



RĪGAS STRADIŅA UNIVERSITĀTES

SARKANĀ KRUSTA
MEDICĪNAS KOLEDŽA

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS



Studiju virziens
VESELĪBAS APRŪPE

APSTIPRINĀTS
ar RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžas domes
07.12.2023. lēmumu Nr.1-8

Spēkā no 08.12.2023.
ar RSU SKMK direktores rīkojumu Nr.1-8/114



RĪGAS STRADIŅA UNIVERSITĀTES

SARKANĀ KRUSTA
MEDICĪNAS KOLEDŽA

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

STUDIJU VIRZIENS “VESELĪBAS APRŪPE”

2022/2023. studiju gads

Rīga, 2023

Saturs

1. Informācija par koledžu	4
2. Koledžas pārvaldības struktūra.....	5
Studiju virzienā ietilpstošo studiju programmu satura aktualizēšana.....	6
3. Kvalitātes politikas īstenošanas mehānisma raksturojums un procedūras augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanai	6
4. Studiju virziena raksturojums	7
5. Studējošo skaita dinamika.....	9
6. Absolventu dinamika	10
7. Studiju virziena SVID analīze.....	11
8. Studējošo sasniegumu vērtēšanā izmantoto metožu un procedūru novērtējums un principi	14
Studiju procesa praktiskā īstenošana	16
9. Zinātniskā pētniecība un mākslinieciskā jaunrade.....	17
Studējošo un docētāju iesaiste zinātniskajā pētniecībā.....	18
Studentu zinātniski pētnieciskā konference.....	18
Koledžas akadēmiskā personāla zinātniskās darbības pārskats 2022./2023.st.g.	18
Zinātniskā grantu projekti.....	24
10. Sadarbība un internacionalizācija	25
Personāla un studentu mobilitātes 2022/2023. akadēmiskajā gadā.....	25
Kombinētā intensīvā programma.....	25
Erasmus + ICM pieredze (sadarbība ar Barilana universitāti)	26
Mobilitāte VET hartas ietvaros.....	26
Pieredzes apmaiņas vizītes	27
Dalība American Councils for International Education rīkotajā programmā Open World..	27
IES Santa Bárbara vizīte koledžā	28
Koledžas docētāju vizīte Bar – Ilan universitāti Izraēlā	28
11. Studiju virziena resursu raksturojums	29
Materiāltehniskā nodrošinājuma iepirkuma process un mācību laboratoriju apgāde.....	29
Resursu otrreizēja izmantošana	29
Bibliotēka un datubāzes.....	30
Informācijas un komunikācijas sistēmu raksturojums.....	31
12. Darba devēju novērtējums par koledžas absolventiem	33
13. Studiju programmā “Ārstnieciskā masāža”	34
Studiju programmas raksturojošie parametri.....	34
Veiktās izmaiņas studiju programmas saturā	34
Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām;	35
Studentu aptaujas rezultāti.....	36
Studiju programmas mācībspēki	38

14. Studiju programmā “Ārstniecība”	40
Studiju programmas raksturojošie parametri.....	40
Veiktās izmaiņas studiju programmas saturā	40
Studiju prgrammas mācībspēki	41
Analīze un novērtējums par studējošo noslīguma darbu tēmām	42
Studentu aptaujas rezultāti.....	43
15. Studiju programmā “Ārstniecība”, kvalifikācija neatliekamās medicīnas ārsta palīgs 45	
Studiju programmas raksturojošie parametri.....	45
Veiktās izmaiņas studiju programmas saturā	45
Studiju programmas mācībspēki	46
Analīze un novērtējums par studējošo noslīguma darbu tēmām	48
Studentu aptaujas rezultāti.....	48
16. Studiju programma “Farmācija”	51
Studiju programmas parametri	51
Studijuprogrammas mācībspēki	52
Analīze un novērtējums par studējošo noslīguma darbu tēmām	53
Studentu aptaujas rezultāti.....	56
17. Nākamā studija gada priorotātes studiju virzienā “Veselības aprūpe”	58

1. Informācija par koledžu

Rīgas Stradiņa universitātes Sarkanā Krusta medicīnas koledža (turpmāk – Koledža) ir Rīgas Stradiņa universitātes (turpmāk – RSU) pārraudzībā un LR Veselības ministrijas pārziņā esoša profesionālās augstākās izglītības institūcija.

Koledžā tiek īstenota īsā cikla profesionālās augstākās izglītības programmas, tā radot iespēju kvalitatīvas, Boloņas procesa principiem, Eiropas Savienības Direktīvām un darba tirgus vajadzībām atbilstošas izglītības iegūšanai iedzīvotājiem. Līdztekus īsā cikla profesionālās augstākās izglītības (5 LKI) programmām, Koledža īsteno darba tirgū pieprasītas arodizglītības (3 LKI), profesionālās vidējās izglītības programmas (4 LKI) un, mūžizglītības kontekstā, profesionālās pilnveides un tālākizglītības programmas. Koledžas darbība ir ļoti nozīmīga veselības aprūpes sistēmai, jo nozarē ir krasi izjūtams darba spēka trūkums.

Koledžas misija ir sagatavot augstas kvalitātes speciālistus, lai studiju laikā iegūtās zināšanas, attieksme un prasmes būtu atbilstošas veselības aprūpes jomas vajadzībām un ilgtspējīgai attīstībai, būtu iekļaujošas un balstītos humānismā kā vienā no Sarkanā Krusta pamatprincipiem, tā kopā veidojot stabilu pamatu mūžizglītībai un pētniecībai.

Koledžas vīzija ir mūsdienīga, prestiža un atpazīstama izglītības institūcija veselības aprūpes un sociālās labklājības jomā Latvijā un Eiropā.

Koledžas vērtības ir mūsu attīstības pamatelementi. Tās ir: godīgums un atbildība, cilvēki, kvalitāte, ilgtspēja.

Koledža nodrošina augstas kvalitātes studijas un zinātnisko darbību veselības aprūpes jomā. To apliecina Koledžas kvalitātes pārvaldības sistēmai piešķirtais starptautiskais sertifikāts, par atbilstību EFQM (the European Foundation for Quality Management) kvalitātes modeļa prasībām iekšējās kvalitātes nodrošināšanā (skatīt sadaļā pie "citi pielikumi" 1.pielikumu) vai elektroniski pieejams šeit: Certificate of EFQM (the European Foundation for Quality Management).

Koledžas ilgtermiņa attīstības virsmērķis ir nodrošināt Koledžā kvalitatīvu, starptautiski atzītu studiju procesu, attīstīt pētniecisko darbību, kā arī sekmēt docētāju nepārtrauktu profesionālo attīstību un ciešu sadarbību ar darba devējiem, lai sagatavotu augsti kvalificētus un konkurētspējīgus speciālistus veselības aprūpes nozarei mainīgajos darba tirgus apstākļos, tai skaitā mūžizglītības ietvaros.

Koledžas vidējā termiņa stratēģiskās attīstības mērķi ir attēloti 1. tabulā.

1.tabula

Koledžas vidējā termiņa stratēģiskās attīstības mērķi 2021-2027 gadam

1.Mērķis	Koledžas un studiju vides iekšējās kvalitātes nodrošināšana atbilstoši izcilības kultūras pieejai.
2.Mērķis	Pētniecības attīstības veicināšana studiju procesā, sabiedrības veselības veicināšanai prioritārajos virzienos, sadarbojoties ar veselības aprūpes nozari un iesaistoties sadarbības projektos ar starptautiskiem partneriem.
3.Mērķis	Pedagoģiskā un akadēmiskā personāla , tajā skaitā, prakšu un DVB mācību vadītāju profesionālo kompetenču pilnveide mācību organizācijas un pētniecības attīstības jautājumu kontekstā un visu iesaistīto pedagoģisko un digitālo prasmju pilnveide un integrēšana nozares studijuursos.
4.Mērķis	Labas pārvaldības principu īstenošana , Koledžas ienākumu plūsmas dažādošana un resursu pārvaldība, ilgtspējīgas finanšu bāzes nodrošināšanai

	un administratīvā personāla profesionālo kompetenču pilnveide.
5.Mērķis	Mūžizglītības programmu attīstīšana, iekļaujot veselības nozares profesionāļu tālākizglītībā un sabiedrībai nepieciešamo nākotnes kompetenču attīstību , iekļaujot pieaugušo izglītībā indivīdu digitālās transformatīvās kompetences veicināšanu, profesionālo un personīgo (soft skills) prasmju pilnveidošanu.
6.Mērķis	Koledžas ilgtspējīga attīstība , drošas, sociāli iekļaujošas un zaļas vides veicināšana, tajā skaitā, starptautiskā sadarbība klimata pārmaiņu mazināšanā.

Studiju virziena “Veselības aprūpe” mērķis ir nodrošināt augstas kvalitātes studijas īsā cikla profesionālās augstākās izglītības studiju programmās:

- “Ārstniecība” (ar kvalifikāciju ārsta palīgs)” (41 721)
- “Ārstniecība” (ar kvalifikāciju neatliekamās medicīnas ārsta palīgs)” (41 721) (kopš 2017./2018. gada)
- “Ārstnieciskā masāža” (ar kvalifikāciju masieris)” (41 722) (kopš 2015./2016. gada)
- “Farmācija” (ar kvalifikāciju farmaceita asistents)” (41 725) (kopš 2016./2017. gada)

2. Koledžas pārvaldības struktūra

Koledžas darbību regulē RSU apstiprināts **Koledžas nolikums**, Koledžas pārstāvības, vadības institūcijas un lēmēj institūcija ir Koledžas direktors, Koledžas dome, Koledžas konvents, Koledžas Studentu pašpārvalde. Saskaņā ar Nolikumu, Koledžas augstākā vadības institūcija un lēmēj institūcija stratēģiskajos, finanšu un saimnieciskajos jautājumos ir RSU.

Koledžas dome ir koledžas personāla pārstāvju koleģiāla vadības institūcija un lēmēj institūcija, kas ir atbildīga par studiju (izglītības) programmu attīstību un to atbilstību starptautiski atzītiem kvalitātes standartiem. Koledžas domi vada domes priekšsēdētājs. Koledžas domi veido koledžas direktors un viņa vietnieki, studējošo pārstāvji, kā arī akadēmiskā un vispārējā personāla pārstāvji, Universitātes Sabiedrības veselības un sociālās labklājības fakultātes pārstāvis. Akadēmiskā personāla pārstāvji veido domes vairākumu, bet studējošo pārstāvju īpatsvars ir ne mazāks par 20 procentiem. Koledžas domes sastāvā kopā ir ne mazāk kā 10 (desmit).

Koledžas studējošo pašpārvalde ir vēlēta, neatkarīga studējošo tiesību un interešu pārstāvības institūcija koledžā. Tā darbojas saskaņā ar Studējošo pašpārvaldes nolikumu, kuru izstrādā studējošie un apstiprina koledžas dome. Studējošo pašpārvalde pārstāv studējošo intereses visās koledžas koleģiālajās institūcijās: Koledžas domē, Studiju virziena “Veselības aprūpe” Iekšējās kvalitātes padomē, Studiju programmu Padomēs, un Zinātniskajā padomē.

Studiju programmu padome ir koleģiāla institūcija, kas darbojas ar mērķi sekmēt, uzturēt un pilnveidot attiecīgās studiju programmas kvalitāti un efektivitāti. Katrai Koledžā īstenotajai studiju programmai ir sava Padome. Studiju programmas Padome sastāv no 7 - 8 dalībniekiem: attiecīgās Studiju programmas direktors; 4 vēlētā akadēmiskā personāla pārstāvji, kuri darbojas attiecīgajā zinātnes nozarē vai tās apakšnozarē; 2 - 3 studiju programmas studenti (pa vienam studentam no katra studiju gada; studentu pārstāvjus nosaka Studentu pašpārvalde). Sastāvu skatīt 4. tabulā. Studiju programmas Padomes sēdes notiek ne retāk kā divas reizes semestrī. Studiju programmu Padomes sastāvu katru gadu apstiprina Koledžas padome pēc studiju programmas direktora ieteikuma un saskaņojuma ar direktora vietnieci akadēmiskajā un pētniecības darbā.

Studiju virzienā ietilpstošo studiju programmu satura aktualizēšana

Studiju virziena “Veselības aprūpe” studiju programmas ir izstrādāta atbilstoši Ministru kabineta noteikumiem par valsts profesionālās augstākās izglītības standartu. Studiju kursu izvēle, saturs un prakses uzdevumi tika noteikti atbilstoši valstī spēkā esošajiem noteikumiem par ārsta palīga, masiera un farmaceita asistenta profesijas standartiem un neatliekamās medicīnas ārsta palīga kvalifikācijas prasībām. Lai uzlabotu šo procesu, ir izstrādāts Koledžas normatīvais dokuments “Studiju programmu un studiju kursu aprakstu izstrādes un uzturēšanas noteikumi”. Normatīvais dokuments pieejams šeit: [Studiju programmu un studiju kursu aprakstu izstrādes un uzturēšanas noteikumi](#)

Studiju procesa īstenošana regulāri tiek izvērtēta studiju virzienu un programmu ikgadējos pašnovērtējuma ziņojumos. Katra struktūrvienība sagatavo savas struktūrvienības darbības pārskatu, izvērtē arī tos procesus, kas būtu jāuzlabo, tiek apkopots docētāju viedoklis par nepieciešamajām izmaiņām un veikta studentu elektroniskā aptauja katru semestri. Pašnovērtējuma ziņojumi tiek izskatīti un apstiprināti studiju virziena “Veselības aprūpe” iekšējās kvalitātes vadības padomē, kam seko apstiprināšana Koledžas padomes sēdē. Šajā [saitē](#) pieejams studiju virziena “Veselības aprūpe” iekšējās kvalitātes vadības padomes nolikums.

Ļoti būtisks process studiju programmas īstenošanā un kvalitātes nodrošināšanā ir kvalifikācijas eksāmena rezultātu analīze. Tiek analizēti eksāmena rezultāti, studentu demonstrētās zināšanas un prasmes, un uzklauts eksāmenā pieaicināto nozares profesionāļu viedoklis. Balstoties uz šo informācijas analīzi, tiek pilnveidots studiju kursu saturs, pārbaudījumu formas un veikti citi uzlabojumi.

3. Kvalitātes politikas īstenošanas mehānisma raksturojums un procedūras augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanai

Koledžas Kvalitātes politika tika izstrādāta un apstiprināta Koledžas Padomē 2016.gadā. Normatīvais dokuments pieejams šeit: [Kvalitātes politika](#). Kvalitātes politikas izstrādes procesā tika ietverti ārējie normatīvie regulējumi. Kvalitātes politika ir izdota saskaņā ar “Augstskolu likumu”, “Profesionālās izglītības likumu”, MK noteikumiem Nr.141 “Noteikumi par pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu”, MK noteikumiem Nr.211 “Noteikumi par valsts profesionālās vidējās izglītības standartu un valsts arodizglītības standartu” kā arī Koledžas iekšējiem nolikumiem. Kvalitātes politika tika izveidota, lai nodrošinātu Koledžas virzību uz izcilību, un visu ieinteresēto pušu vajadzībām atbilstošu līdzsvarotu un ilgtspējīgu rezultātu sasniegšanu. Koledžas kvalitātes politika veidota ar nolūku uzlabot Koledžas sniegto pakalpojumu kvalitāti, palielināt izpratni par katra darbinieka ieguldījuma nozīmīgumu kvalitātes nodrošināšanā, paaugstināt Koledžas darbības efektivitāti, panākt studējošo un sadarbības partneru apmierinātības un lojalitātes pieaugumu, veikt regulāru Koledžas darbības pašnovērtējumu un apzināt iespējamās pilnveides virzienus.

Kvalitātes politika ir veidota saskaņā ar EFQM Izcilības modeļa metodoloģiju. EFQM Izcilības modelis sastāv no deviņiem kritērijiem: pieci no tiem aptver veicinātājus, četri - rezultātus. Veicinātāju kritēriji atspoguļo, kas un kā tiek darīts, savukārt rezultātu kritēriji atspoguļo sasniegumus. Rezultātus sasniedz, pateicoties veicinātājiem, savukārt veicinātājus pilnveido, pamatojoties uz sasniegtajiem rezultātiem. Tiekšanās uz izciliem darbības rezultātiem atbilst Koledžas vīzijai, kā arī klientu, darbinieku un sabiedrības interesēm. Vadība izstrādā misiju, vīziju, vērtības un ētikas standartus, un ar savu darbību ir piemērs pārējiem Koledžas darbiniekiem. Vadība veicina efektīvas pārvaldības sistēmas veidošanu, ieviešanu un pastāvīgu pilnveidi. Tā veido sadarbību ar ārējām ieinteresētajām pusēm, veido kvalitātes



prakse.lv

kultūru Koledžas darbinieku vidū, nodrošina, ka Koledžas darbība ir elastīga un pārmaiņas tiek vadītas efektīvi. Stratēģija ir balstīta uz esošās situācijas un potenciālo iespēju novērtēšanu. Stratēģija un tai pakārtotie Koledžas iekšējie normatīvie dokumenti ir izstrādāti, tiek regulāri pārskatīti, aktualizēti, tiek izskaidroti un īstenoti. Koledžas stratēģija nosaka Personāla attīstības plānu, tajā tiek paredzēts, kā koledžā pilnveido un atbalsta darbinieku zināšanas, prasmes un spējas. Darbinieki Koledžā rīkojas saskaņoti, viņus iesaista un pilnvaro, ir nodrošināta efektīva iekšējās komunikācijas sistēma, darbinieki tiek novērtēti un apbalvoti un, tiek nodrošināta atbalstoša darba vide. Koledžā ir elektroniskā lietvedības sistēma (LIS), sistēma *HORIZON* (personāla un grāmatvedības moduļi), studiju sistēmas *Moodle* un *LAIS*. Saskaņā ar Vispārīgās datu aizsardzības regulas prasībām, ir ieviesta datu aizsardzības politika, un tiek ievēroti datu aizsardzības principi.

Koledžas attīsta, efektīvi virza un īsteno izglītību kā pieprasītu un kvalitatīvu produktu, un, pakalpojumus tās ietvaros, lai radītu tiem arvien pieaugošu vērtību atbilstoši klientu (šajā izpratnē - sabiedrība un studējošie) vajadzībām. Koledžas 2017.gadā ir izstrādājusi un 2020. gadā aktualizējusi studiju programmu kvalitātes indikatorus, darbības rezultātos rādītājus, pēc kuriem var novērtēt, cik veiksmīgi ir īstenota kvalitātes politika, prognozēt nākotnes izpildījumu un rezultātus.

Nozīmīgs Koledžas studiju kvalitātes novērtējums ir darba devēju veidotais “TOP 10 ieteiktākās koledžas”, kurā Koledža ir iekļuvusi vairākus gadus pēc kārtas, saņemot goda apsveikumu par iekļūšanu tajā (2018., 2019., 2020., 2021. 2022. un 2023 gadā).

4. Studiju virziena raksturojums

Koledža 2022/2023. studiju gadā realizēja četras studiju programmas studiju virzienā “Veselības aprūpe” (skat. 2. tabulu):

2. tabula.

Studiju programmas un to raksturojums

Nr. p.k.	Nosaukums	Apjoms KP	Iegūstamā kvalifikācija	Studiju veids	Līmenis
1.	Ārstniecība	180	Ārsta palīgs	Pilna laika	5.LKI ; īsā cikla profesionālā augstākā izglītība
2.	Ārstnieciskā masāža	120	Masieris		
3.	Farmācija	150	Farmaceita asistents		
4.	Ārstniecība	120	Neatliekamās medicīnas ārsta palīgs		

Studiju virziena aktualitāti nosaka darba tirgus prasības un iespējas – darba tirgus garantē izglītības sistēmas attīstību tā prasībām. Latvijā tiek pievērsta vērība jautājumiem par darba resursu profesionālo sagatavošanu atbilstoši darba tirgus izvirzītajām prasībām, īpaši respektējot darba tirgu reģionos.

Studiju virziena “Veselības aprūpe” mērķis ir nodrošināt augstas kvalitātes studijas pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmās.

Studiju virziena **mērķis** ir balstīts uz šādiem uz šādiem valsts attīstības plānošanas dokumentiem:

- Nacionālais attīstības plāns 2020-2027, kas ietver izglītību kā vienu no sešām prioritātēm, definējot to kā Zināšanas un prasmes personības un valsts izaugsmei;
- Izglītības un zinātnes ministrijas sagatavotās Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021-2027 “**Nākotnes prasmes nākotnes sabiedrībai**”, kas ietver jauna akadēmiskā personāla karjeras modeļa ieviešana, kas paredzēs, akadēmiskā personāla profesionālo kompetenču pilnveidi, prioritāri - stiprinot digitālās kompetences un kompetences studentcentrēta, iekļaujoša studiju procesa nodrošināšanai, kā arī akadēmiskā personāla un industrijas sadarbības stiprināšanu inovācijspējas attīstīšanai un jauna augstākās izglītības pārvaldības modeļa ieviešana Latvijā un koledžu vieta izglītības sistēmā;
- Digitālās transformācijas pamatnostādnes 2021.–2027. gadam. Digitālā kompetence ir atzīta par 21. gadsimta pamatkompetenci. Ieguldījumi digitālajās kompetencēs visā Latvijas izglītības sistēmā ir viens pamatnostādņu pamatvirzieniem.
- Koledža ir mūsdienīga profesionālo augstāko izglītības studiju programmu veselības aprūpes un sociālās labklājības jomā. Koledžas studiju virziena “Veselības aprūpe” attīstība balstās uz Rīgas Stradiņa universitātes [Sarkanā Krusta medicīnas koledžas attīstības stratēģiju 2021. – 2027.gadam.](#)

Koledža nodrošina augstas kvalitātes studijas un zinātnisko darbību veselības aprūpes jomā. To apliecina Koledžai piešķirtais sertifikāts par atbilstību EFQM ([the European Foundation for Quality Management](#)) kvalitātes modeļa prasībām iekšējās kvalitātes nodrošināšanā.

Koledžas īstenotajā studiju virzienā “Veselības aprūpe” **līdz 2014. gadam tika īstenotas divas, no 2015.gada trīs, no 2016.gada četras, no 2017.gada piecas īsā cika profesionālās augstākās izglītības studiju programmas.** Ņemot vērā, to ka 01.01.2022. stājās spēkā grozījumi Ministru kabineta 2009. gada 24. marta noteikumos Nr. 268 "Noteikumi par ārstniecības personu un studējošo, kuri apgūst pirmā vai otrā līmeņa profesionālās augstākās medicīniskās izglītības programmas, kompetenci ārstniecībā un šo personu teorētisko un praktisko zināšanu apjomu", par pirmā līmeņa profesionālajā augstākās izglītības studiju programmas "Māszinības" pāreju uz augstāku izglītības pakāpi, **koledža pārtrauca īstenot studiju programmu “Māszinības”.**

2023. gada 11. janvārī Studiju kvalitātes komisija izskatīja starptautisko ekspertu atzinumu un Koledžas studiju virziena “Veselības aprūpe” pašnovērtējuma ziņojumu, un nolēma akreditēt uz sešiem gadiem Rīgas Stradiņa universitātes Sarkanā Krusta medicīnas koledžas īstenoto studiju virzienu “Veselības aprūpe” un tam atbilstošās studiju programmas (skatīt 3.tabulu)

3. tabula.

Studiju programmas novērtējums

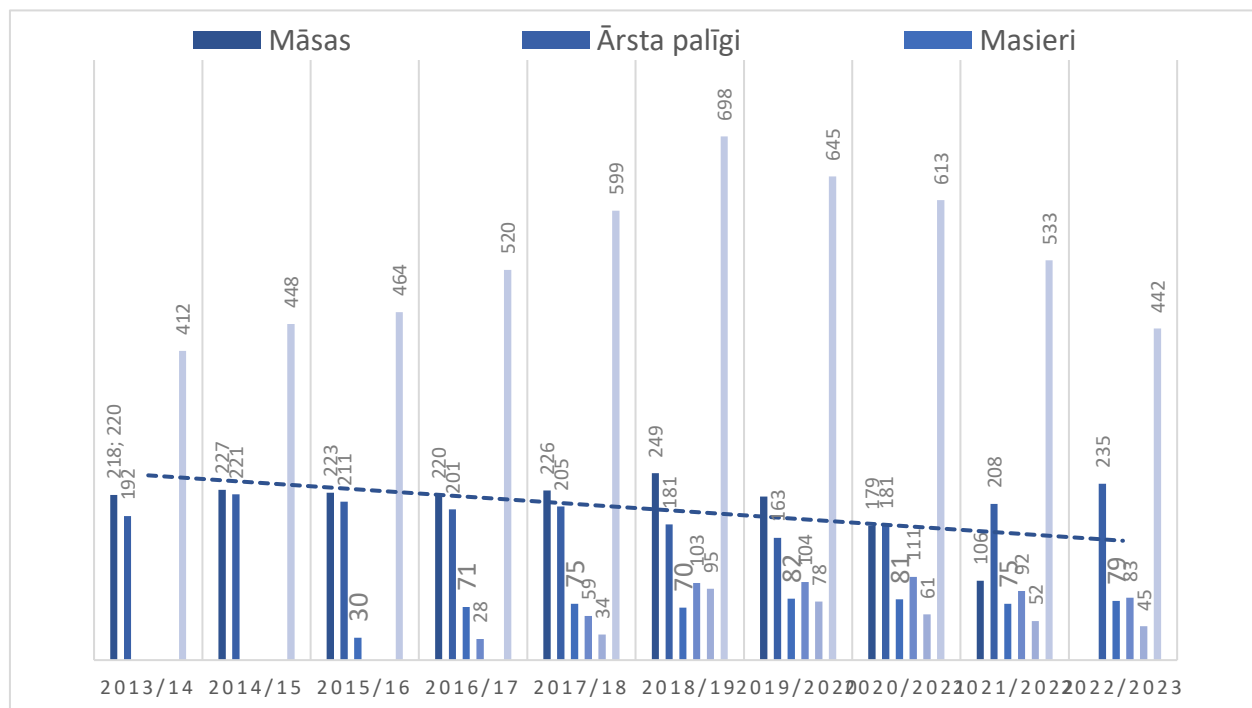
Studiju programmas nosaukums	Studiju programmas kods	Studiju programmas īstenošanas vieta	Novērtējums
Ārstniecība, iegūstamā kvalifikācija ārsta palīgs	41 721	Rīgas Stradiņa universitātes Sarkanā Krusta medicīnas koledža	Labi

Ārstniecība, iegūstamā kvalifikācija neatliekamās medicīnas ārsta palīgs	41 721	Rīgas Stradiņa universitātes Sarkanā Krusta medicīnas koledža	Izcili
Ārstnieciskā masāža, iegūstamā kvalifikācija masieris	41 722	Rīgas Stradiņa universitātes Sarkanā Krusta medicīnas koledža	Izcili
Farmācija, iegūstamā kvalifikācija farmaceita asistents	41 725	Rīgas Stradiņa universitātes Sarkanā Krusta medicīnas koledža	Izcili

5. Studējošo skaita dinamika

2022. gada 01.10. (skatīt 1. attēlu) Koledžā bija 442 īsā cikla profesionālās augstākās izglītības programmu studenti, no kuriem studiju programmā “Ārstniecība” ar kvalifikāciju ārsta palīgs studēja 235 studējošie, studiju programmā “Ārstnieciskā masāža” studēja 79 studējošie, studiju programmā “Farmācija” studēja 83 un studiju programmā “Ārstniecība” ar kvalifikāciju neatliekamās medicīnas ārsta palīgs studēja 45 studējošie. Pozitīva tendences studējo skaita pieaugumā ir vērojamas studiju programmā “Ārstniecība” ar kvalifikāciju ārsta palīgs, kur studējošo skaits salīdzinot ar iepriekšējo studiju gadu pieauga par 12%. Pārējās studiju programmās tendence saglabājās līdzīga kā iepriekšējā gadā.

