

15



RĪGAS STRADIŅA UNIVERSITĀTES

SARKANĀ KRUSTA
MEDICĪNAS KOLEDŽA

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS STUDIJU VIRZIENS "VESELĪBAS APRŪPE" PAR 2024/2025. STUDIJU GADU



RĪGAS STRADIŅA UNIVERSITĀTES

SARKANĀ KRUSTA

MEDICĪNAS KOLEDŽA



www.rcmc.lv

APSTIPRINĀTS ar RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžas domes
16.10.2025. lēmumu Nr. 7-1 Spēkā no 17.10.2025.
ar RSU SKMK direktores rīkojumu Nr. 1-8/2025/86

Pašnovērtējuma ziņojums
STUDIJU VIRZIENS “Veselības aprūpe”
par 2024/2025. studiju gadu
Rīgas Stradiņa universitātes Sarkanā Krusta medicīnas
koledža

Saturs

1.	Informācija par koledžu	5
2.	Koledžas pārvaldības struktūra	7
2.1.	Studiju virzienā ietilpstošo studiju programmu satura aktualizēšana	8
3.	Kvalitātes politikas īstenošanas mehānisma raksturojums un procedūras augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanai.....	9
4.	Studiju virziena raksturojums	12
5.	Studējošo skaita dinamika.....	15
6.	Absolventu dinamika	17
7.	Studiju virziena SVID analīze	18
8.	Studējošo sasniegumu vērtēšanā izmantoto metožu un procedūru novērtējums un principi	32
8.1.	Studiju procesa praktiskā īstenošana.....	34
9.	Zinātniskā pētniecība un mākslinieciskā jaunrade.....	35
9.1.	Studentu zinātniski pētnieciskā konference	36
9.2.	Koledžas akadēmiskā personāla zinātniskās darbības pārskats	38
9.3.	Zinātniskā grantu projekti.....	40
10.	Sadarbība un internacionalizācija	41
10.1.	Akadēmiskā un administratīvā personāla izejošās mobilitātes.....	41
10.2.	Akadēmiskā un administratīvā personāla ienākošās mobilitātes.....	44
10.3.	EU4Health projekts DDS-MA.....	48
10.4.	Starptautiskā nedēļa	49
10.5.	Kombinētā intensīvā programma.....	50
10.6.	Studējošo izejošās un ienākošās mobilitāte	52
11.	Studiju virziena resursu raksturojums.....	54
11.1.	Materiāltehniskā nodrošinājuma iepirkuma process un mācību laboratoriju apgāde	55
11.2.	Resursu otrreizēja izmantošana	56
11.3.	Bibliotēka un datubāzes.....	57
11.4.	Informācijas un komunikācijas sistēmu raksturojums.....	58
12.	Darba devēju novērtējums par koledžas absolventiem.....	60
13.	Studiju programma “Ārstnieciskā masāža”	61
13.1.	Studiju programmas raksturojošie parametri.....	61

13.2.	Veiktās izmaiņas studiju programmas saturā	62
13.3.	Studiju programmas mācībspēki	65
13.4.	Analīze un novērtējums par studējošo noslīguma darbu tēmām	69
13.5.	Absolventu aptaujas rezultāti.....	69
13.6.	Nākamā studiju gada prioritātes studiju programmā	71
14.	Studiju programmā “Ārstniecība”	72
14.1.	Studiju programmas raksturojošie parametri.....	72
14.2.	Veiktās izmaiņas studiju programmas saturā	73
14.3.	Studiju programmas mācībspēki	74
14.4.	Analīze un novērtējums par studējošo noslīguma darbu tēmām	78
14.5.	Absolventu aptaujas rezultāti.....	79
14.6.	Nākamā studiju gada prioritātes studiju programmā	80
15.	Studiju programmā “Ārstniecība”, kvalifikācija neatliekamās medicīnas ārsta palīgs	81
15.1.	Studiju programmas raksturojošie parametri.....	81
15.2.	Veiktās izmaiņas studiju programmas saturā	82
15.3.	Studiju programmas mācībspēki	82
15.4.	Analīze un novērtējums par studējošo noslīguma darbu tēmām	85
15.5.	Absolventu aptaujas rezultāti.....	86
15.6.	Nākamā studija gada prioritātes studiju programmā	88
16.	Studiju programma “Farmācija”	89
16.1.	Studiju programmas raksturojošie parametri.....	89
16.2.	Veiktās izmaiņas studiju programmas saturā	89
16.3.	Studiju programmas mācībspēki	90
16.4.	Analīze un novērtējums par studējošo noslīguma darbu tēmām	93
16.5.	Absolventu aptaujas rezultāti.....	96
16.6.	Nākamā studija gada prioritātes studiju programmā	97

1. Informācija par koledžu

Rīgas Stradiņa universitātes Sarkanā Krusta medicīnas koledža (turpmāk – Koledža) ir Rīgas Stradiņa universitātes (turpmāk – RSU) pārraudzībā un LR Veselības ministrijas pārziņā esoša profesionālās augstākās izglītības institūcija.

Koledžā tiek īstenota īsā cikla profesionālās augstākās izglītības programmas, tā radot iespēju kvalitatīvas, Boloņas procesa principiem, Eiropas Savienības Direktīvām un darba tirgus vajadzībām atbilstošas izglītības iegūšanai iedzīvotājiem. Līdztekus īsā cikla profesionālās augstākās izglītības (5 LKI) programmām, Koledža īsteno darba tirgū pieprasītas arodizglītības (3 LKI), profesionālās vidējās izglītības programmas (4 LKI) un, mūžizglītības kontekstā, profesionālās pilnveides un tālākizglītības programmas. Koledžas darbība ir ļoti nozīmīga veselības aprūpes sistēmai, jo nozarē ir krasi izjūtams darba spēka trūkums.

Koledžas **misija** ir sagatavot augstas kvalitātes speciālistus, lai studiju laikā iegūtās zināšanas, attieksme un prasmes būtu atbilstošas veselības aprūpes jomas vajadzībām un ilgtspējīgai attīstībai, būtu iekļaujošas un balstītos humānismā kā vienā no Sarkanā Krusta pamatprincipiem, tā kopā veidojot stabilu pamatu mūžizglītībai un pētniecībai.

Koledžas **vīzija** ir mūsdienīga, prestiža un atpazīstama izglītības institūcija veselības aprūpes un sociālās labklājības jomā Latvijā un Eiropā.

Koledžas **vērtības** ir mūsu attīstības pamatelementi. Tās ir: godīgums un atbildība, cilvēki, kvalitāte, ilgtspēja.

Koledža nodrošina augstas kvalitātes studijas un zinātnisko darbību veselības aprūpes jomā. To apliecina Koledžas kvalitātes pārvaldības sistēmai 2025. gadā atkārtoti piešķirtais starptautiskais sertifikāts, par atbilstību EFQM (the European Foundation for Quality Management) kvalitātes modeļa prasībām iekšējās kvalitātes nodrošināšanā (elektroniski pieejams šeit: [Certificate of EFQM \(the European Foundation for Quality Management\)](#))

Koledžas ilgtermiņa attīstības **virsmērķis** ir nodrošināt Koledžā kvalitatīvu, starptautiski atzītu studiju procesu, attīstīt pētniecisko darbību, kā arī sekmēt docētāju nepārtrauktu profesionālo attīstību un ciešu sadarbību ar darba devējiem, lai sagatavotu

augsti kvalificētus un konkurētspējīgus speciālistus veselības aprūpes nozarei mainīgajos darba tirgus apstākļos, tai skaitā mūžizglītības ietvaros.

Koledžas vidējā termiņa stratēģiskās attīstības mērķi ir attēloti 1.1. tabulā.

1.1. tabula. Koledžas vidējā termiņa stratēģiskās attīstības mērķi 2021-2027 gadam

1.Mērķis	Koledžas un studiju vides iekšējās kvalitātes nodrošināšana atbilstoši izcilības kultūras pieejai.
2.Mērķis	Pētniecības attīstības veicināšana studiju procesā , sabiedrības veselības veicināšanai prioritārajos virzienos, sadarbojoties ar veselības aprūpes nozari un iesaistoties sadarbības projektos ar starptautiskiem partneriem.
3.Mērķis	Pedagoģiskā un akadēmiskā personāla , tajā skaitā, prakšu un DVB mācību vadītāju profesionālo kompetenču pilnveide mācību organizācijas un pētniecības attīstības jautājumu kontekstā un visu iesaistīto pedagoģisko un digitālo prasmju pilnveide un integrēšana nozares studijuursos.
4.Mērķis	Labas pārvaldības principu īstenošana , Koledžas ienākumu plūsmas dažādošana un resursu pārvaldība, ilgtspējīgas finanšu bāzes nodrošināšanai un administratīvā personāla profesionālo kompetenču pilnveide.
5.Mērķis	Mūžizglītības programmu attīstīšana, iekļaujot veselības nozares profesionāļu tālākizglītībā un sabiedrībai nepieciešamo nākotnes kompetenču attīstību , iekļaujot pieaugušo izglītībā indivīdu digitālās transformatīvās kompetences veicināšanu, profesionālo un personīgo (soft skills) prasmju pilnveidošanu.
6.Mērķis	Koledžas ilgtspējīga attīstība , drošas, sociāli iekļaujošas un zaļas vides veicināšana, tajā skaitā, starptautiskā sadarbība klimata pārmaiņu mazināšanā.

Studiju virziena “Veselības aprūpe” **mērķis** ir nodrošināt augstas kvalitātes studijas īsā cikla profesionālās augstākās izglītības studiju programmās:

- “Ārstniecība” (ar kvalifikāciju ārsta palīgs)” (41 721)
- “Ārstniecība” (ar kvalifikāciju neatliekamās medicīnas ārsta palīgs)” (41 721)
(kopš 2017./2018. gada)
- “Ārstnieciskā masāža” (ar kvalifikāciju masieris)” (41 722) (kopš 2015./2016. gada)

- “Farmācija” (ar kvalifikāciju farmaceita asistents)” (41 725) (kopš 2016./2017. gada)
- “Mākslīgā asinsrite” (ar kvalifikāciju perfuzionists)” (41 722) (licencēta kopš 2024./2025. gada pavasara semestra, licences nr. 2025/08-L 19.03.2025.).

2. Koledžas pārvaldības struktūra

Koledžas darbību regulē RSU apstiprināts **Koledžas nolikums**, Koledžas pārstāvības, vadības institūcijas un lēmēj institūcija ir Koledžas direktors, Koledžas dome, Koledžas konvents, Koledžas Studentu pašpārvalde. Saskaņā ar Nolikumu, Koledžas augstākā vadības institūcija un lēmēj institūcija stratēģiskajos, finanšu un saimnieciskajos jautājumos ir RSU.

Koledžas Konvents ir izveidota koleģiāla padomdevēju institūcija, kuras mērķis ir veicināt Koledžas attīstību atbilstoši darba tirgus prasībām Koledžas stratēģiskās specializācijas ietvaros. Koledžas konventu vada Kristīne Kļaviņa, Veselības ministrijas Nozares cilvēkresursu attīstības nodaļas vadītāja un koledžas konventa sastāvā ir sekojoši locekļi.

Liene Cipule, Neatliekamās medicīniskās palīdzības dienesta direktore;

Māris Andersons, Medicīnas sabiedrības „ARS” valdes priekšsēdētājs;

Dace Kancāne P.Stradiņa klīniskās universitātes slimnīcas galvenā māsa;

Vizma Vīksna SIA “BENU Aptieka Latvija”; farmācijas daļas vadītāja, Latvijas, Farmaceitu biedrības viceprezidente;

Juris Raudovs Latvijas Ārstniecības Personu Profesionālo Organizāciju Savienības valdes priekšsēdētājs, Latvijas Republikas, Neatliekamās medicīnas asociācijas viceprezidents;

Sanita Litiņa Koledžas darbinieku pārstāvis.

Koledžas dome ir koledžas personāla pārstāvju koleģiāla vadības institūcija un lēmēj institūcija, kas ir atbildīga par studiju (izglītības) programmu attīstību un to atbilstību starptautiski atzītiem kvalitātes standartiem. Koledžas domi vada domes priekšsēdētājs. Koledžas domi veido koledžas direktors un viņa vietnieki, studējošo pārstāvji, kā arī akadēmiskā un vispārējā personāla pārstāvji, Universitātes Sabiedrības veselības un sociālās labklājības fakultātes pārstāvis. Akadēmiskā personāla pārstāvji veido domes

vairākumu, bet studējošo pārstāvju īpatsvars ir ne mazāks par 20 procentiem. Koledžas domes sastāvā kopā ir ne mazāk kā 10 (desmit).

Koledžas studējošo pašpārvalde ir vēlēta, neatkarīga studējošo tiesību un interešu pārstāvības institūcija koledžā. Tā darbojas saskaņā ar Studējošo pašpārvaldes nolikumu, kuru izstrādā studējošie un apstiprina koledžas dome. Studējošo pašpārvalde pārstāv studējošo intereses visās koledžas koleģiālajās institūcijās: Koledžas domē, Stipendiju sēdēs, Studiju virziena “Veselības aprūpe” Iekšējās kvalitātes padomē, Studiju programmu Padomēs, Zinātniskajā padomē un Ētikas komisijā. 2024. gada 30. oktobrī Studentu pašpārvaldei notika tikšanās ar Koledžas direktori, lai iepazīstinātu ar jauno Studentu pašpārvaldes sastāvu, tai skaitā ar 1. kursu studentiem, lai pārrunātu studiju gada aktualitātes.

Studiju programmu padome ir koleģiāla institūcija, kas darbojas ar mērķi sekmēt, uzturēt un pilnveidot attiecīgās studiju programmas kvalitāti un efektivitāti. Katrai Koledžā īstenotajai studiju programmai ir sava Padome. Studiju programmas Padome sastāv no 7 - 8 dalībniekiem: attiecīgās Studiju programmas direktors; 4 vēlētā akadēmiskā personāla pārstāvji, kuri darbojas attiecīgajā zinātnes nozarē vai tās apakšnozarē; 2 - 3 studiju programmas studenti (pa vienam studentam no katra studiju gada; studentu pārstāvjus nosaka Studentu pašpārvalde). Studiju programmas Padomes sēdes notiek ne retāk kā divas reizes semestrī. Studiju programmu Padomes sastāvu katru gadu apstiprina Koledžas padome pēc studiju programmas direktora ieteikuma un saskaņojuma ar direktora vietnieci akadēmiskajā un pētniecības darbā.

2.1. Studiju virzienā ietilpstošo studiju programmu satura aktualizēšana

Studiju virziena “Veselības aprūpe” studiju programmas ir izstrādāta atbilstoši Ministru kabineta noteikumiem par valsts profesionālās augstākās izglītības standartu. Studiju kursu izvēle, saturs un prakses uzdevumi tika noteikti atbilstoši valstī spēkā esošajiem noteikumiem par ārsta palīga, masiera un farmaceita asistenta profesijas standartiem un neatliekamās medicīnas ārsta palīga kvalifikācijas prasībām. Lai uzlabotu šo procesu, ir izstrādāts Koledžas normatīvais dokuments “Studiju programmu un studiju kursu aprakstu izstrādes un uzturēšanas noteikumi”.

Studiju procesa īstenošana regulāri tiek izvērtēta studiju virzienu un programmu ikgadējos pašnovērtējuma ziņojumos. Katra struktūrvienība sagatavo savas struktūrvienības darbības pārskatu, izvērtē arī tos procesus, kas būtu jāuzlabo, tiek apkopots docētāju viedoklis par nepieciešamajām izmaiņām un veikta studentu elektroniskā aptauja katru semestri. Pašnovērtējuma ziņojumi tiek izskatīti un apstiprināti studiju virziena “Veselības aprūpe” iekšējās kvalitātes vadības padomē, kam seko apstiprināšana Koledžas domes sēdē.

Ļoti būtisks process studiju programmas īstenošanā un kvalitātes nodrošināšanā ir kvalifikācijas eksāmena rezultātu analīze. Tiek analizēti eksāmena rezultāti, studentu demonstrētās zināšanas un prasmes, un uzklauts eksāmenā pieaicināto nozares profesionāļu viedoklis. Balstoties uz šo informācijas analīzi, tiek pilnveidots studiju kursu saturs, pārbaudījumu formas un veikti citi uzlabojumi.

3. Kvalitātes politikas īstenošanas mehānisma raksturojums un procedūras augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanai

Koledžas Kvalitātes politika tika izstrādāta un apstiprināta Koledžas Padomē 2016.gadā. Normatīvais dokuments pieejams šeit: [Kvalitātes politika](#). Kvalitātes politikas izstrādes procesā tika ietverti ārējie normatīvie regulējumi. Kvalitātes politika ir izdota saskaņā ar “Augstskolu likumu”, “Profesionālās izglītības likumu”, MK noteikumiem Nr. 305 “Noteikumi par valsts profesionālās augstākās izglītības standartu”, MK noteikumiem Nr.332 “Noteikumi par valsts profesionālās vidējās izglītības standartu un valsts arodizglītības standartu” kā arī Koledžas iekšējiem nolikumiem. Kvalitātes politika tika izveidota, lai nodrošinātu Koledžas virzību uz izcilību, un visu ieinteresēto pušu vajadzībām atbilstošu līdzsvarotu un ilgtspējīgu rezultātu sasniegšanu. Koledžas kvalitātes politika veidota ar nolūku uzlabot Koledžas sniegto pakalpojumu kvalitāti, palielināt izpratni par katra darbinieka ieguldījuma nozīmīgumu kvalitātes nodrošināšanā, paaugstināt Koledžas darbības efektivitāti, panākt studējošo un sadarbības partneru apmierinātības un lojalitātes pieaugumu, veikt regulāru Koledžas darbības pašnovērtējumu un apzināt iespējamās pilnveides virzienus.

Kvalitātes politika ir veidota saskaņā ar *EFQM* Izcilības modeļa metodoloģiju. *EFQM* Izcilības modelis sastāv no deviņiem kritērijiem: pieci no tiem aptver

veicinātājus, četri - rezultātus. Veicinātāju kritēriji atspoguļo, kas un kā tiek darīts, savukārt rezultātu kritēriji atspoguļo sasniegumus. Rezultātus sasniedz, pateicoties veicinātājiem, savukārt veicinātājus pilnveido, pamatojoties uz sasniegtajiem rezultātiem. Tiekšanās uz izciliem darbības rezultātiem atbilst Koledžas vīzijai, kā arī klientu, darbinieku un sabiedrības interesēm. Vadība izstrādā misiju, vīziju, vērtības un ētikas standartus, un ar savu darbību ir piemērs pārējiem Koledžas darbiniekiem. Vadība veicina efektīvas pārvaldības sistēmas veidošanu, ieviešanu un pastāvīgu pilnveidi. Tā veido sadarbību ar ārējām ieinteresētajām pusēm, veido kvalitātes kultūru Koledžas darbinieku vidū, nodrošina, ka Koledžas darbība ir elastīga un pārmaiņas tiek vadītas efektīvi. Stratēģija ir balstīta uz esošās situācijas un potenciālo iespēju novērtēšanu. Stratēģija un tai pakārtotie Koledžas iekšējie normatīvie dokumenti ir izstrādāti, tiek regulāri pārskatīti, aktualizēti, tiek izskaidroti un īstenoti. Koledžas stratēģija nosaka Personāla attīstības plānu, tajā tiek paredzēts, kā koledžā pilnveido un atbalsta darbinieku zināšanas, prasmes un spējas. Darbinieki Koledžā rīkojas saskaņoti, viņus iesaista un pilnvaro, ir nodrošināta efektīva iekšējās komunikācijas sistēma, darbinieki tiek novērtēti un apbalvoti un, tiek nodrošināta atbalstoša darba vide. Koledžā ir elektroniskā lietvedības sistēma MEDUS, personāla un grāmatvedības sistēma HORIZON, e-studiju sistēma studiju materiāliem un vērtējumiem MOODLE un LAIS. Saskaņā ar Vispārīgās datu aizsardzības regulas prasībām, ir ieviesta datu aizsardzības politika, un tiek ievēroti datu aizsardzības principi. Koledžas attīsta, efektīvi virza un īsteno izglītību kā pieprasītu un kvalitatīvu produktu, un, pakalpojumus tās ietvaros, lai radītu tiem arvien pieaugošu vērtību atbilstoši klientu (šajā izpratnē - sabiedrība un studējošie) vajadzībām. Koledžas 2017.gadā ir izstrādājusi un **2024./2025. gadā uzsākusi darbu pie studiju programmu kvalitātes indikatoru jeb snieguma rādītāju aktualizēšanas** (tai skaitā nosakot vēlamo sliekšni un darbības rezultātos rādītājus, pēc kuriem var novērtēt, cik veiksmīgi ir īstenota kvalitātes politika, prognozēt nākotnes izpildījumu un rezultātus. 3.1. attēlā attēlots pārskats par snieguma rādītājiem un to noteiktajiem sliekšņiem.



3.1. attēls. Snieguma rādītāji

2025. gadā studējošo anketēšana un analīze jau noritēja pēc snieguma rādītāju ietvara (skat. 3.2.attēlu). Analizējot studējošo atbildes uz apgalvojumu “Studiju kursa saturs bija pilnībā saprotams” (atbilžu varianti "Pilnībā piekrītu" + "Drīzāk piekrītu" kopā) jāsecina, ka Koledžas noteikto sliekšni sasniedza 7 studiju grupas, proti sasniedz vismaz 80% (atzīmēts zaļā krāsā). Trijās grupās ir iespēja rezultātus uzlabot. Analizējot studējošo viedokļus apgalvojumā “Kopumā esmu ļoti apmierināts/-a ar docētāja darbu” (atbilžu varianti "Pilnībā piekrītu" + "Drīzāk piekrītu" kopā), secināms, ka 7 studiju grupas sasniedz vēlamo sliekšni.

	Ārstniecība NMP	Farmācija 1.kurss	Farmācija 2.kurss	Ārstniecība 1. kurss 1.-6. grupa	Ārstniecība 1. kurss 7.grupa	Ārstniecība 2.kurss	Ārstniecība 3.kurss	Ārstnieciskā masāža 1.kurss	Ārstnieciskā masāža 1.kurss (ziemas uzņemšana)	Ārstnieciskā masāža 2.kurss
Studiju kursa saturs bija pilnībā saprotams	93	89	96	79	65	79	98	99	92	90
Kopumā esmu ļoti apmierināts/-a ar docētāja darbu	89	87	81	72	76	74	94	92	85	81

3.2. attēls. Studējošo viedokļu apkopojums par studiju kursu organizēšanu

Latvijas Darba devēju konfederācija (LDDK) un karjeras portāls Prakse.lv veido darba devēju ieteiktāko studiju programmu un izglītības iestāžu TOPu. Nozīmīgs Koledžas studiju kvalitātes novērtējums ir darba devēju veidotais “TOP 10 ieteiktākās koledžas”, kurā Koledža ir iekļuvusi vairākus gadus pēc kārtas, saņemot goda apsveikumu par iekļūšanu tajā (2018 -2025. gadam). Darba devēju ieteiktāko skolu un studiju TOPs tiek veidots, lai nodrošinātu jauniešiem nepastarpinātu informāciju par darba tirgu, palīdzot pamatskolu, vidusskolu un profesionālo izglītības iestāžu absolventiem izdarīt pareizo tālākās izglītības izvēli, kas rezultētos veiksmīgā karjerā.



3.3. attēls. Top 10 ieteiktākā Koledža

4. Studiju virziena raksturojums

Koledža 2024/2025. studiju gadā realizēja četras studiju programmas studiju virzienā “Veselības aprūpe” (skat. 4.1. tabulu).

4.1. tabula. Studiju programmas un to raksturojums

Nr. p.k	Nosaukums	Apjoms ECTS	Iegūstamā kvalifikācija	Studiju veids	Līmenis
1.	Ārstniecība	180	Ārsta palīgs	Pilna laika	5.LKI; īsā cikla profesionālā augstākā izglītība
2.	Ārstnieciskā masāža	120	Masieris		
3.	Farmācija	150	Farmaceita asistents		
4.	Ārstniecība	120	neatliekamās medicīnas ārsta palīgs		

Studiju virziena aktualitāti nosaka darba tirgus prasības un iespējas – darba tirgus garantē izglītības sistēmas attīstību tā prasībām. Latvijā tiek pievērsta vērība jautājumiem

par darba resursu profesionālo sagatavošanu atbilstoši darba tirgus izvirzītajām prasībām, īpaši respektējot darba tirgu reģionos.

Studiju virziena “Veselības aprūpe” mērķis ir nodrošināt augstas kvalitātes studijas īsā cikla profesionālās augstākās izglītības studiju programmās.

Studiju virziena **mērķis** ir balstīts uz šādiem uz šādiem valsts attīstības plānošanas dokumentiem:

- “Nacionālais attīstības plāns 2020.-2027.”, kas ietver izglītību kā vienu no sešām prioritātēm, definējot to kā Zināšanas un prasmes personības un valsts izaugsmei;
- Izglītības un zinātnes ministrijas sagatavotās Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.-2027. “Nākotnes prasmes nākotnes sabiedrībai”, kas ietver jauna akadēmiskā personāla karjeras modeļa ieviešana, kas paredzēs, akadēmiskā personāla profesionālo kompetenču pilnveidi, prioritāri - stiprinot digitālās kompetences un kompetences studentcentrēta, iekļaujoša studiju procesa nodrošināšanai, kā arī akadēmiskā personāla un industrijas sadarbības stiprināšanu inovācijspējas attīstīšanai un jauna augstākās izglītības pārvaldības modeļa ieviešana Latvijā un koledžu vieta izglītības sistēmā;
- “Digitālās transformācijas pamatnostādnes 2021.-2027. Gadam”. Digitālā kompetence ir atzīta par 21. gadsimta pamatkompetenci. Ieguldījumi digitālajās kompetencēs visā Latvijas izglītības sistēmā ir viens pamatnostādņu pamatvirzieniem.
- Koledža ir mūsdienīga profesionālo augstāko izglītības studiju programmu veselības aprūpes un sociālās labklājības jomā. Koledžas studiju virziena “Veselības aprūpe” attīstība balstās uz Rīgas Stradiņa universitātes [Sarkanā Krusta medicīnas koledžas attīstības stratēģiju 2021. – 2027.gadam.](#)

Koledža nodrošina augstas kvalitātes studijas un zinātnisko darbību veselības aprūpes jomā. To apliecina Koledžai piešķirtais sertifikāts par atbilstību EFQM ([the European Foundation for Quality Management](#)) kvalitātes modeļa prasībām iekšējās kvalitātes nodrošināšanā.

