



RĪGAS STRADIŅA UNIVERSITĀTES

**SARKANĀ KRUSTA
MEDICĪNAS KOLEDŽA**

**Pašnovērtējuma ziņojums
STUDIJU VIRZIENS “Veselības aprūpe”
par 2021/2022. studiju gadu**



APSTIPRINĀTS ar RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžas padomes
24.11.2022. lēmumu Nr.5-1 Spēkā no 25.11.2022.
ar RSU SKMK direktores rīkojumu Nr.1-8/83

Pašnovērtējuma ziņojums
STUDIJU VIRZIENS “Veselības aprūpe”
par 2021/2022. studiju gadu
Rīgas Stradiņa universitātes Sarkanā Krusta medicīnas
koledža

Rīga, 2022

Saturs

1. Informācija par koledžu.....	5
2. Koledžas pārvaldības struktūra.....	6
Studiju virzienā ietilpstošo studiju programmu satura aktualizēšana	7
3. Kvalitātes politikas īstenošanas mehānisma raksturojums un procedūras augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanai.....	8
4. Studiju virziena raksturojums.....	9
5. Studējošo skaita dinamika	12
6. Absolventu dinamika	14
7. Studiju virziena SVID analīze	15
8. Studējošo sasniegumu vērtēšanā izmantoto metožu un procedūru novērtējums un principi	21
Studiju procesa praktiskā īstenošana.....	22
9. Zinātniskā pētniecība un mākslinieciskā jaunrade	24
Studējošo un docētāju iesaiste zinātniskajā pētniecībā	25
Koledžas akadēmiskais personāls zinātniskās darbības pārskats 2021./2022.st.g.	26
10. Sadarbība un internacionalizācija	30
Personāla un studentu mobilitātes 2021/2022. akadēmiskajā gadā.....	30
Kombinētā intensīvā programma	31
Starptautiskā nedēļā 2022.....	32
Darbdevēju Karjeras dienas koledžā 2022	33
11. Studiju virziena resursu raksturojums.....	34
Materiāltehniskā nodrošinājuma iepirkuma process un mācību laboratoriju apgāde ...	34
Resursu otrreizēja izmantošana	34
Bibliotēka un datubāzes	35
Informācijas un komunikācijas sistēmu raksturojums	36
12. Darbdevēju viedoklis par absolventiem	38
13. Studiju programmā “Ārstnieciskā masāža”	39
Studiju programmas raksturojošie parametri	39
Veiktās izmaiņas studiju programmas saturā	40
Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām;.....	41
Studentu aptaujas rezultāti	42
Studiju programmas mācībspēki	45
14. Studiju programmā “Ārstniecība”.....	47

Studiju programmas raksturojošie parametri	47
Veiktās izmaiņas studiju programmas saturā	48
Studiju programmas mācībspēki	49
Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām	51
Studentu aptaujas rezultāti	52
15. Studiju programmā “Ārstniecība”, kvalifikācija neatliekamās medicīnas ārsta palīgs	56
Studiju programmas raksturojošie parametri	56
Veiktās izmaiņas studiju programmas saturā	56
Studiju programmas mācībspēki	57
Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām	60
Studentu aptaujas rezultāti	61
16. Studiju programma “Farmācija”	63
Studiju programmas parametri	63
Studijuprogrammas mācībspēki	65
Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām;	68
Studentu aptaujas rezultāti	Error! Bookmark not defined.
17. Kopsavilkums	Error! Bookmark not defined.

1. Informācija par koledžu

Rīgas Stradiņa universitātes Sarkanā Krusta medicīnas koledža (turpmāk – Koledža) ir Rīgas Stradiņa universitātes (turpmāk – RSU) pārraudzībā un LR Veselības ministrijas pārziņā esoša profesionālās augstākās izglītības institūcija.

Koledžā tiek īstenota īsā cikla profesionālās augstākās izglītības programmas, tā radot iespēju kvalitatīvas, Boloņas procesa principiem, Eiropas Savienības Direktīvām un darba tirgus vajadzībām atbilstošas izglītības iegūšanai iedzīvotājiem. Līdztekus pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības (5 LKI) programmām, Koledža īsteno darba tirgū pieprasītas arodizglītības (3LKI), profesionālās vidējās izglītības programmas (4 LKI) un, mūžizglītības kontekstā, profesionālās pilnveides un tālākizglītības programmas. Koledžas darbība ir ļoti nozīmīga veselības aprūpes sistēmai, jo nozarē ir krasī izjūtams darba spēka trūkums.

Koledžas misija ir sagatavot augstas kvalitātes speciālistus, lai studiju laikā iegūtās zināšanas, attieksme un prasmes būtu atbilstošas veselības aprūpes jomas vajadzībām un ilgtspējīgai attīstībai, būtu iekļaujošas un balstītos humānismā kā vienā no Sarkanā Krusta pamatprincipiem, tā kopā veidojot stabilu pamatu mūžizglītībai un pētniecībai.

Koledžas vīzija ir mūsdienīga, prestiža un atpazīstama izglītības institūcija veselības aprūpes un sociālās labklājības jomā Latvijā un Eiropā.

Koledžas vērtības ir mūsu attīstības pamatelementi. Tās ir: godīgums un atbildība, cilvēki, kvalitāte, ilgtspēja.

Koledža nodrošina augstas kvalitātes studijas un zinātnisko darbību veselības aprūpes jomā. To apliecina Koledžas kvalitātes pārvaldības sistēmai piešķirtais starptautiskais sertifikāts, par atbilstību EFQM (the European Foundation for Quality Management) kvalitātes modeļa prasībām iekšējās kvalitātes nodrošināšanā (skatīt sadaļā pie "citi pielikumi" 1. pielikumu) vai elektroniski pieejams šeit: Certificate of EFQM (the European Foundation for Quality Management)

Koledžas ilgtermiņa attīstības virsmērķis ir nodrošināt Koledžā kvalitatīvu, starptautiski atzītu studiju procesu, attīstīt pētniecisko darbību, kā arī sekmēt docētāju nepārtrauktu profesionālo attīstību un ciešu sadarbību ar darba devējiem, lai sagatavotu augsti kvalificētus un konkurētspējīgus speciālistus veselības aprūpes nozarei mainīgajos darba tirgus apstākļos, tai skaitā mūžizglītības ietvaros.

Koledžas **vidējā termiņa stratēģiskās attīstības mērķi** ir attēloti 1. tabulā.

1.tabula Koledžas vidējā termiņa stratēģiskās attīstības mērķi 2021-2027 gadam

1.Mērķis	Koledžas un studiju vides iekšējās kvalitātes nodrošināšana atbilstoši izcilības kultūras pieejai.
2.Mērķis	Pētniecības attīstības veicināšana studiju procesā, sabiedrības veselības veicināšanai prioritārajos virzienos, sadarbojoties ar veselības aprūpes nozari un iesaistoties sadarbības projektos ar starptautiskiem partneriem.
3.Mērķis	Pedagoģiskā un akadēmiskā personāla , tajā skaitā, prakšu un DVB mācību vadītāju profesionālo kompetenču pilnveide mācību organizācijas un pētniecības attīstības jautājumu kontekstā un visu iesaistīto pedagoģisko un digitālo prasmju pilnveide un integrēšana nozares studijuursos.

4.Mērķis	Labas pārvaldības principu īstenošana , Koledžas ienākumu plūsmas dažādošana un resursu pārvaldība, ilgtspējīgas finanšu bāzes nodrošināšanai un administratīvā personāla profesionālo kompetenču pilnveide.
5.Mērķis	Mūžizglītības programmu attīstīšana, iekļaujot veselības nozares profesionāļu tālākizglītībā un sabiedrībai nepieciešamo nākotnes kompetenču attīstība , iekļaujot pieaugušo izglītībā indivīdu digitālās transformatīvās kompetences veicināšanu, profesionālo un personīgo (soft skills) prasmju pilnveidošanu.
6.Mērķis	Koledžas ilgtspējīga attīstība , drošas, sociāli iekļaujošas un zaļas vides veicināšana, tajā skaitā, starptautiskā sadarbība klimata pārmaiņu mazināšanā.

Studiju virziena “Veselības aprūpe” mērķis ir nodrošināt augstas kvalitātes studijas īsā cikla profesionālās augstākās izglītības studiju programmās. Koledžas īstenotajā studiju virzienā “Veselības aprūpe” līdz 2014.gadam tika īstenotas divas studiju programmas, no 2015.gada trīs, no 2016.gada četras un sākot ar 2017./2018. studiju gadu – 5 pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas. Īstenotās studiju programmas ir:

- “Ārstniecība” (ar kvalifikāciju ārsta palīgs)” (41 721)
- “Ārstniecība” (ar kvalifikāciju neatliekamās medicīnas ārsta palīgs)” (41 721) (kopš 2017./2018. gada)
- “Ārstnieciskā masāža” (ar kvalifikāciju masieris)” (41 722) (kopš 2015./2016. gada)
- “Māšzinības” (ar kvalifikāciju māsa)” (41 723)
- “Farmācija” (ar kvalifikāciju farmaceita asistents)” (41 725) (kopš 2016./2017. gada)

2022. gada 21.janvārī koledža uzsāka studiju virziena “Veselības aprūpe” novērtēšanas procedūru par pārskata periodu no 2013.gada – 2021.gadam.

2. Koledžas pārvaldības struktūra

Koledžas darbību regulē RSU apstiprināts **Koledžas nolikums**, Koledžas pārstāvības, vadības institūcijas un lēmēj institūcija ir Koledžas padome, Koledžas vadītājs (direktors) un revīzijas komisija. Koledžas direktors ir Koledžas augstākā amatpersona. Saskaņā ar Nolikumu, Koledžas augstākā vadības institūcija un lēmēj institūcija stratēģiskajos, finanšu un saimnieciskajos jautājumos ir RSU.

Koledžas Padome ir koleģiāla vadības institūcija un lēmēj institūcija. Koledžas Padomes sēdes notiek 5 reizes studiju gadā. Koledžas padomes sastāvā kopā ir **10 Koledžas Padomes locekļi**: direktors (saskaņā ar ieņemamo amatu); direktora vietnieks studiju darbā (saskaņā ar ieņemamo amatu); 2 Koledžā akadēmiskajos amatos ievēlētās personas; viens Koledžas vispārējā personāla pārstāvis; 2 Koledžas studējošo pašpārvaldes pārstāvji; 1 pilnvarots RSU Sabiedrības veselības un sociālās labklājības fakultātes domes pārstāvis; 2 pilnvaroti darba devēju vai profesionālo organizāciju pārstāvji.

Koledžas padome nosaka akadēmiskās darbības galvenos virzienus, apspriež un iesniedz apstiprināšanai RSU Senātam vidējā termiņa darbības un attīstības stratēģiju; apstiprina studiju programmas, virza tās licencēšanai un akreditācijai, apstiprina studiju programmu pašvērtējuma ziņojumus; apstiprina studiju programmu padomju nolikumus un sastāvu, apstiprina un saskaņo ar un saskaņo ar RSU studiju prorektoru studiju programmu īstenošanas plānus, apstiprina Koledžas Uzņemšanas noteikumus, saskaņo ar RSU studiju prorektoru Nolikumu par studiju kārtību un Nolikumu par pārbaudījumu kārtību, apstiprina Koledžas uzņemšanas noteikumus, ar studiju procesu un struktūrvienību darbību saistītus nolikumus, apstiprina Koledžas Iekšējās kārtības noteikumus, gada pārskatus un Direktora izstrādāto Koledžas struktūru un ievēl personas akadēmiskajos un administratīvajos amatos, atbilstoši Koledžas izstrādātajai un iepriekš apstiprinātajai kārtībai.

Studiju programmu padome ir koleģiāla institūcija, kas darbojas ar mērķi, sekmēt, uzturēt un pilnveidot attiecīgās studiju programmas kvalitāti un efektivitāti. Katrai Koledžā īstenotajai studiju programmai ir sava Padome. Studiju programmas Padome sastāv no 7 - 8 dalībniekiem: attiecīgās Studiju programmas direktors; 4 vēlēta akadēmiskā personāla pārstāvji, kuri darbojas attiecīgajā zinātnes nozarē vai tās apakšnozarē; 2 - 3 studiju programmas studenti (pa vienam studentam no katra studiju gada; studentu pārstāvjus nosaka Studentu pašpārvalde). Sastāvu skatīt 4. tabulā. Studiju programmas Padomes sēdes notiek ne retāk kā divas reizes semestrī. Studiju programmu Padomes sastāvu katru gadu apstiprina Koledžas padome pēc studiju programmas direktora ieteikuma un saskaņojuma ar direktora vietnieci akadēmiskajā un pētniecības darbā.

Studiju virzienā ietilpstošo studiju programmu satura aktualizēšana

Studiju virziena “Veselības aprūpe” studiju programmas ir izstrādāta atbilstoši Ministru kabineta noteikumiem par pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu. Studiju kursu izvēle, saturs un prakses uzdevumi tika noteikti atbilstoši valstī spēkā esošajiem noteikumiem par “Ārsta palīga, , masiera un farmaceita asistenta profesijas standartiem un neatliekamās medicīnas ārsta palīga kvalifikācijas prasībām. Lai uzlabotu šo procesu, ir izstrādāts Koledžas normatīvais dokuments “Studiju programmu un studiju kursu aprakstu izstrādes un uzturēšanas noteikumi. Normatīvais dokuments pieejams šeit: [Studiju programmu un studiju kursu aprakstu izstrādes un uzturēšanas noteikumi](#)

Studiju procesa īstenošana regulāri tiek izvērtēta studiju virzienu un programmu ikgadējos pašnovērtējuma ziņojumos. Katra struktūrvienība sagatavo savas struktūrvienības darbības pārskatu, izvērtē arī tos procesus, kas būtu jāuzlabo, tiek apkopots docētāju viedoklis par nepieciešamajām izmaiņām un veikta studentu elektroniska anketēšana katru semestri. Pašnovērtējuma ziņojumi tiek izskatīti un apstiprināti studiju virziena “Veselības aprūpe” iekšējās kvalitātes vadības padomē, kam seko apstiprināšana Koledžas padomes sēdē un saskaņošana ar RSU studiju prorektoru. Šajā saitē pieejams studiju virziena “Veselības aprūpe” iekšējās kvalitātes vadības padomes nolikums.