1.attēls
Studējošā skaits (1.10.2022.)

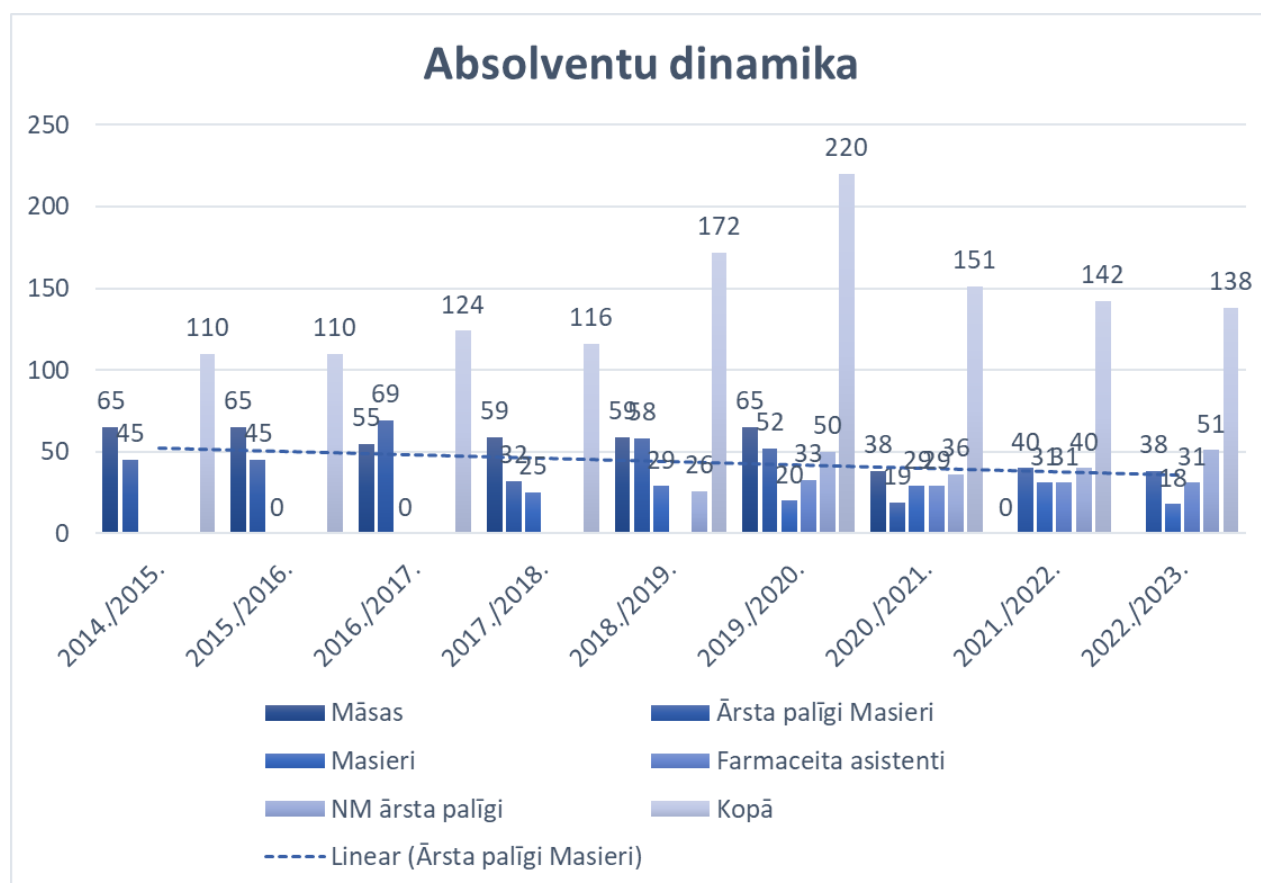


6. Absolventu dinamika

2022./2023. studiju gādā koledžu absolvēja 138 īsā cikla profesionālās augstākās izglītības programmu studenti, no kuriem studiju programmā “Ārstniecība” ar kvalifikāciju ārsta palīgs 38 absolventi, studiju programmā “Ārstnieciskā masāža” 18 absolventi studiju programmā “Farmācija” 31 absolvents un studiju programmā “Ārstniecība” ar kvalifikāciju neatliekamās medicīnas ārsta palīgs 51 absolvents. Salīdzinot ar iepriekšējo gadu pozitīvs absolventu skaita pieaugums (+11%) ir vērojams studiju programmā “Ārstniecība” ar kvalifikāciju neatliekamās medicīnas ārsta palīgs. Studiju programmās “Ārstniecība” ar kvalifikāciju ārsta palīgs un studiju “Farmācija” absolventu dinamika ir līdzīga kā pagājušā studiju gadā. Savukārt studiju programmā “Ārstnieciskā masāža” ir vērojams absolventu dinamikas samazinājums par 42%, ko iespējams ir veicinājušas Covid-19 pandēmijas sekas un studentu atbiruma pieaugums šajā periodā.

Kopējo absolventu skaitu ir ietekmējusi arī jaunā māsu izglītības reforma, kas stājās spēkā 2022.gada janvarī un līdz ar to vairs netiek īstenota kā īsā cikla studiju programma.

2.attēls
“Absolventu skaita dinamika”



7. Studiju virziena SVID analīze

Šajā nodaļā tiks atspoguļotas Koledžas iekšējās vides stiprās un vājās puses kā arī tiks sniegta izvērstā analīze. Lai pilnībā izvērtētu Koledžas darbību tiks sniegts pārskats par Koledžas ārējās vides iespējām un draudiem.

4.tabula
"Koledžas iekšējās vides analīze"

Stiprās puses	Vājās puses
Mūsdienīga, stabila un pieprasīta izglītības iestāde ar vairāk nekā 100 gadu bagātu vēsturi un pieredzi medicīnas izglītībā.	Augsti kvalificētu nozares speciālistu nepietiekama atsaucība akadēmiskajam darbam izglītības iestādē, profesionālās noslogotības dēļ.
Sadarbība ar Rīgas Stradiņa universitāti, resursu koplietošanas iespējas, tai skaitā bibliotēkas resursu, profesionālās pilnveides kursu, jauno docētāju skolas ietvaros, digitālo rīku pieredzes apmaiņā.	Nepietiekama studiju procesā pieaicināto (viesdocētāju) līdzestība un iesaistīšanās studiju programmu pilnveidē, profesionālās noslogotības dēļ.
Saņemts EFQM kvalitātes modeļa novērtējumu un EFQM Committed to Excellence 2 Star sertifikāts	Pasīva docētāju dalība publikāciju, pētījumu projektu tēmu un pieteikumu izstrādē.
Latvijas koledžu vidū līdz šim vienīgā realizētā kopīgā studiju programma ar RSU Liepājas filiāli.	Studējošo skaita atbirums pirmajā semestrī.
Tautsaimniecībai svarīgas un darba tirgū pieprasītas kvalifikācijas.	Nepietiekamas studējošo svešvalodu zināšanas.
Profesionāli kompetents un stabils akadēmiskais personāls ar lielu praktiskā darba pieredzi veselības aprūpes un sociālās labklājības jomā.	
Koledžas atbalsts docētājiem un studentiem pētījumu veikšanai.	
Studiju programmu kvalitāte, uz ko aptaujās norāda absolventi. Absolventu augsts konkurētspējas pašvērtējums, uz ko aptaujās norāda absolventi.	
Regulāra un mērķtiecīga sadarbība ar absolventiem, darba devējiem, profesionālajām asociācijām un biedrībām studiju procesa, prakses laikā, karjeras dienu rīkošanā.	
Studētcentrētas pieejas veicināšana Koledžā: studējošo iesaistīšanās studiju iekšējās kvalitātes padomē, revīzijas komisijā, studiju programmu padomēs, zinātniskā darbībā, tā visa rezultātā, iespēja novērtēt un ietekmēt studiju procesu, saņemt atgriezenisko saiti par veiktajām izmaiņām un uzlabojumiem studiju procesā.	
Spēcīgas klīniskās apmācības bāzes un simulētās vides un tehnoloģiju izmantošana studiju procesā.	

Studējošo un docētāju digitālo prasmju un dizaina domāšanas attīstīšana (Platformas Zoom, Panopto, Loom, Kahoot.com lietošana, pretplaģiāta kontroles sistēma Turnitin). Modernu un inovatīvu IT risinājumu un rīku ieviešana studiju procesā, t.sk., jaunu e-platformu izmantošana studiju kursu apguvē, 3D anatomijas virtuālā programma, virtuālo laboratoriju izmantošana.	
Sadarbība ar citām Latvijas augstākās izglītības iestādēm un iespēja gūt pieredzi 21 partneraugstskolā.	
Ārvalstu vieslektoru un speciālistu piesaiste studiju procesam.	
Plašs sadarbības partneru klāsts, tai skaitā reģionālās veselības aprūpes iestādes, studējošo prakses vietu nodrošināšanai.	
Regulāri aizpildītas valsts budžeta vietas un sekmīgs menedžments efektīvai finanšu resursu izmantošanai.	
Labs materiāli tehniskais un metodiskais nodrošinājums.	

Uzsverot Koledžas stiprās puses jāpiemin ļoti nozīmīgā ciešā sadarbība ar **Rīgas Stradiņa universitāti**. Koledža arī **nākamajā vidējā termiņa plānā paredz ciešu sadarbību ar RSU gan materiālo un bibliotēkas resursu koplietošanā**, gan intelektuālo resursu konsolidācijā un zinātnes projektos, gan digitālo rīku izmantošanas pieredzes apmaiņā. Sadarbībā ar RSU Pedagoģiskās izaugsmes centru RSU SKMK docētāji tiek iesaistīti dažādās izglītības aktivitātēs (darbnīcās, semināros, vieslekcijās, konferencēs un diskusijās), kuru mērķis ir mērķtiecīgi un sistemātiski palīdz docētājiem pilnveidot pedagoģisko kompetenci. Šāda iespēja noteikti palīdz stiprināt docētāju pārliecību un profesionālo pilnveidi.

Turpinās sadarbība ar RSU Liepājas filiāli kopīgajā studiju programmā “Ārstnieciskā masāža”. Latvijas koledžās tā šobrīd ir vienīgā kopīgi realizētā īsā cikla profesionālā augstākās izglītības studiju programma. Resursu koplietošana ir attiecināma arī uz Koledžā īstenoto īsā cikla profesionālās augstākās izglītības studiju programmu “Farmācija”, kuras realizēšanai tiek izmantotas RSU Farmācijas fakultātes laboratoriju (ķīmijas, augu un dzīvnieku bioloģijas, zāļu formu tehnoloģiju u.c.) resursi.

Sadarbībā ar RSU Sabiedrības veselības un sociālās labklājības fakultāti katru gadu tiek izskatīts RSU SKMK realizēto īsā cikla profesionālā augstākās izglītības studiju programmu kursu saturs, tā nodrošinot pēctecības iespēju Koledžas absolventiem turpināt studijas 2.līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmās RSU. Sadarbībā ar RSU, Koledža izmanto **bibliotēkas resursus, kas ietver RSU bibliotēkas krājumu lietošanu**, pieeju visām RSU abonētajām datu bāzēm. Studiju kursu “Pētniecība” ietvarā RSU bibliotēkas pārstāve ik gadu iepazīstina studentus ar datu bāžu lietošanu, informācijas meklēšanu un pārvaldību. Sadarbība turpinās arī studējošo kvalifikācijas darbu akadēmiskā godīguma elektroniskās pārbaudes kontekstā. Stipra sadarbība ir Metodiskai nodaļai un RSU IT nodaļai, jo metodiskā nodaļa samērā bieži konsultējas ar RSU par digitālām un e-studiju lietām kā Moodle, vērtējumu grāmatas kalkulāciju, Zoom platformas lietošanu, Respondus un Turnitin lietošanu.

Kā viena no vājām pusēm ir identificēta studējošo atbīrums 1. semestrī. Lai risinātu šo problēmu arī 2022./2023.studiju gadā koledža turpināja nodrošināt 1.kursa studējošiem grupu kuratoru (akadēmiskā personāla) atbalstu. Grupas kurators ir Koledžas akadēmiskā personāla pārstāvis, kurš realizē mentoringa procesu, attīsta sociālās saites studentu starpā, lai radītu ciešāku piederības izjūtu Koledžai, kas ietekmē arī akadēmiskos panākumus un noturību studiju programmas apguvē. Papildus šim pasākumam turpinās arī Karjeras dienu organizēšana, kas tiek organizēti sadarbībā ar darbadevējiem un prakšu vietu organizētājiem.

Lai veicinātu pilnvērtīgākas *studentu angļu valodas* un pētnieciskās kompetences, studentiem ārpus formālā studiju procesa, ir nodrošināta iespēja apmeklēt un iepazīties ar ārvalstu studentiem Starptautiskajā nedēļas pasākumos, Erasmus praksēs, kuru laikā var uzlabot valodas zināšanas un dalīties arī zināšanās un pieredzē. Arī simulētās vides nodarbībās tiek izspēlēti scenāriji, kuros tiek iekļauti svešvalodas elementi.

Lai novērstu vājās puses, kas attiecas uz profesionāļu - docētāju noslogotību un nepietiekamu atsaucību akadēmiskajam darbam izglītības iestādē un studiju procesam kopumā, ar 2020. gadu dalība metodiskajās un administratīvajās sēdēs tika organizētas tiešsaistē vai kombinētā veidā (tiešsaiste + klātie) kā rezultātā būtiski pieauga docētāju apmeklējums uz dažādām mācībām un kopējām sapulcēm, kas savukārt vairo lielāku iesaistīšanos.

Studiju virziena ietvaros ir veikta ārējās vides analīze

5.tabula
"Koledžas iekšējās vides analīze"

Iespējas	Draudi
Gan Latvijas, gan Eiropas Savienības valstu darba tirgū pieprasītu speciālistu izglītošana.	Slikti prognozējams valsts budžets un nepietiekams finansējums uz vienu studentu.
Inovātīvas mācību metodes un aprīkojums, dinamisks un interaktīvs studiju process.	Konkurējošas studiju programmas LU koledžās.
Koledžas līmeņa izglītības popularitātes pieaugums, jo Latvijā īsā cikla studiju programmās relatīvi īsā laikā (2-3 gados), iespējams iegūt darba tirgū pieprasītu kvalifikāciju un uzsākt darba gaitas.	Mainīga un nestabila valdības politika attiecībā uz plānoto darba samaksas palielināšanu.
Jaunu formālās un neformālās izglītības programmu pieprasījuma monitorēšana, sadarbībā ar darba devējiem un profesionālajām asociācijām.	Reformas augstākajā izglītībā attiecībā uz uzņemšanas prasībām reflektantiem.
Mūžizglītības programmu (t.sk. tālākizglītības un profesionālās pilnveides programmas) arī mikrokursu piedāvājuma paplašināšana.	Demogrāfiskā situācija, kas nosaka vidējo izglītību ieguvušo absolventu skaita samazināšanos un potenciālo studentu aizplūšanu studijām ārvalstīs.
Plašāka ERASMUS un NORDPLUS projektu attīstība sadarbībā ar starptautiskām partneraugstskolām.	Potenciālo studentu tieksme mācīties ārzemēs vai studiju programmās, kur studiju maksa ir zemāka.
Visu studiju programmu studējošo un docētāju mobilitāte.	
Docētāju un studējošo sastāva internacionalizācija; ārvalstu akadēmiskā personāla piesaiste sadarbībā ar RSU, projekta 8.2.2.0/18/A/013 ietvarā.	
ES struktūrfondu piedāvāto iespēju izmantošana pētniecības attīstībai - jaunais plānošanas periods ES fondu apguvei.	

Analizējot ārējās vides draudus, nenovēršama ir demogrāfiskā situācija, kas nosaka vidējo izglītību ieguvušo absolventu samazināšanos un potenciālo studentu aizplūšanu studijām

ārvalstīs, papildus tam arī konkurējošo studiju programmu līdzāspastāvēšanu. Mūžizglītības attīstīšana Koledžā un jaunu profesionālās pilnveides un tālākizglītības programmu izveidošana un īstenošana sniegs iespējas saglabāt skaitu un piesaistīt vēl papildus izglītojamos.

Koledžas iespējas ir izmantot Koledžas līmeņa izglītības popularitātes pieaugumu Latvijā, pie situācijas, kad bakalaurs studiju programmā jāstudē daudzi gadi, un jaunie reflektanti nav gatavi uzņemties saistības, Koledža spēj piedāvāt ātrāku integrāciju darba vidē.

Koledžas administrācijai ir pieredze kopīgas studiju programmas veidošanā, kas ir priekšrocība jaunu kopīgu studiju programmu izstrādē.

Studiju programmu kvalitāte un ļoti labs materiāli tehniskais un metodiskais nodrošinājums, lai nākotnē veidotu studiju programmas svešvalodās un piesaistītu studējošos no ārvalstīm. Sadarbība ar ārvalstu partneriem, t.sk., veselības aprūpes iestādēm - prakses vietu paplašināšanas iespējas arī ārvalstīs.

Iespējas kā studiju programmu kvalitāte un ļoti labs materiāli tehniskais un metodiskais nodrošinājums, kuru ir īpaši atzinīgi novērtējuši Koledžas ārvalstu sadarbības partneri. Ārējās vides iespējas, ko piedāvā partneraugstskolas, kopīgu projektu izstrādē vai kopīgu projektu realizēšanā, viennozīmīgi ir izmantojamas. Piemēram, 2023.gada maijā koledža kopā ar RSU iesaistījās Horizon programmas projekta īstenošanā kopā ar sadarbības partneriem no: University, Health Science Faculty Assessment-Tool and TQM Expert University, Medical & Nursing Faculty Maribor University, Health Science Faculty Osfalia University, Health Science Faculty University of Udine KLAIPEDA University, Health Science Faculty RSU Medical College, Riga University of Osijek, Health Science Faculty Faculty of Health Sciences, Medical University of Lublin. Projekta ietvaros plānots izstrādāt jaunu mācību saturu veselības aprūpes un ar to saistītajiem speciālistiem Eiropas Savienībā, koncentrējoties uz jaunu digitālo tehnoloģiju apguvi veselības aprūpes pakalpojumu sniegšanā.

8. Studējošo sasniegumu vērtēšanā izmantoto metožu un procedūru novērtējums un principi

Studiju kursu īstenošanā, tai skaitā, studiju pārbaudījumu veidošanā un īstenošanā tiek ievērota katra docētāja akadēmiskā brīvība, vienlaikus paredzot, ka mācību un pārbaudījumu metodēm jābūt izvēlētam atbilstoši studiju kursā sasniedzamajiem studiju rezultātiem. Studiju rezultātu kontekstā būtiskas ir gan caurviju zināšanas, prasmes un kompetences kā arī attieksmes, tāpēc docētāji papildus vērtē arī studējošo aktīvu līdziesaisti, līdzdalību un iniciatīvu. It sevišķi tam ir liela nozīme digitālajās tiešsaistes platformās, kad docētājs var novērtēt aktīvu līdzdalību, nevis tikai pasīvu pieslēgšanos, piemēram, kameras izslēgšanu un atiešanu no lekcijas.

Studējošo studiju rezultātu novērtēšanas metodes un studiju kursa apguves novērtēšanas kritēriji ir noteikti studiju kursu aprakstos, kuri pirms katra semestra tiek ievietoti e-studiju vidē Moodle.

Pārbaudījumu vērtēšanai izmanto 10 (desmit) baļļu sistēmu, kur pozitīvs vērtējums "4" balles gandrīz viduvēji iegūstams pie 55% – 59% apguves. Studiju kursu kārtējo pārbaudījumu vērtējumi, gan noslēgumu pārbaudījumu vērtējumi ir pieejami katram studējošajam tikai savi savā Moodle studenta profilā. Valsts pārbaudījuma vērtēšanas kritērijus nosaka Valsts pārbaudījuma nolikums.

Situāciju izspēle simulētā vidē. Koledžas docētāji tiek aicināti aktīvi izmantot Koledžas resursus - simulētās vides telpu, lai veidotu dažādas situāciju izspēles. Koledžas

docētājiem ir bijušas vairākas teorētiskas un praktiskas mācības, kuru laikā arī docētāji rakstīja scenārijus. Scenārijiem ir izveidota vienota glabāšanas vieta e-studiju vidē Moodle sadaļā, ar nolūku, lai docētāji tiem ērti piekļūtu un nepieciešamības gadījumā varētu ar šiem scenārijiem apmainīties un izmantot viens otra, protams, ja studiju kursa saturs to pieļauj. Scenārijiem Koledžā ir ieviesta vienota forma.

Koledžas metodiskā nodaļa sadarbībā ar docētājiem ir uzsākusi darbu, lai iedrošinātu docētājus izmantot jaunu pārbaudes metodi studentu starpā, proti, studentu savstarpējais vērtējums.

Lai rosinātu studentu lielāku iesaisti pašvērtējumā un kritiski izvērtētu pašu zināšanu un prasmju līmeni, Koledžā jau kopš 2018. gada aktīvi notiek arī formatīvās vērtēšanas iezīmes, paralēli summatīvajai. Tiešsaistes digitālie rīki Koledžā kalpo kā lielisks veids, kā atbilstoši Studiju rezultātu vērtēšanas nolikumam vērtēt studējošos ne tikai summatīvi, bet arī formatīvi. 2019. gadā rudens semestrī Metodiskā nodaļa aizsāka organizēt regulārās mācībās docētājiem par digitāliem rīkiem, kas veicinātu interaktīvāku studiju procesu, tika skaidrotas digitālo rīku priekšrocības. Mācību procesa laikā tika aplūkoti sekojoši rīki: Testmoz.com; Mentimeter.com; Kahoot.com; Plickers.com. Docētāji ļoti novērtēja tieši iespēju pašiem mēģināt praktizēt un izspēlēt dažādus jautājuma variantus gan no docētāja, gan studējošā puses. Kopā šajās mācībās kopš 2019. gada ir piedalījušies un praktizējušies ap 60 docētāju. Docētāji atzina, ka viņiem visērtāk lietojamais ir Kahoot.com un Mentimeter.com, kur. Savukārt Plicker.com tika atzīts kā pats nepraktiskākais no sagatavošanās viedokļa. Testmoz.com funkcijas ir ļoti līdzīgas Koledžas e-studiju vides Moodle elektronisko testu funkcijām. Lai nodrošinātu lielāku docētāju iesaisti, tika izstrādāta elektroniska pamācība ar veicamajiem sagatavošanās soļiem. Visas pamācības ir pieejamas e-studiju vidē Moodle. Docētāji praktizē arī lietotnes, kuri apguvuši paši, piemēram, Quizlet, Mindmup.com, Miro.com ("Profesionālajā terminoloģijā angļu valodā" un "Profesionālā terminoloģija krievu valodā", Clastime "Anatomija" studiju kursā un virtuālās laboratorijas "Fizioloģija" studiju kursā). Koledža ir iegādājusies docētājiem apmaksātu Kahoot Pro kontu bezierobežojumu lietošanai.

Studentu pašvērtējuma veicināšanai Koledžā ir izplatīti pašpārbaudes testi e-studiju vidē Moodle. Testi netiek iekļauti kopējā vērtējuma sistēmā, bet students pats var pārbaudīt savas zināšanas. Īpaši aktuāli šāda metode tiek izmantota latīņu valodā.

Studentu pašvērtējuma veicināšanai studiju kursu aptaujās studentiem jānovērtē ne tikai docētāju kompetences vadīt kursu, bet arī savas, piemēram, kā ir uzlabojies digitālo caurviju prasmju līmenis un kā studējošie novērtē savu iniciatīvu/iesaisti zināšanu, prasmju apgūvē.