Koledžas īstenotajā studiju virzienā “Veselības aprūpe” *līdz 2014. gadam tika īstenotas divas, no 2015.gada trīs, no 2016.gada četras, no 2017.gada piecas īsā cika*

profesionālās augstākās izglītības studiju programmas. Ņemot vērā, to ka 01.01.2022. stājās spēkā grozījumi Ministru kabineta 2009. gada 24. marta noteikumos Nr. 268 "Noteikumi par ārstniecības personu un studējošo, kuri apgūst pirmā vai otrā līmeņa profesionālās augstākās medicīniskās izglītības programmas, kompetenci ārstniecībā un šo personu teorētisko un praktisko zināšanu apjomu", par pirmā līmeņa (šobrīd – īsā cikla) profesionālajā augstākās izglītības studiju programmas "Māsinības" pāreju uz augstāku izglītības pakāpi, **koledža pārtrauca īstenot studiju programmu "Māsinības".**

2023. gada 11. janvārī Studiju kvalitātes komisija izskatīja starptautisko ekspertu atzinumu un Koledžas studiju virziena "Veselības aprūpe" pašnovērtējuma ziņojumu, un nolēma akreditēt uz sešiem gadiem (līdz 12.01.2029.) Rīgas Stradiņa universitātes Sarkanā Krusta medicīnas koledžas īstenoto studiju virzienu "Veselības aprūpe" un tam atbilstošās studiju programmas (skatīt 4.2. tabulu).

4.2. tabula. Studiju virziena Studiju programmu novērtējums akreditācijā

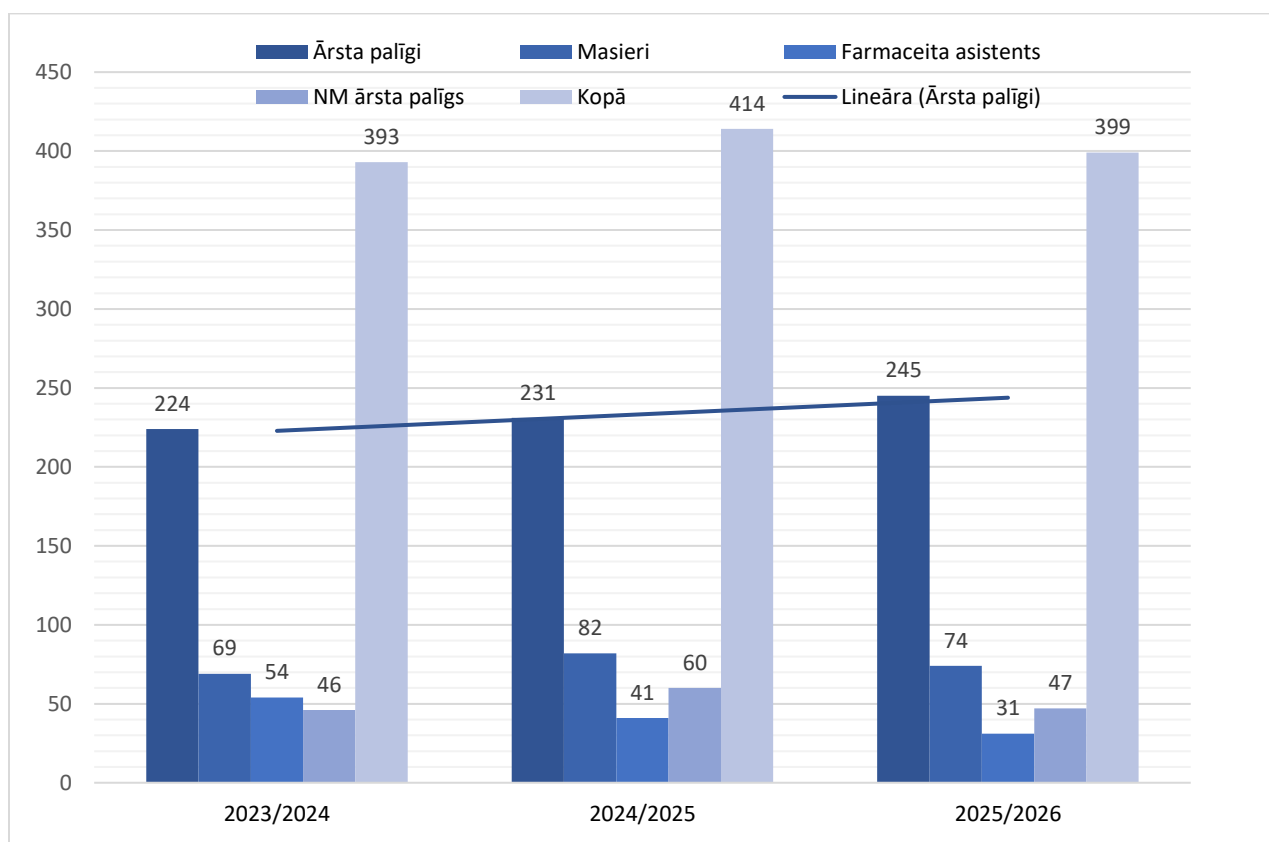
Studiju programmas nosaukums	Studiju programmas kods	Akreditācijas datums	Studiju programmas īstenošanas vieta	Novērtējums
Ārstniecība, iegūstamā kvalifikācija ārsta palīgs	41 721	līdz 12.01.2029.	Rīgas Stradiņa universitātes Sarkanā Krusta medicīnas koledža	Labi
Ārstniecība, iegūstamā kvalifikācija neatliekamās medicīnas ārsta palīgs	41 721	līdz 12.01.2029.	Rīgas Stradiņa universitātes Sarkanā Krusta medicīnas koledža	Izcili
Ārstnieciskā masāža, iegūstamā kvalifikācija masieris	41 722	līdz 12.01.2029.	Rīgas Stradiņa universitātes Sarkanā Krusta medicīnas koledža	Izcili
Farmācija, iegūstamā kvalifikācija farmaceita asistents	41 725	līdz 12.01.2029.	Rīgas Stradiņa universitātes Sarkanā Krusta medicīnas koledža	Izcili

2025. gada 19. martā tika piešķirta licence nr. 2025/08 – L īstenot latviešu un angļu valodā jaunu īsā cikla profesionālo augstākās izglītības programmu "Mākslīgā asinsrite" (ar kvalifikāciju perfuzionists)" (41 722). Studiju programma iekļauta studiju virzienā - Veselības aprūpe. Programmai ir Piektais profesionālās kvalifikācijas līmenis (5.PKL) un

tās ilgums ir - Pilna laika klātiešana 2 gadi un 5 mēneši. Uzņemšanas prasības - vispārējā vidējā izglītība vai 4 gadu vidējā profesionālā izglītība. Iegūstamais grāds\profesionālā kvalifikācija ir perfuzionists. Studiju programmas direktors ir Dr.med Normunds Sikora, ārsts – perfuzionists (PSKUS), Latvijas Mākslīgās asinsrites asociācijas prezidents, sertifikācijas komisijas atbildīgais sekretārs (*The European Board of Cardiovascular Perfusion*), Ķirurģijas katedras docents (RSU).

5. Studējošo skaita dinamika

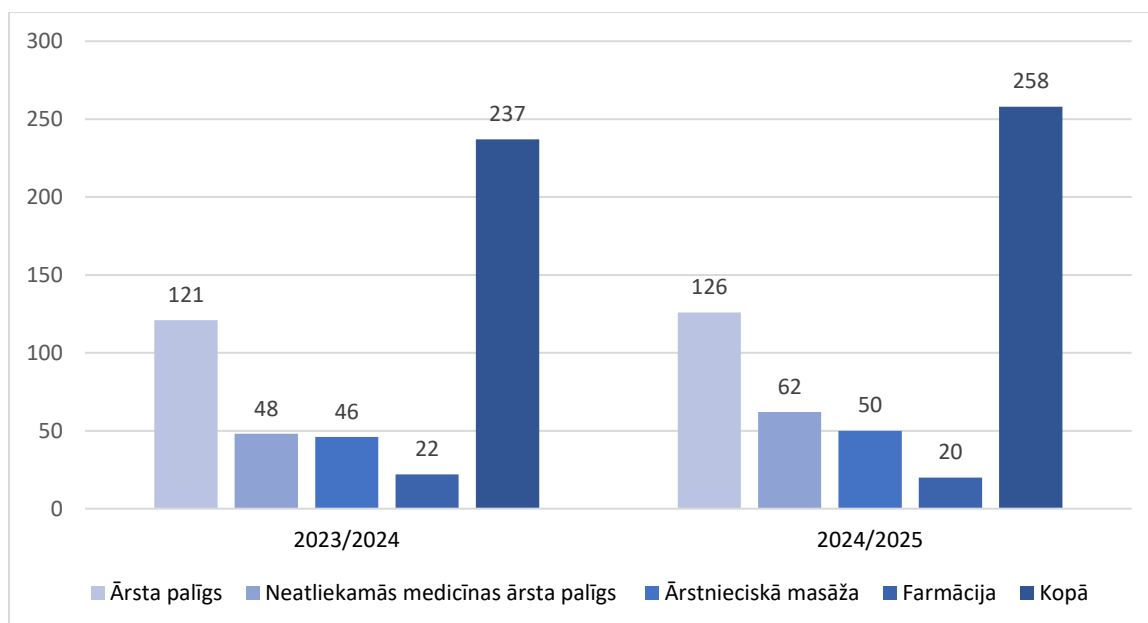
2025. gada 1. oktobrī (skatīt 5.1. attēlu) koledžā bija 399 īsā cikla profesionālās augstākās izglītības programmu studējošie. Salīdzinot ar iepriekšējo studiju gadu (2024. gada 1. oktobri), kad kopējais studējošo skaits bija 414, redzams neliels samazinājums — par aptuveni 3,6 %. Tomēr tendences starp studiju programmām ir atšķirīgas.



5.1. attēls. Studējošo skaits (uz 1.10. trīs gadu periodā)

Studiju programmā “Ārstniecība” (ārsta palīgs) saglabājas stabils pieaugums, palielinoties no 231 līdz 245 studējošajiem jeb par aptuveni 6 %. Programmas “Ārstnieciskā masāža” studējošo skaits ir saglabājies līdzīgā līmenī, ar nelielām svārstībām iepriekšējo gadu griezumā. Savukārt programmā “Farmācija” vērojams samazinājums no 41 līdz 31 studējošajam, kas ir saistīts ar ziemas uzņemšanas grupu nekomplektēšanu iepriekšējos gados. Arī studiju programmā “Ārstniecība” (neatliekamās medicīnas ārsta palīgs) studējošo skaits ir nedaudz samazinājies — no 60 līdz 47 studējošajiem. Šo samazinājumu galvenokārt ietekmēja fakts, ka 2024./2025. studiju gadā bija iespēja uzņemt divas grupas ar ESF finansējumu, savukārt 2025./2026. studiju gadā bija iespēja uzņemt tikai viena grupa.

2024./2025. studiju gadā Koledžā tika uzņemti 258 studējošie, kas ir par 32 studējošajiem vairāk nekā iepriekšējā studiju gadā, iezīmējot pozitīvu pieauguma tendenci uzņemšanas rādītājos. Šo pieaugumu galvenokārt veicināja papildfinansējuma piešķiršana un Eiropas Sociālā fonda (ESF) atbalsts, kas nodrošināja iespēju nokomentēt divas grupas studiju programmā „Ārstniecība” (neatliekamās medicīnas ārsta palīgs), kā arī valsts budžeta papildfinansējums studiju programmā „Ārstniecība” ar kvalifikāciju ārsta palīgs.

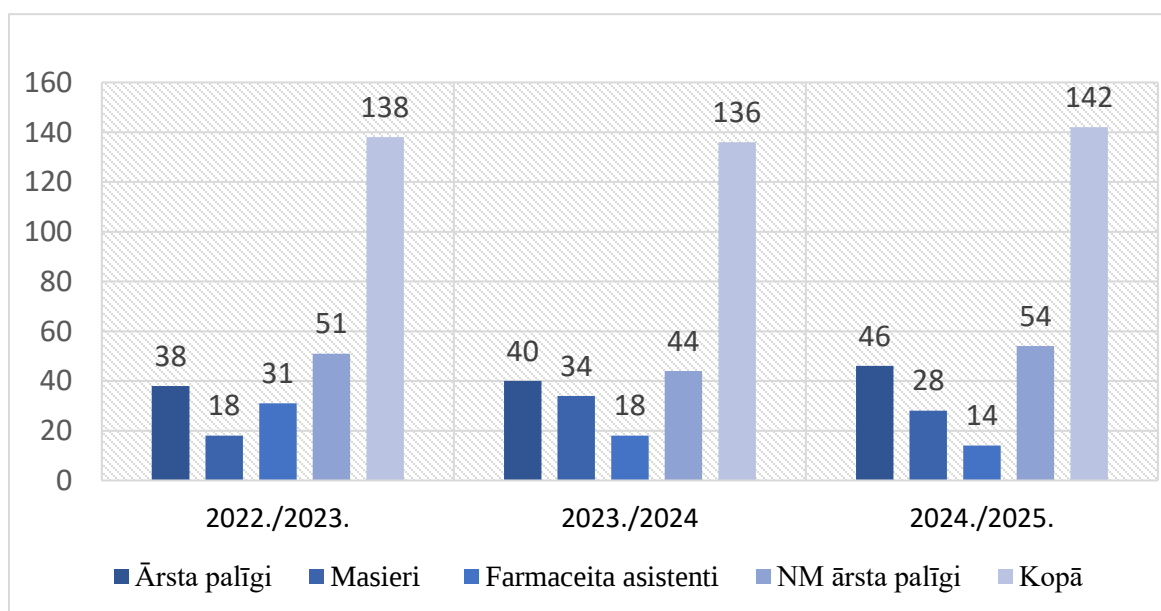


5.2. attēls. Uzņemto studējošo skaits pēdējo 2 gadu laikā

6. Absolventu dinamika

2024./2025. studiju gādā koledžu absolvēja 142 īsā cikla profesionālās augstākās izglītības programmu studenti, no kuriem studiju programmā “Ārstniecība” ar kvalifikāciju ārsta palīgs 46 absolventi, studiju programmā “Ārstnieciskā masāža” 28 absolventi studiju programmā “Farmācija” 14 absolventi un studiju programmā “Ārstniecība” ar kvalifikāciju neatliekamās medicīnas ārsta palīgs 54 absolventi. Salīdzinot ar iepriekšējo studiju gadu, redzams, ka kopējais absolventu skaits palielinājies, īpaši pateicoties pieaugumam programmās “Ārstniecība” (ārsta palīgs) un “Ārstnieciskā masāža”, kur absolventu skaits audzis par attiecīgi 15 % un 22 %.

Programmās „Farmācija” un „Ārstniecība” (neatliekamās medicīnas ārsta palīgs) absolventu skaits saglabājies līdzīgs kā iepriekšējā gadā, liecinot par stabilu studiju procesu un noturīgu studējošo līdzdalību



6.1. attēls. Absolventu skaita dinamika

7. Studiju virziena SVID analīze

Šajā nodaļā tiks atspoguļotas Koledžas iekšējās vides stiprās un vājās puses kā arī tiks sniegta izvērstā analīze. Lai pilnībā izvērtētu Koledžas darbību tiks sniegts pārskats par Koledžas ārējās vides iespējām un draudiem.

7.1. tabula. Koledžas iekšējās vides analīze

STIPRĀS PUSES	VĀJĀS PUSES
Mūsdienīga, stabila un pieprasīta izglītības iestāde ar vairāk nekā 100 gadu bagātu vēsturi un pieredzi medicīnas izglītībā. 2024./2025.st.gadā aizsākti vairāki pasākumi Koledžas 105. Jubilejas gada ietvarā.	Augsti kvalificētu nozares speciālistu nepietiekama atsaucība akadēmiskajam darbam izglītības iestādē, profesionālās noslogotības dēļ.
Sadarbība ar Rīgas Stradiņa universitāti, resursu koplietošanas iespējas, tai skaitā bibliotēkas resursu, profesionālās pilnveides kursu, jauno docētāju skolas ietvaros, simulētās vides mācību ietvarā, digitālo rīku pieredzes apmaiņā. (2024./2025. st.g. Jauno docētāju skolu absolvēja 2 Koledžas docētāji).	Nepietiekama studiju procesā pieaicināto (viesdocētāju) līdzestība un iesaistīšanās studiju programmu pilnveidē, profesionālās noslogotības dēļ.
Saņemts EFQM kvalitātes modeļa sertifikāts	Pasīva docētāju dalība zinātnisko publikāciju, pētījumu projektu tēmu un pieteikumu izstrādē.
Latvijas koledžu vidū līdz šim vienīgā realizētā kopīgā studiju programma ar RSU Liepājas filiāli.	Studējošo skaita atbīrums pirmajā semestrī.
Tautsaimniecībai svarīgas un darba tirgū pieprasītas kvalifikācijas.	Nepietiekamas studējošo svešvalodu zināšanas.
Profesionāli kompetents un stabils akadēmiskais personāls ar lielu praktiskā darba pieredzi veselības aprūpes un sociālās labklājības jomā.	
Koledžas atbalsts docētājiem un studentiem pētījumu veikšanai.	
Studiju programmu kvalitāte, uz ko aptaujās norāda absolventi. Absolventu	

augsts konkurētspējas pašvērtējums, uz ko aptaujās norāda absolventi.	
Regulāra un mērķtiecīga sadarbība ar absolventiem, darba devējiem, profesionālajām asociācijām un biedrībām studiju procesa, prakses laikā, karjeras dienu rīkošanā.	
Studētcentrētas pieejas veicināšana Koledžā: studējošo iesaistīšanās studiju iekšējās kvalitātes padomē, revīzijas komisijā, studiju programmu padomēs, zinātniskā darbībā, tā visa rezultātā, iespēja novērtēt un ietekmēt studiju procesu, saņemt atgriezenisko saiti par veiktajām izmaiņām un uzlabojumiem studiju procesā.	
Spēcīgas klīniskās apmācības bāzes un simulētās vides un tehnoloģiju izmantošana studiju procesā.	
Studējošo un docētāju digitālo prasmju, mākslīgā intelekta un dizaina domāšanas attīstīšana. Modernu un inovatīvu IT risinājumu un rīku ieviešana studiju procesā, t.sk., jaunu e-platformu izmantošana studiju kursu apgūvē, 3D anatomijas virtuālā programma, virtuālo laboratoriju izmantošana.	
Sadarbība ar citām Latvijas augstākās izglītības iestādēm un iespēja gūt pieredzi 21 partneraugstskolā.	
Ārvalstu vieslektoru un speciālistu piesaiste studiju procesam.	
Plašs sadarbības partneru klāsts, tai skaitā reģionālās veselības aprūpes iestādes, studējošo prakses vietu nodrošināšanai.	
Regulāri aizpildītas valsts budžeta vietas un sekmīgs menedžments efektīvai finanšu resursu izmantošanai.	
Labs materiāli tehniskais un metodiskais nodrošinājums.	

Uzsverot Koledžas stiprās puses jāpiemin ļoti nozīmīgā ciešā sadarbība ar **Rīgas Stradiņa universitāti**. Koledža arī nākamajā vidējā termiņā plānā paredz ciešu sadarbību ar RSU gan

materiālo un bibliotēkas resursu koplietošanā, gan intelektuālo resursu konsolidācijā un zinātnes projektos, gan digitālo rīku izmantošanas pieredzes apmaiņā. Sadarbībā ar RSU Pedagoģiskās izaugsmes centru RSU SKMK docētāji tiek iesaistīti dažādās izglītības aktivitātēs (darbnīcās, semināros, vieslekcijās, konferencēs un diskusijās), kuru mērķis ir mērķtiecīgi un sistemātiski palīdz docētājiem pilnveidot pedagoģisko kompetenci. Šāda iespēja noteikti palīdz stiprināt docētāju pārliecību un profesionālo pilnveidi.

Turpinās sadarbība ar RSU Liepājas filiāli kopīgajā studiju programmā “Ārstnieciskā masāža”. Latvijas koledžās tā šobrīd ir vienīgā kopīgi realizētā īsā cikla profesionālā augstākās izglītības studiju programma. Resursu koplietošana ir attiecināma arī uz Koledža īstenoto īsā cikla profesionālās augstākās izglītības studiju programmu “Farmācija”, kuras realizēšanai tiek izmantotas RSU Farmācijas fakultātes laboratoriju (ķīmijas, augu un dzīvnieku bioloģijas, zāļu formu tehnoloģiju u.c.) resursi.

Sadarbībā ar RSU Sabiedrības veselības un sociālās labklājības fakultāti katru gadu tiek izskatīts RSU SKMK realizēto īsā cikla profesionālā augstākās izglītības studiju programmu kursu saturs, tā nodrošinot pēctecības iespēju Koledžas absolventiem turpināt studijas 2.līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmās RSU. Sadarbībā ar RSU, Koledža izmanto *bibliotēkas resursus, kas ietver RSU bibliotēkas krājumu lietošanu*, pieeju visām RSU abonētajām datu bāzēm. Studiju kursu “Pētniecība” ietvarā RSU bibliotēkas pārstāve ik gadu iepazīstina studentus ar datu bāžu lietošanu, informācijas meklēšanu un pārvaldību. Sadarbība turpinās arī studējošo kvalifikācijas darbu akadēmiskā godīguma elektroniskās pārbaudes kontekstā. Stipra sadarbība ir Metodiskai nodaļai un RSU PIC nodaļai, jo metodiskā nodaļa samērā bieži konsultējas ar RSU par digitālām un e-studiju lietām.

2025. gada 9. janvārī, RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžā viesojās Latvijas Republikas **veselības ministrs Hosams Abu Meri**, kurš iepazinās ar koledžas darbību, studiju programmām un devās ekskursijā pa mācību laboratorijām. **Ministra vizīte notika ievadot koledžas 105. jubilejas gadu, kas ir nozīmīgs mirklis Latvijas medicīnas izglītības vēsturē.** Vizītes norisē piedalījās arī RSU rektors Aigars Pētersons un Veselības studiju prorektors Andris Skride, kuri apliecināja koledžas nozīmi RSU ekosistēmā un nemainīgo kvalitāti veselības aprūpes speciālistu sagatavošanā. RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledža cieši sadarbojas ar veselības aprūpes iestādēm visā Latvijā un ir nozīmīgs partneris Veselības ministrijai, īstenojot profesionālās pilnveides un tālākizglītības programmas. Koledža ir

apmācījusi vairāk nekā 1500 veselības aprūpes nozares speciālistus pēdējo trīs gadu laikā. Veselības ministrs sveicot koledžu 105. jubilejas gadu ievadā atzīmēja koledžas augsti uzlikto medicīnas izglītības kvalitātes latiņu un pauda pateicību ikvienam, kurš "ar savu darbu, zināšanām un sirds siltumu palīdzējis veidot un attīstīt šo izcilības centru".



7.1. attēls. Veselības ministra vizīte Koledžā 105. gades jubilejas gadā

2025. gada 6. un 7. jūnijā Koledža savā 105. jubilejas gadā rīkoja īpašu **absolventu salidojumu**, kas trīs dažādās plūsmās pulcēja bijušos studentus no dažādām desmitgadēm.



7.2. attēls. Absolventu salidojums 105. gades jubilejas gadā

Kā viena no vājām pusēm ir identificēta studējošo atbirums 1. semestrī. Lai risinātu šo problēmu arī 2024./2025. studiju gadā koledža turpināja nodrošināt 1. kursa studējošiem grupu kuratoru (akadēmiskā personāla) atbalstu. Grupas kurators ir Koledžas akadēmiskā personāla pārstāvis, kurš realizē mentoringa procesu, attīsta sociālās saites studentu starpā, lai radītu

ciešāku piederības izjūtu Koledžai, kas ietekmē arī akadēmiskos panākumus un noturību studiju programmas apguvē. Papildus šim pasākumam turpinās arī Karjeras dienu organizēšana, kas tiek organizēti sadarbībā ar darbadevējiem un prakšu vietu organizētājiem.

Lai jaunie studenti gūtu iesaktu par ārsta palīga, masiera, neatliekamās medicīnas un farmaceita asistenta ikdienu **studentiem īpaši tika organizēta pirmā septembra nedēļā**. Pēc mācību gada svinīgās atklāšanas pirmā kursa studenti turpināja iepazīties ar izvēlētās profesijas darba vidi un apmeklēja dažādas veselības aprūpes iestādes, kā arī tikās ar nozares profesionāliem, kuri dalījās savos pieredzes stāstos. Skat. 7.2. tabulu.

7.2. tabula. 1.septembra nedēļas aktivitātes 1. kursa studentiem

Studiju programmas nosaukums	Aktivitātes			
Ārstniecība	Stopiņu ambulance (ģimenes ārstu prakse)	Rīgas Austrumu klīniskās slimnīcas (RAKUS) Intensīvās terapijas klīniks		
Ārstniecība NMP	Neatliekamās medicīniskās palīdzības dienests			
Ārstnieciskā masāža	Masieru prakses	Tikšanās ar koledžas absolventi Armandu Aleksandru Kurciņu		
Farmācija	Bērnu klīniskā universitātes slimnīca (slēgta tipa aptieka)	Tikšanās ar absolventi Līgu Ģipsli	Tikšanās ar “Mana aptieka” pārstāvjiem	Tikšanās ar “Saules aptieka”

Ārsta palīgi, sadalīti grupās, pirmajā dienā apmeklēja **Stopiņu ambulanci**, kur programmas vadītājs Ritvars Ziedonis, kurš vienlaikus ir arī ģimenes ārsts, iepazīstināja topošos ārsta palīgus ar darba specifiku ģimenes ārstu praksēs.

Studenti apmeklēja arī Rīgas Austrumu klīniskās slimnīcas (RAKUS) Intensīvās terapijas klīniku, kur klīnikas vadītājs Roberts Stašinskis un virsmāsa Lāsma Garanča izrādīja klīnikas telpas un pastāstīja par darba specifiku klīnikā.



7.3. attēls. Ārsta palīgu vizīte RAKUS Intensīvās terapijas nodaļā un Stopiņu ambulancē

Neatliekamās medicīniskās palīdzības dienestā (NMPD) topošos ārsta palīgus sagaidīja dienesta vadītāja Liene Cipule, kura pastāstīja par dienesta uzdevumiem un darbu, izrādīja dienesta rīcībā esošās automašīnas un studentiem bija iespēja uz brīdi iejusties dienesta darbinieka ādā. Šāda darba vides iepazīšana ļāva labāk saprast vidi, kurā topošie ārsta palīgi strādā.



7.4. attēls. Neatliekamās medicīnas ārstu palīgu vizīte Neatliekamās medicīniskās palīdzības dienestā

Topošie masieri apmeklēja masieru prakses, kā arī tikās ar koledžas absolventu Armandu Aleksandru Kurciņu, kas savā vieslekcijā sniedza padomus (un ne tikai teorētiskus) par fizisko darba spēju saglabāšanu masiera profesionālajās gaitās.

