



RĪGAS STRADIŅA UNIVERSITĀTES

SARKANĀ KRUSTA  
MEDICĪNAS KOLEDŽA

# PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS STUDIJU VIRZIENS "VESELĪBAS APRŪPE" PAR 2023/2024. STUDIJU GADU



[www.rcmc.lv](http://www.rcmc.lv)

APSTIPRINĀTS  
Ar RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžas Domes  
24.10.2024. lēmumu Nr. 5-4

Spēkā no 25.10.2024.  
Ar RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžas  
direktora rīkojumu Nr. 1-8/92

**Rīgas Stradiņa universitātes  
Sarkanā Krusta medicīnas koledža**

**PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS  
STUDIJU VIRZIENS “VESELĪBAS APRŪPE”  
PAR 2023/2024. STUDIJU GADU**

Rīga, 2024

## Saturs

1.	Informācija par koledžu .....	5
2.	Koledžas pārvaldības struktūra .....	6
3.	Kvalitātes politikas īstenošanas mehānisma raksturojums un procedūras augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanai .....	8
4.	Studiju virziena raksturojums.....	9
5.	Studējošo skaita dinamika.....	11
6.	Absolventu dinamika.....	12
7.	Studiju virziena SVID analīze.....	13
8.	Studējošo sasniegumu vērtēšanā izmantoto metožu un procedūru novērtējums un principi 19	
8.1.	Studiju procesa praktiskā īstenošana .....	21
9.	Zinātniskā pētniecība un mākslinieciskā jaunrade .....	22
9.1.	Studentu zinātniski pētnieciskā konference.....	22
9.2.	Koledžas akadēmiskā personāla zinātniskās darbības pārskats 2023./2024.st.g.....	24
9.3.	Zinātniskā granta projekti.....	26
10.	Sadarbība un internacionalizācija.....	26
10.1.	Personāla un studentu mobilitātes 2023/2024. akadēmiskajā gadā .....	26
10.2.	Ienākošās mobilitātes Koledžā.....	28
10.3.	Studējošo izejošās un ienākošās mobilitāte .....	32
11.	Studiju virziena resursu raksturojums .....	33
11.1.	Materiāltehniskā nodrošinājuma iepirkuma process un mācību laboratoriju apgāde 33	
11.2.	Resursu otreizēja izmantošana.....	34
11.3.	Bibliotēka un datubāzes .....	34
11.4.	Informācijas un komunikācijas sistēmu raksturojums .....	36
12.	Darba devēju vērtējums par Koledžas absolventiem .....	37
13.	Studiju programmā “Ārstnieciskā masāža”.....	38
13.1.	Studiju programmas raksturojošie parametri .....	38
13.2.	Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām.....	40
13.3.	Studentu aptaujas rezultāti .....	41
13.4.	Studiju programmas mācībspēki.....	42
14.	Studiju programmā “Ārstniecība” .....	45
14.1.	Studiju programmas raksturojošie parametri .....	45
14.2.	Studiju programmas mācībspēki.....	45
14.3.	Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām.....	47
14.4.	Studentu aptaujas rezultāti .....	48
15.	Studiju programmā “Ārstniecība”, kvalifikācija neatliekamās medicīnas ārsta palīgs. 49	
15.1.	Studiju programmas raksturojošie parametri .....	49

15.2.	Studiju programmas mācībspēki.....	50
15.3.	Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām.....	52
15.4.	Studentu aptaujas rezultāti .....	54
16.	Studiju programma “Farmācija” .....	55
16.1.	Studiju programmas parametri.....	55
16.2.	Studiju programmas mācībspēki.....	56
16.3.	Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām.....	58
16.4.	Studentu aptaujas rezultāti .....	60

# 1. Informācija par koledžu

Rīgas Stradiņa universitātes Sarkanā Krusta medicīnas koledža (turpmāk – Koledža) ir Rīgas Stradiņa universitātes (turpmāk – RSU) pārraudzībā un LR Veselības ministrijas pārziņā esoša profesionālās augstākās izglītības institūcija.

Koledžā tiek īstenota īsā cikla profesionālās augstākās izglītības programmas, tā radot iespēju kvalitatīvas, Boloņas procesa principiem, Eiropas Savienības Direktīvām un darba tirgus vajadzībām atbilstošas izglītības iegūšanai iedzīvotājiem. Līdztekus īsā cikla profesionālās augstākās izglītības (5 LKI) programmām, Koledža īsteno darba tirgū pieprasītas arodizglītības (3 LKI), profesionālās vidējās izglītības programmas (4 LKI) un, mūžizglītības kontekstā, profesionālās pilnveides un tālākizglītības programmas. Koledžas darbība ir ļoti nozīmīga veselības aprūpes sistēmai, jo nozarē ir krasi izjūtams darba spēka trūkums.

Koledžas misija ir sagatavot augstas kvalitātes speciālistus, lai studiju laikā iegūtās zināšanas, attieksme un prasmes būtu atbilstošas veselības aprūpes jomas vajadzībām un ilgtspējīgai attīstībai, būtu iekļaujošas un balstītas humānismā kā vienā no Sarkanā Krusta pamatprincipiem, tā kopā veidojot stabilu pamatu mūžizglītībai un pētniecībai.

Koledžas vīzija ir mūsdienīga, prestiža un atpazīstama izglītības institūcija veselības aprūpes un sociālās labklājības jomā Latvijā un Eiropā.

Koledžas vērtības ir mūsu attīstības pamatelementi. Tās ir: godīgums un atbildība, cilvēki, kvalitāte, ilgtspēja.

Koledža nodrošina augstas kvalitātes studijas un zinātnisko darbību veselības aprūpes jomā. To apliecina Koledžas kvalitātes pārvaldības sistēmai piešķirtais starptautiskais sertifikāts, par atbilstību EFQM (the European Foundation for Quality Management) kvalitātes modeļa prasībām iekšējās kvalitātes nodrošināšanā (skatīt sadaļā pie "citi pielikumi" 1. pielikumu) vai elektroniski pieejams šeit: Certificate of EFQM (the European Foundation for Quality Management)

Koledžas ilgtermiņa attīstības virsmērķis ir nodrošināt Koledžā kvalitatīvu, starptautiski atzītu studiju procesu, attīstīt pētniecisko darbību, kā arī sekmēt docētāju nepārtrauktu profesionālo attīstību un ciešu sadarbību ar darba devējiem, lai sagatavotu augsti kvalificētus un konkurētspējīgus speciālistus veselības aprūpes nozarei mainīgajos darba tirgus apstākļos, tai skaitā mūžizglītības ietvaros.

Koledžas vidējā termiņa stratēģiskās attīstības mērķi ir attēloti 1.1.tabulā.

*1.1.tabula  
Koledžas vidējā termiņa stratēģiskās attīstības mērķi 2021-2027 gadam*

<b>1.Mērķis</b>	Koledžas un studiju vides <b>iekšējās kvalitātes nodrošināšana</b> atbilstoši izcilības kultūras pieejai.
<b>2.Mērķis</b>	<b>Pētniecības attīstības</b> veicināšana <b>studiju procesā</b> , sabiedrības veselības veicināšanai prioritārajos virzienos, sadarbojoties ar veselības aprūpes nozari un iesaistoties sadarbības projektos ar starptautiskiem partneriem.
<b>3.Mērķis</b>	Pedagoģiskā un akadēmiskā <b>personāla</b> , tajā skaitā, prakšu un DVB mācību vadītāju

	<b>profesionālo kompetenču pilnveide</b> mācību organizācijas un pētniecības attīstības jautājumu kontekstā un visu iesaistīto pedagoģisko un digitālo prasmju pilnveide un integrēšana nozares studijuursos.
<b>4.Mērķis</b>	<b>Labas pārvaldības principu īstenošana</b> , Koledžas ienākumu plūsmas dažādošana un resursu pārvaldība, ilgtspējīgas finanšu bāzes nodrošināšanai un administratīvā personāla profesionālo kompetenču pilnveide.
<b>5.Mērķis</b>	<b>Mūžizglītības</b> programmu attīstīšana, iekļaujot veselības nozares profesionāļu tālākizglītībā un sabiedrībai nepieciešamo nākotnes kompetenču <b>attīstību</b> , iekļaujot pieaugušo izglītībā indivīdu digitālās transformatīvās kompetences veicināšanu, profesionālo un personīgo (soft skills) prasmju pilnveidošanu.
<b>6.Mērķis</b>	<b>Koledžas ilgtspējīga attīstība</b> , drošas, sociāli iekļaujošas un zaļas vides veicināšana, tajā skaitā, starptautiskā sadarbība klimata pārmaiņu mazināšanā.

Studiju virziena “Veselības aprūpe” mērķis ir nodrošināt augstas kvalitātes studijas īsā cikla profesionālās augstākās izglītības studiju programmās:

- 1) “Ārstniecība” (ar kvalifikāciju ārsta palīgs)” (41 721)
- 2) “Ārstniecība” (ar kvalifikāciju neatliekamās medicīnas ārsta palīgs)” (41 721) (kopš 2017./2018. gada)
- 3) “Ārstnieciskā masāža” (ar kvalifikāciju masieris)” (41 722) (kopš 2015./2016. gada)
- 4) “Farmācija” (ar kvalifikāciju farmaceita asistents)” (41 725) (kopš 2016./2017. gada)

## 2. Koledžas pārvaldības struktūra

Koledžas darbību regulē RSU apstiprināts **Koledžas nolikums**, Koledžas pārstāvības, vadības institūcijas un lēmēj institūcija ir Koledžas direktors, Koledžas dome, Koledžas konvents, Koledžas Studentu pašpārvalde. Saskaņā ar Nolikumu, Koledžas augstākā vadības institūcija un lēmēj institūcija stratēģiskajos, finanšu un saimnieciskajos jautājumos ir RSU.

**Koledžas Konvents** ir izveidota koleģiāla padomdevēju institūcija, kuras mērķis ir veicināt Koledžas attīstību atbilstoši darba tirgus prasībām Koledžas stratēģiskās specializācijas ietvaros. Koledžas Konventu vada Kristīne Kļaviņa, Veselības ministrijas Nozares cilvēkresursu attīstības nodaļas vadītāja un Koledžas Konventa sastāvā ir sekojoši locekļi.

- 1) Liene Cipule, Neatliekamās medicīniskās palīdzības dienesta direktore;
- 2) Māris Andersons, Medicīnas sabiedrības „ARS” valdes priekšsēdētājs;
- 3) Dace Kancāne, P.Stradiņa klīniskās universitātes slimnīcas galvenā māsa;
- 4) Vizma Vīksna, SIA “BENU Aptieka Latvija” Farmācijas daļas vadītāja, Latvijas Farmaceitu biedrības viceprezidente;
- 5) Juris Raudovs, Latvijas Ārstniecības Personu Profesionālo Organizāciju Savienības valdes priekšsēdētājs, Latvijas Republikas Neatliekamās medicīnas asociācijas viceprezidents;
- 6) Sanita Litiņa, Koledžas darbinieku pārstāvis

Pirmā Koledžas Konventa sēde tika sasaukta 2024.gada 22.februārī.



**Koledžas Dome** ir Koledžas personāla pārstāvju koleģiāla vadības institūcija un lēmēj institūcija, kas ir atbildīga par studiju (izglītības) programmu attīstību un to atbilstību starptautiski atzītiem kvalitātes standartiem. Koledžas Domi vada domes priekšsēdētājs. Koledžas Domi veido Koledžas direktors un viņa vietnieki, studējošo pārstāvji, kā arī akadēmiskā un vispārējā personāla pārstāvji, RSU Sabiedrības veselības un sociālās labklājības fakultātes pārstāvis. Akadēmiskā personāla pārstāvji veido Domes vairākumu, bet studējošo pārstāvju īpatsvars ir ne mazāks par 20 procentiem. Koledžas Domes sastāvā kopā ir ne mazāk kā 10 (desmit) locekļi.

**Koledžas Studējošo pašpārvalde** ir vēlēta, neatkarīga studējošo tiesību un interešu pārstāvības institūcija Koledžā. Tā darbojas saskaņā ar Studējošo pašpārvaldes nolikumu, kuru izstrādā studējošie un apstiprina Koledžas Dome. Studējošo pašpārvalde pārstāv studējošo intereses visās Koledžas koleģiālajās institūcijās: Koledžas Domē, Studiju virziena “Veselības aprūpe” Iekšējās kvalitātes padomē, Studiju programmu Padomēs, un Zinātniskajā padomē.

**Studiju programmu padome** ir koleģiāla institūcija, kas darbojas ar mērķi sekmēt, uzturēt un pilnveidot attiecīgās studiju programmas kvalitāti un efektivitāti. Katrai Koledžā īstenotajai studiju programmai ir sava padome. Studiju programmas padome sastāv no 7 - 8 dalībniekiem: attiecīgās studiju programmas direktors, četri vēlēti akadēmiskā personāla pārstāvji, kuri darbojas attiecīgajā zinātnes nozarē vai tās apakšnozarē, divi līdz trīs studiju programmas studenti (pa vienam studentam no katra studiju gada. Studentu pārstāvjus nosaka Studentu pašpārvalde). Studiju programmas padomes sēdes notiek ne retāk kā divas reizes semestrī. Studiju programmu padomes sastāvu katru gadu apstiprina Koledžas Dome pēc studiju programmas direktora ieteikuma un saskaņojuma ar direktora vietnieci akadēmiskajā un pētniecības darbā.

### [Studiju virzienā ietilpstošo studiju programmu satura aktualizēšana](#)

Studiju virziena “Veselības aprūpe” studiju programmas ir izstrādātas atbilstoši Ministru kabineta noteikumiem par valsts profesionālās augstākās izglītības standartu. Studiju kursu izvēle, saturs un prakses uzdevumi ir noteikti atbilstoši valstī spēkā esošajiem noteikumiem par ārsta palīga, masiera un farmaceita asistenta profesijas standartiem un neatliekamās medicīnas ārsta palīga kvalifikācijas prasībām. Lai uzlabotu šo procesu, ir izstrādāts Koledžas normatīvais dokuments “Studiju programmu un studiju kursu aprakstu izstrādes un uzturēšanas noteikumi”. Normatīvais dokuments pieejams šeit:

[Studiju programmu un studiju kursu aprakstu izstrādes un uzturēšanas noteikumi](#)

Studiju procesa īstenošana regulāri tiek izvērtēta studiju virzienu un programmu ikgadējos pašnovērtējuma ziņojumos. Katra struktūrvienība sagatavo savas struktūrvienības darbības pārskatu, izvērtē arī tos procesus, kas būtu jāuzlabo, tiek apkopots docētāju viedoklis par nepieciešamajām izmaiņām un veikta studentu elektroniskā aptauja katru semestri. Pašnovērtējuma ziņojumi tiek izskatīti un apstiprināti studiju virziena “Veselības aprūpe” iekšējās kvalitātes vadības padomē, kam seko apstiprināšana Koledžas Domes sēdē. Šajā [saitē](#) pieejams studiju virziena “Veselības aprūpe” iekšējās kvalitātes vadības padomes nolikums.

Ļoti būtisks process studiju programmas īstenošanā un kvalitātes nodrošināšanā ir kvalifikācijas eksāmena rezultātu analīze. Tiek analizēti eksāmena rezultāti, studentu demonstrētās zināšanas un prasmes, un uzklauts eksāmenā pieaicināto nozares profesionāļu viedoklis. Balstoties uz šo informācijas analīzi, tiek pilnveidots studiju kursu saturs, pārbaudījumu formas un veikti citi uzlabojumi.

### **3. Kvalitātes politikas īstenošanas mehānisma raksturojums un procedūras augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanai**

Koledžas Kvalitātes politika tika izstrādāta un apstiprināta Koledžas Padomē 2016.gadā. Normatīvais dokuments pieejams šeit: [Kvalitātes politika](#). Kvalitātes politikas izstrādes procesā tika ietverti ārējie normatīvie regulējumi. Kvalitātes politika ir izdota saskaņā ar “Augstskolu likumu”, “Profesionālās izglītības likumu”, MK noteikumiem Nr.141 “Noteikumi par pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu”, MK noteikumiem Nr.211 “Noteikumi par valsts profesionālās vidējās izglītības standartu un valsts arodizglītības standartu” kā arī Koledžas iekšējiem nolikumiem. Kvalitātes politika tika izveidota, lai nodrošinātu Koledžas virzību uz izcilību, un visu ieinteresēto pušu vajadzībām atbilstošu līdzsvarotu un ilgtspējīgu rezultātu sasniegšanu. Koledžas kvalitātes politika veidota ar nolūku uzlabot Koledžas sniegto pakalpojumu kvalitāti, palielināt izpratni par katra darbinieka ieguldījuma nozīmīgumu kvalitātes nodrošināšanā, paaugstināt Koledžas darbības efektivitāti, panākt studējošo un sadarbības partneru apmierinātības un lojalitātes pieaugumu, veikt regulāru Koledžas darbības pašnovērtējumu un apzināt iespējamās pilnveides virzienus.

Kvalitātes politika ir veidota saskaņā ar *EFQM* Izcilības modeļa metodoloģiju. *EFQM* Izcilības modelis sastāv no deviņiem kritērijiem: pieci no tiem aptver veicinātājus, četri - rezultātus. Veicinātāju kritēriji atspoguļo, kas un kā tiek darīts, savukārt rezultātu kritēriji atspoguļo sasniegumus. Rezultātus sasniedz, pateicoties veicinātājiem, savukārt veicinātājus pilnveido, pamatojoties uz sasniegtajiem rezultātiem. Tiekšanās uz izciliem darbības rezultātiem atbilst Koledžas vīzijai, kā arī klientu, darbinieku un sabiedrības interesēm. Vadība izstrādā misiju, vīziju, vērtības un ētikas standartus, un ar savu darbību ir piemērs pārējiem Koledžas darbiniekiem. Vadība veicina efektīvas pārvaldības sistēmas veidošanu, ieviešanu un pastāvīgu pilnveidi. Tā veido sadarbību ar ārējām ieinteresētajām pusēm, veido kvalitātes kultūru Koledžas darbinieku vidū, nodrošina, ka Koledžas darbība ir elastīga un pārmaiņas tiek vadītas efektīvi. Stratēģija ir balstīta uz esošās situācijas un potenciālo iespēju novērtēšanu. Stratēģija un tai pakārtotie Koledžas iekšējie normatīvie dokumenti ir izstrādāti, tiek regulāri pārskatīti, aktualizēti, tiek izskaidroti un īstenoti. Koledžas stratēģija nosaka Personāla attīstības plānu, tajā tiek paredzēts, kā Koledžā pilnveido un atbalsta darbinieku zināšanas, prasmes un spējas. Darbinieki Koledžā rīkojas saskaņoti, viņus iesaista un pilnvaro, ir nodrošināta efektīva iekšējās komunikācijas sistēma, darbinieki tiek novērtēti un apbalvoti un, tiek nodrošināta atbalstoša darba vide. Koledžā ir



elektroniskā lietvedības sistēma (LIS), sistēma *HORIZON* (personāla un grāmatvedības moduļi), studiju sistēmas *Moodle* un LAIS. Saskaņā ar Vispārīgās datu aizsardzības regulas prasībām, ir ieviesta datu aizsardzības politika, un tiek ievēroti datu aizsardzības principi. Koledžas attīsta, efektīvi virza un īsteno izglītību kā pieprasītu un kvalitatīvu produktu, un, pakalpojumus tās ietvaros, lai radītu tiem arvien pieaugošu vērtību atbilstoši klientu (šajā izpratnē - sabiedrība un studējošie) vajadzībām. Koledžas 2017.gadā ir izstrādājusi un 2020. gadā aktualizējusi studiju programmu kvalitātes indikatorus, darbības rezultātos rādītājus, pēc kuriem var novērtēt, cik veiksmīgi ir īstenota kvalitātes politika, prognozēt nākotnes izpildījumu un rezultātus.

Nozīmīgs Koledžas studiju kvalitātes novērtējums ir darba devēju veidotais “TOP 10 ieteiktākās koledžas”, kurā Koledža ir iekļuvusi vairākus gadus pēc kārtas, saņemot goda apsvēkumu par iekļūšanu tajā (2018., 2019., 2020., 2021., 2022., 2023 un 2024.gadā). Darba devēju ieteiktāko skolu un studiju TOPs tiek veidots, lai nodrošinātu jauniešiem nepastarpinātu informāciju par darba tirgu, palīdzot pamatskolu, vidusskolu un profesionālo izglītības iestāžu absolventiem izdarīt pareizo tālākās izglītības izvēli, kas rezultētos veiksmīgā karjerā.

*3.1.attēls  
Darba devēju “2024 TOP 10 ieteiktākās koledžas”*



## 4. Studiju virziena raksturojums

Koledža 2023/2024. studiju gadā realizēja četras studiju programmas studiju virzienā “Veselības aprūpe” (skat. 4.1.tabulu).

Nr. p.k.	Nosaukums	Apjoms KP	Iegūstamā kvalifikācija	Studiju veids	Līmenis
1.	Ārstniecība	180	Ārsta palīgs	Pilna laika	<b>5.LKI</b> ; īsā cikla profesionālā augstākā izglītība
2.	Ārstnieciskā masāža	120	Masieris		
3.	Farmācija	150	Farmaceita asistents		
4.	Ārstniecība	120	neatliekamās medicīnas ārsta palīgs		

Studiju virziena aktualitāti nosaka darba tirgus prasības un iespējas – darba tirgus garantē izglītības sistēmas attīstību tā prasībām. Latvijā tiek pievērsta vērība jautājumiem par darba resursu profesionālo sagatavošanu atbilstoši darba tirgus izvirzītajām prasībām, īpaši respektējot darba tirgu reģionos.

**Studiju virziena “Veselības aprūpe” mērķis** ir nodrošināt augstas kvalitātes studijas pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmās.

Studiju virziena **mērķis** ir balstīts uz šādiem uz šādiem valsts attīstības plānošanas dokumentiem:

- 1) Nacionālais attīstības plāns 2020-2027, kas ietver izglītību kā vienu no sešām prioritātēm, definējot to kā Zināšanas un prasmes personības un valsts izaugsmei;
- 2) Izglītības un zinātnes ministrijas sagatavotās Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021-2027 “**Nākotnes prasmes nākotnes sabiedrībai**”, kas ietver jauna akadēmiskā personāla karjeras modeļa ieviešana, kas paredzēs, akadēmiskā personāla profesionālo kompetenču pilnveidi, prioritāri - stiprinot digitālās kompetences un kompetences studentcentrēta, iekļaujoša studiju procesa nodrošināšanai, kā arī akadēmiskā personāla un industrijas sadarbības stiprināšanu inovācijspējas attīstīšanai un jauna augstākās izglītības pārvaldības modeļa ieviešana Latvijā un koledžu vieta izglītības sistēmā;
- 3) Digitālās transformācijas pamatnostādnes 2021.–2027. gadam. Digitālā kompetence ir atzīta par 21. gadsimta pamatkompetenci. Ieguldījumi digitālajās kompetencēs visā Latvijas izglītības sistēmā ir viens pamatnostādņu pamatvirzieniem.
- 4) Koledža ir mūsdienīga profesionālo augstāko izglītības studiju programmu veselības aprūpes un sociālās labklājības jomā. Koledžas studiju virziena “Veselības aprūpe” attīstība balstās uz [RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžas attīstības stratēģiju 2021. – 2027.gadam.](#)

Koledža nodrošina augstas kvalitātes studijas un zinātnisko darbību veselības aprūpes jomā. To apliecina Koledžai piešķirtais sertifikāts par atbilstību EFQM ([the European Foundation for Quality Management](#)) kvalitātes modeļa prasībām iekšējās kvalitātes nodrošināšanā.