Studējošo sasniegumu formatīvai vērtēšanai tiek pielietoti arī galda spēļu elementi. Lai gan šim brīdim nav daudz docētāju, bet tiek prognozēts, ka tādu būs ar vien vairāk, kas labprātīgi izmanto spēļu elementus kā mācīšanās metodei. Piemēram, koledžas docētāji ir aizguvuši pieredzi no spēles Alias ar pašizveidotām kārtīm, uz kurām ir doti medicīnas termini un tie ir jāpaskaidrot un atminēt.

Klīnisko procedūru eksāmeni un studiju kurss "Sociālā farmācija un farmaceitiskā aprūpe" tiek īstenota, izmantojot **objektīvi strukturētais klīniskais eksāmena princips**. Students prasmes un kompetences tiek pārbaudītas organizējot dažāda tipa un līmeņa zināšanu un prasmju pārbaudes stacijas.

Galvenie komponenti OSKI eksāmena komponenti ir sekojoši:

1. skaidri definēts uzdevums;
2. skaidri aprakstīta vērtēšana sistēma, kas ietver vairākus līmeņus un staciju organizēšanas principus (piemēram, uz uzdevumiem balstīta pieeja, novērojums u.c.) var tik pielietotas «Checklist» kontrolesaraksts;
3. instrukcija studentam (skaidras norādes, kas ir jāpaveic konkrētā stacijā).

Studiju procesa praktiskā īstenošana

2022/2023. studiju gadā studiju process visās studiju programmās tika organizēts pilna laika studijās. Teorētiskās lekcijas līdz 30% tika īstenotas attālināti savukārt praktiskās nodarbības un prakse tika īstenotas klātienē.

Klātienes studiju forma: studiju darbs tika organizēts kontaktstundu veidā, nodrošinot praktisko nodarbību apmeklējumu noteiktās darba dienās. Atbilstoši mācībspēku prasībām tiks rezervētas telpas, kurās mācībspēks klātienē vadīja nodarbības un studējošie klātienē piedalījās praktisko iemaņu apguvē. Studiju programmas praktiskajā īstenošanā klātienes studiju formā tika izmantotas tādas studiju metodes kā semināri, laboratorijas darbi, simulētās vides lomu spēles, situāciju analīzes, patstāvīgās studijas, esejas, referāti, studentu prezentācijas u.c.

Attālinātā studiju forma: studiju darbs tika organizēts, izmantojot e-studiju vidi, kurā tiks izvietoti lekciju un nodarbību mācību materiāli, praktiskie uzdevumi un citas aktivitātes, kas paredzētas studentu padziļinātas izpratnes veidošanai par kursa tēmu. Tika nodrošinātas lekcijas un nodarbību tiešsaistē, kurās mācībspēks reālā laikā lasīja lekcijas un vadīja nodarbības un studenti piedalījās kā klausītāji vai iespēju robežās praktizēja uzdevumus praktisko prasmju apguvei. Studiju programmas praktiskajā īstenošanā attālinātā studiju formā tika izmantotas tādas studiju metodes kā semināri, laboratorijas darbi, simulētās vides lomu spēles, situāciju analīzes, patstāvīgās studijas, esejas, referāti, studentu prezentācijas u.c.

Pirms katra akadēmiskā gada sākuma tiek veikta studiju programmas īstenošanas plānošana – sastādīts studiju plāns attiecīgajam studiju gadam un studiju kursu izkārtojums attiecīgajā akadēmiskajā gadā. Studiju plāns tika izveidots pirms katra akadēmiskā gada sākuma, izskatīts studiju programmas kvalitātes sēdē un saskaņots koledžas padomē.

Klīnisko prasmju pašapguves kabinets: studentu vajadzībām papildus ir nodrošināts Klīnisko prasmju pašapguves kabinets studentiem. Tur ir pieejama kušete, pilna ķermeņa manekens (ERAF), injekciju roka (ERAF), elpceļu pieejas mulāža intubācijai, KPR manekens (ERAF), aprīkojums vitālo rādītāju noteikšanai - tonometrs un fonendoskops, dažādu dzimumu mulāžas urīnceļu katetrizācijai u.c. Studenti brīvi pie dežuranta parakstoties par atslēgu var izmantot šo kabinetu.

Studiju procesa ietvaros studenti studiju procesā iegūtas prasmes var demonstrēt arī starptautisko konkursos. Piemēram, 2023. gada 19.aprīlī koledžas studenti piedalījās 5.starptautiskajā studentu meistarības konkursā "TRAUMAS PACIENTA APRŪPE", ko organizēja Daugavpils Universitātes aģentūras "Daugavpils Universitātes Daugavpils medicīnas koledža" un ieguva 2.vietu.



Arī "Ārstnieciskās masāžas" studiju programmas studenti ik gadu apliecina savas prasmes Ziemeļvalstu masāžas čempionātā, ko LU P. Stradiņa medicīnas koledža rīko sadarbībā ar Starptautisko masieru asociāciju. 2022. gadā koledžas studentiem izdevās iegūt godalgoto 3. vietu.



9. Zinātniskā pētniecība un mākslinieciskā jaunrade

Koledžas Stratēģijas 2021. - 2027. otrais mērķis nosaka pētniecības attīstības veicināšana studiju procesā, sabiedrības veselības veicināšanai prioritārajos virzienos, sadarbojoties ar veselības aprūpes nozari un iesaistoties sadarbības projektos ar starptautiskiem partneriem. Koledžā ir noteikti sekojoši lietišķās pētniecības virzieni 2021.-2027. gadam, kuri atbilst sabiedrības veselības un sociālās aprūpes aktualitātēm:

1. prakses efektivitātes paaugstināšana studiju virzienā Veselības aprūpe, tai skaitā studējošo prasmju pilnveide preklīniski, simulētā klīniskajā vidē;
2. digitālā transformācija veselības aprūpē un nozares speciālistu digitālās kompetences;
3. digitālo veselības aprūpes risinājumu plašāka izmantošana veselības aprūpē, E-veselība: iespējas un sadarbība pacienta labā;
4. jaunās tehnoloģijas un virtuālā vide pacientu aprūpē, tai skaitā mākslīgā intelekta izmantošana;
5. bioloģiskā novecošanās, ar to saistītās senioru veselības aprūpes problēmas un dzīves kvalitāte;
6. indivīdu ar īpašām vajadzībām veselības aprūpes problēmas;
7. vides ietekme un mijiedarbība veselības saglabāšanai dažādās vecuma grupās;
8. sabiedrības veselības veicināšana;
9. masiera darbība indivīda veselības un funkcionālā stāvokļa, kā arī ar veselību saistītās dzīves kvalitātes un labsajūtas uzlabošanā;
10. ārsta palīga darbības izpēte primārajā veselības aprūpē;
11. ārsta palīga darbības izpēte sekundārajā veselības aprūpē;
12. ārsta palīga darbības izpēte terciārajā veselības aprūpē;
13. ārsta palīga darbības izpēte neatliekamās medicīniskās palīdzības sniegšanā pirmsstacionāra posmā;
14. farmaceitiskā aprūpe un farmaceita asistenta loma;
15. starpdisciplināra sadarbība un komunikācija;
16. kaitējumu riska novēršana pacientam, drošība pacienta aprūpē un ārstēšanā.

Studējošo un docētāju iesaiste zinātniskajā pētniecībā

Studentu zinātniski pētnieciskā konference

2023.gada 28.aprīlī norisinājās 11.Starptautiskā studentu zinātniski pētnieciskā konference “Pētniecība studiju procesā”. Konferencē piedalījās dalībnieki un klausītāji no Latvijas, Lietuvas, Ēģiptes, Polijas, kā arī koledžas docētāji.



2023.gada janvārī Zinātniski praktiskajā un informatīvajā farmācijas žurnālā “Materia Medica” tika publicēts RSU SKMK absolventes, farmaceita asistentes Montas Bāliņas raksts “Dabiskie un mākslīgie saldinātāji un farmācijas speciālistu informētība par tiem”. Pētījuma ietvaros tika secināts, ka mākslīgie saldinātāji labvēlīgi ietekmē mutes dobuma veselību. Saldinātāju ar zemu glikēmisko indeksu lietošana uzturā varētu būt risinājums cukura diabēta un aptaukošanās gadījumā.

2023.gada 17.februārī Latvijas Farmaceitu biedrības tiešsaistes konferencē "Farmācijas studentu sasniegumi pētniecībā un farmācijas speciālistiem aktuāla valsts institūciju informācija", piedalījās trīs 3 koledžas absolventes, kuras apguvušas farmaceita asistenta profesiju. Farmaceita asistente Oksana Jeremejeva prezentēja darbu “Antibiotiku lietotāju informētība par probiotiku lietošanas nepieciešamību”. Aiva Eidiņa informēja par geriatriskās populācijas farmaceutiskās aprūpes īpatnībām, savukārt Sabīne Pauga pētīja interneta mediju izmantošanu pacientu informēšanai par iespējamām farmaceutiskajām aprūpēm.

2023.gadā 30.martā koledžas studiju programmas “Farmācija” absolvente piedalījās Latvijas Koledžu asociācijas rīkoto koledžu studentu zinātniski pētniecisko darbu un inovatīvo risinājumu konferencē “Izglītība. Izaugsme. Ilgtspēja”

Koledžas akadēmiskā personāla zinātniskās darbības pārskats 2022./2023.st.g.

Koledžas docētāji regulāri piedalās vietējās un starptautiskās konferencēs ar mutiskiem ziņojumiem vai referātiem un publicē zinātniskos rakstus recenzējamajos izdevumos. Kopumā 2022./2023. akadēmiskajā gadā tika publicēti vai pieņemti recenzēšanai 16 zinātniskie raksti, kā arī notika 18 uzstāšanās vietējā un starptautiskā mēroga konferencēs (skatīt 6.tabulu).

6.tabula
“Docētāju zinātniskās darbības pārskats”

Vārds, uzvārds	Līdzautora vārds, uzvārds	Publikācijas nosaukums	Izdevuma nosaukums	Publikācijas statuss
Una Veseta	Lagzdiņa, Rudīte, Rumaka, Maija, Reide Lāsma, Arnis Voldemārs, Kampara, Māra, Vīnberga Indra, Upeniece Irēna, Zolovs Maksims	Physical Activity Habits of Latvian Nursing Students: A Cross-Sectional Study.	Nursing Reports.	Publicēts
Una Veseta	Trups-Kalne Ingrida, Pakalniške Māra	The Effect of Classical Massage on the Emotional State of Adolescents with Type 1 Diabetes	2nd European Paediatric Physiotherapy Congress, Florence, Italy 6-8 October 2022	Dalība starptautiskā konferencē ar ziņojumu
Una Veseta	Vīnberga Indra, Arnis Voldemārs, Zvejniece Signe	Aerobic Capacity and Physical Activities of Students of the Study Programme “Physiotherapy”	RSU Research week 2023: Society. Health. Welfare	Dalība starptautiskā konferencē ar ziņojumu
Lelde Kozilane	Veseta Una., Troice-Neilande Ilze, Arnis Voldemārs, Vīnberga Indra.	Aerobic capacity of the applicants of the study programme 'Health Sports Specialist' and their changes during the Covid-19 pandemic.	RSU Research week 2023: Society. Health. Welfare	Dalība starptautiskā konferencē ar ziņojumu
Lāsma Spundiņa (Reide)	Veseta Una, Ābele Agita	The Role of Self-Efficacy in Physical Activity in Students: a Literature Review	17th International Scientific Conference “Society. Integration. Education: Sabiedrība. Integrācija. Izglītība”, 2023 - Rezekne Academy of Technologies, Rēzekne, Latvia	Dalība starptautiskā konferencē ar ziņojumu
Una Veseta	Pakalniške Māra, Trups-Kalne Ingrida	Massage Effect on Psychoemotional State and Blood Glucose in Type 1 Diabetes Adolescents	17th International Scientific Conference “Society. Integration. Education: Sabiedrība. Integrācija. Izglītība”, 2023 - Rezekne Academy	Dalība starptautiskā konferencē ar ziņojumu

Vārds, uzvārds	Līdzautora vārds, uzvārds	Publikācijas nosaukums	Izdevuma nosaukums	Publikācijas statuss
			of Technologies, Rēzekne, Latvia	
Inga Sīle	Ardava Elita, Šukele Renāte, Onzevs Oskars.	Safety concerns related to simultaneous use of prescription or over-the-counter medications with herbal medicinal products- survey results among Latvian citizens	International Journal of Environmental Research and Public Health, 2023	Publicēts
Māra Vidnere	Oļegs Nikiforovs	Significance of spirituality in the biopsychosocial model	Journal of science. Lyon №39/2023	Publicēts
Māra Vidnere	Oļegs Nikiforovs	The Importance of Spirituality in the context of Life Hardiness , Stress and Self-Concept of Personality	IARA JOURNAL	Iesniegts publicēšanai
Renāte Šukele	Līga Lauberte; Līga Kovalcuka; Konstantīns Logvišs; Ance Bārzdiņa; Agnese Brangule; Zoltán Márk Horváth; Dace Bandere	Chemical Profiling and Antioxidant Activity of Tanacetum vulgare L. Wild-Growing in Latvia	Plants, 2023 https://doi.org/10.3390/plants12101968	Publicēts
Renāte Šukele	Ance Bārzdiņa; Rudīte Koka; Ingus Skadins; Līga Lauberte; Agnese Brangule; Līga Kovalcuka; Dace Bandere	Antibacterial Activity of Tanacetum vulgare L. Extracts against Clinical Isolates of Bovine Mastitis	Applied Sciences, 2023	Publicēts
Baiba Īle-Jokste	Renāte Šukele	A qualitative assessment of the labeling information of Collagen-containing food supplements	17th International Scientific Conference “Society. Integration. Education: Sabiedrība. Integrācija. Izglītība”, 2023 - Rēzekne Academy of Technologies, Rēzekne, Latvia	https://conferences.rta.lv/index.php/SIE/SIE2023/paper/view/5492
Rudīte Koka	Vilnis Šķipars, Renāte Šukele,	Creating a prototype of an	17th International Scientific	https://conferences.rta.lv/index.php/SI

Vārds, uzvārds	Līdzautora vārds, uzvārds	Publikācijas nosaukums	Izdevuma nosaukums	Publikācijas statuss
	Juta Kroiča	interactive learning game in molecular and cell biology	Conference “Society. Integration. Education: Sabiedrība. Integrācija. Izglītība”, 2023 - Rezekne Academy of Technologies, Rēzekne, Latvia	E/SIE2023/paper/view/5362
Renāte Šukele		Antibacterial and antioxidant activities of extracts of plants growing in Latvia and their potential use in veterinary medicine	V Pasaules latviešu zinātnieku kongress	Tēzes un stenda referāts starptautiskā konferencē
Renāte Šukele		Information skills in an academic setting and health literacy	Blended Intensive ProgrammeE event “Digital Health”	Starptautiska konference ar ziņojumu
Renāte Šukele	Līga Lauberte, Samanta Petrēvica, Dace Bandere	Chemical Screening of Phenolic Compounds in Tansy Leaves Wild Growing in Different Conditions	Riga Stradins university research week	Starptautiska konference ar mutisku ziņojumu
Renāte Šukele	Ingus Skadiņš, Inga Sīle, Rudīte Koka, Dace Bandere	Polyphenolic compounds, antibacterial and antioxidant properties of flower and leaf extracts of Tanacetum vulgare	Drug Discovery Conference	Starptautiska konference ar ziņojumu
Maria-Kristiina Lotman	Līva Bodniece, Jovita Dikmonienė	Reception of Sophocles’ Antigone in the Baltic States	Vilnius University Press	Publicēts
Līva Bodniece		Horātijs latviskos pantos – Luda Bērziņa atdzejojumi	Liepājas 29. starptautiskā zinātniskā konference Aktuālas problēmas literatūras un kultūras pētniecībā, Liepājas	Uzstāšanās starptautiskā konferencē ar ziņojumu

Vārds, uzvārds	Līdzautora vārds, uzvārds	Publikācijas nosaukums	Izdevuma nosaukums	Publikācijas statuss
			Universitāte, Liepāja	
Ramona Eimane	Aleksandra Kamenska, Viktors Gorovenko	The Incidence of Electrocardiographic Changes in Pulmonary Embolism	10th International Student's Scientific Conference "Research in The Field of Study" Red Cross Medical College of Riga Stradiņš University	Uzstāšanās starptautiskā konferencē ar ziņojumu
Aleksandra Kamenska	Viktors Gorovenko	Acute Pulmonary Embolisms: The Most Common Symptoms, Clinical Signs and ECG Changes	RSU ISC 2023	Uzstāšanās starptautiskā konferencē ar ziņojumu
Viktors Gorovenko		Smagas neirotraumas aprūpes pieeja pirmslimnīcas posmā	Latvijas Republikas Neatliekamās medicīnas asociācijas konference, Turība, 21.10.2022.	Nacionāla (akadēmiska) konference
Viktors Gorovenko		Agrīna sepses diagnostika, taktika prehospitalā un hospitalā etapā	Latvijas Republikas Neatliekamās medicīnas asociācijas konference, Turība, 08.12.2022	Nacionāla (akadēmiska) konference
Viktors Gorovenko		Komandas darba nozīme pacientu atdzīvināšanā. Eiropas atdzīvināšanas padomes ieteikumi	Latvijas Republikas Neatliekamās medicīnas asociācijas konference, Turība, 08.04.2022.	Nacionāla (akadēmiska) konference
Viktors Gorovenko		Šoks multiplu traumu guvušiem pacientiem	Latvijas Ārstu biedrības starpdisciplinārā konference, Rīga, 15.04.2023	Nacionāla (akadēmiska) konference
Anna Gavrilova	Zolovs Maksims, Latkovskis Gustavs, Urtāne Inga.	The Impact of International Nonproprietary Names Integration on Prescribing Reimbursement Medicines for Arterial Hypertension and	International Journal of Environmental Research and Public Health.	Publicēts

Vārds, uzvārds	Līdzautora vārds, uzvārds	Publikācijas nosaukums	Izdevuma nosaukums	Publikācijas statuss
		Analysis of Medication Errors in Latvia		
Anna Gavrilova	Meisters Jānis, Latkovskis Gustavs, Urtāne Inga.	Stability of Direct Oral Anticoagulants Concentrations in Blood Samples for Accessibility Expansion of Chromogenic Assays	Medicina	Publicēts
Anna Gavrilova	Zolovs Maksims, Latkovskis Gustavs, Urtāne Inga.	Starptautisko nepatentēto nosaukumu integrācijas ietekme uz kompensējamo medikamentu izrakstīšanu arteriālās hipertensijas ārstēšanai un zāļu kļūdu analīze Latvijā	Materia Medica	Publicēts
Anna Gavrilova	Mesiters Jānis, Nikitina A, Latkovskis Gustavs; Urtāne Inga.	Pilot-study: Concentration of DOACs in Patients Undergoing Cardioversion. In: International Journal of Clinical Pharmacy. April 2023	ESCP Spring Workshop 2023: Advancing clinical pharmacy and care in diabetes and cardiovascular comorbidities	Uzstāšanās starptautiskā konferencē ar ziņojumu
Anna Gavrilova	Zolovs Maksims, Šmits D, Latkovskis Gustavs, Urtāne Inga	Evaluation of Dispensing Medication Errors in Pharmaceutical Practice Among Direct Oral Anticoagulants	RSU International Research Conference "Knowledge for Use in Practice" on medical and health care sciences	Uzstāšanās starptautiskā konferencē ar ziņojumu
Anna Gavrilova	Mesiters Jānis, Saveljeva O, Nemme N, Nikitina A, Latkovskis Gustavs; Urtāne Inga.	Dabigatran concentrations in blood samples with various storage conditions as assessed with chromogenic assay	81th International Scientific Conference of the University of Latvia 2023	Uzstāšanās starptautiskā konferencē ar ziņojumu
Anna Gavrilova	A Nikitina, N Nemme	Comparison of medicine information given by patients with the electronic	RSU International Student Conference 2023	Studentu starptautiskā konference, referāts

Vārds, uzvārds	Līdzautora vārds, uzvārds	Publikācijas nosaukums	Izdevuma nosaukums	Publikācijas statuss
		prescription database		
Litiņa Sanita	Miltuze Anika	A Scoping Review of the Factors that Influence University Students` Digital Competence.	LU konferences rakstu krājumā Human, Technologies, and Quality of Education, 2022	Pieņemts publicēšanai (30.08.2023.)
Litiņa Sanita	Darafeja Anna	“Blended Mobility On Digital Health: Intensive Programme For Healthcare Students”	ICERI 2023 (16th annual International Conference of Education, Research and Innovation) rakstu krājumā	Publicēts

Zinātniskā granta projekti

Lai sekmētu koledžas akadēmiskā personāla un studentu iesaistīšanos zinātniskajās aktivitātēs, un pieredzes iegūšanu pētniecībā, kā arī lai veicinātu jaunrades un pētniecības aktivitātes RSU SKMK, un līdzdalību aktuālu veselības aprūpes problēmu risināšanā, sekmējot sabiedrības dzīves kvalitātes uzlabošanu kopš 2016.gada RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledža izsludina iekšējās zinātniskās pētniecības projektu konkursu. Projekta maksimālais īstenošanas laiks ir 12 mēneši. Konkursa projekta pieteikuma iesniedzēji var pretendēt uz projekta finansējumu līdz 10 000 EUR. Tajā ir aicināti piedalīties ikviens RSU SKMK akadēmiskā personāla docētājs. Priekšroka konkursā tiek dota pētniecības projektiem, kuros tiek iesaistīti arī RSU SKMK studējošie. Arī šis konkurss ir motivējošs faktors docētājiem aktīvāk iesaistīties pētniecībā pašiem un iesaistīt tajā arī studējošos, vienlaicīgi iegūstot finansiālu atbalstu no RSU SKMK.

7.tabula
Koledžas zinātniskā granta projekti 2022./2023.

Nr.p.k.	Projekta nosaukums un līguma reģistrācijas numurs	Projekta līguma termiņš	Projektu kopējais finansējums (EUR)	Finansējuma avots (projekta pasūtītājs)
1.	Atbalsta programma “Dzīve kā izaicinājums” kontekstā ar personības biofiziopsihosociogarīgo modeli stresa mazināšanu, dzīves izturības un kreativitātes veicināšanu	01.07.2022. – 30.06.2023.	5000,00	RSU SKMK
2.	Drošības jautājums tiešo perorālo antikoagulantu terapijā pacientiem ar ātriju fibrilāciju polifarmācijas apstākļos	01.07.2022. – 30.06.2023.	5852,38	RSU SKMK

10. Sadarbība un internacionalizācija

Personāla un studentu mobilitātes 2022/2023. akadēmiskajā gadā

2022./2023. studiju gadā 5 docētāji un 12 studenti devās Erasmus+ programmas mobilitātēs, gūstot starptautisku pieredzi, papildinot studiju pieredzi un nostiprinot koledža iegūtas zināšanas un prasmes. Mobilitāšu pārskats atspoguļots 8. tabulā.

8.tabula
“Mobilitāšu pārskats”

Personāla mobilitātes
Artūrs Praškilēvics, Lietuva, 05.12.-09.12.22
Līva Bodniece, Lietuva, 05.12.-09.12.22
Anna Darafeja, Somija, 30.01-02.02.2023
Liene Veitnere, Somija, 13.02-17.02.2023
Loreta Rutkovska, Lietuva, 24.04-28.04.2023
Studentu mobilitātes
Nadīna Lase, Somija, 13.02-17.02.2023 (BIP)
Angelina Gusarova, Somija, 13.02-17.02.2023 (BIP)
Lana Labzare, Somija, 13.02-17.02.2023 (BIP)
Aleksandra Jevdokimova, Somija, 13.02-17.02.2023 (BIP)
Agnese Bleidele, Somija, 13.02-17.02.2023 (BIP)
Katrīna Anna Graudiņa, Lietuva, 13.03-12.05.2023 (BIP)
Līga Ģipsle, Lietuva, 24.04-28.04.2023 (BIP)
Tatjana Lucenko, Lietuva, 24.04-28.04.2023 (BIP)
Katrīna Vanaga, Portugāle, 24.04-28.06.2023
Nadīna Lase, Portugāle, 24.04-28.06.2023
Laura Matisone, Lietuva, 29.05.-28.07.2023
Lana Labzare, Lietuva, 29.05.-28.07.2023

Kombinētā intensīvā programma

2022./2023. studiju gadā koledžas studenti piedalījās Erasmus+ kombinētajā intensīvajā programmā (BIP) par veselības aprūpes darbinieku savstarpējo sadarbību. Projekts “*Building Trust – promoting collaboration in social and health care*” norisinājās gan tiešsaistē, gan klātienē - Kajāni universitātē (*Kajaani University of Applied Sciences*) Somijā no 13.02.2023.-17.02.2023. Programmas laikā tika gūtas zināšanas par pierādījumus balstītiem pētījumiem un praksi sociālās un veselības aprūpes jomā, kas vērsti uz savstarpēju sadarbību. Programmas ietvaros norisinājās meistaklases par jautājumiem, kas skar paliatīvo aprūpi, piemēram, ētiskajiem aspektiem darbā ar pacientiem un simulāciju izmantošanas iespējas. Uz programmu bija devušies studenti no programmas “Ārstniecība”, kā arī studentu servisa speciāliste Liene Veitnere, lai nostiprinātu zināšanas par veselības aprūpi, apmainītos ar idejām un pieredzi ar kolēģiem no citām izglītības iestādēm.