Programmas "Farmācija" pirmā kursa studenti iepazīšanos ar izvēlēto profesiju pirmajā nedēļā sāka ar slēgtā tipa aptiekas apmeklējumu Bērnu klīniskajā universitātes slimnīcā. Nākamajā dienā studenti tikās ar studiju programmas "Farmācija" absolventi Līgu Ģipsli. Absolvente Līga stāstīja gan par studiju pieredzi, gan karjeras iespējām farmaceita asistentam. Pēc tam pirmkursnieki tikās ar "Mana aptieka" pārstāvjiem, kas iepazīstināja ar profesijas nozīmi sabiedrības veselības veicināšanā, sniedzot farmaceitisko aprūpi. Studentiem bija iespēja piedalīties interaktīvajā spēlē *menti.com*, lai pārbaudītu savu erudīciju jautājumos par farmāciju. Ievadnedēļas izskaņā studenti apmeklēja "Saules aptieku", kurā studentus uzņēma aptiekas vadītāja sertificēta farmaceite Anita Pozņaka. Aptieka Latvijā ir plaši pazīstama ar zāļu izgatavošanu, tajā skaitā nodrošinot arī iedzīvotājus ar tādām zālēm, kuras Latvijā nereti nevar dabūt vai tie ir deficītā kaut kādu iemeslu dēļ, piemēram, kad Latvijā trūka antibiotiku suspensija - Saules aptieka tās gatavoja. Aptiekā studenti apskatīja ne tikai vēsturiskās, skaistās telpas, bet arī plašu zāļu analīzes nodaļu, kurā strādā farmaceits-analītiķis, pārbaudot ar dažādām analīzes metodēm pagatavoto zāļu sastāvu un kvalitāti. Tāpat aptieka plaši nodrošina Latvijas iedzīvotājus ar valstī neregistrētām zālēm pēc ārsta receptēm, ja pacientam tās ir vitāli vajadzīgas. Studenti varēja vērot, kā tiek sniegta arī farmaceitiskā aprūpe, farmaceitam konsultējot pacientus par pareizu un racionālu zāļu lietošanu.



7.5. attēls. Farmaceitu asistentu vizīte Saules aptiekā

Katru gadu studenti piedalās **meistarības konkursos**. Dots apkopojums 7.3. tabulā.

7.3. tabula. Koledžas studentu dalība meistarības konkursos

Studiju programma	Datums	Nosaukums	Organizētājs	Sasniegums
Ārstnieciskā masāža	4.-5. oktobris	Ziemeļvalstu masāžas čempionāts	LU P. Stradiņa medicīnas koledža sadarbībā ar Starptautisko masieru asociāciju International Massage Association	<i>Baltic Beach Hotel</i> žūrijas speciālo balva un izcīnīta 2. vieta
Ārstnieciskā masāža	14.jūlijs	Latvian Open Massage Championship un M1 Grand Prix 2025	Olga Sinke ar World Massage Federation atbalstu	2. un 4. vieta
Ārstniecība 3. kursa studentu komanda "Defibrilatori"		7. starptautiskā studentu meistarības konkurss " Ārkārtas situācijas ar daudz cietušajiem 2025 "	DU Daugavpils Medicīnas koledža.	3.vieta
Ārstniecība 3. kursa studentu komanda "Defibrilatori"	14.maijs	Vislatvijas nacionālā atklātā olimpiāde kardioloģisku pacientu aprūpē " Sirds veselības kauss 2025 "	RSU SKMK un Pacientu biedrība "ParSirdi.lv"	1.vieta

2024. gada 4.-5. oktobrī norisinājās jau trešais Ziemeļvalstu masāžas čempionāts, kuru rīkoja LU PSK sadarbībā ar Starptautisko masieru asociāciju (*International Massage Association*), Dānija. 2024. gadā Ziemeļvalstu masāžas čempionātā mūsu koledžu pārstāvēja 2. kursa studente, bet profesionāļu grupā 2023./2024. gada absolvente. Pirmajā dienā klasiskajā un brīvās izvēles masāžas disciplīnā sacentās studenti, kurus vērtēja starptautiska žūrija. Koledžas studenti ieguva *Baltic Beach Hotel* žūrijas speciālo balvu. Otrajā dienā nozares profesionāļu sacensībās startēja Koledžas absolvente, kura tikai šajā vasarā saņēma koledžas diplomu, un spēja izcīnīt 2. vietu.



7.6. attēls. Koledžas student dalība Ziemeļvalstu masāžas čempionātā

14.jūlijā topošie masieri godam apliecinājuši savas prasmes starptautiskajā konkurencē pirmo reizi notiekošajā *Latvian Open Massage Championship* un *M1 Grand Prix 2025*. Tas ir līdz šim vērienīgākais masāžas čempionāts Baltijas valstīs, ar dalībniekiem no vairāk nekā 25 valstīm un starptautisku žūriju. Koledžas 1. kursa studenti ieguva augsto 2. un 4. vietu.

Studiju programmas "Ārstniecība" 3. kursa studentu komanda "Defibrilatori" izcīnīja 3. vietu pārstāvēt koledžu 7. Starptautiskajā studentu meistarības konkursā "Ārkārtas situācijas ar daudz cietušajiem 2025", ko organizēja Daugavpils Universitātes Daugavpils Medicīnas koledža.



7.7. attēls. Koledžas studenti meistarības konkursā "Ārkārtas situācijas ar daudz cietušajiem"

14.maijā otro reizi notiek Rīgas Stradiņa universitātes Sarkanā Krusta medicīnas koledžas un Pacientu biedrības "ParSirdi.lv" organizētā **Vislatvijas nacionālā atklātā olimpiāde kardioloģisku pacientu aprūpē "Sirds veselības kauss 2025"**. Olimpiāde ir veltīta jauno medicīnas profesionāļu izaugsmei un kardioloģiskās aprūpes jomas attīstībai. Tās mērķis ir veicināt topošo ārsta palīgu un studentu interesi par kardioloģisko pacientu aprūpes jomu, nodrošināt sistematizētas teorētiskās zināšanas un praktiskās iemaņas šajā jomā, kā arī dot iespēju studentiem iegūt jaunu pieredzi ārstniecībā, rīkojoties neatliekamās situācijās. 1. vietu ieguva RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžas komanda. Olimpiādē piedalījās dalībnieki no visām Latvijas medicīnas koledžām un universitāšu filiālēm – LU Rīgas 1. medicīnas koledža, LU Rīgas Medicīnas koledža, LU P. Stradiņa medicīnas koledža, RSU Liepājas filiāle, DU Daugavpils medicīnas koledža, kā arī RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledža. Katra komanda sastāvēja no pieciem 3. kursa studentiem – topošajiem ārstu palīgiem.



7.8. attēls. Koledžas organizētā olimpiāde "Sirds veselības kauss 2025"

Studiju virziena ietvaros ir veikta ārējās vides analīze.

7.4. tabula. Koledžas ārējās vides analīze

IESPĒJAS	DRAUDI
Gan Latvijas, gan Eiropas Savienības valstu darba tirgū pieprasītu speciālistu izglītošana.	Slikti prognozējams valsts budžets un nepietiekams finansējums uz vienu studentu.
Inovatīvas mācību metodes un aprīkojums, dinamisks un interaktīvs studiju process.	Konkurējošas studiju programmas LU koledžās.
Koledžas līmeņa izglītības popularitātes pieaugums, jo Latvijā īsā cikla studiju programmās relatīvi īsā laikā (2-3 gados), iespējams iegūt darba tirgū pieprasītu kvalifikāciju un uzsākt darba gaitas.	Mainīga un nestabila valdības politika attiecībā uz plānoto darba samaksas palielināšanu.
Jaunu formālās un neformālās izglītības programmu pieprasījuma monitorēšana, sadarbībā ar darba devējiem un profesionālajām asociācijām.	Reformas augstākajā izglītībā attiecībā uz uzņemšanas prasībām reflektantiem.
Mūžizglītības programmu (t.sk. tālākizglītības un profesionālās pilnveides programmas) arī mikrokursu piedāvājuma paplašināšana.	Demogrāfiskā situācija, kas nosaka vidējo izglītību ieguvušo absolventu skaita samazināšanos un potenciālo studentu aizplūšanu studijām ārvalstīs.
Plašāka ERASMUS un NORDPLUS projektu attīstība sadarbībā ar starptautiskām partneraugstskolām.	Potenciālo studentu tieksme mācīties ārzemēs vai studiju programmās, kur studiju maksa ir zemāka.
Visu studiju programmu studējošo un docētāju mobilitāte.	
Docētāju un studējošo sastāva internacionalizācija; ārvalstu akadēmiskā personāla piesaiste sadarbībā ar RSU, projekta 8.2.2.0/18/A/013 ietvarā.	
ES struktūrfondu piedāvāto iespēju izmantošana pētniecības attīstībai - jaunais plānošanas periods ES fondu apguvei.	
Jaunu sadarbības attiecību veidošana	

- Sabiedrības iesaiste un izglītojoši pasākumi sabiedrībai veselības izglītības kontekstā

Analizējot ārējās vides draudus, nenovēršama ir demogrāfiskā situācija, kas nosaka vidējo izglītību ieguvušo absolventu samazināšanos un potenciālo studentu aizplūšanu studijām ārvalstīs, papildus tam arī konkurējošo studiju programmu līdzāspastāvēšanu. Mūžizglītības attīstīšana Koledžā un jaunu profesionālās pilnveides un tālākizglītības programmu izveidošana un īstenošana sniegs iespējas saglabāt skaitu un piesaistīt vēl papildus izglītojamus.

Koledžas iespējas ir izmantot Koledžas līmeņa izglītības popularitātes pieaugumu Latvijā, pie situācijas, kad bakalaura studiju programmā jāstudē daudzi gadi, un jaunie reflektanti nav gatavi uzņemties saistības, Koledža spēj piedāvāt ātrāku integrāciju darba vidē.

Iespējas ir veidot un uzturēt jaunas attiecības ar sadarbības partneriem dažādos līmeņos. Piemēram, lai veicinātu mērķtiecīgāku un jēgpilnāku skolēnu profesionālās izglītības attīstību un karjeru 3. decembrī, RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledža noslēdza vienošanos ar Rīgas Valsts klasisko ģimnāziju par turpmāko sadarbību. Sadarbība ir vērsta uz skolēnu un studentu profesionālās izglītības attīstību un karjeras iespēju paplašināšanu, piedāvājot zināšanas, praktiskas nodarbības un zinātniski pētnieciskās aktivitātes, kas atbalsta viņu izvēlēto karjeras virzienu medicīnas un veselības aprūpes jomā. Starp ģimnāzijas piedāvātajiem mācību virzieniem ir arī "Ārstniecība", kas paredzami būs vislielākie ieguvēji. 10. martā RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžā viesojās Rīgas Valsts klasiskās ģimnāzijas pedagogi, lai iepazītos ar koledžas vidi un piedāvātajām iespējām, kas ļautu veidot ciešāku sadarbību noslēgtās vienošanās ietvarā. Ēnu dienu ietvarā 4. aprīlī 24 skolēni kopā ar 1. un 2. kursa studentiem piedalījās Anatomijas, Klīnisko procedūru, Infekciju slimību un Endokrinoloģijas nodarbībās, kā arī Sociālās farmācijas un farmaceitiskās aprūpes nodarbībās.



7.9. attēls. Sadarbība ar Rīgas Valsts klasisko ģimnāziju (pedagogu vizīte)

Koledža izmanto iespējas aktualizēt svarīgas ar veselības aprūpi un profilaksi tēmas sabiedrībā, piemēram, 14. novembrī **Pasaules Diabēta dienā** koledžas studenti veica profilaktiski informatīvu kampaņu apkaimes iedzīvotājiem, kā arī koledžas studentiem un darbiniekiem. Koledžas vestibulā topošie ārsta palīgi piedāvāja izmērīt glikozes līmeni asinīs, kā arī asinsspiedienu. 3.martā tika atzīmēta **Pasaules dzirdes diena**. Studentu pašpārvaldes dalībnieces sagatavoja uzskates līdzekļus, lai mudinātu aizdomāties un pievērst uzmanību ikdienas paradumiem.



7.10. attēls. Koledžas aktivitātes sabiedrībai

Koledžai ir iespējas piesaistīt nozares speciālistus par sabiedrībā aktuālām tēmām rīkojot konferences un seminārus. 16. maijā RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžā norisinājās **Farmaceitiskās aprūpes un inovāciju forums, kas deva** iespēju iegūt aktuālāko un pierādījumiem balstītu informāciju par medicīnas un farmācijas nozares jaunākajiem sasniegumiem. Forumā tika aicināti farmaceiti, farmaceita asistenti, veselības aprūpes profesionāļi un studenti. Forumā piedalījās **vairāki nozares profesionāļi:** profesors, kardiologs Gustavs Latkovskis, profesore, farmaceite Dace Bandere, docente, klīniskā farmaceite Inese Sviestiņa, Latvijas Farmaceitu biedrības prezidente, farmaceite Dace Ķikute, dietoloģe Lolita Neimane, farmaceite Loreta Rutkovska, Zāļu valsts aģentūras pārstāvji Ilze Viņķele un Jānis Osītis. Pasākuma vadītāja: Inese Čakstiņa-Dzērve

Forumā dalībnieki ieguva vērtīgas zināšanas par tādām tēmām kā: Inovācijas hipolipidemizējošā terapijā, dietologa un farmaceita sadarbība, farmaceita loma zāļu lietošanas pārskatu sagatavošanā, farmakovigilances aktualitātes un farmaceita loma tajā, spondilozes pacientu medikamentu pārskats ģimenes ārsta un neirologa praksē, ārstniecības augu zinātniskais pielietojums un nākotnes perspektīvas farmakognozijā.

Studiju programmu kvalitāte un ļoti labs materiāli tehniskais un metodiskais nodrošinājums, ir pamats, lai nākotnē veidotu studiju programmas svešvalodās un piesaistītu studējošos no ārvalstīm. Sadarbība ar ārvalstu partneriem, t.sk., veselības aprūpes iestādēm - prakses vietu paplašināšanas iespējas arī ārvalstīs.

Iespējas kā studiju programmu kvalitāte un ļoti labs materiāli tehniskais un metodiskais nodrošinājums, kuru ir īpaši atzinīgi novērtējuši Koledžas ārvalstu sadarbības partneri. Ārējās vides iespējas, ko piedāvā partneraugstskolas, kopīgu projektu izstrādē vai kopīgu projektu realizēšanā, viennozīmīgi ir izmantojamas. Piemēram, 2023.gada maijā koledža kopā ar RSU iesaistījās Horizon programmas projekta īstenošanā kopā ar sadarbības partneriem no: University, Health Science Faculty Assessment-Tool and TQM Expert University, Medical & Nursing Faculty Maribor University, Health Science Faculty Osfalia University, Health Science Faculty University of Udine KLAIPEDA University, Health Science Faculty RSU Medical College, Riga University of Osijek, Health Science Faculty Faculty of Health Sciences, Medical University of Lublin. Projekta ietvaros plānots izstrādāt jaunu mācību saturu veselības aprūpes un ar to saistītajiem speciālistiem Eiropas Savienībā, koncentrējoties uz jaunu digitālo tehnoloģiju apguvi veselības aprūpes pakalpojumu sniegšanā.

8. Studējošo sasniegumu vērtēšanā izmantoto metožu un procedūru novērtējums un principi

Studiju kursu īstenošanā, tai skaitā, studiju pārbaudījumu veidošanā un īstenošanā tiek ievērota katra docētāja akadēmiskā brīvība, vienlaikus paredzot, ka mācību un pārbaudījumu metodēm jābūt izvēlētam atbilstoši studiju kursā sasniedzamajiem studiju rezultātiem. Studiju rezultātu kontekstā būtiskas ir gan caurviju zināšanas, prasmes un kompetences kā arī attieksmes, tāpēc docētāji papildus vērtē arī studējošo aktīvu līdziesaisti, līdzdalību un iniciatīvu. It sevišķi tam ir liela nozīme digitālajās tiešsaistes platformās, kad docētājs var novērtēt aktīvu līdzdalību, nevis tikai pasīvu pieslēgšanos, piemēram, kameras izslēgšanu un atiešanu no lekcijas.

Studējošo studiju rezultātu novērtēšanas metodes un studiju kursa apguves novērtēšanas kritēriji ir noteikti studiju kursu aprakstos, kuri pirms katra semestra tiek ievietoti e-studiju vidē Moodle. 2024./2025. studu gadā tika **papildināti studiju kursu apraksti**:

- 1) ir norādīts studējošā patstāvīgā darba kontaktstundu skaits (apjoms). Ja studiju kurss tiek realizēts vairākos semestros, tad studējošā patstāvīgā darba kontaktstundu skaits norādīts izvērsti par katru semestri un kursā kopumā”;
- 2) ir izstrādāta tabula, kas atbilst virsrakstam studējošo patstāvīgā darba organizācija un studiju rezultātu vērtēšanas kritēriji (starp pārbaudījumi, to skaits, forma un svārs). Tajā ir norādīts, vai konkrētais uzdevums ir patstāvīgais darbs vai pārbaudes darbs. Ir dots apraksts par konkrēto uzdevumu. Tiek norādīts, vai patstāvīgais darbs tiek vērtēts vai netiek vērtēts. Ja tiek vērtēts, vai tiek vērtēts ar ieskaitīti/neieskaitīti vai ballēs no 1-10. Kolonnā uz leju ir dota norāde uz katra patstāvīgā darba sasaisti ar sasniedzamajiem studiju rezultātiem;
- 3) ir iestrādāti studiju rezultātu vērtēšanas kritēriji par studējošo patstāvīgo darbu, kas tiek vērtēts ballēs no 1-10, izceļot vērtēšanas kritērijus, punktu sadali, prasības un punktu procentuālo sadali ballēs no 1-10;
- 4) pie studiju kursa tematiskā plāna ir ievietota papildus kolonna ar nosaukumu “kontaktstundu skaits patstāvīgajam darbam”, tajā atspoguļojot patstāvīgā darba stundu apjomu.

2024./2025. studiju gadā īpašu vērību pievēršām **savstarpējās vērtēšanas metodikai**, piedāvājot docētājiem iespēju e-studiju vides Moodle platformā studentiem savstarpēj izvērtēt vienu otru darbu (referātu, eseju, tēzes). Šādu metodiku izmantoja 2 docētāji, bet interesi izrādīja vēl 3 docētāji. Jāņem vērā, ka veselības aprūpes studiju virzienam ir daudz praktisko nodarbību, kā arī patstāvīgie darbi un pārbaudes darbi ir vērsti praktiskās pārbaudes metodēs. Pārbaudījumu vērtēšanai izmanto 10 (desmit) ballu sistēmu, kur pozitīvs vērtējums “4” balles gandrīz viduvēji iegūstams pie 55% – 59% apguves. Studiju kursu kārtējo pārbaudījumu vērtējumi, gan noslēgumu pārbaudījumu vērtējumi ir pieejami katram studējošajam tikai savi savā Moodle studenta profilā. Valsts pārbaudījuma vērtēšanas kritērijus nosaka Valsts pārbaudījuma nolikums.

Situāciju izspēle simulētā vidē. Koledžas docētāji tiek aicināti aktīvi izmantot Koledžas resursus - simulētās vides telpu, lai veidotu dažādas situāciju izspēles Scenārijiem ir izveidota vienota glabāšanas vieta e-studiju vidē Moodle sadaļā, ar nolūku, lai docētāji tiem ērti piekļūtu un nepieciešamības gadījumā varētu ar šiem scenārijiem apmainīties un izmantot viens otru, protams, ja studiju kursa saturs to pieļauj. Scenārijiem Koledžā ir ieviesta vienota forma.

Lai rosinātu studentu lielāku iesaisti pašvērtējumā un kritiski izvērtētu pašu zināšanu un prasmju līmeni, Koledžā jau kopš 2018. gada aktīvi notiek arī formatīvās vērtēšanas iezīmes, paralēli summatīvajai. Tiešsaistes digitālie rīki Koledžā kalpo kā lielisks veids, kā atbilstoši Studiju rezultātu vērtēšanas nolikumam vērtēt studējošos ne tikai summatīvi, bet arī formatīvi. Metodiskā nodaļa ikgadu organizē regulārā mācības docētājiem par digitāliem rīkiem, kas veicinātu interkatīvāku studiju procesu. Koledža docētājiem nodrošina *Kahoot* rīka licences. Studentu pašvērtējuma veicināšanai Koledžā ir izplatīti pašpārbaudes testi e-studiju vidē Moodle. Testi netiek iekļauti kopējā vērtējuma sistēmā, bet students pats var pārbaudīt savas zināšanas. Arī docētāji ļoti labprāt veido šādus testus studentiem.

Klīnisko prasmju papildus apguvi patstāvīgo studiju ietvarā studenti var apgūt Klīnisko prasmju kabinetos. Tur ir pieejama kušete, pilna ķermeņa manekens (ERAF), injekciju roka (ERAF), elpceļu pieejas mulāža intubācijai, KPR manekens (ERAF), aprīkojums vitālo rādītāju noteikšanai - tonometrs un fonendoskops, dažādu dzimumu mulāžas urīnceļu katetrizācijai u.c.

Klīnisko procedūru eksāmeni tiek īstenoti, izmantojot **objektīvi strukturēta klīniskā eksāmena principus**. Studentu prasmes un kompetences tiek pārbaudītas organizējot dažāda tipa un līmeņa zināšanu un prasmju pārbaudes stacijas.

Galvenie komponenti OSKI eksāmena komponenti ir sekojoši:

1. skaidri definēts uzdevums;
2. skaidri aprakstīta vērtēšana sistēma, kas ietver vairākus līmeņus un staciju organizēšanas principus (piemēram, uz uzdevumiem balstīta pieeja, novērojums u.c.) var tik pielietotas “Checklist” kontrolsaraksts;
3. instrukcija studentam (skaidras norādes, kas ir jāpaveic konkrētā stacijā).

8.1. Studiju procesa praktiskā īstenošana

2024./2025. studiju gadā studiju process visās studiju programmās tika organizēts pilna laika studijās. Teorētiskās lekcijas līdz 30% tika īstenotas attālināti savukārt praktiskās nodarbības un prakse tika īstenotas klātienē.

Klātienes studiju forma: studiju darbs tika organizēts kontaktstundu veidā, nodrošinot praktisko nodarbību apmeklējumu noteiktās darba dienās. Atbilstoši mācībspēku prasībām tika rezervētas telpas, kurās mācībspēks klātienē vadīja nodarbības un studējošie klātienē piedalījās praktisko iemaņu apguvē. Studiju programmas praktiskajā īstenošanā klātienes studiju formā tika izmantotas tādas studiju metodes kā semināri, laboratorijas darbi, simulētās vides lomu spēles, situāciju analīzes, patstāvīgās studijas, klīnisko gadījumu analīze, esejas, referāti, studentu prezentācijas u.c.

Attālinātā studiju forma: studiju darbs tika organizēts, izmantojot e-studiju vidi, kurā tiks izvietoti docētāja ierunātas audio lekcijas, lekciju un nodarbību mācību materiāli, praktiskie uzdevumi un citas aktivitātes, kas paredzētas studentu padziļinātas izpratnes veidošanai par kursa tēmu. Tika nodrošinātas lekcijas tiešsaistē, kurās mācībspēks reālā laikā vadīja lekcijas.

Pirms katra akadēmiskā gada sākuma tiek veikta studiju programmas īstenošanas plānošana – sastādīts studiju plāns attiecīgajam studiju gadam un studiju kursu izkārtojums attiecīgajā akadēmiskajā gadā. Studiju plāns tika izveidots pirms katra akadēmiskā gada sākuma, izskatīts studiju programmas kvalitātes sēdē un saskaņots koledžas Domē.

Koledža īpašos gadījumos nodrošināja **hibrīda formāta tiešsaistes lekciju**. Tas ir gadījumos, kas studējošajiem dienas laikā ir paredzēta gan lekcija/ nodarbība klātienē, gan lekcija tiešsaistē Zoom, un studējošie nevar paspēt aizbraukt uz mājām klausīties tiešsaisti vai atbraukt uz Koledžu.

Docētāji intensīvi tika mudināti un apmācīti e-studiju vidē Moodle reģistrēt studējošo apmeklējumu. To var ērti darīt lekciju sākumos gan docētājam pašam atzīmējot, kuri studējošie apmeklējuši, kuri nav ieradušies, gan nodot pašiem studējošajiem reģistrēties, ka lekcija ir apmeklēta vai nu izmantojot īpaši ģenerētu paroli, vai studentiem liekot skenēt QR kodu.

9. Zinātniskā pētniecība un mākslinieciskā jaunrade

Koledžas Stratēģijas 2021. - 2027. otrais mērķis nosaka pētniecības attīstības veicināšana studiju procesā, sabiedrības veselības veicināšanai prioritārajos virzienos, sadarbojoties ar veselības aprūpes nozari un iesaistoties sadarbības projektos ar starptautiskiem partneriem. Koledžā ir noteikti sekojoši lietišķās pētniecības virzieni 2021.-2027. gadam, kuri atbilst sabiedrības veselības un sociālās aprūpes aktualitātēm:

- prakses efektivitātes paaugstināšana studiju virzienā Veselības aprūpe, tai skaitā studējošo prasmju pilnveide preklīniski, simulētā klīniskajā vidē;
- digitālā transformācija veselības aprūpē un nozares speciālistu digitālās kompetences;
- digitālo veselības aprūpes risinājumu plašāka izmantošana veselības aprūpē, E-veselība: iespējas un sadarbība pacienta labā;
- jaunās tehnoloģijas un virtuālā vide pacientu aprūpē, tai skaitā mākslīgā intelekta izmantošana;
- bioloģiskā novecošanās, ar to saistītās senioru veselības aprūpes problēmas un dzīves kvalitāte;
- indivīdu ar īpašām vajadzībām veselības aprūpes problēmas;
- vides ietekme un mijiedarbība veselības saglabāšanai dažādās vecuma grupās;
- sabiedrības veselības veicināšana;
- masiera darbība indivīda veselības un funkcionālā stāvokļa, kā arī ar veselību saistītās dzīves kvalitātes un labsajūtas uzlabošanā;
- ārsta palīga darbības izpēte primārajā veselības aprūpē;
- ārsta palīga darbības izpēte sekundārajā veselības aprūpē;

- ārsta palīga darbības izpēte terciārajā veselības aprūpē
- ārsta palīga darbības izpēte neatliekamās medicīniskās palīdzības sniegšanā pirmsstacionāra posmā;
- farmaceitiskā aprūpe un farmaceita asistenta loma;
- starpdisciplināra sadarbība un komunikācija;
- kaitējumu riska novēršana pacientam, drošība pacienta aprūpē un ārstēšanā.

9.1. Studentu zinātniski pētnieciskā konference

2025.gada 13. maijā norisinājās 13. starptautiskā studentu zinātniski pētnieciskā konference “Pētniecība studiju procesā 2025”. Konferencē piedalījās dalībnieki un klausītāji no Latvijas, Lietuvas, Spānijas, Turcijas un Polijas, kā arī koledžas docētāji. 13. starptautiskajā studentu zinātniski pētnieciskā konferences tēžu krājumā “Pētniecība studiju procesā” iekļautas 6 RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžas, 1 Latvijas Universitātes, 1 **Kaunas University of Applied Sciences** un 3 **Kauno kolegija** studējošo tēzes. Tēmas redzamas 9.1. tabulā.

