**Veselības aprūpes studējošo viedoklis par klīnisko mācību priekšmetu teorētisko apguvi tiešsaistē Covid-19 pandēmijas laikā**

**Agnese Līduma, studente, studiju programma “Ārstniecība”, Rīgas Stradiņa universitātes Sarkanā Krusta medicīnas koledža**

**Mg. sc. sal. Sanita Litiņa, darba vadītāja, Rīgas Stradiņa universitātes Sarkanā Krusta medicīnas koledža**

**Ievads.** Sakarā ar Covid-19 izplatību Latvijā, attālinātas un tiešsaistes mācības tika ieviestas visos izglītības posmos kopš 2020. gada 13. marta. Covid-19 pandēmija izglītības sistēmai radīja vislielākos traucējumus vēsturē, ietekmējot aptuveni 1,6 biljonus studentu visā pasaulē. No otras puses, šī krīze stimulēja pēkšņu un negaidītu inovāciju ieviešanu, kas deva iespēju risinājumiem, kuri līdz šim tika uzskatīti par ļoti grūti ieviešamiem vai pat nereāliem. Pretēji krīzei medicīnas jomā, izglītības sistēma visā pasaulē kopumā noreaģēja ātri un pielāgojās pārmaiņām, izmantojot plaša spektra attālināto mācību rīkus. Augstākās izglītības iestādēm šī pāreja uz attālinātām mācībām sniedz iespēju apsvērt pāreju uz tiešsaistes mācībām nākotnē. [1]

**Darba mērķis.** Pētījuma mērķis ir noskaidrot Rīgas Stradiņa universitātes Sarkanā Krusta medicīnas koledžas studentu viedokli par tiešsaistes studiju procesu Covid-19 pandēmijas laikā.

**Materiāli un metodes.** Pētījuma metode – kvantitatīvā, pētījuma instruments – anketa. Pētījumā plānots saņemt atbildes no vismaz 200 respondentiem - Rīgas Stradiņa universitātes Sarkanā Krusta medicīnas koledžas 2. un 3. studiju gada studiju programmu “Ārstniecība”, “Māszinības”, “Farmācija” un “Ārstnieciskā masāža” studentiem. Anonīma aptaujas anketa tika izvietota *Google* *Forms*. Tajā iekļauti 18 jautājumi, lai noskaidrotu respondenta studiju programmu, vecuma grupu, nodarbinātības statusu veselības aprūpes jomā, viedokli par pārorientēšanos uz tiešsaistes studiju procesu, tiešsaistes lekciju izvērtējumu no studenta skatu punkta, tiešsaistes vai klātienes studiju preferenci, komunikāciju ar pasniedzējiem, atgriezenisko saiti no pasniedzējiem, studentu sekmju, kā arī digitālo prasmju pašvērtējumu, salīdzinot ar laiku pirms Covid-19 pandēmijas ierobežojumiem. Iegūtie rezultāti tiks attēloti grafiski diagrammu veidā. Pētījums šobrīd turpinās.

**Rezultāti.** Pēc 85 respondentu aptaujas rezultātiem var secināt, ka lielākā daļa studentu (71%) ir viegli pārorientējusies uz studiju procesu tiešsaistē. Salīdzinot klātienes lekcijas ar tiešsaistes lekcijām, 51% respondentu dod priekšroku tiešsaistes lekcijām ar ierakstu, bet 24% respondentu kā sev piemērotāko lekcijas formu izvēlas audiolekcijas. 19% respondentu izvēlētos klātienes lekcijas. Kopumā 96% respondentu atzinīgi vērtē iespēju noklausīties pasniedzēja lekciju atkārtoti. Komunikāciju ar pasniedzēju kā brīvu un nepiespiestu ir atzīmējuši 60% respondentu, bet 23% studentu bija sarežģīti iesaistīties komunikācijā ar docētāju. Tiešsaistes lekcijas kā ieviešamas praksē turpmāk atzīmē 70% respondentu. Vairāk nekā 2/3 (70%) respondentu domā, ka tiešsaistes lekciju formāts ļautu vairāk dažāda vecuma motivētiem studentiem iegūt izglītību veselības aprūpē.