Pēc veiksmīgās dalības sadarbības partneru kombinētās intensīvās mācībās Lietuvā un Spānijā 2022./2023. pavasara semestrī koledža pirmo reizi tika īstenotas kombinētā intensīvā programma par tēmu “Digitālā veselība” (27.03-28.04), iesaistot gan koledžas, gan ārvalstu studentus no Polijas, Lietuvas un Francijas. Digitalizācijai ir nozīmīga loma veselības sistēmas un sabiedrības stiprināšanā, vienlaikus palielinot vienlīdzību veselības aprūpes pakalpojumu pieejamībā, tāpēc tēma ir aktuāla jebkuram veselības aprūpes studentam neatkarīgi no studiju programmas. Pirmā programmas daļa norisinājās tiešsaistē, izmantojot Zoom platformu, un 4 nedēļu garumā studenti piedalījās 2 stundu lekcijās, kas veltītas dažādiem digitālās veselības

tematiem. Savukārt klātienes mobilitātes daļa norisinājās 5 dienu garumā, un katru dienu notika lekcijas, darbnīcas un grupu darbi. Lekciju mērķis bija sniegt studentiem jaunas zināšanas par digitālās veselības aspektiem Latvijā un starptautiskā līmenī; katrai lekcijai sekoja darbnīca, lai studenti iegūtās zināšanas pielietotu praktiskos piemēros un piedalītos aktīvā diskusijā.



Erasmus + ICM pieredze (sadarbība ar Barilana universitāti)

Kopā ar Barilana Universitāti (*Bar-Ilan University*) Izraēlā veiksmīgi tika īstenots projekts ar mērķi pilnveidot neatliekamās medicīnas speciālistu kompetences par politraumas pacientu aprūpi. Lai arī projekts tika aizkavēts un pagarināts Covid-19 dēļ, tomēr veiksmīgi tika īstenotas 6 iebraucošās docēšanas un 8 izbraucošās personāla mobilitātes. Koledža uzņēma ekspertus un docētājus no Barilana universitātes, kuri uzstājās ar lekcijām par politraumas pacientu aprūpi, kā arī Barilana universitātes eksperti iepazinās ar koledžas telpām, aprīkojumu un mācību metodēm, sniedzot rekomendācijas, lai celtu mācību kvalitāti politraumu aprūpes jautājumos. Savukārt koledžas personāls un docētāji savas mobilitātes laikā apmeklēja Barilana universitāti, tikās ar akadēmisko un administratīvo personālu, apsprieda politraumas pacientu aprūpi un veselības aprūpes izglītību. Personāls un docētāji arī dalījās pieredzē par studiju plānošanu un studentu praksi, kā arī izrunāja pedagoga un studenta sadarbības nozīmi veselības aprūpes izglītībā. Mobilitātes laikā notika vizītes uz Barilana universitātes medicīnas fakultāti un uz slimnīcām, iekļaujot vietējo Neatliekamās medicīnas centru. Tāpat arī tika iezīmēta nākotnes vīzija turpmākai sadarbībai.

Mobilitāte VET hartas ietvaros

2022.gada septembrī un decembrī, kā arī 2023.gada februārī norisinājās mācību brauciens VET hartas ietvaros, ko organizēja Tallinas zobārstniecības centrs STOMATOLOGIA+, turpinot sadarbības projektu zobārsta asistentu apmācībā. Galvenais brauciena mērķis bija iepazīstināt topošos zobārsta asistentus ar 3D intraorālajiem skeneriem un to pielietošanas priekšrocībām zobārstniecībā. Izglītojamās piedalījās lekcijās par intraorālo skeneru izmantošanu un apkopi, salīdzināja dažāda veida skenerus. Pēc lekcijas izglītojamās darbojās praktiskajā nodarbībā, kurā ekspertu vadībā strādāja ar intraorālo skeneri reālā

zobārstniecības kabinetā, pielietojot jauniegūtās zināšanas. Lekcijas un nodarbības notika Lietuvas un Igaunijas ekspertu vadībā. Tāpat mācību ietvaros tika diskutēts par Latvijas un Igaunijas veselības aprūpes sistēmām un to atšķirībām, digitalizācijas pakāpi un citiem veselības aprūpes jautājumiem.

Pieredzes apmaiņas vizītes

2022.gada oktobrī pieredzes gūšanas nolūkos koledžā viesojās pārstāvji no Čehijas veselības aprūpes izglītības iestādes Děčín medical high school (Střední zdravotnická škola Děčín). Vizītes ietvaros ciemiņi no Čehijas iepazinās ar studiju norisi RSU SKMK un tika salīdzināta Latvijas un Čehijas veselības aprūpes sistēmas.



Dalība American Councils for International Education rīkotajā programmā Open World

2023.gada martā koledžas pārstāvji – starptautiskās sadarbības speciāliste Anna Darafeja un direktores vietniece attīstības jautājumos Linda Venskus, – piedalījās American Councils for International Education rīkotajā programmā Open World. Kopā ar citiem delegācijas dalībniekiem no Latvijas koledžas pārstāvji klausījās līderības lekcijas Vašingtonā un pēc tam pavadīja nedēļu Detroitā, Mičiganā, kur apmeklēja vairākas valstiskās un nevalstiskās organizācijas, kas ir vērstas uz daudzveidību un iekļaušanu.

Pasākuma laikā Latvijas delegācijai bija iespēja papildināt zināšanas par sociālajām problēmām ASV un iepazīties ar to risināšanas metodēm dažādos sektoros – sabiedriskajā, izglītības, darba tirgū u.c. Grupa piedalījās diskusijās un dalījās pieredzē, lai varētu veicināt iekļaušanas pasākumus starptautiskā, valsts un organizācijas līmenī, ka arī pielietot labākas prakses diskriminācijas novēršanai.



IES Santa Bárbara vizīte koledžā

2022./2023.gada pavasara semestrī viesojās José Ignacio Pérez Ramos no IES Santa Bárbara koledžas Malagā, Spānijā. Vizītes ietvaros tiek pārrunāta esošā sadarbība un turpmākās sadarbības iespējas, kas sevī ietver studējošo un akadēmiskā personāla mobilitāti, kā arī sadarbību inovatīvu projektu attīstībā.



Koledžas docētāju vizīte Bar – Ilan universitāti Izraēlā

Koledžas docētāji Erasmus + ICM programmas ietvaros apmeklēja Bar - Ilan universitāti Izraēlā no 29.05. - 02.06.2023. Programmas ietvaros docētāji dalījās ar pieredzi politraumu pacientu ārstēšanā un diskutēja par dažādu simulāciju metožu pielietošanu studiju procesā.



11. Studiju virziena resursu raksturojums

Ar 2022/2023. akadēmiskajā gadā Koledža ieviesa papildu (217) Klīnisko prasmju pašmācības kabinetu studentiem, kurā ietilpst 2 injekcijas rokas (ERAF), Vital mēraparatūra - tonometrs un fonendoskops, Negatoskops, Injekciju trenāžieri - audu gabaliņi (ERAF), 2 dažādu dzimumu urīna kateterizācijai (ERAF), mobilie procedūru ratiņi, Klīnisko manipulāciju aprīkojuma vienības visa veida klīnisko manipulāciju apguvei - gremošana, injekcijas, urīnceļu katrīzācija u.c.

Materiāltehniskā nodrošinājuma iepirkuma process un mācību laboratoriju apgāde

Ik mēnesi tiek pārskatīts noliktavas saturs un klīnisko priekšmetu aprīkojuma patēriņš. Vienu reizi semestrī jeb divas reizes kalendārajā gadā tiek veikta materiālu inventarizācija, pēc kuras var plānot nākamā semestra nepieciešamo aprīkojuma vienību papildinājumu. Atbildīgais darbinieks divas reizes gadā (ja nepieciešams arī biežāk) sastāda sarakstu ar papildināmo preču vienību tehnisko specifikāciju, daudzumu un prognozējamo vienības cenu, tad kopā ar iesniegumu iesniedz galvenajai grāmatveidei uz apstiprinājumu. Pēc grāmatveža apstiprinājuma, iesniegumu apstiprina Koledžas direktors un tālāk nodod iepirkuma speciālistam. Iepirkumu speciālists pirms pasūtījuma noformēšanas sazinās ar atbildīgo darbinieku par aprīkojuma specializācijas atbilstību piedāvājumam. Pēc piegādes darbinieks uz pavadzīmes pamata aprīkojuma vienības reģistrē dokumentā "Saimniecības preču- mācību materiālu noliktavas atlikuma atskaite". Dokuments tiešsaistē pieejams galvenajam grāmatvedim un iepirkumu speciālistam. Materiālu vienības, kuras no noliktavas nogādātas mācību laboratorijās uzskaita dokumentā "Saimniecības preču- mācību materiālu kustība no noliktavas".

Resursu otrreizēja izmantošana

Koledža rūpējas par aprīkojuma otrreizējo iepakojumu resursiem, kuriem tas ir iespējams. 319. kabinets ir aprīkots ar Vakuumpakojšanas ierīci un ir domāts inventāra un aprīkojuma atkārtotai lietošanai, simulējot sterilitātes izpratni, tādējādi ļaujot studējošajam praktizēties atkārtota aprīkojuma izņemšanā aseptiskā veidā. Šī stratēģija taupa resursus - reālās medicīniskās ierīces un komplektus, kas iegādāti un izmantoti, taču mācību nolūkos ir

iespējama to atkārtota lietošana, atjaunojot iepakojumu. Pašmācību kabinetu lietotājiem - studentiem - ir iespēja lietot iepakojšanas ierīci arī pēc individuālām nodarbībām. Vakuumpakojšanas telpas pieejamība dod iespēju taupīt laboratoriju tehniķu laiku, jo materiāli tiek sakārtoti nodarbības laikā - kā daļa no mācību procesa.

2019.gadā saskaņā ar Koledžas anatomijas docētāju norādēm, tika pasūtīta datorizēta interaktīva programma anatomijas apguvei - **Anatomy next. Anatomy Labs 3D** anatomijas apmācību programma iekļauj tādas sadaļas kā galvas un kakla muskulatūru, krūškurvja skeletu un muskulatūru, vēdera dobuma, roku un kāju muskulatūru.

Studentiem tiek nodrošināts WI-FI visā Koledžā. Bezvadu tīkla modernizēšanai 2019. gadā tika veikta lokālā tīkla paplašināšana. Koledžā kopumā ir pieejami 26 wi-fi piekļuves punkti, t.sk. studentu studentu atpūtas zonās pie Bibliotēkas un pie praktisko nodarbību laboratorijām. Tika veikti arī citi ar interneta pārklājumu nodrošināšanu saistīti nepieciešamie uzlabojumi, kā piemēram: komunikāciju/servera telpas remonts un modernizēšana - kosmētiskais remonts, kondicioniera ierīkošana, servera statnes uzstādīšana, tīkla topogrāfijas sakārtošana. **2021. gada nogalē tika uzstādīti vēl papildus 8 wi-fi tīkla piekļuves punkti.**

Docētājiem praktisko nodarbību pārraidīšanai tiešsaistes Zoom platformā Koledža var piedāvāt 2 speciāli **kustīgās kameras**. Viena kamera kustās līdzī docētāja kustībām, docētājam raidot speciālas roku kustības var mainīt kameras tuvuma un tāluma fokusu. Otra kamera ir vadāma ar pulti, bet arī iekļauj kameras tuvuma un tāluma fokusu, kā arī novirzīšanu pa labi un pa kreisi. Šī kamera ir īpaši ērti lietojama situācijās, kad docētāji vēlas nofilmēt video fragmentus par praktiskām manipulācijām savosursos. Parasti pie video filmēšanas asistē Metodiskās nodaļas darbinieks, lai ievadītu docētāju un pārliecinātos par kvalitāti.

Audio-video lekciju ierakstīšanai (bez studentu klātbūtnes) tiek izmantota programma Loom, kas ir Google produkts. Šī programma jau docētāju vidū ir iecienīta, jo pirmās mācības jau noritēja 2018. gada nogalē, vēl pirms Covid-19 pandēmijas. Sadarbībā ar RSU audiovizuālo mācību materiālu sagatavošanai tiek izmantota arī *Panopto* video ierakstu sistēma. Šo sistēmu vairāk iecienījuši studiju programmas Ārstniecība ar kvalifikāciju Neatliekamās medicīnas ārsta palīgs docētāji.

Tiešsaistes lekciju un nodarbību vadīšanai Koledža izmantot *Zoom Education* licences kā arī racionālu resursu nolūkos papildus kontus Zoom Pro. docētājiem, kuriem ir maz kontaktstundu.

Bibliotēka un datubāzes

Koledžas bibliotēka ar 2011.gada 19. aprīļa RSU Senāta lēmumu 2011.gada 1.jūnijā tika pievienota RSU bibliotēkai (Dzirčiema ielā 16, Rīgā). Resursu koplietošanas ietvaros, Koledžas bibliotēkas funkcijas pilda un ar literatūru, informācijas resursiem un pakalpojumiem koledžas akadēmisko personālu un studējošos nodrošina RSU bibliotēkas Informācijas centrs Latvijas veselības aprūpes speciālistiem (ICLVAS). ICLVAS krājumu veido vairāk nekā **122 000 iespieddarbi** – grāmatas, žurnāli, autoreferāti galvenokārt medicīnā un veselības zinātnu nozarēs. Koledžas Direktore ir RSU Bibliotēkas padomes locekle.

Studentiem ir pieejamas RSU 28 **tiešsaistes datubāzes**: AMBOSS (medicīnas mācīšanās sistēmas platforma), ClinicalKey, AccessMedicine, Ebook Central (ProQuest), BMJ Journals, SAGE Premier 2018 žurnālu kolekcija, Wiley Online Journals, PsycARTICLES, EBSCO (vairākas akadēmiskās datubāzes), The Cochrane Library, DynaMed Plus, ProQuest žurnālu kolekcija Health Research Premium Collection, Science Direct žurnālu kolekcija, SCOPUS, Web of Science, ProQuest Dissertations & Theses Global: The Sciences and Engineering Collection, Letonika, LETA ziņu arhīvs, Nozare.lv u. c. (skat. <https://www.rsu.lv/biblioteka/resursi>). Medicīnas nozares abonētās datubāzes Elsevier

ClinicalKey un McGraw-Hill AccessMedicine nodrošina nelimitētu RSU lietotāju skaitu ar galveno mācību literatūru un rokasgrāmatām gan medicīnas bāzes zinātnēs, gan dažādās Specialitātēs.

Datubāzēm var piekļūt, izmantojot RSU bibliotēkas sniegtos lietotājevārdus un paroles. Tie tiek sniegti studentiem ievadlekcijā par bibliotēkas resursiem, publicēti Moodle sistēmā un kā arī studiju kursā "Kvalifikācijas darbs" ir prezentācija par avotu meklēšanu, filtrēšanu un tajā ir lietotājevārdi un paroles.

Savukārt abonētās daudzozaru datubāzes Ebook Central (ProQuest) un EBSCO eBook Academic Collection piedāvā dažādu izdevēju dažādu nozaru e-grāmatas, kas nodrošina atlasītās informācijas rezultātus, meklējot pēc visdažādākajām tēmām/atslēgvārdiem. **Nemot vērā ka bibliotēkas resursi tiek izmantoti kopā ar RSU studentiem, atsevišķa uzskaitē par datubāžu izmantošanas statistiku koledžas studentiem netiek veikta.**

RSU abonētās **e-grāmatu datubāzes**: Access Medicine, ClinicalKey, Ebrary eBooks, EBSCO, Letonika. Starpbibliotēku abonements un Starptautiskais starpbibliotēku abonements sniedz iespēju RSU bibliotēkas lietotājiem pasūtīt informācijas resursus, kuri nav pieejami bibliotēkas krājumā, no citām Latvijas un ārvalstu bibliotēkām, un dokumentu piegādes centriem.

No 2017.gada septembra studentiem Koledžas telpās ir pieejamas divas **atpūtas/darba zonas patstāvīgam darbam**, kas ir aprīkotas ar galda lampu, elektrības rozetēm.

Mācību procesa nepārtrauktai nodrošināšanai, izsludinātajos ārkārtas laikos, studentiem ir iespēja attālināti rezervēt un, neapmeklējot bibliotēkas telpas, saņemt grāmatas līdz uz mājām (precizējums Ministru kabineta 2021. gada 9. oktobra rīkojuma Nr. 720 "Par ārkārtējās situācijas izsludināšanu" punktā 5.49.12.). Ierodoties RSU ēkās par grāmatu saņemšanu jautājot apsargiem.

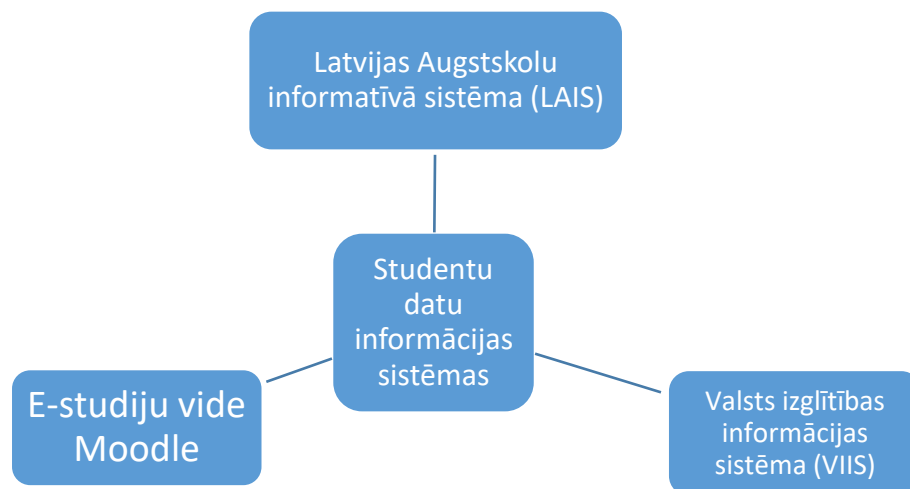
Katru gadu Koledža ir tiesīga iesniegt grāmatu pieprasījumu RSU Bibliotēkas krājumu papildināšanai tieši Koledžas studējošo vajadzībām līdz 5000 EUR.

Studiju kursa "Pētniecība" ietvaros RSU bibliotēkas speciālisti regulāri studentiem sniedz informatīvu lekciju, kā darboties ar datu bāzēm, ka tajās orientēties un kā labāk atrast informāciju pielietojot filtru funkcijas.

Informācijas un komunikācijas sistēmu raksturojums

Koledžai ir oficiālā mājas lapa www.rcmc.lv, kur pieejama visplašākā rakstura informācija visiem interesentiem, sabiedrībai, studentiem, kas studē un potenciālajiem studentiem, lai iepazītos ar studiju programmām.

Informācija par studiju virzienu tiek publicēta Valsts izglītības informācijas sistēmā (turpmāk - VIIS). Sistēmā iekļauj informāciju par visām izglītības iestādēm, kuras reģistrētas Izglītības iestāžu reģistrā (turpmāk – izglītības iestāde), un citām Izglītības likuma 36. panta pirmajā daļā minētajām institūcijām, kuras īsteno pieaugušo izglītības programmas un ir reģistrētas Izglītības likumā noteikto institūciju reģistrā (turpmāk – institūcija). VIIS tiek iekļauta informācija par akreditāciju, par izglītības programmām, t.sk. licencēšanas datumiem un akreditācijas termiņiem. Studentu dati, kā piemēram, studiju līgums, rīkojumi, sekmes tiek apstrādāti un uzturēti Latvijas Augstskolu Informatīvā Sistēmā (LAIS), kas ietver daļu no Latvijas Universitātes Informatīvās Sistēmas (LUIS) funkcionalitātes, kas pielāgota Koledžas vajadzībām. Studentiem un darbiniekiem tiek nodrošināta iespēja saņemt piekļuvi LAIS. Savukārt ar studiju procesu saistītie procesi tiek uzturēti un koordinēti e-studiju vide Moodle, kas tika ieviesta 2018.gadā.



Docētāji *Moodle* sāka izmantot aktivitāšu un resursu, mācību metodisko materiālu ievietošanai un vērtējumu reģistrēšanai. E-studiju vide *Moodle* tiek nepārtraukti pilnveidota un šobrīd ir pielāgota tā, lai tajā ērti varētu ievietot **lekciju un nodarbību sarakstus, eksāmenu un pirms eksāmenu konsultāciju sarakstus un Valsts pārbaudījumu sarakstus** studentiem. Pēc tāda paša principa e-studiju vide *Moodle* tika pielāgota, lai tajā sniegtu atgriezenisko saiti studentiem par **aptaujas rezultātu kopsavilkumiem**. Šīs pārmaiņas būtiski padarīja e-studiju vidi praktiskāku lietošanā.

Lai e-studiju vide *Moodle* būtu patīkamāka lietošanai, tika uzlabots arī tās **dizains**, katrai studiju programmai pielāgojot dažādas kursu emblēmas. Tas padara vidi ne tikai patīkamāku vizuāli, bet docētājiem, it sevišķi, kuri docē visās programmās, pārskatāmāku savu sākuma kursu vietni. Arī vietnes sākuma lapa tiek praktiski izmantota, lai informētu studentus un arī docētājus par jaunumiem Koledžā.

Patstāvīgo darbu iesniegšana e-studiju vidē *Moodle* no docētājiem tiek atzinīgi novērtēta, jo darbi uzkrājas vienuviet, tos var ērti labot tiešsaistē, var izsekot augšupielādes datumam, noteikt iesniegšanas limitus un dažādas citas opcijas, ko e-pasta vidē nevar izdarīt. Arī novērtēšana uzreiz savienojas ar *Moodle* vērtēšanas grāmatu, ko docētāji atzinīgi novērtēja.

Elektroniskie testi Koledžā tiek veidoti pēc principa primāri veidot jautājumus jautājumu bankā, kuru piesaista konkrētam testam. Elektroniskie testi ļoti lielu popularitāti ieguva tieši sākoties Covid-19 pandēmijai, kad studenti klātienē vairs darbus nevarēja rakstīt auditorijā. *Moodle* testu iestatījumu piedāvā ļoti dažādas jautājumu kategorijas. *Moodle* testu atvērtos jautājumus ir iespējams papildus pievienot opcijai "**pārbaudīt akadēmiskā godīguma sistēmai Turnitin**". Atbildei ir jābūt vismaz 20 vārdu garai, lai *Turnitin* sistēma, to pārbaudītu pret citām līdzībām. Elektronisko testu izveidē docētājiem visvairāk ir nepieciešams regulārs atbalsts no e-studiju vides lietvedes, jo testu opcijas ir ļoti plašas un ir jāveic papildus iestatījumi *Moodle Vērtējumu grāmatas kalkūlācijā*, ievadot **speciālu formulu** (formulas pieejamas pamācībā par e-testu kalkūlāciju), lai *Moodle* elektroniskie testi tiktu vērtēti pēc Koledžas Studiju rezultātu vērtēšanas nolikumā noteiktās vērtēšanas skalas. Piemērs, kā vērtējumu pārskats (elektroniskajos testos) izskatās no studenta puses. Elektroniskie testi maksimāli tika izmantoti Valsts pārbaudījumos, kad tie Covid-19 pandēmijas dēļ tika organizēti tiešsaistē, piemēram, kad studentiem praktiskās daļas eksāmenā *Moodle* elektroniskā testa sadaļā bija **jāizlozē konkrēta situācija no vairākām situācijām**, lai izskaustu, ka Valsts pārbaudījuma komisijai personīgi studentiem būtu jāpiešķir konkrēta situācija. Arī šādai

vajadzībai Moodle testi tika praktiski izmantoti ļoti veiksmīgi un gan studenti, gan komisija to atzinīgi novērtēja.

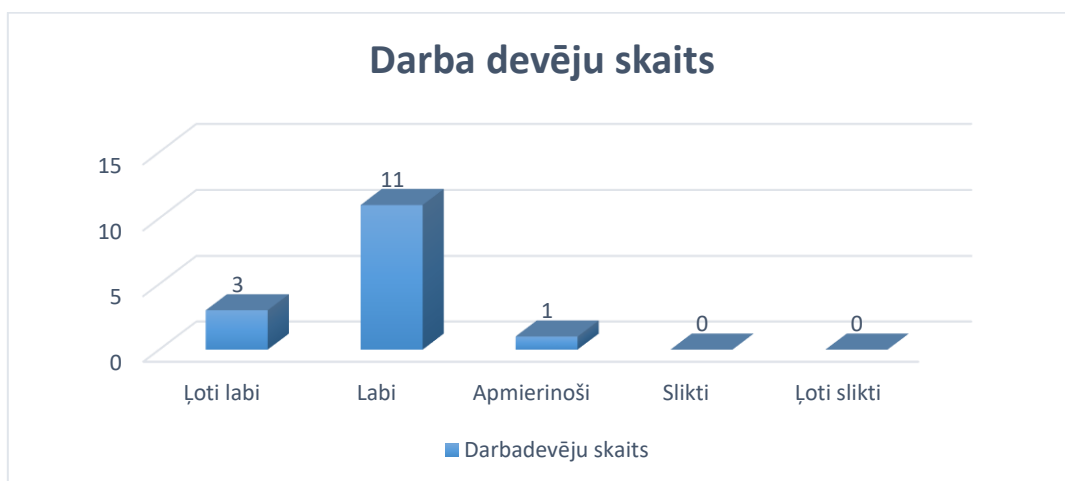
Akadēmiskais portāls. 2023.gada pavasarī tika izveidots akadēmiskā personāla portāls e-studiju vidē Moodle. Katru nedēļu šajā portālā tiek aktualizēta informācija par studiju procesa norisi, visi docētāju vienkopus var saņemt informāciju par pedagoģiskās kompetences pilnveides iespējām vai izmaiņām studiju procesu reglamentējošos normatīvos aktos.

12. Darba devēju novērtējums par koledžas absolventiem

Koledža katru studiju gadu veic darba devēju aptauju, lai noskaidrotu sadarbības partneru viedokli par koledžas absolventu profesionālām iemaņām un prasmēm (skatīt 4.attēlu). Kopumā nedaudz vairāk kā 93,3% (n=14) no respondentiem norādīja, ka absolventu iemaņas un prasmes profesionālo pienākumu veikšanas tiek vērtēta kā labas. 2022./2023.studiju gada ietvaros aptaujā piedalījās 15 darbadevēji.