9.1. tabula. Tēmas 13. Starptautiskā studentu zinātniski pētnieciskā konference
“Pētniecība studiju procesā”

Tēzes	Autori
Koncentrēšanās spēju izmaiņas intelektuālā darba veicējiem pēc apakšes zonas masāžas	Germans Buldakovs
Opinion of Elderly Care-home Residents' and Healthcare Professionals' about the Accessibility of Dental Services	Gabija Garaleviciute, Monika Grigaliunaite,
Correlation between Physical Activity, Muscle Strength and Body Composition in Older Adults	Iveta Inčytė
Skolotāju un vecāku viedoklis par klasiskās muguras masāžas ietekmi uz sākumskolas bērniem ar uzvedības traucējumiem	Olga Lahtina
Mākslīgā intelekta izmantošanas iespējas un riski farmaceitiskajā aprūpē	Jūlija Kuļikovska
Studiju programmas "Ārstnieciskā masāža" studentu stājas un fiziskās pašsajūtas izmaiņas pēc studiju prakses	Liene Meļņika

Managing Diastasis Recti After Childbirth: The Role of Physiotherapy – A Literature Review	Germante Sutinyte
Kompensācijas kārtības ietvaros izrakstīto SGLT2 inhibitoru biežumssalīdzinājumā ar citiem medikamentiem hroniskas sirds mazspējas gadījumā Latvijā 2024. gadā	Samanta Spurava
Klasiskās masāžas tūlītējas iedarbības izvērtējums pacientiem ar osteoartrītu	Jesēnija Semenistaja
The Effect of Interactive Exercise Program on the Physical and Psycho-emotional State in Students	Rokas Savickas
Ārstu viedoklis par masāžas ietekmi ārstniecības procesā pacientiem ar reto slimību diagnozi	Evija Sprodzēna

Savukārt 27. martā norisinājās **Latvijas Koledžu asociācijas lietišķās pētniecības konference “Izglītība.Izaugsme.Ilgtspēja. 2025”**, kurā koledžas studenti prezentēja savus pētniecisko darbu rezultātus, guva informāciju par sasniegumiem citās koledžās un uzzināja par aktualitātēm veselības aprūpes un sabiedrības veselības pētniecībā. Konferencē RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžas studentus pārstāvēja 5 studenti no studiju programmas "Farmācija" un "Ārstnieciskā masāža".

Ārstnieciskās masāžas programmā tika prezentētas tēmas “Karpālā kanāla sindroma simptomu novērtējums praktizējošiem masieriem”, “Aizbildņu viedoklis par masāžas ietekmi uz riska grupas bērnu uzvedību” un “Darba vides risku izvērtējums masieru praksē”. Studiju programmas “Farmācija” studenti aizstāvēja pētījumus par “Izdegšanas sindroma izplatība farmaceitiem un farmaceitu asistentiem Latvijas aptiekās un to ietekmējošie faktori” un “Mākslīgā intelekta izmantošanas iespējas un riski farmaceitiskajā aprūpē”. 2025. gada lietišķās pētniecības konferences rakstu krājums pieejams [šeit](#).



9.1. attēls. Koledžas student dalība Latvijas Koleģu asociācijas pētniecības konferencē

28.februārī **Latvijas Farmaceitu biedrība** organizēja pētniecības konferenci “Farmācijas studentu sasniegumi pētniecībā un farmācijas speciālistiem aktuāla nozares informācija 2025”. Šajā konferencē savus pētījumus aizstāvēja arī Koledžas studējošie un absolventi. Tika prezentētas tēdas tēmas kā “Mākslīgā intelekta izmantošanas iespējas un riski farmaceitiskajā aprūpē” un “Izdegšanas sindroma izplatība farmaceitiem un farmaceitu asistentiem Latvijas aptiekās un to ietekmējošie faktori”.

9.2. Koledžas akadēmiskā personāla zinātniskās darbības pārskats

Koledžas docētāji regulāri piedalās vietējās un starptautiskās konferencēs ar mutiskiem ziņojumiem vai referātiem un publicē zinātniskos rakstus recenzējamās izdevumos. Kopumā 2024./2025. akadēmiskajā gadā tika publicēti vai pieņemti recenzēšanai 9 (kas ir par 1 vienību mazāk nekā 2023./2024.st.gadā) zinātniskie raksti, kā arī notika 6 uzstāšanās vietējā un starptautiskā mēroga konferencēs (skatīt 9.2.tabulu).

Kā arī jāatzīmē, ka 30. aprīlī koledžas docētājs, Paula Stradiņa Klīniskās universitātes slimnīcas insulta vienības virsārsts, neirologs, Kristaps Jurjāns RSU aizstāvēja medicīnas zinātņu doktora grādu. Promocijas darbs *Kardioemboliska insulta funkcionālais iznākums un mirstība atkarībā no antitrombotiskās terapijas, klīniskiem un demogrāfiskiem datiem* mērķis bija novērtēt antitrombotiskās terapijas ietekmi uz mirstības samazināšanu un ilgtermiņa funkcionālā iznākuma uzlabošanu kardioemboliskā insulta pacientiem Latvijā.

9.2. tabula. Docētāju zinātniskās darbības pārskats

Vārds, uzvārds	Līdzautora vārds, uzvārds	Publikācijas nosaukums	Izdevuma nosaukums	Publikācijas statuss
Elita Ardava	Elita Ardava, Renāte Teterovska, Zita Petrevica, Inga Sīle	Patients' Opinions on Pharmacy Staff Consultation Quality in the Community Pharmacy	RSU Starptautiskā zinātniskā konference 2025	Stenda referāta prezentācija iekļauta tēžu krājumā
Līva Bodniece	Dikmoniene, Jovita; Lotman, Maria-Kristiina	Antigones un Mēdejas ceļi Baltijā. Scriptus Manet 16 Liepāja: Rīgas Tehniskās universitātes Liepājas akadēmija 2024, 10.–26. lpp.	Vol. 16 (2024): Scriptus Manet: Journal of Humanities and Arts DOI: 10.37384/SM.2024.16.010	Indeksēts: EBSCO, Crossref 23.12.2024
Līva Bodniece	Dikmoniene, Jovita; Lotman, Maria-Kristiina.	Dramatic Space: Translating Euripides' Medea into Lithuanian, Latvian, and Estonian. Semiotika, 19. Vilnius: Vilnius University Press, pp. 59-90.	Semiotika Vol. 19 DOI: https://doi.org/10.15388/Semiotika.2024.3	Publicēts 2024
Normunds Sikora	Shkandala A, Zelenchuk O, Todurov B, Sikora N, Khokhlov A, Yashchenko N, Kuzmych I, Sudakevych S.	Clinical and instrumental characteristics of patients with type B dissection of the descending thoracic aorta.	Eastern Ukrainian Medical Journal, 2025;13(1):70-80 DOI: https://doi.org/10.21272/eumj.2025;13(1):70-80	Publicēts 29.03.2025
Sanita Liņķa	Ināra Upmale	Factors Affecting Digital Competency in Healthcare: Scoping Review	INTED2025 Tēžu krājums DOI: 10.21125/inted.2025.1723	Publicēts tēžu krājumā 2025
Oļegs Nikiforovs		Svētības baušļi kristietībā un psiholoģijā.	Tēžu krājums Starptautiskā Ekumeniska konference Nikājas I koncīlam 1700: Ticība un prāts – credo mūsdienu sabiedrībai.	Iekļauta tēžu krājumā

			2025. gadā, 9-10 maijā.	
Una Veseta	Neteca, J., Veseta, U., Liepina, I., Volgemute, K., Dzintare, M., & Babarykin, D.	Effect of Beetroot Juice Supplementation on Aerobic Capacity in Female Athletes: A Randomized Controlled Study, <i>Nutrients</i> , 17(1), 63.	Nutrients, 17(1) DOI: https://doi.org/10.3390/n17010063	Publicēta 27.12.2024
Una Veseta	Neteca, J., Veseta, U., Liepiņa, I., & Dzintare, M.	The effect of beetroot juice on the aerobic performance of endurance athletes: A literature review. <i>LASE: Journal of Sport Science</i> , 2024(1-2), 102-116.	Journal of Sport Science, 2024(1-2) DOI: https://doi.org/10.25143/lase_joss.v15i1-2.09	Publicēta 02.12.2025
Jānis Osītis		Medikamentu mijiedarbības novērtējums pacientu ar spondilozī terapijā ģimenes ārsta un neirologa praksē	Zinātniski praktisks un informatīvs farmācijas žurnāls "Materia Medica"	2025/04

11.aprīlī Koledžas direktore Ināra Upmale un direktores vietniece akadēmiskajā darbā Sanita Litiņa piedalījās augsta līmeņa starptautiskajā konferencē "Veselības aprūpes cilvēkresursu krīze: Mazās valstis nākotnes risku priekšā", kurā eksperti un politikas veidotāji diskutēja par veselības aprūpes darbaspēka izaicinājumiem un risinājumiem Eiropā.

9.3. Zinātniskā granta projekti

Lai veicinātu Koledžas akadēmiskā personāla un studējošo iesaistīšanos zinātniskajā darbā, kā arī nodrošinātu pieredzes iegūšanu pētniecībā, RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledža kopš 2016. gada organizē iekšējās zinātniskās pētniecības projektu konkursu. Konkursa mērķis ir sekmēt jaunrades un pētniecības aktivitāšu attīstību RSU SKMK, kā arī veicināt līdzdalību aktuālu veselības aprūpes problēmu risināšanā, tādējādi uzlabojot sabiedrības dzīves kvalitāti.

Projekta maksimālais īstenošanas termiņš ir 24 mēneši, un konkursa pieteikuma iesniedzēji var pretendēt uz finansējumu līdz 10 000 EUR. Dalībai konkursā aicināti visi RSU SKMK akadēmiskā personāla docētāji, taču priekšroka tiek dota projektiem, kuros aktīvi iesaistīti arī studējošie.

Šis konkurss kalpo kā nozīmīgs motivējošs instruments docētājiem, veicinot viņu aktīvāku iesaisti pētniecībā, kā arī studējošo integrēšanu zinātniskajā darbā, vienlaikus nodrošinot finansiālu atbalstu pētniecības īstenošanai no RSU SKMK līdzekļiem.

9.3. tabulā atspoguļots 2024./2025. studiju gadā apstiprinātais pētniecības projekts.

9.3.tabula. Koledžas zinātniskā granta projekti 2024./2025.

Nr.p.k.	Projekta nosaukums un līguma reģistrācijas numurs	Projekta līguma termiņš	Projektu kopējais finansējums (EUR)	Finansējuma avots (projekta pasūtītājs)
1.	Medikamentu un uztura bagātinātāju mijiedarbību izpēte un ietekmes uz pacienta veselību analīze. Research on the interaction between medications and dietary supplements and analysis of their impact on patient health Reģistrācijas Nr. 1.-34./1.2024	7.06.2024-7.06.2026.	7778.68	RSU SKMK

10. Sadarbība un internacionalizācija

10.1. Akadēmiskā un administratīvā personāla izejošās mobilitātes

2024./2025. studiju gadā 8 docētāji devās personāla profesionālās pilnveides mobilitātē. Kā redzams 10.1. tabulā, dalība bija Portugālē, Rumānijā, Zviedrijā, Beļģijā, Somijā un Igaunijā. Salīdzinot ar 2023./2024. gadu mobilitāte nebija Francijā, bet notika Rumānijā, Beļģijā un Zviedrijā, kas nebija pārstāvētas 2023./2024. studiju gadā. Salīdzinot ar iepriekšējo 2023./2024. studiju gadu, kad 12 personas devās izejošajās mobilitātēs, 2024./2025. studiju gadā personāla mobilitātēs devās mazāk akadēmiskā personāla pārstāvji, proti, 8.

10.1. tabula. Personāla izejošā mobilitāte

Uzvārds	Iestādes nosaukums	Valsts	Datumi	Mērķis
Ilze Gaile	RSU SKMK	Igaunija	4.11-10.11.24	Personāla profesionālās pilnveides mobilitāte
Māra Pakalniške	RSU SKMK	Somija	27.01-30.01.25	Personāla profesionālās pilnveides mobilitāte
Līva Bodniece	RSU SKMK	Beļģija	17.03-21.03.25	Personāla profesionālās pilnveides mobilitāte/ docēšanas mobilitāte
Linda Venskus	RSU SKMK	Zviedrija	19.05-21.05.25	Personāla profesionālās pilnveides mobilitāte
Māra Odiņeca	RSU SKMK	Rumānija	07.04.- 11.04.25	Personāla profesionālās pilnveides mobilitāte
Ritvars Ziedonis	RSU SKMK	Portugāle	05.05.- 09.05.25	Personāla profesionālās pilnveides mobilitāte
Viktors Gorovenko	RSU SKMK	Portugāle	05.05.- 09.05.25	Personāla profesionālās pilnveides mobilitāte
Ervīns Šmatčenko	RSU SKMK	Portugāle	05.05.- 09.05.25	Personāla profesionālās pilnveides mobilitāte

5.novembrī Tālākizglītības un profesionālās izglītības nodaļas vadītājas vietniece Ilze Gaile pārstāvēja koledžu Starptautiskās nedēļas pasākumos Tallinā **Tallinas veselības aprūpes koledžas (Tallinn Health Care College)**. Aktivitātes - prezentācijas, interaktīvas nodarbības, darbnīcas, studentu konference, kā arī starptautiska starpdisciplināra konference "Empowerment of Public Health, Health Care, and Wellbeing - Education, Research, and Practice." Starptautiskās nedēļas pirmajā dienā notika prezentācijas, kurās viesi no dažādām valstīm (Jordānija, Albānija, Gruzija, Bulgārija, Ukraina u.c.) iepazīstināja ar savām augstskolām, kas sagatavo dažādu veselības aprūpes specialitāšu profesionāļus. Turpinājumā viesiem tika parādīta koledža, kur viņi varēja vērot, kā studenti strādā simulācijas centrā, kā arī viesojās farmakognozijas kabinetā, kur tiek audzēti dažādi augi.



10.1. attēls. Dalība Starptautiskās nedēļas ietvaros Tallinn Health Care College

3.martā koledžas direktore Ināra Upmale un direktores vietniece akadēmiskajā darbā Sanita Litiņa piedalījās ikgadējā **19. starptautiskajā tehnoloģiju, izglītības un attīstības konferencē INTED2025**, kas notiek Spānijā Valensijā. Konferencē piedalījās dalībnieki no vairāk kā 80 valstīm. Prezētāciju tēmas bija veltītas tehnoloģiju izmantošanai apmācības procesā, t.sk. veselības aprūpes speciālistu izglītošanā.



10.2.attēls. Koledžas pārstāvju Dalība 19. starptautiskajā tehnoloģiju, izglītības un attīstības konferencē INTED2025

10.2. Akadēmiskā un administratīvā personāla ienākošās mobilitātes

2024./2025. studiju gadā ienākošās mobilitātes no ERASMUS+ finansējuma ir redzamas 10.2. tabulā.

10.2. tabula. Ienākošās personāla un docētāju mobilitātes

Uzvārds	Iestādes nosaukums	Valsts	Datumi	Mērķis
Arkadiusz KOSELAK MARECHAL	ERFPS - CHU Rouen France	Francija	27.01.-31.01.2025.	Docēšanas mobilitāte
Maria Kyriakidou	University of Peloponnese	Grieķija	27.01.-31.01.2025.	Docēšanas mobilitāte
Simona Paulikiene	Vilniaus kolegija	Lietuva	27.01.-31.01.2025.	Personāla profesionālās pilnveides mobilitāte

2024./2025. studiju gadā Koledžā viesojās vēl daudzi citi jau esošie un potenciālie sadarbības partneri. Par šīm partnerinstitūcijām un to vizītēm informācija ir pieejama zemāk tekstā.

4. oktobrī, RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžā viesojās pārstāvji no **Turku universitātes slimnīcas (Somija)**. Vizītes laikā ciemiņi iepazinās ar RSU SKMK studiju programmām, mācību vidi un tika pārrunātas abu institūciju sadarbības iespējas jaunu veselības aprūpes studiju virziena studiju programmu īstenošanā. Ārvalstu viesi ļoti augstu novērtēja koledžas iekārtojumu un iespējas jaunāko tehnoloģiju un simulāciju izmantošanā.



10.3. attēls. Koledžā viesojās pārstāvji no Turku universitātes slimnīcas

14.novembrī Rīgas Stradiņa universitātes Sarkanā Krusta medicīnas koledžā darba brauciena Latvijā ietvaros viesojās Tālākizglītības vadības (FET), Organizāciju atbalsta un attīstības (OSD), kā arī Izglītības un apmācības padomju loceklis (ETBI) no Īrijas, kopā ar kolēģi no Rīgas Tehniskās koledžas. Tika pārrunātas izglītības, apmācību un nodarbinātības aktualitātes Latvijā un Īrijā. Partneri apmainījās ar vērtīgu pieredzi un runāja par aktuālajām tendencēm izglītības attīstībā savās iestādēs.

Koledžā no 2. līdz 6. decembrim viesojās kolēģi no pieaugušo izglītības iestādes **Ceper Cehel Granadā (Spānija)**. Topošie māsu palīgi un skolas direktors tikās ar koledžas direktori, iepazīnās ar koledžas mācību telpām un aprīkojumu, apmeklēja RAKUS un koledžā ēnoja māsu palīgu nodarbības. Vizītes beigās skolas vienojās par turpmāku sadarbību un mobilitātēm profesionālajā un pieaugušo izglītībā.



10.4. attēls. Koledžā viesojās pārstāvji no pieaugušo izglītības iestādes Ceper Cehel Granadā

2.aprīlī Koledžā ieradās delegācija no **Tartu medicīnas augstskolas (Tartu Tervishoiu Kõrgkool)**, lai pārrunātu turpmākās sadarbības iespējas neatliekamās medicīnas izglītības jomā. Pirmajā dienā notika sarunas ar koledžas vadību un viesi iepazīna koledžas mācību laboratorijas. Turpmākajās dienās viesi apmeklēja RAKUS Neatliekamās medicīnas un pacientu uzņemšanas klīniku, kā arī Neatliekamās medicīnas dienestu BAC "Krasts".



10.5. attēls. Koledžā viesojās pārstāvji no Tartu Tervishoiu Kõrgkool

2025. gada 29. aprīlī Koledža uzņēma **Tamāru S. Ritsemu (PhD, MPH, PA-C)** – sertificētu ārsta palīdzi ar 24 gadu profesionālo pieredzi, no kurām 19 gadi pavadīti neatliekamajā medicīnā. Šobrīd viņa ir pasniedzēja Džordža Vašingtona universitātē (ASV) un Sentdžordža universitātē Londonā (Lielbritānijā). Tamara ir bijusi ārsta palīgu izglītības attīstības līdere ASV, tostarp strādājusi par ārsta palīgu Džona Hopkina slimnīcā Baltimorā un šobrīd vada ASV Physician Assistant Education Association Grantu un stipendiju komiteju. Tikšanās laikā tika pārrunāts ārsta palīga kvalifikācijas attīstība ASV, Lielbritānijā, Nīderlandē un Īrijā, kā arī diskutēts par kopīgām iezīmēm un iespējām mācīties vienam no otra pieredzes.



10.6. attēls. Koledžā viesojās pārstāvjē no Džordža Vašingtona universitātes

9.maijā koledžā viesojās partneri no zobārstniecības klīnikas un mācību centra *SP Koolituskeskus* (Igaunija) un no *Utenos kolegija* (Lietuva) projekta *SHAPE THE FUTURE:*

Empowering Dental Assistants through Digital Innovation in Orthodontics ietvaros. Tika pārrunātas sadarbības iespējas mazā mēroga projektos un dažās veselības aprūpes multidisciplināras jomās.



10.7. attēls. Koledžā viesojās partneri no projekta *SHAPE THE FUTURE*

18.augustā Koledžu apmeklēja partneri no Bavārijas. “*Landes-Caritasverband Bayern*” pārstāvji tikās ar Koledžas direktori un administrāciju, lai izrunātu turpmāko sadarbību Erasmus+ ietvaros, ka arī izglītojamo un personāla mobilitāšu iespējas profesionālās izglītības sektorā.



10.8. attēls. Koledžā viesojās partneri no *Landes-Caritasverband Bayern*

10.3. EU4Health projekts DDS-MA

RSU Sarkanā Krusta Medicīnas koledžā 17. un 18. jūnijā notika programmas EU4Health projekta DDS-MAP starpposma sanāksme, kurā piedalījās projekta vadības un īstenošanas personāls no Īrijas, Lietuvas, Slovēnijas, Beļģijas, Vācijas, Spānijas, Polijas, Itālijas un Horvātijas. Tiešsaistē sanāksmei pievienojās arī Eiropas Komisijas uzraudzības institūcijas pārstāvis. Sanāksmes laikā partneri vienojās par projekta rezultātu tālāku izstrādi, digitālās veselības moduļu saturu, rezultātu izplatīšanas plānu, kā arī vidusposma atskaites saturu. Sanāksmes otrajā dienā notika rezultātu izplatīšanas pasākums, kura programmā paredzēta iepazīstināšana ar projektu, apmācību moduļu saturu un virtuālās realitātes rīkiem, kā arī starptautisko partneru prezentācijas par digitālajām kompetencēm veselības aprūpes jomā. Projekts The Dynamic Digital Skills for Medical and Allied Professions in Health Services (DDS-MAP) paredz izstrādāt jaunu apmācību nodrošinājumu veselības aprūpes un ar to saistītajiem speciālistiem ES, koncentrējoties uz jaunu digitālo tehnoloģiju apgūšanu aprūpes pakalpojumu sniegšanas kvalitātes uzlabošanai. Rīgas Stradiņa universitātes Sarkanā Krusta medicīnas koledža iesaistās projekta DDS-MAP īstenošanā.



10.9. attēls. Koledžā viesojās partneri projekta DDS-MAP ietvarā

10.4. Starptautiskā nedēļa

Starptautiskās nedēļas 2024./2025. studiju gadā bija veltīta tēmai “Multidisciplināra veselības aprūpe nākotnes sabiedrībai”. Starptautiskās nedēļas 2024./2025.st.gadā norisinājās no 12.- 16.maijam. Pirmajā dienā tika veltīta Multidisciplinārās sadarbības semināram veselības aprūpes izglītības jomā (Seminar on Multidisciplinary Collaboration in Healthcare Education) – angļu valodā. Programmas ievadā viesi no Lietuvas (Kaunas University of Applied Sciences) un Somijas (Suomen Diakoniaopisto/ Diakonia College of Finland) iepazīstināja ar savām mācību iestādēm. Tālāk sekoja ekskursija pa RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžu. Pēc tās viesi devās apmeklēt RSU Medicīnas izglītības tehnoloģiju centru. Otrajā dienā norisinājās 13. starptautiskā studentu zinātniski pētnieciskā konference “Pētniecība studiju procesā 2025” (13th International Student Scientific Research Conference) – angļu valodā. Trešajā dienā Sirds veselības kauss (Clinical Skills Competition in Cardiovascular Health) – latviešu valodā. Ceturtajā dienā Farmaceutiskās aprūpes un inovāciju forums (Pharmaceutical Care and Innovation Forum) – latviešu valodā. Starptautiskās nedēļas noslēgumā studentiem bija iespēja tikties ar Sarkanā Krusta Jaunatnes nodaļas pārstāvjiem un politikas skolotāju un pasniedzēju Martu Rībeli. Sarkanā Krusta Jaunatnes organizācijas pārstāvji Mariona un Mārtiņš studentus iepazīstināja ar Sarkanā Krusta vēsturi, darbību, īpašu uzmanību pievēršot jaunatnes organizācijai un tās aktivitātēm. Marta Rībele sarunā ar studentiem pārrunāja Eiropas Savienības jautājumus, tās organizāciju un ikviena ieguvumus, kā arī iespēju iesaistīties pašiem.



10.10. attēls. Sarkanā Krusta Jaunatnes organizācijas pārstāvji Starptautiskās nedēļas ietvarā

10.5. Kombinētā intensīvā programma

Jau 2023./2024 studiju gadā koledžas studenti piedalījās **Erasmus+ kombinētajā intensīvajā programmā (BIP)** par veselības aprūpes darbinieku savstarpējo sadarbību. 2024./2025. studiju gadā Koledža organizēja Erasmus+ kombinētās intensīvās programmas "Empowering future healthcare professionals to lead in emergency" klātienes nedēļu 2025. gada janvārī. Šīs programmas ietvaros klātienes nedēļa Koledžā pulcēja studentus no 7 valstīm. Skatīt 10.3. tabulu. Veselības aprūpes studenti pilnveido savas zināšanas un prasmes, kā rīkoties krīzes un ārkārtas situācijās, tai skaitā, kā sazināties ar sabiedrību un pacientiem. Klātienes nedēļas ietvaros studenti piedalījās ārkārtas situācijas simulācijā, kurā varēja pielietot iegūtās zināšanas un pārbaudīt savas prasmes un iemaņas drošā vidē, sniedzot palīdzību ārkārtas situācijā cietušajiem.

10.3. tabula. Studējošo ienākošā mobilitāte BIP ietvaros

Vārds uzvārds	Programma	Iestādes nosaukums (no kurienes)	Valsts
Danuta Karpovič	Māszinības	Vilniaus kolegija Higher education institution	Lithuania
Dominyka Liuberskyte	Māszinības	Vilniaus kolegija Higher education institution	Lithuania
Rita Chackelevič	Māszinības	Vilniaus kolegija Higher education institution	Lithuania
Agnieska Ceskel	Māszinības	Vilniaus kolegija Higher education institution	Lithuania
Kamilė Zagorskaitė	Māszinības	Vilniaus kolegija Higher education institution	Lithuania
Vera Vieira	Māszinības	Instituto Politécnico de Viana do Castelo	Portugāle
Daniela Cunha	Māszinības	Instituto Politécnico de Viana do Castelo	Portugāle
Lara Lago	Māszinības	Instituto Politécnico de Viana do Castelo	Portugāle
Rita Gomes	Māszinības	Instituto Politécnico de Viana do Castelo	Portugāle
Beatriz Vasconcelos	Māszinības	Instituto Politécnico de Viana do Castelo	Portugāle
Bohdan Kononenko	Paramedic	University of Kalisz	Poland
Małgorzata Tyszecka	Māszinības	University of Kalisz	Poland

Sandra Chrystek Lewandowska	Māsinības	University of Kalisz	Poland
Bartosz Krzywański	Māsinības	University of Kalisz	Poland
Sofie Wouters	Māsinības	Thomas More Kempen	Beļģija
Rugilė Janušaitytė	Māsinības	Kauno kolegija	Lithuania
Rima Černeckaitė	Māsinības	Kauno kolegija	Lithuania
Markos Polychroniadis	Fizioterapija	University of PELOPONNESE	Grieķija
Nikoletta Palli	Fizioterapija	University of PELOPONNESE	Grieķija
Mario Ntetska	Fizioterapija	University of PELOPONNESE	Grieķija
Kyriaki Tranou	Fizioterapija	University of PELOPONNESE	Grieķija
Marina Peteinou	Fizioterapija	University of PELOPONNESE	Grieķija

Pirmajā dienā studenti no Lietuvas, Polijas, Beļģijas, Francijas, Portugāles un Grieķijas iepazīnās ar koledžu un devās ekskursijā par Vecrīgu, kā arī iepazīnās viens ar otru. Otrā diena klātienēs ciklā bija veltīta komunikācijai un pirmajās psiholoģiskajās palīdzības sniegšanai. Pēcpusdienā RSU studentes un sertificētas PPP pasniedzējas vadībā pasākuma dalībnieki apguva pirmās psiholoģiskās palīdzības sniegšanas pamatus. Trešajā dienā dalībnieki turpina darboties darbnīcās par tēmām *Major Incident Medical Management and Support (MIMMS)*, ko vadīja Dita Heiberga, NMPD Katastrofu medicīnas centra vadītāja un par *Being Human in Emergency Situations* Koledžas viesis no Francijas Arkadiusz Koselak-Marechal vadībā.