Ļoti būtisks process studiju programmas īstenošanā un kvalitātes nodrošināšanā ir kvalifikācijas eksāmena rezultātu analīze. Tiek analizēti eksāmena rezultāti, studentu demonstrētās zināšanas un prasmes, un uzklauts eksāmenā pieaicināto nozares profesionāļu viedoklis. Balstoties uz šo informācijas analīzi, tiek pilnveidots studiju kursu saturs, pārbaudījumu formas un veikti citi uzlabojumi.

Studējošo pašpārvalde pārstāv studējošo intereses visās koledžas koleģiālajās institūcijās: Koledžas Padomē, Studiju virziena “Veselības aprūpe” Iekšējās kvalitātes padomē, Studiju programmu Padomēs, un Zinātniskajā padomē. Koledžas Studējošo pašpārvalde darbojas saskaņā ar Studējošo pašpārvaldes nolikumu (pieejams šeit [Studentu pašpārvaldes nolikums](#)) un pamatojoties uz katra patstāvīga pašpārvaldes locekļa tiesībām un iespējām piedalīties Koledžas un atbilstošo struktūrvienību lietu vadīšanā un pārvaldē.

Koledžas darbs tiek organizēts 4 administratīvajās nodaļās, saskaņā ar Koledžas struktūras shēmu Studiju nodaļa, Tālākizglītības un profesionālās izglītības nodaļa, Metodiskā nodaļa un Administratīvā nodaļa. Nodaļas darbojas saskaņā ar nodaļu nolikumiem.

3. Kvalitātes politikas īstenošanas mehānisma raksturojums un procedūras augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanai

Koledžas Kvalitātes politika tika izstrādāta un apstiprināta Koledžas Padomē 2016.gadā. Normatīvais dokuments pieejams šeit: [Kvalitātes politika](#). Kvalitātes politikas izstrādes procesā tika ietverti ārējie normatīvie regulējumi. Kvalitātes politika ir izdota saskaņā ar “Augstskolu likumu”, “Profesionālās izglītības likumu”, MK noteikumiem Nr.141 “Noteikumi par pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu”, MK noteikumiem Nr.211 “Noteikumi par valsts profesionālās vidējās izglītības standartu un valsts arodizglītības standartu” kā arī Koledžas iekšējiem nolikumiem. Kvalitātes politika tika izveidota, lai nodrošinātu Koledžas virzību uz izcilību, un visu ieinteresēto pušu vajadzībām atbilstošu līdzsvarotu un ilgtspējīgu rezultātu sasniegšanu. Koledžas kvalitātes politika veidota ar nolūku uzlabot Koledžas sniegto pakalpojumu kvalitāti, palielināt izpratni par katra darbinieka ieguldījuma nozīmīgumu kvalitātes nodrošināšanā, paaugstināt Koledžas darbības efektivitāti, panākt studējošo un sadarbības partneru apmierinātības un lojalitātes pieaugumu, veikt regulāru Koledžas darbības pašnovērtējumu un apzināt iespējamās pilnveides virzienus.

Kvalitātes politika ir veidota saskaņā ar *EFQM* Izcilības modeļa metodoloģiju. *EFQM* Izcilības modelis sastāv no deviņiem kritērijiem: pieci no tiem aptver veicinātājus, četri - rezultātus. Veicinātāju kritēriji atspoguļo, kas un kā tiek darīts, savukārt rezultātu kritēriji atspoguļo sasniegumus. Rezultātus sasniedz, pateicoties veicinātājiem, savukārt veicinātājus pilnveido, pamatojoties uz sasniegtajiem rezultātiem. Tiekšanās uz izciliem darbības rezultātiem atbilst Koledžas vīzijai, kā arī klientu, darbinieku un sabiedrības interesēm. Vadība izstrādā misiju, vīziju, vērtības un ētikas standartus, un ar savu darbību ir piemērs pārējiem Koledžas darbiniekiem. Vadība veicina efektīvas pārvaldības sistēmas veidošanu, ieviešanu un pastāvīgu pilnveidi. Tā veido sadarbību ar

ārējām ieinteresētajām pusēm, veido kvalitātes kultūru Koledžas darbinieku vidū, nodrošina, ka Koledžas darbība ir elastīga un pārmaiņas tiek vadītas efektīvi. Stratēģija ir balstīta uz esošās situācijas un potenciālo iespēju novērtēšanu. Stratēģija un tai pakārtotie Koledžas iekšējie normatīvie dokumenti ir izstrādāti, tiek regulāri pārskatīti, aktualizēti, tiek izskaidroti un īstenoti. Koledžas stratēģija nosaka Personāla attīstības plānu, tajā tiek paredzēts, kā koledžā pilnveido un atbalsta darbinieku zināšanas, prasmes un spējas. Darbinieki Koledžā rīkojas saskaņoti, viņus iesaista un pilnvaro, ir nodrošināta efektīva iekšējās komunikācijas sistēma, darbinieki tiek novērtēti un apbalvoti un, tiek nodrošināta atbalstoša darba vide. Koledžā ir elektroniskā lietvedības sistēma (LIS), sistēma *HORIZON* (personāla un grāmatvedības moduļi), studiju sistēmas *Moodle* un *LAIS*. Saskaņā ar Vispārīgās datu aizsardzības regulas prasībām, ir ieviesta datu aizsardzības politika, un tiek ievēroti datu aizsardzības principi. Koledžas attīsta, efektīvi virza un īsteno izglītību kā pieprasītu un kvalitatīvu produktu, un, pakalpojumus tās ietvaros, lai radītu tiem arvien pieaugošu vērtību atbilstoši klientu (šajā izpratnē - sabiedrība un studējošie) vajadzībām. Koledžas 2017.gadā ir izstrādājusi un 2020. gadā aktualizējusi studiju programmu kvalitātes indikatorus, darbības rezultātos rādītājus, pēc kuriem var novērtēt, cik veiksmīgi ir īstenota kvalitātes politika, prognozēt nākotnes izpildījumu un rezultātus.

Nozīmīgs Koledžas studiju kvalitātes novērtējums ir darba devēju veidotais “TOP 10 ieteiktākās koledžas”, kurā Koledža ir iekļuvusi vairākus gadus pēc kārtas, saņemot goda apsveikumu par iekļūšanu tajā (2018., 2019., 2020., 2021. un 2022. gadā).



4. Studiju virziena raksturojums

Koledža 2021/2022. studiju gadā realizēja četras studiju programmas studiju virzienā “Veselības aprūpe” (skat. 2. tabulu):

2. tabula. Studiju programmas un to raksturojums

Nr. p.k.	Nosaukums	Apjoms KP	Iegūstamā kvalifikācija	Studiju veids	Līmenis
1.	Ārstniecība	120	Ārsta palīgs		

2.	Ārstnieciskā masāža	80	Masieris	Pilna laika	5.LKI; īsā cikla profesionālā augstākā izglītība
3.	Farmācija	100	Farmaceita asistents		
4.	Ārstniecība	80	neatliekamās medicīnas ārsta palīgs		

Studiju virziena aktualitāti nosaka darba tirgus prasības un iespējas – darba tirgus garantē izglītības sistēmas attīstību tā prasībām. Latvijā tiek pievērsta vērība jautājumiem par darba resursu profesionālo sagatavošanu atbilstoši darba tirgus izvirzītajām prasībām, īpaši respektējot darba tirgu reģionos.

Studiju virziena “Veselības aprūpe” mērķis ir nodrošināt augstas kvalitātes studijas pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmās.

Studiju virziena **mērķis** ir balstīts uz šādiem uz šādiem valsts attīstības plānošanas dokumentiem:

- Nacionālais attīstības plāns 2020-2027, kas ietver izglītību kā vienu no sešām prioritātēm, definējot to kā Zināšanas un prasmes personības un valsts izaugsmei;
- Izglītības un zinātnes ministrijas sagatavotās Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021-2027 **“Nākotnes prasmes nākotnes sabiedrībai”**, kas ietver jauna akadēmiskā personāla karjeras modeļa ieviešana, kas paredzēs, akadēmiskā personāla profesionālo kompetenču pilnveidi, prioritāri - stiprinot digitālās kompetences un kompetences studentcentrēta, iekļaujoša studiju procesa nodrošināšanai, kā arī akadēmiskā personāla un industrijas sadarbības stiprināšanu inovācijspējas attīstīšanai un jauna augstākās izglītības pārvaldības modeļa ieviešana Latvijā un koledžu vieta izglītības sistēmā;
- Digitālās transformācijas pamatnostādnes 2021.–2027. gadam. Digitālā kompetence ir atzīta par 21. gadsimta pamatkompetenci. Ieguldījumi digitālajās kompetencēs visā Latvijas izglītības sistēmā ir viens pamatnostādņu pamatvirzieniem.
- Koledža ir mūsdienīga profesionālo augstāko izglītības studiju programmu veselības aprūpes un sociālās labklājības jomā. Koledžas studiju virziena “Veselības aprūpe” attīstība balstās uz Rīgas Stradiņa universitātes [Sarkanā Krusta medicīnas koledžas attīstības stratēģiju 2021. – 2027.gadam.](#)

Koledža nodrošina augstas kvalitātes studijas un zinātnisko darbību veselības aprūpes jomā. To apliecina Koledžai piešķirtais sertifikāts par atbilstību EFQM ([the European Foundation for Quality Management](#)) kvalitātes modeļa prasībām iekšējās kvalitātes nodrošināšanā.

Koledžas īstenotajā studiju virzienā “Veselības aprūpe” *līdz 2014.gadam tika īstenotas divas, no 2015.gada trīs, no 2016.gada četras, no 2017.gada piecas īsā cika profesionālās augstākās izglītības studiju programmas.* Ņemot vērā, to ka 01.01.2022. stājās spēkā grozījumi Ministru kabineta 2009. gada 24. marta noteikumos Nr. 268 "Noteikumi par ārstniecības personu un studējošo, kuri apgūst pirmā vai otrā līmeņa

profesionālās augstākās medicīniskās izglītības programmas, kompetenci ārstniecībā un šo personu teorētisko un praktisko zināšanu apjomu", par pirmā līmeņa profesionālajā augstākās izglītības studiju programmas "Māszinības" pāreju uz augstāku izglītības pakāpi, **koledža pārtrauca īstenot studiju programmu "Māszinības".**

2022.gada 21. janvārī koledža noslēdza līgumu ar nodibinājumu "Akadēmiskās informācijas centrs" par studiju virziena "Veselības aprūpe" studiju programmu novērtēšanu (3.tabula)

3.tabula

Studiju programmas nosaukums	Studiju programmas kods	Studiju programmas īstenošanas vieta
Ārstniecība, iegūstamā kvalifikācija ārsta palīgs	41 721	Rīgas Stradiņa universitātes Sarkanā Krusta medicīnas koledža
Ārstniecība, iegūstamā kvalifikācija neatliekamās medicīnas ārsta palīgs	41 721	Rīgas Stradiņa universitātes Sarkanā Krusta medicīnas koledža
Ārstnieciskā masāža, iegūstamā kvalifikācija masieris	41 722	Rīgas Stradiņa universitātes Sarkanā Krusta medicīnas koledža
Farmācija, iegūstamā kvalifikācija farmaceita asistents	41 725	Rīgas Stradiņa universitātes Sarkanā Krusta medicīnas koledža

No 24.05.- 26.05. koledžā tika organizēta starptautiskā ekspertu vizīte, kuras ietvaros tika saņemts ekspertu gala atzinums ar sekojošiem vērtējumiem (4. tabula):

4.tabula "Studiju programmu novērtējums"

Nr.	Studiju programma	P5	P6	P7	P8	Vērtējums
1	Ārstniecība (41721)	N/A	Atbilst	Atbilst	Daļēji atbilst	Izcili
2	Ārstniecība (41721)	N/A	Daļēji atbilst	Atbilst	Daļēji atbilst	Labi
3	Ārstnieciskā masāža (41722)	N/A	Atbilst	Atbilst	Daļēji atbilst	Izcili
4	Farmācija (41725)	N/A	Atbilst	Atbilst	Daļēji atbilst	Izcili

Noslēguma ziņojumā eksperti norādīja, ka koledža nodrošina augstas kvalitātes studijas un zinātnisko darbību veselības aprūpes jomā. Par to liecina starptautisks sertifikāts, kas piešķirts koledžas kvalitātes vadības sistēmai par atbilstību Eiropas Kvalitātes vadības fonda (EFQM) kvalitātes modeļa prasībām iekšējās kvalitātes nodrošināšanai. Ekspertu grupa pārrunu rezultātā ar koledžas vadību, docētājiem un studējošiem uzsvēra komandas saliedētību un vienoto izpratni par koledžas stratēģiskiem

mērķiem. Studiju virzienam noteikto prasību izvērtējums tika noteikts kā atbilstošs (5. tabula).