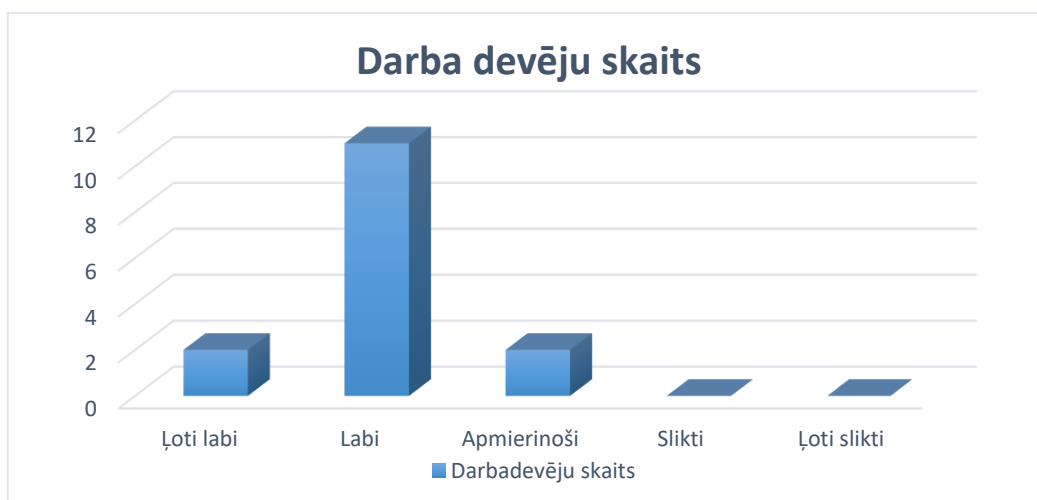
4.attēls

“Darba devēju viedoklis par absolventu iemaņām un prasmēm profesionālo pienākumu veikšanai”

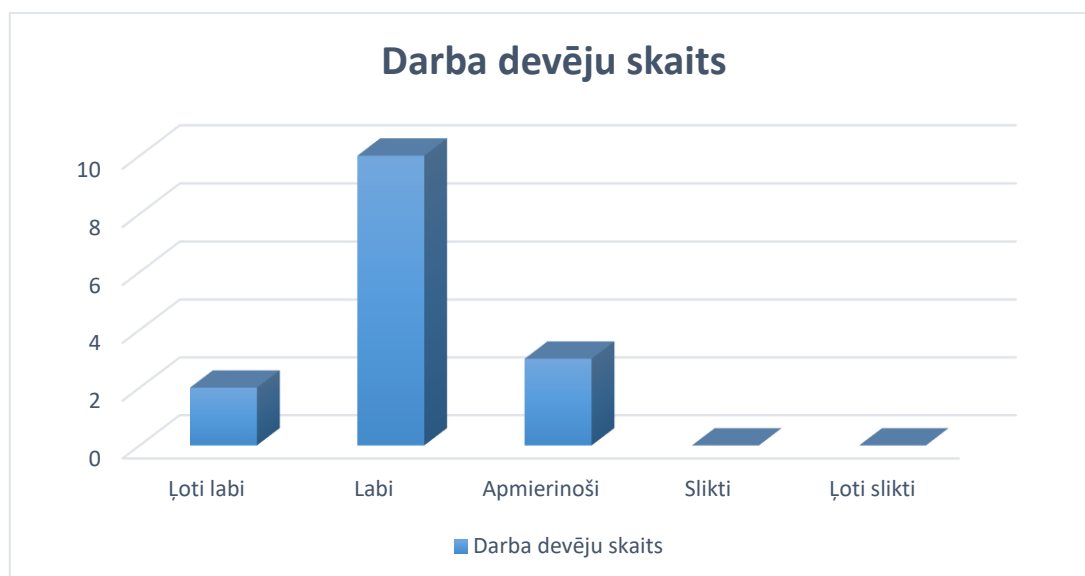


5.attēls

“Darba devēju viedoklis par absolventu teorētiskā zināšanām amata pienākumu pildīšanai”



“Darba devēju viedoklis par absolventu praktiskām iemaņām amata pienākumu pildīšanai”



13. Studiju programmā “Ārstnieciskā masāža”

Studiju programmas raksturojošie parametri

Studiju programmas nosaukums	Ārstnieciskā masāža
Studiju programmas kods saskaņā ar Latvijas izglītības klasifikāciju	41 722
Studiju programmas veids un līmenis	Īsā cikla profesionālā augstākā izglītība
Iegūstamais kvalifikācijas līmenis (EKI)	5
Profesijas kods profesiju klasifikatorā	3255 08
Studiju programmas apjoms (KP)	80 KP/ 120 ECTS
Īstenošanas forma, veids, ilgums	2 gadi. pilna laika klātie
Īstenošanas vieta	1. Rīgas Stradiņa Universitātes Liepājas filiāle Riņķu iela 24/26, Liepāja, LV-3405 2. Rīgas Stradiņa Universitātes aģentūra „RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledža” Jāņa Asara 5, Rīga, LV-1009
Studiju programmas direktore	Dr.paed., Una Veseta (RSU SKMK) doc. Dina Berloviene (RSU Liepājas filiāle)

Veiktās izmaiņas studiju programmas saturā

Studiju programmas “Ārstnieciskā masāža” mērķis izriet no Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūra (LKI) (EKI) 5.līmeņa, kur ir formulētas zināšanas prasmes un kompetences atbilstoši 5. līmenim LKI, kas atbilst īsā cikla profesionālajam augstākajam izglītības līmenim. Šīs kompetences tiek ņemtas vērā izveidojot profesiju standartu, kuru kompetences tiek sasaistītas ar LKI kompetencēm. Pamatojoties uz profesiju standartu, tiek izstrādāta studiju programma, nosakot programmas mērķi, uzdevumus un sasniedzamos rezultātus.

Studiju programmas pamatsastāvdaļas 2022./2023. akadēmiskajā gadā

Vispārīzglītojošie studiju kursi	20 KP/ 30 ECTS
Nozares studiju kursi	32 KP/ 48 ECTS
Prakse	16 KP/ 24 ECTS
Kvalifikācijas darbs	8 KP/ 12 ECTS
Profesionālās pilnveides kurss	4 KP/ 6 ECTS

Studiju programmā “Ārstnieciskā masāža” 2022./2023. studiju gadā tika plānotas izmaiņas studiju programmas saturā nākošajam studiju gadam balstoties uz pāreju no KP un ECTS. Šajā procesā bija būtiski mazināt sadrumstalotību studijuursos un līdz ar to studiju kursi tika apvienoti veidojot lielākus studiju kursu modulus.

Studiju kursu modulī Uzņēmējdarbības pamati tika pievienotas studiju kursa “Veselības aprūpes un organizācijas pamati” tēmas, jo šī kursa saturs ir atbilstošs, savukārt studiju kursa “Informācijpratība” tēmas pievienotas studiju kursa modulim “Pētniecības metodes un digitālā pratība”. Līdz ar to nodrošinot, ka iespējams lielāku uzmanību veltīt biroja tehnikas darbības principu izpratnei, informācijas un komunikācijas sistēmu drošībai, un uz pierādījumiem balstītiem sasniegumiem profesionālajā nozarē. Kopējais ECTS skaits studiju kursu modulī “Uzņēmējdarbības pamati” nemainījās.

Izmaiņas veiktas arī studiju kursu modulī “Medicīnas terminoloģija svešvalodās”, jo tēmas saistībā ar medicīnas terminoloģiju krievu valodā tika aizstātas ar tēmām medicīnas terminoloģija vācu valodā. Kopējais ECTS skaits studiju kursu modulī mazinājās par vienu ECTS, kas tika pievienots studiju kursa modulim “Klīniskā medicīna” tēmām par neiroloģiju, jo masieru praksēs palielinās pacientu skaits ar neiroloģiskām sūdzībām, kur viena no apstiprinātām medicīnas tehnoloģijām ir pielietojama masāža.

Studiju kursu sadrumstalotības mazināšanas rezultātā izveidots jauns studiju kurss “Profesionālā komunikācija un ētika”, apvienojot studiju kursu “Psiholoģijas pamati”, “Pedagoģija”, “Profesionālā komunikācija un ētika” tēmas.

Sadrumstalotības mazināšanas rezultātā ir tika palielināts studiju kursu “Anatomija”, “Fizioloģija un patoloģiskā fizioloģija” un “Klasiskā masāža” apjoms, lai nodrošinātu pēc iespējas pilnīgāku šo kursu apgūšanu un labāku speciālistu sagatavošanu.

Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām;

Sadarbībā ar ekspertiem nozarē tiek izstrādāti lietišķo pētījumu virzieni, kas saskaņoti studiju programmas “Ārstnieciskā masāža” padomes sēdē un apstiprināti RSU SKMK Zinātniskā padomē. Studējošo noslēguma darbu tēmas ir aktuālas nozarē un darba tirgū, jo tiek izvēlētas prakses laikā, un balstoties jaunākajiem zinātniskajiem pētījumiem. Ārstniecības iestādēs visvairāk tiek praktizēta klasiskā masāža, masāža pie dažādām saslimšanām. Studiju programmas “Ārstnieciskā masāža” kvalifikācijas darbu tēmu izvēli 2022./2023. studiju gadā noteica gan aktualitātes sabiedrībā un aktuāli notikumi, gan specifiskas patoloģijas ar, kurām arvien biežāk masieris saskarās savā praksē, gan tēma ar pieaugošu aktualitāti par psihoemocionālo stāvokli, tēmas par masiera darbu un pētījumu analīze.

Tēmas, kuru izvēli noteica aktualitātes sabiedrībā un aktuāli notikumi:

- Latvijas koku dziedātāju viedoklis par masāžas ietekmi uz pašsajūtu
- Dejotāju viedoklis par masāžas ietekmi pēc treniņiem

- Latvijas līnijdejojāšu masāžas pieredze
- Hokejistu viedoklis par sporta masāžas iedarbību uz augšējo ekstremitāšu muskuļiem pirms hokeja spēles
- Bērnu hokejistu viedoklis par klasiskās masāžas ietekmi uz fizisko pašsajūtu pēc treniņiem
- Vieglatlētu sporta masāžas pieredze muguras veselībai
- Apkakles zonas masāžas ietekme uz programmētāju pašsajūtu par darba produktivitāti

Tēmas, kuru aktualitāti noteica specifiskas patoloģijas ar, kurām arvien biežāk masieris saskarās savā praksē:

- Speciālistu viedoklis par logopēdiski orientētu masāžu runas aktivizācijai bērniem
- Trigerpunktu terapijas un klasiskās masāžas salīdzinājums trapeces muskuļu sāpju mazināšanai
- Pašsajūtas izmaiņas pēc pēdu reflektorās masāžas kursa sievietēm menopauzes laikā
- Klientu viedoklis par masāžas ietekmi sēžas nerva patoloģiju gadījumā
- Klientu viedoklis par masāžas ietekmi galvassāpju mazināšanai
- Klasiskās masāžas ar ēterisko eļļu iedarbība uz miega kvalitāti
- Dzīves kvalitātes izmaiņas pacientiem ar karpālā kanāla sindromu pēc masāžas kursa

Tēmas par psihoemocionālo stāvokli:

- Masāžas ietekme uz biroja darbinieku psihoemocionālo veselību
- Pieaugušo masāžas pieredze trauksmes mazināšanai
- Masāžas ietekme uz bērnu psihoemocionālo veselību
- Senioru viedoklis par ārstnieciskās masāžas ietekmi uz emocionālo veselību
- Klientu pašsajūtas izmaiņas pēc apkakles zonas un sejas masāžas kursa

Tēmas par masiera darbu:

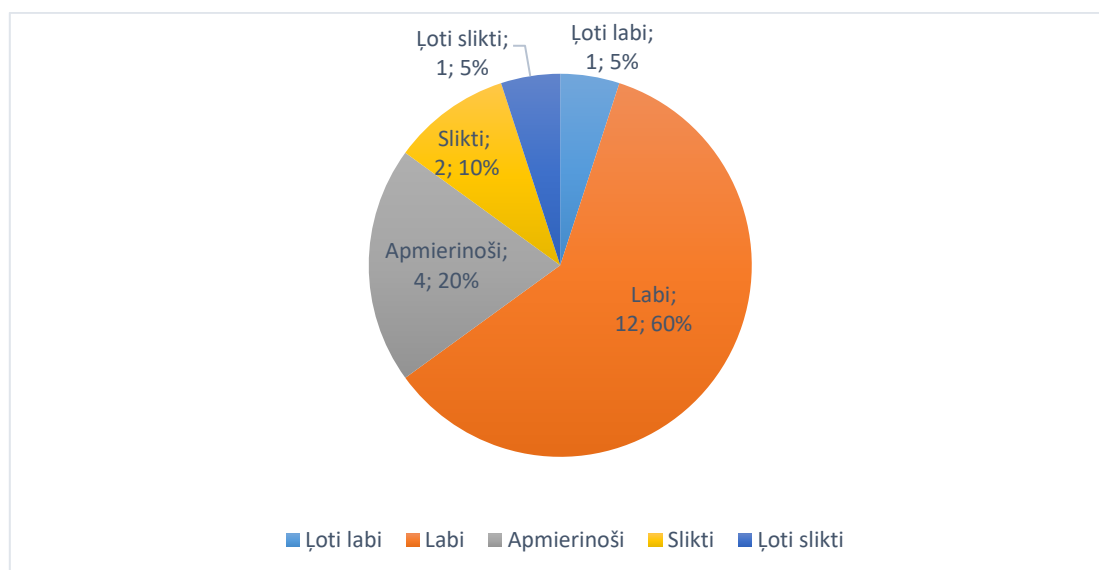
- Masieru informētība par prevencijas pasākumiem fiziskās veselības saglabāšanai
- Sabiedrības viedoklis par masāžu kā komplementāro metodi pacientu ārstēšanas procesā
- Sabiedrības viedoklis par masiera un klienta savstarpējo komunikāciju
- Sabiedrības viedoklis par masiera profesiju

Jauns virziens tika izvēlēts kvalifikācijas darbā analizēt jau veiktus augsta līmeņa pētījumus par konkrētu tēmu, lai varētu izdarīt uz pierādījumiem balstītas atziņas: Masāžas iedarbība fibromialģijas simptomu mazināšanā: pēdējo gadu pētījumi.

Studentu aptaujas rezultāti

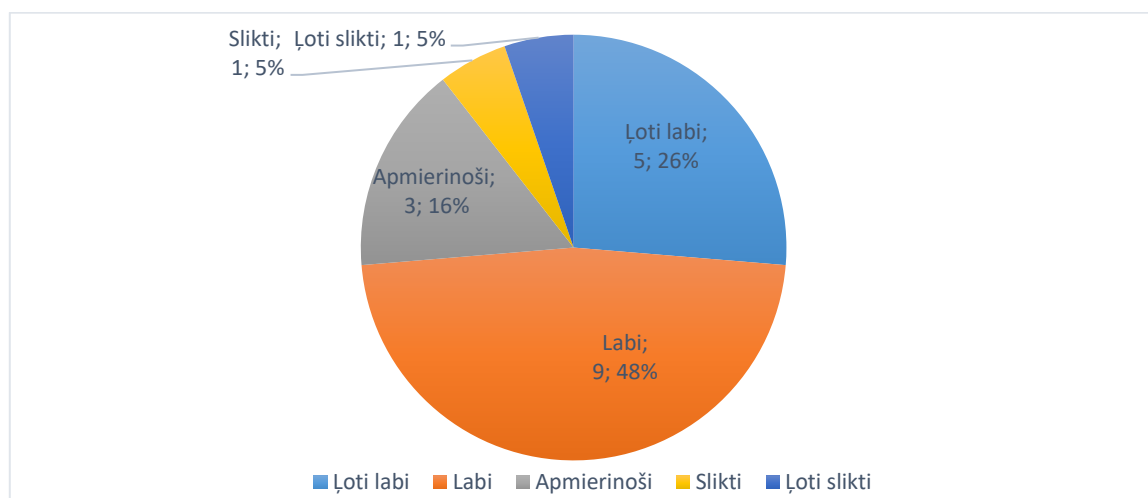
Studiju programmas “Ārstnieciskā masāža” absolventi kopumā studiju kvalitāti vērtē pozitīvi un 60% ir norādījuši studiju process pietiekami labi sagatavojis profesionālai darbībai skat. 7.attēlu.

Absolventu vērtējums par studiju procesa sagatavošanu profesionālai darbībai. (n=20)



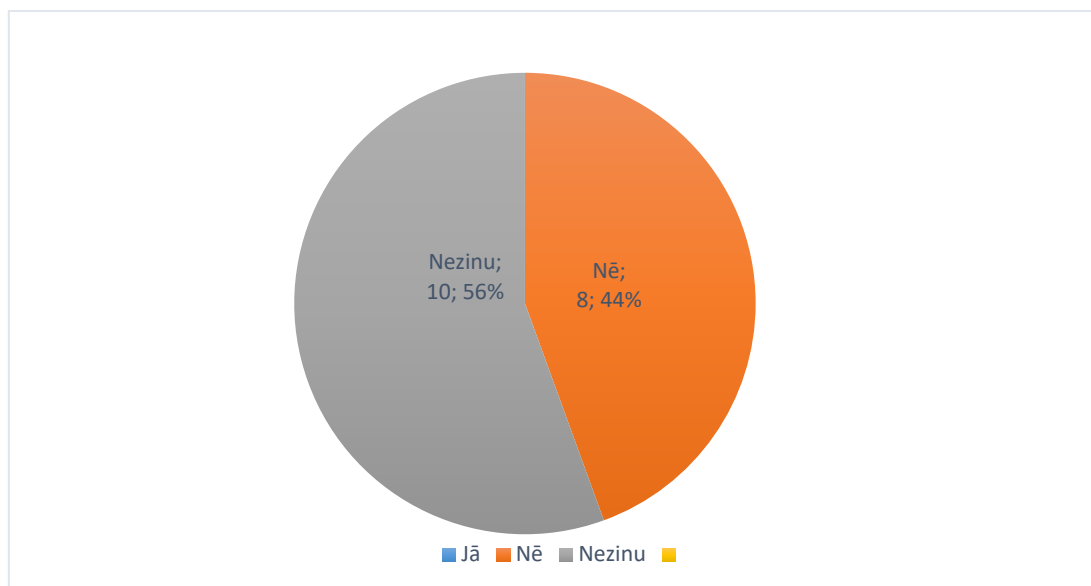
Interesanti, ka pēc studiju programmas absolvēšanas savas izredzes konkurēt darba tirgū absolventi kopumā vērtē augstāk skat. 8.att.

Absolventu vērtējums par savām izredzēm konkurēt darba tirgū. (n=20)



Diemžēl, satraucoša ir ziņa, ka neviens no absolventiem nav atzīmējis, ka plāno turpināt studijas augstākajā izglītībā skat. 9. att. Vērojama pārliecība par savām spējām bez nepieciešamības turpināt studijas.

Absolventu vērtējums par plānu turpināt studijas augstākajā izglītībā. (n=20)



Šī studiju gada aptaujas rezultāti parādīja līdzīgus komentārus kā tas ir bijis iepriekšējās aptaujās. Tas ir par atsevišķu studiju kursu apjoma samazināšanu un ar masāžas profesiju tieši saistīto studiju kursu apjoma palielināšanu. Tas ir veikts un aprakstīts sadaļā Veiktās izmaiņas studiju programmas saturā. Šīs izmaiņas stāsies spēkā 2023./2024. studiju gadā.

Studiju programmas mācībspēki

Studiju programmas īstenošanā RSU SKMK ir iesaistīti 24 docētāji, no kuriem 3 ir zinātniskā doktora grāds un 1 docētājs ir zinātniskā grāda pretendenti, 5 docētājiem ir ārsta grāds. Visi docētāji, kas ir iesaistīti studiju programmās īstenošanā kā lektori vai vieslektori ir ar vismaz maģistra grādu vai maģistra grādam pielīdzināma izglītība saistītā zinātņu nozarē. Studiju programmā profesionālo nozares kursu īstenošanā kā piemēram *Klasiskā masāža* un *Speciālie masāžas veidi* ir piesaistīti sertificēti masieri.

Docētāji, kuri īsteno studiju procesu RSU Liepājas filiālē šajā nodaļā nav ietverti. Partneraugstskolas docētāji iesaistās kopīgajā studiju programmas padomēs darbā un Valsts pārbaudījumu komisijas darbā.

Studiju programmas īstenošanā iesaistīti augsti kvalificēti docētāji, kas ir nozares eksperti un specializējušies attiecīgā studiju kursa tēmā. Atsevišķu kursu satura specifikas dēļ ir piesaistīti vairāki vieslektori.

Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām, kā arī nodrošina studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanu.

Studiju programmas direktore Una Veseta ir ar gandrīz 10 gadu pieredzi rehabilitācijas jomā un darbojas kā praktizējoša fizioterapeite un masiere. Aktīvi iesaistās studiju programmas "Ārstnieciskā masāža" pilnveidošanā atbilstoši mūsdienu prasībām, kopā ar studentiem ir realizēti vairāki zinātniskie projekti, kā piemēram "Klasiskās masāžas kursa intensitātes nozīme veselības stāvokļa uzlabošanā" un "Klasiskās masāžas īstermiņa un ilgtermiņa ietekme uz glikozes līmeni asinīs, kā arī citiem ar diagnozi saistītiem fizioloģiskiem un psiholoģiskiem rādītājiem pusaudžiem ar 1.tipa cukura diabētu".

Jāuzsver, ka studiju programmas realizācijā piedalās, galvenokārt, veselības aprūpes jomas specialisti. Tādējādi tiek nodrošināts, ka studijas spēs sniegt padziļinātas un paplašinātas zināšanas un izpratni par nozarē aktuālo.

Vairāk informācijas skatīt Studiju virziena raksturojumā.

8.tabula
“Studiju programmas īstenošanā iesaistītais akadēmiskais personāls”

Vārds Uzvārds	Amats	Izglītība	Kursa nosaukums
Aleksandrs Aņiščenko	Vieslektors	Mg.sc.sal	Ievads alternatīvajos masāžas veidos
Linda Hauka	Lektore	Mg. philol.	Medicīnas terminoloģija krievu valodā Latīņu valoda
Kristaps Jurjāns	Lektors	Ārsta grāds, Dr.med zinātniskā grāda pretendents	Klīniskā medicīna, Neuroloģija
Elīna Krauce	Vieslektore	Ārsta grāds	Dermatoveneroloģija
Dace Dagnija Legzdīņa	Viesasistente	Pirmā līmeņa profesionālā augstākā izglītība, kvalifikācija masieris, Sertificēta masiere	Speciālās masāžas (Segmentārā masāža, Manuālā limfodrenāža)
Līga Liepa	Vieslektore	Mg. paed. Pirmā līmeņa profesionālā augstākā izglītība, kvalifikācija masieris, Sertificēta masiere	Masāža pie dažādām saslimšanām
Zane Liepiņa	Vieslektore		Darba aizsardzība un ergonomika
Vita Logina	viessaistente	1.līmeņa profesionālā augstākā izglītība, Ārsta palīga un Neatliekamās medicīnas ārsta palīgs	NMP un civilā aizsardzība
Oļegs Nikiforovs	Docents	Dr. psych.	Psiholoģijas pamati
Lilīta Dūda	Lektore	Sertificēta masiere	Klasiskā masāža
Viktorija Morozova	Vieslektore	Mg. oec.	Grāmatvedība
Inga Odiņa	Docente	Dr. paed.	Pētniecības metodes, Vide un veselība, Pedagoģija
Marija Oniščuka	Vieslektore	Mg.sc.sal	Informācijpratība
Māra Pakalniške	Lektore	Mg. ing. Maģistra grāds dabaszinībās	Fizioloģija un patoloģiskā fizioloģija
Sintija Strautiņa-Strēle	Vieslektore	Ārsta grāds	Aromterapija, Speciālās masāžas
Dace Trivaškeviča	Vieslektore	Ārsta grāds, Sporta ārsta specialitāte	Veselības sporta pamati, Klīniskā medicīna (Iekšējās slimības), Sporta un saistaudu masāža, Veselības sporta pamati
Zane Šnore	Docente	Ārsta grāds, Ārsta internista sertifikāts	Anatomija, Propedeutika
Renāte Šukele	Lektore	Dipl. Pharm	Farmakoloģija
Zane Tauriņa	Lektore	Mg. sc. sal.	Uzņēmējdarbība (Projektu sagatavošana un vadība)
Ieva Tropa	Vieslektore	Mg. sc. sal.	Rehabilitācijas pamati Ievads alternatīvajos masāžas veidos
Una Veseta	Docente	Dr. paed.	Ievads specialitātē
Linda Venskusi	Vieslektore	Mg.iur	Uzņēmējdarbība (Lietvedība)
Gunta Zirnīte	Docente	Mg. paed.	Pediatrija

Guna Zvirbule	Viesasistente	Pirmā līmeņa profesionālā augstākā izglītība, kvalifikācija masieris, Sertificēta masiere	Profesionālā ētika
---------------	---------------	---	--------------------

14. Studiju programmā “Ārstniecība”

Studiju programmas raksturojošie parametri

Studiju programmas nosaukums	Ārstniecība
<i>Studiju programmas nosaukums angļu valodā</i>	Treatment
<i>Studiju programmas kods saskaņā ar Latvijas izglītības klasifikāciju</i>	41721
<i>Studiju programmas veids un līmenis</i>	Īsā cikla profesionālā augstākā izglītība
<i>Iegūstamais kvalifikācijas līmenis (EKI)</i>	5
<i>Profesijas kods profesiju klasifikatorā</i>	2240 01
<i>Studiju programmas apjoms (KP)</i>	120 (180 ETCS)
<i>Īstenošanas forma, veids, ilgums</i>	3 gadi pilna laika klātie studijas
<i>Īstenošanas vieta</i>	Rīga, Jāņa Asara iela 5, LV-1009
<i>Studiju programmas direktors/-e</i>	Ritvars Ziedonis
<i>Uzņemšanas prasības</i>	Nepieciešama iepriekšējā izglītība: vidējā. Prasības studiju uzsākšanai nosaka Uzņemšanas noteikumi, kas tiek apstiprināti IZM noteiktajā kārtībā un pieejami RSU SKMK mājas lapā internetā. Reflektanti pilna laika studijām tiek imatrikulēti studiju programmā kopējā konkursa kārtībā, pamatojoties uz centralizēto un tiem pielīdzināto eksāmenu rezultātiem latviešu valodā un svešvalodā. Papildus prasības nav noteiktas. Studijas notiek latviešu valodā.
<i>Piešķiramais grāds, profesionālā kvalifikācija vai grāds un profesionālā kvalifikācija</i>	Ārsta palīgs

Veiktās izmaiņas studiju programmas saturā

Studiju programmā “Ārstniecība” studiju kursi sakārtoti tā, lai mācību slodze būtu proporcionāli izlīdzināta pa akadēmiskiem gadiem, kā arī tā, lai būtu secīga pāreja no vienkāršākā uz sarežģītāko, sasniegt visus studiju programmā paredzētos studentu mācīšanās sasniegumus. Studiju programmas organizācija atbilst tam, lai sagatavotu ārsta palīgu, kura teorētiskā un praktiskā sagatavotība dod iespēju izpildīt profesijas standartā noteiktos uzdevumus atbilstoši ceturtā profesionālā kvalifikācijas līmeņa prasībām.