10.11. Ārvalstu studentu dalība Koledžā Erasmus+ kombinētajā intensīvajā programmā (BIP)

10.6. Studējošo izejošās un ienākošās mobilitāte

Kopā 2024./2025. studiju gadā 9 studējošie bija devušies ārvalstu praksē, kas ir par 2 studentiem vairāk nekā 2023./2024. studiju gadā (skat. 10.4.tabulu). Visbiežākā studenti bija izvēlējušies Lietuvu, Portugāli un Rumāniju kā savas prakses vietas. 2024./2025. studiju gadā visaktīvākie studenti bija no studiju programmas “Ārstnieciskā masāža”, arī programmas “Ārstniecība”. Diemžēl no programmas “Zobārstniecība” šajā gadā studenti nebija izvēlējušies doties ārvalstu praksē. 2023./2024. studiju gadā aktīvākie studenti bija no programmas “Ārstniecība” un “Zobārstniecība” un no programmas “Ārstnieciskā masāža” tikai 1 students.

10.4. tabula. Studējošo izejošās mobilitāte

Vārds uzvārds	Programma	Iestādes nosaukums (prakses vietai)	Valsts
Linda Vēbere	Ārstniecība	IPVC Viana de Castelo	Portugāle
Jānis Erlends Sprinģis	Ārstniecība	IPVC Viana de Castelo	Portugāle
Sanija Spirka	Ārstnieciskā masāža	Vilniaus kolegija	Lietuva
Simona Misiņa	Ārstniecība	USAMV of Bucharest	Rumānija
Marta Plauka	Ārstniecība	USAMV of Bucharest	Rumānija
Anna Līva Lubiane	Ārstnieciskā masāža	Vilniaus kolegija	Lietuva
Laura Luika	Ārstnieciskā masāža	Vilniaus kolegija	Lietuva
Ričards Rolfs Lācītis	Ārstnieciskā masāža	Vilniaus kolegija	Lietuva
Anastasija Božinska	Ārstnieciskā masāža	Vilniaus kolegija	Lietuva

Vērtējot ārvalstu studentu ienākošās studējošo mobilitātes (skat.10.5.attēlu), arī visaktīvāki studenti ir bijuši no tādām valstīm kā Francija (7 studenti), Somija (4 studenti), Portugāle (2 studenti), Spānija (1 students).

2023./2024. studiju gadā ienākošās mobilitātēs Koledža viesojās 4 studenti no Francijas. Toties 2024./2025. studiju gadā Koledžā viesojās 14 studējošie, arī pārstāvēt studiju programmu “Māzinības”.

10.5. tabula. Studējošo ienākošā mobilitāte

Vārds uzvārds	Programma	Iestādes nosaukums (no kurienes)	Valsts
Rochelandet-Trapet Amélie	Māzinības	IRFSS BFC Quetigny	Francija
BERTHIER Mélissa	Māzinības	IRFSS BFC Quetigny	Francija
Maria Martín Abad	Māzinības	Escuela Universitaria de Enfermería CRE-UAM	Spānija
Siiri Ester Karttunen	Māzinības	South-Eastern Finland University of Applied Sciences	Somija
Monika Vilmunen	Māzinības	South-Eastern Finland University of Applied Sciences	Somija
Beatriz Botelho	Māzinības	IPVC Viana de Castelo	Portugāle
Joana Isabel da Silva Miranda	Māzinības	IPVC Viana de Castelo	Portugāle
JUAN Marie-Lou	Māzinības	IRFSS Croix Rouge Languedoc Roussillon Compétence Occitanie	Francija
NOBRE GUERREIRO Ester	Māzinības	IRFSS Croix Rouge Languedoc Roussillon Compétence Occitanie	Francija
Lysa GANDON	Māzinības	Croix rouges 53 competence centre val de loire	Francija
Axelle DELILIS	Māzinības	Institut de Formation en Soins Infirmiers de béthune	Francija
Leontille Bethencourt	Māzinības	Institut de Formation en Soins Infirmiers de béthune	Francija
Osipova Darja	Māzinības	South-Eastern Finland University of Applied Sciences	Somija
Innos Elena	Māzinības	South-Eastern Finland University of Applied Sciences	Somija

No 12. līdz 15. Jūnijam sešas otrā kursa topošās zobārsta asistentes piedalījās Tallinas zobārstniecības klīnikas – mācību centra **Stomatoloogia+** rīkotajā seminārā “**Zobārsta asistentu iespēju paplašināšana izmantojot digitālās inovācijas ortodontijā**”, projekta SHAPE THE FUTURE ietvaros. Sadarbība ar igauņu kolēģiem ilgst jau vairākus gadus, bet šī bija pirmā projekta daļa, kad mūsu sadarbībai projektā pievienojušies arī partneri no Lietuvas. Projekts turpināsies līdz 2026.gada pavasarim. Semināra dienu laikā piedzīvotas vairākas lekcijas, praktiskās nodarbības kompānijas *Ordoline* treneru vadībā. Šajā projekta daļā piedalījās visu trīs Baltijas valstu topošie zobārsta asistenti, līdz ar to tika gūtas ne tikai jaunas zināšanas, bet arī iespēja dalīties pieredzē ar tuvākajiem kaimiņiem – lietuviešiem un igauņiem.



10.12. attēls. Zobārsta asistentu dalība Tallinas zobārstniecības klīnikas seminārā

11. Studiju virziena resursu raksturojums

Koledžā ir Klīnisko prasmju pašmācības kabinets studentiem, kurā ietilpst 2 injekcijas rokas (ERAF), Vital mēraparatūra - tonometrs un fonendoskops, Negatoskops, Injekciju trenāžieri - audu gabaliņi (ERAF), 2 dažādu dzimumu urīna kateterizācijai (ERAF), mobilie procedūru ratiņi, Klīnisko manipulāciju aprīkojuma vienības visa veida klīnisko manipulāciju apguvei - gremošana, injekcijas, urīnceļu katrīzācija u.c.

11.1. Materiāltehniskā nodrošinājuma iepirkuma process un mācību laboratoriju apgāde

Rīgas Stradiņa universitāte (RSU) un RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledža uzsāk projekta “Studiju vides modernizācija RSU un RSU SKMK” īstenošanu. Projekta kopējais finansējums pārsniedz 4,6 miljonus EUR (tai skaitā ERAF un valsts budžeta finansējums) un tā ietvaros paredzēti būtiski ieguldījumi Koledžas studiju vides attīstībā. Studiju vides modernizācijas ietvaros Koledžā tiks izveidotas jaunas lekciju un grupu darbu auditorijas, kā arī ar jaunākajām tehnoloģijām aprīkotas simulāciju telpas. Tas būtiski uzlabos studentu iespējas apgūt praktiskās iemaņas un profesionālās prasmes reālai darba videi pietuvinātos apstākļos pirms praktiskās darbības uzsākšanas ārstniecības iestādēs. Papildus tam infrastruktūras attīstība veicinās jaunu studiju programmu īstenošanu atbilstoši darba tirgus pieprasījumam un nozares attīstības tendencēm. Modernizētās telpas būs piemērotas pieaugošam studentu skaitam, nodrošinot ērtu un efektīvu mācību vidi. Digitālo risinājumu integrācija sniegs iespēju pielāgoties personalizētai mācīšanās pieejai un attālinātām studijām. Projekts tiks īstenots laika posmā līdz 2029. gada 30. jūnijam un tas ir nozīmīgs solis Koledžas attīstībā – gan kvalitātes celšanā, gan konkurētspējas palielināšanā veselības aprūpes izglītības jomā.

Ik mēnesi tiek pārskatīts noliktavas saturs un klīnisko priekšmetu aprīkojuma patēriņš. Vienu reizi semestrī jeb divas reizes kalendārajā gadā tiek veikta materiālu inventarizācija, pēc kuras var plānot nākamā semestra nepieciešamo aprīkojuma vienību papildinājumu. Atbildīgais darbinieks divas reizes gadā (ja nepieciešams arī biežāk) sastāda sarakstu ar papildināmo preču vienību tehnisko specifikāciju, daudzumu un prognozējamo vienības cenu, tad kopā ar iesniegumu iesniedz galvenajai grāmatvedei uz apstiprinājumu. Pēc grāmatveža apstiprinājuma, iesniegumu apstiprina Koledžas direktors un tālāk nodod iepirkuma speciālistam. Iepirkumu speciālists pirms pasūtījuma noformēšanas sazinās ar atbildīgo darbinieku par aprīkojuma specializācijas atbilstību piedāvājumam. Pēc piegādes darbinieks uz pavadzīmes pamata aprīkojuma vienības reģistrē dokumentā “Saimniecības preču - mācību materiālu noliktavas atlikuma atskaite”. Dokuments tiešsaistē pieejams galvenajam grāmatvedim un iepirkumu speciālistam. Materiālu vienības, kuras no noliktavas nogādātas mācību laboratorijās uzskaita dokumentā “Saimniecības preču- mācību materiālu kustība no noliktavas”.

11.2. Resursu otrreizēja izmantošana

Koledža rūpējas par aprīkojuma otrreizējo iepakojumu resursiem, kuriem tas ir iespējams. 319. kabinets ir aprīkots ar Vakuumiepakojšanas ierīci un ir domāts inventāra un aprīkojuma atkārtotai lietošanai, simulējot sterilitātes izpratni, tādējādi ļaujot studējošajam praktizēties atkārtota aprīkojuma izņemšanā aseptiskā veidā. Šī stratēģija taupa resursus - reālās medicīniskās ierīces un komplektus, kas iegādāti un izmantoti, taču mācību nolūkos ir iespējama to atkārtota lietošana, atjaunojot iepakojumu. Pašmācību kabinetu lietotājiem - studentiem - ir iespēja lietot iepakojšanas ierīci arī pēc individuālām nodarbībām. Vakuumiepakojšanas telpas pieejamība dod iespēju taupīt laboratoriju tehniķu laiku, jo materiāli tiek sakārtoti nodarbības laikā - kā daļa no mācību procesa.

2019.gadā saskaņā ar Koledžas anatomijas docētāju norādēm, tika pasūtīta datorizēta interaktīva programma anatomijas apguvei - **Anatomy next. Anatomy Labs 3D** anatomijas apmācību programma iekļauj tādas sadaļas kā galvas un kakla muskulatūru, krūškurvja skeletu un muskulatūru, vēdera dobumu, roku un kāju muskulatūru.

Studentiem tiek nodrošināts WI-FI visā Koledžā. Bezvadu tīkla modernizēšanai 2019. gadā tika veikta lokālā tīkla paplašināšana. Koledžā kopumā ir pieejami 26 wi-fi piekļuves punkti, t.sk. studentu studentu atpūtas zonās pie Bibliotēkas un pie praktisko nodarbību laboratorijām. Tika veikti arī citi ar interneta pārklājumu nodrošināšanu saistīti nepieciešamie uzlabojumi, kā piemēram: komunikāciju/servera telpas remonts un modernizēšana - kosmētiskais remonts, kondicioniera ierīkošana, servera statnes uzstādīšana, tīkla topogrāfijas sakārtošana. 2021. gada nogalē tika uzstādīti vēl papildus 8 wi-fi tīkla piekļuves punkti.

Docētājiem praktisko nodarbību pārraidīšanai tiešsaistes *Zoom* platformā hibrīda formātā Koledža var piedāvāt 4 speciāli **kustīgās konferenču kameras**. Viena kamera kustās līdzī docētāja kustībām, docētājam raidot speciālas roku kustības var mainīt kameras tuvuma un tāluma fokusu. Otra kamera ir vadāma ar pulti, bet arī iekļauj kameras tuvuma un tāluma fokusu, kā arī novirzīšanu pa labi un pa kreisi. Šī kamera ir īpaši ērti lietojama situācijās, kad docētāji vēlas nofilmēt video fragmentus par praktiskām manipulācijām savosursos. Parasti pie video filmēšanas asistē Metodiskās nodaļas darbinieks, lai ievadītu docētāju un pārliecinātos par

kvalitāti. Trešā un ceturtā kamera ir Meeting Owl kameras ar 360 grādu leņķi, ar iebūvētu kameru un mikrofonu vienā ierīcē.

11.3. Bibliotēka un datubāzes

Koledžas bibliotēka ar 2011.gada 19. aprīļa RSU Senāta lēmumu 2011.gada 1. jūnijā tika pievienota RSU bibliotēkai (Dzirciema ielā 16, Rīgā). Resursu koplietošanas ietvaros, Koledžas bibliotēkas funkcijas pilda un ar literatūru, informācijas resursiem un pakalpojumiem koledžas akadēmisko personālu un studējošos nodrošina RSU bibliotēkas Informācijas centrs Latvijas veselības aprūpes speciālistiem (ICLVAS). ICLVAS krājumu veido vairāk nekā 122 000 iespaiddarbi – grāmatas, žurnāli, autoreferāti galvenokārt medicīnā un veselības zinātņu nozarēs. Koledžas Direktore ir RSU Bibliotēkas padomes locekle.

Studentiem ir pieejamas RSU 28 tiešsaistes datubāzes: AMBOSS (medicīnas mācīšanās sistēmas platforma), ClinicalKey, AccessMedicine, Ebook Central (ProQuest), BMJ Journals, SAGE Premier 2018 žurnālu kolekcija, Wiley Online Journals, PsycARTICLES, EBSCO (vairākas akadēmiskās datubāzes), The Cochrane Library, DynaMed Plus, ProQuest žurnālu kolekcija Health Research Premium Collection, Science Direct žurnālu kolekcija, SCOPUS, Web of Science, ProQuest Dissertations & Theses Global: The Sciences and Engineering Collection, Letonika, LETA ziņu arhīvs, Nozare.lv u. c. (skat. <https://www.rsu.lv/biblioteka/resursi>). Medicīnas nozares abonētās datubāzes Elsevier ClinicalKey un McGraw-Hill AccessMedicine nodrošina nelimitētu RSU lietotāju skaitu ar galveno mācību literatūru un rokasgrāmatām gan medicīnas bāzes zinātnēs, gan dažādās Specialitātēs.

Datubāzēm var piekļūt, izmantojot RSU bibliotēkas sniegtos lietotājvārdus un paroles. Tie tiek sniegti studentiem ievadlekcijā par bibliotēkas resursiem, publicēti Moodle sistēmā un kā arī studiju kursā "Kvalifikācijas darbs" ir prezentācija par avotu meklēšanu, filtrēšanu un tajā ir lietotājvārdi un paroles.

Savukārt abonētās daudznozaru datubāzes Ebook Central (ProQuest) un EBSCO eBook Academic Collection piedāvā dažādu izdevēju dažādu nozaru e-grāmatas, kas nodrošina atlasītās informācijas rezultātus, meklējot pēc visdažādākajām tēmām/atslēgvārdiem. Ņemot

vērā ka bibliotēkas resursi tiek izmantoti kopā ar RSU studentiem, atsevišķa uzskaitē par datubāžu izmantošanas statistiku koledžas studentiem netiek veikta.

RSU abonētās **e-grāmatu datubāzes**: Access Medicine, ClinicalKey, Ebrary eBooks, EBSCO, Letonika. Starpbibliotēku abonements un Starptautiskais starpbibliotēku abonements sniedz iespēju RSU bibliotēkas lietotājiem pasūtīt informācijas resursus, kuri nav pieejami bibliotēkas krājumā, no citām Latvijas un ārvalstu bibliotēkām, un dokumentu piegādes centriem.

No 2017.gada septembra studentiem Koledžas telpās ir pieejamas divas **atpūtas/darba zonas patstāvīgajam darbam**, kas ir aprīkotas ar galda lampu, elektrības rozetēm.

Katru gadu Koledža ir tiesīga iesniegt grāmatu pieprasījumu RSU Bibliotēkas krājumu papildināšanai tieši Koledžas studējošo vajadzībām līdz 5000 EUR.

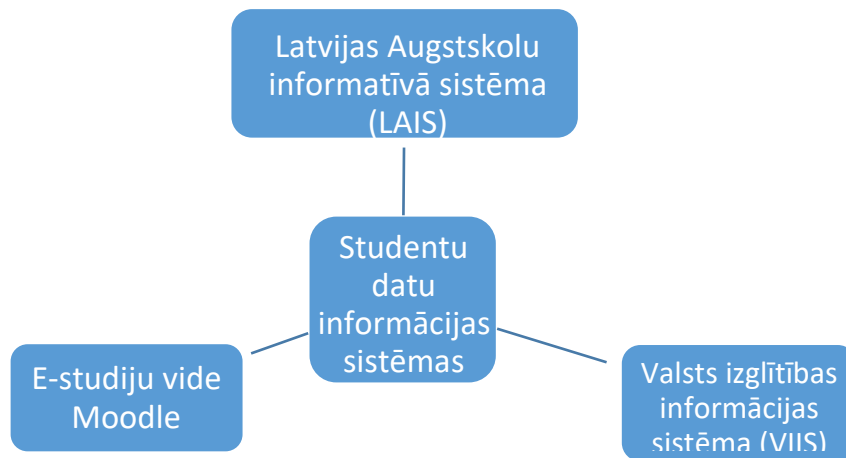
Studiju kursa “Pētniecība” ietvaros RSU bibliotēkas speciālisti regulāri studentiem sniedz informatīvu lekciju, kā darboties ar datu bāzēm, kā tajās orientēties un kā labāk atrast informāciju pielietojot filtru funkcijas.

11.4. Informācijas un komunikācijas sistēmu raksturojums

Koledžai ir oficiālā mājas lapa www.rcmc.lv, kur pieejama visplašākā rakstura informācija visiem interesentiem, sabiedrībai, studentiem, kas studē un potenciālajiem studentiem, lai iepazītos ar studiju programmām.

Informācija par studiju virzienu tiek publicēta Valsts izglītības informācijas sistēmā (turpmāk - VIIS). Sistēmā iekļauj informāciju par visām izglītības iestādēm, kuras reģistrētas Izglītības iestāžu reģistrā (turpmāk – izglītības iestāde), un citām Izglītības likuma 36. panta pirmajā daļā minētajām institūcijām, kuras īsteno pieaugušo izglītības programmas un ir reģistrētas Izglītības likumā noteikto institūciju reģistrā (turpmāk – institūcija). VIIS tiek iekļauta informācija par akreditāciju, par izglītības programmām, t.sk. licencēšanas datumiem un akreditācijas termiņiem. Studentu dati, kā piemēram, studiju līgums, rīkojumi, sekmes tiek apstrādāti un uzturēti Latvijas Augstskolu Informatīvā Sistēmā (LAIS), kas ietver daļu no Latvijas Universitātes Informatīvās Sistēmas (LUIS) funkcionalitātes, kas pielāgota Koledžas vajadzībām. Studentiem un darbiniekiem tiek nodrošināta iespēja saņemt

piekļuvi LAIS. Savukārt ar studiju procesu saistītie procesi tiek uzturēti un koordinēti e-studiju vide Moodle, kas tika ieviesta 2018.gadā.



11.1. attēls. Studentu datu informācijas sistēmas

Docētāji e-studiju vidi Moodle sāka, pirmkārt, izmantot aktivitāšu un resursu, mācību metodisko materiālu ievietošanai un vērtējumu reģistrēšanai. E-studiju vide Moodle tiek nepārtraukti pilnveidota un šobrīd ir pielāgota tā, lai tajā ērti varētu ievietot lekciju un nodarbību sarakstus, eksāmenu un pirms eksāmenu konsultāciju sarakstus un Valsts pārbaudījumu sarakstus studentiem. Pēc tāda paša principa e-studiju vide Moodle tika pielāgota, lai tajā sniegtu atgriezenisko saiti studentiem par aptauju rezultātu kopsavilkumiem. Šīs pārmaiņas būtiski padarīja e-studiju vidi praktiskāku lietošanā. Lai e-studiju vide Moodle būtu patīkamāka lietošanai, tika uzlabots arī tās dizains, katrai studiju programmai pielāgojot dažādas kursu emblēmas. Tas padara vidi ne tikai patīkamāku vizuāli, bet docētājiem, it sevišķi, kuri docē visās programmās, pārskatāmāku savu sākuma kursu vietni. Arī vietnes sākuma lapa “Vietnes jaunumi” tiek praktiski izmantota, lai informētu studentus un arī docētājus par jaunumiem Koledžā. **Patstāvīgo darbu iesniegšana** e-studiju vidē Moodle no docētājiem tiek atzinīgi novērtēta, jo darbi uzkrājas vienuviet, tos var ērti labot tiešsaistē, var izsekot augšupielādes datumam, noteikt iesniegšanas limitus un dažādas citas opcijas, ko e-pasta vidē nevar izdarīt. Arī novērtēšana uzreiz savienojas ar Moodle vērtēšanas grāmatu, ko docētāji atzinīgi novērtē.

Elektroniskie testi Koledžā tiek veidoti pēc principa primāri veidot jautājumus jautājumu bankā, kuru piesaista konkrētam testam. Elektroniskie testi ļoti lielu popularitāti ieguva tieši sākoties Covid-19 pandēmijai, kad studenti klātienē vairs darbus nevarēja rakstīt

auditorijā. Moodle testu iestatījumu piedāvā ļoti dažādas jautājumu kategorijas. Moodle testu atvērtos jautājumus ir iespējams papildus pievienot opcijai "**pārbaudīt akadēmiskā godīguma sistēmai Turnitin**". Atbildei ir jābūt vismaz 20 vārdu garai, lai Turnitin sistēma, to pārbaudītu pret citām līdzībām. Elektronisko testu izveidē docētājiem visvairāk ir nepieciešams regulārs atbalsts no e-studiju vides lietvedes, jo testu opcijas ir ļoti plašas un ir jāveic papildus iestatījumi. Moodle **vērtējumu grāmatas kalkulācijā, ievadot speciālu formulu** (formulas pieejamas pamācībā par e-testu kalkulāciju), lai Moodle elektroniskie testi tiktu vērtēti pēc Koledžas Studiju rezultātu vērtēšanas nolikumā noteiktās vērtēšanas skalas.

Akadēmiskais portāls. 2023.gada pavasarī tika izveidots akadēmiskā personāla portāls e-studiju vidē Moodle. Katru nedēļu šajā portālā tiek aktualizēta informācija par studiju procesa norisi, ievietotas plānotās mācības - visi docētāju vienkopus var saņemt informāciju par pedagoģiskās kompetences pilnveides iespējām vai izmaiņām studiju procesu reglamentējošos normatīvos aktos. Piedevām ievietojot informāciju sadaļā "jaunumi", tā arī tiek izsūtīta docētājiem uz e-pastiem. E-studiju vide Moodle piedāvā arī iespēju kategorizēt docētāju, piemēram, viesdocētāji un vēlētais akadēmiskais personāls u.c. grupas.

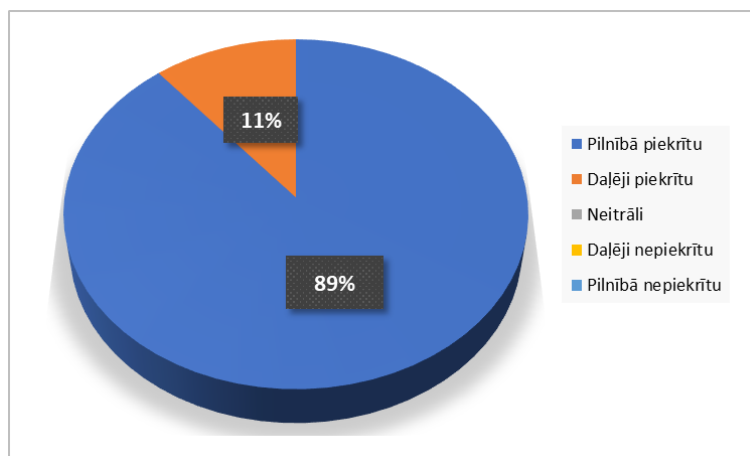
Ar 2023. gadu docētāji aktīvi tiek mudināti e-studiju vidē Moodle reģistrēt **studējošo apmeklējumu**. Arī to ir ērti darīt. Katrs docētājs var izvēlēties vai reģistrēs apmeklējumu pats manuāli, vai tiesības nodos studējošajiem e-studiju vidē Moodle izģenerējot īpašu paroli lekcijas/nodarbības sākumā vai arī studējošajam noskanējot QR kodu.

12. Darba devēju novērtējums par koledžas absolventiem

Koledža katru studiju gadu veic darba devēju aptauju, lai noskaidrotu sadarbības partneru viedokli par koledžas absolventu profesionālām iemaņām un prasmēm. 2024./2025.studiju gada ietvaros aptaujā piedalījās 11 darba devēji (2023./2024. st.g. 9 darba devēji).

64% atzīst, ka ir ļoti apmierināti ar Koledžas absolventu iemaņām un prasmēm profesionālo pienākumu veikšanai. 46% norāda, ka Koledžas absolventu teorētiskās zināšanas ir ļoti labas, toties praktiskās iemaņas 73 % darba devēju norāda, ka ir "labas". Jautājot, kādas ir Koledžas absolventu izredzes konkurēt darba tirgū, 56% darba devēji norāda, ka tās ir ļoti labas. Arī saskarsmes prasmes un attieksmi darba devēji 64% gadījumos novērtē kā labas.

Kā redzams 12.1. attēlā ar absolventu prasmēm un iemaņām 89% darba devēji ir pilnībā apmierināti.