Koledžas īstenotajā studiju virzienā “Veselības aprūpe” *līdz 2014. gadam tika īstenotas divas, no 2015.gada trīs, no 2016.gada četras, no 2017.gada piecas īsā cikla profesionālās augstākās izglītības studiju programmas.* Ņemot vērā, to ka 01.01.2022. stājās spēkā grozījumi Ministru kabineta 2009. gada 24. marta noteikumos Nr. 268 "Noteikumi par ārstniecības personu un studējošo, kuri apgūst pirmā vai otrā līmeņa profesionālās augstākās medicīniskās izglītības programmas, kompetenci

ārstniecībā un šo personu teorētisko un praktisko zināšanu apjomu", par pirmā līmeņa profesionālajā augstākās izglītības studiju programmas "Māszinības" pāreju uz augstāku izglītības pakāpi, **Koledža pārtrauca īstenot studiju programmu "Māszinības"**.

2023.gada 11.janvārī Studiju kvalitātes komisija izskatīja starptautisko ekspertu atzinumu un Koledžas studiju virziena "Veselības aprūpe" pašnovērtējuma ziņojumu, un nolēma akreditēt uz sešiem gadiem Koledžas īstenoto studiju virzienu "Veselības aprūpe" un tam atbilstošās studiju programmas (skatīt 4.2.tabulu)

4.2. tabula.  
Studiju programmas novērtējums

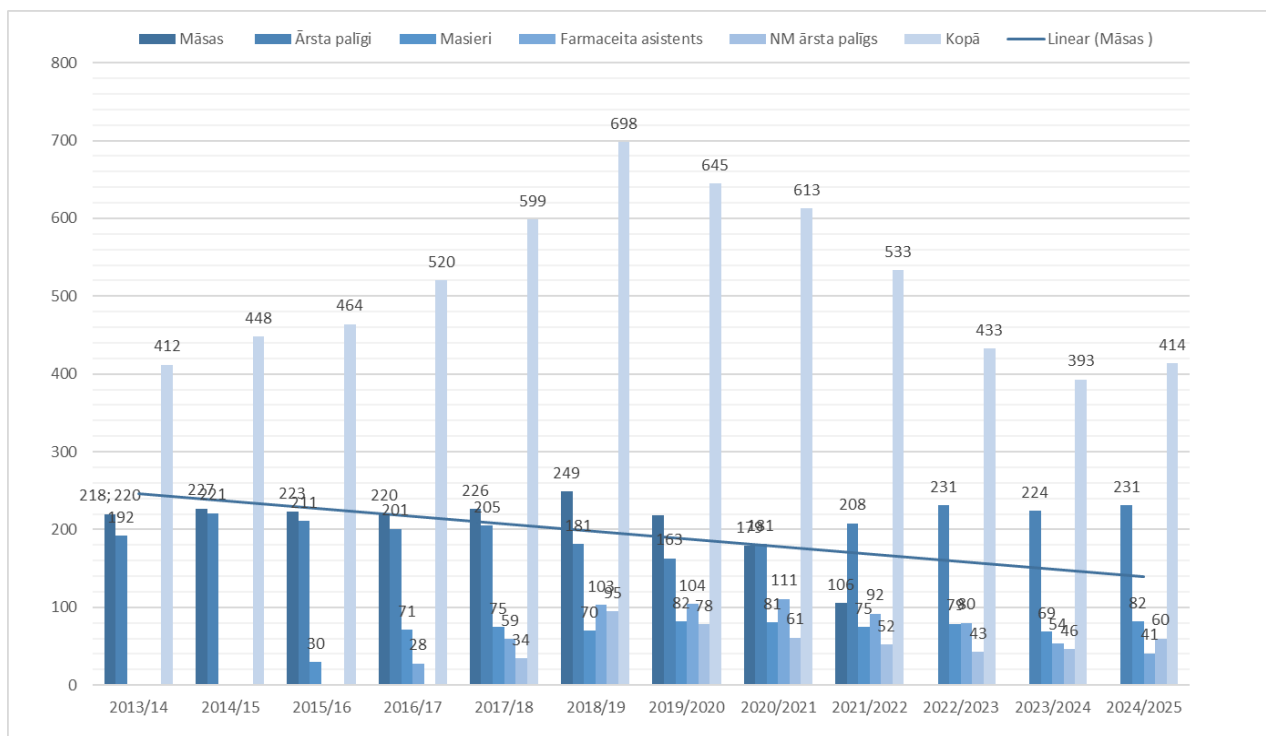
Studiju programmas nosaukums	Studiju programmas kods	Studiju programmas īstenošanas vieta	Novērtējums
Ārstniecība, iegūstamā kvalifikācija ārsta palīgs	41 721	Rīgas Stradiņa universitātes Sarkanā Krusta medicīnas koledža	Labi
Ārstniecība, iegūstamā kvalifikācija neatliekamās medicīnas ārsta palīgs	41 721	Rīgas Stradiņa universitātes Sarkanā Krusta medicīnas koledža	Izcili
Ārstnieciskā masāža, iegūstamā kvalifikācija masieris	41 722	Rīgas Stradiņa universitātes Sarkanā Krusta medicīnas koledža	Izcili
Farmācija, iegūstamā kvalifikācija farmaceita asistents	41 725	Rīgas Stradiņa universitātes Sarkanā Krusta medicīnas koledža	Izcili

## 5. Studējošo skaita dinamika

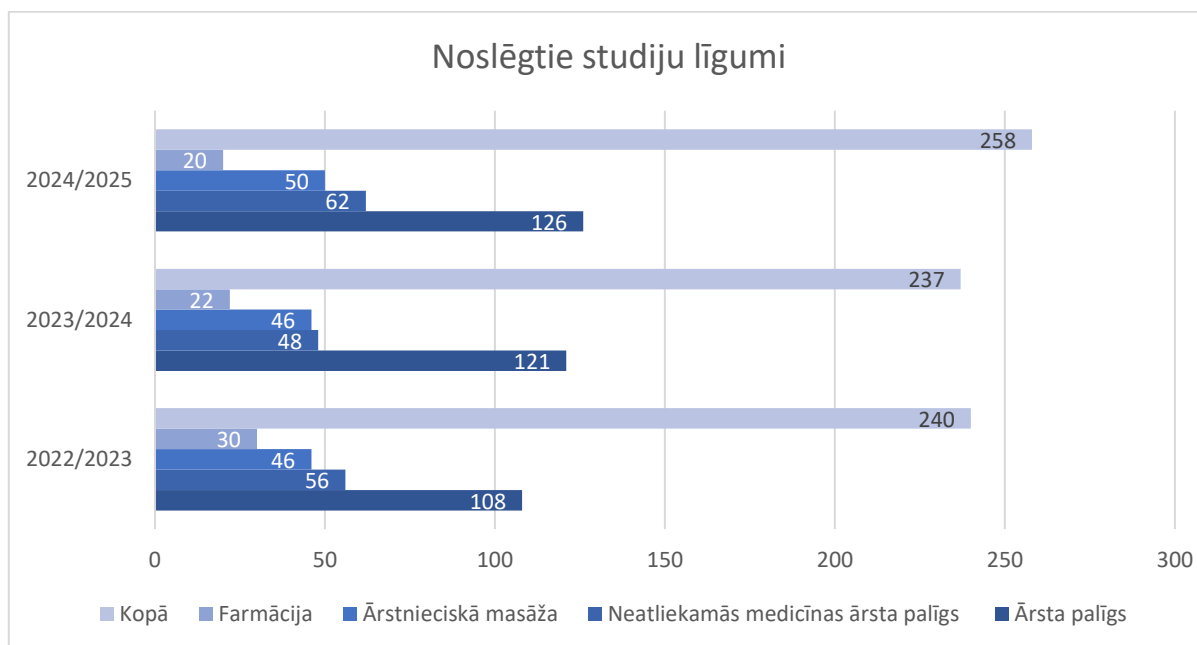
Koledžā 2024.gada 1.oktobrī bija 419 īsā cikla profesionālās augstākās izglītības programmu studenti, no kuriem studiju programmā "Ārstniecība" ar kvalifikāciju ārsta palīgs studēja 236 studējošie, studiju programmā "Ārstnieciskā masāža" studēja 82 studējošie, studiju programmā "Farmācija" studēja 41 un studiju programmā "Ārstniecība" ar kvalifikāciju neatliekamās medicīnas ārsta palīgs studēja 60 studējošie (skatīt 5.1. attēlu). Pozitīva tendences studējošo skaita pieaugumā ir vērojamas studiju programmā "Ārstniecība" ar kvalifikāciju neatliekamās medicīnas ārsta palīgs, kur studējošo skaits salīdzinot ar iepriekšējo studiju gadu pieauga par 25%. Studiju programmās "Ārstniecība" ar kvalifikāciju ārsta palīgs un studiju programmā "Ārstnieciskā masāža" studējošā skaita tendence saglabājās līdzīga kā iepriekšējā gadā, savukārt studiju programmā Farmācija ir redzams studējošo skaita kritums, kas ir saistīts ar, ka iepriekšējos divos studiju gados netika nokomplektētas ziemas uzņemšanas grupas.

Neskatoties uz studējošo kopējā skaita nelielu samazinājumu 2023./2024. studiju gadā jau 2024./2025. ir vērojama atkal pozitīva tendence gan uzņemto studentu skaitā, gan studējošo dinamikā. Īpaši pozitīva uzņemto studentu skaitā vērojama lielākā daļā no īsā cikla studiju programmām (skatīt 5.2.attēlu).

5.1.attēls  
Studējošo skaits (01.10.2023. un 01.10.2024.)



5.2.attēls  
Uzņemto studējošo skaits pēdējo 3 gadu laikā

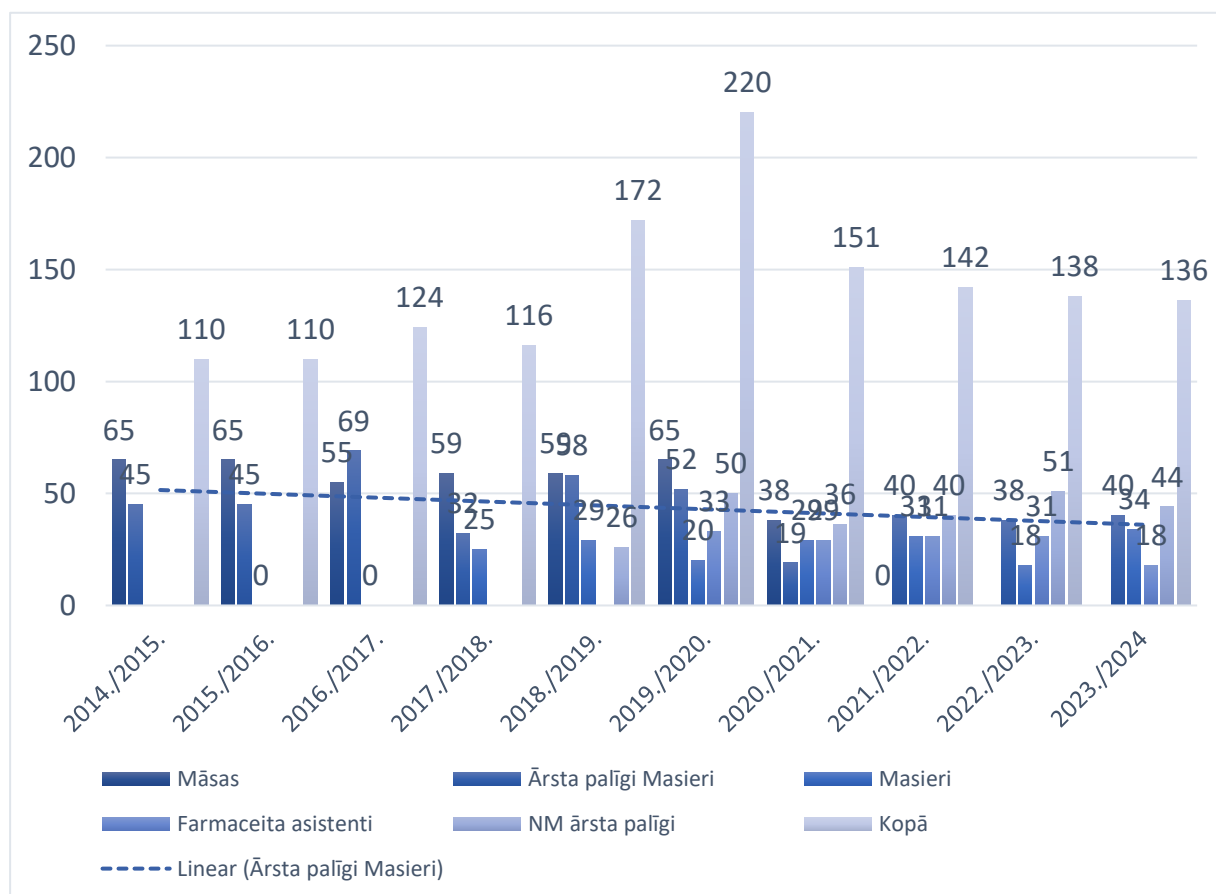


## 6. Absolventu dinamika

2023./2024. studiju gādā Koledžu absolvēja 136 īsā cikla profesionālās augstākās izglītības programmu studenti, no kuriem studiju programmā “Ārstniecība” ar kvalifikāciju ārsta palīgs 40

absolventi, studiju programmā “Ārstnieciskā masāža” 34 absolventi studiju programmā “Farmācija” 18 absolvents un studiju programmā “Ārstniecība” ar kvalifikāciju neatliekamās medicīnas ārsta palīgs 44 absolvents. Salīdzinot ar iepriekšējo gadu pozitīvs absolventu skaita pieaugums (+47%) ir vērojams studiju programmā “Ārstnieciskā masāža” ar kvalifikāciju masieris. Studiju programmās “Ārstniecība” ar kvalifikāciju ārsta palīgs un kvalifikāciju neatliekamās medicīnas ārsta palīgs absolventu dinamika ir līdzīga kā pagājušā studiju gadā. Savukārt studiju programmā “Farmācija” ir vērojams absolventu dinamikas samazinājums par 41%, ko iespējams ir veicinājušas Covid-19 pandēmijas sekas un studentu atbīruma pieaugums šajā periodā, kā arī pēdējos divus studiju gadus nav izdevies nokomplektēt ziemas uzņemšanas grupas.

6.1.attēls  
“Absolventu skaita dinamika”



## 7. Studiju virziena SVIĀD analīze

Šajā nodaļā tiks atspoguļotas Koledžas iekšējās vides stiprās un vājās puses kā arī tiks sniegta izvērstā analīze. Lai pilnībā izvērtētu Koledžas darbību tiks sniegts pārskats par Koledžas ārējās vides iespējām un draudiem.

7.1.tabula  
 “Koledžas iekšējās vides analīze”

STIPRĀS PUSES	VĀJĀS PUSES
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mūsdienīga, stabila un pieprasīta izglītības iestāde ar vairāk nekā 100 gadu bagātu vēsturi un pieredzi medicīnas izglītībā.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Augsti kvalificētu nozares speciālistu nepietiekama atsauce akadēmiskajam darbam izglītības iestādē, profesionālās noslogotības dēļ.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sadarbība ar RSU, resursu koplietošanas iespējas, tai skaitā bibliotēkas resursu, profesionālās pilnveides kursu, jauno docētāju skolas ietvaros, digitālo rīku pieredzes apmaiņa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nepietiekama studiju procesā pieaicināto (viesdocētāju) līdzestība un iesaistīšanās studiju programmu pilnveidē, profesionālās noslogotības dēļ.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Saņemts EFQM kvalitātes modeļa novērtējumu un EFQM Committed to Excellence 2 Star sertifikāts</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pasīva docētāju dalība publikāciju, pētījumu projektu tēmu un pieteikumu izstrādē.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Latvijas koledžu vidū līdz šim vienīgā realizētā kopīgā studiju programma ar RSU Liepājas filiāli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Studējošo skaita atbirums pirmajā semestrī.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Tautsaimniecībai svarīgas un darba tirgū pieprasītas kvalifikācijas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nepietiekamas studējošo svešvalodu zināšanas.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Profesionāli kompetents un stabils akadēmiskais personāls ar lielu praktiskā darba pieredzi veselības aprūpes un sociālās labklājības jomā.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Koledžas atbalsts docētājiem un studentiem pētījumu veikšanai.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Studiju programmu kvalitāte, uz ko aptaujās norāda absolventi. Absolventu augsts konkurētspējas pašvērtējums, uz ko aptaujās norāda absolventi.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Regulāra un mērķtiecīga sadarbība ar absolventiem, darba devējiem, profesionālajām asociācijām un biedrībām studiju procesa, prakses laikā, karjeras dienu rīkošanā.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Studētcentrētas pieejas veicināšana Koledžā: studējošo iesaistīšanās studiju iekšējās kvalitātes padomē, revīzijas komisijā, studiju programmu padomēs, zinātniskā darbībā, tā visa rezultātā, iespēja novērtēt un ietekmēt studiju procesu, saņemt atgriezenisko saiti par veiktajām izmaiņām un uzlabojumiem studiju procesā.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Spēcīgas klīniskās apmācības bāzes un simulētās vides un tehnoloģiju izmantošana studiju procesā.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Studējošo un docētāju digitālo prasmju un dizaina domāšanas attīstīšana (Platformas <i>Zoom</i>, <i>Panopto</i>, <i>Loom</i>, <i>Kahoot.com</i> lietošana, pretplaģiāta kontroles sistēma <i>Turnitin</i>). Modernu un inovatīvu IT risinājumu un rīku ieviešana studiju procesā, t.sk., jaunu e-platformu izmantošana studiju kursu apgūvē, 3D</li> </ul>	



anatomijas virtuālā programma, virtuālo laboratoriju izmantošana.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sadarbība ar citām Latvijas augstākās izglītības iestādēm un iespēja gūt pieredzi 21 partneraugstskolā.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ārvalstu vieslektoru un speciālistu piesaiste studiju procesam.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plašs sadarbības partneru klāsts, tai skaitā reģionālās veselības aprūpes iestādes, studējošo prakses vietu nodrošināšanai.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regulāri aizpildītas valsts budžeta vietas un sekmīgs menedžments efektīvai finanšu resursu izmantošanai.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Labs materiāli tehniskais un metodiskais nodrošinājums.</li> </ul>	

Uzsverot Koledžas stiprās puses jāpiemin ļoti nozīmīgā ciešā sadarbība ar **RSU**. **Koledža arī nākamajā vidējā termiņa plānā paredz ciešu sadarbību ar RSU gan materiālo un bibliotēkas resursu koplietošanā**, gan intelektuālo resursu konsolidācijā un zinātnes projektos, gan digitālo rīku izmantošanas pieredzes apmaiņā. Sadarbībā ar RSU Pedagoģiskās izaugsmes centru Koledžas docētāji tiek iesaistīti dažādās izglītības aktivitātēs (darbnīcās, semināros, vieslekcijās, konferencēs un diskusijās), kuru mērķis ir mērķtiecīgi un sistemātiski palīdz docētājiem pilnveidot pedagoģisko kompetenci. Šāda iespēja noteikti palīdz stiprināt docētāju pārliecību un profesionālo pilnveidi.

Turpinās sadarbība ar RSU Liepājas filiāli kopīgajā studiju programmā “Ārstnieciskā masāža”. Latvijas koledžās tā šobrīd ir vienīgā kopīgi realizētā īsā cikla profesionālā augstākās izglītības studiju programma. Resursu koplietošana ir attiecināma arī uz Koledžā īstenoto īsā cikla profesionālās augstākās izglītības studiju programmu “Farmācija”, kuras realizēšanai tiek izmantotas RSU Farmācijas fakultātes laboratoriju (ķīmijas, augu un dzīvnieku bioloģijas, zāļu formu tehnoloģiju u.c.) resursi.

Sadarbībā ar RSU Sabiedrības veselības un sociālās labklājības fakultāti katru gadu tiek izskatīts Koledžas realizēto īsā cikla profesionālā augstākās izglītības studiju programmu kursu saturs, tā nodrošinot pēctecības iespēju Koledžas absolventiem turpināt studijas 2.līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmās RSU. Sadarbībā ar RSU, Koledža izmanto **bibliotēkas resursus, kas ietver RSU bibliotēkas krājumu lietošanu**, pieeju visām RSU abonētajām datu bāzēm. Studiju kursu “Pētniecība” ietvarā RSU bibliotēkas pārstāve ik gadu iepazīstina studentus ar datu bāžu lietošanu, informācijas meklēšanu un pārvaldību. Sadarbība turpinās arī studējošo kvalifikācijas darbu akadēmiskā godīguma elektroniskās pārbaudes kontekstā. Stipra sadarbība ir Metodiskai nodaļai un RSU IT nodaļai, jo metodiskā nodaļa samērā bieži konsultējas ar RSU par digitālām un e-studiju lietām kā Moodle, vērtējumu grāmatas kalkulāciju, Zoom platformas lietošanu, Respondus un Turnitin lietošanu.

Kā viena no vājām pusēm ir identificēta studējošo atbirums 1.semestrī. Lai risinātu šo problēmu arī 2023/2024.studiju gadā koledža turpināja nodrošināt 1.kursa studējošiem grupu kuratoru (akadēmiskā personāla) atbalstu. Grupas kurators ir Koledžas akadēmiskā personāla pārstāvis, kurš realizē mentoringa procesu, attīsta sociālās saites studentu starpā, lai radītu ciešāku piederības izjūtu

Koledžai, kas ietekmē arī akadēmiskos panākumus un noturību studiju programmas apgūvē. Papildus šim pasākumam turpinās arī Karjeras dienu organizēšana, kas tiek organizēti sadarbībā ar darba devējiem un prakšu vietu organizētājiem. Lai jaunie studenti gūtu ieskatu par ārsta palīga, masiera, neatliekamās medicīnas un farmaceita asistenta ikdienu studentiem septembrī un oktobrī tika organizētas tikšanās ar slimnīcu pārstāvjiem, Neatliekamās medicīniskās palīdzības dienestu un veselības aprūpes iestādēm un aptiekām.

7.1.attēls.  
Ieskats karjeras dienu organizēšanā



Lai veicinātu pilnvērtīgākas *studentu angļu valodas*, pētnieciskās kompetences un papildinātu profesionālās zināšanas veselības aprūpes jomā, studentiem ārpus formālā studiju procesa, ir nodrošināta iespēja apmeklēt un iepazīties ar ārvalstu studentiem kombinētās intensīvās programmās gan Koledžā gan pie ārvalstu sadarbības partneriem (angļu val. *Blended Intensive Program*, saīsināti BIP) Starptautiskajā nedēļas pasākumos, Erasmus praksēs, kuru laikā var uzlabot valodas zināšanas un dalīties arī zināšanās un pieredzē.

Arī simulētās vides nodarbībās tiek izspēlēti scenāriji, kuros tiek iekļauti svešvalodas elementi. Lai novērstu vājās puses, kas attiecas uz profesionāļu - docētāju noslogotību un nepietiekamu atsaucību akadēmiskajam darbam izglītības iestādē un studiju procesam kopumā, ar 2020. gadu dalība metodiskajās un administratīvajās sēdēs tika organizētas tiešsaistē vai kombinētā veidā (tiešsaiste + klātiene) kā rezultātā būtiski pieauga docētāju apmeklējums uz dažādām mācībām un kopējām sapulcēm, kas savukārt vairo lielāku iesaistīšanos.

Koledžas studenti piedalījās prasmju demonstrējumos profesionālajā izglītībā Latvijā – nacionālajā jauno profesionāļu meistarības **konkursā “SkillsLatvia 2024”** 2024.gada 9. un 10.maijā Ķīpsalas izstāžu centrā Koledžas studenti gan demonstrēja savas prasmes visiem interesentiem, gan ļāva apmeklētājiem pašiem iemēģināt roku kādā no Koledžā apgūstamo profesiju prasmēm.