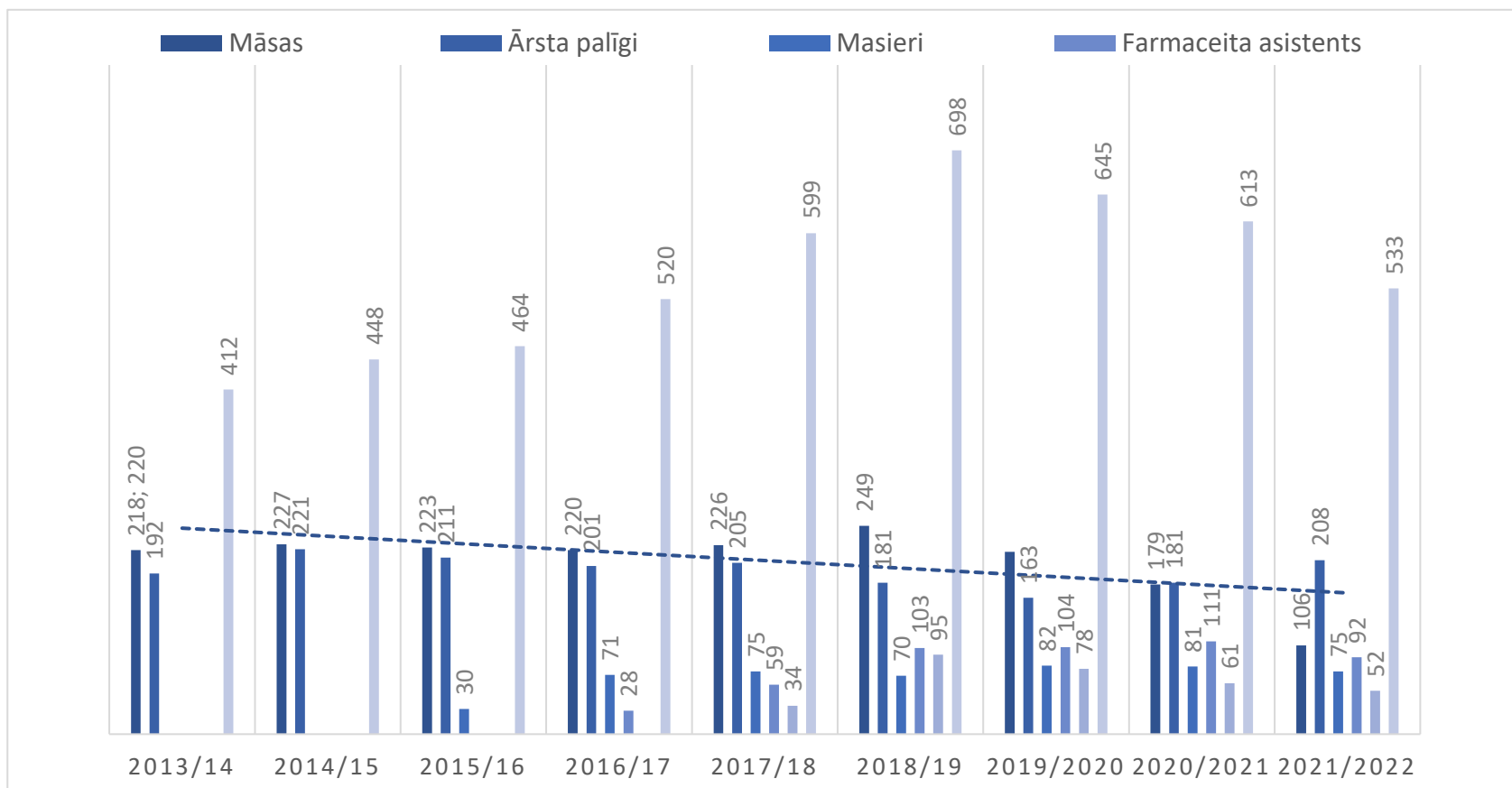
5.tabula

Prasība	Prasības vērtējums
P1 - Atbilstoši Augstskolu likuma 5. panta 2.1 daļai augstskola/ koledža, īstenojot iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmu, garantē studiju virziena nepārtrauktu pilnveidi, attīstību un darbības efektivitāti:	ATBILST
P2 - Zinātniskās pētniecības un mākslinieciskās jaunrades atbilstība zinātnes un mākslinieciskās jaunrades attīstības līmenim	ATBILST
P3 - Studiju virziena ietvaros īstenotā sadarbība ar dažādām Latvijas un ārvalstu organizācijām nodrošina studiju virziena mērķu sasniegšanu.	DAĻĒJI ATBILST
P4 - Iepriekšējā studiju virziena novērtēšanā, ja tāda ir bijusi, konstatēto trūkumu un nepilnību vai sniegto rekomendāciju ieviešana	ATBILST

5. Studējošo skaita dinamika

2021.gada 01.10. (skatīt 1. attēlu) Koledžā bija 553 īsā cikla profesionālās augstākās izglītības programmu studenti, no kuriem studiju programmā “Ārstniecība” ar kvalifikāciju ārsta palīgs studēja 208 studējošie, studiju programmā “Ārstnieciskā masāža” studēja 75 studējošie, studiju programmā “Farmācija” studēja 92 un studiju programmā “Ārstniecība” ar kvalifikāciju neatliekamās medicīnas ārsta palīgs studēja 52 studējošie. Pozitīva tendences studējošo skaita pieaugumā ir vērojamas studiju programmā “Ārstniecība” ar kvalifikāciju ārsta palīgs, kur studējošo skaits salīdzinot ar iepriekšējo studiju gadu pieauga par 13%. Pārējās studiju programmās tendence saglabājās līdzīga kā pagājušā gadā.

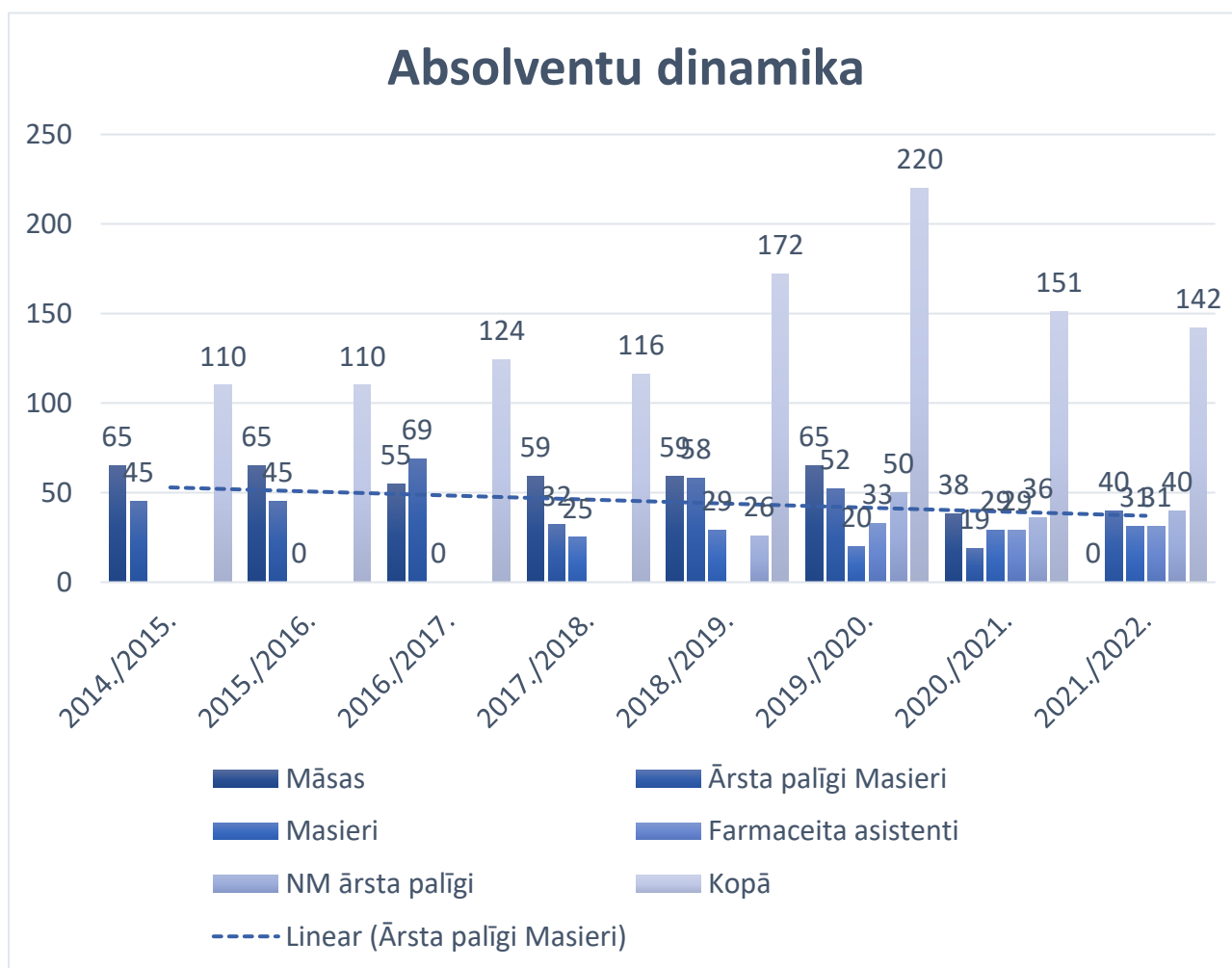
I.attēls Studējošā skaits (1.10.2022.)



6. Absolventu dinamika

2021./2022. studiju gādā koledžu absolvēja 142 īsā cikla profesionālās augstākās izglītības programmu studenti, no kuriem studiju programmā “Ārstniecība” ar kvalifikāciju ārsta palīgs 40 absolventi, studiju programmā “Ārstnieciskā masāža” 31 absolvents studiju programmā “Farmācija” 31 absolvents un studiju programmā “Ārstniecība” ar kvalifikāciju neatleikamās medicīnas ārsta palīgs 40 absolventi. Salīdzinot ar iepriekšējo gadu būtisks absolventu skaita pieaugums (+48%) ir vērojams studiju programmā “Ārstniecība” ar kvalifikāciju ārsta palīgs. Pārējās programmās absolventu dinamika ir līdzīga kā pagājušā studiju gadā. Kopējo absolventu skaitu ir ietekmējusi arī jaunā māsu izglītības reforma, kas stājās spēkā 2022.gada janvarī un līdz ar to vairs netiek īstenota kā īsā cikla studiju programma.

2.attēls “Absolventu skaita dinamika”



7. Studiju virziena SVID analīze

Šajā nodaļā tiks atspoguļotas Koledžas iekšējās vides stiprās un vājās puses kā arī tiks sniegta izvērstā analīze. Lai pilnībā izvērtētu Koledžas darbību tiks sniegts pārskats par Koledžas ārējās vides iespējām un draudiem.

6.tabula “Koledžas iekšējās vides analīze”

Stiprās puses	Vājās puses
Mūsdienīga, stabila un pieprasīta izglītības iestāde ar vairāk nekā 100 gadu bagātu vēsturi un pieredzi medicīnas izglītībā. 2020. gada 21. septembrī atzīmēta Koledžas 100 gade.	Augsti kvalificētu nozares speciālistu nepietiekama atsaucība akadēmiskajam darbam izglītības iestādē, profesionālās noslogotības dēļ.
Sadarbība ar Rīgas Stradiņa universitāti, resursu koplietošanas iespējas, tai skaitā bibliotēkas resursu, profesionālās pilnveides kursu, jauno docētāju skolas ietvaros, digitālo rīku pieredzes apmaiņa.	Nepietiekama studiju procesā pieaicināto (viesdocētāju) līdzestība un iesaistīšanās studiju programmu pilnveidē, profesionālās noslogotības dēļ.
Latvijas koledžu vidū līdz šim vienīgā realizētā kopīgā studiju programma ar RSU Liepājas filiāli.	Pasīva docētāju dalība publikāciju, pētījumu projektu tēmu un pieteikumu izstrādē.
Tautsaimniecībai svarīgas un darba tirgū pieprasītas kvalifikācijas.	Studējošo skaita atbirums pirmajā semestrī.
Mūziklītības attīstība. Veselības ministrijas Eiropas Sociālā fonda projekta Nr.9.2.6.0/17/1/001 “Ārstniecības un ārstniecības atbalsta personāla kvalifikācijas uzlabošana” neformālās izglītības kursu organizēšana.	Nepietiekamas studējošo svešvalodu zināšanas.
Profesionāli kompetents un stabils akadēmiskais personāls ar lielu praktiskā darba pieredzi veselības aprūpes un sociālās labklājības jomā.	
Koledžas atbalsts docētājiem un studentiem pētījumu veikšanai.	
Studējošo skaita pozitīva dinamika.	
Studiju programmu kvalitāte, uz ko aptaujās norāda absolventi. Absolventu augsts konkurētspējas pašvērtējums, uz ko aptaujās norāda absolventi.	
Regulāra un mērķtiecīga sadarbība ar absolventiem, darba devējiem, profesionālajām asociācijām un biedrībām studiju procesa, prakses laikā, karjeras dienu rīkošanā.	
Studētcentrētas pieejas veicināšana Koledžā: studējošo iesaistīšanās studiju iekšējās kvalitātes padomē, revīzijas komisijā, studiju programmu	

padomēs, zinātniskā darbībā, tā visa rezultātā, iespēja novērtēt un ietekmēt studiju procesu, saņemt atgriezenisko saiti par veiktajām izmaiņām un uzlabojumiem studiju procesā.	
Spēcīgas klīniskās apmācības bāzes un simulētās vides un tehnoloģiju izmantošana studiju procesā.	
Studējošo un docētāju digitālo prasmju un dizaina domāšanas attīstīšana (Platformas <i>Zoom</i> , <i>Panopto</i> , <i>Loom</i> , <i>Kahoot.com</i> lietošana, pretplaģiāta kontroles sistēma <i>Turnitin</i>). Modernu un inovatīvu IT risinājumu un rīku ieviešana studiju procesā, t.sk., jaunu e-platformu izmantošana studiju kursu apgūvē, 3D anatomijas virtuālā programma, virtuālo laboratoriju izmantošana.	
Sadarbība ar citām Latvijas augstākās izglītības iestādēm un iespēja gūt pieredzi 21 partneraugstskolā.	
Ārvalstu vieslektoru un speciālistu piesaiste studiju procesam.	
Plašs sadarbības partneru klāsts, tai skaitā reģionālās veselības aprūpes iestādes, studējošo prakses vietu nodrošināšanai.	
Regulāri aizpildītas valsts budžeta vietas un sekmīgs menedžments efektīvai finanšu resursu izmantošanai.	
Labs materiāli tehniskais un metodiskais nodrošinājums.	
Eiropas Reģionālā attīstības fonda projekta “STEM izglītības programmu infrastruktūras modernizēšana RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžā” līdzekļu precīza apgūšana.	
Starptautiski novērtētu profesionālās pilnveides programmu izveides un īstenošanas prasme (“Mākslīgās asinsrites metodes pielietošana māsas praksē”).	
Pieredze projekta PUMPURS realizācijā priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai izglītojamo vidū.	
Pieredze <i>Muddie - Multiprofessional Digital Developer</i> ietvaros notika starptautiskās mācības “Digitālā pakalpojuma attīstības un informācijas vadība veselības aprūpē”.	