12.1. attēls. Darba devēju viedoklis par absolventu iemaņām un prasmēm profesionālo pienākumu veikšanai

13. Studiju programma “Ārstnieciskā masāža”

13.1. Studiju programmas raksturojošie parametri

13.1. tabula. Raksturojošie parametri

Studiju programmas nosaukums	Ārstnieciskā masāža
<i>Studiju programmas kods saskaņā ar Latvijas izglītības klasifikāciju</i>	41 722
<i>Studiju programmas veids un līmenis</i>	Īsā cikla profesionālā augstākā izglītība
<i>Iegūstamais kvalifikācijas līmenis (EKI)</i>	5
<i>Profesijas kods profesiju klasifikatorā</i>	3255 08
<i>Studiju programmas apjoms (ECTS)</i>	150 ECTS
<i>Īstenošanas forma, veids, ilgums</i>	2 gadi. pilna laika klātie
<i>Īstenošanas vieta</i>	1. Rīgas Stradiņa Universitātes Liepājas filiāle Riņķu iela 24/26, Liepāja, LV-3405 2. Rīgas Stradiņa Universitātes aģentūra „RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledža” Jāņa Asara 5, Rīga, LV-1009

<i>Studiju programmas direktore</i>	Dr.paed., Una Veseta (RSU SKMK) doc. Dina Berloviene (RSU Liepājas filiāle)
<i>Studiju turpināšanas iespējas</i>	Rīgas Stradiņa universitātes Veselības un sporta zinātņu fakultātē

Studiju programmas pamatsastāvdaļas 2024./2025. akadēmiskajā gadā

Vispārizglītojošie studiju kursi 30 ECTS
Nozares studiju kursi 48 ECTS
Prakse 24 ECTS
Kvalifikācijas darbs / 12 ECTS
Profesionālās pilnveides kurss 6 ECTS

13.2. Veiktās izmaiņas studiju programmas saturā

Studiju programmas “Ārstnieciskā masāža” mērķis izriet no Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūra (LKI) (EKI) 5. līmeņa, kur ir formulētas zināšanas prasmes un kompetences atbilstoši 5. līmenim EKI, kas atbilst īsā cikla profesionālajam augstākajam izglītības līmenim. Šīs kompetences tiek ņemtas vērā izveidojot profesiju standartu, kuru kompetences tiek sasaistītas ar LKI kompetencēm. Pamatojoties uz profesiju standartu, tiek izstrādāta studiju programma, nosakot programmas mērķi, uzdevumus un sasniedzamos rezultātus.

Bija plānots 2024./2025. studiju gada sākumā	Rezultāts
Pilnveidot studiju kursu “Klīniskā medicīna” atbilstoši profesijas standartam, sertifikācijas tēmām un ārstnieciskās masāžas 2023. gada pašvērtējuma ziņojumā rakstītajam, ka ECTS sadalījums ir: • Iekšķīgās slimības - 3 ECTS • Dermatoveneroloģija - 1 ECTS • Neiroloģija - 3 ECTS • Vispārīgā ķirurģija un traumatoloģija - 2 ECTS • Farmakoloģija - 1 ECTS	2025./2026. studiju programmā apstiprinātas izmaiņas: Aktualizēts studiju kurss “Klīniskā medicīna” atbilstoši profesijas standartam un sertifikācijas tēmām, nodrošinot šādu ECTS sadalījumu: • Iekšķīgās slimības - 3 ECTS • Dermatoveneroloģija - 1 ECTS • Neiroloģija - 3 ECTS • Vispārīgā ķirurģija un traumatoloģija - 2 ECTS • Farmakoloģija - 1 ECTS Apstiprinātas Studiju programmas Padomes sēdē 30.09.2024.
Izskatīt iespēju veidot starpdisciplināru praktisko nodarbību starp studiju kursu “Darba aizsardzība un ergonomika” un studiju kursu “Klasiskā masāža”.	Studiju kursā “Darba aizsardzība un ergonomika” studentiem kā mājasdarbs tiek dots uzdevums par ergonomikas principu pielietojumu masāžā. Šo uzdevumu viņi praktiski realizē studiju kursa “Klasiskā masāža” nodarbībās, tādējādi veidojot starpdisciplināru sasaisti starp teoriju un praksi.
Latīņu valodas apguvi studiju grafikā paredzēt pirms anatomijas apguves, jo tas varētu palīdzēt anatomijas un citu priekšmetu apguvē.	Studenti vienlaikus ar anatomijas kursu apgūst arī latīņu valodu, kas atvieglo anatomiskās terminoloģijas apguvi un veicina dziļāku izpratni arī citos ar veselības aprūpi saistītos studijuursos.
Izskatīt iespēju studiju kursā Medicīnas terminoloģija svešvalodās veidot ECTS sadalījumu, paredzot lielāku apjomu latīņu valodai un samazināt angļu un vācu valodai. Attiecīgi: • Medicīnas terminoloģija angļu valodā no 2 ECTS uz 1 ECTS • Medicīnas terminoloģija latīņu valodā no 1 ECTS uz 3 ECTS	2025./2026. studiju programmā apstiprinātas izmaiņas: Apstiprinātas Studiju programmas Padomes sēdē 30.09.2024. Medicīnas terminoloģija svešvalodās: • Latīņu valoda – palielināta no 1 ECTS uz 2 ECTS • Vācu valoda – samazināta no 2 ECTS uz 1 ECTS • Angļu valoda – saglabāta 2 ECTS

Medicīnas terminoloģija vācu valodā no 2 ECTS uz 1 ECTS	
	2025./2026. studiju programmā apstiprinātas izmaiņas: palielināts ECTS skaits studiju kursiem "Rehabilitācijas pamati" un "Masāža pie dažādām saslimšanām". Pamatojums: Sertifikācijas eksāmena satura plānotās izmaiņas (pacienta novērtēšana pirms masāžas un praktiskā eksāmena biļešu satura specifikācija ar klīniskajiem uzdevumiem) prasa padziļinātu šo zināšanu un prasmju apguvi.
	2025./2026. studiju programmā apstiprinātas izmaiņas: palielināts ECTS skaits studiju kursiem "Sporta masāža" un "Pediatrija un bērnu masāža". Pamatojums: Profesijas standartā definētais masiera uzdevums veikt sporta un bērnu masāžu prasa lielāku kursa apjomu, lai nodrošinātu nepieciešamo kompetenci un prasmes.
	2025./2026. studiju programmā apstiprinātas izmaiņas: Studiju kursa "Profesionālā komunikācija un ētika" reorganizācija: - Izņemtas tēmas "Psiholoģijas pamati" un "Pedagoģija", jo tās nav iekļautas profesijas standartā. "Profesionālā komunikācija" un "Profesionālā ētika" pievienotas Uzņēmējdarbības modulim, saglabājot kopējo apjomu 9 ECTS, kā noteikts MK noteikumos Nr. 305.
	2025./2026. studiju programmā apstiprinātas izmaiņas: Studiju kursa "Uzņēmējdarbības modulis" (9 ECTS) reorganizācija: Veselības aprūpes un darba organizācijas pamati – 2 ECTS

	○ Profesionālā komunikācija – 1 ECTS ○ Profesionālā ētika – 1 ECTS ○ Uzņēmējdarbības pamati un lietvedība – 2 ECTS ○ Projektu vadība – 2 ECTS ○ Finanšu uzskaite – 1 ECTS
	2025./2026. studiju programmā apstiprinātas izmaiņas: Izmaiņas semestru plānojumā, lai saglabātu 30 ECTS katrā semestrī ○ 1. semestris: Papildināts Uzņēmējdarbības modulis 6 ECTS (Veselības aprūpes un darba organizācijas pamati – 2 ECTS; Profesionālā komunikācija – 1 ECTS; Profesionālā ētika – 1 ECTS; Uzņēmējdarbības pamati un lietvedība – 2 ECTS) ○ 2.semestris: Farmakoloģija (1 ECTS) pārcelta no 2. semestra uz 1. semestri, Rehabilitācijas pamati pievienots 1 ECTS. ○ 3. semestris: Noņemta Uzņēmējdarbības moduļa daļa (3 ECTS), pievienoti Speciālie masāžas veidi (2 ECTS) un Pediatrija un bērnu masāža (1 ECTS). ○ 4. semestris Uzņēmējdarbības modulis 3 ECTS (Projektu vadība – 2 ECTS un Finanšu uzskaite – 1 ECTS)

13.3. Studiju programmas mācībspēki

Studiju programmas īstenošanā RSU SKMK ir iesaistīti 33 docētāji, no kuriem 3 ir zinātniskā doktora grāds un 1 docētājs ir zinātniskā grāda pretendenti, 5 docētājiem ir ārsta grāds. Visi docētāji, kas ir iesaistīti studiju programmās īstenošanā kā lektori vai vieslektori ir ar vismaz maģistra grādu vai maģistra grādam pielīdzināma izglītība saistītā zinātņu nozarē. Studiju programmā profesionālo nozares kursu īstenošanā kā piemēram *Klasiskā masāža* un *Speciālie masāžas veidi* ir piesaistīti sertificēti masieri. 2024./2025. st. gadu uzsāka 7 jauni docētāji, kuri 13.3. tabulā atzīmēti zilā krāsā.

Docētāji, kuri īsteno studiju procesu RSU Liepājas filiālē šajā nodaļā nav ietverti. Partneraugstskolas docētāji iesaistās kopīgajā studiju programmas padomēs darbā un Valsts pārbaudījumu komisijas darbā.

Studiju programmas īstenošanā iesaistīti augsti kvalificēti docētāji, kas ir nozares eksperti un specializējušies attiecīgā studiju kursa tēmā. Atsevišķu kursu satura specifikas dēļ ir piesaistīti vairāki vieslektori.

Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām, kā arī nodrošina studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanu.

Studiju programmas direktore Una Veseta ir ar gandrīz 10 gadu pieredzi rehabilitācijas jomā un darbojas kā praktizējoša fizioterapeite un masiere. Aktīvi iesaistās studiju programmas "Ārstnieciskā masāža" pilnveidošanā atbilstoši mūsdienu prasībām, kopā ar studentiem ir realizēti vairāki zinātniskie projekti, kā piemēram "Klasiskās masāžas kursa intensitātes nozīme veselības stāvokļa uzlabošanā" un "Klasiskās masāžas īstermiņa un ilgtermiņa ietekme uz glikozes līmeni asinīs, kā arī citiem ar diagnozi saistītiem fizioloģiskiem un psiholoģiskiem rādītājiem pusaudžiem ar 1.tipa cukura diabētu".

Jāuzsver, ka studiju programmas realizācijā piedalās, galvenokārt, veselības aprūpes jomas specialisti. Tādējādi tiek nodrošināts, ka studijas spēš sniegt padziļinātas un paplašinātas zināšanas un izpratni par nozarē aktuālo.

Vairāk informācijas skatīt Studiju virziena raksturojumā.

13.3. tabula. Studiju programmas īstenošanā iesaistītais akadēmiskais personāls

	Vārds Uzvārds	Amats	Izglītība	Kursa nosaukums
1.	Aleksandrs Aņiščenko	Vieslektors	Mg.sc.sal	Ievads alternatīvajos masāžas veidos
2.	Linda Hauka	Lektore	Mg. philol.	Medicīnas terminoloģija Vācu valodā; Medicīnas terminoloģija Latīņu valoda
3.	Kristaps Jurjāns	Lektors	Ārsta grāds, Dr.med zinātniskā grāda pretendents	Klīniskā medicīna (Neiroloģija)

4.	Elīna Krauce-Ozola	Vieslektore	Ārsta grāds	Klīniskā medicīna (Dermatoveneroloģija)
5.	Dace Dagnija Legzdiņa	Viesasistente	Pirmā līmeņa profesionālā augstākā izglītība, kvalifikācija masieris Sertificēta masiere	Speciālās masāžas (Segmentārā masāža, Manuālā limfodrenāža), Punktu un pēdu masāža, Pēdu refleksoterapija
6.	Līga Liepa	Vieslektore	Mg. paed. Pirmā līmeņa profesionālā augstākā izglītība, kvalifikācija masieris Sertificēta masiere	Masāža pie dažādām saslimšanām, Klasiskā masāža
7.	Zane Liepiņa	Vieslektore		Darba aizsardzība un ergonomika
8.	Vita Logina	Viesasistente	1.līmeņa profesionālā augstākā izglītība, Ārsta palīga un Neatliekamās medicīnas ārsta palīgs	NMP un civilā aizsardzība
9.	Oļegs Nikiforovs	Docents	Dr. psych.	Psiholoģijas pamati
10.	Lilita Dūda	Lektore	Sertificēta masiere	Klasiskā masāža
11.	Viktorija Morozova	Vieslektore	Mg. oec.	Finanšu uzskaitē
12.	Inga Odiņa	Docente	Dr. paed.	Pētniecības metodes, Vide un veselība, Pedagoģija
13.	Karīna Svētiņa	Vieslektore	Mg. Paed., MBA	Digitālā pratība
14.	Māra Odiņeca	Lektore	Mg. ing. Maģistra grāds dabaszinībās	Fizioloģija un patoloģiskā fizioloģija
15.	Sintija Strautiņa-Strēle	Vieslektore	Ārsta grāds	Aromterapija, Speciālās masāžas (Masāža ar medicīniskajām ierīcēm)
16.	Andris Īviņš	Vieslektors	Vadības zinātņu maģistra grāds uzturzinātnē	Veselības sporta pamati

17.	Rafaels Ciekurs Deniss Bočkovs	Vieslektori	Ārsta grāds/ Sporta ārsta specialitāte	, Klīniskā medicīna (Iekšējās slimības), Sporta un saistaudu masāža, Veselības sporta pamati
18.	Toms Karasevs	Viesasistents		Klīniskā medicīna (Iekšējās slimības)
19.	Zane Šnore	Docente	Ārsta grāds, Ārsta internista sertifikāts	Anatomija, Propedeutika
20.	Vija Tračuma	Vieslektore		Anatomija
21.	Veronika Ļebedeva	Vieslektore		Anatomija
22.	Artūrs Praškilēvics	Docents	Dipl. Pharm	Farmakoloģija
23.	Solvita Belova	Lektore	MBA/ Mg. sc. sal.	Uzņēmējdarbība (Projektu sagatavošana un vadība)
24.	Ieva Tropa	Vieslektore	Mg. sc. sal.	Rehabilitācijas pamati Ievads alternatīvajos masāžas veidos
25.	Una Veseta	Docente	Dr. paed.	Ievads specialitātē (Veselības aprūpes un darba organizācijas pamati)
26.	Linda Venskus	Vieslektore	Mg.iur	Uzņēmējdarbība (Lietvedība, Ekonomika un uzņēmējdarbības pamati)
27.	Gunta Zirnīte	Docente	Mg. paed.	Pediatrija un bērnu masāža
28.	Inese Freidenfelde	Viesasistente	Pirmā līmeņa profesionālā augstākā izglītība, kvalifikācija masieris Sertificēta masiere	Profesionālā ētika Profesionālā komunikācija
29.	Olga Matrosova	Lektore	Mg.philol.	Farmācijas terminoloģija angļu valodā
30.	Inga Odiņa	Docente	Dr.paed., Mg.sc.sal.	Sabiedrības veselība un vides zinības, Pētniecības metodes
31.	Dmitrijs Zabrodins	Vieslektors	ķirurgs	Klīniskā medicīna (Vispārīgā ķirurģija un traumatoloģija)

32.	Maija Skrastiņa Bulvāne	Vieslektore		Rehabilitācijas pamati
33.	Andris Sproģis	Vieslektors	Fizioterapeita kvalifikācija	Sporta masāža

13.4. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām

Sadarbībā ar ekspertiem nozarē tiek izstrādāti lietišķo pētījumu virzieni, kas saskaņoti studiju programmas “Ārstnieciskā masāža” padomes sēdē un apstiprināti RSU SKMK Zinātniskā padomē. Studējošo noslēguma darbu tēmas ir aktuālas nozarē un darba tirgū, jo tiek izvēlētas prakses laikā, un balstoties jaunākajiem zinātniskajiem pētījumiem. Ārstniecības iestādēs tiek praktizēta gan klasiskā masāža, gan masāža pie dažādām saslimšanām un citi masāžu veidi. Studiju programmas “Ārstnieciskā masāža” kvalifikācijas darbu tēmu izvēli 2024./2025. studiju gadā noteica gan sabiedrībā aktuālas veselības problēmas un notikumi, gan specifiskas patoloģijas, ar kurām masieri arvien biežāk sastopas praksē, kā arī pieaugoša interese par psihoemocionālā stāvokļa ietekmi un sporta nozīmi veselības uzturēšanā.

Izvēlētās tēmas atspoguļo gan pacientu pieredzi un viedokļus (piemēram, par masāžas iedarbību galvassāpju mazināšanā, miega kvalitātes uzlabošanā, osteoartrīta simptomu mazināšanā, kā arī par masāžas efektivitāti pēc Covid-19 infekcijas), gan profesionālās prakses aspektus (darba vides riski masieriem, karpālā kanāla sindroma simptomi). Tāpat tēmas apliecina sabiedrības interesi par masāžas nozīmi dažādām mērķgrupām (sākumskolas bērni ar uzvedības traucējumiem, bērni ar autiskā spektra traucējumiem, pacienti ar bronhiālo astmu, biroja darbinieki, sportisti).

Būtiski, ka vairāki darbi fokusējas uz sporta masāžas ietekmi sportistu atjaunošanās procesā (hokejisti, kībokseri, skrējēji), kā arī uz pašmasāžas un viedierīču izmantošanu veselības uzturēšanā. Tādējādi studentu izvēlētie pētījumi iezīmē plašu starpdisciplināru skatījumu – no klīnisko pacientu un speciālistu pieredzes līdz sporta un psihoemocionālās veselības aspektiem. Vidējais vērtējums 2024./2025. st. gada Kvalifikācijas darbos ir 8,3 balles.

13.5. Absolventu aptaujas rezultāti

Turpmāk apakšnodaļā tiks analizēti studiju programmas “Ārstnieciskā masāža” absolventu anketas rezultāti. 2024./2025. akadēmiskajā gadā anketas aizpildīja 13 respondenti no 29 jeb 45%. 2024./2025. st. gadā tika noteikts vēlamo apmierinātības sliekšnis, proti, pilnībā piekrītu + drīzāk piekrītu = ir ļoti apmierināts robežās no 80% - 100%. Studiju programmas “Ārstnieciskā masāža” 61,5% absolventi 2024./2025 studiju gadā ir ļoti apmierināti ar docētāju darbu.

13.4. tabula. Kopumā esmu apmierināts/-a ar docētāja darbu (%)

<i>Pilnībā piekrītu</i>	7,7
<i>Drīzāk piekrītu</i>	53,8
<i>Nedz piekrītu, nedz nepiekrītu</i>	7,7
<i>Drīzāk nepiekrītu</i>	30,8
<i>Pilnībā nepiekrītu</i>	0

Ļoti apmierināti 2024./2025. st.g. kopumā (pilnībā piekrītu + drīzāk piekrītu) ir 62% absolventi. Ja vērtē gada šķērsgrīzumā, tad rezultāti ir līdzvērtīgi.

13.5. tabula. Absolventu vērtējums par studiju procesa sagatavošanu profesionālai darbībai (%)

	2023./2024	2024./2025
<i>Pilnībā piekrītu</i>	26,1	30,8
<i>Drīzāk piekrītu</i>	34,8	30,8
<i>Nedz piekrītu, nedz nepiekrītu</i>	26,1	23,1
<i>Drīzāk nepiekrītu</i>	13	15,4
<i>Pilnībā nepiekrītu</i>	0	0
<i>Pilnībā piekrītu</i>	0	0

Ļoti apmierināti 2024./2025. st.g. kopumā (ļoti labi + labi) ir 54% absolventi. Ja vērtē gada šķērsgrīzumā, tad rezultāti 2023./2024. studiju gadā bija augstāki.

13.6..tabula. Absolventu vērtējums par savām izredzēm konkurēt darba tirgū (%)

	2023./2024	2024./2025
<i>Ļoti labi</i>	56,5	23,1
<i>Labi</i>	26,1	30,8
<i>Apmierinoši</i>	8,7	46,2
<i>Slikti</i>	4,3	0
<i>Ļoti slikti</i>	4,3	0

Salīdzinot 2023./2024. studiju gada absolventu viedokļus, jāsecina, ka absolventi 2024./2025. st.g. lielāka daļa (par 12,4 procentu punktiem) ir norādījuši, ka nestudēs augstākajā izglītībā. Attiecīgi par 10,7 procentu punktiem mazāk ir to studentu, kuri salīdzinot ar iepriekšējo gadu ir nolēmuši studijas turpināt augstākajā līmenī.

13.7.tabula. Absolventu vērtējums par plānu turpināt studijas augstākajā izglītībā (%)

	2023./2024	2024./2025
<i>Nezinu</i>	47,8	46,2
<i>Nē</i>	26,1	38,5
<i>Jā</i>	26,1	15,4

Šī studiju gada aptaujas rezultāti parādīja līdzīgus komentārus kā 71tuden bijis iepriekšējās aptaujās. Tas ir par atsevišķu studiju kursu apjoma samazināšanu un ar masāžas profesiju tieši saistīto studiju kursu palielināšanu. Tas ir veikts un aprakstīts sadaļā Veiktās izmaiņas studiju programmas saturā. Šīs izmaiņas 71tuden spēkā 2023./2024. Studiju gadā.

13.6. Nākamā studiju gada prioritātes studiju programmā

Pavasara semestrī tika organizēta **simulētās vides nodarbība**, kurā pacienta lomu ieņēma cilvēks ārpus studiju vides, un visas 71tudent grupas piedalījās simulācijā. Šīs nodarbības rezultātā tika gūtas vairākas būtiskas atziņas, kas tiks ņemtas vērā programmas pilnveidē:

1. Masāžas paņēmieni izpildē – nepieciešams vairāk akcentēt pilnīgu zonas apstrādi,

ergonomikas ievērošanu, paņēmieni dziļuma un ritma pielāgošanu, kā arī vienotu protokolu ievērošanu eksāmena situācijās.

2. Ergonomikā – jāveicina studējošo prasme mainīt darba pozīciju ap masāžas galdu un pareizi regulēt aprīkojumu, saglabājot ergonomisku darba vidi.

3. Komunikācijā ar pacientu – jāpilnveido gan verbālās, gan neverbālās prasmes: uzdot atvērtus jautājumus, izmantot pacientam saprotamu valodu, ievērot profesionālās saskarsmes robežas, kā arī prasmīgi strukturēt sarunu pirms, laikā un pēc masāžas.

Balstoties uz šīm atziņām, nākamā studiju gada programmas prioritātes būs:

- turpināt simulētās vides nodarbību pilnveidi, īpaši pētot to efektivitāti un ieviešot jaunus simulāciju veidus;
- stiprināt starpdisciplināritāti, izskatot iespēju organizēt kopīgas praktiskās nodarbības starp studiju kursiem “Darba aizsardzība un ergonomika”, “Profesionālā komunikācija” un “Klasiskā masāža”.
- Turpināt darbu pie prasmju līmeņu saraksta

14. Studiju programmā “Ārstniecība”

14.1. Studiju programmas raksturojošie parametri

14.1. tabula. Raksturojošie parametri

<i>Studiju programmas nosaukums</i>	Ārstniecība
<i>Studiju programmas nosaukums angļu valodā</i>	Treatment
<i>Studiju programmas kods saskaņā ar Latvijas izglītības klasifikāciju</i>	41721
<i>Studiju programmas veids un līmenis</i>	Īsā cikla profesionālā augstākā izglītība
<i>Iegūstamais kvalifikācijas līmenis (EKI)</i>	5
<i>Profesijas kods profesiju klasifikatorā</i>	2240 01

<i>Studiju programmas apjoms (KP)</i>	180 ETCS
<i>Īstenošanas forma, veids, ilgums</i>	3 gadi pilna laika klātie studijas
<i>Īstenošanas vieta</i>	Rīga, Jāņa Asara iela 5, LV-1009
<i>Studiju programmas direktors/-e</i>	Ritvars Ziedonis
<i>Uzņemšanas prasības</i>	Nepieciešama iepriekšējā izglītība: vidējā. Prasības studiju uzsākšanai nosaka Uzņemšanas noteikumi, kas tiek apstiprināti IZM noteiktajā kārtībā un pieejami RSU SKMK mājas lapā internetā. Reflektanti pilna laika studijām tiek imatrikulēti studiju programmā kopējā konkursa kārtībā, pamatojoties uz centralizēto un tiem pielīdzināto eksāmenu rezultātiem latviešu valodā un svešvalodā. Papildus prasības nav noteiktas. Studijas notiek latviešu valodā.
<i>Piešķiramais grāds, profesionālā kvalifikācija vai grāds un profesionālā kvalifikācija</i>	Ārsta palīgs

Studiju programmas pamatsastāvdaļas 2024./2025. akadēmiskajā gadā

Vispārizglītojošie studiju kursi 33 ECTS

Nozares studiju kursi 93 ECTS

Prakse 36 ECTS

Kvalifikācijas darbs 12 ECTS

Profesionālās pilnveides kurss 6 ECTS

14.2. Veiktās izmaiņas studiju programmas saturā

2024./2025. studiju programmas saturā ir paplašināts un attīstīts studiju kurss “Militārā medicīna”. Militārā medicīna tiek īstenota sadarbībā ar Zemessardzes medicīnas rotas galveno speciālisti. Praktiskā apmācība norisinājās Zemessardzes 2. Vidzemes brigādes Medicīnas rotas Medicīnas apmācības centrā, Valmierā, Praktiskās apmācība noritēja divu dienu laikā. Pārcelts 1 ECTS studiju kursā “Neiroloģija” uz piekto semestri. “Medicīnas terminoloģija (Vācu valoda)” vietā tika īstenots studiju kurss “Medicīnas terminoloģija (Franču valoda)”. Samazināts kontaktstundu skaits studiju kursā “Ekonomikas un uzņēmējdarbības pamati”.

14.3. Studiju programmas mācībspēki

Studiju programmas īstenošanā iesaistīti 68 docētāji, no kuriem 6 ir zinātniskā doktora grāds un 2 docētāji ir zinātniskā grāda pretendenti, 17 docētājiem ir ārsta grāds. Visi docētāji, kas ir iesaistīti studiju programmās īstenošanā kā lektori vai vieslektori ir ar vismaz maģistra grādu vai maģistra grādam pielīdzināma izglītība saistītā zinātņu nozarē. skat. 14.2. tabulu. 6 docētāji no 2023./2024. st.gada 2024./2025. st.gadā nedocēja. To vietā nāca jauni docētāji. Kopā 2024./2025.st.g. sāka docēt 17 jauni docētāji (14.2. tabulā iekrāsoti zilā krāsā).

Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām, kā arī nodrošina studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanu.

Studiju programmas direktors ir sertificēts ģimenes ārsts ar gandrīz 11 gadu pieredzi. Specializējas pacientu vispārējā primārās veselības aprūpē, nodrošinot bieži sastopamu slimību diagnostiku un kompleksu ārstēšanu. Regulāri piedalās klīnisko algoritmu izstrādes darba grupās.