Topošie ārsta palīgi atsaucās Pacientu biedrības “ParSirdi.lv” aicinājumam un piedalījās pasākumā **"Sirds mazspēja un biežākās blakusslimības: kā atklāt, ārstēt un atgriezt jaudu?"**, kur tās apmeklētājiem veica sirds darbības mērījumus un sniedza ieteikumus un informatīvos materiālus par sirds un asinsvadu veselību, veselīgu dzīvesveidu.

2024.gada 4.aprīlī pirmo reizi notiek Koledžas un Pacientu biedrības "ParSirdi.lv" organizētā **Vislatvijas nacionālā atklātā olimpiāde kardioloģisku pacientu aprūpē "Sirds veselības kauss 2024"**. Olimpiāde ir veltīta jauno medicīnas profesionāļu izaugsmei un kardioloģiskās aprūpes jomas attīstībai. Tās mērķis ir veicināt topošo ārsta palīgu un studentu interesi par kardioloģisko pacientu aprūpes jomu, nodrošināt sistematizētas teorētiskās zināšanas un praktiskās iemaņas šajā jomā, kā arī dot iespēju studentiem iegūt jaunu pieredzi ārstniecībā, rīkojoties neatliekamās situācijās. 1.vietu ieguva Koledžas komanda. Olimpiādes vērtēšanu veica kardioloģijas nozares profesionāļi – Latvijas Universitātes Kardioloģijas un reģeneratīvās medicīnas institūta direktors, profesors Andrejs Ērglis (žūrijas priekšsēdētājs), Neatliekamās medicīniskās palīdzības dienesta direktore Liene Cipule, Neatliekamās medicīnas asociācijas valdes loceklis Aigars Kairiņš, Neatliekamās medicīnas ārste, kardioloģe Anita Makarovska un anesteziologs, reanimatologs Viktors Gorovenko.

*7.2. attēls.  
olimpiāde kardioloģisku pacientu aprūpē "Sirds veselības kauss 2024"*



Latvijas Farmaceitu biedrības Gada konferencē 10 farmaceiti saņēma Latvijas Farmaceitu biedrības atzinību - apbalvojumu "Gada Farmaceits 2023" par izciliem profesionāliem sasniegumiem, to skaitā arī Koledžas docētāji Artūrs Praškilēvičs un Jānis Osītis.

*7.3. attēls.  
Latvijas Farmaceitu biedrības apbalvojums "Gada Farmaceits 2023"*



Studiju virziena ietvaros ir veikta ārējās vides analīze.

7.2. Tabula.  
Koledžas iekšējās vides analīze

IESPĒJAS	DRAUDI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gan Latvijas, gan Eiropas Savienības valstu darba tirgū pieprasītu speciālistu izglītošana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slikti prognozējams valsts budžets un nepietiekams finansējums uz vienu studentu.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inovatīvas mācību metodes un aprīkojums, dinamisks un interaktīvs studiju process.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konkurējošas studiju programmas LU koledžās.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Koledžas līmeņa izglītības popularitātes pieaugums, jo Latvijā īsā cikla studiju programmās relatīvi īsā laikā (2-3 gados), iespējams iegūt darba tirgū pieprasītu kvalifikāciju un uzsākt darba gaitas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mainīga un nestabila valdības politika attiecībā uz plānoto darba samaksas palielināšanu.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jaunu formālās un neformālās izglītības programmu pieprasījuma monitorēšana, sadarbībā ar darba devējiem un profesionālajām asociācijām.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reformas augstākajā izglītībā attiecībā uz uzņemšanas prasībām reflektantiem.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mūzikizglītības programmu (t.sk. tālākizglītības un profesionālās pilnveides programmas) arī mikrokursu piedāvājuma paplašināšana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demogrāfiskā situācija, kas nosaka vidējo izglītību ieguvušo absolventu skaita samazināšanos un potenciālo studentu aizplūšanu studijām ārvalstīs.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plašāka ERASMUS un NORDPLUS projektu attīstība sadarbībā ar starptautiskām partneraugstskolām.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenciālo studentu tieksme mācīties ārzemēs vai studiju programmās, kur studiju maksa ir zemāka.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visu studiju programmu studējošo un docētāju mobilitāte.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docētāju un studējošo sastāva internacionalizācija; ārvalstu akadēmiskā personāla piesaiste sadarbībā ar RSU, projekta 8.2.2.0/18/A/013 ietvarā.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ES struktūrfondu piedāvāto iespēju izmantošana pētniecības attīstībai - jaunais plānošanas periods ES fondu apguvei.</li> </ul>	

Analizējot ārējās vides draudus, nenovēršama ir demogrāfiskā situācija, kas nosaka vidējo izglītību ieguvušo absolventu samazināšanos un potenciālo studentu aizplūšanu studijām ārvalstīs, papildus tam arī konkurējošo studiju programmu līdzāspastāvēšanu. Mūzikizglītības attīstīšana Koledžā un jaunu profesionālās pilnveides un tālākizglītības programmu izveidošana un īstenošana sniegs iespējas saglabāt skaitu un piesaistīt vēl papildus izglītojamus.

Koledžas iespējas ir izmantot Koledžas līmeņa izglītības popularitātes pieaugumu Latvijā, pie situācijas, kad bakalaura studiju programmā jāstudē daudzi gadi, un jaunie reflektanti nav gatavi uzņemties saistības, Koledža spēj piedāvāt ātrāku integrāciju darba vidē.

Koledžas administrācijai ir pieredze kopīgas studiju programmas veidošanā, kas ir priekšrocība jaunu kopīgu studiju programmu izstrādē.

Studiju programmu kvalitāte un ļoti labs materiāli tehniskais un metodiskais nodrošinājums, lai nākotnē veidotu studiju programmas svešvalodās un piesaistītu studējošos no ārvalstīm. Sadarbība ar



ārvalstu partneriem, t.sk., veselības aprūpes iestādēm - prakses vietu paplašināšanas iespējas arī ārvalstīs.

Iespējas kā studiju programmu kvalitāte un ļoti labs materiāli tehniskais un metodiskais nodrošinājums, kuru ir īpaši atzinīgi novērtējuši Koledžas ārvalstu sadarbības partneri. Ārējās vides iespējas, ko piedāvā partneraugstskolas, kopīgu projektu izstrādē vai kopīgu projektu realizēšanā, viennozīmīgi ir izmantojamas. Piemēram, 2023.gada maijā koledža kopā ar RSU iesaistījās Horizon programmas projekta īstenošanā kopā ar sadarbības partneriem no: University, Health Science Faculty Assessment-Tool and TQM Expert University, Medical & Nursing Faculty Maribor University, Health Science Faculty Osfalia University, Health Science Faculty University of Udine KLAIPEDA University, Health Science Faculty RSU Medical College, Riga University of Osijek, Health Science Faculty Faculty of Health Sciences, Medical University of Lublin. Projekta ietvaros plānots izstrādāt jaunu mācību saturu veselības aprūpes un ar to saistītajiem speciālistiem Eiropas Savienībā, koncentrējoties uz jaunu digitālo tehnoloģiju apguvi veselības aprūpes pakalpojumu sniegšanā.

## 8. Studējošo sasniegumu vērtēšanā izmantoto metožu un procedūru novērtējums un principi

Studiju kursu īstenošanā, tai skaitā, studiju pārbaudījumu veidošanā un īstenošanā tiek ievērota katra docētāja akadēmiskā brīvība, vienlaikus paredzot, ka mācību un pārbaudījumu metodēm jābūt izvēlētam atbilstoši studiju kursā sasniedzamajiem studiju rezultātiem. Studiju rezultātu kontekstā būtiskas ir gan caurviju zināšanas, prasmes un kompetences kā arī attieksmes, tāpēc docētāji papildus vērtē arī studējošo aktīvu līdziesaisti, līdzdalību un iniciatīvu. It sevišķi tam ir liela nozīme digitālajās tiešsaistes platformās, kad docētājs var novērtēt aktīvu līdzdalību, nevis tikai pasīvu pieslēgšanos, piemēram, kameras izslēgšanu un atiešanu no lekcijas.

Studējošo studiju rezultātu novērtēšanas metodes un studiju kursa apguves novērtēšanas kritēriji ir noteikti studiju kursu aprakstos, kuri pirms katra semestra tiek ievietoti e-studiju vidē Moodle.

Pārbaudījumu vērtēšanai izmanto 10 (desmit) baļļu sistēmu, kur pozitīvs vērtējums "4" balles gandrīz viduvēji iegūstams pie 55% – 59% apguves. Studiju kursu kārtējo pārbaudījumu vērtējumi, gan noslēgumu pārbaudījumu vērtējumi ir pieejami katram studējošajam tikai savi savā Moodle studenta profilā. Valsts pārbaudījuma vērtēšanas kritērijus nosaka Valsts pārbaudījuma nolikums.

**Situāciju izspēle simulētā vidē.** Koledžas docētāji tiek aicināti aktīvi izmantot Koledžas resursus - simulētās vides telpu, lai veidotu dažādas situāciju izspēles. Koledžas docētājiem ir bijušas vairākas teorētiskas un praktiskas mācības, kuru laikā arī docētāji rakstīja scenārijus. Scenārijiem ir izveidota vienota glabāšanas vieta e-studiju vidē Moodle sadaļā, ar nolūku, lai docētāji tiem ērti piekļūtu un nepieciešamības gadījumā varētu ar šiem scenārijiem apmainīties un izmantot viens otra, protams, ja studiju kursa saturs to pieļauj. Scenārijiem Koledžā ir ieviesta vienota forma.

Koledžas metodiskā nodaļa sadarbībā ar docētājiem ir uzsākusi darbu, lai iedrošinātu docētājus izmantot jaunu pārbaudes metodi studentu starpā, proti, studentu savstarpējais vērtējums.

Lai rosinātu studentu lielāku iesaisti pašvērtējumā un kritiski izvērtētu pašu zināšanu un prasmju līmeni, Koledžā jau kopš 2018. gada aktīvi notiek arī formatīvās vērtēšanas iezīmes, paralēli summatīvajai. Tiešsaistes digitālie rīki Koledžā kalpo kā lielisks veids, kā atbilstoši Studiju rezultātu vērtēšanas nolikumam vērtēt studējošos ne tikai summatīvi, bet arī formatīvi. 2019. gadā rudens semestrī Metodiskā nodaļa aizsāka organizēt regulārās mācībās docētājiem par digitāliem rīkiem, kas veicinātu interaktīvāku studiju procesu, tika skaidrotas digitālo rīku priekšrocības. Mācību procesa laikā tika aplūkoti sekojoši rīki: Testmoz.com; Mentimeter.com; Kahoot.com; Plickers.com. Docētāji ļoti novērtēja tieši iespēju pašiem mēģināt praktizēt un izspēlēt dažādus jautājuma variantus gan no docētāja, gan studējošā puses. Kopā šajās mācībās kopš 2019. gada ir piedalījušies un praktizējušies ap 60 docētāju. Docētāji atzina, ka viņiem visērtāk lietojamais ir Kahoot.com un Mentimeter.com, kur. Savukārt Plicker.com tika atzīts kā pats nepraktiskākais no sagatavošanās viedokļa. Testmoz.com funkcijas ir ļoti līdzīgas Koledžas e-studiju vides Moodle elektronisko testu funkcijām. Lai nodrošinātu lielāku docētāju iesaisti, tika izstrādātas elektroniskas pamācības ar veicamajiem sagatavošanās soļiem. Visas pamācības ir pieejamas e-studiju vidē Moodle. Docētāji praktizē arī lietotnes, kuri apguvuši paši, piemēram, Quizlet, Mindmup.com, Miro.com (Clastime "Anatomija" studiju kursā un virtuālās laboratorijas "Fizioloģija" studiju kursā). Koledža ir iegādājusies docētājiem apmaksātu Kahoot! Pro for higher education kontu bezierobežojumu lietošanai.

Studentu pašvērtējuma veicināšanai Koledžā ir izplatīti pašpārbaudes testi e-studiju vidē Moodle. Testi netiek iekļauti kopējā vērtējuma sistēmā, bet students pats var pārbaudīt savas zināšanas. Arī docētāji ļoti labprāt veido šādus testus studentiem.

Studentu pašvērtējuma veicināšanai studiju kursu aptaujās studentiem jānovērtē ne tikai docētāju kompetences vadīt kursu, bet arī savas, piemēram, kā ir uzlabojies digitālo caurviju prasmju līmenis un kā studējošie novērtē savu iniciatīvu/iesaisti zināšanu, prasmju apgūvē.

Studējošo sasniegumu formatīvai vērtēšanai tiek pielietoti arī galda spēļu elementi. Lai gan šim brīdim nav daudz docētāju, bet tiek prognozēts, ka tādu būs ar vien vairāk, kas labprātīgi izmanto spēļu elementus kā mācīšanās metodei. Piemēram, Koledžas docētāji ir aizguvuši pieredzi no spēles *Alias* ar pašizveidotām kārtīm, uz kurām ir doti medicīnas termini un tie ir jānāk paskaidrot un atminēt.

Klīnisko procedūru eksāmeni un studiju kurss "Sociālā farmācija un farmaceitiskā aprūpe" tiek īstenota, izmantojot **objektīvi strukturētais klīniskais eksāmena principus**. Students prasmes un kompetences tiek pārbaudītas organizējot dažāda tipa un līmeņa zināšanu un prasmju pārbaudes stacijas.

Galvenie komponenti OSKI eksāmena komponenti ir sekojoši:

1. skaidri definēts uzdevums;
2. skaidri aprakstīta vērtēšana sistēma, kas ietver vairākus līmeņus un staciju organizēšanas principus (piemēram, uz uzdevumiem balstīta pieeja, novērojums u.c.) var tik pielietotas «Checklist» kontrolsaraksts;
3. instrukcija studentam (skaidras norādes, kas ir jāpaveic konkrētā stacijā).



## 8.1. Studiju procesa praktiskā īstenošana

2023/2024. studiju gadā studiju process visās studiju programmās tika organizēts pilna laika studijās. Teorētiskās lekcijas līdz 30% tika īstenotas attālināti savukārt praktiskās nodarbības un prakse tika īstenotas klātienē.

**Klātienes studiju forma:** studiju darbs tika organizēts kontaktstundu veidā, nodrošinot praktisko nodarbību apmeklējumu noteiktās darba dienās. Atbilstoši mācībspēku prasībām tiks rezervētas telpas, kurās mācībspēks klātienē vadīja nodarbības un studējošie klātienē piedalījās praktisko iemaņu apguvē. Studiju programmas praktiskajā īstenošanā klātienes studiju formā tika izmantotas tādas studiju metodes kā semināri, laboratorijas darbi, simulētās vides lomu spēles, situāciju analīzes, patstāvīgās studijas, esejas, referāti, studentu prezentācijas u.c.

**Attālinātā studiju forma:** studiju darbs tika organizēts, izmantojot e-studiju vidi, kurā tiks izvietoti lekciju un nodarbību mācību materiāli, praktiskie uzdevumi un citas aktivitātes, kas paredzētas studentu padziļinātas izpratnes veidošanai par kursa tēmu. Tika nodrošinātas lekcijas un nodarbību tiešsaistē, kurās mācībspēks reālā laikā lasīja lekcijas un vadīja nodarbības un studenti piedalījās kā klausītāji vai iespēju robežās praktizēja uzdevumus praktisko prasmju apguvei. Studiju programmas praktiskajā īstenošanā attālinātā studiju formā tika izmantotas tādas studiju metodes kā semināri, diskusijas, prezentāciju prezentēšana, grupu darbi.

Pirms katra akadēmiskā gada sākuma tiek veikta studiju programmas īstenošanas plānošana – sastādīts studiju plāns attiecīgajam studiju gadam un studiju kursu izkārtojums attiecīgajā akadēmiskajā gadā. Studiju plāns tika izveidots pirms katra akadēmiskā gada sākuma, izskatīts studiju programmas kvalitātes sēdē un saskaņots Koledžas Domē.

Koledža īpašos gadījumos nodrošināja **hibrīda formāta tiešsaistes lekciju**. Tas ir gadījumos, kas studējošajiem dienas laikā ir paredzēta gan lekcija/ nodarbība klātienē, gan lekcija tiešsaistē Zoom, un studējošie nevar paspēt aizbraukt uz mājām klausīties tiešsaisti vai atbraukt uz Koledžu.

Docētāji intensīvi tika mudināti un apmācīti e-studiju vidē Moodle reģistrēt studējošo apmeklējumu. To var ērti darīt lekciju sākumos gan docētājam pašam atzīmējot, kuri studējošie apmeklējuši, kuri nav ieradusies, gan nodot pašiem studējošajiem reģistrēties, ka lekcija ir apmeklēta vai nu izmantojot īpaši ģenerētu paroli, vai studentiem liekot skenēt QR kodu.

**Klīnisko prasmju pašapguves kabinets:** studentu vajadzībām papildus ir nodrošināts Klīnisko prasmju pašapguves kabinets studentiem. Tur ir pieejama kušete, pilna ķermeņa manekens (ERAF), injekciju roka (ERAF), elpceļu pieejas mulāža intubācijai, KPR manekens (ERAF), aprīkojums vitālo rādītāju noteikšanai - tonometrs un fonendoskops, dažādu dzimumu mulāžas urīnceļu kateterizācijai u.c. Studenti brīvi pie dežuranta parakstoties par atslēgu var izmantot šo kabinetu.

## 9. Zinātniskā pētniecība un mākslinieciskā jaunrade

Koledžas Stratēģijas 2021.-2027. otrais mērķis nosaka pētniecības attīstības veicināšana studiju procesā, sabiedrības veselības veicināšanai prioritārajos virzienos, sadarbojoties ar veselības aprūpes nozari un iesaistoties sadarbības projektos ar starptautiskiem partneriem. Koledžā ir noteikti sekojoši lietišķās pētniecības virzieni 2021.-2027. gadam, kuri atbilst sabiedrības veselības un sociālās aprūpes aktualitātēm:

- 1) prakses efektivitātes paaugstināšana studiju virzienā Veselības aprūpe, tai skaitā studējošo prasmju pilnveide preklīniski, simulētā klīniskajā vidē;
- 2) digitālā transformācija veselības aprūpē un nozares speciālistu digitālās kompetences;
- 3) digitālo veselības aprūpes risinājumu plašāka izmantošana veselības aprūpē, E-veselība: iespējas un sadarbība pacienta labā;
- 4) jaunās tehnoloģijas un virtuālā vide pacientu aprūpē, tai skaitā mākslīgā intelekta izmantošana;
- 5) bioloģiskā novecošanās, ar to saistītās senioru veselības aprūpes problēmas un dzīves kvalitāte;
- 6) indivīdu ar īpašām vajadzībām veselības aprūpes problēmas;
- 7) vides ietekme un mijiedarbība veselības saglabāšanai dažādās vecuma grupās;
- 8) sabiedrības veselības veicināšana;
- 9) masiera darbība indivīda veselības un funkcionālā stāvokļa, kā arī ar veselību saistītās dzīves kvalitātes un labsajūtas uzlabošanā;
- 10) ārsta palīga darbības izpēte primārajā veselības aprūpē;
- 11) ārsta palīga darbības izpēte sekundārajā veselības aprūpē;
- 12) ārsta palīga darbības izpēte terciārajā veselības aprūpē
- 13) ārsta palīga darbības izpēte neatliekamās medicīniskās palīdzības sniegšanā pirmsslimnīcas posmā;
- 14) farmaceitiskā aprūpe un farmaceita asistenta loma;
- 15) starpdisciplināra sadarbība un komunikācija;
- 16) kaitējumu riska novēršana pacientam, drošība pacienta aprūpē un ārstēšanā.

### 9.1. Studentu zinātniski pētnieciskā konference

2024.gada 16.maijā norisinājās 12.Starptautiskā studentu zinātniski pētnieciskā konference “Pētniecība studiju procesā”. Konferencē piedalījās dalībnieki un klausītāji no Latvijas, Lietuvas, Spānijas, Turcijas un Polijas, kā arī Koledžas docētāji. 12.Starptautiskajā studentu zinātniski pētnieciskā konferences tēžu krājumā “pētniecība studiju procesā” iekļautas 11 Koledžas, 2 RSU un 1 Viļņas Universitātes studējošo tēzes. Tēmas redzamas 9.1.tabulā.

Tēzes	Autori
<b>Pulmonary thromboembolism in a regional - level III - hospital in Latvia: 7 case series</b>	Dārta Cine, Riga Stradiņš University residency programme "Emergency medicine doctor" Scientific research supervisor: Dr. Sandra Inga Baltroka, Riga Stradiņš University, Latvia
<b>Effectiveness of a combined approach of massage and medical taping for the relief of adhesive capsulitis syndrome</b>	Ginta Ezeriņa, Study programme, "Therapeutic Massage", Red Cross Medical College of Riga Stradiņš University, Latvia  Scientific research supervisor: Mg.paed Liene Veitnere, Red Cross Medical College of Riga Stradiņš University, Latvia
<b>Motivation of students to study the profession of Physician assistant</b>	Daniela Gailiša, Study programme "Treatment", Red Cross Medical College of Riga Stradiņš University, Latvia  Scientific research supervisor: Mg.paed Liene Veitnere, Red Cross Medical College of Riga Stradiņš University, Latvia
<b>Intercultural barriers of healthcare access in Lithuania</b>	Liepa Gudaityte, Faculty of Medicine, Vilnius University, Vilnius, Lithuania  Rita Urbanavice, Institute of Health Sciences, Faculty of Medicine, Vilnius University, Vilnius, Lithuania
<b>Opportunities and risks of using artificial intelligence in pharmaceutical care: literature review</b>	Jūlija Kuļikovska, Study programme "Pharmaceuticals", RSU Red Cross Medical College, Latvia.  Scientific research supervisor: Renāte Teterovska. RSU Red Cross Medical College, Latvia"
<b>Patients' opinions on consultation quality in the pharmacy: review</b>	Zita Petrevica, Study programme "Pharmaceuticals", RSU Red Cross Medical College, Latvia  Scientific research supervisor: Elita Ardava and Renāte Teterovska, RSU Red Cross Medical College, Latvia
<b>Awareness of pharmacists and pharmacist assistants about the medical use of preparations containing hemp products</b>	Elīza Ramona Rence, study programme "Pharmaceuticals", RSU Red Cross Medical College, Latvia  Scientific research supervisor: Loreta Rutkovska, RSU Red Cross Medical College, Latvia
<b>Effect of Bowen Technique Treatments on Blood Glucose Levels in Patients with Type 2 Diabetes Mellitus</b>	Anrijs Tamisārs, Study programme, "Therapeutic Massage", Red Cross Medical College of Riga Stradiņš University  Scientific research supervisor: Dr.paed Una Veseta, Red Cross Medical College of Riga Stradiņš University, Latvia
<b>Complications and associated risk factors of distal radius fractures</b>	Reinis Upītis, Faculty of Medicine, Riga Stradins University, Riga, Latvia.  Scientific research supervisor: Andris Jumiņš, Department of Orthopaedics, Riga Stradins University, Riga, Latvia.
<b>Habits of natural substances and bioregulators in patients with insomnia</b>	Ludmila Vavilova, study programme "Pharmaceuticals", RSU Red Cross Medical College, Latvia

	Scientific research supervisor: Artūrs Praškilēvics, RSU Red Cross Medical College, Latvia
<b>Patient Compliance In The Process Of Active Surveillance In Prostate Cancer: Literature review</b>	Katrina Vanaga, Study programme "Treatment", Red Cross Medical College of Rīga Stradiņš University, Latvia Scientific research supervisor: Mg.paed Kristīne Vanaga, Red Cross Medical College of Rīga Stradiņš University, Latvia
<b>Family massage experience in case of repeat birth</b>	Elīna Guseva, student, study program "Therapeutic massage", The Red Cross Medical College of Rīga Stradiņš University Scientific research supervisor: Mg.sc.sal. Ilze Sauškina, advisor, The Red Cross Medical College of Rīga Stradiņš University
<b>Residents' self-assessment of their e-health skills</b>	Anastasija Kokina, student, study programme "Treatment", Red Cross Medical College of Rīga Stradiņš University, Latvia Scientific research supervisor: Mg. sc. sal. Sanita Litiņa, advisor, Red Cross Medical College of Rīga Stradiņš University, Latvia

Savukārt 15. martā norisinājās **Latvijas Koledžu asociācijas lietišķās pētniecības konference "Izglītība. Izaugsme. Ilgtspēja. 2024"**, kurā Koledžas studenti prezentēja savus pētniecisko darbu rezultātus, guva informāciju par sasniegumiem citās Koledžās un uzzināja par aktualitātēm veselības aprūpes un sabiedrības veselības pētniecībā. Konferencē Koledžas studentus pārstāvēja 4 studenti no studiju programmas "Ārstniecība" un "Ārstnieciskā masāža". Evita Jakuņina prezentēja darbu "Galvenās veselības izmaiņas bērniem līdz 18 gadu vecumam, pārslimojot vīrusu Covid-19". Ieva Eglīte informēja par pašārstēšanās prakses izmantošanu ietekmējošiem un to faktoriem sāpju mazināšanā, Marika Jefimova pētīja sabiedrības informētību par virssvaru un tā izraisītajām veselības problēmām, savukārt Jeļena Pērkona, kura pārstāvēja studiju programmu "Ārstnieciskā masāža" sniedza ieskatu pētījumā "Manuālās logopēdiskās masāžas efektivitātes novērtējums bērniem ar skaņu izrunas traucējumiem".