Noslēdzies projekts “Nozaru kvalifikācijas sistēmas pilnveide profesionālās izglītības attīstībai un kvalitātes nodrošināšanai”.	
VISC īstenots ESF projekts “Profesionālās izglītības iestāžu efektīva pārvaldība un personāla pilnveide”.	
Kopš 01.10.2016. Koledžā tiek realizēta profesionālās pilnveides programma “Ambulatorā dienesta ārsta palīga darbība”.	

Uzsverot Koledžas stiprās puses jāpiemin ļoti nozīmīgā ciešā sadarbība ar **Rīgas Stradiņa universitāti**. **Koledža arī nākamajā vidējā termiņa plānā paredz ciešu sadarbību ar RSU gan materiālo un bibliotēkas resursu koplietošanā**, gan intelektuālo resursu konsolidācijā un zinātnes projektos, gan digitālo rīku izmantošanas pieredzes apmaiņā. Tāpat, turpināsies Koledžas iesaiste RSU īstenotajos SAM projektos. Sadarbībā ar RSU Pedagoģiskās izaugsmes centru RSU SKMK docētāji tiek iesaistīti Jauno docētāju skolā, kuras mērķis ir mērķtiecīgi un sistemātiski palīdz jauna docētājiem sākt karjeru. Šāda iespēja noteikti palīdz stiprināt docētāju pārliecību un profesionālo pilnveidi. 2022.gada pavasarī koledžas docētā Līva Bodniece iesaistījās jau ceturtajā RSU organizētajā Jauno docētāju skolā. Iepriekšējās kārtās šo skolu ir pabeiguši 8 jaunie docētāji. Jauno docētāju kompetences pilnveidē izmantots SAM projekta Rīgas Stradiņa universitātes akadēmiskā personāla kapacitātes stiprināšana Nr. 8.2.2.0/18/A/013 ietvaros piešķirtais ESF finansējums. 2019./2020. studiju gadā dinamiski tika attīstīta simulētā studiju vide un tās elementi, kas ļauj studentiem attīstīt prasmes rīcībai dažādās klīniskās situācijās, kā arī pilnveidot komandas darba prasmes.

Turpinās sadarbība ar RSU Liepājas filiāli kopīgajā studiju programmā “Ārstnieciskā masāža”. Latvijas koledžās tā šobrīd ir vienīgā kopīgi realizētā īsā cikla profesionālā augstākās izglītības studiju programma. Resursu koplietošana ir attiecināma arī uz Koledžā īstenoto īsā cikla profesionālās augstākās izglītības studiju programmu “Farmācija”, kuras realizēšanai tiek izmantotas RSU Farmācijas fakultātes laboratoriju (ķīmijas, augu un dzīvnieku bioloģijas, zāļu formu tehnoloģiju u.c.) resursi.

Sadarbībā ar RSU Sabiedrības veselības un sociālās labklājības fakultāti katru gadu tiek izskatīts RSU SKMK realizēto īsā cikla profesionālā augstākās izglītības studiju programmu kursu saturs, tā nodrošinot pēctecības iespēju Koledžas absolventiem turpināt studijas 2.līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmās RSU. Sadarbībā ar RSU, Koledža izmanto **bibliotēkas resursus, kas ietver RSU bibliotēkas krājumu lietošanu**, pieeju visām RSU abonētajām datu bāzēm. Studiju kursu “Pētniecība” ietvarā RSU bibliotēkas pārstāve ik gadu iepazīstina studentus ar datu bāžu lietošanu, informācijas meklēšanu un pārvaldību. Sadarbība turpinās arī studējošo kvalifikācijas darbu akadēmiskā godīguma elektroniskās pārbaudes kontekstā. Stipra sadarbība ir Metodiskai nodaļai un RSU IT nodaļai, jo metodiskā nodaļa samērā bieži konsultējas ar RSU par digitālām un e-studiju lietām kā Moodle, vērtējumu grāmatas kalkulāciju, Zoom platformas lietošanu, Respondus un Turnitin lietošanu.

Kā viena no vajām pusēm ir identificēta studējošo atbīrums 1. semestrī, Lai risinātu šo problēmu arī 2021./2022.studiju gadā koledža turpināja nodrošināt 1.kursa studējošiem grupu kuratoru (akadēmiskā personāla) atbalstu. Grupas kurators ir Koledžas akadēmiskā

personāla pārstāvis, kurš realizē mentoringa procesu, attīstīta sociālās saites studentu starpā, lai radītu ciešāku piederības izjūtu Koledžai, kas ietekmē arī akadēmiskos panākumus un noturību studiju programmas apguvē. Papildus šim pasākumam turpinās arī Karjeras dienu organizēšana, kas tiek organizēti sadarbībā ar darbadevējiem un prakšu vietu organizētājiem.

Lai veicinātu pilnvērtīgākas *studentu angļu valodas* un pētnieciskās kompetences, studentiem ārpus formālā studiju procesa, ir nodrošināta iespēja apmeklēt un iepazīties ar ārvalstu studentiem Starptautiskajā nedēļas pasākumos, Erasmus praksēs, kuru laikā var uzlabot valodas zināšanas un dalīties arī zināšanās un pieredzē. Arī simulētās vides nodarbībās tiek izspēlēti scenāriji, kuros tiek iekļauti svešvalodas elementi.

Lai novērstu vājās puses, kas attiecas uz profesionāļu - docētāju noslogotību un nepietiekamu atsaucību akadēmiskajam darbam izglītības iestādē un studiju procesam kopumā, ar 2020. gadu dalība metodiskajās un administratīvajās sēdēs tika organizētas tiešsaistē vai kombinētā veidā (tiešsaiste + klātie) kā rezultātā būtiski pieauga docētāju apmeklējums uz dažādām mācībām un kopējām sapulcēm, kas savukārt vairo lielāku iesaistīšanos.

Studiju virziena ietvaros ir veikta ārējās vides analīze

7.tabula “Koledžas iekšējās vides analīze”

Iespējas	Draudi
Gan Latvijas, gan Eiropas Savienības valstu darba tirgū pieprasītu speciālistu izglītošana.	Slikti prognozējams valsts budžets un nepietiekams finansējums uz vienu studentu.
Inovatīvas mācību metodes un aprīkojums, dinamisks un interaktīvs studiju process.	Konkurējošas studiju programmas LU koledžās.
Koledžas līmeņa izglītības popularitātes pieaugums, jo Latvijā īsā cikla studiju programmās relatīvi īsā laikā (2-3 gados), iespējams iegūt darba tirgū pieprasītu kvalifikāciju un uzsākt darba gaitas.	Mainīga un nestabila valdības politika attiecībā uz plānoto darba samaksas palielināšanu.
Jaunu formālās un neformālās izglītības programmu pieprasījuma monitorēšana, sadarbībā ar darba devējiem un profesionālajām asociācijām.	Reformas augstākajā izglītībā attiecībā uz uzņemšanas prasībām reflektantiem.
Mūžizglītības programmu (t.sk. tālākizglītības un profesionālās pilnveides programmas) arī mikrokursu piedāvājuma paplašināšana.	Demogrāfiskā situācija, kas nosaka vidējo izglītību ieguvušo absolventu skaita samazināšanos un potenciālo studentu aizplūšanu studijām ārvalstīs.
Plašāka ERASMUS un NORDPLUS projektu attīstība sadarbībā ar starptautiskām partneraugstskolām.	Potenciālo studentu tieksme mācīties ārzemēs vai studiju programmās, kur studiju maksa ir zemāka.
Visu studiju programmu studējošo un docētāju mobilitāte.	

Docētāju un studējošo sastāva internacionalizācija; ārvalstu akadēmiskā personāla piesaiste sadarbībā ar RSU, projekta 8.2.2.0/18/A/013 ietvarā.	
ES struktūrfondu piedāvāto iespēju izmantošana pētniecības attīstībai - jaunais plānošanas periods ES fondu apguvei.	

Analizējot ārējās vides draudus, nenovēršama ir demogrāfiskā situācija, kas nosaka vidējo izglītību ieguvušo absolventu samazināšanos un potenciālo studentu aizplūšanu studijām ārvalstīs, papildus tam arī konkurējošo studiju programmu līdzāspastāvēšanu. Mūžizglītības attīstīšana Koledžā un jaunu profesionālās pilnveides un tālākizglītības programmu izveidošana un īstenošana sniegs iespējas saglabāt skaitu un piesaistīt vēl papildus izglītojamus.

Koledžas iespējas ir izmantot Koledžas līmeņa izglītības popularitātes pieaugumu Latvijā, pie situācijas, kad bakalaura studiju programmā jāstudē daudzi gadi, un jaunie reflektanti nav gatavi uzņemties saistības, Koledža spēj piedāvāt ātrāku integrāciju darba vidē.

Koledžas administrācijai ir pieredze kopīgas studiju programmas veidošanā, kas ir priekšrocība jaunu kopīgu studiju programmu izstrādē.

Studiju programmu kvalitāte un ļoti labs materiāli tehniskais un metodiskais nodrošinājums, lai nākotnē veidotu studiju programmas svešvalodās un piesaistītu studējošos no ārvalstīm. Sadarbība ar ārvalstu partneriem, t.sk., veselības aprūpes iestādēm - prakses vietu paplašināšanas iespējas arī ārvalstīs.

Iespējas kā studiju programmu kvalitāte un ļoti labs materiāli tehniskais un metodiskais nodrošinājums, kuru ir īpaši atzinīgi novērtējuši Koledžas ārvalstu sadarbības partneri. Ārējās vides iespējas, ko piedāvā partneraugstskolas, kopīgu projektu izstrādē vai kopīgu projektu realizēšanā, viennozīmīgi ir izmantojamas. Piemēram, 2022.gada maijā koledža piedalījās **Horizon programmas projekta pieteikuma** izstrādē un iesniegšana kopā ar sadarbības partneriem no: University, Health Science Faculty Assessment-Tool and TQM Expert University, Medical & Nursing Faculty Maribor University, Health Science Faculty Osfalia University, Health Science Faculty University of Udine KLAIPEDA University, Health Science Faculty RSU Medical College, Riga University of Osijek, Health Science Faculty Faculty of Health Sciences, Medical University of Lublin. Lai motivētu docētājus aktīvāk iesaistīties angļu valodas pilnveidošanā 2022.gada septembrī tika nodrošināta koledžas docētāju iesaistīšanās Erasmus + projektā ShipCon "English for Educators".

Angļu valodas apmācību ietvaros, ko vadīja sertificēti Kembridžas ESOL pasniedzēji, notika lekcijas, praktiskās nodarbības, diskusijas un prezentācijas, ar mērķi uzlabot angļu valodas prasmes, kā arī veidot starpkulturālās un koleģiālās saiknes izglītības darbinieku starpā.

Apmācībās piedalījās 16 izglītības jomas speciālisti no Latvijas, Bulgārijas, Polijas,



Čehijas, Beļģijas un Turcijas. Lekciju un semināru laikā tika atkārtoti angļu valodas gramatikas pamatprincipi, kā arī izvērstas diskusijas par valstu identitātes vērtībām: valodu, tradīcijām, mākslu, kultūru, arhitektūru. Katram dalībniekam bija iespēja klātesošajiem prezentēt savu valsti un tās nacionālās vērtības.

2022.gada ietvaros tika izstrādāts Studiju virziena “Veselības aprūpe” attīstības plānā stratēģiskās prioritātes nākamajam akreditācijas periodam un tās ir sekojošas:

1. Studiju programmu satura pilnveide atbilstoši nozares prasībām un mūsdienīgas kvalitatīvas izglītības kritērijiem, kas paredz:
2. jaunu studiju kursu iekļaušanu – minot šādu kursu ieviešanu kā Pacientu drošība, Digitālās prasmes veselības aprūpē,
3. esošo kursu satura pilnveidi saskaņā ar nozares attīstības tendencēm, piemēram, iekļaujot telemedicīnas jautājumus, aktualizējot izpratni par personalizēto veselības aprūpi;
4. vēl plašāku darba devēju un nozares profesionālo organizāciju iesaiste programmu izglītības satura pilnveidē, līdztekus jau esošajai. Kā piemēru minot darba devēju un nozares profesionālo biedrību pārstāvju iekļaušanu visās koledžas koleģiālajās padomēs.
5. Studējošo vēl aktīvāku līdzdalību un iniciatīvu jaunu studiju kursu veidošanā un esošo studiju kursu satura pilnveidošanā
6. Jaunu studiju programmu attīstīšana, tajā skaitā, saskaņā ar nozares vajadzībām studiju programmu formu daudzveidība, piemēram studiju programmu īstenošana darba vidē balstītās mācībās, kas sasaucas ar nozares pieprasījumu.
7. Studiju programmu docētāju pedagoģisko un digitālo prasmju attīstību, atbilstoši 21. gadsimta tehnoloģiju sniegtajām iespējām. To nodrošinot ar metodiskā darba pilnveidošanu, tajā skaitā, nodrošinot e studiju vides attīstību arī laikā pēc Covid 19 pandēmijas beigām.

8. lietišķās pētniecības turpmāka pilnveidošana koledžā sadarbībā ar nozari, tajā skaitā, turpinot sadarbību ar farmācijas uzņēmumiem un aptieku tīkliem, sadarbību ar Neatliekamās medicīniskās palīdzības dienestu un Universitāšu Klīniskajām slimnīcām studējošo lietišķo pētījumu tēmu sagatavošanā un arī turpmāka koledžas zinātniskā granta piešķiršana docētāju kopīgi ar studentiem īstenoto pētniecības darbu atbalstam.
9. Sadarbībā ar nozari un balstoties tās izteiktajās vajadzībās, studiju virziena attīstība ir cieši saistīta ar tālākizglītības un pēcdiploma profesionālās pilnveides kursu nodrošināšanu veselības aprūpes profesionāliem mūžizglītības ietvaros.