14.2. tabula. Studiju programmas īstenošanā iesaistītais akadēmiskais personāls

	Vārds Uzvārds	Amats	Izglītība	Studiju kursa nosaukums
1.	Uldis Apsalons	Viesdocents	Dr. biol.	Cilvēka bioķīmija
2	Oskars Bikovens	Viesdocents	Dr. biol	Cilvēka bioķīmija
3.	Ināra Upmale	Docente	Dr.sc.admin	Anatomija
4	Roberts Ruža	Vieslektors		Anatomija
5.	Iveta Dambe	Vieslektore	Mg.	Anatomija, Sociālā pediatrija
6	Helmuts Bināns	Lektors	internists, pneimonologs	Anatomija, pulmoloģija
7.	Baiba Brokāne Čekstere	Lektore	Ārsta grāds	Psihiskās slimības
8	Līva Bodniece	Lektore	PhD	Latīņu valoda medicīnā
9.	Margarita Zvonkova	Viesasistente	Ārsta grāds	Farmakoloģija

10	Arvīds Grigans	Docents	Ārsta grāds	Farmakoloģija
11.	Elīna Misāne	Vieslektors	Ārsta grāds, Ķirurgs	Ķirurģiskās slimības (LOR)
12	Kristaps Jurjāns	Lektors	Ārsta grāds, Dr.med	Internās slimības (Nervu slimības)
13.	Daiga Kazāka	Vieslektore	Ārsta grāds	Ķirurģiskās slimības (Acu slimības)
14	Ilze Kozinda	Docente	Ārsta grāds	Vispārējā un speciālā patoloģija
15.	Veronika Ļebedeva	Vieslektore		Vispārējā un speciālā patoloģija
16	Elīna Krauce - Ozola	Lektore	Ārsta grāds, dermatologs, venerologs	Ādas slimības
17.	Sigita Bukolovska	Vieslektore	Ārsta grāds	Dzemdniecība un ginekoloģija
18	Tsira Tolordava	Vieslektore	Ārsta grāds	Dzemdniecība un ginekoloģija
19.	Juris Ķiploks	Docents	Dr. ing.	Cilvēka biofizika
20	Toms Karasevs	Viesasistents	Neatliekamās medicīnas ārsta palīgs	Ārsta palīga darba organizācija un reglamentējošie dokumenti ĀP rīcība NMP gadījumos Katastrofu medicīna, civilā aizsardzība
21.	Vladislavs Klapenkovs	Vieslektors	veselības aprūpes vadības ārsts	Katastrofu medicīna, civilā aizsardzība un militārā medicīna;
22	Dina Skrabe	Vieslektore	veselības aprūpes vadības ārsts	Katastrofu medicīna, civilā aizsardzība un militārā medicīna;
23.	Sanita Litiņa	Vieslektore	Mg.sc.sal	Pētniecība veselības aprūpē
24	Oļegs Ņikiforovs	Docents	Dr. psych.	Psiholoģija
25.	Olga Matrosova	Vieslektore	Mg.philol.	Angļu valoda, Franču valoda
26	Silga Sviķe	Vieslektore		Medicīnas terminoloģija Vācu valodā
27.	Viktorija Morozova	Vieslektore	Mg. oec.	Grāmatvedība

28	Laima Špude	Vieslektore		Grāmatvedība
29	Inga Odiņa	Docente	Dr. paed.	Pedagoģija
30	Marija Ščerba	Lektore	Mg.sc.sal	Statistika
31	Jeļena Perevozčikova	Vieslektore		Statistika
32	Eva Petrošina	Vieslektore		Statistika
33	Māra Odiņeca	Lektore	Mg. ing., Maģistra grāds dabaszinībās	Vides veselība, Fizioloģija, Citoloģija un ģenētika, Mikrobioloģija, Tropiskā parazitoloģija
34	Daiga Rudzīte	Vieslektore	Mg. sc. sal.	Pacientu drošība, Veselības izglītība
35	Zane Šnore	Docente	Ārsta grāds, Ārsta internista sertifikāts	Propedeutika
36	Santa Strapcāne	Viesasistente		
37	Estere Vītola	Vieslektore		Digitālā pratība
38	Roberts Stašinskis	Lektors	anesteziologs, reanimatologs	Toksikoloģija
39	Solvita Belova	Lektore	MBA	Uzņēmējdarbība (Ekonomikas un uzņēmējdarbības pamati, Projektu sagatavošana un vadība)
40	Sandra Ošleja	Vieslektore		Uzņēmējdarbība (Ekonomikas un uzņēmējdarbības pamati)
41	Dace Štefenberga	Vieslektore		Uzņēmējdarbība (Ekonomikas un uzņēmējdarbības pamati)
42	Kristīne Vanaga	Lektore	Mg.sc.sal Ārsta palīgs	Klīniskās procedūras ārsta palīga praksē
43	Ilze Kļava	Lektore		Klīniskās procedūras ārsta palīga praksē

44	Vjačeslavs Stunžāns	Vieslektors		Klīniskās procedūras ārsta palīga praksē
45.	Liene Veitnere	Lektore	Mg. paed	Higiēna
46	Hedija Čupecā	Vieslektore		Higiēna
47.	Lāsma Jaudzema	Vieslektore		Higiēna
48	Linda Venskūšs	Vieslektore	Mg iur	Uzņēmējdarbība (Lietvedība)
49.	Ritvars Ziedonis	Docents	Ģimenes (vispārējās prakses) ārsts	Internās slimības (Infekciju slimības un STS), Hematoloģija
50	Aleksandrs Šumskis		Ārsta grāds, rezidents	Internās slimības (Infekciju slimības un STS)
51.	Ieva Vaine	Vieslektore	Mg. psych.	Stresa menedžments
52	Una Veseta	Docente	Dr. paed.	Sports veselībai, Rehabilitācija (Ārstnieciskā vingrošana)
53.	Gunta Zirņīte	Docente	Ārsta grāds Mg. paed.	Bērnu slimības
54	Zane Līkopa	Vieslektore		Bērnu slimības
55.	Jānis Pavlovskis-Šneiders		Phil.mag.	Profesionālā ētika, Socioloģija, Medicīnas vēsture
56	Natalja Malašonoka	Vieslektore		Medicīnas terminoloģija Angļu valodā
57.	Juris Raudovs	Lektors		
58	Iveta Kārklīņa	Lektors		Gerontoloģija un geriatrija
59.	Ieva Bikava	Lektors	Ph.D. Sociālajās zinātnēs	Digitālās prasmes veselības aprūpē
60	Gita Senka			Starpkultūru saskarsme
61.	Diāna Fjodorova			ĀP darba organizācija un reglamentējošie dokumenti, Lietvedība
62	Valdis Tīrmanis	Vieslektors	Ārsta grāds	Radioloģija
63.	Iļja Bobrovs			Vispārējā medicīna

64.	Elīna Ozoliņa			Traumatoloģija
65.	Guna Havensone			Dietoloģija
66.	Guna Ziedone	Vieslektore	Ārsta grāds, Internists, Alergologs	Endokrinoloģija
67.	Tatjana Ļašenko	Vieslektors		Fizikālā terapija
68.	Inga Zandersone	Vieslektors		Fizikālā terapija

14.4. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām

Sadarbībā ar ekspertiem nozarē tiek izstrādāti lietišķo pētījumu virzieni, kas saskaņoti studiju programmas “Ārstniecība” padomes sēdē un apstiprināti RSU SKMK Zinātniskā padomē. Studējošo noslēguma darbu tēmas ir aktuālas nozarē un darba tirgū, jo tiek izvēlētas balstoties uz jaunākajiem zinātniskajiem pētījumiem un aktualitātēm ar ko studenti saskaras ikdienā prakses laikā. Izvēlēto tēmu klāsts bija ļoti plašs un dažāds.

Tika novērotas tendences pētīt jautājumus, kas saistīti ar profilaksi, skrīningu programmu īstenošanu, ginekoloģiju, dzemdniecību, vakcināciju, kolēģu paradumiem darbā neatliekamās medicīniskās palīdzības jomā un ambulatorajā dienestā.

Kopumā kvalifikācijas darbu tēmas bija ļoti dažādas un interesantas, kas liecina par to, ka studiju procesā studenti nav fokusēti uz tikai kādu vienu virzienu. Sadarbība ar kvalifikācijas darbu vadītājiem un konsultantiem bija laba. Visi 46 studenti izņemot vienu arī sekmīgi prezentēja kvalifikācijas darbus komisijai un guva labus un ļoti labus vērtējumus. Vidējais vērtējums 2024./2025. st.g. bija 8 balles (2023./2024. st.g. bija 7,6 balles).

Septiņi kvalifikācijas darbi tika novērtēti ar augstāko kopējo novērtējumu 10 balles. Gadījumos, kad vērtējums bija zemāks – galvenās kļūdas bija studentu komunikācijā ar darba vadītāju, kā arī metodisko norādījumu kvalifikācijas darbu izstrādē neievērošana. Lielu daļu darbu var izmantot arī praktiskajā darbā medicīnā, kā arī tālāk turpināt pētīt paaugstinot savu kvalifikāciju.

14.5. Absolventu aptaujas rezultāti

Turpmāk apakšnodaļā tiks analizēti studiju programmas “Ārstniecība” absolventu anketas rezultāti. 2024./2025. akadēmiskajā gadā anketas aizpildīja 20 respondenti jeb 43%. 2024./2025. st. gadā tika noteikts vēlamais apmierinātības sliekšnis, proti, pilnībā piekrītu + drīzāk piekrītu = ir ļoti apmierināts robežās no 80% - 100%.

Pēc trīs studiju gadu sadarbības ar docētājiem, studentiem tika lūgts novērtēt kādā pakāpē studenti ir apmierināti ar docētāju darbu. 85% ir ļoti apmierināti ar docētāju darbu, kas ir vērtējams kā augsts sasniegums.

14.3. tabula. Kopumā esmu apmierināts/-a ar docētāja darbu (%)

<i>Pilnībā piekrītu</i>	60
<i>Drīzāk piekrītu</i>	25
<i>Nedz piekrītu, nedz nepiekrītu</i>	15
<i>Drīzāk nepiekrītu</i>	0
<i>Pilnībā nepiekrītu</i>	0

Ļoti apmierināti 2024./2025. st.g. kopumā (pilnībā piekrītu + drīzāk piekrītu) ir 83% absolventi, kas ir pozitīvs novērtējums. Ja vērtē gada šķērsgrīzumā, tad rezultāti 2024./2025. st.g ir par 25,3 procentu punktiem augstāki (pilnībā piekrītu + drīzāk piekrītu).

14.4. tabula. Absolventu vērtējums par studiju procesa sagatavošanu profesionālai darbībai (%)

	2023./2024	2024./2025
<i>Pilnībā piekrītu</i>	7,7	60
<i>Drīzāk piekrītu</i>	50	23
<i>Nedz piekrītu, nedz nepiekrītu</i>	30,8	5
<i>Drīzāk nepiekrītu</i>	11,5	10
<i>Pilnībā nepiekrītu</i>	0	0
<i>Pilnībā piekrītu</i>	0	60

Absolventi kopumā augstu novērtējuši savas izredzes konkurēt darba tirgū, tātad novērtējuši iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences, ko ieguvuši studiju laikā. Kā ļoti labas un labas vērtē 70% gadījumu. Vērtējot gadu griezumā, 2023./2024.st.g. rezultāti ir līdzvērtīgi (73,1%) Skat. 14.5. tabulu.

14.5. tabula. Absolventu vērtējums par savām izredzēm konkurēt darba tirgū (%)

	2023./2024	2024./2025
<i>Ļoti labi</i>	34,6	25
<i>Labi</i>	38,5	45
<i>Apmierinoši</i>	19,2	25
<i>Slikti</i>	7,7	5
<i>Ļoti slikti</i>	0	0

Tik pat daudz, cik studējošie plāno turpināt studijas augstākos līmeņos (55%), arī nav pārliecināti un norāda “nezinu” par izglītības plāniem nākotnei (45%). Līdzīga tendence bija arī 2023./2024.st.g.

14.6. tabula. Absolventu vērtējums par plānu turpināt studijas augstākajā izglītībā

	2023./2024	2024./2025
<i>Nezinu</i>	42,3	45
<i>Nē</i>	11,5	0
<i>Jā</i>	46,2	55

14.6. Nākamā studiju gada prioritātes studiju programmā

1. Turpināt pilnveidot studiju programmu balstoties uz likumdošanu un studentu, absolventu aptaujas rezultātiem.
2. Attīstīt sadarbību ar ārvalstu sabiedrotajiem un nodrošināt studentu piedalīšanos ERASMUS un citos starptautiskajos apmaiņas braucienos.
3. Turpināt sadarbību ar *George Washington* universitātes fakultātes direktori Profesori Tamaru Ritsemu, lai veicinātu ārsta palīgu programmas atpazīstamību pasaulē.
4. Veicināt simulāciju attīstību kursu pilnveidošanai.
5. Turpināt darbu pie prasmju līmeņu saraksta

15. Studiju programmā “Ārstniecība”, kvalifikācija neatliekamās medicīnas ārsta palīgs

15.1. Studiju programmas raksturojošie parametri

15.1. Raksturojošie rādītāji

Studiju programmas nosaukums	Ārstniecība ar kvalifikāciju neatliekamās medicīnas ārsta palīgs
Studiju programmas kods saskaņā ar Latvijas izglītības klasifikāciju	41 721
Studiju programmas veids un līmenis	Īsā cikla profesionālā augstākā izglītība
Iegūstamais kvalifikācijas līmenis (EKI)	5
Profesijas kods profesiju klasifikatorā	Neatliekamās medicīnas ārsta palīga (feldšera) Profesijas kods – 2240 01
Studiju programmas apjoms (KP)	Studiju programmas apjoms 120 ECTS;
Īstenošanas forma, veids, ilgums	pilna laika klātie, 2 gadi
Īstenošanas vieta	Rīga, J.Asara iela 5
Studiju programmas direktors/-e	Viktors Gorovenko
Uzņemšanas prasības	Nepieciešamā iepriekšējā izglītība: Ārstniecības persona ar profesionālo vidējo vai īsā cikla profesionālo augstāko ārsta palīga (feldšera) izglītību

Studiju programmas pamatsastāvdaļas 2024./2025. akadēmiskajā gadā

Vispārizglītojošie studiju kursi 30 ECTS
Nozares studiju kursi 48 ECTS
Prakse 16 24 ECTS
Kvalifikācijas darbs 12 ECTS
Profesionālās pilnveides kurss 6 ECTS

15.2. Veiktās izmaiņas studiju programmas saturā

Studiju programmas „Ārstniecība” ar kvalifikāciju Neatliekamās medicīnas ārsta palīgs mērķis izriet no Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūra (LKI) (EKI) 5. līmeņa, kur ir formulētas zināšanas prasmes un kompetences atbilstoši 5. līmenim LKI, kas atbilst 1. profesionālajam augstākajam izglītības līmenim. Šīs kompetences tiek ņemtas vērā izveidojot profesiju standartu, kuru kompetences tiek sasaistītas ar LKI kompetencēm.

2024./2025. studiju gadā salīdzinot ar iepriekšējo studiju gadu nav veiktas izmaiņas studiju īstenošanas plānā.

15.3. Studiju programmas mācībspēki

Studiju programmas īstenošanā iesaistīti 31 docētājs, no kuriem 5 ir zinātniskā doktora grāds un 2 docētāji ir zinātniskā grāda pretendenti, 18 docētājiem ir ārsta grāds. Visi docētāji, kas ir iesaistīti studiju programmās īstenošanā kā lektori vai vieslektori ir ar vismaz maģistra grādu vai maģistra grādam pielīdzināma izglītība saistītā zinātņu nozarē. Skatīt 15.1. tabulu. 2024./2025. st.gadā vairāk nedocēs 6 docētāji. Šo studiju gadu uzsāka 5 jauni docētāji (skatīt zilā krāsā atzīmētos docētājus 15.2. tabulā). Kopā Ārstniecība NMP programmā ir iesaistīti 38 docētāji.

Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām. Visiem docētājiem, kuri pasniedz nozares kursus studiju virzienā "Veselības aprūpe", ir atbilstoša izglītība un arī atbilstoša profesionālā pieredze. Piemēram, 18 docētājiem ir ārsta grāds un lielākā daļa no viņiem strādā universitātes slimnīcās vai Neatliekamās medicīniskās palīdzības dienestā.

Visiem docētājiem, kuri īsteno vispārizglītojošos studiju kursus arī ir atbilstoša izglītība katram savā specialitātē - visiem docētājiem ir maģistra grāds, trim docētājiem ir doktora grāds, docētājiem ir liela praktiskā pieredze savā nozarē.

Ņemot vērā, ka ārsta palīga profesija ir reglamentēta profesija un tiek realizēta atbilstoši profesionālās kvalifikācijas prasībām, nozares studiju kursa īstenošanā tiek piesaistīti sertificēti veselības aprūpes jomas speciālisti, veicinot vēl ciešāku studiju rezultātu sasaisti ar reglamentētās profesijas jomu.

Docētāji, kuri pārstāv veselības aprūpes jomu, iesaistās ar studiju prakses vadīšanā, kā arī iesaistās Kvalifikācijas darbu izstrādes procesā kā vadītāji.

RSU SKMK regulāri izvērtē docētāju kompetenci un atbilstību darbam, un nepieciešamības gadījumā studiju procesa nodrošināšanai tiek piesaistīti jauni docētāji.

Lielākajai daļai docētāju, tajā skaitā specializēto kursu docētājiem, ir ievērojama praktiskā pieredze atbilstošajā darbības jomā, tādējādi nodrošinot studiju programmā iegūstamo specializēto zināšanu, prasmju un kompetenču atbilstību iegūstamajai kvalifikācijai un izmantošanai tālākajā profesionālajā darbībā.

Docētājiem tiek nodrošināta iespēja arī piedalīties ERASMUS + pieredzes apmaiņas pasākumos, dodoties uz ERASMUS+ dalībvalstīm, iepazīties ar citu augstskolu pieredzi, kā arī piedaloties mācību procesā, piemēram, lekciju lasīšanā.

Studiju programmas direktors ir ārsts reanimatologs ar 10 gadu pieredzi. Neatliekamās medicīniskās palīdzības dienestā strādā par specializētās brigādes vadītāju. 2019.gadā piedalījās RSU Jauno docētāju skolā.

15.2. tabula. Studiju programmas īstenošanā iesaistītais akadēmiskais personāls

Nr.	Vārds, uzvārds	Amats	Izglītība	Īstenojamie studiju kursi
1.	Ināra Upmale	Docente	Dr. sc. admin.	Socioloģijas pamati; Starpkultūru saskarsme; Ievads specialitātē un profesionālā ētika, Pētniecība
2.	Arvīds Grigans	Docents	MD (ārsta grāds)	Farmakoloģija
3.	Inga Odiņa	Docents	Dr.paed	Pedagoģija un veselības izglītība; Vide un veselība
4.	Līva Bodniece	Lektore	Mg.philol.) Dr. philol. pretendente	Medicīnas terminoloģija latīņu valodā
5.	Olga Matrosova			Medicīnas terminoloģija angļu valodā
6.	Zane Šnore	Docente	Ārsta grāds, Ārsta internista sertifikāts	Neatliekamās palīdzības situācijas internajās slimībās, Elektrokardiogrāfija
7.	Anna Miskova	Vieslektore	Ārsta grāds	Neatliekamās palīdzības situācijas dzemdniecībā un ginekoloģijā
8.	Oļesja Zeļenova	Vieslektore	Ārsta grāds	Neatliekamās palīdzības situācijas dzemdniecībā un ginekoloģijā

9.	Eva Bormane	Vieslektore	Ārsta grāds	Neatliekamās palīdzības situācijas uroloģijā
10.	Uldis Apsalons	Docents	Dr.biol	Medicīnas bioķīmija un biofizika
11.	Gunta Zirņīte	Docente	ārsta grāds, Mg. paed.	Pediatrija
12.	Sanita Litiņa	Vieslektore	Mg.sc.sal.	Pētniecība
13.	Māra Odiņeca	Lektore	Mg. ing. Maģistra grāds dabaszinībās	Fizioloģija un vispārējā patoloģija; Citoloģija un ģenētika
14.	Solvita Belova	Vieslektore	MBA	Uzņēmējdarbība (Ekonomika un uzņēmējdarbības pamati, Grāmatvedība un lietvedība, Projektu sagatavošana un vadība)
15.	Viktorija Morozova	Vieslektore	Mg. oec.	Uzņēmējdarbība (Grāmatvedība)
16.	Zane Šnore	Lektore	Ārsta grāds	Anatomija; Elektrokardiogrāfija; Propedeutika
17.	Katrīna Deja Mārtinsone	Lektore	Ārsta grāds, ķirurgs	Neatliekamās palīdzības situācijas ķirurģijā
18.	Ivans Krupenko	Vieslektors	Ārsta grāds	Neatliekamās palīdzības situācijas traumatoloģijā un mikroķirurģijā
19.	Oļegs Nikiforovs	Docents	Dr. psych.	Saskarsmes psiholoģija; Psihosomatiskā medicīna
20.	Linda Venskus	Vieslektors	Mg iur	Darba aizsardzība un darba tiesības, Uzņēmējdarbība (lietvedība)
21.	Juris Ķiploks	Vieslektors	Dr.math	Medicīnas bioķīmija un biofizika
22.	Juris Raudovs	Lektors	Profesionālais maģistra grāds veselības vadībā un 5. līmeņa profesionālā kvalifikācija "Uzņēmumu un iestāžu vadītājs"	Katastrofu, militārā medicīna un civilā aizsardzība
23.	Viktors Gorovenko	Docents	Ārsta grāds, anesteziologs, reanimatologs	Prehospitālā neatliekamā palīdzība (Reanimatoloģija un intensīvā terapija); Neatliekamās situācijas kardioloģijā un pulmonoloģijā
24.	Ervīns Šmatčenko	Viesasistents	Apmācītājs, Ārsta palīgs	Reanimatoloģija un intensīvā terapija

25.	Alīna Voitkuna	Viesasistents	Apmācītājs, Ārsta palīgs	Reanimatoloģija un intensīvā terapija
26.	Reinis Jansons	Vieslektors	Ārsta grāds	Neatliekamās palīdzības situācijas LOR
27.	Daiga Kazāka	Vieslektors	Ārsta grāds	Neatliekamās palīdzības situācijas oftalmoloģijā
28.	Dagnija Vidomska	Vieslektore	Ārsta grāds	Neatliekamās palīdzības situācijas neiroloģijā Neatliekamās palīdzības situācijas endokrinoloģijā Neatliekamās palīdzības situācijas hematoloģijā Reanimatoloģija un intensīvā terapija
29.	Baiba Brokāne-Čekstere	Vieslektors	MD (ārsta grāds)	Neatliekamās situācijas psihiatrijā un narkoloģijā
30.	Eva Bormane	Vieslektore	Ārsta grāds	Neatliekamās palīdzības situācijas nefroloģijā
31.	Inga Krupnova	Vieslektore	Ārsta grāds	Neatliekamās palīdzības situācijas infekciju slimībās
32.	Sanita Litiņa	Vieslektors	Mg.sc.sal	Uzņēmējdarbība (informācijas tehnoloģijas un statistika, informācijpratība)
33.	Liene Cipule	Vieslektors	Mg. soc. sc.	Vadības pamati un komandas darbs
34.	Raita Krišjāne	Vieslektors	Ārsta grāds	Dispičera darbs un digitālās prasmes operatīvās vadības centrā
35.	Daiga Rudzīte	Vieslektors	Mg.sc.sal.	Pacientu drošība
36.	Gita Senka	Vieslektors	Mg.art.	Starpkultūru saskarsme
37.	Jurijs Bormotovs	Vieslektors	Ārsta grāds	Neatliekamās palīdzības situācijas pediatrijā
38.	Roberts Stašinskis	Docents	Ārsta grāds	Toksikoloģija

15.4. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām

Studiju programma “Ārstniecība” ar kvalifikāciju neatliekamās medicīnas ārsta palīgs katru gadu sadarbībā ar ekspertiem nozarē tiek izstrādāti lietišķo pētījumu virzieni, kas tiek

saskaņoti studiju programmas padomes sēdē un apstiprināti RSU SKMK Zinātniskā padomē. Studējošo noslēguma darbu tēmas ir aktuālas nozarē un darba tirgū, jo tiek izvēlētas prakses laikā, un balstoties jaunākajiem zinātniskajiem pētījumiem. Studiju programmas „Ārstniecība” ar kvalifikāciju Neatliekamās medicīnas ārsta palīgs kvalifikācijas darbu tēmu izvēli 2023./2024. studiju gadā noteica arī realizētais RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžas zinātniskās darbības attīstību. 2024./2025. st.gadā kvalifikācijas darbus aizstāvēja 53 absolventu, kuri vidējais vērtējums bija 8,4 balles. No 53 absolventiem 5 ieguva augstāko novērtējumu 10 balles.

Vairāki kvalifikācijas darbi tapa izmantojot pētījumā iegūtos datus no NMP dienesta un stacionāru kā arī aptaujājot dažādas iedzīvotāju grupas par aktuāliem sabiedrības veselības jautājumiem.

2024./2025. studiju gadā dominēja tēmas saistībā ar neatliekamās medicīnas specifiku, galvenokārt pētot dažādus neatliekamus stāvokļus un ar to saistītiem palīdzības sniegšanas rezultātiem, nelielas daļa no kvalifikācijas darba tēmām ir veltīta palīdzības sniedzēju psihoemocionālam stāvoklim un emocionālai inteliģencei, kā arī iedzīvotāju zināšanu un viedokļu izzināšanai dažādos neatliekamajos stāvokļos. Pirmo reizi pētīšanas virziens bija saistīts ar neatliekamo gadījumu sastopamību un to raksturojums meteoroloģisko un astronomisko faktoru ietekmē pirmsslimnīcas etapā ar ļoti interesantiem secinājumiem un rezultātiem.

15.5. Absolventu aptaujas rezultāti

Analizējot studiju programmas “Ārstniecība NMP” absolventu anketas rezultātus 2024./2025. akadēmiskajā gadā (anketas aizpildīja 20 respondenti no 56 jeb 36%). **2024./2025. st. gadā tika noteikts vēlamais apmierinātības sliekšnis, proti, pilnībā piekrītu + drīzāk piekrītu= ir ļoti apmierināts robežās no 80% - 100%.**

Vērtējot, vai studenti kopumā visa studiju perioda garumā ir apmierināti ar docētāja darbu, secināms, ka 90% studentu ir ļoti pamierināti, kas ir ļoti augsts novērtējums.

15.3. tabula. Kopumā esmu apmierināts/-a ar docētāja darbu (%)

Pilnībā piekrītu	55
Drīzāk piekrītu	35

<i>Nedz piekrītu, nedz nepiekrītu</i>	0
<i>Drīzāk nepiekrītu</i>	5
<i>Pilnībā nepiekrītu</i>	5

Studiju programmas “Ārstniecība” ar kvalifikāciju neatliekamās medicīnas ārsta palīgs studējošie tika aptaujāti, cik liela mērā studiju kursa laikā ir izdevies sasniegt studiju kursa aprakstā noteiktos studiju rezultātus (zināšanu, prasmju, kompetenču) līmeni, lai teiktu, ka absolventi ir sagatavoti profesionālajai darbībai. Lielāka daļa no respondentiem 90% pilnībā piekrita izvirzītajam apgalvojumam un ir ļoti pamierināti. Vērtējos rezultātus gadu griezumā, jāsecina, ka 2024./2025. st.gadā ir sasniegti augstāki rezultāti.