17.novembrī 3.kursa studenti studiju programmā "Ārstniecība" ar kvalifikāciju Neatliekamās medicīnas ārstu palīgi kopā ar docētāju Rafaelu Ciekuru apmeklēja **Neatliekamās medicīnas asociācijas konferenci**, kurā guva jaunas zināšanas, kas palīdzēs pilnveidot viņu kā ārsta palīgu rīcību neatliekamās medicīniskās palīdzības gadījumos.

## **9.2. Koledžas akadēmiskā personāla zinātniskās darbības pārskats 2023./2024.st.g.**

Koledžas docētāji regulāri piedalās vietējās un starptautiskās konferencēs ar mutiskiem ziņojumiem vai referātiem un publicē zinātniskos rakstus recenzējamos izdevumos. Kopumā 2023./2024. akadēmiskajā gadā tika publicēti vai pieņemti recenzēšanai 10 zinātniskie raksti, kā arī notika 6 uzstāšanās vietējā un starptautiskā mēroga konferencēs (skatīt 9.2.tabulu).

9.2.Tabula.  
Docētāju zinātniskās darbības pārskats

Vārds, uzvārds	Līdzautora vārds, uzvārds	Publikācijas nosaukums	Izdevuma nosaukums	Publikācijas statuss
Elita Ardava	Inga Sīle, Renāte Teterovska, Oskars Onževs,	Safety Concerns Related to the Simultaneous Use of Prescription or Over-the-Counter Medications and Herbal Medicinal Products: Survey Results among Latvian Citizens	Int. J. Environ. Res. Public Health <a href="https://doi.org/10.3390/ijerph20166551">https://doi.org/10.3390/ijerph20166551</a>	Publicēts: 9.08.2023 OpenAccess
Sanita Litiņa	Anna Darafeja	Blended mobility on digital health: intensive programme for healthcare students	In <i>ICERI2023 Proceedings</i> (pp. 8648-8653). IATED. doi:10.21125/iceri.2023.2203	Publicēts 15.11.2023.
Oļegs Nikiforovs	Vladimir N. Panferov, Sergei M. Shingaev		Psychology in Education <i>DOI:10.33910/2686-9527-2023-5-3-435-451</i>	Publicēts 2023. gadā
Oļegs Nikiforovs	Mara Vidnere	Significance of Spirituality in the Context of the Biopsychosociospiritual Personality Model	Journal of sciens. Lion Nr 39 ISSN 3475-3281	2023
Artūrs Praškilēvics	Inga Urtāne, Gustavs Latkovskis	National Trends in the Use of State-Reimbursed Lipid-Lowering Medications in Latvia (2012–2021)	Journal of Clinical Medicine <a href="https://doi.org/10.3390/jcm12196390">https://doi.org/10.3390/jcm12196390</a>	2023, OpenAccess
Artūrs Praškilēvics		National Trends in the Use of State-Reimbursed Fixed Dose Combinations with Statins in Latvia (2012–2021)	9th International Multidisciplinary Research Conference of Rīga Stradiņš University "Society. Health. Welfare." Rīgas Stradiņa universitātē	29. - 31. marts publicēts abstrakts žurnālā "Medicina" Volume 59, Supplement 2, 2023, page 772)
Artūrs Praškilēvics		National Trends in the Use of State-Reimbursed Oral Lipid-Lowering Medications in Latvia (2012-2021)	91st EAS Congress. European Atherosclerosis Society (EAS) and the German societies DACH, DGFF and DGAF. Manheimā, Vācijā	21.- 24. maijā, 2023. gadā Kongress
Artūrs Praškilēvics		Analysis of lipid-lowering drug use in Latvia over a decade	11th International Student Research Conference "Research in the Study Process". Rīgas Stradiņa universitātes Sarkanā Krusta medicīnas koledža	28. aprīlī, 2023. gadā

Una Veseta	<b>Māra Pakalniške</b> , I. Trups-Kalne	Massage effect on psychoemotional state and blood glucose in type 1 diabetes adolescents	Sabiedrība. Integrācija. Izglītība. starptautiskās zinātniskās konferences materiāli, Rēzekne, 12. 589-601, 12 p.	2023. gada maijs
Una Veseta	Reide, L., Ābele, A.	The role of self-efficacy in physical activity in students: a literature review.	Society. Integration. Education: proceedings of the international scientific conference. 2, 576-588.	2023

### 9.3. Zinātniskā granta projekti

Lai sekmētu Koledžas akadēmiskā personāla un studentu iesaistīšanos zinātniskajās aktivitātēs, un pieredzes iegūšanu pētniecībā, kā arī lai veicinātu jaunrades un pētniecības aktivitātes Koledžā, un līdzdalību aktuālu veselības aprūpes problēmu risināšanā, sekmējot sabiedrības dzīves kvalitātes uzlabošanu kopš 2016.gada Koledža izsludina iekšējās zinātniskās pētniecības projektu konkursu. Projekta maksimālais īstenošanas laiks ir 12 mēneši. Konkursa projekta pieteikuma iesniedzēji var pretendēt uz projekta finansējumu līdz 10 000 EUR. Tajā ir aicināti piedalīties ikviens Koledžas akadēmiskā personāla docētājs. Priekšroka konkursā tiek dota pētniecības projektiem, kuros tiek iesaistīti arī Koledžas studējošie. Arī šis konkurss ir motivējošs faktors docētājiem aktīvāk iesaistīties pētniecībā pašiem un iesaistīt tajā arī studējošos, vienlaicīgi iegūstot finansiālu atbalstu no Koledžas. Koledžas zinātniskā granta projektu 2022./2023.nosaukumi redzami 9.3.tabulā.

9.3.Tabula  
Koledžas zinātniskā granta projekti 2022./2023.

Nr. p.k.	Projekta nosaukums un līguma reģistrācijas numurs	Projekta līguma termiņš	Projektu kopējais finansējums (EUR)	Finansējuma avots (projekta pasūtītājs)
1.	Atbalsta programma "Dzīve kā izaicinājums" kontekstā ar personības biofiziopsihosociogarīgo modeli stresa mazināšanu, dzīves izturības un kreativitātes veicināšanu	01.07.2022. – 30.06.2023.	5000,00	Koledža
2.	Drošības jautājums tiešo perorālo antikoagulantu terapijā pacientiem ar ātriju fibrilāciju polifarmācijas apstākļos	01.07.2022. – 30.06.2023.	5852,38	Koledža

## 10. Sadarbība un internacionalizācija

### 10.1. Personāla un studentu mobilitātes 2023/2024. akadēmiskajā gadā

2023./2024. studiju gadā 4 docētāji devās Erasmus+ programmas mobilitātē "Personāla docēšanas mobilitāte", 3 darbinieki devās apgūt profesionālo pilnveidi profesionālās attīstības mācībās par mākslīgo intelektu. 5 docētāji piedalījās "Ēnošana" darba vietā gūstot starptautisku pieredzi,



papildinot profesionālo pieredzi. Kopā 12 Koledžas personāla darbinieki bija devušies Erasmus+ finansētajās mobilitātēs. Mobilitāšu pārskats atspoguļots 10.1.tabulā.

10.1.tabula  
 “Mobilitāšu pārskats” *Personāla izejošā mobilitāte*

Uzvārds	Iestādes nosaukums	Valsts	Datumi	Mērķis
Sanžarevska Marija	Koledža	Igaunija	11.04.-12.04.2024	Personāla profesionālās pilnveides mobilitāte
Pakalniške Māra	Koledža	Lietuva	11.04.-12.04.2024	Personāla docēšanas mobilitāte
Teterovska Renāte	Koledža	Lietuva	11.04.-12.04.2024	Personāla docēšanas mobilitāte
Kazaks Klāvs	Koledža	Lietuva	07.04.-12.04.2024.	Personāla docēšanas mobilitāte
Celma Ilze	Koledža	Igaunija	11.04.-12.04.2024	“Ēnošana” darbā
Dambe Iveta	Koledža	Igaunija	11.04.-12.04.2024	“Ēnošana” darbā
Belova Solvita	Koledža	Igaunija	11.04.-12.04.2024	“Ēnošana” darbā
Venskus Linda	Koledža	Portugāle	07.04.-12.04.2024.	Profesionālās attīstības kursi
Ozoliņa Zane	Koledža	Portugāle	07.04.-12.04.2024.	Profesionālās attīstības kursi
Gaile Ilze	Koledža	Portugāle	07.04.-12.04.2024.	Profesionālās attīstības kursi
Litiņa Sanita	Koledža	Francija	15.04.-18.04.2024.	“Ēnošana” darbā
Upmale Ināra	Koledža	Francija	15.04.-18.04.2024.	“Ēnošana” darbā

No 7. līdz 12.aprīlim Koledžas pārstāves Ilze Gaile, Zane Ozoliņa un Linda Venskus izmantoja *Learning Together* piedāvāto iespēju, papildināt savas teorētiskās zināšanas un praktiskās iemaņas Mākslīgā Intelekta sniegtu iespēju izmantošanā studiju procesā, piedaloties mācību seminārā *ChatGPT: How to Handle AI in Schools*. Mācību seminārs bija lieliska iespēja satikt līdzīgi domājošus kolēģus no Zviedrijas, Polijas un Spānijas, kā arī, brīvajā laikā, iepazīt brīnišķīgo Porto.

Vizīte Francijā norisinājās no 15. līdz 18.aprīlim ar Sarkanā Krusta izglītības institūta pārstāvjiem, lai pārrunātu izglītības programmu saturu un potenciālās sadarbības iespējas studentu praksei IFSI un IFAS Tūlūzas un Nīmesas medicīnas izglītības iestādēs, salīdzinātu mūsu palīgu un ārstu palīgu apmācību programmas un izskatītu iespējas mobilizēties un mainīties, izmantojot Erasmus+ programmu. Vizītes laikā tika apmeklēta Croix du Sud - Ramsay Santé klīnika, lai iepazītos ar mācību prakses uzņemšanas iespējām tajā. Vizītes noslēgumā bija iespēja piedalīties pedagoģisko metožu demonstrācijās simulāciju telpās un jaunajā imersīvajā telpā.

10.1.attēls.  
Vizīte Croix du Sud - Ramsay Santé klīnikā



26.oktobrī Koledžas pārstāvniecība viesojās IES Santa Bárbara koledžā Malagā, Spānijā. Direktore Ināra Upmale un docētāja Sanita Litiņa vizītes ietvaros tikās ar studentiem, administrācijas un akadēmisko personālu. Vizītes laikā tika pārrunāta esošā sadarbība un turpmākās sadarbības iespējas, kas sevī ietver studējošo un akadēmiskā personāla mobilitāti, kā arī sadarbību inovatīvu projektu attīstībā.

10.2.attēls.  
Vizīte IES Santa Bárbara koledžā Malagā, Spānijā



## 10.2. Ienākošās mobilitātes Koledžā

### EU4Health projekts DDS-MA

Koledžā 17. un 18. jūnijā notika programmas EU4Health projekta DDS-MAP starposma sanāksme, kurā piedalījās projekta vadības un īstenošanas personāls no Īrijas, Lietuvas, Slovēnijas, Beļģijas, Vācijas, Spānijas, Polijas, Itālijas un Horvātijas. Tiešsaistē sanāksmei pievienojās arī Eiropas Komisijas uzraudzības institūcijas pārstāvis. Sanāksmes laikā partneri vienojās par projekta rezultātu

tālāku izstrādi, digitālās veselības moduļu saturu, rezultātu izplatīšanas plānu, kā arī vidusposma atskaites saturu. Sanāksmes otrajā dienā notika rezultātu izplatīšanas pasākums, kura programmā paredzēta iepazīstināšana ar projektu, apmācību moduļu saturu un virtuālās realitātes rīkiem, kā arī starptautisko partneru prezentācijas par digitālajām kompetencēm veselības aprūpes jomā. Projekts The Dynamic Digital Skills for Medical and Allied Professions in Health Services (DDS-MAP) paredz izstrādāt jaunu apmācību nodrošinājumu veselības aprūpes un ar to saistītajiem speciālistiem ES, koncentrējoties uz jaunu digitālo tehnoloģiju apgūšanu aprūpes pakalpojumu sniegšanas kvalitātes uzlabošanai. Koledža iesaistās projekta DDS-MAP īstenošanā.

10.3.attēls.

*Projekts The Dynamic Digital Skills for Medical and Allied Professions in Health Services (DDS-MAP)*



### KNOWLO pieredzes apmaiņas pasākums

23. maijā Koledžā notika starptautisks pasākums - KNOWLO pieredzes apmaiņas pasākums par organizāciju iekšējās kvalitātes vadību. Pasākuma viesiem tika izrādīti Koledžas kabineti, kuros studenti apgūst prasmes darba videi pietuvinātā vidē. Ekskursijai sekoja diskusija par mācību iestāžu iekšējās kvalitātes sistēmām un pieredzi to ieviešanā. Pasākuma otrajā daļā viesi no Āfrikas valstīm - Dienvidāfrikas Republikas, Burundi, Tanzānijas un Nigērijas iepazīstināja ar savu valstu kultūru.

10.4.attēls.

*Starptautisks pasākums – KNOWLO*



## Starptautiskās dienas

Starptautiskās nedēļas ietvaros Koledžā notika Vieslekciju diena, kas tika fokusēta uz komunikāciju veselības aprūpē. Vieslekciju dienā uzstājās komunikācijas speciālists Ivars Svilāns par komunikācijas izaicinājumiem pārmaiņu pilnajā pasaulē, projekta koordinatore Marianna Milovska iepazīstināja ar projekta “Dakteris klauns” kustību, savukārt uztura speciāliste un komunikācijas entuziaste Ksenija Andrijanova par sociālajiem tīkliem, īpaši izceļot *TikTok*, kuri šobrīd veido lielu konkurenci speciālistiem veselības aprūpes jautājumu jomā. Vieslekciju dienu noslēdza vieslektore Mariana Fernandes no Portugāles, kas dalījās pieredzē par izaicinājumiem komunikācijā ar pacientiem uzsverot starpkultūru komunikācijas aspektus. Noslēgumā tika organizēta paneldiskusija, kurā tika diskutēts par komunikācijas kļūdām - kā tās rodas, kā no tām izvairīties, kā tās labot? Ar piemēriem no savas prakses dalījās Koledžas docētāji Renāte Teterovska, Ritvars Ziedonis, kā arī Ksenija Andrijanova un RSU Medicīnas izglītības tehnoloģiju centra Simulācijā balstītas izglītības vadītāja Madara Blumberga, kuri ikdienā strādā arī kā medicīnas māsa.

Starptautiskās nedēļas ietvarā studentiem tika organizētas 5 darbnīcas, kurās viņi varēja attīstīt savas komunikācijas prasmes, kā arī apgūt jaunas iemaņas (skatīt. 10.2.tabulu).

10.2.tabula.  
Darbnīcas starptautiskās nedēļas ietvarā

Darbnīcas vadītājs	Darbnīcas nosaukums
Lāsma Šķestere, RSU lektore un pētniece	Crisis communication simulation of public health challenges
Nora Kalēja, Sentor Farm aptiekas attīstības projektu vadītāja N	Pharmaceutical care game
Biedrības “Dr. Klauns” māksliniecisks vadītājs.	Medical clowning: the empowerment of patients
Starptautisko projektu koordinatore, Latvijas Kultūras koledža	Intercultural communication workshop
Madara Blumberga, Simulācijā balstītas izglītības attīstības vadītāja, RSU Medicīnas izglītības tehnoloģiju centrs Diāna Grase, Simulāciju instruktors, RSU Medicīnas izglītības tehnoloģiju centrs	Effective communication in healthcare

Darbnīcu aktivitātes paredzēja Interaktīvās spēles, kuras ietvaros studenti varēja pārbaudīt savu gatavību komunicēt krīzes situācijās. Praktiskās meistarklases ietvaros dalībnieki piedalījās galda spēlē, kas veicināja topošo farmaceita asistentu spēju sniegt kompleksu risinājumu farmaceitiskajā aprūpē. Meistarklases “Dakteris klauns” ietvaros studenti izmēģināja sevi dažādos radošos uzdevumos, mācījās izjust, izprast sevi un citus. 13.maijā Starptautisko dienu 2024 ietvaros notika 3. Sarkanā Krusta augstākās izglītības iestāžu pārstāvju klātienē tikšanās. Kolēģi no Zviedrijas, Spānijas, Portugāles, Francijas un Koledžas apsprieda iepriekšējās sadarbības rezultātus, kā arī nosprauda tuvākās nākotnes sadarbības plānus un ieskicēja iespējamus projektus. Lai labāk iepazītu dažādo dalībnieku pieredzi studentu izglītošanā, tai skaitā simulētajā mācību vidē, viesi apmeklēja arī RSU Medicīnas izglītības tehnoloģiju centru. 16.maijā notika Studentu zinātniski pētnieciskā konference.



## "Digital Health 2.0"

Erasmus+ projekta ietvaros sākās jauktās intensīvās programmas "Digital Health 2.0" rudens sesija. Pirmajā dienā studenti no Koledžas, Kališas universitātes (Uniwersytet Kaliski, Polija), Kaunas koledžas (Kauno kolegija, Lietuva), Viļņas koledžas (Vilniaus kolegija, Lietuva) un Kajaani politehniskās koledžas (Kajaani University of Applied Sciences, Somija) piedalījās dažādās aktivitātēs, lai labāk iepazītu viens otru, kā arī vairāk uzzinātu, gan par augstskolām un valstīm, ko studenti pārstāvēja. Turpmākajās dienās lekcijas par digitālās veselības dažādiem aspektiem sniedza Vigo Health dibinātājs un vadītājs Kristaps Krafte, Digitālās veselības biedrības līdzdibinātāja Santa Zaijlova, Koledžas docētāja Dipl. Pharm Renāte Teterovska un RSU lektore Ieva Bikava. Studenti apmeklēja arī RSU Anatomijas muzeju, Neatliekamās medicīniskās palīdzības dienestu un RSU Medicīnas izglītības tehnoloģiju centru. Paralēli tam, studenti savās grupās Sanitas Litiņas un Asnates Kivles vadībā strādāja pie izvēlētajiem digitālās veselības risinājumiem, kurus prezentēja noslēguma dienā. Prezentācijās tika piedāvātas studentu izstrādātie prototipi, kā, izmantojot digitālo tehnoloģiju iespējas, palīdzēt pacientiem ērtāk un ātrāk atrast vajadzīgo veselības aprūpes speciālistu, kā sniegt atbalstu dažādu grupu pacientiem, kā arī pārraudzīt senioru ikdienas veselības stāvokli.

10.5.attēls.

*Jauktās intensīvās programmas "Digital Health 2.0" projekts*



No 2024.gada 9. līdz 20.oktobrim, Erasmus+ "Prevention and compensation of back pain in healthcare professionals" projekta ietvaros, Koledža vizītē uzņēma studentus un pasniedzējus no SZŠ a VOŠZ Mladá Boleslav izglītības iestādes Čehijā. Studentiem bija iespēja iepazīties ar veselības aprūpes speciālista ikdienu un studiju procesu, piedaloties praktiskajās nodarbībās Koledžā, dodoties pieredzes apmaiņā uz veselības aprūpes iestādēm un rehabilitācijas centriem.

[Croix Rouge Compétence, IRFSS BFC Quetigny pārstāvniecības vizīte Koledžā un vieslekcija "Emocionālā inteliģence"](#)

Koledžā viesojās lektore Valerie Graham-Debris un pavadošā administrācijas komanda no Croix Rouge Compétence, IRFSS BFC Quetigny koledžas Dižonā, Francijā. Vizītes ietvaros tika pārrunāta esošā sadarbība un turpmākās sadarbības iespējas, kas sevī ietver studējošo un akadēmiskā personāla mobilitāti, inovatīvus projektus. Kā arī, Valerie Graham-Debris uzstājās ar lekciju par emocionālo inteliģenci. Lekcijas laikā tika izvirzīti vairāki diskusiju temati – stresa noturība,

emocionālās inteliģences pilnveide, komunikācijas nozīme veselības aprūpes nodrošināšanā, pacienta un veselības aprūpes sniedzēja pozīcijas, gaidas, lomas un kompetences.

### Kombinētā intensīvā programma

2023./2024 studiju gadā koledžas studenti piedalījās Erasmus+ kombinētajā intensīvajā programmā (BIP) par veselības aprūpes darbinieku savstarpējo sadarbību. Projekts “*Building Trust – promoting collaboration in social and health care*” norisinājās gan tiešsaistē, gan klātienē - Kajāni universitātē (*Kajaani University of Applied Sciences*) Somijā no 13.02.-17.02.2023. Programmas laikā tika gūtas zināšanas par pierādījumos balstītiem pētījumiem un praksi sociālās un veselības aprūpes jomā, kas vērsti uz savstarpēju sadarbību. Programmas ietvaros norisinājās meistarklases par jautājumiem, kas skar paliatīvo aprūpi, piemēram, ētiskajiem aspektiem darbā ar pacientiem un simulāciju izmantošanas iespējas. Uz programmu bija devušies studenti no programmas “Ārstniecība”, kā arī studentu servisa speciāliste Liene Veitnere, lai nostiprinātu zināšanas par veselības aprūpi, apmainītos ar idejām un pieredzi ar kolēģiem no citām izglītības iestādēm.

Pēc veiksmīgās dalības sadarbības partneru kombinētās intensīvās mācībās Lietuvā un Spānijā 2022./2023.pavasara semestrī Koledžā pirmo reizi tika īstenotas kombinētā intensīvā programma par tēmu “Digitālā veselība” (27.03.-28.04.2024.), iesaistot gan Koledžas, gan ārvalstu studentus no Polijas, Lietuvas un Francijas. Digitalizācijai ir nozīmīga loma veselības sistēmas un sabiedrības stiprināšanā, vienlaikus palielinot vienlīdzību veselības aprūpes pakalpojumu pieejamībā, tāpēc tēma ir aktuāla jebkuram veselības aprūpes studentam neatkarīgi no studiju programmas. Pirmā programmas daļa norisinājās tiešsaistē, izmantojot Zoom platformu, un 4 nedēļu garumā studenti piedalījās 2 stundu lekcijās, kas veltītas dažādiem digitālās veselības tematiem. Savukārt klātienēs mobilitātes daļa norisinājās 5 dienu garumā, un katru dienu notika lekcijas, darbnīcas un grupu darbi. Lekciju mērķis bija sniegt studentiem jaunas zināšanas par digitālās veselības aspektiem Latvijā un starptautiskā līmenī; katrai lekcijai sekoja darbnīca, lai studenti iegūtās zināšanas pielietotu praktiskos piemēros un piedalītos aktīvā diskusijā.