8. Studējošo sasniegumu vērtēšanā izmantoto metožu un procedūru novērtējums un principi

Studiju kursu īstenošanā, tai skaitā, studiju pārbaudījumu veidošanā un īstenošanā tiek ievērota katra docētāja akadēmiskā brīvība, vienlaikus paredzot, ka mācību un pārbaudījumu metodēm jābūt izvēlētām atbilstoši studiju kursā sasniedzamajiem studiju rezultātiem. Studiju rezultātu kontekstā būtiskas ir gan caurviju zināšanas, prasmes un kompetences kā arī attieksmes, tāpēc docētāji papildus vērtē arī studējošo aktīvu līdziesaisti, līdzdalību un iniciatīvu. It sevišķi tam ir liela nozīme digitālajā tiešsaistes platformās, kad docētājs var novērtēt aktīvu līdzdalību, nevis tikai pasīvu pieslēgšanos, piemēram, kameras izslēgšanu un atiešanu no lekcijas.

Studējošo studiju rezultātu novērtēšanas metodes un studiju kursa apguves novērtēšanas kritēriji ir noteikti studiju kursu aprakstos, kuri pirms katra semestra tiek ievietoti e-studiju vidē Moodle.

Pārbaudījumu vērtēšanai izmanto 10 (desmit) baļļu sistēmu, kur pozitīvs vērtējums “4” balles gandrīz viduvēji iegūstams pie 55% – 59% apguves. Studiju kursu kārtējo pārbaudījumu vērtējumi, gan noslēgumu pārbaudījumu vērtējumi ir pieejami katram studējošajam tikai savi savā Moodle studenta profilā. Valsts pārbaudījuma vērtēšanas kritērijus nosaka Valsts pārbaudījuma nolikums.

Situāciju izspēle simulētā vidē. Koledžas docētāji tiek aicināti aktīvi izmantot Koledžas resursus - simulētās vides telpu, lai veidotu dažādas situāciju izspēles. Koledžas docētājiem ir bijušas vairākas teorētiskas un praktiskas mācības, kuru laikā arī docētāji rakstīja scenārijus. Scenārijiem ir izveidota vienota glabāšanas vieta e-studiju vidē Moodle sadaļā, ar nolūku, lai docētāji tiem ērti piekļūtu un nepieciešamības gadījumā varētu ar šiem scenārijiem apmainīties un izmantot viens otra, protams, ja studiju kursa saturs to pieļauj. Scenārijiem Koledžā ir ieviesta vienota forma.

Koledžas metodiskā nodaļa sadarbībā ar docētājiem ir uzsākusi darbu, lai iedrošinātu docētājus izmantot jaunu pārbaudes metodi studentu starpā, proti, studentu savstarpējais vērtējums.

Lai rosinātu studentu lielāku iesaisti pašvērtējumā un kritiski izvērtētu pašu zināšanu un prasmju līmeni, Koledžā jau kopš 2018. gada aktīvi notiek arī formatīvās vērtēšanas iezīmes, paralēli summatīvajai. Tiešsaistes digitālie rīki Koledžā kalpo kā lielisks veids, kā atbilstoši Studiju rezultātu vērtēšanas nolikumam vērtēt studējošos ne

tikai summatīvi, bet arī formatīvi. 2019. gadā rudens semestrī Metodiskā nodaļa aizsāka organizēt regulārās mācībās docētājiem par digitāliem rīkiem, kas veicinātu interkatīvāku studiju procesu, tika skaidrotas digitālo rīku priekšrocības. Mācību procesa laikā tika aplūkoti sekojoši rīki: Testmoz.com; Mentimeter.com; Kahoot.com; Plickers.com. Docētāji ļoti novērtēja tieši iespēju pašiem mēģināt praktizēt un izspēlēt dažādus jautājuma variantus gan no docētāja, gan studējošā puses. Kopā šajās mācībās kopš 2019. gada ir piedalījušies un praktizējušies ap 60 docētāji. Docētāji atzina, ka viņiem visērtāk lietojamais ir Kahoot.com un Mentimeter.com, kur. Savukārt Plicker.com tika atzīts kā pats nepraktiskākais no sagatavošanās viedokļa. Testmoz.com funkcijas ir ļoti līdzīgas Koledžas e-studiju vides Moodle elektronisko testu funkcijām. Lai nodrošinātu lielāku docētāju iesaisti, tika izstrādāta elektroniska pamācība ar veicamajiem sagatavošanās soļiem. Visas pamācības ir pieejamas e-studiju vidē Moodle. Docētāji praktizē arī lietotnes, kuri apguvuši paši, piemēram, Quizlet, Mindmup.com, Miro.com ("Profesionālajā terminoloģijā angļu valoda" un "Profesionālā terminoloģija krievu valoda", Clastime "Anatomija" studiju kursā un virtuālās laboratorijas "Fizioloģija" studiju kursā). Koledža ir iegādājusies docētājiem apmaksātu Kahoot Pro kontu bezierobežojumu lietošanai.

Studentu pašvērtējuma veicināšanai Koledžā ir izplatīti pašpārbaudes testi e-studiju vidē Moodle. Testi netiek iekļauti kopējā vērtējuma sistēmā, bet students pats var pārbaudīt savas zināšanas. Īpaši aktuāli šāda metode tiek izmantota latīņu valodā.

Studentu pašvērtējuma veicināšanai studiju kursu aptaujās studentiem jānovērtē ne tikai docētāju kompetences vadīt kursu, bet arī savas, piemēram, kā ir uzlabojies digitālo caurviju prasmju līmenis un kā studējošie novērtē savu iniciatīvu/iesaisti zināšanu, prasmju apguvē.

Studējošo sasniegumu formatīvai vērtēšanai tiek pielietoti arī galda spēļu elementi. Lai gan šim brīdim nav daudz docētāju, bet tiek prognozēts, ka tādu būs ar vien vairāk, kas labprātīgi izmanto spēļu elementus tradicionālo testu kā mācīšanās metodei. Piemēram, koledžas docētāji ir aizguvuši pieredzi no spēles Alias ar pašizveidotām kārtīm, uz kurām ir doti medicīnas termini un tie ir jāmeklē paskaidrot un atminēt.

Klīnisko procedūru eksāmeni un studiju kurss "Sociālā farmācija un farmaceitiskā aprūpe" tiek īstenota, izmantojot **objektīvi strukturētais klīniskais eksāmena princips**. Students prasmes un kompetences tiek pārbaudītas organizējot dažāda tipa un līmeņa zināšanu un prasmju pārbaudes stacijas.

Galvenie komponenti OSKI eksāmena komponenti ir sekojoši:

1. skaidri definēts uzdevums;
2. skaidri aprakstīta vērtēšana sistēma, kas ietver vairākus līmeņus un staciju organizēšanas principus (piemēram, uz uzdevumiem balstīta pieeja, novērojums u.c.) var tik pielietotas «Checklist» kontrolsaraksts;
3. instrukcija studentam (skaidras norādes, kas ir jāpaveic konkrētā stacijā).

Studiju procesa praktiskā īstenošana

2021/2022. studiju gadā studiju process visās studiju programmās tika organizēts kā pilna laika studijas klātienēs un attālinātajā formā. Klātienēs un attālināto studiju formu apvienošana deva iespēju turpināt studiju procesu COVID 19 pandēmijas ierobežojumu

laikā, sabalansēt studiju procesa vajadzības, attīstīt mācībspēku un studējošo prasmes e-vidē un ļaujot studentiem studēt neatkarīgi no savas dzīvesvietas.

Klātienes studiju forma: studiju darbs tika organizēts kontaktstundu veidā, nodrošinot praktisko nodarbību apmeklējumu noteiktās darba dienās. Atbilstoši mācībspēku prasībām tiks rezervētas telpas, kurās mācībspēks klātienē vadīja nodarbības un studējošie klātienē piedalījās praktisko iemaņu apguvē. Studiju programmas praktiskajā īstenošanā klātienes studiju formā tika izmantotas tādas studiju metodes kā semināri, laboratorijas darbi, simulētās vides lomu spēles, situāciju analīzes, patstāvīgās studijas, esejas, referāti, studentu prezentācijas u.c.

Attālinātā studiju forma: studiju darbs tika organizēts, izmantojot e-studiju vidi, kurā tiks izvietoti lekciju un nodarbību mācību materiāli, praktiskie uzdevumi un citas aktivitātes, kas paredzētas studentu padziļinātas izpratnes veidošanai par kursa tēmu. Tika nodrošinātas lekcijas un nodarbību tiešsaistē, kurās mācībspēks reālā laikā lasīja lekcijas un vadīja nodarbības un studenti piedalījās kā klausītāji vai iespēju robežās praktizēja uzdevumus praktisko prasmju apguvei. Studiju programmas praktiskajā īstenošanā attālinātā studiju formā tika izmantotas tādas studiju metodes kā semināri, laboratorijas darbi, simulētās vides lomu spēles, situāciju analīzes, patstāvīgās studijas, esejas, referāti, studentu prezentācijas u.c.

Pirms katra akadēmiskā gada sākuma tiek veikta studiju programmas īstenošanas plānošana – sastādīts studiju plāns attiecīgajam studiju gadam un studiju kursu izkārtojums attiecīgajā akadēmiskajā gadā. Studiju plāns tika izveidots pirms katra akadēmiskā gada sākuma, izskatīts studiju programmas kvalitātes sēdē un saskaņots koledžas padomē.

Studentu vajadzībām papildus ir nodrošināts Klīnisko prasmju pašapguves kabinets studentiem. Tur ir pieejama kušete, pilna ķermeņa manekens (ERAF), injekciju roka (ERAF), elpceļu pieejas mulāža intubācijai, KPR manekens (ERAF), aprīkojums vitālo rādītāju noteikšanai - tonometrs un fonendoskops, dažādu dzimumu mulāžas urīnceļu katetrizācijai u.c. Studenti brīvi pie dežuranta parakstoties par atslēgu var izmantot šo kabinetu.

Studiju procesa ietvaros studenti studiju procesā iegūtas prasmes var demonstrēt demonstrēt arī starptautisko konkursos. Piemēram, 2022. gada, 19. un 20. maijā RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžas studiju programmas “Ārstnieciskā masāža” studenti - Jeļena Ivanova un Emanuels Fadejevs piedalās 6. starptautiskajā studentu olimpiādē “Masāžas prasmes. Emanuelu Fadejevu ar iegūto 2. vietu teorijas testā (The Best in Theory) un diplomu kategorijā - Inovatīvākais masieris (Most Innovative Massage

2021./2022. studiju gada rudens semestrī Koledžā tika izvērsti vērienīgs pētījums, lai izvērtētu 1) vai studenti lasa studiju kursu aprakstus un sasniedzamos studiju rezultātus; 2) apkopots studentu pašvērtējums par to, kā viņi uzskata, vai docētāji iepazīstina ar kursa prasībām semestra sākumā un vai kursa noslēgumā studenti piekrīt, ka sasniedzamos studiju rezultātus ir apguvuši; 3) tika lūgts arī docētāju viedoklis izteikties par to, ar kādām metodēm un paņēmieniem vislabāk iepazīstina studējošos ar studiju kursa apraksta saturu un sasniedzamajiem studiju rezultātiem.

1., 2. un 3. kursā kopā tika izvērtēti 36 studiju kursi - to apraksti. 9 studiju kursu apraksti lasīti 8,1% - 20% no visiem grupās esošajiem studentiem. 9 studiju kursu apraksti lasīti 34% - 45,9% no visiem grupas studentiem. 7 studiju kursu apraksti lasīti 46,8% -

82,5% no visiem grupās esošajiem studentiem. Kopumā rezultāti vērtējami kā ļoti augsti. Šāda statistika ir iegūstama pateicoties e-studiju vides Moodle analītiskajiem rīkiem. Ja lasījuma kategorijas sadala ik pa 10 vienībām no 0%-100%, tad visvairāk studenti lasa 20%-30% lasījuma kategorija (11 kursu apraksti).

2) 59% studenti pilnībā piekrīt un 26% drīzāk piekrīt apgalvojumam, ka docētājs kursa sākumā iepazīstināja ar kursā paredzēto zināšanu, prasmju, kompetenču nepieciešamo apguvi (skaidri sasniedzamie rezultāti). 51% studenti pilnībā piekrīt un 22% drīzāk, piekrītu apgalvojumam, ka studiju kursa laikā tika sasniegti studiju kursa aprakstā noteiktie studiju rezultāti (zināšanas, prasmes, kompetences).

3) Anketējot docētājus 90.5% respondentu ir pārliecināti, ka tikai daži studenti lasa studiju kursu aprakstus. Jautājot ar kādām metodēm docētājs iepazīstina studentus ar studiju kursa aprakstu un sasniedzamajiem rezultātiem pārliecinotais vairākums 34% norāda, ka pirmajā lekcijā iepazīstina ar prezentācijas palīdzību par galvenajām studiju kursa apraksta sadaļām. Nākošā populārākā metode ir iepazīstināšana mutiski (bez prezentācijas), ko norādījuši 23%. 8.6% norāda, ka tiek sagatavots atsevišķs *MS Words* vai līdzīga formāta pārskats studentiem, kas ir vieglāk uztverams, koncentrētāks. 67% respondentu norāda, ka iepazīstināšanai ar kursa aprakstu velta 10 minūtes laika, 19% norāda, ka velta 10-20 minūtes laika un 5% velta apmēram 20-30 minūtes laika.

9. Zinātniskā pētniecība un mākslinieciskā jaunrade

Koledžas Stratēģijas 2021. - 2027. otrais mērķis nosaka pētniecības attīstības veicināšana studiju procesā, sabiedrības veselības veicināšanai prioritārajos virzienos, sadarbojoties ar veselības aprūpes nozari un iesaistoties sadarbības projektos ar starptautiskiem partneriem. Koledžā ir noteikti sekojoši lietišķās pētniecības virzieni 2021.-2027. gadam, kuri atbilst sabiedrības veselības un sociālās aprūpes aktualitātēm:

- prakses efektivitātes paaugstināšana studiju virzienā Veselības aprūpe, tai skaitā studējošo prasmju pilnveide preklīniski, simulētā klīniskajā vidē;
- digitālā transformācija veselības aprūpē un nozares speciālistu digitālās kompetences;
- digitālo veselības aprūpes risinājumu plašāka izmantošana veselības aprūpē, E-veselība: iespējas un sadarbība pacienta labā;
- jaunās tehnoloģijas un virtuālā vide pacientu aprūpē, tai skaitā mākslīgā intelekta izmantošana;
- bioloģiskā novecošanās, ar to saistītās senioru veselības aprūpes problēmas un dzīves kvalitāte;
- indivīdu ar īpašām vajadzībām veselības aprūpes problēmas;
- vides ietekme un mijiedarbība veselības saglabāšanai dažādās vecuma grupās;
- sabiedrības veselības veicināšana;
- masiera darbība indivīda veselības un funkcionālā stāvokļa, kā arī ar veselību saistītās dzīves kvalitātes un labsajūtas uzlabošanā;
- ārsta palīga darbības izpēte primārajā veselības aprūpē;

- ārsta palīga darbības izpēte sekundārajā veselības aprūpē;
- ārsta palīga darbības izpēte terciārajā veselības aprūpē
- ārsta palīga darbības izpēte neatliekamās medicīniskās palīdzības sniegšanā pirmsstacionāra posmā;
- farmaceitiskā aprūpe un farmaceita asistenta loma;
- starpdisciplināra sadarbība un komunikācija;
- kaitējumu riska novēršana pacientam, drošība pacienta aprūpē un ārstēšanā.