**Secinājumi.** Veselības aprūpes studenti ir motivēti studenti - tie atzīst, ka darbs veselības aprūpē nozīmē nepārtrauktu izglītošanos. Studenti vēlas izprast docētāja sniegto informāciju un uztvert tēmas detaļas, lai pilnvērtīgāk apgūtu studiju kursus, ko pierāda studentu izteiktā vajadzība pēc tiešsaistes lekciju ieraksta vai audiolekcijas. Klīnisko priekšmetu teorētiskās daļas apguve tiešsaistē ļautu iesaistīties veselības aprūpes studijās dažāda vecuma motivētiem studentiem, jo tādējādi students netiek piesaistīts vietai un laikam vismaz daļēji, kas ir būtisks faktors strādājošam studentam. Tiešsaistes lekciju formāts nenozīmē sliktākus studiju rezultātus, jo studiju rezultāts ir atkarīgs no katra studenta individuālās iesaistīšanās studiju kursu apguvē.

**Atslēgas vārdi: Covid-19 pandēmija, attālinātā mācīšanās, tiešsaistes mācīšanās, students.**

**Healthcare students’ view on learning clinical subjects’ theoretical part remotely during the Covid-19 pandemic**

**Agnese Līduma, student, study programme “Treatment”, Red Cross Medical College of Rīga Stradiņš University, Latvia**

**Mg. sc. sal. Sanita Litiņa, advisor, Red Cross Medical College of Rīga Stradiņš University, Latvia**

**Introduction.** Due to the spread of Covid-19 in Latvia, distance and remote learning was introduced at all stages of education since March 13, 2020. The Covid-19 pandemic caused the utmost disruption to the education system in history, affecting approximately 1.6 billion students worldwide. On the other hand, this crisis stimulated introduction of sudden and unexpected innovations, which enabled solutions that had hitherto been considered very difficult to implement or even unrealistic. In contrast to crisis in medicine, the education system around the world as a whole responded quickly and adapted to changes through a wide range of remote learning tools. The transition to distance learning provides an opportunity to higher education institutions to consider transition to remote learning in the future. [1]

**The aim of the study.** The aim of the research is to establish Red Cross Medical College of Rīga Stradiņš University students’ view on the remote studies’ process during the Covid-19 pandemic.

**Materials and methods.** Quantitative research method is applied to the study with a questionnaire as its research tool. It is planned to collect responses of at least 200 respondents of the 2nd and 3rd study year programmes’ “Treatment”, “Nursing”, “Pharmacy” and “Therapeutic Massage” students of Red Cross Medical College of Rīga Stradiņš University. An anonymous questionnaire was created in *Google* *Forms*. It comprises 18 questions in order to clarify respondents’ study programme, age group, status of employment in healthcare sector, opinion on switching to remote study process, evaluation of remote lectures from the student's point of view, remote or face-to-face study preference, communication with lecturers, feedback from lecturers, self-assessment of progress in studies and digital skills. The obtained results will be displayed graphically in the form of diagrams. The study is currently ongoing.

**Results.** According to the survey answers provided by 85 respondents, it can be concluded that the majority of students (71%) switched easily to remote learning process. Comparing face-to-face lectures with remote lectures, 51% of respondents prefer remote lectures with a video recording, but 24% of respondents prefer an audio lecture as the most suitable form. Face-to-face lectures are still a preference of 19% of respondents. Overall, 96% of respondents appreciate the possibility to replay a lecture recording. Communication with lecturers was natural and unforced according 60% of respondents, however 23% of students found it difficult to engage in communication with lecturers remotely. 70% of respondents consider remote lectures appropriate to be implemented in practice in future. More than 2/3 (70%) of the respondents believe remote studies would encourage motivated students of all ages to obtain a first degree healthcare education.

**Conclusions.** Healthcare students are motivated students - they recognize that working in healthcare means lifelong learning. Students want to understand the information provided by the lecturer and comprehend the details of a topic in order to master the study courses better, which is proved by the students' distinct need of lectures’ video or audio recording. Learning the theoretical part of clinical subjects remotely would allow motivated students of all ages to engage in healthcare studies, as the students would be unlimited in space and time at least partly, which is a key factor for a working student. The format of remote lectures does not mean poorer study performance, as the progress in studies depends on the individual involvement of each student in learning process.

**Keywords: Covid-19 pandemic, distance learning, remote learning, student.**

**Literatūras avoti // References:**

1. United Nations Policy Brief: Education during COVID-19 and beyond. [(accessed on April 12 2021)];2020 Aug; Available online: https://www.un.org/development
2. Eiropas Komisija. Izglītība un apmācība. Rīcības plāns digitālās izglītības jomā (2021–2027) [(accessed on April 12 2021)] Available online: https://ec.europa.eu/education/education-in-the-eu/digital-education-action-plan\_lv
3. International Association of Universities. The Impact of Covid-19 on Higher Education Around the World. IAU Global Survey Report. [(accessed on April 12 2021)]; Available online: https://www.iau-aiu.net/IMG/pdf.