### 10.3. Studējošo izejošās un ienākošās mobilitāte

Kopā 7 studējošie bija devušies ārvalstu praksē (skat. 10.3.tabulu). Visbiežākā sadarbība bija izvērsta Dienvideiropā. Visaktīvākie studenti bijuši no studiju programmas “Ārstniecība”. Vērtējot ienākošās studējošo mobilitātes (skat. 10.4.attēlu), arī visaktīvāki studenti ir bijuši tieši no Dienvideiropas- Francijas, kopā 4 studējošie.

10.3.tabula.  
Studējošo izejošās mobilitāte

Vārds uzvārds	Programma	Iestādes nosaukums (prakses vietai)	Valsts
Ginta Ezeriņa	Ārstnieciskā masāža	Vilniaus kolegija	Lietuva
Ieva Kovaļevska	Ārstniecība II	Institut Régional de Formation Sanitaire et Sociale Hauts-de-France	Francija



Raivo Teivāns	Ārstniecība II	Institut Régional de Formation Sanitaire et Sociale Hauts-de-Franc	Francija
Elza Kaugure	Ārstniecība II	Polytechnic Institute of Viana do Castelo	Portugāle
Jānis Auzāns	Ārstniecība II	Polytechnic Institute of Viana do Castelo	Portugāle
Alīna Zubkova	Zobārstniecība II	Malaga, IES Santa Barbara	Spānija
Alise Paipala	Zobārstniecība II	Malaga, IES Santa Barbara	Spānija

10.4.tabula.  
Studējošo ienākošā mobilitāte

Vārds uzvārds	Programma	Iestādes nosaukums (no kurienes)	Valsts
Paul HÉLIARD	Māszinības	IFSI Croix Rouge, Bordeaux	Francija
Chloé LECOURT	Māszinības	IFSI Croix Rouge, Bordeaux	Francija
Lisa SALA	Māszinības	IRFSS HDF jeb Croix-Rouge Compétence les Hauts de France Institut de Béthune	Francija
Marie RADENNE	Māszinības	IRFSS HDF jeb Croix-Rouge Compétence les Hauts de France Institut de Béthune	Francija

## 11. Studiju virziena resursu raksturojums

Koledžā ir Klīnisko prasmju pašmācības kabinets studentiem, kurā ietilpst 2 rokas injekciju veikšanas klīnisko prasmju apguvei (ERAF), injekciju trenāžieri - audu gabaliņi (ERAF), vitālo rādītāju mēraparatūra (tonometrs un fonendoskops), negatoskops, 2 dažādu dzimumu urīna kateterizācijai (ERAF), mobilie procedūru ratiņi, Klīnisko manipulāciju aprīkojuma vienības visa veida klīnisko manipulāciju apguvei - gremošana, injekcijas, urīnceļu kateterizācija u.c.

### 11.1. Materiāltehniskā nodrošinājuma iepirkuma process un mācību laboratoriju apgāde

Ik mēnesi tiek pārskatīts noliktavas saturs un klīnisko priekšmetu aprīkojuma patēriņš. Vienu reizi semestrī jeb divas reizes kalendārā gadā tiek veikta materiālu inventarizācija, pēc kuras var plānot nākamā semestra nepieciešamo aprīkojuma vienību papildinājumu. Atbildīgais darbinieks divas reizes gadā (ja nepieciešams arī biežāk) sastāda sarakstu ar papildināmo preču vienību tehnisko specifikāciju, daudzumu un prognozējamo vienības cenu, tad kopā ar iesniegumu iesniedz galvenajai grāmatvedei uz apstiprinājumu. Pēc grāmatveža apstiprinājuma, iesniegumu apstiprina Koledžas direktors un tālāk nodod iepirkuma speciālistam. Iepirkumu speciālists pirms pasūtījuma noformēšanas sazinās ar atbildīgo darbinieku par aprīkojuma specializācijas atbilstību piedāvājumam. Pēc piegādes darbinieks uz pavadzīmes pamata aprīkojuma vienības reģistrē dokumentā "Saimniecības preču - mācību materiālu noliktavas atlikuma atskaite". Dokuments tiešaistē pieejams galvenajam grāmatvedim un iepirkumu speciālistam. Materiālu vienības, kuras no noliktavas nogādātas mācību laboratorijās uzskaita dokumentā "Saimniecības preču- mācību materiālu kustība no noliktavas".

## 11.2. Resursu otrreizēja izmantošana

Koledža rūpējas par aprīkojuma otrreizējo iepakojumu resursiem, kuriem tas ir iespējams. 319. kabinets ir aprīkots ar Vakuumiepakojuma ierīci un ir domāts inventāra un aprīkojuma atkārtotai lietošanai, simulējot sterilitātes izpratni, tādējādi ļaujot studējošajam praktizēties atkārtota aprīkojuma izņemšanā aseptiskā veidā. Šī stratēģija taupa resursus - reālās medicīniskās ierīces un komplektus, kas iegādāti un izmantoti, taču mācību nolūkos ir iespējama to atkārtota lietošana, atjaunojot iepakojumu. Pašmācību kabinetu lietotājiem - studentiem - ir iespēja lietot iepakojuma ierīci arī pēc individuālām nodarbībām. Vakuumiepakojuma telpas pieejamība dod iespēju taupīt laboratoriju tehniķu laiku, jo materiāli tiek sakārtoti nodarbības laikā - kā daļa no mācību procesa.

2019.gadā saskaņā ar Koledžas anatomijas docētāju norādēm, tika pasūtīta datorizēta interaktīva programma anatomijas apguvei - *Anatomy next. Anatomy Labs 3D* anatomijas apmācību programma iekļauj tādas sadaļas kā galvas un kakla muskulatūru, krūškurvja skeletu un muskulatūru, vēdera dobuma, roku un kāju muskulatūru.

Studentiem tiek nodrošināts WI-FI visā Koledžā. Bezvadu tīkla modernizēšanai 2019. gadā tika veikta lokālā tīkla paplašināšana. Koledžā kopumā ir pieejami 26 wi-fi piekļuves punkti, t.sk. studentu atpūtas zonās pie Bibliotēkas un pie praktisko nodarbību laboratorijām. Tika veikti arī citi ar interneta pārklājumu nodrošināšanu saistīti nepieciešamie uzlabojumi, kā piemēram: komunikāciju/servera telpas remonts un modernizēšana - kosmētiskais remonts, kondicioniera ierīkošana, servera statnes uzstādīšana, tīkla topogrāfijas sakārtošana. 2021. gada nogalē tika uzstādīti vēl papildus 8 wi-fi tīkla piekļuves punkti.

Docētājiem praktisko nodarbību pārraidīšanai tiešsaistes *Zoom* platformā hibrīda formātā Koledža var piedāvāt 2 speciāli **kustīgās kameras**. Viena kamera kustās līdzī docētāja kustībām, docētājam raidot speciālas roku kustības var mainīt kameras tuvuma un tāluma fokusu. Otra kamera ir vadāma ar pulti, bet arī iekļauj kameras tuvuma un tāluma fokusu, kā arī novirzīšanu pa labi un pa kreisi. Šī kamera ir īpaši ērti lietojama situācijās, kad docētāji vēlas nofilmēt video fragmentus par praktiskām manipulācijām savosursos. Parasti pie video filmēšanas asistē Metodiskās nodaļas darbinieks, lai ievadītu docētāju un pārliecinātos par kvalitāti.

**Audio-video lekciju ierakstīšanai** (bez studentu klātbūtnes) tiek izmantota programma *Loom*. Šī programma jau docētāju vidū ir iecienīta, jo pirmās mācības jau noritēja 2018. gada nogalē, vēl pirms Covid-19 pandēmijas. Sadarbībā ar RSU audiovizuālo mācību materiālu sagatavošanai tiek izmantota arī *Panopto* video ierakstu sistēma. Šo sistēmu vairāk iecienījuši studiju programmas Ārstniecība ar kvalifikāciju Neatliekamās medicīnas ārsta palīgs docētāji.

**Tiešsaistes lekciju un nodarbību vadīšanai** Koledža izmantot *Zoom Education* licences.

## 11.3. Bibliotēka un datubāzes

Koledžas bibliotēka ar 2011.gada 19. aprīļa RSU Senāta lēmumu 2011.gada 1.jūnijā tika pievienota RSU bibliotēkai (Dzirciema ielā 16, Rīgā). Resursu koplietošanas ietvaros, Koledžas bibliotēkas funkcijas pilda un ar literatūru, informācijas resursiem un pakalpojumiem Koledžas

akadēmisko personālu un studējošos nodrošina RSU bibliotēkas Informācijas centrs Latvijas veselības aprūpes speciālistiem (ICLVAS). ICLVAS krājumu veido vairāk nekā **122 000 iespieddarbi** – grāmatas, žurnāli, autoreferāti galvenokārt medicīnā un veselības zinātņu nozarēs. Koledžas direktore ir RSU Bibliotēkas padomes locekle.

Studentiem ir pieejamas RSU 28 **tiešsaistes datubāzes**: AMBOSS (medicīnas mācīšanās sistēmas platforma), ClinicalKey, AccessMedicine, Ebook Central (ProQuest), BMJ Journals, SAGE Premier 2018 žurnālu kolekcija, Wiley Online Journals, PsycARTICLES, EBSCO (vairākas akadēmiskās datubāzes), The Cochrane Library, DynaMed Plus, ProQuest žurnālu kolekcija Health Research Premium Collection, Science Direct žurnālu kolekcija, SCOPUS, Web of Science, ProQuest Dissertations & Theses Global: The Sciences and Engineering Collection, Letonika, LETA ziņu arhīvs, Nozare.lv u. c. (skat. <https://www.rsu.lv/biblioteka/resursi>). Medicīnas nozares abonētās datubāzes Elsevier ClinicalKey un McGraw-Hill AccessMedicine nodrošina nelimitētu RSU lietotāju skaitu ar galveno mācību literatūru un rokasgrāmatām gan medicīnas bāzes zinātnēs, gan dažādās specialitātēs.

Datubāzēm var piekļūt, izmantojot RSU bibliotēkas sniegtos lietotājevārdus un paroles. Tie tiek sniegti studentiem ievadlekcijā par bibliotēkas resursiem, publicēti Moodle sistēmā un kā arī studiju kursā "Kvalifikācijas darbs" ir prezentācija par avotu meklēšanu, filtrēšanu un tajā ir lietotājevārdi un paroles.

Savukārt abonētās daudzozaru datubāzes Ebook Central (ProQuest) un EBSCO eBook Academic Collection piedāvā dažādu izdevēju dažādu nozaru e-grāmatas, kas nodrošina atlasītās informācijas rezultātus, meklējot pēc visdažādākajām tēmām/atslēgvārdiem. **Nemot vērā ka bibliotēkas resursi tiek izmantoti kopā ar RSU studentiem, atsevišķa uzskaitē par datubāžu izmantošanas statistiku Koledžas studentiem netiek veikta.**

RSU abonētās **e-grāmatu datubāzes**: Access Medicine, ClinicalKey, Ebrary eBooks, EBSCO, Letonika. Starpbibliotēku abonements un Starptautiskais starpbibliotēku abonements sniedz iespēju RSU bibliotēkas lietotājiem pasūtīt informācijas resursus, kuri nav pieejami bibliotēkas krājumā, no citām Latvijas un ārvalstu bibliotēkām, un dokumentu piegādes centriem.

No 2017.gada septembra studentiem Koledžas telpās ir pieejamas divas **atpūtas/darba zonas patstāvīgam darbam**, kas ir aprīkotas ar galda lampu, elektrības rozetēm.

Mācību procesa nepārtrauktai nodrošināšanai, izsludinātajos ārkārtas laikos, studentiem bija iespēja attālināti rezervēt un, neapmeklējot bibliotēkas telpas, saņemt grāmatas līdz uz mājām (precizējums Ministru kabineta 2021. gada 9. oktobra rīkojuma Nr. 720 "Par ārkārtējās situācijas izsludināšanu" punktā 5.49.12.). Ierodoties RSU ēkās par grāmatu saņemšanu jautājot apsargiem.

Katru gadu Koledža ir tiesīga iesniegt grāmatu pieprasījumu RSU Bibliotēkas krājumu papildināšanai tieši Koledžas studējošo vajadzībām līdz 5000 EUR.

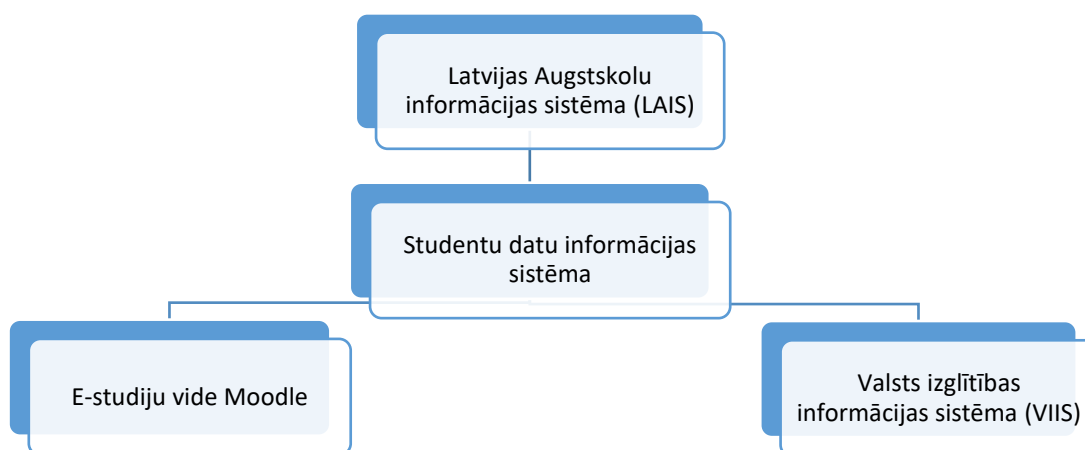
Studiju kursa "Pētniecība" ietvaros RSU bibliotēkas speciālisti regulāri studentiem sniedz informatīvu lekciju, kā darboties ar datu bāzēm, kā tajās orientēties un kā labāk atrast informāciju pielietojot filtru funkcijas.

## 11.4. Informācijas un komunikācijas sistēmu raksturojums

Koledžai ir oficiālā mājas lapa [www.rcmc.lv](http://www.rcmc.lv), kur pieejama visplašākā rakstura informācija visiem interesentiem, sabiedrībai, studentiem, kas studē un potenciālajiem studentiem, lai iepazītos ar studiju programmām.

Informācija par studiju virzienu tiek publicēta Valsts izglītības informācijas sistēmā (turpmāk - VIIS). Sistēmā iekļauj informāciju par visām izglītības iestādēm, kuras reģistrētas Izglītības iestāžu reģistrā (turpmāk – izglītības iestāde), un citām Izglītības likuma 36.panta pirmajā daļā minētajām institūcijām, kuras īsteno pieaugušo izglītības programmas un ir reģistrētas Izglītības likumā noteikto institūciju reģistrā (turpmāk – institūcija). VIIS tiek iekļauta informācija par akreditāciju, par izglītības programmām, t.sk. licencēšanas datumiem un akreditācijas termiņiem. Studentu dati, kā piemēram, studiju līgums, rīkojumi, sekmes tiek apstrādāti un uzturēti Latvijas Augstskolu Informatīvā Sistēmā (LAIS), kas ietver daļu no Latvijas Universitātes Informatīvās Sistēmas (LUIS) funkcionalitātes, kas pielāgota Koledžas vajadzībām. Studentiem un darbiniekiem tiek nodrošināta iespēja saņemt piekļuvi LAIS. Savukārt ar studiju procesu saistītie procesi tiek uzturēti un koordinēti e-studiju vide Moodle, kas tika ieviesta 2018.gadā.

11.1.attēls  
“Studentu datu informācijas sistēmas”



Docētāji e-studiju vidi Moodle sāka, pirmkārt, izmantot aktivitāšu un resursu, mācību metodisko materiālu ievietošanai un vērtējumu reģistrēšanai. E-studiju vide Moodle tiek nepārtraukti pilnveidota un šobrīd ir pielāgota tā, lai tajā ērti varētu ievietot **lekciju un nodarbību sarakstus, eksāmenu un pirms eksāmenu konsultāciju sarakstus un Valsts pārbaudījumu sarakstus** studentiem. Pēc tāda paša principa e-studiju vide Moodle tika pielāgota, lai tajā sniegtu atgriezenisko saiti studentiem par **aptauju rezultātu kopsavilkumiem**. Šīs pārmaiņas būtiski padarīja e-studiju vidi praktiskāku lietošanā. Lai e-studiju vide Moodle būtu patīkamāka lietošanai, tika uzlabots arī tās **dizains**, katrai studiju programmai pielāgojot dažādas kursu emblēmas. Tas padara vidi ne tikai patīkamāku vizuāli, bet docētājiem, it sevišķi, kuri docē visās programmās, pārskatāmāku savu sākuma kursu vietni. Arī vietnes sākuma lapa “Vietnes jaunumi” tiek praktiski izmantota, lai informētu studentus un arī docētājus par jaunumiem Koledžā. **Patstāvīgo darbu iesniegšana** e-studiju vidē Moodle no docētājiem tiek atzinīgi novērtēta, jo darbi uzkrājas vienuviet, tos var ērti labot tiešsaistē,

var izsekot augšupielādes datumam, noteikt iesniegšanas limitus un dažādas citas opcijas, ko e-pasta vidē nevar izdarīt. Arī novērtēšana uzreiz savienojas ar Moodle vērtēšanas grāmatu, ko docētāji atzinīgi novērtē.

**Elektroniskie testi** Koledžā tiek veidoti pēc principa primāri veidot jautājumus jautājumu bankā, kuru piesaista konkrētam testam. Elektroniskie testi ļoti lielu popularitāti ieguva tieši sākoties Covid-19 pandēmijai, kad studenti klātienē vairs darbus nevarēja rakstīt auditorijā. Moodle testu iestatījumu piedāvā ļoti dažādas jautājumu kategorijas. Moodle testu atvērtos jautājumus ir iespējams papildus pievienot opcijai "**pārbaudīt akadēmiskā godīguma sistēmai Turnitin**". Atbildei ir jābūt vismaz 20 vārdu garai, lai Turnitin sistēma, to pārbaudītu pret citām līdzībām. Elektronisko testu izveidē docētājiem visvairāk ir nepieciešams regulārs atbalsts no e-studiju vides lietvedes, jo testu opcijas ir ļoti plašas un ir jāveic papildus iestatījumi. Moodle **vērtējumu grāmatas kalkūlācijā, ievadot speciālu formulu** (formulas pieejamas pamācībā par e-testu kalkūlāciju), lai Moodle elektroniskie testi tiktu vērtēti pēc Koledžas Studiju rezultātu vērtēšanas nolikumā noteiktās vērtēšanas skalas. Elektroniskie testi maksimāli tika izmantoti Valsts pārbaudījumos, kad tie Covid-19 pandēmijas dēļ tika organizēti tiešsaistē, piemēram, kad studentiem praktiskās daļas eksāmenā Moodle elektroniskā testa sadaļā bija **jāizlozē konkrēta situācija no vairākām situācijām**, lai izskaustu, ka Valsts pārbaudījuma komisijai personīgi studentiem būtu jāpiešķir konkrēta situācija. Arī šādai vajadzībai Moodle testi tika praktiski izmantoti ļoti veiksmīgi un gan studenti, gan komisija to atzinīgi novērtēja.

**Akadēmiskais portāls.** 2023.gada pavasarī tika izveidots akadēmiskā personāla portāls e-studiju vidē Moodle. Katru nedēļu šajā portālā tiek aktualizēta informācija par studiju procesa norisi, ievietotas plānotās mācības - visi docētāju vienkopus var saņemt informāciju par pedagoģiskās kompetences pilnveides iespējām vai izmaiņām studiju procesu reglamentējošos normatīvos aktos. Piedevām ievietojot informāciju sadaļā "jaunumi", tā arī tiek izsūtīta docētājiem uz e-pastiem. E-studiju vide Moodle piedāvā arī iespēju kategorizēt docētāju, piemēram, viesdocētāji un vēlētais akadēmiskais personāls u.c. grupas.

Ar 2023. gadu docētāji aktīvi tiek mudināti e-studiju vidē Moodle reģistrēt **studējošo apmeklējumu!** Arī to ir ērti darīt. Katrs docētājs var izvēlēties vai reģistrēs apmeklējumu pats manuāli, vai tiesības nodos studējošajiem e-studiju vidē Moodle izģenerējot īpašu paroli lekcijas/nodarbības sākumā vai arī studējošajam noskanējot QR kodu.

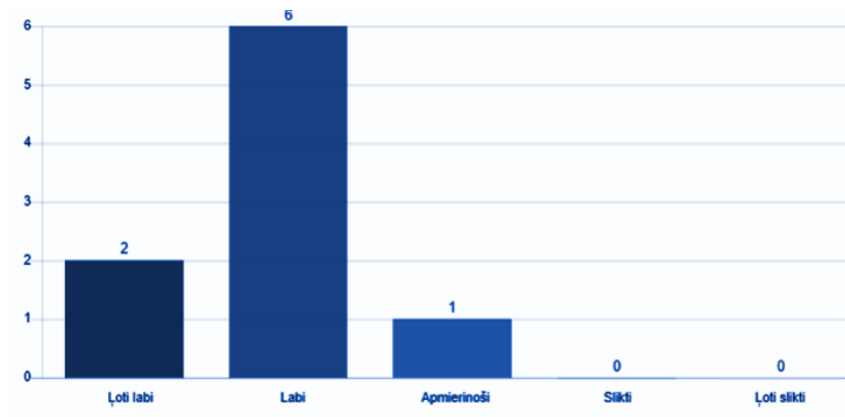
## 12. Darba devēju vērtējums par Koledžas absolventiem

Koledža katru studiju gadu veic darba devēju aptauju, lai noskaidrotu sadarbības partneru viedokli par Koledžas absolventu profesionālām iemaņām un prasmēm. 2023./2024.studiju gada ietvaros aptaujā piedalījās 9 darba devēji. Kā redzams 12.1.attēlā ar absolventu prasmēm un iemaņām 8 darba devēji no 9 ir apmierināti. Vaicājot darba devējiem par absolventu teorētiskajām zināšanām un praktiskajām iemaņām, 8 no 9 darba devējiem atzīst, ka tās ir ļoti labas (n=2) un labas (n=6),

apmierinošas (n=1). Novērtējot absolventu saskarsmes prasmes darba vietā darba devēji norāda, ka tās ir ļoti labas (n=2), labas (n=5) un apmierinošas (n=2). Secināms, ka absolventi teorētiski un praktiski ir spēcīgāki, būtu uzlabojamas viņu saskarsmes prasmes. 12.2.attēlā ir redzams, ka darba devēji augstu novērtē (n=8) Koledžas absolventu attieksmi pret darba pienākumiem. Arī Koledžas absolventu konkurētspēju 8 no 9 darba devējiem norāda kā augstu.