Studējošo un docētāju iesaiste zinātniskajā pētniecībā

Katru gadu tiek rīkota starptautiskā studentu zinātniski pētnieciskā konference “Pētniecība studiju procesā”, kurā studējošie, sadarbībā ar docētājiem, studiju procesa laikā izstrādā un aizstāv savus zinātniskos pētījumus un tēzes publicē RSU SKMK konferences zinātniskajā rakstu krājumā. Docētāju atbalsts studējošajiem viņu pirmā zinātniskā raksta/tēžu izveidē un aizstāvēšanā ir ļoti nozīmīgs. Desmitajā starptautiskajā studentu zinātniski pētnieciskā konferencē, kas norisinājās 2022. Gada maijā, tika aizstāvētas un publicētas 17 studējošo tēzes, no kurām 7 tēzes tika aizstāvētas RSU SKMK docētāju vadībā (skatīt 8. tabulu)

8.tabula

10. starptautiskās studentu zinātniski pētnieciskās konferences tēžu izdevums 2021./2022. studiju gads		
Vadītājs	Students	Tēma
Loreta Valatkevičienē	Ema Bakšienē, Modesta Čaplikaitē, Monika Matukaitytē, Vaiva Vaikšnorienē, Sigita Zlatkuvienē	Realization of Cosmetology Study Programme and Online Studies
Viktors Gorovenko	Ramona Eimane	Teaching of the subject Social Intervention in the Nursing Degree Nursing
Rodriguez-Leal Leyre	Álvarez-Embarba Beatriz, Blazquez-Gonzalez Patricia	
Artūrs Praškilēvics	Anna Grāvere	Activities of a Pharmacist and a Pharmacist's Assistant During Covid-19 Pandemic
Olga Fokina	Magdalena Ignatova	Ergonomic Conditions of Work and the Ability of Nurses to work in the Stationaries of Latgale
Jānis Osītis	Liliāna Ilgača	Changes in the Dose of Ionizing Radiation due to the Mode of Mechanical Ventilation in Pediatrics Spine Surgery
Violeta Kamantauskienē	Rimantē Jokšaitē	Pharmacists' Information in Regard to the Rapid Diagnostic Tests Diagnosing Infectious Diseases for the Patients

Una Veseta	Kristīne Juhņeviča	Impact of Classical Back Massage on the Emotional State of Women
Viktorija Kiele, Natalja Fatkulina	Ignas Kaziukonis	Nurses' Competence in Military and Emergency Care: Literature Review
Violeta Kamantauskienė	Dovaidė Kurytė	Game Therapy for Children with Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder
Māra Pakalnišķe	Anna Mellepe	Effects of Classical Massage to Glucose Levels in Blood in Adolescents with 1st Type Diabetes
Beata Madej-Dziechciarow	Angelika Pałasz,	Physiotherapeutic Point of View at Changes in Human's Body (especially in Pelvic Floor and Temporomandibular Joint Muscles) due to Stress connected with Global Pandemic
Oliwia Ramska	Anna Patysiak	Incorrect Sitting Posture during Distance Learning as Origin of Faulty Postures
Elita Ardava	Janīna Petrusenko	Use of Sedatives and Sleeping Aids among Adult Population during the COVID-19 Pandemic
Renāte Šukele	Krista Putāne	Health Issues Connected to Promoting Wellness and Weight Control Supplements on Social Media
Una Veseta	Līva Strazdiņa	The Effect of Classical Massage on Quality of Sleep in Adolescents with Type 1 Diabetes
Inta Miķele	Ina Šutka, Maira Vīksna,	Farmaceutiskā aprūpe aptiekas klientiem ar osteoporozi // Pharmaceutical Care

2022.gada aprīlī Zinātniski praktiskajā un informatīvajā farmācijas žurnālā “Materia Medica” tika publicēts RSU SKMK absolventes, farmaceita asistentes Alises Auniņas raksts “Farmaceutiskās konsultācijas kvalitātes uzlabošanas iespējas, izmantojot astmas inhalatoru pareizas lietošanas kontrolosarakstu aptiekās”.

[Koledžas akadēmiskais personāls zinātniskās darbības pārskats 2021./2022.st.g.](#)

Koledžas docētāji regulāri piedalās starptautiskās konferencēs un publicē zinātnisko rakstus recenzējamās izdevumos. Kopumā 2021./2022.gadā tika publicētas vai pieņemtas recenzēšanai (skatīt 9.tabulu).

9.tabula “Docētāju zinātniskās darbības pārskats”

Vārds, uzvārds	Līdzautora vārds, uzvārds	Publikācijas nosaukums	Izdevuma nosaukums	Publikācijas statuss
-------------------	---------------------------------	------------------------	--------------------	-------------------------

Sanita Litiņa	Karīna Svētiņa, Anika Miltuze	Factors Influencing Digital Competence: A Focus Group Study from the Perspective of the Medical College Students	LU konferences rakstu krājumā Human, Technologies, and Quality of Education, 2022)	Apstiprināts
Sanita Litiņa	Karīna Svētiņa	“Digital Competence of Medical College Teachers According to DigCompEdu Framework”	ATEE 2022 Annual Conference: To be, or not to be a great educator	Pieņemts recenzēšanai
Līva Bodniece	-	Vergilija “Eneīdas” mēģinājumi latviešu heksametros	Aktuālās problēmas literatūras un kultūras pētniecībā 26 (2), Folklorā. Kultūrvēsture. Tulkošana. Komunikācija. Liepāja, LiePA, 2021., 231.–245. lpp.	Publicēts.
Līva Bodniece	-	Mīts par Piramu un Tisbi no Ovidija “Pārvērtību” IV grāmatas. Atdzejojumu versijas	Aktuālās problēmas literatūras un kultūras pētniecībā 27, Liepāja, LiePA, 2022, 63.–77. lpp.	Publicēts.
Līva Bodniece	Jovita Dikmonienē, Maria-Kristiina Lotman	Reception of Sophocles’ <i>Antigone</i> in the Baltic States	Literatūra. Research Journal for Literary Scholarship. Publishing House: Vilniaus Universiteto Leidykla.	Apstiprināts.
Una Veseta	Karlsona, L., Onževs, O., Upeniece, I.	The Effect Of A Single Collar Zone Massage On Short-Term Memory In People Of Working Age	Journal: LASE Journal of Sport Science	Publicēts.
Una Veseta	Upeniece, I., Vīnberga, I., Veseta, U., Reide, L., Arnis, V.	Determining Factors Of Riga Stradiņš University Students To Choose The Study Outdoor Activity Courses During Covid-19	Journal: LASE Journal of Sport Science	Publicēts.
Oļegs Nikiforovs		Bērnu tipoloģija un audzināšanas paņēmieni	Skola un ģimene. Pielikums.	Publicēts
Oļegs Nikiforovs	Māra Vidnere	The Significance of Spirituality in context Biopsychosociod ear personality model	Application of Artificial Intelligence and Internet of Things on Management, Science and Technology	Iesniegts un apstiprināts

Anna Gavrilova	Gustavs Latkovskis, Inga Urtāne	Patterns of Direct Oral Anticoagulant Prescriptions in Latvia: A Retrospective Analysis of Electronic Records	International Scientific Conference on Medicine on University of Latvia. In: Medicina (Kaunas). Mar 2022; Vol. 58, No. Suppl.1. pp. 13.	Publicēts.
Anna Gavrilova	Maksims Zolovs, Gustavs Latkovskis, Inga Urtāne	Analysis of INN prescribing and administration errors in Latvian Health Service prescription database	Next Chapter in Patient Care: patient-centered approach and digital innovation in healthcare. In: Research in Social and Administrative Pharmacy. Apr 2022; Vol. 18, No. 6. pp. e3.	Publicēts.
Anna Gavrilova	Maksims Zolovs, Gustavs Latkovskis, Inga Urtāne	The assessment of fixed-dose medicine prescribing practice in Latvia	International Scientific Conference of Kaunas University of Applied Sciences "Health, Environment and Sustainable Development: Interdisciplinary Approach / HESDIA 2022". Kaunas, Lithuania.	Apstiprināts. Noprezentēts. Gaidu nopublicētu Abstract book. (Publicēts)
Anna Gavrilova	Gustavs Latkovskis, Inga Urtāne	Tiešo perorālo antikoagulanu recepšu aprites analīze E-veselības sistēmā	Latvijas Farmaceitu biedrības konference "Farmācijas studentu sasniegumi pētniecībā un aktuāla valsts institūciju informācija farmācijas speciālistiem".	Mutiskā prezentācija
Anna Gavrilova	Maksims Zolovs, Gustavs Latkovskis, Inga Urtāne	The Impact of International Nonproprietary Names Integration on Prescribing Reimbursement Medicines for Arterial Hypertension and Analysis of Medication Errors in Latvia	International Journal of Environmental Research and Public Health. Aug 2022. 19, no. 16: 10156. https://doi.org/10.3390/ijerph191610156	Publicēts.
Ardis Bērziņš	Skat. pievienotā faila 4. lapaspusē	REKOMENDĀCIJAS SARS-CoV-2 infekcijas un COVID-19 epidemioloģija, diagnostika, klīniskās norises un komplikācijas	Projekta: VPP-COVID-2020/1-0023 ietvaros	Publicēts.
Renāte Šukele	Elita Ardvava, Liene Zaķe	Biežāk lietotie medikamenti Covid-19 simptomu mazināšanai ambulatori ārstētiem pacientiem.	RSU Starptautiskā COVID -19 konference	Postera prezentācija

Lai sekmētu koledžas akadēmiskā personāla un studentu iesaistīšanos zinātniskajās aktivitātēs, un pieredzes iegūšanu pētniecībā, kā arī lai veicinātu jaunrades un pētniecības aktivitātes RSU SKMK, un līdzdalību aktuālu veselības aprūpes problēmu risināšanā, sekmējot sabiedrības dzīves kvalitātes uzlabošanos kopš 2016.gada RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledža izsludina iekšējās zinātniskās pētniecības projektu konkursu. Projekta maksimālais īstenošanas laiks ir 12 mēneši. Konkursa projekta pieteikuma iesniedzēji var pretendēt uz projekta finansējumu līdz 10 000 EUR. Tajā ir aicināti piedalīties ikviens RSU SKMK akadēmiskā personāla docētājs. Priekšroka konkursā tiek dota pētniecības projektiem, kuros tiek iesaistīti arī RSU SKMK studējošie. Arī šis konkurss ir motivējošs faktors docētājiem aktīvāk iesaistīties pētniecībā pašiem un iesaistīt tajā arī studējošos, vienlaicīgi iegūstot finansiālu atbalstu no RSU SKMK.

Koledžas zinātniskā grantu projekti 2021./2022.

Nr.p.k.	Projekta nosaukums un līguma reģistrācijas numurs	Projekta līguma termiņš	Projektu kopējais finansējums (EUR)	Finansējuma avots (projekta pasūtītājs)
1.	Atbalsta programma “Dzīve kā izaicinājums” kontekstā ar personības biofiziopsihosociogarīgo modeli stresa mazināšanu ,dzīves izturības un kreativitātes veicināšanu	01.07.2022. – 30.06.2022.	5000,00	RSU SKMK
2.	Drošības jautājums tiešo perorālo antikoagulantu terapijā pacientiem ar ātriju fibrilāciju polifarmācijas apstākļos	01.07.2022. – 30.06.2022.	5852,38	RSU SKMK

10. Sadarbība un internacionalizācija

Personāla un studentu mobilitātes 2021/2022. akadēmsikajā gadā

2021./2022. studiju gadā vairāki docētāji un 18 studenti devās Erasmus + programmas mobilitātēs. Tā ir lieliska iespēja iegūt starptautisku pieredzi, papildināt studiju pieredzi, nostiprināt koledžā iegūtas zināšanas un prasmes. Mobilitāšu pārskats atspoguļots 10.tabulā.