Studiju programmas pamatsastāvdaļas 2022/2023. akadēmiskajā gadā

Vispārizglītojošie studiju kursi	19 KP/ 28,5 ECTS
Nozares studiju kursi	65 KP/ 97,5 ECTS

Prakse	24 KP/36
Kvalifikācijas darbs	8 KP/12 ECTS
Profesionālās pilnveides kurss	4 KP/6 ECTS

Galvenās veiktās izmaiņas studiju plānā:

- Vairs nav iekļauts studiju kurss “Filozofija”
- Samazināts KP skaits kursā “Vispārējā medicīna” III un IV semestrī par 0.5 KP
- Samazināts stundu skaits “Infekcijas slimībās” no 30 uz 20 stundām
- Palielināts prakses KP skaits un stundu skaits IV semestrī līdz 7 KP un 28 stundām.
- Studiju kurss “Pedagoģija” pārcelts no III uz VI semestri

Studiju programmas mācībspēki

Studiju programmas īstenošanā iesaistīti 36 docētāji, no kuriem 7 ir zinātniskā doktora grāds un 3 docētāji ir zinātniskā grāda pretendenti, 17 docētājiem ir ārsta grāds. Visi docētāji, kas ir iesaistīti studiju programmās īstenošanā kā lektori vai vieslektori ir ar vismaz maģistra grādu vai maģistra grādam pielīdzināma izglītība saistītā zinātņu nozarē.

Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām, kā arī nodrošina studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanu.

Studiju programmas direktors ir sertificēts ģimenes ārsts ar gandrīz 11 gadu pieredzi. Specializējas pacientu vispārējā primārās veselības aprūpē, nodrošinot bieži sastopamu slimību diagnostiku un kompleksu ārstēšanu. Regulāri piedalās klīnisko algoritmu izstrādes darba grupās.

9.tabula
“Studiju programmas īstenošanā iesaistītais akadēmiskais personāls”

Vārds Uzvārds	Amats	Izglītība	Studiju kursa nosaukums
Uldis Apsalons	Viesdocents	Dr. biol.	Cilvēka biokīmija
Ināra Upmale	Docente	Dr.sc.admin	Humanitārās zinātnes: filozofija, ētika, socioloģija
Baiba Brokāne Čekstere	Lektore	Ārsta grāds	Psihiskās slimības
Līva Bodniece	Lektore	Mg.philol., Dr. philol. pretendente	Latīņu valoda medicīnā
Anna Gavrilova	Lektore	Dipl. Pharm	Farmakoloģija
Arvīds Grigans	Docents	Ārsta grāds	Farmakoloģija
Oksana Isankova	Vieslektore	Ārsta grāds	Ķirurģiskās slimības (LOR)
Kristīne Ivanova	Lektore	ārsta grāds, Dr. pretendente	Citoloģija un ģenētika
Kristaps Jurjāns	Lektors	Ārsta grāds, Dr.med zinātniskā grāda pretendents	Internās slimības (Nervu slimības)
Daiga Kazāka	Vieslektore	Ārsta grāds	Ķirurģiskās slimības (Acu slimības)
Ilze Kozinda	Docente	Ārsta grāds	Vispārējā patoloģija
Elīna Krauce	Viesasistente	Ārsta grāds	Internās slimības (Ādas slimības)
Santa Ūdre	Viesasistente	Ārsta grāds	Dzemdniecība un ginekoloģija
Juris Ķiploks	Docents	Dr. ing.	Cilvēka biofizika

Vārds Uzvārds	Amats	Izglītība	Studiju kursa nosaukums
Jekaterina Kucina-Krasovska	Vieslektore	Ārsta grāds	Internās slimības (Infekciju slimības un STS)
Jolanta Līcīte	Lektore	Ārsta grāds	Katastrofu medicīna, civilā aizsardzība un militārā medicīna; ĀP rīcība NMP gadījumos
Sanita Litiņa	Vieslektore	Mg.sc.sal	Pētniecība, Digitālās prasmes veselības aprūpē
Vita Logina	Viessaistente	1.līmeņa profesionālā augstākā izglītība, Ārsta palīgs un neatliekmās medicīnas ārsta palīgs.	NMP un civilā aizsardzība
Aleksejs Naglis	Lektors	Ārsta grāds 1.līmeņa profesionālā augstākā izglītība, Ārsta palīga	Klīniskās procedūras ārsta palīga praksē
Oļegs Ņikiforovs	Docents	Dr. psych.	Psiholoģija
Olga Matrosova	Vieslektore	Mg.philol.	Angļu valoda
Viktorija Morozova	Vieslektore	Mg. oec.	Grāmatvedība
Inga Odiņa	Docente	Dr. paed.	Pedagoģija veselības izglītībā
Marija Oniščuka	Lektore	Mg.sc.sal	Statistika
Māra Pakalniške	Lektore	Mg. ing., Maģistra grāds dabaszinībās	Vides veselība, Fizioloģija
Daiga Rudzīte	Vieslektore	Mg. sc. sal.	Pacientu drošība
Zane Šnore	Docente	Ārsta grāds, Ārsta internista sertifikāts	Anatomija, Propedeutika
Renāte Šukele	Lektore	Dipl. Pharm	Informācijas tehnoloģijas
Zane Tauriņa	Lektore	Mg. sc. sal.	Uzņēmējdarbība (Ekonomikas un uzņēmējdarbības pamati, Projektu sagatavošana un vadība, Lietvedība)
Kristīne Vanaga	Lektore	Mg.sc.sal	Klīniskās procedūras ārsta palīga praksē
Linda Venskus	Vieslektore	Mg iur	Uzņēmējdarbība (Lietvedība)
Ritvars Ziedonis	Docents	Ārsta grāds	Internās slimības
Iveta Norko	Docente	Ārsta grāds	Internās slimības
Ieva Vaine	Vieslektore	Mg. psych.	Stresa menedžments
Una Veseta	Docente	Dr. paed.	Sports veselībai, Rehabilitācija
Dmitrijs Zabrodins	Vieslektors	Ārsta grāds	Ķirurģiskās slimības
Gunta Zirņīte	Docente	Mg. paed.	Bērnu slimības

Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām

Sadarbībā ar ekspertiem nozarē tiek izstrādāti lietišķo pētījumu virzieni, kas saskaņoti studiju programmas “Ārstniecība” padomes sēdē un apstiprināti RSU SKMK Zinātniskā padomē. Studējošo noslēguma darbu tēmas ir aktuālas nozarē un darba tirgū, jo tiek izvēlētas balstoties uz jaunākajiem zinātniskajiem pētījumiem un aktualitātēm ar ko student saskaras ikdienā prakses laikā. Izvēlēto tēmu klāsts bija ļoti plašs un dažāds.

Tika novērotas tendences pētīt jautājumus, kas saistīti ar profilaksi, skrīningu programmu īstenošanu, ginekoloģiju, dzemdniecību, vakcināciju, kolēģu paradumiem darbā NMPD un ambulatorajā dienestā.

Kopumā kvalifikācijas darbu tēmas bija ļoti dažādas un interesantas, kas liecina par to, ka studiju procesā student nav fokusēti uz tikai kādu vienu virzienu. Sadarbība ar kvalifikācijas

darbu vadītājiem un konsultantiem bija laba. Visi 43 student izņēmot vienu arī sekmīgi prezentēja kvalifikācijas darbus komisijai un guva labus un ļoti labus vērtējumus.

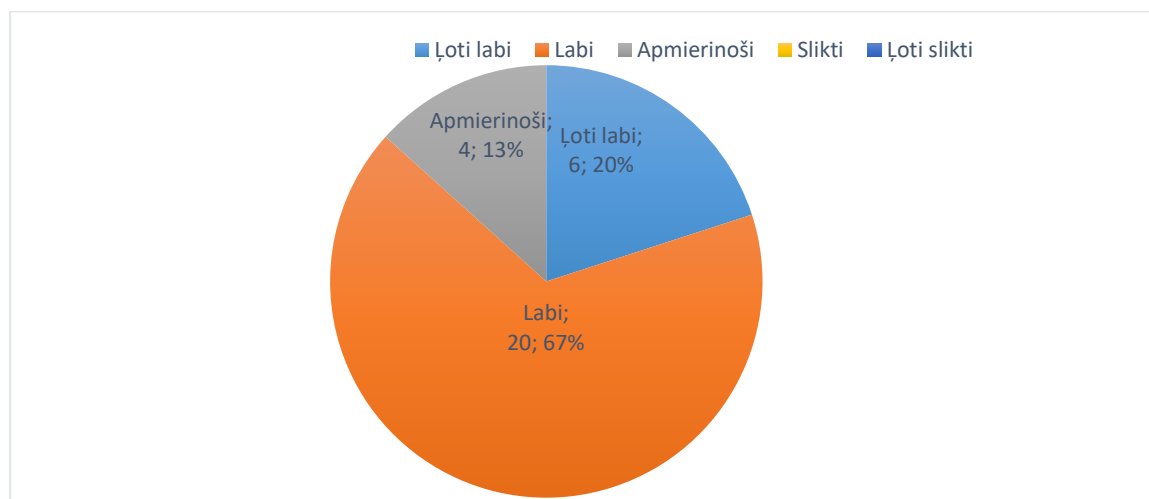
Kopējais vidējais vērtējums bija 8 balles, kas kopumā vērtējams kā ļoti labs rezultāts. Trīs kvalifikācijas darbi izpelnījušies augstāko kopējo novērtējumu 10 balles.

Kopumā vērtējot kvalifikācijas darbu izstrādes procesu – tika sasniegti augsti rezultāti, jo vidējais vērtējums ir 8 balles. Gadījumos, kad vērtējums bija zemāks – galvenās kļūdas bija studentu komunikācijā ar darba vadītāju, kā arī metodisko norādījumu kvalifikācijas darbu izstrādē neievērošana. Lielu daļu darbu var izmantot arī praktiskajā darbā medicīnā, kā arī tālāk turpināt pētīt paaugstinot savu kvalifikāciju.

Studentu aptaujas rezultāti

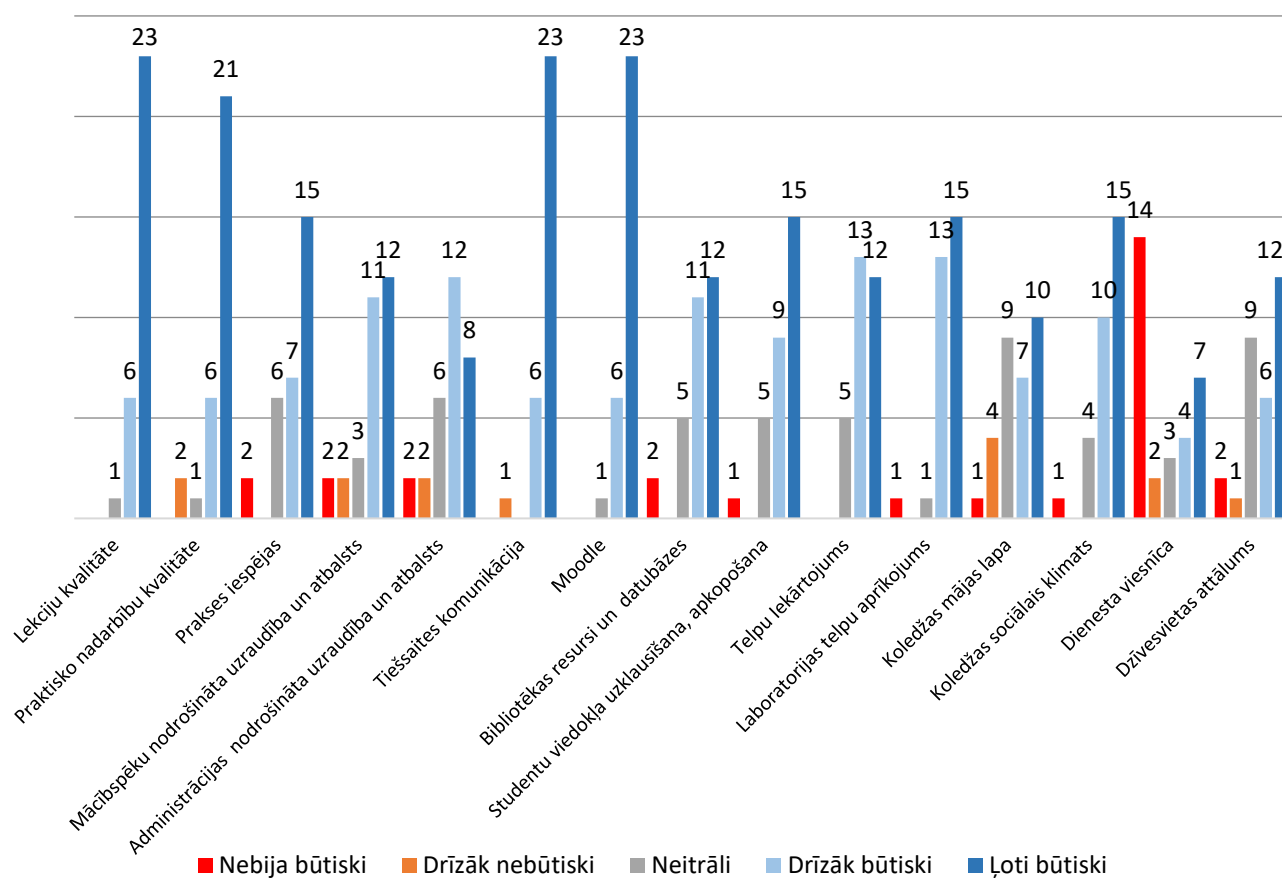
2022./2023. Studiju gadā tika veikta absolventu aptauja, kuras ietvaros absolventiem tika uzdots jautājums “**Vai studiju process pietiekami sagatavojis profesionālai darbībai?**” un lielākā daļa no respondentiem (87%) novērtēja ar labi un ļoti labi (skatīt 10. attēlu).

10. attēls
2022./2023. Absolventu vērtējums par izredzēm darba tirgū (n=30)



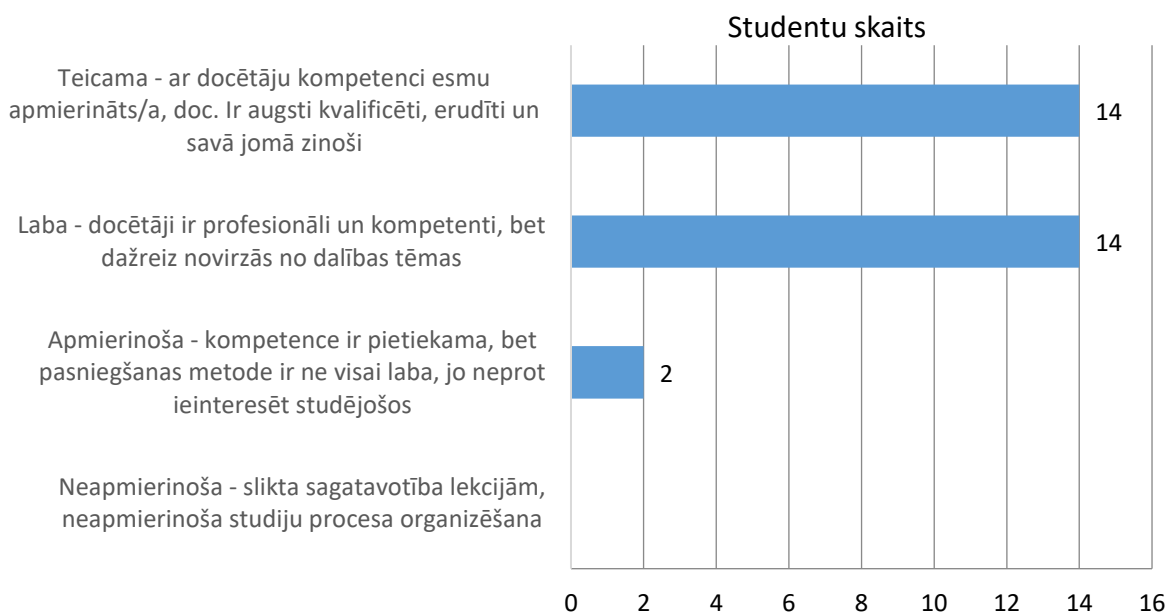
Absolventiem tika uzdoti vairāki studiju procesu raksturojošie faktori, lai identificētu galvenos studiju procesu ietekmējošos faktorus. Rezultāti redzami 11. attēlā.

11.attēls
 “Absolventu vērtējums par studiju procesa kvalitāti ietekmējosēi faktoriem”



Absolventiem tika arī uzdots jautājums par programmā strādājošo docētāju kompetenci, kur tika iegūti augsti rezultāti, kas liecina par programmas kvalitāti kopumā. Lielākā daļa - 28 no 30 absolventiem docētāju kompetenci novērtēja kā labu un teicamu. Rezultāti redzami 12. attēlā.

12. attēls
 “Programmā īstenošanā iesaistīto docētāju kompetence”



15. Studiju programmā “Ārstniecība”, kvalifikācija neatliekamās medicīnas ārsta palīgs

Studiju programmas raksturojošie parametri

Studiju programmas nosaukums	Ārstniecība ar kvalifikāciju neatliekamās medicīnas ārsta palīgs
Studiju programmas kods saskaņā ar Latvijas izglītības klasifikāciju	41 721
Studiju programmas veids un līmenis	Īsā cikla profesionālā augstākā izglītība
Iegūstamais kvalifikācijas līmenis (EKI)	5
Profesijas kods profesiju klasifikatorā	Neatliekamās medicīnas ārsta palīga (feldšera) Profesijas kods – 2240 01
Studiju programmas apjoms (KP)	Studiju programmas apjoms 80 KP/ 120 ECTS;
Īstenošanas forma, veids, ilgums	pilna laika klātie, 2 gadi
Īstenošanas vieta	Rīga, J.Asara iela 5
Studiju programmas direktors/-e	Viktors Gorovenko
Uzņemšanas prasības	Nepieciešamā iepriekšējā izglītība: Ārstniecības persona ar profesionālo vidējo vai pirmā līmeņa profesionālo augstāko ārsta palīga (feldšera) izglītību

Veiktās izmaiņas studiju programmas saturā

Studiju programmas „Ārstniecība” ar kvalifikāciju Neatliekamās medicīnas ārsta palīgs mērķis izriet no Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūra (LKI) (EKI) 5.līmeņa, kur ir formulētas zināšanas prasmes un kompetences atbilstoši 5. līmenim LKI, kas atbilst 1. profesionālajam augstākajam izglītības līmenim. Šīs kompetences tiek ņemtas vērā izveidojot profesiju standartu, kuru kompetences tiek sasaistītas ar LKI kompetencēm. Pamatojoties uz profesiju standartu, tiek izstrādāta studiju programma, nosakot programmas mērķi, uzdevumus un sasniedzamos rezultātus.

Ņemot vērā pieaugošas prasības pēc neatliekamo stāvokļu padziļinātas un paplašinātas zināšanas, tiek ieviests jauns studiju kurss “Neatliekamās situācijas hematoloģijā”, kas integrēts kursā Neatliekamās palīdzības situācijas internajā slimībā.

Studiju programmas pamatsastāvdaļas 2022./2023. akadēmiskajā gadā

Vispārīzglītojošie studiju kursi	20 KP/30 ECTS
Nozares studiju kursi	32 KP/48 ECTS
Prakse	16 KP/24 ECTS
Kvalifikācijas darbs	8 KP/12 ECTS
Profesionālās pilnveides kurss	4 KP/ 6 ECTS

2022./2023. studiju gadā, salīdzinot ar iepriekšējo studiju gadu nav veiktas izmaiņas studiju īstenošanas plānā.

Studiju programmas mācībspēki

Studiju programmas īstenošanā iesaistīti 31 docētājs, no kuriem 5 ir zinātniskā doktora grāds un 2 docētāji ir zinātniskā grāda pretendenti, 15 docētājiem ir ārsta grāds. Visi docētāji, kas ir iesaistīti studiju programmās īstenošanā kā lektori vai vieslektori ir ar vismaz maģistra grādu vai maģistra grādam pielīdzināma izglītība saistītā zinātņu nozarē.

Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām. Visiem docētājiem, kuri pasniedz nozares kursus studiju virzienā "Veselības aprūpe", ir atbilstoša izglītība un arī atbilstoša profesionālā pieredze. Piemēram, 18 docētājiem ir ārsta grāds un lielākā daļa no viņiem strādā universitātes slimnīcās vai Neatliekamās medicīniskās palīdzības dienestā.

Visiem docētājiem, kuri īsteno vispārīzglītojošos studiju kursus arī ir atbilstoša izglītība katram savā specialitātē - visiem docētājiem ir maģistra grāds, trim docētājiem ir doktora grāds, docētājiem ir liela praktiskā pieredze savā nozarē.

Nemot vērā, ka ārsta palīga profesija ir reglamentēta profesija un tiek realizēta atbilstoši profesionālās kvalifikācijas prasībām, nozares studiju kursa īstenošanā tiek piesaistīti sertificēti veselības aprūpes jomas speciālisti, veicinot vēl ciešāku studiju rezultātu sasaisti ar reglamentētās profesijas jomu.

Docētāji, kuri pārstāv veselības aprūpes jomu, iesaistās ar studiju prakses vadīšanā, kā arī iesaistās Kvalifikācijas darbu izstrādes procesā kā vadītāji.

RSU SKMK regulāri izvērtē docētāju kompetenci un atbilstību darbam, un nepieciešamības gadījumā studiju procesa nodrošināšanai tiek piesaistīti jauni docētāji.

Lielākajai daļai docētāju, tajā skaitā specializēto kursu docētājiem, ir ievērojama praktiskā pieredze atbilstošajā darbības jomā, tādējādi nodrošinot studiju programmā iegūstamo specializēto zināšanu, prasmju un kompetenču atbilstību iegūstamajai kvalifikācijai un izmantošanai tālākajā profesionālajā darbībā.

Docētājiem tiek nodrošināta iespēja arī piedalīties ERASMUS + pieredzes apmaiņas pasākumos, dodoties uz ERASMUS+ dalībvalstīm, iepazīties ar citu augstskolu pieredzi, kā arī piedaloties mācību procesā, piemēram, lekciju lasīšanā. (Docētāju mobilitātes pārskats pieejams obligāto pielikumu sadaļā 17.pielikumā)

Studiju programmas direktors ir ārsts reanimatologs ar 10 gadu pieredzi. Neatliekamās medicīniskās palīdzības dienestā strādā par specializētās brigādes vadītāju. 2019.gadā piedalījās RSU Jauno docētāju skolā.