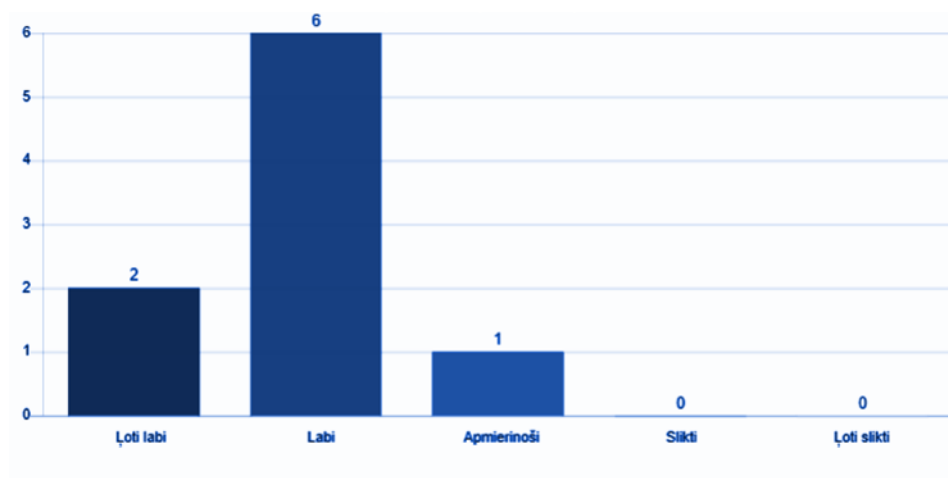
12.1.attēls.

Darba devēju viedoklis par absolventu iemaņām un prasmēm profesionālo pienākumu veikšanai



12.2.attēls.

Darba devēju viedoklis par absolventu attieksmi pret darba pienākumiem



## 13. Studiju programmā “Ārstnieciskā masāža”

### 13.1. Studiju programmas raksturojošie parametri

Studiju programmas nosaukums	ĀRSTNIECISKĀ MASĀŽA
Studiju programmas kods saskaņā ar Latvijas izglītības klasifikāciju	41 722
Studiju programmas veids un līmenis	Īsā cikla profesionālā augstākā izglītība
Iegūstamais kvalifikācijas līmenis (EKI)	5



<i>Profesijas kods profesiju klasifikatorā</i>	3255 08
<i>Studiju programmas apjoms (KP)</i>	120 ECTS
<i>Īstenošanas forma, veids, ilgums</i>	2 gadi. pilna laika klātie
<i>Īstenošanas vieta</i>	1) RSU Liepājas filiāle, Riņķu iela 24/26, Liepāja, LV-3405 2) Koledža, Jāņa Asara 5, Rīga, LV-1009
<i>Studiju programmas direktore</i>	Dr.paed., Una Veseta (Koledža) doc. Dina Berloviene (RSU Liepājas filiāle)

#### Veiktās izmaiņas studiju programmas saturā

Studiju programmas “Ārstnieciskā masāža” mērķis izriet no Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūra (LKI) (EKI) 5.līmeņa, kur ir formulētas zināšanas prasmes un kompetences atbalstoši 5. līmenim LKI, kas atbilst īsā cikla profesionālajam augstākajam izglītības līmenim. Šīs kompetences tiek ņemtas vērā izveidojot profesiju standartu, kuru kompetences tiek sasaistītas ar LKI kompetencēm. Pamatojoties uz profesiju standartu, tiek izstrādāta studiju programma, nosakot programmas mērķi, uzdevumus un sasniedzamos rezultātus.

#### Studiju programmas pamatsastāvdaļas 2023./2024. akadēmiskajā gadā

Vispārizglītojošie studiju kursi 30 ECTS
Nozares studiju kursi 48 ECTS
Prakse 24 ECTS
Kvalifikācijas darbs / 12 ECTS
Profesionālās pilnveides kurss 6 ECTS

Studiju programmā “Ārstnieciskā masāža” 2023/2024. studiju gadā tika realizētas izmaiņas studiju programmas saturā, kuras tika ieviestas iepriekšējā studiju gadā balstoties uz pāreju no KP un ECTS. Šajā procesā tika būtiski samazināt sadrumstalotību studijuursos un līdz ar to studiju kursi tika apvienoti veidojot lielākus studiju kursus, kuros apvienotas nepieciešamās studiju programmas tēmas.

Studiju kursā “Uzņēmējdarbības pamati” tika pievienotas studiju kursa “Veselības aprūpes un organizācijas pamati” tēmas, jo šī kursa saturs ir atbilstošs, savukārt studiju kursa “Informācijpratība” tēmas pievienotas studiju kursa modulim “Pētniecības metodes un digitālā pratība”. Līdz ar to nodrošinot, ka iespējams lielāku uzmanību veltīt biroja tehnikas darbības principu izpratnei, informācijas un komunikācijas sistēmu drošībai, un uz pierādījumiem balstītiem sasniegumiem profesionālajā nozarē. Kopējais ECTS skaits studiju kursā “Uzņēmējdarbības pamati” nemainījās un aptver visas MK noteikumos Nr. 305, 11.punktā minētās tēmas par uzņēmējdarbības moduli.

Šajā studiju gadā veiksmīgi realizētas arī iepriekš veiktās izmaiņas studiju kursā “Medicīnas terminoloģija svešvalodās”, kurā tēmas saistībā ar medicīnas terminoloģiju krievu valodā tika aizstātas ar tēmām medicīnas terminoloģijā vācu valodā. Tāpat veiksmīgi realizēti studiju kursi “Klīniskā medicīna”, “Anatomija”, “Fizioloģija un patoloģiskā fizioloģija” un “Klasiskā masāža”, kur tika

palielināts apjoms, lai nodrošinātu pēc iespējas pilnīgāku šo kursu apgūšanu un labāku speciālistu sagatavošanu.

## 13.2. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām

Sadarbībā ar ekspertiem nozarē tiek izstrādāti lietišķo pētījumu virzieni, kas saskaņoti studiju programmas “Ārstnieciskā masāža” padomes sēdē un apstiprināti Koledžas Zinātniskā padomē. Studējošo noslēguma darbu tēmas ir aktuālas nozarē un darba tirgū, jo tiek izvēlētas prakses laikā, un balstoties jaunākajiem zinātniskajiem pētījumiem. Ārstniecības iestādēs tiek praktizēta gan klasiskā masāža, gan masāža pie dažādām saslimšanām un citi masāžu veidi. Studiju programmas “Ārstnieciskā masāža” kvalifikācijas darbu tēmu izvēli 2023./2024. studiju gadā noteica gan aktualitātes sabiedrībā un aktuāli notikumi, gan specifiskas patoloģijas ar, kurām arvien biežāk masieris saskarās savā praksē, gan tēma ar pieaugošu aktualitāti par psihoemocionālo stāvokli un tēmas saistībā ar sportu.

### Nozīmīgi praktiskie pētījumi, kuros students analizējis veiktās terapijas efektivitāti

- 1) Pacientu viedoklis par segmentārās masāžas ietekmi uz dzīves kvalitāti pusgadu pēc Bankarta stabilizācijas operācijas
- 2) Masāžas un medicīniskās teipošanas kombinētās pieejas efektivitāte adhēziskā kapsulīta sindroma mazināšanai
- 3) Ģimenes pieredze masāžas izmantošanā atkārtotu dzemdību laikā
- 4) Pacientu viedoklis par pēdu reflektorās masāžas iedarbību uz plakanās pēdas izraisītiem funkcionāliem traucējumiem
- 5) Masāžas ietekme augšējā krusteniskā sindroma simptomu mazināšanai
- 6) Pacientu viedoklis par miofasciālās relaksācijas iedarbību apakšējās zonas saspringuma un sāpju mazināšanā
- 7) Masāžas efektivitātes novērtējums poŕites sastiepumu gadījumos
- 8) Manuālās logopēdiskās masāžas efektivitātes novērtējums bērniem ar skaņu izrunas traucējumiem
- 9) Baleta mākslinieku subjektīvo sajūtu izvērtējums pēc atjaunojošās sporta masāžas
- 10) Bouena tehnikas procedūru iedarbība uz glikozes līmeni asinīs pacientiem ar 2. tipa cukura diabētu

### Tēmas saistītas ar sportu

- 1) Fitnesa centra klientu viedoklis par miofasciālās pašmasāžas iedarbību muskuļu sāpju mazināšanā
- 2) Volejbolistu viedoklis par masāžas ietekmi uz ķermeņa augšdaļas sāpēm
- 3) Sportistu viedoklis par masāžas nozīmi muskuļu krampju sāpju mazināšanā
- 4) Kērlingistu pieredze par sporta masāžas ietekmi uz atjaunošanās procesu
- 5) Džudistu viedoklis par sporta masāžas iedarbību uz pēctreniņu atjaunošanas procesu
- 6) U-15 futbolistu sporta rezultātu izmaiņas pēc apakšējo ekstremitāšu atjaunojošās sporta masāžas

### Ārstniecības personas psihoemocionālais stāvoklis

- 1) Izdegšanas sindroms masiera profesijā

- 2) Māsu pašsajūtas novērtējums pēc apkakles zonas masāžas
- 3) Masieru pieredze par veselības stāvokļa ietekmi uz darba kvalitāti
- 4) Krūšu kurvja klasiskās masāžas ietekme uz miega kvalitātes izmaiņām veselības aprūpes speciālistiem







#### Pacientu pieredze vai viedoklis par dažādām masāžām

- 1) Sabiedrības viedoklis par masāžas ietekmi uz psihoemocionālo veselību
- 2) Pacientu pieredze par masāžas ierīču izmantošanu pašmasāžai muguras sāpju mazināšanai
- 3) Pacientu viedoklis par pēdu reflektorās masāžas iedarbību uz miega traucējumiem
- 4) Vecāku viedoklis par masāžas nozīmi bērniem ar stājas traucējumiem
- 5) Klientu viedoklis par klasiskās masāžas iedarbību uz miega kvalitāti
- 6) Vecāku viedoklis par masāžas ietekmi uz priekšlaicīgi dzimušu bērnu attīstību
- 7) Cigun praktizētāju viedoklis par punktu masāžas ietekmi uz pašsajūtu
- 8) Pacientu viedoklis par klasiskās masāžas iedarbību muguras lejas daļā nespecifisku sāpju gadījumā
- 9) Vecāku pieredze par masāžas iedarbību zīdaiņiem ar muskuļu tonusu pārmaiņām
- 10) Vecāku viedoklis par masāžas ietekmi uz bērnu ar autiska spektra traucējumiem

### 13.3. Studentu aptaujas rezultāti

Studiju programmas “Ārstnieciskā masāža” absolventi kopumā studiju kvalitāti vērtē pozitīvi un 87% ir norādījuši studiju process pietiekami labi sagatavojis profesionālai darbībai skat. 13.1.attēlu.

*13.1.attēls.*  
*Absolventu vērtējums par studiju procesa sagatavošanu profesionālai darbībai (n=23)*

<b>Teicami</b>	<b>6</b>		<b>26.1%</b>
<b>Ļoti labi</b>	<b>8</b>		<b>34.8%</b>
<b>Labi</b>	<b>6</b>		<b>26.1%</b>
<b>Apmierinoši</b>	<b>3</b>		<b>13%</b>
<b>Slikti</b>	<b>0</b>		<b>0%</b>
<b>Ļoti slikti</b>	<b>0</b>		<b>0%</b>
<b>Iesniegto atbilžu summa</b>	<b>23</b>		

Pēc studiju programmas absolvēšanas savas izredzes konkurēt darba tirgū absolventi kopumā vērtē ļoti augstu 82,6%. (skat. 13.2.att.)

13.2.attēls.

Absolventu vērtējums par savām izredzēm konkurēt darba tirgū. (n=23)



13.3.attēls.

Absolventu vērtējums par plānu turpināt studijas augstākajā izglītībā. (n=23)



Šī studiju gada aptaujas rezultāti parādīja līdzīgus komentārus kā tas ir bijis iepriekšējās aptaujās. Tas ir par atsevišķu studiju kursu apjoma samazināšanu un ar masāžas profesiju tieši saistīto studiju kursu apjoma palielināšanu. Tas ir veikts un aprakstīts sadaļā Veiktās izmaiņas studiju programmas saturā. Šīs izmaiņas stāsies spēkā 2023./2024. studiju gadā.

### 13.4. Studiju programmas mācībspēki

Studiju programmas īstenošanā Koledžā ir iesaistīti 24 docētāji, no kuriem 3 ir zinātniskā doktora grāds un 1 docētājs ir zinātniskā grāda pretendenti, 5 docētājiem ir ārsta grāds. Visi docētāji, kas ir iesaistīti studiju programmās īstenošanā kā lektori vai vieslektori ir ar vismaz maģistra grādu vai maģistra grādam pielīdzināma izglītība saistītā zinātņu nozarē. Studiju programmā profesionālo nozares kursu īstenošanā kā piemēram *Klasiskā masāža* un *Speciālie masāžas veidi* ir piesaistīti sertificēti masieri.

Docētāji, kuri īsteno studiju procesu RSU Liepājas filiālē šajā nodaļā nav ietverti. Partneraugstskolas docētāji iesaistās kopīgajā studiju programmas padomēs darbā un Valsts pārbaudījumu komisijas darbā.

Studiju programmas īstenošanā iesaistīti augsti kvalificēti docētāji, kas ir nozares eksperti un specializējušies attiecīgā studiju kursa tēmā. Atsevišķu kursu satura specifikas dēļ ir piesaistīti vairāki vieslektori.

Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām, kā arī nodrošina studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanu.

Studiju programmas direktore Una Veseta ir ar gandrīz 10 gadu pieredzi rehabilitācijas jomā un darbojas kā praktizējoša fizioterapeite un masiere. Aktīvi iesaistās studiju programmas "Ārstnieciskā masāža" pilnveidošanā atbilstoši mūsdienu prasībām, kopā ar studentiem ir realizēti vairāki zinātniskie projekti, kā piemēram "Klasiskās masāžas kursa intensitātes nozīme veselības stāvokļa uzlabošanā" un "Klasiskās masāžas īstermiņa un ilgtermiņa ietekme uz glikozes līmeni asinīs, kā arī citiem ar diagnozi saistītiem fizioloģiskiem un psiholoģiskiem rādītājiem pusaudžiem ar 1.tipa cukura diabētu".

Jāuzsver, ka studiju programmas realizācijā piedalās, galvenokārt, veselības aprūpes jomas specialisti. Tādējādi tiek nodrošināts, ka studijas spēs sniegt padziļinātas un paplašinātas zināšanas un izpratni par nozarē aktuālo.

Vairāk informācijas skatīt Studiju virziena raksturojumā.

*13.1. tabula.  
Studiju programmas īstenošanā iesaistītais akadēmiskais personāls*

Vārds Uzvārds	Amats	Izglītība	Kursa nosaukums
Aleksandrs Aņiščenko	Vieslektors	Mg.sc.sal	Ievads alternatīvajos masāžas veidos
Linda Hauka	Lektore	Mg. philol.	Medicīnas terminoloģija krievu valodā Latīņu valoda
Kristaps Jurjāns	Lektors	Ārsta grāds, Dr.med zinātniskā grāda pretendents	Klīniskā medicīna, Neiroloģija
Elīna Krauce	Vieslektore	Ārsta grāds	Dermatoveneroloģija
Dace Dagnija Legzdiņa	Viesasistente	Pirmā līmeņa profesionālā augstākā izglītība, kvalifikācija masieris Sertificēta masiere	Speciālās masāžas (Segmentārā masāža, Manuālā limfodrenāža)
Līga Liepa	Vieslektore	Mg. paed. Pirmā līmeņa profesionālā augstākā izglītība, kvalifikācija masieris Sertificēta masiere	Masāža pie dažādām saslimšanām
Zane Liepiņa	Vieslektore		Darba aizsardzība un ergonomika
Vita Logina	viessasistente	1.līmeņa profesionālā augstāka izglītība, Ārsta palīga un Neatliekamās medicīnas ārsta palīgs	Neatliekamā medicīniskā palīdzība un civilā aizsardzība
Oļegs Ņikiforovs	Docents	Dr. psych.	Psiholoģijas pamati
Lilīta Dūda	Lektore	Sertificēta masiere	Klasiskā masāža
Viktorija Morozova	Vieslektore	Mg. oec.	Grāmatvedība
Inga Odiņa	Docente	Dr. paed.	Pētniecības metodes, Vide un veselība, Pedagoģija
Renāte Teterovska	Lektore	Mg. Pharm.	Digitālā pratība
Māra Pakalnišķe	Lektore	Mg. ing. Maģistra grāds dabaszinībās	Fizioloģija un patoloģiskā fizioloģija
Sintija Strautiņa-Strēle	Vieslektore	Ārsta grāds	Aromterapija,

			Speciālās masāžas
Andris Īviņš Rafaels Ciekurs Toms Karasevs Deniss Bočkovs	Vieslektori	Ārsta grāds/ Sporta ārsta specialitāte	Veselības sporta pamati, Klīniskā medicīna (Iekšējās slimības), Sporta un saistaudu masāža, Veselības sporta pamati
Zane Šnore	Docente	Ārsta grāds, Ārsta internista sertifikāts	Anatomija, Propedeutika
Renāte Teterovska	Lektore	Dipl. Pharm	Farmakoloģija
Solvita Belova Sanita Litiņa	Lektore	MBA/ Mg. sc. sal.	Uzņēmējdarbība (Projektu sagatavošana un vadība)
Ieva Tropa	Vieslektore	Mg. sc. sal.	Rehabilitācijas pamati Ievads alternatīvajos masāžas veidos
Una Veseta	Docente	Dr. paed.	Ievads specialitātē
Linda Venskus	Vieslektore	Mg.iur	Uzņēmējdarbība (Lietvedība)
Gunta Zirņīte	Docente	Mg. paed.	Pediatrija
Guna Zvirbule	Viesasistente	Pirmā līmeņa profesionālā augstākā izglītība, kvalifikācija masieris Sertificēta masiere	Profesionālā ētika

Nākamā studiju gada programmas pilnveidošanas un attīstības prioritātes

- 1) Pilnveidot studiju kursu “Klīniskā medicīna” atbilstoši profesijas standartam, sertifikācijas tēmām un ārstnieciskās masāžas 2023.gada pašvērtējuma ziņojumā rakstītajam, ka ECTS sadalījums ir:
  - Iekšējās slimības 3 ECTS
  - Dermatoveneroloģija 1 ECTS
  - Neuroloģija 3 KP
  - Vispārīgā ķirurģija un traumatoloģija 2 ECTS
  - Farmakoloģija 1 ECTS
- 2) Izskatīt iespēju veidot starpdisciplināru praktisko nodarbību starp studiju kursu ‘Darba aizsardzība un ergonomika’ un studiju kursu ‘Klasiskā masāža’.
- 3) Latīņu valodas apguvi studiju grafikā paredzēt pirms anatomijas apguves, jo tas varētu palīdzēt anatomijas un citu priekšmetu apguvē.
- 4) Izskatīt iespēju studiju kursā Medicīnas terminoloģija svešvalodās veidot ECTS sadalījumu, paredzot lielāku apjomu latīņu valodai un samazināt angļu un vācu valodai. Attiecīgi:
  - Medicīnas terminoloģija angļu valodā no 2ECTS uz 1ECTS
  - Medicīnas terminoloģija latīņu valodā no 1ECTS uz 3 ECTS
  - Medicīnas terminoloģija vācu valodā no 2ECTS uz 1ECTS



## 14. Studiju programmā “Ārstniecība”

### 14.1. Studiju programmas raksturojošie parametri

Studiju programmas nosaukums	ĀRSTNIECĪBA ar kvalifikāciju ārsta palīgs
Studiju programmas nosaukums angļu valodā	Treatment
Studiju programmas kods saskaņā ar Latvijas izglītības klasifikāciju	41721
Studiju programmas veids un līmenis	Īsā cikla profesionālā augstākā izglītība
Iegūstamais kvalifikācijas līmenis (EKI)	5
Profesijas kods profesiju klasifikatorā	2240 01
Studiju programmas apjoms (KP)	180 ETCS
Īstenošanas forma, veids, ilgums	3 gadi pilna laika klātie studijas
Īstenošanas vieta	Rīga, Jāņa Asara iela 5, LV-1009
Studiju programmas direktors/-e	Ritvars Ziedonis
Uzņemšanas prasības	Nepieciešama iepriekšējā izglītība: vidējā. Prasības studiju uzsākšanai nosaka Uzņemšanas noteikumi, kas tiek apstiprināti IZM noteiktajā kārtībā un pieejami Koledžas mājas lapā internetā. Reflektanti pilna laika studijām tiek imatrikulēti studiju programmā kopējā konkursa kārtībā, pamatojoties uz centralizēto un tiem pielīdzināto eksāmenu rezultātiem latviešu valodā un svešvalodā. Papildus prasības nav noteiktas. Studijas notiek latviešu valodā.
Piešķiramais grāds, profesionālā kvalifikācija vai grāds un profesionālā kvalifikācija	Ārsta palīgs

#### Veiktās izmaiņas studiju programmas saturā

2023./2024. studiju gadā studiju programmā netika veiktas izmaiņas studiju kursu, ECTS apjomā.

Studiju programmas pamatsastāvdaļas 2023/2024. akadēmiskajā gadā

Vispārīzglītojošie studiju kursi 33 ECTS
Nozares studiju kursi 93 ECTS
Prakse 36 ECTS
Kvalifikācijas darbs 12 ECTS
Profesionālās pilnveides kurss 6 ECTS

### 14.2. Studiju programmas mācībspēki

Studiju programmas īstenošanā iesaistīti 9 docētāji, no kuriem 5 ir zinātniskā doktora grāds un 3 docētāji ir zinātniskā grāda pretendenti, 17 docētājiem ir ārsta grāds. Visi docētāji, kas ir iesaistīti studiju programmās īstenošanā kā lektori vai vieslektori ir ar vismaz maģistra grādu vai maģistra grādam pielīdzināma izglītība saistītā zinātņu nozarē. skat. 14.1. tabulu.

Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām, kā arī nodrošina studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanu.

Studiju programmas direktors ir sertificēts ģimenes ārsts ar gandrīz 11 gadu pieredzi. Specializējas pacientu vispārējā primārās veselības aprūpē, nodrošinot bieži sastopamu slimību diagnostiku un kompleksu ārstēšanu. Regulāri piedalās klīnisko algoritmu izstrādes darba grupās.