10.tabula

Personāla mobilitātes
Līva Bodniece (07.03.-11.03 2022.) KUAS, Lietuva Studiju programmas “Farmācija” docētāja Līva Bodniece piedalījās starptautiskajā nedēļā Kauņas lietišķo zinātņu universitātē. Ar Medicīnas fakultātes kolēģiem piedalījās diskusijā par pandēmijas ieviestajām izmaiņām izglītībā un dalījās pieredzē par risinājumiem un par darbu Moodle platformā. Tika arī izrunāta ilgtspējīgas izglītības attīstības saistība ar tehnoloģiju un zinātnes attīstību.
Anna Darafeja un Linda Venskus (16.03-22.03) IRFSS, Francija Devās uz Franciju uz Sarkanā krusta AII tīkla tikšanās, lai stiprinātu jau esošās sadarbības un veidotu jaunus kontaktus. Bija iespēja piedalīties semināros un lekcijās par attīstībām Francijas Sarkanā krusta AII tīklos un arī pārstāvēt RSU SKMK kā sadarbības partnerus potenciālajām apmaiņām starp vairākām Eiropas valstīm Sarkanā krusta AII tīkla: Spāniju, Zviedriju, Portugāli, Franciju un Latviju.
Ilze Gaile (25.04-29.04) VIKO, Lietuva Lai iegūtu jaunu pieredzi darbā ar studējošiem, kā arī paplašinātu savu starpkultūru redzējumu tālākizglītības un profesionālās izglītības nodaļas vadītāja vietniece Ilze Gaile piedalījās Erasmus + personāla mobilitātē uz Viļņas lietišķo zinātņu universitātes Veselības aprūpes fakultāti (Vinius University of Applied Sciences) kopā ar koledžas Māšzinību studiju programmas “Māšzinības” otrā un trešā kursa studentēm Jauktās Intensīvās programmas “Uz pacientu orientēta aprūpe” ietvaros (BIP). Mobilitātes laikā tika pārrunāta pieredze mācību metožu pielietošanā apgūstot un pilnveidojot prasmes darbam aprūpes komandā. Lekciju un nodarbību realizācijā iesaistītie pasniedzēji ar aizrautību iesaistīja ikvienu dalībnieku gan diskusijās, gan kopējā grupu darbā, vienmēr sniedzot arī nepieciešamo atbalstu un atbildes uz jautājumiem. Vizītes laikā bija iespēja iepazīties ar uzņemošās augstskolas tehnisko aprīkojumu, mācību un praktisko nodarbību kabinetiem.
Anna Gavrilova un Renāte Šukele (11.05-13.05) KUAS, Lietuva Pēc 2022. gada februārī rīkotās virtuālās docēšanas mobilitātes docētājam Annai Gavrilovai un Renātei Šukelei bija iespēja piedalīties fiziskajā docētāju mobilitātē Kauņas lietišķo zinātņu universitātē un iepazīstināt studentus ar jaunākajiem pētniecības virzieniem un izaicinājumiem augu pētniecībā attālinātas lekcijas veidā. Docētājam bija iespēja apskatīt jaunās farmācijas telpas – ķīmijas, farmakoloģijas un zāļu gatavošanas laboratoriju un diskusijās analizēt biežākās problēmas studiju procesā un pedagoģiskā darbā, un mēģināt rast jaunas idejas un iedvesmu problēmu risināšanā, novitātēm mācību procesā. Docētājas arī diskutēja

par pandēmijas radītajiem izaicinājumiem mācību procesā, kā arī iespējamiem jaunievedumiem farmaceita asistenta profesijā.

Studentu mobilitātes
Krista Lipšāne “Ārstniecība” III, 07.03.-06.05.2022., Somija, <i>South-Eastern Finland University</i>
Kristīne Kārklā “Ārstniecība” III, 07.03.-06.05.2022., Somija, <i>South-Eastern Finland University</i>
Kristīne Juhņeviča “Ārstnieciskā masāža” II, 14.03.-13.05.2022., Igaunija, <i>Tartu Health Care College</i>
Estere Dravniece “Ārstnieciskā masāža” II, 14.03.-13.05.2022., Igaunija, <i>Tartu Health Care College</i>
Lita Eglīte “Ārstnieciskā masāža” II, 14.03.-13.05.2022., Igaunija, <i>Tartu Health Care College</i>
Kristiāna Brūvere “Māszinības” III, 11.04.-28.06.2022., Beļģija, <i>Thomas More/University of Applied Sciences</i>
Dace Kārklīna “Māszinības” III, 11.04.-28.06.2022., Beļģija, <i>Thomas More/University of Applied Sciences</i>
Marija Pimanova “Māszinības” III, 11.04.-28.06.2022., Beļģija, <i>Thomas More/University of Applied Sciences</i>
Helēna Švarcēvica “Ārstniecība” II, 02.05.-01.07.2022., Portugāle, <i>Polytechnic Institute of Viana do Castelo</i>
Jānis Freibergs “Ārstniecība” II, 02.05.-01.07.2022., Portugāle, <i>Polytechnic Institute of Viana do Castelo</i>
Aleksandra Aleksejčika “Māszinības” II, 23.05.-22.07.2022., Francija, <i>Institut Régional de Formation Sanitaire et Sociale Hauts-de-France</i>
Renāte Lazdāne “Māszinības” II, 23.05.-22.07.2022., Francija, <i>Institut Régional de Formation Sanitaire et Sociale Hauts-de-France</i>
Elina Shevele “Māszinības”, 25.04-29.04.2022, Lietuva, VIKO (BIP)
Renāte Lazdāne “Māszinības”, 25.04-29.04.2022, Lietuva, VIKO (BIP)
Violeta Jurģe “Māszinības”, 25.04-29.04.2022, Lietuva, VIKO (BIP)
Alina Slobodeņuka “Māszinības”, 25.04-29.04.2022, Lietuva, VIKO (BIP)
Uladzislava Hryhaliun “Māszinības”, 25.04-29.04.2022, Lietuva, VIKO (BIP)
Simona Kazakeviča “Māszinības”, 25.04-29.04.2022, Lietuva, VIKO (BIP)

Kombinētā intensīvā programma

Šajā studiju gadā koledžas studenti pirmo reizi piedalās Erasmus+ kombinētā intensīvā programmā. Viļņas Lietišķo zinātņu universitātes (*Vilniaus Koleģija (ViKo)*) rīkotajā pasākumā, sadarbībā ar *Haute Ecole Libre de Bruxelles - Ilya Prigogine* un Rīgas Stradiņa universitātes Sarkanā Krusta medicīnas koledžu tika apgūta uz cilvēku orientētas aprūpes principi. Sākumā studenti piedalījās ViKo organizētajās lekcijās tiešsaistē un pēc tam devās uz Viļņu, lai turpinātu iesākto grupu darbu. Viļņā, koledžas arodizglītības nodaļas vadītājas Ilzes Gailes, partneru un pasniedzēju no Viļņas

un Beļģijas vadībā, studenti apmeklēja lekcijas par uz cilvēku orientētu veselības aprūpi, piedalījās tīklošanās pasākumos un apmeklēja veselības aprūpes iestādi. Šis nedēļu garais brauciens noslēdza projekta virtuālo daļu, kurā studenti varēja nostiprināt zināšanas par veselības aprūpi un apmainīties ar idejām un pieredzi ar kursa biedriem un kolēģiem no citām izglītības iestādēm.

Starptautiskā nedēļā 2022

2021./2022. starptautiskās nedēļas tēma bija “HEALTHCARE EDUCATION DURING PANDEMIC: LOOKING BACK – MOVING FORWARD”, vēršot uzmanību uz pandēmijas laikā gūto pieredzi, prasmēm, pielāgošanās spējām un inovatīviem risinājumiem veselības aprūpes studiju procesā. Starptautiskās nedēļas ietvaros piedalījās 8 vieslektori.

LECTURES		IN LATVIAN	IN ENGLISH
	MD-PhD. Asoc. prof. DACE ZAVADSKA Īsi par Covid-19 vakcīnām pandēmiju noslēdzot <i>(Briefly on Covid-19 vaccines at the end of the pandemic)</i>		
	PhD. Prof. UNA RIEKSTIŅA The impact of the COVID-19 Pandemic on Pharmacy education		
	DDS-PhD. IEVA HENKUZENA Lāzeru izmantošanas iespējas zobārstniecībā, tā nozīme Covid-19 izplatības mazināšanā <i>(Possibilities of using lasers in dentistry, its role in reducing the spread of Covid-19)</i>		
	PhD. BEATRIZ ÁLVAREZ EMBARBA, PATRICIA BLAZQUEZ GONZÁLEZ, LEYRE RODRÍGUEZ LEAL Gamification in teaching healthcare		
	Mg. Sc. Sal. nurse and simulation instructor MADARA BLUMBERGA Medication safety during simulation		
	Dr. VALDIS SKOTELIS Child poisoning during Covid-19		
	Fitnessa trenere/Fitness instructor RUDĪTE SKRODERĒNA Miofasciālā pašmasāža <i>(Myofascial self-massage)</i>		
	Dr. med. nurse AGITA MELBĀRDE KEMLERE Lessons Learned in Health Professions Education During the COVID-19 Pandemic		

Sadarbība ar Barilana universitāti

2020. gadā Koledžai tika piešķirts finansējums Eiropas Savienības Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr.1 (KA 1) personu mobilitāte starp programmas valstīm un partnervalstīm augstākās izglītības sektora projekta īstenošanai (projekta Nr. 2020-1-LV01- KA107-077258) sadarbībā ar Barilana Universitātes (Bar-Ilan University) kolēģiem

no Telavivas, Izraēla. Projekta virstēma ir politraumas pacientu aprūpe, jo šādu pacientu aprūpei ir nepieciešams ne tikai speciāls aprīkojums, bet arī specifiskas iemaņas. Projekta ietvaros Koledžas docētāji kopā ar studiju programmās “Ārstniecība” (kvalifikācija neatliekamās medicīnas ārsta palīgs) studentiem izveidoja īsfilmu par politraumas pacientu aprūpi. 2022.gada 8 septembrī notika arī tiešsaistes diskusija par politraumas pacientu aprūpi, kurā piedalījās eksperti no Latvijas un Izraēlas. Pasākuma norises laiks tika vairākkārt pārcelts Covid-19 pulcēšanās ierobežojumu dēļ.



Darbadevēju Karjeras dienas koledžā

2021.gada 19.oktobrī pirmo kursu izglītojamajiem tika rīkotas Karjeras dienas - darba devēju informatīvs pasākums par darba iespējām attiecīgajā veselības aprūpes iestādē. Kopā tika pārstāvēti 6 darbadevēji (Bērnu klīniskā universitātes slimnīca, Paula Stradiņa Klīniskās universitātes slimnīcā, Rīgas Austrumu klīniskās universitātes slimnīca, “MFD”, “Veselības centrs 4”, Ziemeļkurzemes reģionālās slimnīca).

11. Studiju virziena resursu raksturojums

Ar 2021/2022. akadēmiskajā gadā Koledža ieviesa papildu (217) Klīnisko prasmju pašmācības kabinetu studentiem, kurā ietilpst 2 injekcijas rokas (ERAF), Vital mērāparatūra - tonometrs un fonendoskops, Negatoskops, Injekciju trenāžieri - audu gabaliņi (ERAF), 2 dažādu dzimumu urīna kateterizācijai (ERAF), mobilie procedūru ratiņi, Klīnisko manipulāciju aprīkojuma vienības visa veida klīnisko manipulāciju apguvei - gremošana, injekcijas, urīnceļu katrīzācija u.c.

Materiāltehniskā nodrošinājuma iepirkuma process un mācību laboratoriju apgāde

Ik mēnesi tiek pārskatīts noliktavas saturs un klīnisko priekšmetu aprīkojuma patēriņš. Vienu reizi semestrī jeb divas reizes kalendārajā gadā tiek veikta materiālu inventarizācija, pēc kuras var plānot nākamā semestra nepieciešamo aprīkojuma vienību papildinājumu. Atbildīgais darbinieks divas reizes gadā (ja nepieciešams arī biežāk) sastāda sarakstu ar papildināmo preču vienību tehnisko specifikāciju, daudzumu un prognozējamo vienības cenu, tad kopā ar iesniegumu iesniedz galvenajai grāmatvedei uz apstiprinājumu. Pēc grāmatveža apstiprinājuma, iesniegumu apstiprina Koledžas direktors un tālāk nodod iepirkuma speciālistam. Iepirkumu speciālists pirms pasūtījuma noformēšanas sazinās ar atbildīgo darbinieku par aprīkojuma specializācijas atbilstību piedāvājumam. Pēc piegādes darbinieks uz pavadzīmes pamata aprīkojuma vienības reģistrē dokumentā "Saimniecības preču- mācību materiālu noliktavas atlikuma atskaite". Dokuments tiešsaistē pieejams galvenajam grāmatvedim un iepirkumu speciālistam. Materiālu vienības, kuras no noliktavas nogādātas mācību laboratorijās uzskaita dokumentā "Saimniecības preču- mācību materiālu kustība no noliktavas".

Resursu otrreizēja izmantošana

Koledža rūpējas par aprīkojuma otrreizējo iepakošanu resursiem, kuriem tas ir iespējams. 319. kabinets ir aprīkots ar Vakuumiepakojšanas ierīci un ir domāts inventāra un aprīkojuma atkārtotai lietošanai, simulējot sterilitātes izpratni, tādējādi ļaujot studējošajam praktizēties atkārtota aprīkojuma izņemšanā aseptiskā veidā. Šī stratēģija taupa resursus - reālās medicīniskās ierīces un komplektus, kas iegādāti un izmantoti, taču mācību nolūkos ir iespējama to atkārtota lietošana, atjaunojot iepakojumu. Pašmācību kabinetu lietotājiem - studentiem - ir iespēja lietot iepakošanas ierīci arī pēc individuālām nodarbībām. Vakuumiepakojšanas telpas pieejamība dod iespēju taupīt laboratoriju tehniķu laiku, jo materiāli tiek sakārtoti nodarbības laikā - kā daļa no mācību procesa.

2019.gadā saskaņā ar Koledžas anatomijas docētāju norādēm, tika pasūtīta datorizēta interaktīva programma anatomijas apguvei - **Anatomy next. Anatomy Labs 3D** anatomijas apmācību programma iekļauj tādas sadaļas kā galvas un kakla muskulatūru, krūškurvja skeletu un muskulatūru, vēdera dobumu, roku un kāju muskulatūru.

Studentiem tiek nodrošināts WI FI visā Koledžā. Bezvadu tīkla modernizēšanai 2019. gadā tika veikta lokālā tīkla paplašināšana. Koledžā kopumā ir pieejmi 26 wi-fi piekļuves punkti, t.sk. studentu studentu atpūtas zonās pie Bibliotēkas un pie praktisko nodarbību laboratorijām. Tika veikti arī vārienīgi citi ar interneta pārklājumu nepieciešami

uzlabojumi kā: komunikāciju/servera telpas remonts un modernizēšana - kosmētiskais remonts, kondicioniera ierīkošana, servera statnes uzstādīšana, tīkla topogrāfijas sakārtošana. **2021. gada nogalē tika uzstādīti vēl papildus 8 wi-fi tīkla piekļuves punkti.**

Docētājiem praktisko nodarbību pārraidīšanai tiešsaistes Zoom platformā Koledža var piedāvāt 2 speciāli **kustīgās kameras**. Viena kamera kustās līdzī docētāja kustībām, docētājam raidot speciālas roku kustības var mainīt kameras tuvuma un tāluma fokusu. Otra kamera ir vadāma ar pulti, bet arī iekļauj kameras tuvuma un tāluma fokusu, kā arī novirzīšanu pa labi un pa kreisi. Šī kamera ir īpaši ērti lietojama situācijās, kad docētāji vēlas nofilmēt video fragmentus par praktiskām manipulācijām savosursos. Parasti pie video filmēšanas asistē Metodiskās nodaļas darbinieks, lai ievadītu docētāju un pārliecinātos par kvalitāti.