15.4.tabula. Absolventu vērtējums par studiju procesa sagatavošanu profesionālai darbībai (%)

	2023./2024	2024./2025
<i>Pilnībā piekrītu</i>	31	55
<i>Drīzāk piekrītu</i>	51,7	35
<i>Nedz piekrītu, nedz nepiekrītu</i>	10,3	5
<i>Drīzāk nepiekrītu</i>	3,4	0
<i>Pilnībā nepiekrītu</i>	3,4	5

Lielāka daļa no respondentiem 2024./2025.st.g. 80% pilnībā piekrita izvirzītajam apgalvojumam un savas izdredzes konkurēt darba tirgū vērtē kā ļoti labas un labas. Līdzvērtīgi rezultāti bija arī 2023./2024.st.g.

15.5.attēls. Absolventu vērtējums par savām izredzēm konkurēt darba tirgū (%)

	2023./2024	2024./2025
<i>Ļoti labi</i>	44,8	55
<i>Labi</i>	44,8	25
<i>Apmierinoši</i>	10,3	20
<i>Slikti</i>	0	0
<i>Ļoti slikti</i>	0	0

Studiju programmas “Ārstniecība” ar kvalifikāciju neatliekamās medicīnas ārsta palīgs studējošie tika aptaujāti par nolūkiem turpināt studijas nākošajā līmenī. Lielāka daļa no respondentiem 65% atzīmē atbilžu variantu “nezinu”. Tikai mazākā daļa 15% norāda pārliecinošu “jā”. Ja vērtē 2023./2024.st.g. aptauju rezultātus, tad absolventi pārliecinoši lielākais vairums norādīja, ka turpinās studijas nākošajā līmenī.

15.6.attēls. Absolventu vērtējums par plānu turpināt studijas augstākajā izglītībā

	2023./2024	2024./2025
Nezinu	34,5	65
Nē	17,2	20
Jā	48,3	15

15.6. Nākamā studija gada prioritātes studiju programmā

Analizējot iepriekšēja mācību gada rezultātus un studentu viedokļu apkopojumu, iezīmējas dažas prioritātes, kam būt jāpieverš uzmanība.

1. Jāpalielina praktisko stundu skaitu studiju kursā “Neatliekamie stāvokļi pediatrijā”
2. Atsevišķi ir jāorganizē apmācību par grūtnieces kardiopulmonālās reanimācijas īpatnībām, tajā skaitā par *Perimortem* Ķeizargrieziena aktualitāti.
3. Klīniskās prakses organizēšanas kārtībā būtu jāievieš zināmas korekcijas, saistībā ar prakses vadītāju un apmācības procesā iesaistītām personām ar mērķi uzlabot komunikāciju, bet atsevišķi ir jāskaidro arī studentiem par viņu iesaistīšanas motivācijas nepieciešamību.

16. Studiju programma “Farmācija”

16.1. Studiju programmas raksturojošie parametri

16.1. tabula. Raksturojošie rādītāji

Studiju programmas nosaukums	Farmācija
<i>Studiju programmas kods saskaņā ar Latvijas izglītības klasifikāciju</i>	41 725
<i>Studiju programmas veids un līmenis</i>	Īsā cikla profesionālā augstākā izglītība
<i>Iegūstamais kvalifikācijas līmenis (EKI)</i>	5
<i>Profesijas kods profesiju klasifikatorā</i>	3213 01
<i>Studiju programmas apjoms (ECTS)</i>	150 ECTS
<i>Īstenošanas forma, veids, ilgums</i>	pilna laika klātie
<i>Īstenošanas vieta</i>	Rīga, J.Asara iela 5
<i>Studiju programmas direktors</i>	Dipl.pharm.Artūrs Praškilēvics
<i>Uzņemšanas prasības</i>	Iepriekšējā izglītība - vidējā
<i>Studiju turpināšanas iespējas</i>	Rīgas Stradiņa universitātes Farmācijas fakultātē Latvijas Universitātes Medicīnas fakultātes Farmācijas studiju programmā

Studiju programmas pamatsastāvdaļas 2024./2025. akadēmiskajā gadā

Vispārīzglītojošie studiju kursi 31 ECTS
Nozares studiju kursi 77 ECTS
Prakse 24 ECTS
Kvalifikācijas darbs 12 ECTS
Profesionālās pilnveides kurss 6 ECTS

16.2. Veiktās izmaiņas studiju programmas saturā

2024./2025. akadēmiskā gadā studiju programmas “Farmācija” studiju īstenošanas plānā netika veiktas izmaiņas.

16.3. Studiju programmas mācībspēki

Akadēmiskajā gadā studiju programmas īstenošanā tika iesaistīti 31 docētājs, no kuriem 4 ir zinātniskā doktora grāds un 1 docētājs ir zinātniskā grāda pretendents, 13 docētājiem ir farmaceita grāds (ieskaitot docētājus, kuriem ir doktora grāds vai ir doktora grāda pretendenta statuss). Vairums docētāji, kas ir iesaistīti studiju programmās īstenošanā kā lektori vai vieslektori, ir ar vismaz maģistra grādu vai maģistra grādam pielīdzināmu izglītību saistītā zinātņu nozarē (farmaceita grāds) 2 docētājiem ir pirmā līmeņa profesionālā augstākā izglītība ar ārsta palīga kvalifikāciju. Studiju programmā profesionālo nozares kursu īstenošanā kā piemēram “Sociālā farmācija un farmaceitiskā aprūpe”, “Farmaceitiskās tehnoloģijas pamati”, “Farmakognozija”, “Farmaceitiskā ķīmijai” ir piesaistīti diplomēti farmaceiti. **2024./2025. studiju gadā bija 5 jauni docētāji, kuri iekrāsoti zilā krāsā** Skatīt 16.2. tabulu.

Studiju programmas īstenošanā iesaistīti augsti kvalificēti docētāji, kas ir nozares eksperti un specializējušies attiecīgā studiju kursa tēmā. Atsevišķu kursu satura specifikas dēļ ir piesaistīti vairāki vieslektori.

Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām, kā arī nodrošina studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanu.

Studiju programmas direktors Artūrs Praškilēvics ir Latvijas Farmaceitu biedrības, Farmācijas speciālistu izglītības un cilvēkresursu stratēģiskā padomes loceklis; LFB - valdes locekļa kandidāts, kā arī strādā SIA "Berlin-Chemie/Menarini" par zāļu reģistrācijas vadītāju Latvijas pārstāvniecībā. Kopš 2021.gada ir arī doktorantūras students doktora programmā "Veselības aprūpe" apakšprogrammā "Farmācija". Aktīvi iesaistās studiju programmas attīstīšanā, t.sk. piedaloties pieredzes apmaiņā ar ārvalstu kolēģiem, piedaloties gan docētāju mobilitātēs, gan starptautiski zinātniskās konferencēs.

Jāuzsver, ka studiju programmas realizācijā piedalās, galvenokārt, farmaceitiskās aprūpes jomas speciālisti. Tādējādi tiek nodrošināts, ka studijas spēs sniegt padziļinātas un paplašinātas zināšanas un izpratni par nozarē aktuālo. Vairāk informācijas skatīt Studiju virziena raksturojumā.

16.2. tabula. Studiju programmas īstenošanā iesaistītais akadēmiskais personāls

	Vārds, uzvārds	Amats	Izglītība	Kursa nosaukums
1.	Kitija Blūmfelde	Vieslektore	Dipl. Pharm.	Ētika farmaceita asistenta praksē Saskarsmes psiholoģija un profesionālā komunikācija
2	Ilze Viņķele	Vieslektore	Mg.sc.sal.	Pētniecības pamati
3	Marija Ščerba	Lektore	Mg. Sc.sal	Statistika
4	Olga Matrosova	Lektore	Mg.philol.	Farmācijas terminoloģija angļu valodā
5	Linda Hauka	Lektore	Mg.philol.	Farmācijas terminoloģija latīņu valodā Farmācijas terminoloģija vācu valodā
6	Linda Venskus	Vieslektore	Mg. iur	Profesionālo tiesību pamati
7	Elita Ardava	Docente	MBA, Dipl. Pharm.	Ekonomika un uzņēmējdarbības pamati Sociālā farmācija un farmaceitiskā aprūpe
8	Viktorija Morozova	Vieslektore	Mg. oec.	Uzņēmējdarbība (Grāmatvedība)
9	Māra Odiņeca	Lektore	Mg. ing., Maģistra grāds dabaszinībās	Vide un veselība (Vides veselība un higiēna, Mikrobioloģija) Normālā fizioloģija
10.	Juris Ķiploks	Docents	Dr. ing.	Cilvēka biofizika
11.	Oskars Bikovens	viesdocents	Dr. biol.	Cilvēka bioķīmija
12.	Maija Savina	Viesasistente	Ārsta grāds	Citoloģija un ģenētika
13.	Inga Sīle	Viesdocente	Dr. pharm.	Augu un dzīvnieku bioloģija
14.	Klāvs Kazaks	Vieslektors	Dipl.Pharm.	Farmaceitiskās tehnoloģijas pamati (Aptiekas zāļu formu tehnoloģijas)
15.	Liene Veitnere	Lektors	Mg.paed.	Veselības aprūpes preču zinības
16.	Gunta Abramenkova	Lektore	Pedagoģijas maģistra grāds	Vispārīgā un neorganiskā ķīmija; Analītiskā ķīmija

			Dabaszinātņu maģistra grāds vides zinībās	
17.	Aiva Plotniece	Viesdocente	Dr. chem.	Organiskā ķīmija
18.	Alise Dreimane Beāta Denisa Jeļena Mitlaševiča	Vieslektores	Dipl. Pharm. Dipl. Pharm. Mg. chem.	Farmaceitiskās tehnoloģijas pamati (Rūpnieciskā zāļu formu tehnoloģija)
19.	Ilze Kozinda	Lektore	Ārsta grāds	Patoloģija
20.	Roberts Stašinskis	Lektors	Ārsta grāds	Toksikoloģija
21.	Ervīns Smatčenko	Viesasistents	1.līmeņa profesionālā augstāka izglītība, Ārsta palīgs un Neatliekamās medicīnas ārsta palīgs	Pirmā palīdzība
22.	Vita Logina	Vieslektore	1.līmeņa profesionālā augstāka izglītība, Ārsta palīgs	Civilā aizsardzība
23.	Loreta Rutkovska	Lektors	Dipl. Pharm.	Farmakognozija Farmaceitiskā informācija un digitālā pratība Farmakognozija Uztura bagātinātāji
24.	Jānis Osītis	Vieslektors	Dipl. Pharm.	Farmakoloģija
25.	Reinis Putrālis	Vieslektors	Dipl. pharm.	Farmaceitiskā ķīmija
26.	Artūrs Praškilēvics	Docents	Dipl. Pharm.	Praktiskā farmācija un farmācijas likumdošana
27.	Annija Vaivode	Vieslektore	Dipl. pharm.	Farmakoterapija
28.	Inga Gūtmane	Vieslektore	Mg. Clin. pharm.	Slimnīcas farmācija
29.	Iveta Dambe	Viesdocētāja	Mg. paed	Cilvēka anatomija

30.	Ludmila Baranova	Viesdocente	Dr.pharm.	Augu un dzīvnieku bioloģija
31.	Endija Maraka	Vieslektore	Vetārsta grāds	Veterinārās farmācijas pamati

16.4. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām

2024./2025. akadēmiskajā gadā Kvalifikācijas darbus uzrakstīja un aizstāvēja **14** studiju programmas studenti. Kvalifikācijas darbu tēmas studējošie izvēlas, ņemot vērā savas intereses un studiju programmas lietišķo pētījumu virzienus, ko pavasara semestrī sagatavo studiju programmas direktors, saskaņo studiju programmas padome un apstiprina Koledžas Dome. 2024./2025. akadēmiskajam gadam tika apstiprināti šādi lietišķo pētījumu virzieni ar tēmu paraugiem (skatīt 16.3. tabulu).

16.3. tabula

RSU SKMK lietišķo pētījumu virzieni 2024./25.st.g. studiju programmā “Farmācija”

Aktualitāte	Pētījumu virzieni
Farmakognozija un fitoķīmija	• [Auga] mijiedarbību riski ar [infektoloģijā] izmantotiem medikamentiem / ar [zāļu grupu] • [Ārstniecības auga] lietošanas paradumi un to drošums aptiekas klientiem [Gulbenē] • [Fitoncīdus / kumarīnus, polifenolus / vai citi] saturoši ārstniecības augi un to [nozīme farmācijā / drošums / mijiedarbību riski /] [] Mainīgā daļa pētnieciskajā darbā
Botānika	• Auga veģetācijas fāzes nozīme [alkaloīdus] (<i>miecvielas, saponīni u.c.</i>) saturošu ārstniecības augu attīstībā • Latvijas augu florā atrodamu un farmācijā izmantojami ārstniecības augi ar [dihotomu]lapas dzīslu • Latvijas augu florā atrodamu un farmācijā izmantojami ārstniecības augi ar [divkārtzāgžobainu lapas plātnes malu] [] Mainīgā daļa pētnieciskajā darbā

Farmakoloģija	• Uztura ietekme uz [makrolīdu] biopieejamību • [Kalcija kanālu blokatoru] farmakokinētiku ietekmējošie faktori • Polifarmācijas risku pētījumi [] Mainīgā daļa pētnieciskajā darbā
Farmaceitiskā aprūpe	• Uztura bagātinātāju pielietojums pacientu aprūpē vienlaicīgi ar zālēm hronisku saslimšanu gadījumos (dažādas hroniskās saslimšanas) • Pacientu līdzestība zāļu lietošanā hronisku slimību gadījumos • Farmaceitiskās aprūpes kvalitātes izvērtējuma pētījumi pacienta skatījumā (Pacientu apmierinātība ar farmaceitiskās aprūpes kvalitāti) • Pašārstēšanās dažādu vienkāršu saslimšanu gadījumos, izmantojot bezrecepšu zāles
Praktiskā farmācija un farmācijas likumdošana	• Farmācijas jomas normatīvo aktu analīzes pētījums
Farmaceitiskā tehnoloģija	• Zāļu ražošanas inovāciju pētījumi • Ziežu pamatmasu veidi un to sastāvā esošo komponentu analīze
Farmaceitiskā uzņēmējdarbība	• Bezrecepšu zāļu un uztura bagātinātāju reklāmas pētījums • Farmaceitiskās uzņēmējdarbības virziena pētījumi (Klientu apmierinātība u.c) • Dažādu zāļu grupu aprīte Latvijā
Vakcinācijas process Latvijā	• Farmaceita asistenta loma un atbildība vakcinācijas procesa veicināšanā pret dažādām infekciju slimībām
Saskarsme un profesionālā komunikācija farmaceita asistenta darbā	• Farmaceita asistenta profesionālais tēls aptiekas apmeklētāju redzējumā • Farmaceita asistenta profesionālā komunikācija ar dažādām demogrāfiskām iedzīvotāju grupām aptiekā
Darba aizsardzība un risku mazināšanas iespējas farmaceita	• Dažādu riska faktoru mazināšanas un novēršanas iespējas aptiekā

asistenta darbā aptiekā	
Vides veselība	• Videi droša zāļu un citu farmaceitisko produktu utilizācija
Digitalizācija	• Interneta aptieku vide, to izmantošanas tendenču izmaiņas un paradumi • Mākslīgā interneta (<i>ChatGPT</i>) izmantošanas iespējas un riski farmaceitiskajā aprūpē
Ārstnieciskā kosmētika	• Sortimentu analīze aptiekā • Dažādu produktu sastāva pētījumi, atšķirības no dekoratīvās kosmētikas

Lietišķo pētījumu virzieni pārskata periodā, salīdzinot ar iepriekšējo studiju gadu - nav mainīti.

Jāuzsver, ka vairums studentu izvēlējās farmaceitiskās aprūpes tēmas, noskaidrojot sabiedrības zāļu un uztura bagātinātāju lietošanas paradumus, vērtējot to drošuma aspektus, piemēram, bija polifarmācijas risku mazināšanas iespējas hipertensijas pacientiem, tāpat ir vairāki Kvalifikācijas darbi, kur noskaidrota farmācijas speciālistu informētība par kādu medicīnas/farmācijas tēmu, lai vērtētu šo izpratni un, kā tā ietekmē konsultāciju aptiekā. Tika uzrakstīts un aizstāvēts arī Kvalifikācijas darbs par mākslīgā intelekta izmantošanas iespējām un riskiem farmaceitiskajā aprūpē. Aktuāls bija arī Kvalifikācijas darbs par pašsabotāžas seku ietekmi uz farmācijas speciālistu darba kvalitāti, kā arī par izdegšanas sindroma izplatību farmaceitu un farmaceita asistentu vidū. Bija arī pētījums, kurā tiek vērtēta slimības kontroles līdzestība otrā tipa cukura diabēta pacientiem. Salīdzinoši ar iepriekšējo pārskata periodu, kurā bija aktuālas arī tēmas saistība ar Covid 19 izplatību, šajā periodā vienīgā ar infektoloģiju saistītā tēma bija par urīnceļu infekcijām un ārstniecības fitopreparātu izvēli to gadījumā. Jau kārtējo gadu studenti neizvēlējās rakstīt par tēmām farmācijas likumdošanā, botānikā un farmaceitiskajā tehnoloģijā, tomēr bija pētnieciskais darbs farmakoekonomikā - d vitamīna un kalcija loma gados vecākiem sociālās aprūpes centru iedzīvotājiem no farmakoekonomiskā izvērtējuma - veselības veicināšanas un profilakses statēģijas puses.

Vidējais vērtējums 2024./2025. st. gadā par kvalifikācijas darbiem ir 8,3 balles, kas ir par 0,1 vienību augstāks rādītājs kā iepriekšējā valsts noslēgumu pārbaudījumu sesijā.

16.5. Absolventu aptaujas rezultāti

Analizējot studiju programmas “Farmācija” ar kvalifikāciju farmaceita asistents absolventu anketas rezultātus 2024./2025. Akadēmiskajā gadā (anketas aizpildīja 6 studenti jeb 43%). **2024./2025. St. gadā tika noteikts vēlamais apmierinātības sliekšnis, proti, pilnībā piekrītu + drīzāk piekrītu = ir ļoti apmierināts robežās no 80% - 100%.**

Vērtējot, vai studenti kopumā visa studiju perioda garumā ir apmierināti ar docētāja darbu, secināms, ka 100% studenti ir ļoti pamierināti.

16.4.tabula. Kopumā esmu apmierināts/-a ar docētāja darbu (%)

Pilnībā piekrītu	50
Drīzāk piekrītu	50
Nedz piekrītu, nedz nepiekrītu	0
Drīzāk nepiekrītu	0
Pilnībā nepiekrītu	0

2024./2025. St. gadā atbilžu procentuālais īpatsvars ir par 26,2 procentu punktiem mazāks atbildei “pilnībā piekrītu”, toties par 23,8 procentu punktiem lielāks atbildei “drīzāk piekrītu”. Vērtējot atbilžu variantus “pilnībā piekrītu” un “drīzāk piekrītu” kopā, absolventi ir līdzvērtīgi apmierināti kā 2023./2024 tā 2024./2025. St. gadā. 2024./2025. St.g. atbildot uz jautājumu, vai studiju process pietiekami sagatavoja profesionālajai darbībai, tad secināms, ka 83,4% studenti ir ļoti pamierināti.

16.5. tabula. Absolventu vērtējums par studiju procesa sagatavošanu profesionālai darbībai (%)

	2023./2024	2024./2025
Pilnībā piekrītu	42,9	16,7
Drīzāk piekrītu	42,9	66,7
Nedz piekrītu, nedz nepiekrītu	14,3	16,7
Drīzāk nepiekrītu	0	0
Pilnībā nepiekrītu	0	0

Salīdzinot 2023./2024. studiju gada absolventu viedokļus, jāsecina, ka vērtējumi ir līdzvērtīgi iepriecinoši, jo kopumā absolventi ir apmierināti. Nav tādu absolventu, kas slikti novērtētu savu konkurētspēju pēc studiju absolvēšanas.

16.6.tabula. Absolventu vērtējums par savām izredzēm konkurēt darba tirgū (%)

	2023./2024	2024./2025
<i>Ļoti labi</i>	42,9	0
<i>Labi</i>	57,1	100
<i>Apmierinoši</i>	0	0
<i>Slikti</i>	0	0
<i>Ļoti slikti</i>	0	0

Salīdzinot 2023./2024. studiju gada absolventu viedokļus, jāsecina, ka absolventi nav tik neizlēmīgi, jo atbilžu variantu “nezinu” norāda par 21,4 procentpunktiem mazāku. Procentuāli mazliet lielāks īpatsvars 2024./2025 st.g. norāda, ka studijas turpinās augstākajos līmeņos.

16.7.tabula. Absolventu vērtējums par plānu turpināt studijas augstākajā izglītībā (%)

	2023./2024	2024./2025
<i>Nezinu</i>	71,4	50
<i>Nē</i>	14,3	33,3
<i>Jā</i>	14,3	16,7

16.6. Nākamā studija gada prioritātes studiju programmā

- Aktualizēt studiju kursu aprakstus, ņemot vērā normatīvo aktu izmaiņas farmācijas nozarē. Studiju kursu apraksti tika papildināti:**
 - ir norādīts studējošā patstāvīgā darba kontaktstundu skaits (apjoms). Ja studiju kurss tiek realizēts vairākos semestros, tad studējošā patstāvīgā darba kontaktstundu skaits norādīts izvērsti par katru semestri un kursā kopumā”;

2. ir izstrādāta tabula, kas atbilst virsrakstam studējošo patstāvīgā darba organizācija un studiju rezultātu vērtēšanas kritēriji (starp pārbaudījumi, to skaits, forma un svars). Tajā ir norādīts, vai konkrētais uzdevums ir patstāvīgais darbs vai pārbaudes darbs. Ir dots apraksts par konkrēto uzdevumu. Tiek norādīts, vai patstāvīgais darbs tiek vērtēts vai netiek vērtēts. Ja tiek vērtēts, vai tiek vērtēts ar ieskaitīts/neieskaitīts vai ballēs no 1-10. Kolonnā uz leju ir dota norāde uz katra patstāvīgā darba sasaisti ar sasniedzamajiem studiju rezultātiem;
 3. ir iestrādāti studiju rezultātu vērtēšanas kritēriji par studējošo patstāvīgo darbu, kas tiek vērtēts ballēs no 1-10, izceļot vērtēšanas kritērijus, punktu sadali, prasības un punktu procentuālo sadali ballēs no 1-10;
 4. pie studiju kursa tematiskā plāna ir ievietota papildus kolonna ar nosaukumu “kontaktstundu skaits patstāvīgajam darbam”, tajā atspoguļojot patstāvīgā darba stundu apjomu.
2. **Kāpināt programmā simulācijā balstītas studiju vides plašāku izmantošanu, vismaz par 10% salīdzinot ar iepriekšējo studiju gadu.**
- Pārskata periodā tika uzlabota simulāciju izspēles un interakcijas studijuursos “Farmakoterapija”, “Farmakoloģija” un “Farmakognozija”, studentiem arvien vairāk jau studiju procesā ir vajadzība sniegt klīnisko piemēru un gadījumu analīzi, ja runa ir par medikamentiem, fitopreparātiem un to drošu lietošanu, lai gūtu kompetenci sniegt zinātniski pamatotu informāciju par zālēm un fitopreparātiem.
3. **Noorganizēt vismaz vienu pasākumu studiju programmas studentiem un docētājiem, kurā ar vieslekciju uzstātos Latvijā zināms/i veselības aprūpes speciālists/i.**

16. maijā RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžā norisinājās **Farmaceutiskās aprūpes un inovāciju forums, kas deva iespēju iegūt aktuālāko un pierādījumiem balstītu informāciju par medicīnas un farmācijas nozares jaunākajiem sasniegumiem.** Forumā tika aicināti farmaceiti, farmaceita asistenti, veselības aprūpes profesionāļi un studenti. Forumā piedalījās

- Profesors, kardiologs Gustavs Latkovskis
- Professore, farmaceite Dace Bandere
- Docente, klīniskā farmaceite Inese Sviestiņa
- Latvijas Farmaceitu biedrības prezidente, farmaceite Dace Ķikute

- Dietoloģe Lolita Neimane
- Farmaceite Loreta Rutkovska
- Zāļu valsts aģentūras pārstāvji Ilze Viņķele un Jānis Osītis

Pasākuma vadītāja: Inese Čakstiņa-Dzērve

Foruma dalībnieki ieguva vērtīgas zināšanas par tādām tēmām kā:

- Inovācijas hipolipidemizējošā terapijā
- Dietologa un farmaceita sadarbība
- Farmaceita loma zāļu lietošanas pārskatu sagatavošanā
- Farmakovigilances aktualitātes un farmaceita loma tajā
- Spondilozes pacientu medikamentu pārskats ģimenes ārsta un neirologa praksē
- Ārstniecības augu zinātniskais pielietojums un nākotnes perspektīvas farmakognozijā

4. Attīstīt studiju kursu Sociālā farmācija un farmaceitiskā aprūpe, ņemot vērā normatīvo aktu izmaiņas aptieku nozarē.

Sekojoši jebkurām ar nozari saistītām normatīvo aktu izmaiņām, tika aktualizēti studiju kursi, lai lekcijās un praktiskajās nodarbībās studenti saņemtu aktuālāko informāciju - īpaši uzmanība tika pievērsta izmaiņām, kas stājās spēkā 2025. gada 1. janvārī, piemēram, Mk not. Nr. 899 “Ambulatorajai ārstēšanai paredzēto zāļu un medicīnisko ierīču iegādes izdevumu kompensācijas kārtība” un MK not. Nr. 803 “Noteikumi par zāļu cenu veidošanas principiem”.

5. Ar kuratoru palīdzību monitorēt studentu atbiruma iemeslus, veicināt atbalstošu un studentcentrētu vidi programmā.

Sadarbojoties ar kuratoriem, ir apzināti galvenie iemesli, kādēļ studējošie nereti nespēj turpināt studijas. Vajadzības gadījumā ir individuāla pieeja katram studentam, veicinot drošu, uzticamu vidi, kurā jebkurš students tiek iedrošināts uzticēties docētājiem, jo īpaši problēmu gadījumā vērsties pie kuratoriem vai pie programmas direktora. Studiju gada laikā tika rīkotas regulāras tikšanās ar studentiem, jo īpaši ar pirmā kursa studējošajiem.

6. Turpināt darbu pie prasmju līmeņu saraksta