*14.1.tabula.  
Studiju programmas īstenošanā iesaistītais akadēmiskais personāls*

	<b>Vārds Uzvārds</b>	<b>Amats</b>	<b>Izglītība</b>	<b>Studiju kursa nosaukums</b>
1.	Uldis Apsalons	Viesdocents	Dr. biol.	Cilvēka bioķīmija
2.	Ināra Upmale	Docente	Dr.sc.admin	Anatomija
3.	Iveta Dambe	Vieslektore	Mg.	Anatomija, Sociālā pediatrija
4.	Helmuts Bināns	Lektors	internists, pneimologs	Anatomija, pulmomoloģija
5.	Baiba Brokāne Čekstere	Lektore	Ārsta grāds	Psihiskās slimības
6.	Līva Bodniece	Lektore	Mg.philol., Dr. philol. pretendente	Latīņu valoda medicīnā
7.	Margarita Zvonkova	Viesasistente	Ārsta grāds	Farmakoloģija
8.	Arvīds Grigans	Docents	Ārsta grāds	Farmakoloģija
9.	Dmitrijs Zabrodins	Vieslektors	Ārsta grāds, Ķirurgs	Ķirurģiskās slimības (LOR)
10.	Kristaps Jurjāns	Lektors	Ārsta grāds, Dr.med zinātniskā grāda pretendents	Internās slimības (Nervu slimības)
11.	Daiga Kazāka	Vieslektore	Ārsta grāds	Ķirurģiskās slimības (Acu slimības)
12.	Ilze Kozinda	Docente	Ārsta grāds	Vispārējā patoloģija
13.	Elīna Krauce - Ozola	Lektore	Ārsta grāds, dermatologs, venerologs	Ādas slimības
14.	Santa Ūdre	Viesasistente	Ārsta grāds	Dzemdniecība un ginekoloģija
15.	Andriana Aksika	Viesasistente	Ārsta grāds	Dzemdniecība un ginekoloģija
16.	Juris Ķiploks	Docents	Dr. ing.	Cilvēka biofizika
17.	Jekaterina Kucina- Krasovska	Vieslektore	Ārsta grāds	Internās slimības (Infekciju slimības un STS)
18.	Rafaels Ciekurs	Lektors	Neatliekamās medicīnas ārsta palīgs	Ārsta palīga darba organizācija un reglamentējošie dokumenti Ārsta palīga rīcība neatliekamās medicīniskās palīdzības gadījumos
19.	Toms Karasevs	Viesasistents	Neatliekamās medicīnas ārsta palīgs	Ārsta palīga darba organizācija un reglamentējošie dokumenti

				Ārsta palīga rīcība neatliekamās medicīniskās palīdzības gadījumos
20.	Normumns Vaivads	Lektors	veselības aprūpes vadības ārsts	Katastrofu medicīna, civilā aizsardzība un militārā medicīna;
21.	Sanita Litiņa	Vieslektore	Mg.sc.sal	Pētniecība, Digitālās prasmes veselības aprūpē
22.	Oļegs Nikiforovs	Docents	Dr. psych.	Psiholoģija
23.	Olga Matrosova	Vieslektore	Mg.philol.	Angļu valoda
24.	Viktorija Morozova	Vieslektore	Mg. oec.	Grāmatvedība
25.	Inga Odiņa	Docente	Dr. paed.	Pedagoģija veselības izglītībā
26.	Marija Oniščuka	Lektore	Mg.sc.sal	Statistika
27.	Māra Pakalniške	Lektore	Mg. ing., Maģistra grāds dabaszinībās	Vides veselība, Fizioloģija, Citoloģija un ģenētika
28.	Daiga Rudzīte	Vieslektore	Mg. sc. sal.	Pacientu drošība
29.	Zane Šnore	Docente	Ārsta grāds, Ārsta internista sertifikāts	Anatomija, Propedeutika
30.	Renāte Teterovska	Lektore	Dipl. Pharm	Informācijas tehnoloģijas
31.	Roberts Stašinskis	Lektors	anesteziologs, reanimatologs	Toksikoloģija
32.	Solvita Belova	Lektore	MBA	Uzņēmējdarbība (Ekonomikas un uzņēmējdarbības pamati, Projektu sagatavošana un vadība)
33.	Kristīne Vanaga	Lektore	Mg.sc.sal Ārsta palīgs	Klīniskās procedūras ārsta palīga praksē
34.	Liene Veitnere	Lektore	Mg. paed	
35.	Linda Venskus	Vieslektore	Mg iur	Uzņēmējdarbība (Lietvedība)
36.	Ritvars Ziedonis	Docents	Ģimenes (vispārējās prakses) ārsts	Internās slimības
37.	Ieva Vaine	Vieslektore	Mg. psych.	Stresa menedžments
38.	Una Veseta	Docente	Dr. paed.	Sports veselībai, Rehabilitācija
39.	Gunta Zirnīte	Docente	Ārsta grāds Mg. paed.	Bērnu slimības

### 14.3. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām

Sadarbībā ar ekspertiem nozarē tiek izstrādāti lietišķo pētījumu virzieni, kas saskaņoti studiju programmas “Ārstniecība” padomes sēdē un apstiprināti Koledžas Zinātniskā padomē. Studējošo noslēguma darbu tēmas ir aktuālas nozarē un darba tirgū, jo tiek izvēlētas balstoties uz jaunākajiem zinātniskajiem pētījumiem un aktualitātēm ar ko student saskaras ikdienā prakses laikā. Izvēlēto tēmu klāsts bija ļoti plašs un dažāds.

Tika novērotas tendences pētīt jautājumus, kas saistīti ar profilaksi, skrīningu programmu īstenošanu, ginekoloģiju, dzemdniecību, vakcināciju, kolēģu paradumiem darbā neatliekamās medicīniskās palīdzības jomā un ambulatorajā dienestā.

Kopumā kvalifikācijas darbu tēmas bija ļoti dažādas un interesantas, kas liecina par to, ka studiju procesā student nav fokusēti uz tikai kādu vienu virzienu. Sadarbība ar kvalifikācijas darbu vadītājiem un konsultantiem bija laba. Visi 40 student izņemot vienu arī sekmīgi prezentēja kvalifikācijas darbus komisijai un guva labus un ļoti labus vērtējumus.

Kopējais vidējais vērtējums bija 7,6 balles, kas kopumā vērtējams kā ļoti labs rezultāts. Viens kvalifikācijas darbs izpelnījies augstāko kopējo novērtējumu 10 balles. 14 darbi tika novērtēti ar teicami "9". 7 darbi tika novērtēti ar "8".

Kopumā vērtējot kvalifikācijas darbu izstrādes procesu – tika sasniegti augsti rezultāti, jo vidējais vērtējums ir 7,6 balles. Gadījumos, kad vērtējums bija zemāks – galvenās kļūdas bija studentu komunikācijā ar darba vadītāju, kā arī metodisko norādījumu kvalifikācijas darbu izstrādē neievērošana. Lielu daļu darbu var izmantot arī praktiskajā darbā medicīnā, kā arī tālāk turpināt pētīt paaugstinot savu kvalifikāciju.

#### 14.4. Studentu aptaujas rezultāti

2023./2024. studiju gadā tika veikta absolventu aptauja, kuras ietvaros absolventiem tika uzdots jautājums "Vai studiju process pietiekami sagatavojis profesionālai darbībai?" un lielākā daļa no respondentiem (50%) novērtēj - ļoti labi un labi (30,8%) (skat 14.1. attēlu).

14.1.attēls.

*Absolventu vērtējums par studiju procesa sagatavošanu profesionālai darbībai*

Teicami	2		7.7%
Ļoti labi	13		50%
Labi	8		30.8%
Apmierinoši	3		11.5%
Slikti	0		0%
Ļoti slikti	0		0%
Iesniegto atbilžu summa	26		

Absolventi kopumā augstu novērtējuši savas izredzes konkurēt darba tirgū, tātad novērtējuši iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences, ko ieguvuši studiju laikā. Skat. 14.2. attēlu.

14.2.attēls.

*Absolventu vērtējums par savām izredzēm konkurēt darba tirgū*

Ļoti labi	9		34.6%
Labi	10		38.5%
Apmierinoši	5		19.2%
Slikti	2		7.7%
Ļoti slikti	0		0%
Iesniegto atbilžu summa	26		

Tik pat daudz, cik studējošie plāno turpināt studijas augstākos līmeņos (46,2 %), arī nav pārliecināti un norāda “nezinu” par izglītības plāniem nākotnei (42,3%)

14.3.attēls.

Absolventu vērtējums par plānu turpināt studijas augstākajā izglītībā

Nezinu	11	42.3%
Nē	3	11.5%
Jā	12	46.2%
<b>Iesniegto atbilžu summa</b>	<b>26</b>	

## 15. Studiju programmā “Ārstniecība”, kvalifikācija neatliekamās medicīnas ārsta palīgs

### 15.1. Studiju programmas raksturojošie parametri

Studiju programmas nosaukums	ĀRSTNIECĪBA ar kvalifikāciju neatliekamās medicīnas ārsta palīgs
Studiju programmas kods saskaņā ar Latvijas izglītības klasifikāciju	41 721
Studiju programmas veids un līmenis	Īsā cikla profesionālā augstākā izglītība
Iegūstamais kvalifikācijas līmenis (EKI)	5
Profesijas kods profesiju klasifikatorā	Neatliekamās medicīnas ārsta palīga (feldšera) Profesijas kods – 2240 01
Studiju programmas apjoms (KP)	Studiju programmas apjoms 120 ECTS;
Īstenošanas forma, veids, ilgums	pilna laika klātie, 2 gadi
Īstenošanas vieta	Rīga, Jāņa Asara iela 5
Studiju programmas direktors/-e	Viktors Gorovenko
Uzņemšanas prasības	Nepieciešamā iepriekšējā izglītība: Ārstniecības persona ar profesionālo vidējo vai pirmā līmeņa profesionālo augstāko ārsta palīga (feldšera) izglītību

#### Veiktās izmaiņas studiju programmas saturā

Studiju programmas „Ārstniecība” ar kvalifikāciju Neatliekamās medicīnas ārsta palīgs mērķis izriet no Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūra (LKI) (EKI) 5.līmeņa, kur ir formulētas zināšanas prasmes un kompetences atbilstoši 5. līmenim LKI, kas atbilst 1. profesionālajam augstākajam izglītības līmenim. Šīs kompetences tiek ņemtas vērā izveidojot profesiju standartu, kuru kompetences tiek sasaistītas ar LKI kompetencēm.

Studiju programmas pamatsastāvdaļas 2023./2024. akadēmiskajā gadā

Vispārīzglītojošie studiju kursi 30 ECTS
Nozares studiju kursi 48 ECTS
Prakse 16 24 ECTS
Kvalifikācijas darbs 12 ECTS
Profesionālās pilnveides kurss 6 ECTS

2023./2024. studiju gadā, salīdzinot ar iepriekšējo studiju gadu nav veiktas izmaiņas studiju īstenošanas plānā.

## 15.2. Studiju programmas mācībspēki

Studiju programmas īstenošanā iesaistīti 31 docētājs, no kuriem 5 ir zinātniskā doktora grāds un 2 docētāji ir zinātniskā grāda pretendenti, 18 docētājiem ir ārsta grāds. Visi docētāji, kas ir iesaistīti studiju programmās īstenošanā kā lektori vai vieslektori ir ar vismaz maģistra grādu vai maģistra grādam pielīdzināma izglītība saistītā zinātņu nozarē. Skatīt 15.1.tabulu.

Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām. Visiem docētājiem, kuri pasniedz nozares kursus studiju virzienā "Veselības aprūpe", ir atbilstoša izglītība un arī atbilstoša profesionālā pieredze. Piemēram, 18 docētājiem ir ārsta grāds un lielākā daļa no viņiem strādā universitātes slimnīcās vai Neatliekamās medicīniskās palīdzības dienestā.

Visiem docētājiem, kuri īsteno vispārīzglītojošos studiju kursus arī ir atbilstoša izglītība katram savā specialitātē - visiem docētājiem ir maģistra grāds, trim docētājiem ir doktora grāds, docētājiem ir liela praktiskā pieredze savā nozarē.

Ņemot vērā, ka ārsta palīga profesija ir reglamentēta profesija un tiek realizēta atbilstoši profesionālās kvalifikācijas prasībām, nozares studiju kursa īstenošanā tiek piesaistīti sertificēti veselības aprūpes jomas speciālisti, veicinot vēl ciešāku studiju rezultātu sasaisti ar reglamentētās profesijas jomu.

Docētāji, kuri pārstāv veselības aprūpes jomu, iesaistās ar studiju prakses vadīšanā, kā arī iesaistās Kvalifikācijas darbu izstrādes procesā kā vadītāji.

Koledža regulāri izvērtē docētāju kompetenci un atbilstību darbam, un nepieciešamības gadījumā studiju procesa nodrošināšanai tiek piesaistīti jauni docētāji. Lielākajai daļai docētāju, tajā skaitā specializēto kursu docētājiem, ir ievērojama praktiskā pieredze atbilstošajā darbības jomā, tādējādi nodrošinot studiju programmā iegūstamo specializēto zināšanu, prasmju un kompetenču atbilstību iegūstamajai kvalifikācijai un izmantošanai tālākajā profesionālajā darbībā.

Docētājiem tiek nodrošināta iespēja arī piedalīties ERASMUS + pieredzes apmaiņas pasākumos, dodoties uz ERASMUS+ dalībvalstīm, iepazīties ar citu augstskolu pieredzi, kā arī piedaloties mācību procesā, piemēram, lekciju lasīšanā.

Studiju programmas direktors ir ārsts reanimatologs ar 10 gadu pieredzi. Neatliekamās medicīniskās palīdzības dienestā strādā par specializētās brigādes vadītāju. 2019.gadā piedalījās RSU Jauno docētāju skolā.



Nr.	Vārds, uzvārds	Amats	Izglītība	Īstenojamie studiju kursi
1.	Ināra Upmale	Docente	Dr. sc. admin.	Socioloģijas pamati; Starpkultūru saskarsme; Ievads specialitātē un profesionālā ētika, Pētniecība
2.	Arvīds Grigans	Docents	MD (ārsta grāds)	Farmakoloģija
3.	Inga Odiņa	Docents	Dr.paed	Pedagoģija un veselības izglītība; Vide un veselība
4.	Līva Bodniece	Lektore	Mg.philol.) Dr. philol. pretendente	Medicīnas terminoloģija latīņu valodā
5.	Zane Šnore	Docente	Ārsta grāds, Ārsta internista sertifikāts	Neatliekamās palīdzības situācijas internajās slimībās, Elektrokardiogrāfija
6.	Elīna Voitehoviča	Vieslektore	Ārsta grāds	Neatliekamās situācijas dzemdniecībā, neatliekamās situācijas uroloģijā un dzemdniecībā
7.	Uldis Apsalons	Docents	Dr.biol	Medicīnas bioķīmija un biofizika
8.	Gunta Zirnīte	Docente	ārsta grāds, Mg. paed.	Pediatrija
9.	Sanita Litiņa	Vieslektore	Mg.sc.sal.	Pētniecība
10.	Māra Pakalnišķe	Lektore	Mg. ing. Maģistra grāds dabaszinībās	Fizioloģija un vispārējā patoloģija; Citoloģija un ģenētika
11.	Solvita Belova	Vieslektore	MBA	Uzņēmējdarbība (Ekonomika un uzņēmējdarbības pamati, Grāmatvedība un lietvedība, projektu sagatavošana un vadība)
12.	Viktorija Morozova	Vieslektore	Mg. oec.	Uzņēmējdarbība (Grāmatvedība)
13.	Zane Šnore	Lektore	Ārsta grāds	Anatomija; Elektrokardiogrāfija; Propedeutika
14.	Aleksandrs Zaļeskijs	Lektors	Ārsta grāds	Prehospitālā neatliekamā palīdzība; Darba organizācija Neatliekamās medicīniskās palīdzības operatīvās vadības centrā
15.	Darja Soldatenkova	Lektore	Ārsta grāds, ķirurgs	Neatliekamās palīdzības situācijas ķirurģijā
16.	Ardis Bērziņš	Lektors	Ārsta grāds	Toksikoloģija
17.	Ivans Krupenko	Vieslektors	Ārsta grāds	Neatliekamās palīdzības situācijas traumatoloģijā un mikroķirurģijā
18.	Oļegs Nikiforovs	Docents	Dr. psych.	Saskarsmes psiholoģija; Psihosomatiskā medicīna
19.	Linda Venskus	Vieslektors	Mg iur	Darba aizsardzība un darba tiesības, Uzņēmējdarbība (lietvedība)
20.	Juris Ķiploks	Vieslektors	Dr.math	Medicīnas bioķīmija un biofizika
21.	Juris Raudovs	Lektors	Profesionālais maģistra grāds veselības vadībā un 5. līmeņa profesionālā	Katastrofu, militārā medicīna un civilā aizsardzība

			kvalifikācija "Uzņēmumu un iestāžu vadītājs"	
22.	Viktors Gorovenko	Docents	Ārsta grāds, anesteziologs, reanimatologs	Prehospitālā neatliekamā palīdzība (Reanimatoloģija un intensīvā terapija); Neatliekamās situācijas neiroloģijā un endokrinoloģijā; Vadības pamati un komandas darbs
23.	Valērija Serga	Vieslektors	Ārsta grāds	Neatliekamās palīdzības situācijas LOR
24.	Daiga Kazāka	Vieslektors	Ārsta grāds	Neatliekamās palīdzības situācijas oftalmoloģijā
25.	Kristīne Maķe	Vieslektore	Ārsta grāds	Neatliekamās situācijas neiroloģijā un endokrinoloģijā
26.	Baiba Brokāne- Čekstere	Vieslektors	MD(ārsta grāds)	Neatliekamās situācijas psihiatrijā un narkoloģijā
27.	Eva Bormane	Vieslektore	Ārsta grāds	Neatliekamās situācijas nefroloģijā un infekciju slimībās
28.	Zane Činokajeva	Vieslektore	anesteziologs, reanimatologs	Neatliekamās situācijas kardioloģijā un pulmonoloģijā
29.	Agnese Niķitina	Vieslektore	Ārsta grāds	Neatliekamās situācijas nefroloģijā un infekciju slimībās
30.	Marija Oniščuka	Vieslektors	Mg.sc.sal	Uzņēmējdarbība (informācijas tehnoloģijas un statistika, informācijpratība)
31.	Arvīds Grigans	Viesasistents	Ārsta grāds, anesteziologs, reanimatologs	Farmakoloģija

### 15.3. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām

Studiju programma “Ārstniecība” ar kvalifikāciju neatliekamās medicīnas ārsta palīgs katru gadu sadarbībā ar ekspertiem nozarē tiek izstrādāti lietišķo pētījumu virzieni, kas tiek saskaņoti studiju programmas padomes sēdē un apstiprināti Koledžas Zinātniskā padomē. Studējošo noslēguma darbu tēmas ir aktuālas nozarē un darba tirgū, jo tiek izvēlētas prakses laikā, un balstoties jaunākajiem zinātniskajiem pētījumiem. Studiju programmas „Ārstniecība” ar kvalifikāciju Neatliekamās medicīnas ārsta palīgs kvalifikācijas darbu tēmu izvēli 2023./2024. studiju gadā noteica arī realizētais Koledžas zinātniskās darbības attīstību. Vairāki kvalifikācijas darbi tapa izmantojot pētījumā iegūtos datus no Neatliekamās medicīniskās palīdzības dienesta un stacionāru kā arī aptaujājot dažādas iedzīvotāju grupas par aktuāliem sabiedrības veselības jautājumiem.

Studiju programmas “Ārstniecība ” ar kvalifikāciju neatliekamās medicīnas ārsta palīgs Kvalifikāciju darbu tēmas:

- 1) Akūtu smadzeņu asinsrites traucējumu sastopamība un to klīniskais profils pirmsslimnīcas etapā
- 2) Šauru kompleksu tahikardijas sastopamība un sarežģījumi pirmsslimnīcas etapā
- 3) Vecāku informētība par akūtu laringītu bērniem un tā sarežģījumiem
- 4) Nelaiemes gadījumu darbā raksturīgākās iezīmes pirmsslimnīcas posmā
- 5) Sirds tamponādes sastopamība un iznākums politraumas gadījumā

- 6) Dzemdību sastopamība un iznākums pirmsslimnīcas etapā
- 7) Iesaistītu darbinieku zināšanas par ārējo automātisko defibrilatoru darba vietās, kur tas ir izvietots
- 8) Kardiogēnā šoka sastopamība un klīniskais profils pirmsslimnīcas etapā
- 9) Alkohola lietošanas radītās saslimšanas un to sekas pirmsslimnīcas posmā no 2022.gada līdz 2023.gadam
- 10) Iedzīvotāju informētība par insulta simptomiem, to atpazīšanu un rīcību
- 11) Vienlīdzības principa ievērošana cilvēkiem ar krāsu aklumu
- 12) Stacionārā diagnosticētu hiperakūtu insultu raksturojums laika posmā no 2022.gada līdz 2023.gadam
- 13) Vēdera sāpju gadījumu sastopamība un analīze pirmsslimnīcas etapā
- 14) Bērnu traumatizācija pirmsslimnīcas etapā: traumas cēloņi, veidi, to smaguma pakāpes un sastopamības biežums
- 15) Iedzīvotāju informētība par migrēnu, tās simptomiem, un ārstēšanas iespējām
- 16) Aizrīšanās gadījumu izplatība un raksturojums bērnu populācijā pirmsslimnīcas etapā
- 17) Akūta apendicīta diferenciālās diagnostikas grūtības neatliekamās medicīniskās palīdzības nodaļā
- 18) Elektrokardiogrāfisko izmaiņu sastopamība un raksturojums pacientiem subarahnoidāla asinsizplūduma gadījumā
- 19) Sirds kreisā kambara hipertrofijas sastopamība pacientiem akūta koronārā sindroma ar ST segmenta elevācijām gadījumā
- 20) Iedzīvotāju informētība atpazīt vardarbībā cietušo bērnu
- 21) Grūtnieces kardiopulmonālās reanimācijas un “perimortem” ķeizargriezienu aktualitāte pirmsslimnīcas etapā
- 22) Analģēzijas līdzekļu izvēles principi pacientiem ar akūtu vēdera dobuma patoloģiju pirmsslimnīcas etapā
- 23) Narkotisko vielu lietošana Latvijas iedzīvotāju vidū un ar tām saistīti neatliekamie stāvokļi pirmsslimnīcas etapā
- 24) Intraosālās pieejas nodrošinājuma metodes pielietojums pirmsslimnīcas etapā
- 25) Neatliekamās medicīnas ārsta palīga un bērna vecāku komunikāciju psiholoģiskie aspekti
- 26) Mirstību ietekmējošie faktori stacionāriem pacientiem akūta koronāra sindroma gadījumā
- 27) Neatliekami kupējamas hipertensīvās krīzes medikamentozās terapijas izvēle pirmsslimnīcas etapā
- 28) Grūtnieču asiņošanas gadījumi un tās iznākums pirmsslimnīcas etapā
- 29) Traumatisma sastopamība epileptisko krampju gadījumā pirmsslimnīcas etapā
- 30) Mortalitāti ietekmējošie faktori pacientiem ar akūtu koronāru sindromu ar ST elevācijām pirmsslimnīcas etapā
- 31) Neatliekamās medicīniskās palīdzības sniegšanā iesaistīto darbinieku viedoklis par pacientu drošību ietekmējošiem faktoriem
- 32) Latvijas un ārvalstu katastrofu medicīnas reaģētspēja militāro apdraudējumu gadījumā

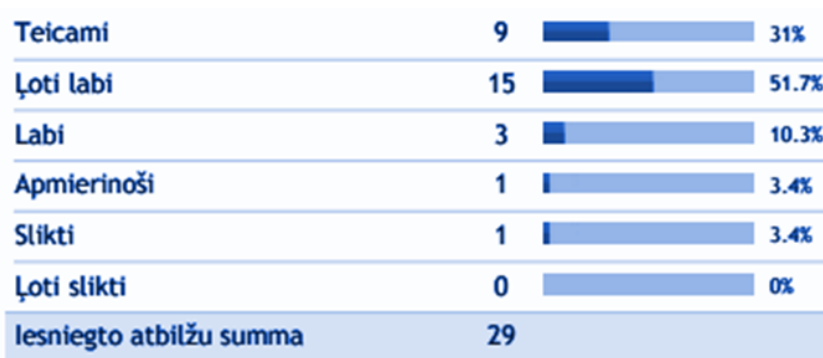
- 33) Autovadītāju motivācija un kompetence sniegt pirmo palīdzību pēc apmācības apgūšanas
- 34) Anafilakses sastopamība un tās palīdzības sniegšanas iznākums pirmsslimnīcas posmā
- 35) Neatliekamā medicīniskās palīdzības ārstu palīgu darba motivācijas ietekmējošie faktori
- 36) Revaskularizācijas stratēģijas īstenošana akūta koronāra sindroma ar ST elevācijām pirmsslimnīcas posmā
- 37) Iedzīvotāju viedoklis marihuānas legalizācijā ārstniecības nolūkos
- 38) Politraumu izplatība un to raksturojošie faktori pirmsslimnīcas etapā
- 39) Pacientu informētība par antihipertensīvo medikamentu pielietošanu hipertensīvās krīzes gadījumā
- 40) Neatliekamās medicīniskās palīdzības dienesta ārstniecības personu izvēles iemesli enerģijas dzērienu lietošanai darba laikā
- 41) Bērnu traumatisma gadījumu analīze laika posmā no 2018.- 2022. gadam.
- 42) Komandas darba ietekmējošie faktori atdzīvināšanas pasākumu izpildes laikā
- 43) Pēcdzemdību depresijas ietekmējošie faktori un tās iznākums

## 15.4. Studentu aptaujas rezultāti

Studiju programmas “Ārstniecība” ar kvalifikāciju neatliekamās medicīnas ārsta palīgs studējošie tika aptaujāti cik liela mērā studiju kursa laikā ir izdevies sasniegt studiju kursa aprakstā noteiktos studiju rezultātus (zināšanu, prasmju, kompetenču). Lielāka daļa no respondentiem 83% pilnība piekrita izvirzītajam apgalvojumam un vērtē kā teicamu un ļoti labu kvalitāti, bet 10% norādīja, ka vērtē, kā labu studiju kvalitāti. Skatīt 15.2. attēlu.