10.tabula

“Studiju programmas īstenošanā iesaistītais akadēmiskais personāls”

Vārds, uzvārds	Amats	Izglītība	Īstenojamie studiju kursi
Ināra Upmale	Docente	Dr. sc. admin.	Socioloģijas pamati; Starpkultūru saskarsme; Ievads specialitātē un profesionālā ētika, Pētniecība
Arvīds Grigans	Docents	MD (ārsta grāds)	Farmakoloģija
Inga Odiņa	Docents	Dr.paed	Pedagoģija un veselības izglītība; Vide un veselība
Līva Bodniece	Lektore	Mg.philol.) Dr. philol. pretendente	Medicīnas terminoloģija latīņu valodā
Zane Šnore	Docente	Ārsta grāds, Ārsta internista sertifikāts	Neatliekamās palīdzības situācijas internajās slimībās

Vārds, uzvārds	Amats	Izglītība	Istenojamie studiju kursi
Elīna Voitehoviča	Vieslektore	Ārsta grāds	Neatliekamās situācijas dzemdniecībā, neatliekamās situācijas uroloģijā un dzemdniecībā
Uldis Apsalons	Docents	Dr.biol	Medicīnas bioķīmija un biofizika
Gunta Zirnīte	Docente	ārsta grāds, Mg. paed.	Pedriatrija
Sanita Litiņa	Vieslektore	Mg.sc.sal.	Pētniecība
Māra Pakalnišķe	Lektore	Mg. ing. Maģistra grāds dabaszinībās	Fizioloģija un vispārējā patoloģija; Citoloģija un ģenētika
Zane Tauriņa	Lektore	Mg.sc.sal Doktora grāda pretendente	Uzņēmējdarbība (Ekonomika un uzņēmējdarbības pamati, Grāmatvedība un lietvedība, projektu sagatavošana un vadība)
Zane Šnore	Lektore	Ārsta grāds	Anatomija; Elektrokardiogrāfija; Propedeutika
Aleksandrs Zaļeskis	Lektors	Ārsta grāds	Prehospitālā neatliekamā palīdzība; Darba organizācija NMP operatīvā vadības centrā
Darjana Soldatjonoka	Lektore	Ārsta grāds	Neatliekamās palīdzības situācijas ķirurģijā
Roberts Stašinskis	Lektors	Ārsta grāds	Toksikoloģija
Ivans Krupenko	Vieslektors	Ārsta grāds	Neatliekamās palīdzības situācijas traumatoloģijā un mikroķirurģijā
Oļegs Ņikiforovs	Docents	Dr. psych.	Saskarsmes psiholoģija; Psihosomatiskā medicīna
Linda Venskus	Vieslektors	Mg iur	Darba aizsardzība un darba tiesības
Juris Ķiploks	Vieslektors	Dr.math	Medicīnas bioķīmija un biofizika
Juris Raudovs	Lektors	Profesionālais maģistra grāds veselības vadībā un 5. līmeņa profesionālā kvalifikācija "Uzņēmumu un iestāžu vadītājs"	Katastrofu, militārā medicīna un civilā aizsardzība
Viktors Gorovenko	Docents	Ārsta grāds	Prehospitālā neatliekamā palīdzība (Reanimatoloģija un intensīvā terapija); Neatliekamās situācijas neiroloģijā un endokrinoloģijā; Vadības pamati un komandas darbs
Oksana Isankova	Vieslektors	Ārsta grāds	Neatliekamās palīdzības situācijas LOR
Daiga Kazāka	Vieslektors	Ārsta grāds	Neatliekamās palīdzības situācijas oftalmoloģijā
Kristīne Maķe	Vieslektore	Ārsta grāds	Neatliekamās situācijas neiroloģijā un endokrinoloģijā
Baiba Brokāne-Čekstere	Vieslektors	MD(ārsta grāds)	Neatliekamās situācijas psihiatrijā un narkoloģijā
Eva Bormane	Vieslektors	Ārsta grāds	Neatliekamās situācijas nefroloģijā un infekciju slimībās
Agnese Niķitina	Vieslektore	Ārsta grāds	Neatliekamās situācijas nefroloģijā un infekciju slimībās
Zane Oše	Vieslektors	Mg.math.	Uzņēmējdarbība (informācijas tehnoloģijas un statistika, informācijpratība)
Ardis Bērziņš	Viesasistents	Ārsta grāds	Farmakoloģija

Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām

Studiju programma “Ārstniecība” ar kvalifikāciju neatliekamās medicīnas ārsta palīgs katru gadu sadarbībā ar ekspertiem nozarē tiek izstrādāti lietišķo pētījumu virzieni, kas tiek saskaņoti studiju programmas padomes sēdē un apstiprināti RSU SKMK Zinātniskā padomē. Studējošo noslēguma darbu tēmas ir aktuālas nozarē un darba tirgū, jo tiek izvēlētas prakses laikā, un balstoties jaunākajiem zinātniskajiem pētījumiem. Ārstniecības iestādēs visvairāk tiek praktizēta klasiskā masāža, masāža pie dažādām saslimšanām. Studiju programmas „Ārstniecība” ar kvalifikāciju Neatliekamās medicīnas ārsta palīgs kvalifikācijas darbu tēmu izvēli 2022./2023. studiju gadā noteica arī realizētais RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžas zinātniskās darbības attīstību. Vairāki kvalifikācijas darbi tapa izmantojot pētījumā iegūtos datus no NMPD un stacionāru kā arī internetvietnēs

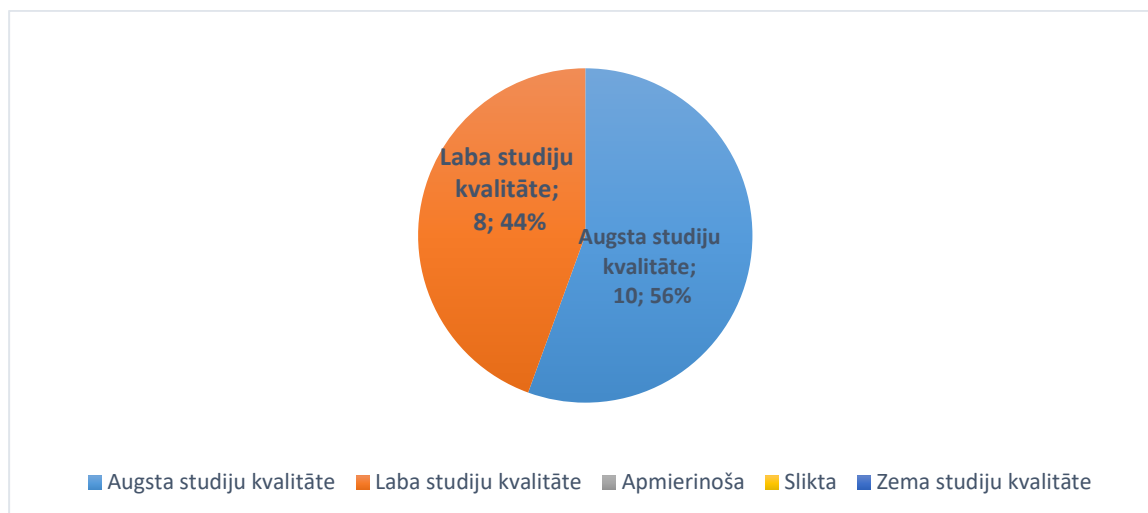
- Vecāku zināšanas par profilakses pasākumiem negadījumu novēršanai uz ūdens.
- Revaskularizācijas stratēģijas īstenošana akūta koronāra sindroma ar ST elevāciju gadījumā.
- Aculiecinieku atsaucība un tās ietekme uz kardiopulmonālās reanimācijas pasākumiem pirmsslimnīcas etapā.
- Psihosomatisko un psihisko traucējumu attīstība personām pēc Covid-19 izslimošanas.
- Primārā arteriālā hipertensija un tās iespējamie sarežģījumi neatliekamās medicīniskās palīdzības etapā.
- Neatliekamie stāvokļi grūtniecēm neatliekamās medicīniskās palīdzības etapā.
- Neatliekamās medicīniskās palīdzības dienesta darbinieku viedoklis par diennakts darba ietekmi uz veselību.
- Sabiedrības viedoklis par galvassāpju ietekmi uz dzīves kvalitāti.
- Elpceļu caurejamības nodrošinājuma metožu pielietojums pirmsslimnīcas etapā.
- Akūtas sirds mazspējas sastopamība un tās profils pirmsslimnīcas etapā.
- Operativitātes rādītāju izmaiņas un to ietekmējošie faktori COVID-19 pandēmijas laikā Neatliekamās medicīniskās palīdzības dienestā salīdzinot ar Lielbritāniju.
- Augšējo un apakšējo ekstremitāšu traumatisku amputāciju iemesli un to sarežģījumi pirmsslimnīcas etapā.
- Ārstniecības personu emociju pārvaldes komunikācijas prasmes stresa apstākļos.
- Sinhronizētās elektrokardioversijas metodes pielietošana sirds ritma traucējumu gadījumā pirmsslimnīcas etapā.
- Iedzīvotāju zināšanas par pirmās nepieciešamības medikamentu iegādes un to uzglabāšanas nosacījumiem.
- Covid-19 pandēmijas ietekme uz Neatliekamās medicīniskās palīdzības dienesta ārstniecības personu darba spējām.
- Metabolās un elektrolītu izmaiņas pacientiem pēc sirds asinsrites apstāšanās epizodes.
- Noslikšanas negadījumu analīze laika posmā no 2012. līdz 2022. gadam.
- Antibakteriālo līdzekļu rezistence pacientiem Covid-19 pneimonijas gadījumā.

Studentu aptaujas rezultāti

Studiju programmas “Ārstniecība” ar kvalifikāciju neatliekamās medicīnas ārsta palīgs studējošie tika aptaujāti cik liela mērā studiju kursa laikā ir izdevies sasniegt studiju kursa aprakstā noteiktos studiju rezultātus (zināšanu, prasmju, kompetenču). Lielāka daļa no respondentiem 56% pilnībā piekrita izvirzītajam apgalvojumam un vērtē kā augstu kvalitāti, bet 44% norādīja, ka vērtē, kā labu studiju kvalitāti.

13.attēls

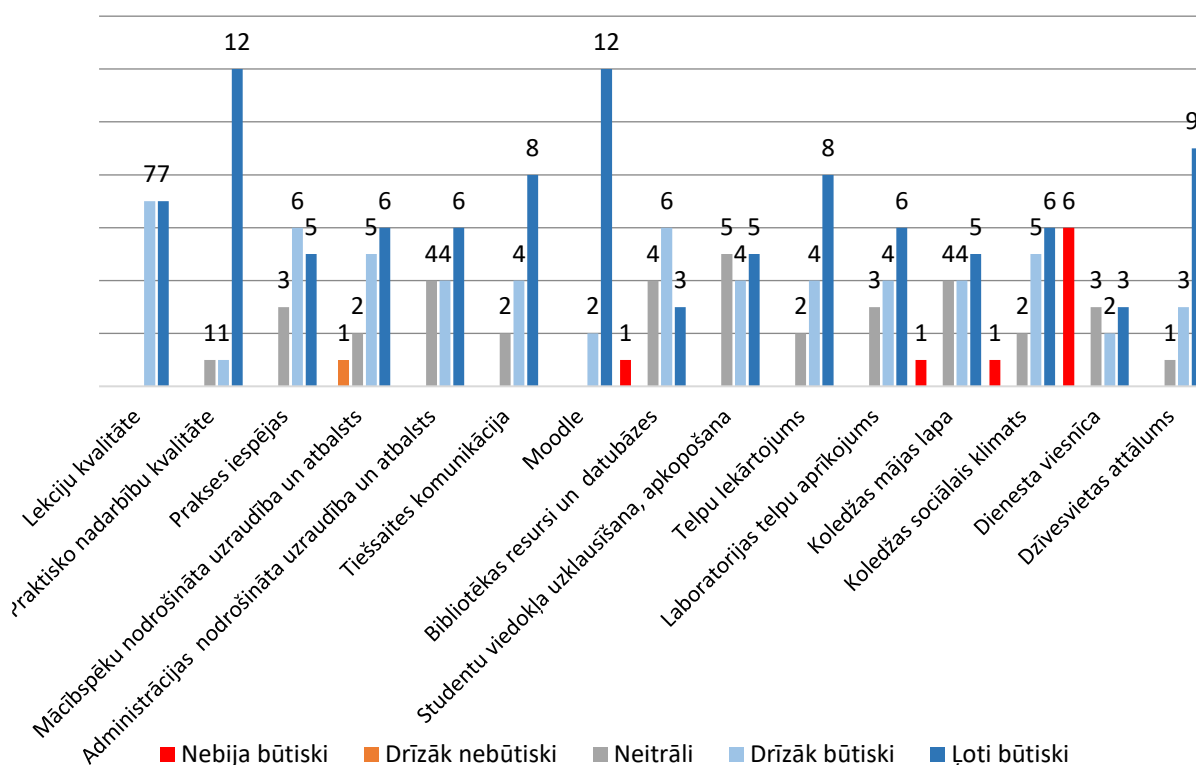
2.studiju gada studējošie (n=10, 56% no kopējā studējošo skaita)



Izvērtējot 2022./2023. Studiju gadā tika veikto absolventu aptaujas rezultātus, tika secināts, ka būtiskākie studiju procesu ietekmējošie faktori absolventu vērtējumā ir lekciju un praktisko nodarbību kvalitāte, studiju vide Moodle, tiešsaistes komunikācija, telpu iekārtojums, mācībspēku nodrošināta uzraudzība un atbalsts. Savukārt kā mazāk nozīmīgie studiju procesu ietekmējošie faktori tika minēti koledžas sociālais klimats un dienesta viesnīca. 2022./2023. studiju gadā studiju programmā studējošiem bija iespēja studēt ne tikai par valsts budžeta līdzekļiem bet arī Eiropas Sociālā fonda līdzekļiem un šo iespēju izmantoja 18 studējošie, kuri paralēli studiju procesam strādāja arī veselības aprūpes jomā.

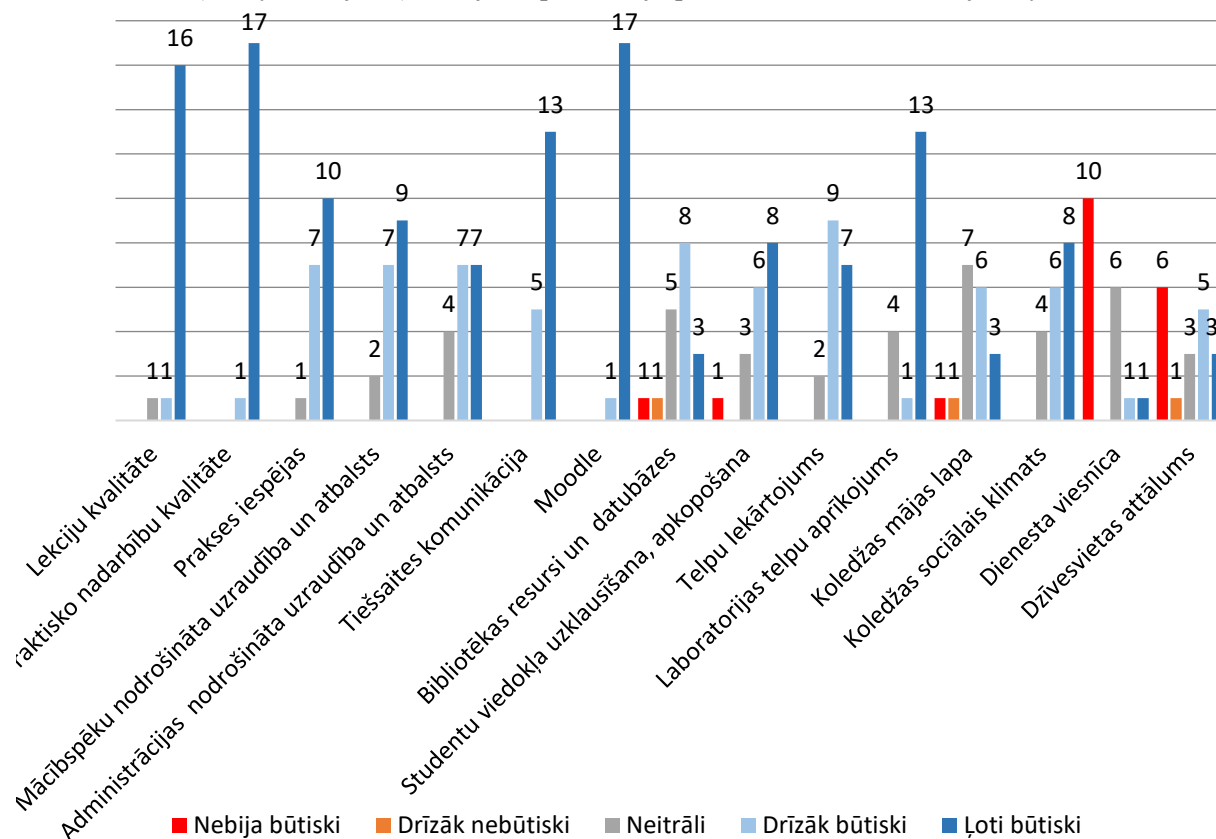
14.attēls

“Absolventu (valsts budžeta finansējums) vērtējums par studiju procesa kvalitāti ietekmējošajiem faktoriem n=14”



15.attēls

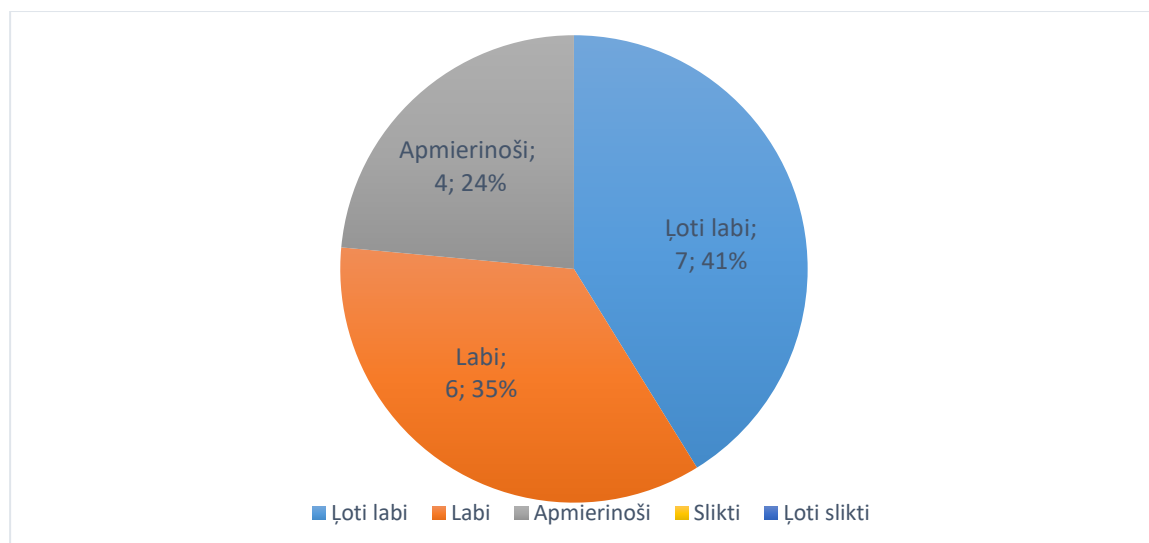
“Absolventu (ESF finansējums) vērtējums par studiju procesa kvalitāti ietekmējošiem faktoriem n=18”



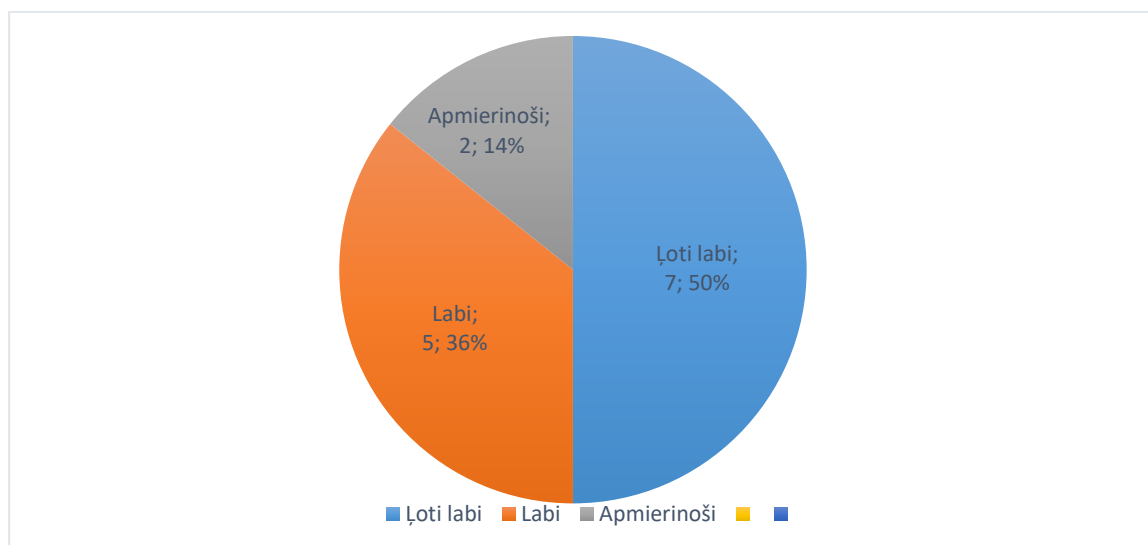
Absolvent sniedza arī viedokli par savām izredzēm konkurēt darba tirgū un gandrīz 50% no respondentiem norādīja, ka savas izredzes novērtē kā ļoti labas, gandrīz 40% novērtēja kā labas, savukārt vidēji ap 20 % norādīja, ka vērtē apmierinoši.

16.attēls

“2022./2023. Absolventu (ESF finansējums) vērtējums par izredzēm darba tirgū (n=19)”



“2022./2023. Absolventu (valsts budžeta finansējums) vērtējums par izredzēm darba tirgū (n=14)”



16. Studiju programma “Farmācija”

Studiju programmas parametri

Studiju programmas nosaukums	Farmācija
Studiju programmas kods saskaņā ar Latvijas izglītības klasifikāciju	41 725
Studiju programmas veids un līmenis	Īsā cikla profesionālā augstākā izglītība
Iegūstamais kvalifikācijas līmenis (EKI)	5
Profesijas kods profesiju klasifikatorā	3213 01.
Studiju programmas apjoms (KP)	100 KP jeb 150 ECTS
Īstenošanas forma, veids, ilgums	pilna laika klātie
Īstenošanas vieta	Rīga, J.Asara iela 5
Studiju programmas direktors	Dipl.pharm.Artūrs Praškilēvics
Uzņemšanas prasības	Iepriekšējā izglītība - vidējā
Studiju turpināšanas iespējas	Rīgas Stradiņa universitātes Farmācijas fakultātē Latvijas Universitātes Medicīnas fakultātes Farmācijas studiju programmā

Studiju programmas pamatsastāvdaļas 2022./2023. akadēmiskajā gadā

Vispārizglītojošie studiju kursi	20 KP/ 30 ECTS
Nozares studiju kursi	52 KP/78 ECTS
Prakse	16 KP/24 ECTS
Kvalifikācijas darbs	8 KP/ 12 ECTS
Profesionālās pilnveides kurss	4 KP/ 6 ECTS

2022./2023. akadēmiskā gadā studiju programmas “Farmācija” studiju īstenošanas plānā netika veiktas būtiskas izmaiņas, jo joprojām izstrādes procesā ir farmaceita asistenta profesijas standarts. Tā kā profesijas standarts vēl bija izstrādes procesā, tad tika apzināti studiju kursi, kuri būtu jāpapildina ar tēmām, kas jau uzrādījās jaunajā standartā, kā arī studiju kurss, kuru vajadzētu izveidot, lai studiju programma pilnībā spētu sagatavot jaunus farmaceita asistentus pēc jaunākajām zināšanām un kompetencēm, ko paredzēs jaunais standarts. Ņemot vērā 2021./2022. akadēmiskā gada plānu, tika veiktas izmaiņas studiju kursu secībā, studiju kurss “Mikrobioloģija” tika pārcelts no 1.semestra uz 2. semestri, savukārt, “Normālā fizioloģija” no 2. semestra uz 1. semestri. Izmainot studiju kursu realizācijas secību, nemainās apgūstamo KP apjoms starp semestriem, jo abi kursi ir vienāda apjoma.

Studijuprogrammas mācībspēki

Akadēmiskajā gadā studiju programmas īstenošanā tika iesaistīti 29 docētāji, no kuriem 7 ir zinātniskā doktora grāds un 3 docētāji ir zinātniskā grāda pretendenti, 9 docētājiem ir farmaceita grāds. Visi docētāji, kas ir iesaistīti studiju programmās īstenošanā kā lektori vai vieslektori, ir ar vismaz maģistra grādu vai maģistra grādam pielīdzināmu izglītību saistītā zinātņu nozarē (farmaceita grāds). Studiju programmā profesionālo nozares kursu īstenošanā kā piemēram “*Sociālā farmācija un farmaceutiskā aprūpe*”, “Farmaceutiskās tehnoloģijas pamati”, “Farmakognozija”, “Farmaceutiskā ķīmijai” ir piesaistīti diplomēti farmaceiti.

Studiju programmas īstenošanā iesaistīti augsti kvalificēti docētāji, kas ir nozares eksperti un specializējušies attiecīgā studiju kursa tēmā. Atsevišķu kursu satura specifikas dēļ ir piesaistīti vairāki vieslektori.

Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām, kā arī nodrošina studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanu, piemēram, studiju kursus “Ķīmija” un “Farmaceutisko tehnoloģiju pamati”.

Studiju programmas direktors Artūrs Praškilēvics ir Latvijas Farmaceitu biedrības, Farmācijas speciālistu izglītības un cilvēkresursu stratēģiskā padomes loceklis; LFB - valdes locekļa kandidāts, kā arī strādā SIA “Zāles” Cēsu centra aptiekā kā farmaceits. 2021.gadā ir uzsācis arī doktorantūras studijas RSU. Aktīvi iesaistās studiju programmas attīstīšanā, t.sk. piedaloties pieredzes apmaiņā ar ārvalstu kolēģiem, piemēram, 2022.gada rudenī Horvātijā un Lietuvā un 2023. gadā Turcijā.

Jāuzsver, ka studiju programmas realizācijā piedalās, galvenokārt, farmaceutiskās aprūpes jomas specialisti. Tādējādi tiek nodrošināts, ka studijas spēš sniegt padziļinātas un paplašinātas zināšanas un izpratni par nozarē aktuālo. Vairāk informācijas skatīt Studiju virziena raksturojumā.

11.tabula
“Studiju programmas īstenošanā iesaistītais akadēmiskais personāls”

Vārds, uzvārds	Amats	Izglītība	Kursa nosaukums
Kitija Blūmfelde	Vieslektore	2.līmeņa prof.augstākā (maģistram pielīdzināmā); sertificēta farmaceite	Ētika farmaceita asistenta praksē Saskarsmes psiholoģija un profesionālā komunikācija
Renāte Teterovska	Docente	Dipl. Pharm. Farmaceita grāds Dr.pharm pretendente	Pētniecības pamati; Farmaceutiskā informācija un digitālā pratība; Uztura bagātinātāji; Veterinārās farmācijas pamati

Vārds, uzvārds	Amats	Izglītība	Kursa nosaukums
Marija Oničuka	Lektore	Mg. Sc.sal	Statistika
Olga Pašinska	Lektore	Mg.philol.	Farmācijas terminoloģija angļu valodā;
Linda Hauka	Lektore	Mg.philol.,	Farmācijas terminoloģija latīņu valodā; Farmācijas terminoloģija krievu valodā;
Linda Venskus	Vieslektore	Mg. iur	Profesionālie tiesību pamati
Elita Ardava	docente	MBA, Farmaceita grāds	Ekonomika un uzņēmējdarbības pamati Sociālā farmācija un farmaceitiskā aprūpe
Viktorija Morozova	vieslektore	Mg. oec.	Uzņēmējdarbība (Grāmatvedība)
Māra Pakalniške	lektore	Mg. ing., Maģistra grāds dabaszinībās	Vide un veselība (Vides veselība un higiēna, Mikrobioloģija), Normālā fizioloģija
Juris Ķiploks	docents	Dr. ing.	Cilvēka biofizika
Oskars Bikovens	viesdocents	Dr. biol.	Cilvēka bioķīmija
Kristīne Ivanova	lektore	ārsta grāds, Dr. pretendente	Citoloģija un ģenētika
Inga Sīle	Viesdocente	Dr. pharm.	Augu un dzīvnieku bioloģija
Olga Ķiseļova	Vieslektore	Farmaceita grāds Dr. pharm.	Veselības aprūpes preču zinības; Farmaceutiskās tehnoloģijas pamati (Aptiekas zāļu formu tehnoloģijas)
Gunta Abramenkova	Lektore	Pedagoģijas maģistra grāds Dabaszinātņu maģistra grāds vides zinībās	Vispārīgā un neorganiskā ķīmija; Analītiskā ķīmija
Aiva Plotniece	Viesdocente	Dr. chem.	Organiskā ķīmija
Ilze Bārene Beāte Denisa Zane Strode Jelena Mitlaševiča	profesore Vieslektore	Dr.Pharm. Dipl. Pharm. Dipl.Pharm. Mg.chem.	Farmaceutiskās tehnoloģijas pamati (Rūpnieciskā zāļu formu tehnoloģija)
Ilze Kozinda	Lektore	Ārsta grāds	Patoloģija
Dagnija Vidomska	Vieslektors	Ārsta grāds	Toksikoloģija
Ervīns Smatčenko	Viesasistents	1.līmeņa profesionālā augstāka izglītība, Ārsta palīgs un Neatliekamās medicīnas ārsta palīgs	Pirmā palīdzība
Vita Logina	Vieslektore	1.līmeņa profesionālā augstāka izglītība, Ārsta palīgs	Civilā aizsardzība
Loreta Rutkovska	Lektora p.i.	Dipl. Pharm.	Farmakognozija
Anna Gavrilova	Lektore	Dipl. Pharm.	Farmakoloģija; Farmaceutiskā ķīmija
Artūrs Praškilēvics	Docents	Dipl. Pharm.	Praktiskā farmācija un farmācijas likumdošana
Jekaterina Parovinčaka	Vieslektore	Dr. pharm.	Farmakoterapija
Inga Gūtmane	Vieslektore	Mg. Clin.pharm.	Slimnīcas farmācija

Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām

2022./2023. akadēmiskajā gadā, Kvalifikācijas darbus kopā uzrakstīja un aizstāvēja 31 studiju programmas students. Kvalifikācijas darbu tēmas studējošie izvēlas, ņemot vērā savas

intereses un studiju programmas lietišķo pētījumu virzienus, ko pavasara semestrī sagatavo studiju programmas direktors un apstiprina studiju programmas padome. 2022./2023. akadēmiskajam gadam tika apstiprināti šādi lietišķo pētījumu virzieni ar tēmu paraugiem (skatīt 12. tabulu).

12. tabula

RSU SKMK lietišķo pētījumu virzieni 2022./23.m.g. studiju programmā "Farmācija"

Aktualitāte	Pētījumu virzieni
Farmakognozija un fitokīmija	[Auga] mijiedarbību riski ar [infektoloģijā] izmantotiem medikamentiem / ar [zāļu grupu] [Ārstniecības augs] lietošanas paradumi un to drošums aptiekas klientiem [Pilsētas nosaukums] [Fitoncīdus / kumarīnus, polifenolus / vai citi] saturoši ārstniecības augi un to [nozīme farmācijā / drošums / mijiedarbību riski /] [] Mainīgā daļa pētnieciskajā darbā
Botānika	- Auga veģetācijas fāzes nozīme [alkaloīdus] (<i>miecvielas, saponīni u.c.</i>) saturošu ārstniecības augu attīstībā - Latvijas augu florā atrodamu un farmācijā izmantojami ārstniecības augi ar [dihotomu] lapas dzīslu - Latvijas augu florā atrodamu un farmācijā izmantojami ārstniecības augi ar [divkārtzāģzobainu lapas plātnes malu] [] Mainīgā daļa pētnieciskajā darbā
Farmakoloģija	- Uztura ietekme uz [makrolīdu] biopieejamību [Kalcija kanālu blokatoru] farmakokinētiku ietekmējošie faktori. - Polifarmācijas risku pētījumi [] Mainīgā daļa pētnieciskajā darbā
Farmaceitiskā aprūpe	- Uztura bagātinātāju pielietojums pacientu aprūpē - Pacientu līdzestība zāļu lietošanā
Praktiskā farmācija un farmācijas likumdošana	Farmācijas jomas normatīvo aktu analīzes pētījums
Farmaceitiskā uzņēmējdarbība	- Bezrecepšu zāļu un uztura bagātinātāju reklāmas pētījums - Farmaceitiskās uzņēmējdarbības virziena pētījumi (Klientu apmierinātība u.c.) - Dažādu zāļu grupu aprīte Latvijā
Vakcinācijas process Latvijā	[Sabiedrības daļa] izpratne par vakcīnu nozīmi dažādu infekcijas slimību gadījumos - Farmaceita asistenta loma un atbildība vakcinācijas procesa veicināšanā dažādu infekcijas slimību gadījumos
Saskarsme un profesionālā komunikācija farmaceita asistenta darbā	- Farmaceita asistenta profesionālais tēls aptiekas apmeklētāju redzējumā - Farmaceita asistenta profesionālā komunikācija ar dažādām demogrāfiskām iedzīvotāju grupām aptiekā
Darba aizsardzība un risku mazināšanas iespējas farmaceita asistenta darbā aptiekā	Dažādu riska faktoru mazināšanas un novēršanas iespējas aptiekā
Vides veselība	Videi droša zāļu un citu farmaceitisko produktu utilizācija

Salīdzinot lietišķo pētījumu virzienu ar iepriekšējiem studiju gadiem – ir mainīts pētījuma virziens, kas paredz tēmas saistībā ar Covid – 19 pandēmiju - virziens ir paplašināts, aptverot vakcinācijas procesu vispārīgi un farmaceita asistenta lomu tajā. Jāuzsver, ka vairums studentu izvēlējās farmaceitiskās aprūpes tēmas, pacientu zāļu un uztura bagātinātāju lietošanas paradumus, vērtējot to drošuma aspektus. Pārskata periodā tika uzrakstīti un aizstāvēti šādi Kvalifikācijas darbi:

- 1) Uztura bagātinātāju marķējuma un sastāva izvērtējums atbilstoši normatīvo aktu prasībām Latvijā;
- 2) Covid-19 saslimšanas izraisīto simptomu novēršana farmaceita asistenta kompetences ietvaros;
- 3) Zāļu terapijas un uztura bagātinātāju izvērtējums pacientiem ar ātriju fibrilāciju tiešo perorālo antikoagulantu lietošanas gadījumā;
- 4) Iedzīvotāju D vitamīna lietošanas paradumu izvērtējums;
- 5) Dienvidkurzemes novada iedzīvotāju paradumi SPF saturošo saules aizsarglīdzekļu lietošanā;
- 6) Latvijā reģistrēto kolagēnu saturošo uztura bagātinātāju efektivitātes zinātniskā pamatotība matu, nagu, ādas, locītavu un kaulu veselības uzlabošanā;
- 7) Pacientu zināšanas par arteriālās hipertensijas riska faktoriem un profilaksi;
- 8) Farmaceita asistenta sniegtās farmaceitiskās aprūpes kvalitātes izvērtējums Latvijas aptiekās;
- 9) Atvērta tipa aptiekā izsniegto antibakteriālo līdzekļu recepšu apkopojums un analīze;
- 10) Uztura bagātinātāju lietošanas iemeslu izvērtējums aptiekas klientiem ar trauksmi ;
- 11) Bezrecepšu nesteroido pretiekaisuma līdzekļu izraisītās blakusparādības iedzīvotājiem darbības vecumā;
- 12) Studentu pašārstēšanās paradumi un ar to saistītie riski saaukstēšanās gadījumos;
- 13) Miega traucējumiem paredzēto ārstniecības augu preparātu lietošanas tendenču analīze;
- 14) Vecāku informētība par drošu ārstniecības augu preparātu lietošanu pediatrijā;
- 15) Farmaceutiskās aprūpes iespējas smēķēšanas atmešanai;
- 16) Geriatrikās populācijas farmaceitiskās aprūpes īpatnības: darbības jomas pārskats;
- 17) Sieviešu pieredze, lietojot kolagēnu saturošus uztura bagātinātājus ādas novecošanās procesu novēršanā;
- 18) Zāļu mijiedarbības risku izvērtējums pacientiem ar arteriālu hipertensiju;
- 19) Diosmīna un hesperidīna pielietojums slimību ārstēšanā un profilaksē;
- 20) Grūtnieču viedoklis par farmaceitiskās aprūpes kvalitāti grūtniecības toksikozes gadījumā;
- 21) Veselību ietekmējošu un svaru korigējošu līdzekļu izplatīšana sociālajos tīklos un ar to saistītie veselības riski;
- 22) Blakusparādību sastopamība pēc COVID-19 vakcīnas Liepājas iedzīvotāju vidū;
- 23) Pacientu informētība par sadzīves brūču kopšanu;
- 24) Vazoprotektoru lietošanas paradumi venozās mazspējas pacientu vidū;
- 25) Antibiotiku lietotāju informētība par probiotiku lietošanas nepieciešamību;
- 26) Tradicionālās un alternatīvās medicīnas kombinēšana psoriāzes ārstēšanā;
- 27) Laima slimības pacientu pieredze par saņemto farmaceitisko aprūpi aptiekā;
- 28) Gastroezofageālā refluksa slimības pacientu informētība par GERS ārstēšanu;
- 29) Latvijā pieejamie dzelzs preparāti un to izvēles ietekmējošie faktori Latvijas veselības aprūpes speciālistu vidū;
- 30) Interneta mediju izmantošana pacientu informēšanai par iespējam farmaceutiskajā aprūpē;
- 31) Pacientu informētība par racionāli pareizu bezrecepšu antihistamīnu lietošanu;
- 32) Dabas vielu un bioregulatoru lietošanas paradumi pacientiem bezmiega gadījumā.

Bija 2 Kvalifikācijas darbi (iepriekšējā pārskata periodā - 6), kuri tika izstrādāti saistībā ar Covid – 19 pandēmijas situāciju pasaulē, šīs tēmas aktualitāte mazinās arī pētniecības kontekstā. Biežāk uzrādās tēmas par sabiedrības informētību par dažādām slimībām un to profilakses iespējām. Tāpat, arī iedzīvotāju informētība par plaši lietotu medikamentu un uztura bagātinātāju racionālu lietošanu vai par informētību, kā rīkoties un sniegt palīdzību cietušajam, ja tiek gūta sadzīviska brūce.

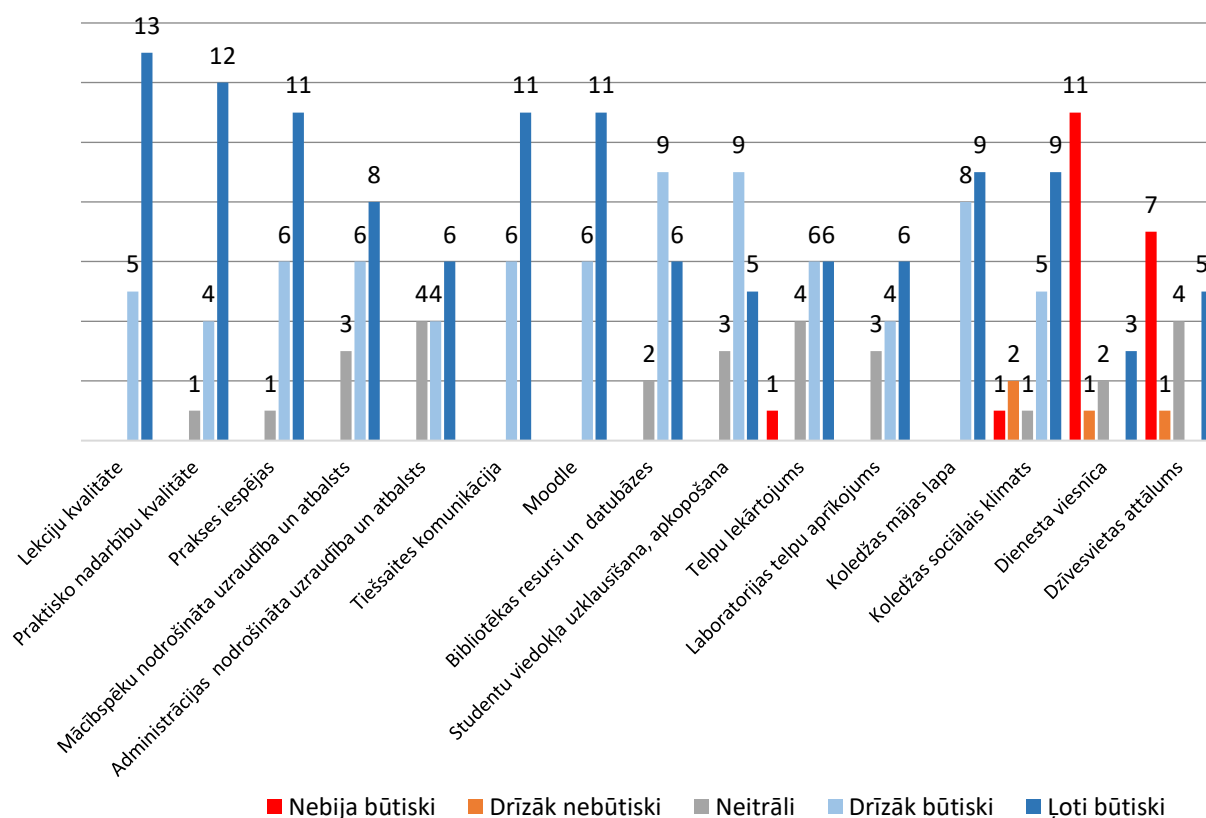
Jau kārtējo gadu studenti neizvēlējās rakstīt par tēmām farmācijas likumdošanā, botānikā un farmaceitiskajā tehnoloģijā.

Studentu aptaujas rezultāti

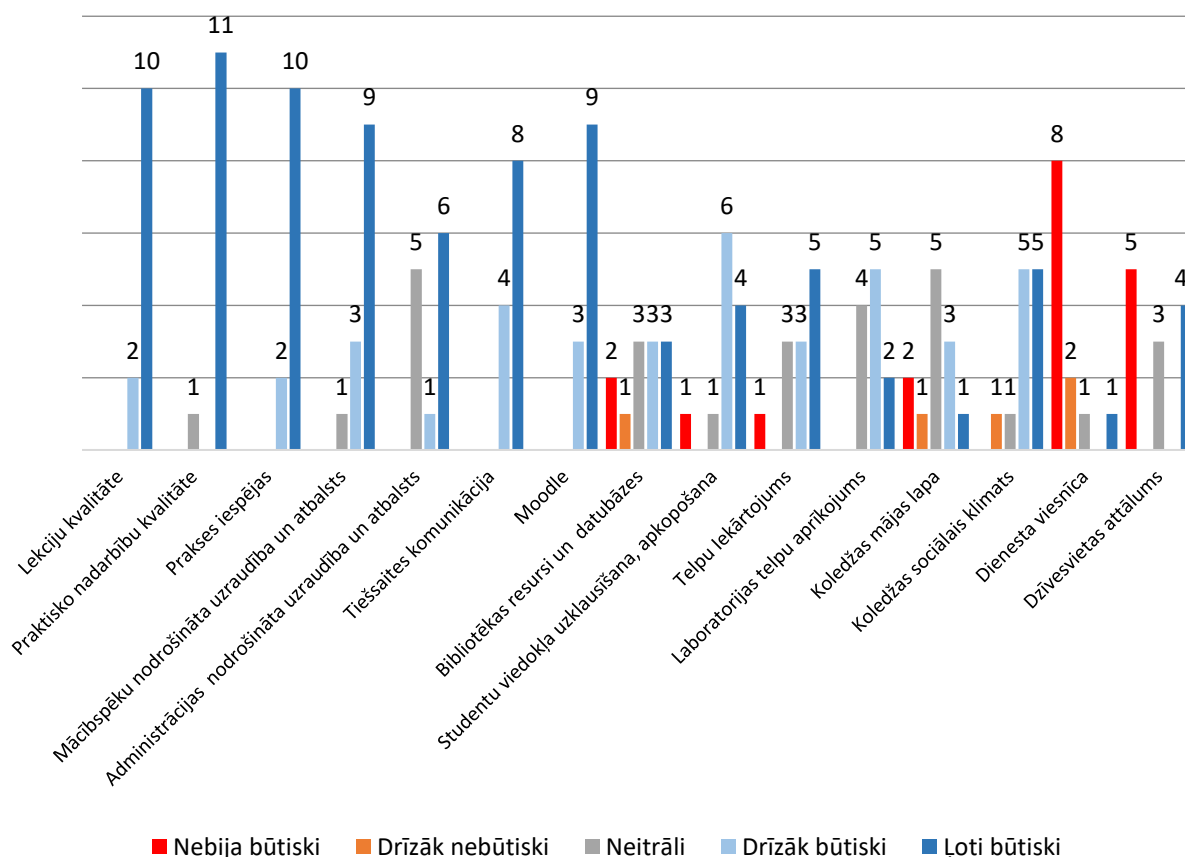
Analizējot studiju programmas “Farmācija” ar kvalifikāciju farmaceita asistents absolventu anketas rezultātus 2022./2023. akadēmiskajā gadā (anketas aizpildīja 17 studenti no ziemas absolventiem un 12 - vasaras) Tika secināts, ka būtiskākie studiju procesu ietekmējošie faktori absolventu vērtējumā ir lekciju un praktisko nodarbību kvalitāte, prakses iespējas, estudiju vide Moodle, tiešsaistes komunikācija. Savukārt kā mazāk nozīmīgie studiju procesu ietekmējošie faktori tika norādīta dienesta viesnīca.

18.attēls

“Absolventu vērtējums par studiju procesa kvalitāti ietekmējošiem faktoriem (ziemas absolventi n=17)”

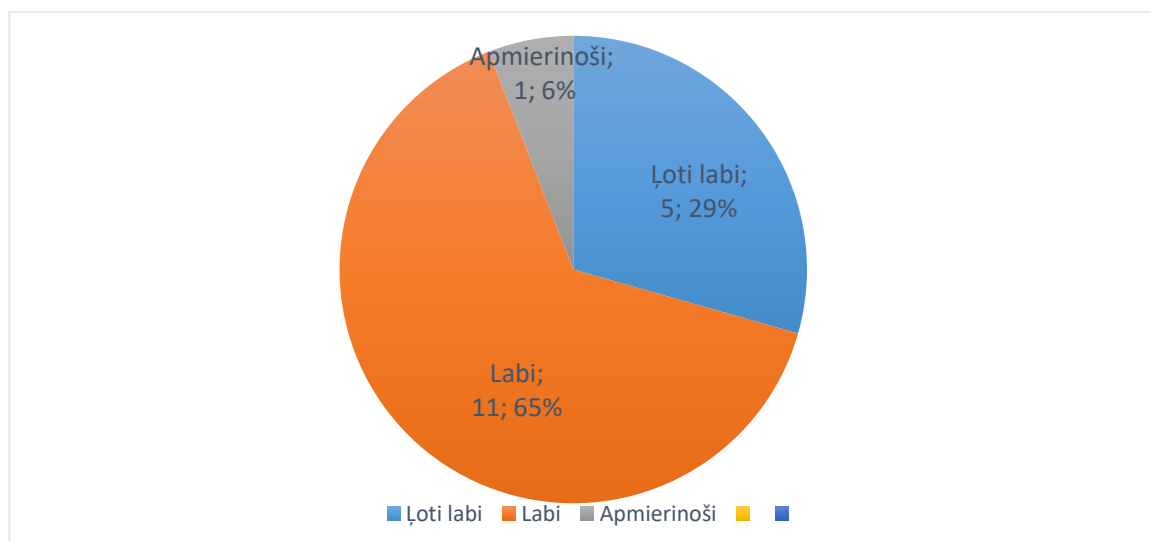


19.attēls
 “Absolventu vērtējums par studiju procesa kvalitāti ietekmējošiem faktoriem (vasaras absolventi n=12)”

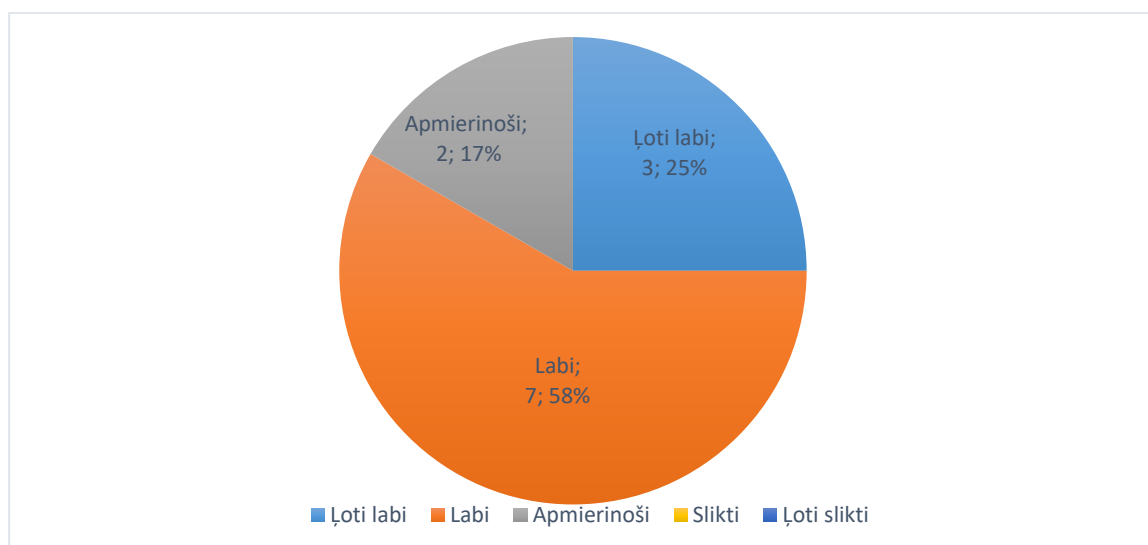


Studiju programmas absolventiem tika izdots arī jautājums, kā viņi vērtē savas izredzes konkurēt darba tirgū? Abās absolventu grupās - gan ziemā, gan vasarā absolvējušajiem procentuālais sadalījums ir līdzīgs. Starp ziemā absolvējušajiem kopumā 65% absolventi sniedza vērtējumu labi, 29% ļoti labi un tikai viens absolvents apmierinoši. Savukārt starp vasaras absolventiem labi vērtē 58%, ļoti labi 25% un divi absolventi apmierinoši.

20.attēls
 2022./2023. Absolventu vērtējums par izredzēm darba tirgū (ziemas absolventi n=17)



2022./2023. Absolventu vērtējums par izredzēm darba tirgū (vasaras absolventi n=17)



17. Nākamā studija gada prioritātes studiju virzienā “Veselības aprūpe”

1. Veikt nepieciešamās izmaiņas studiju programmas D1 formā, ievērojot studiju kursu pēctecību, pamatojoties uz aktuālo normatīvo aktu prasībām, darba devēju, profesionālo organizāciju rekomendācijām, docētāju un studējošo ieteikumiem studiju kursu uzlabošanai;
2. Aktualizēt studiju kursu aprakstus atbilstoši apstiprinātajam profesiju standartiem;
3. Veicināt docētāju pedagoģisko iemaņu pilnveidi, tai skaitā digitālo prasmju attīstību vismaz vidējā līmenī;
4. Turpināt metodiskā darba pilnveidi, nodrošinot simulācijā balstītas studiju vides plašāku izmantošanu visās studiju programmā un kombinētās pieejas izmantošanu studiju procesa īstenošanai;
5. Veicināt studējošo motivāciju studijām, lai saglabātu studējošo skaitu ne zemāk kā 2023. gada apjomā.
6. Turpināt īstenot studentcentrētu pieeju un sasniegamo studiju/mācību rezultātu pilnveidi RSU SKMK;
7. Organizēt Erasmus+ kombinētā intensīvā programmas apmācības “Digital Health II”;
8. Izstrādāt un ieviest studiju kursu “Digitāla veselība” studiju programmā “Ārstniecība”
9. Arī 2023. gadā iekļūt darba devēju veidotajā “TOP 10 ieteiktākās koledžas”;
10. Organizēt 12. starptautisko studentu zinātniski pētniecisko konferenci.
11. Turpināt paplašināt starptautisko sadarbību, sagatavot un iesniegt starptautiskās sadarbības projektus Erasmus+ programmas ietvaros.
12. Turpināt īstenot koledžas zinātniskā granta projektus.
13. Nodrošināt studiju kursu anketu aptveres pieaugums vismaz par 10 %.
14. Organizēt vismaz vienu vieslekciju par sabiedrības veselības aktuāliem jautājumiem;
15. Organizēt vismaz vienu informatīvu pasākumu par akadēmisko godīgumu augstākajā izglītībā un pētniecības proce