15.2.attēls.

*Absolventu vērtējums par studiju procesa sagatavošanu profesionālai darbībai*



Studiju programmas “Ārstniecība” ar kvalifikāciju neatliekamās medicīnas ārsta palīgs studējošie tika aptaujāti, cik liela mērā studiju kursa laikā absolventi ir sagatavoti profesionālai darbībai. Lielāka daļa no respondentiem 89% pilnība piekrita izvirzītajam apgalvojumam un vērtē kā ļoti labi un labi kvalitāti, bet 10% norādīja, ka vērtē, kā apmierinošu profesionālo sagatavošanu. Skatīt 15.3.attēlu.

15.3.attēls.

*Absolventu vērtējums par savām izredzēm konkurēt darba tirgū*

Ļoti labi	13		44.8%
Labi	13		44.8%
Apmierinoši	3		10.3%
Slikti	0		0%

Studiju programmas “Ārstniecība” ar kvalifikāciju neatliekamās medicīnas ārsta palīgs studējošie tika aptaujāti par absolventu izredzēm konkurēt darba tirgū. Lielāka daļa no respondentiem 48% pilnība piekrita izvirzītajam apgalvojumam, bet 34% grūti atbildēt un 17% atbildēja noraidoši. Skatīt 15.4.attēlu.

15.4.attēls.

Absolventu vērtējums par plānu turpināt studijas augstākajā izglītībā

Nezinu	10		34.5%
Nē	5		17.2%
Jā	14		48.3%
Iesniegto atbilžu summa	29		

## 16. Studiju programma “Farmācija”

### 16.1. Studiju programmas parametri

Studiju programmas nosaukums	FARMĀCIJA
Studiju programmas kods saskaņā ar Latvijas izglītības klasifikāciju	41 725
Studiju programmas veids un līmenis	Īsā cikla profesionālā augstākā izglītība
Iegūstamais kvalifikācijas līmenis (EKI)	5
Profesijas kods profesiju klasifikatorā	3213 01.
Studiju programmas apjoms (KP)	50 ECTS
Īstenošanas forma, veids, ilgums	pilna laika klātie
Īstenošanas vieta	Rīga, Jāņa Asara iela 5
Studiju programmas direktors	Dipl.pharm. Artūrs Praškilēvics
Uzņemšanas prasības	Iepriekšējā izglītība - vidējā
Studiju turpināšanas iespējas	RSU Farmācijas fakultātes un Latvijas Universitātes Medicīnas fakultātes Farmācijas studiju programmās

Studiju programmas pamatsastāvdaļas 2023./2024. akadēmiskajā gadā

Vispārizglītojošie studiju kursi 31 ECTS
Nozares studiju kursi 77 ECTS
Prakse 24 ECTS
Kvalifikācijas darbs 12 ECTS

2023./2024. akadēmiskā gadā studiju programmas "Farmācija" studiju īstenošanas plānā netika veiktas būtiskas izmaiņas, jo joprojām izstrādes procesā ir farmaceita asistenta profesijas standarts. Tā kā profesijas standarts vēl bija izstrādes procesā, tad tika apzināti studiju kursi, kuri būtu jāpapildina ar tēmām, kas jau uzrādījās jaunajā standartā, kā arī studiju kurss, kuru vajadzētu izveidot, lai studiju programma pilnībā spētu sagatavot jaunus farmaceita asistentus pēc jaunākajām zināšanām un kompetencēm, ko paredzēs jaunais standarts.

## 16.2. Studiju programmas mācībspēki

Akadēmiskajā gadā studiju programmas īstenošanā tika iesaistīti 29 docētāji, no kuriem pieciem ir zinātniskā doktora grāds un viens docētājs ir zinātniskā grāda pretendents, 14 docētājiem ir farmaceita grāds (ieskaitot docētājus, kuriem ir doktora grāds vai ir doktora grāda pretendenta statuss). Vairums docētāji, kas ir iesaistīti studiju programmās īstenošanā kā lektori vai vieslektori, ir ar vismaz maģistra grādu vai maģistra grādam pielīdzināmu izglītību saistītā zinātņu nozarē (farmaceita grāds) 2 docētājiem ir pirmā līmeņa profesionālā augstākā izglītība ar ārsta palīga kvalifikāciju. Studiju programmā profesionālo nozares kursu īstenošanā kā piemēram "*Sociālā farmācija un farmaceutiskā aprūpe*", "Farmaceutiskās tehnoloģijas pamati", "Farmakognozija", "Farmaceutiskā ķīmijai" ir piesaistīti diplomēti farmaceiti. Skatīt 16.1. tabulu.

Studiju programmas īstenošanā iesaistīti augsti kvalificēti docētāji, kas ir nozares eksperti un specializējušies attiecīgā studiju kursa tēmā. Atsevišķu kursu satura specifikas dēļ ir piesaistīti vairāki vieslektori.

Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām, kā arī nodrošina studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanu.

Studiju programmas direktors Artūrs Praškilēvics ir Latvijas Farmaceitu biedrības, Farmācijas speciālistu izglītības un cilvēkresursu stratēģiskā padomes loceklis; LFB - valdes locekļa kandidāts, kā arī strādā SIA "Berlin-Chemie/Menarini" par zinātniskā dienesta vadītāju Latvijas pārstāvniecībā. Kopš 2021.gada ir arī doktorantūras students doktora programmā "Veselības aprūpe" apakšprogrammā "Farmācija". Aktīvi iesaistās studiju programmas attīstīšanā, t.sk. piedaloties pieredzes apmaiņā ar ārvalstu kolēģiem, piedaloties gan docētāju mobilitātēs, gan starptautiski zinātniskās konferencēs.

Jāuzsver, ka studiju programmas realizācijā piedalās, galvenokārt, farmaceutiskās aprūpes jomas specialisti. Tādējādi tiek nodrošināts, ka studijas spēs sniegt padziļinātas un paplašinātas zināšanas un izpratni par nozarē aktuālo. Vairāk informācijas skatīt Studiju virziena raksturojumā.



16.1.tabula.  
Studiju programmas īstenošanā iesaistītais akadēmiskais personāls

	Vārds, uzvārds	Amats	Izglītība	Kursa nosaukums
1.	Kitija Blūmfelde	Vieslektore	Dipl. Pharm.	Ētika farmaceita asistenta praksē Saskarsmes psiholoģija un profesionālā komunikācija
2	Renāte Teterovska	Docente	Dipl. Pharm. Dr.pharm pretendente	Pētniecības pamati; Farmaceutiskā informācija un digitālā pratība; Uztura bagātinātāji; Veterinārās farmācijas pamati
3	Marija Oničuka	Lektore	Mg. Sc.sal	Statistika
4	Olga Pašinska	Lektore	Mg.philol.	Farmācijas terminoloģija angļu valodā;
5	Linda Hauka	Lektore	Mg.philol.	Farmācijas terminoloģija latīņu valodā; Farmācijas terminoloģija vācu valodā;
6	Linda Venskus	Vieslektore	Mg. iur	Profesionālie tiesību pamati
7	Elita Ardava	Docente	MBA, Dipl. Pharm.	Ekonomika un uzņēmējdarbības pamati Sociālā farmācija un farmaceutiskā aprūpe
8	Viktorija Morozova	Vieslektore	Mg. oec.	Uzņēmējdarbība (Grāmatvedība)
9	Māra Pakalniške	Lektore	Mg. ing., Maģistra dabaszinībās	grāds Vide un veselība (Vides veselība un higiēna, Mikrobioloģija), Normālā fizioloģija
10.	Juris Ķiploks	Docents	Dr. ing.	Cilvēka biofizika
11.	Oskars Bikovens	viesdocents	Dr. biol.	Cilvēka bioķīmija
12.	Margarita Zvonkova	Viesasistente	Ārsta grāds	Citoloģija un ģenētika
13.	Inga Stle	Viesdocente	Dr. pharm.	Augu un dzīvnieku bioloģija
14.	Klāvs Kazaks	Vieslektors	Farmaceita grāds	Farmaceutiskās tehnoloģijas pamati (Aptiekas zāļu formu tehnoloģijas)
15.	Liene Veitnere	Lektors	Mg.paed.	Veselības aprūpes preču zinības
16.	Gunta Abramenkova	Lektore	Pedagoģijas maģistra grāds Dabaszinātņu maģistra grāds vides zinībās	Vispārīgā un neorganiskā ķīmija; Analītiskā ķīmija
17.	Aiva Plotniece	Viesdocente	Dr. chem.	Organiskā ķīmija
18.	Beāte Denisa Zane Strode Jeļena Mitlaševiča	Vieslektores	Dipl. Pharm. Dipl.Pharm. Mg.chem.	Farmaceutiskās tehnoloģijas pamati (Rūpnieciskā zāļu formu tehnoloģija)
19.	Ilze Kozinda	Lektore	Ārsta grāds	Patoloģija
20.	Roberts Stašinskis	Lektors	Ārsta grāds	Toksikoloģija
21.	Ervīns Smatčenko	Viesasistents	1.līmeņa profesionālā augstāka izglītība, Ārsta palīgs un	Pirmā palīdzība

			Neatliekamās medicīnas ārsta palīgs	
22.	Vita Logina	Vieslektore	1.līmeņa profesionālā augstāka izglītība, Ārsta palīgs	Civilā aizsardzība
23.	Loreta Rutkovska	Lektors	Dipl. Pharm.	Farmakognozija
24.	Jānis Osītis	Vieslektors	Dipl. Pharm.	Farmakoloģija
25.	Anete Vircava	Vieslektore	Dipl. pharm.	Farmaceutiskā ķīmija
26.	Artūrs Praškilēvics	Docents	Dipl. Pharm.	Praktiskā farmācija un farmācijas likumdošana
27.	Kristīne Valdusa	Vieslektore	Dipl. Pharm.	Praktiskā farmācija un farmācijas likumdošana
28.	Jekaterina Parovinčaka	Vieslektore	Dr. pharm.	Farmakoterapija
29.	Inga Gūtmane	Vieslektore	Mg. Clin.pharm.	Slimnīcas farmācija

### 16.3. Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām

2023./2024. akadēmiskajā gadā, Kvalifikācijas darbus uzrakstīja un aizstāvēja 18 studiju programmas studenti. Kvalifikācijas darbu tēmas studējošie izvēlas, ņemot vērā savas intereses un studiju programmas lietišķo pētījumu virzienus, ko pavasara semestrī sagatavo studiju programmas direktors, saskaņo studiju programmas padome un apstiprina Koledžas Dome. 2023./2024. akadēmiskajam gadam tika apstiprināti šādi lietišķo pētījumu virzieni ar tēmu paraugiem (skatīt 16.2.tabulu).

16.2.tabula  
Koledžas lietišķo pētījumu virzieni 2023./24.st.g. studiju programmā "Farmācija"

Aktualitāte	Pētījumu virzieni
Farmakognozija un fitoķīmija	<ul style="list-style-type: none"> <li>[Auga] mijiedarbību riski ar [infektoloģijā] izmantotiem medikamentiem / ar [zāļu grupu]</li> <li>[Ārstniecības augs] lietošanas paradumi un to drošums aptiekas klientiem [Gulbenē]</li> <li>[Fitoncīdus / kumarīnus, polifenolus / vai citi] saturoši ārstniecības augi un to [nozīme farmācijā / drošums / mijiedarbību riski / ]</li> </ul> <p>[ ] Mainīgā daļa pētnieciskajā darbā</p>
Botānika	<ul style="list-style-type: none"> <li>Augs veģetācijas fāzes nozīme [alkaloīdus] (<i>miecvielas, saponīni u.c.</i>) saturošu ārstniecības augu attīstībā</li> <li>Latvijas augu florā atrodamu un farmācijā izmantojami ārstniecības augi ar [dihotomu]lapas dzīslaslojumu</li> <li>Latvijas augu florā atrodamu un farmācijā izmantojami ārstniecības augi ar [divkārtzāģzobainu lapas plātnes malu]</li> </ul> <p>[ ] Mainīgā daļa pētnieciskajā darbā</p>
Farmakoloģija	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uztura ietekme uz [makrolīdu] biopieejamību</li> <li>[Kalcija kanālu blokatoru] farmakokinētiku ietekmējošie faktori</li> <li>Polifarmācijas risku pētījumi</li> </ul> <p>[ ] Mainīgā daļa pētnieciskajā darbā</p>

Farmaceutiskā aprūpe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uztura bagātinātāju pielietojums pacientu aprūpē <b>vienlaicīgi ar zālēm hronisku saslimšanu gadījumos</b> (dažādas hroniskās saslimšanas)</li> <li>• Pacientu līdzestība zāļu lietošanā hronisku slimību gadījumos</li> <li>• <b>Farmaceutiskās aprūpes kvalitātes</b> izvērtējuma pētījumi pacienta skatījumā (Pacientu apmierinātība ar farmaceutiskās aprūpes kvalitāti)</li> <li>• <b>Pašārstēšanās</b> dažādu vienkāršu saslimšanu gadījumos, izmantojot bezrecepšu zāles</li> </ul>
Praktiskā farmācija un farmācijas likumdošana	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Farmācijas jomas normatīvo aktu analīzes pētījums</li> </ul>
Farmaceutiskā tehnoloģija	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zāļu ražošanas inovāciju pētījumi</li> <li>• Ziežu pamatmasu veidi un to sastāvā esošo komponentu analīze</li> </ul>
Farmaceutiskā uzņēmējdarbība	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezrecepšu zāļu un uztura bagātinātāju reklāmas pētījums</li> <li>• Farmaceutiskās uzņēmējdarbības virziena pētījumi (Klientu apmierinātība u.c )</li> <li>• Dažādu zāļu grupu aprīte Latvijā</li> </ul>
Vakcinācijas process Latvijā	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Farmaceita asistenta loma un atbildība vakcinācijas procesa veicināšanā pret dažādām infekciju slimībām</li> </ul>
Saskarsme un profesionālā komunikācija farmaceita asistenta darbā	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Farmaceita asistenta profesionālais tēls aptiekas apmeklētāju redzējumā</li> <li>• Farmaceita asistenta profesionālā komunikācija ar dažādām demogrāfiskām iedzīvotāju grupām aptiekā</li> </ul>
Darba aizsardzība un risku mazināšanas iespējas farmaceita asistenta darbā aptiekā	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dažādu riska faktoru mazināšanas un novēršanas iespējas aptiekā</li> </ul>
Vides veselība	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Videi droša zāļu un citu farmaceutisko produktu utilizācija</li> </ul>
Digitalizācija	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interneta aptieku vide, to izmantošanas tendenču izmaiņas un paradumi</li> <li>• Mākslīgā interneta (<i>ChatGPT</i>) izmantošanas iespējas un riski farmaceutiskajā aprūpē</li> </ul>
Ārstnieciskā kosmētika	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sortimenta analīze aptiekā</li> <li>• Dažādu produktu sastāva pētījumi, atšķirības no dekoratīvās kosmētikas</li> </ul>

Salīdzinot lietišķo pētījumu virzienu ar iepriekšējiem studiju gadiem – ir mainīts pētījuma virziens, kas paredz tēmas paplašināšanu vakcinācijas procesā. Ir iekļauta tēma par digitalizāciju, uzsverot mākslīgā intelekta izmantošanas iespējas un riskus farmaceutiskajā aprūpē, tāpat ir jauns virziens iekļauts - ārstnieciskā kosmētika, piedāvājot studentiem potenciālās tēmas.

Jāuzsver, ka vairums studentu izvēlējās farmaceutiskās aprūpes tēmas, noskaidrojot sabiedrības zāļu un uztura bagātinātāju lietošanas paradumus, vērtējot to drošuma aspektus, tāpat ir vairāki Kvalifikācijas darbi, kur noskaidrota farmācijas speciālistu informētība par kādu medicīnas/farmācijas tēmu, lai vērtētu šo izpratni un, kā tā ietekmē konsultāciju aptiekā. Vienā Kvalifikācijas darbā arī tiek vērtēts aptiekas klientu viedoklis par saņemto farmaceutisko aprūpi. Pārskata periodā tika uzrakstīti un aizstāvēti šādi Kvalifikācijas darbi:

- 1) Aptiekas apmeklētāju paradumu novērtēšana muguras lejasdaļas sāpju mazināšanai;
- 2) Bezrecepšu pretsāpju medikamentu lietošanas paradumi pieaugušajiem ar hroniskām sāpēm;
- 3) Iedzīvotāju informētība par pašārstēšanās riskiem galvassāpju gadījumā;

- 4) Uztura bagātinātāju reklāmas kvalitātes novērtējums veselības žurnālos;
- 5) Iekšķīgi lietojamo šķidro zāļu formu iegādi ietekmējošie faktori senioru vidū
- 6) Bezrecepšu protonu sūkņa inhibitoru lietošanas paradumu analīze;
- 7) Iedzīvotāju viedoklis par farmācijas speciālistu sniegtās konsultācijas kvalitāti antibiotiku rezistences mazināšanā;
- 8) Celiakijas pacientu farmaceitiskā aprūpe aptiekā;
- 9) Pilngadīgu aptiekas apmeklētāju intranazālo dekongestantu lietošanas paradumi pašārstēšanās gadījumā;
- 10) Selektīvu serotonīna atpakaļsaistīšanās inhibitori lietotāju pieredzes novērtēšana depresijas gadījumā;
- 11) Recepšu aprites analīze aptiekā primārās hipertensijas gadījumā;
- 12) Pacientu novērtējums par aptiekā saņemto zāļu lietošanas konsultāciju;
- 13) Farmaceitu un farmaceita asistentu informētība par kaņepju produktu saturošu preparātu medicīnisko pielietojumu;
- 14) Latvijas iedzīvotāju informētība par jodu saturošo līdzekļu ietekmi uz cilvēka veselību;
- 15) Farmaceutiskās aprūpes kvalitātes ietekme uz pacientiem, kuri lieto bezrecepšu protona sūkņa inhibitorus;
- 16) Latvijas iedzīvotāju informētība par magniju saturošiem uztura bagātinātājiem;
- 17) Farmaceita asistenta zināšanu novērtējums par farmaceitisko aprūpi pacientiem ar atopisko dermatītu.

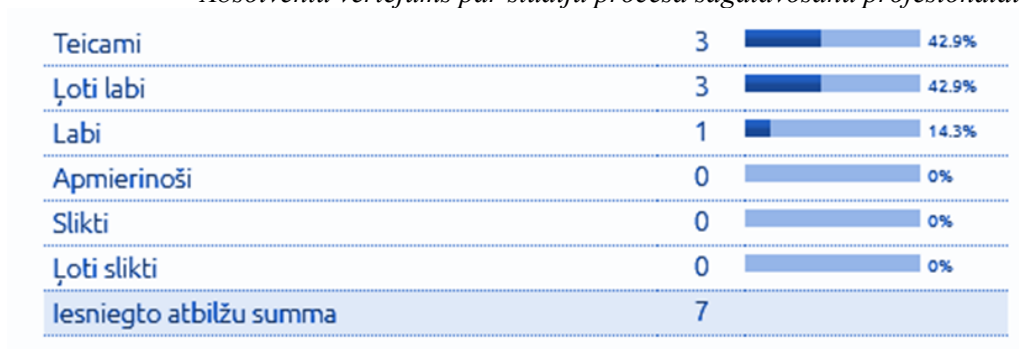
Bija 2 Kvalifikācijas darbi (iepriekšējā pārskata periodā - 6), kuri tika izstrādāti saistībā ar Covid – 19 pandēmijas situāciju pasaulē, šīs tēmas aktualitāte mazinās arī pētniecības kontekstā. Biežāk uzrādās tēmas par sabiedrības informētību par dažādām slimībām un to profilakses iespējām. Tāpat, arī iedzīvotāju informētība par plaši lietotu medikamentu un uztura bagātinātāju racionālu lietošanu vai par informētību, kā rīkoties un sniegt palīdzību cietušajam, ja tiek gūta sadzīviska brūce.

Jau kārtējo gadu studenti neizvēlējās rakstīt par tēmām farmācijas likumdošanā, botānikā un farmaceitiskajā tehnoloģijā.

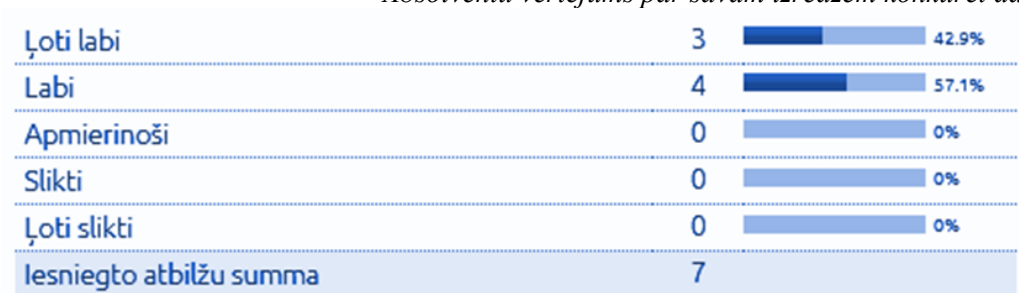
## 16.4. Studentu aptaujas rezultāti

Analizējot studiju programmas “Farmācija” ar kvalifikāciju farmaceita asistents absolventu anketas rezultātus 2023./2024. akadēmiskajā gadā (anketas aizpildīja 7 studenti, kuri studijas beidza vasarā) Tika secināts, ka, raugoties nākotnē, studentu vērtējums par profesionālo gatavību, uzsākt darbu nozarē, ir vērtējams ļoti labi, jo vairāk kā 85% studentu uzskata, ka ir *teicami* vai *ļoti labi* sagatavoti studiju laikā, tikai viens absolvents ir atbildējis ar *labi*. Skatīt 16.1. attēlu. Simts procentos gadījumu studenti arī uzrāda, ka jūtas gatavi un ir pārliecināti par savām iespējām un apgūtajām, kompetencēm, lai konkurētu darba tirgū. Domājot par nākotni attiecībā uz turpmākajām studijām, vairums absolventu vēl nezina, vai turpinās studēt, kādā no augstākās izglītības programmām, piemēram lai iegūtu farmaceita kvalifikāciju. Viena absolvente norādīja, ka studijas turpinās.

16.1.attēls.  
Absolventu vērtējums par studiju procesa sagatavošanu profesionālai darbībai



16.2.attēls.  
Absolventu vērtējums par savām izredzēm konkurēt darba tirgū



16.3.attēls.  
Absolventu vērtējums par plānu turpināt studijas augstākajā izglītībā



#### Nākamā studija gada prioritātes studiju programmā "Farmācija"

- 1) Aktualizēt studiju kursu aprakstus, ņemot vērā normatīvo aktu izmaiņas farmācijas nozarē.
- 2) Kāpināt programmā simulācijā balstītas studiju vides plašāku izmantošanu, vismaz par 10% salīdzinot ar iepriekšējo studiju gadu.
- 3) Noorganizēt vismaz vienu pasākumu studiju programmas studentiem un docētājiem, kurā ar vieslekciju uzstātos Latvijā zināms/i veselības aprūpes speciālists/i.
- 4) Attīstīt studiju kursu Sociālā farmācija un farmaceitiskā aprūpe, ņemot vērā normatīvo aktu izmaiņas aptieku nozarē.
- 5) Ar kuratoru palīdzību monitorēt studentu atbiruma iemeslus, veicināt atbalstošu un studentcentrētu vidi programmā.