Audio-video lekciju ierakstīšanai (bez studentu klātbūtnes) tiek izmantota programma Loom, kas ir Google produkts. Šī programma jau docētāju vidū ir iecienīta, jo pirmās mācības jau noritēja 2018. gada nogalē, vēl pirms Covid-19 pandēmijas. Sadarbībā ar RSU audiovizuālo mācību materiālu sagatavošanai tiek izmantota arī *Panopto* video ierakstu sistēma. Šo sistēmu vairāk iecienījuši studiju programmas Ārstniecība ar kvalifikāciju Neatliekamās medicīnas ārsta palīgs docētāji.

Tiešsaistes lekciju un nodarbību vadīšanai Koledža izmantot *Zoom Education* licences kā arī racionālu resursu nolūkos papildus kontus Zoom Pro. docētājiem, kuriem ir maz kontaktstundu.

Bibliotēka un datubāzes

Koledžas bibliotēka ar 2011.gada 19. aprīļa RSU Senāta lēmumu 2011.gada 1.jūnijā tika pievienota RSU bibliotēkai (Dzirciema ielā 16, Rīgā). Resursu koplietošanas ietvaros, Koledžas bibliotēkas funkcijas pilda un ar literatūru, informācijas resursiem un pakalpojumiem koledžas akadēmisko personālu un studējošos nodrošina RSU bibliotēkas Informācijas centrs Latvijas veselības aprūpes speciālistiem (ICLVAS). ICLVAS krājumu veido vairāk nekā **122 000 iespaidarbi** – grāmatas, žurnāli, autoreferāti galvenokārt medicīnā un veselības zinātņu nozarēs. Koledžas Direktore ir RSU Bibliotēkas padomes locekle.

Studentiem ir pieejamas RSU 28 **tiešsaistes datubāzes**: AMBOSS (medicīnas mācīšanās sistēmas platforma), ClinicalKey, AccessMedicine, Ebook Central (ProQuest), BMJ Journals, SAGE Premier 2018 žurnālu kolekcija, Wiley Online Journals, PsycARTICLES, EBSCO (vairākas akadēmiskās datubāzes), The Cochrane Library, DynaMed Plus, ProQuest žurnālu kolekcija Health Research Premium Collection, Science Direct žurnālu kolekcija, SCOPUS, Web of Science, ProQuest Dissertations & Theses Global: The Sciences and Engineering Collection, Letonika, LETA ziņu arhīvs, Nozare.lv u. c. (skat. <https://www.rsu.lv/biblioteka/resursi>). Medicīnas nozares abonētās datubāzes Elsevier ClinicalKey un McGraw-Hill AccessMedicine nodrošina nelimitētu RSU lietotāju skaitu ar galveno mācību literatūru un rokasgrāmatām gan medicīnas bāzes zinātnēs, gan dažādās Specialitātēs.

Datubāzēm var piekļūt, izmantojot RSU bibliotēkas sniegtos lietotājevārdus un paroles. Tie tiek sniegti studentiem ievadlekcijā par bibliotēkas resursiem, publicēti Moodle sistēmā un kā arī studiju kursā "Kvalifikācijas darbs" ir prezentācija par avotu meklēšanu, filtrēšanu un tajā ir lietotājevārdi un paroles.

Savukārt abonētās daudzozaru datubāzes Ebook Central (ProQuest) un EBSCO eBook Academic Collection piedāvā dažādu izdevēju dažādu nozaru e-grāmatas, kas nodrošina atlasītās informācijas rezultātus, meklējot pēc visdažādākajām tēmām/atslēgvārdiem. **Ņemot vērā ka bibliotēkas resursi tiek izmantoti kopā ar RSU studentiem, atsevišķa uzskaitē par datubāžu izmantošanas statistiku koledžas studentiem netiek veikta.**

RSUabonētās **e-grāmatu datubāzes**: Access Medicine, ClinicalKey, Ebrary eBooks, EBSCO, Letonika. Starpbibliotēku abonements un Starptautiskais starpbibliotēku abonements sniedz iespēju RSU bibliotēkas lietotājiem pasūtīt informācijas resursus, kuri nav pieejami bibliotēkas krājumā, no citām Latvijas un ārvalstu bibliotēkām, un dokumentu piegādes centriem.

No 2017.gada septembra studentiem Koledžas telpās ir pieejamas divas **atpūtas/darba zonas patstāvīgajam darbam**, kas ir aprīkotas ar galda lampu, elektrības rozetēm.

Mācību procesa nepārtrauktai nodrošināšanai, izsludinātajos ārkārtas laikos, studentiem ir iespēja attālināti rezervēt un, neapmeklējot bibliotēkas telpas, saņemt grāmatas līdz uz mājām (precizējums Ministru kabineta 2021. gada 9. oktobra rīkojuma Nr. 720 "Par ārkārtējās situācijas izsludināšanu" punktā 5.49.12.). Ierodoties RSU ēkās par grāmatu saņemšanu jautājot apsargiem.

Katru gadu Koledža ir tiesīga iesniegt grāmatu pieprasījumu RSU Bibliotēkas krājumu papildināšanai tieši Koledžas studējošo vajadzībām līdz 5000 EUR.

Studiju kursa "Pētniecība" ietvaros RSU bibliotēkas speciālisti regulāri studentiem sniedz informatīvu lekciju, kā darboties ar datu bāzēm, kā tajās orientēties un kā labāk atrast informāciju pielietojot filtru funkcijas.

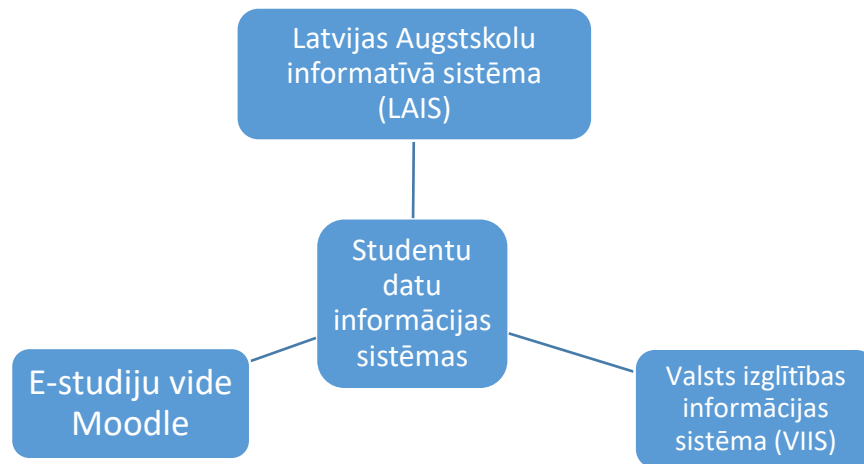
Informācijas un komunikācijas sistēmu raksturojums

Koledžai ir oficiālā mājas lapa www.rcmc.lv, kur pieejama visplašākā rakstura informācija visiem interesentiem, sabiedrībai, studentiem, kas studē un potenciālajiem studentiem, lai iepazītos ar studiju programmām.

Informācija par studiju virzienu tiek publicēta Valsts izglītības informācijas sistēmā (turpmāk - VIIS). Sistēmā iekļauj informāciju par visām izglītības iestādēm, kuras reģistrētas Izglītības iestāžu reģistrā (turpmāk – izglītības iestāde), un citām Izglītības likuma 36. panta pirmajā daļā minētajām institūcijām, kuras īsteno pieaugušo izglītības programmas un ir reģistrētas Izglītības likumā noteikto institūciju reģistrā (turpmāk – institūcija). VIIS tiek iekļauta informācija par akreditāciju, par izglītības programmām, t.sk. licencēšanas datumiem un akreditācijas termiņiem. Studentu dati, kā piemēra, studiju līgums, rīkojumi, sekmes tiek apstrādāti un uzturēti Latvijas Augstskolu Informatīvā Sistēma (LAIS), kas ietver daļu no Latvijas Universitātes Informatīvās Sistēmas (LUIS) funkcionalitātes, kas pielāgota Koledžas vajadzībām. Studentiem un darbiniekiem tiek

nodrošināta iespēja saņemt piekļuvi LAIS. Savukārt ar studiju procesu saistītie procesi tiek uzturēti un koordinēti e-studiju vide *Moodle*, kas tika ieviesta 2018.gadā.

3.attēls “Studentu datu informācijas sistēmas”



Docētāji *Moodle* sāka izmantot aktivitāšu un resursu, mācību metodisko materiālu ievietošanai un vērtējumu reģistrēšanai. E-studiju vide *Moodle* tiek nepārtraukti pilnveidota un šobrīd ir pielāgota tā, lai tajā ērti varētu ievietot **lekciju un nodarbību sarakstus, eksāmenu un pirms eksāmenu konsultāciju sarakstus un Valsts pārbaudījumu sarakstus** studentiem. Pēc tāda paša principa e-studiju vide *Moodle* tika pielāgota, lai tajā sniegtu atgriezenisko saiti studentiem par **aptaujas rezultātu kopsavilkumiem**. Šīs pārmaiņas būtiski padarīja e-studiju vidi praktiskāku lietošanā.

Lai e-studiju vide *Moodle* būtu patīkamāka lietošanai, tika uzlabots arī tās **dizains**, katrai studiju programmai pielāgojot dažādas kursu emblēmas. Tas padara vidi ne tikai patīkamāku vizuāli, bet docētājiem, it sevišķi, kuri docē visās programmās, pārskatāmāku savu sākuma kursu vietni. Arī vietnes sākuma lapa tiek praktiski izmantota, lai informētu studentus un arī docētājus par jaunumiem Koledžā.

Patstāvīgo darbu iesniegšana e-studiju vidē *Moodle* no docētājiem tiek atzinīgi novērtēta, jo darbi uzkrājas vienuviet, tos var ērti labot tiešsaistē, var izsekot augšupielādes datumam, noteikt iesniegšanas limitus un dažādas citas opcijas, ko e-pasta vidē nevar izdarīt. Arī novērtēšana uzreiz savienojas ar *Moodle* vērtēšanas grāmatu, ko docētāji atzinīgi novērtēja.

Elektroniskie testi Koledžā tiek veidoti pēc principa primāri veidot jautājumus jautājumu bankā, kuru piesaista konkrētam testam. Elektroniskie testi ļoti lielu popularitāti ieguva tieši sākoties Covid-19 pandēmijai, kad studenti klātienē vairs darbus nevarēja rakstīt auditorijā. *Moodle* testu iestatījumu piedāvā ļoti dažādas jautājumu kategorijas. *Moodle* testu atvērtos jautājumus ir iespējams papildus pievienot opcijai **"pārbaudīt akadēmiskā godīguma sistēmai Turnitin"**. Atbildei ir jābūt vismaz 20 vārdu garai, lai *Turnitin* sistēma, to pārbaudītu pret citām līdzībām. Elektronisko testu izveidē docētājiem visvairāk ir nepieciešams regulārs atbalsts no e-studiju vides lietvedes, jo testu opcijas ir ļoti plašas un ir jāveic papildus iestatījumi *Moodle Vērtējumu grāmatas*

kalkulācijā, ievadot speciālu formulu (formulas pieejamas pamācībā par e-testu kalkulāciju), lai *Moodle* elektroniskie testi tiktu vērtēti pēc Koledžas Studiju rezultātu vērtēšanas nolikumā noteiktās vērtēšanas skalas. Piemērs, kā vērtējumu pārskats (elektroniskajos testos) izskatās no studenta puses. Elektroniskie testi maksimāli tika izmantoti Valsts pārbaudījumos, kad tie Covid-19 pandēmijas dēļ tika organizēti tiešsaistē, piemēram, kad studentiem praktiskās daļas eksāmenā *Moodle* elektroniskā testa sadaļā bija **jāizlozē konkrēta situācija no vairākām situācijām**, lai izskaustu, ka Valsts pārbaudījuma komisijai personīgi studentiem būtu jāpiešķir konkrēta situācija. Arī šādi vajadzībai *Moodle* testi tika praktiski izmantoti ļoti veiksmīgi un gan studenti, gan komisija to atzinīgi novērtēja.

12. Darbadevēju viedoklis par absolventiem

Koledža katru studiju gadu veic darba devēju aptauju, lai noskaidrotu sadarbības partner viedokli par RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžas absolventu profesionālām iemaņām un prasmēm (skatīt 4.attēlu). Kopumā nedaudz vairāk kā 70% no respondentiem norādīja, ka absolventu iemaņas un prasmes profesionālo pienākumu veikšanas tiek vērtēta kā labas. 2021./2022.studiju gada ietvaros aptaujā piedalījās 10 darbadevēji.

4.attēls “Darbadevēju viedoklis par absolventu kompetencēm”

Cik lielā mērā kopumā Jūs esat apmierināts/a ar Koledžas absolventu iemaņām un prasmēm profesionālo pienākumu veikšanai?



Cik lielā mērā atbilst Koledžas absolventu teorētiskās zināšanas, lai pildītu amata pienākumus?

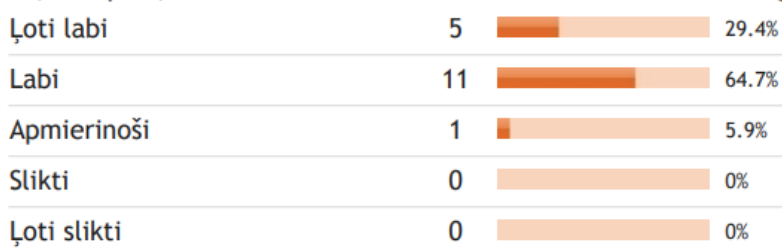


Cik lielā mērā atbilst Koledžas absolventu praktiskās iemaņas, lai pildītu amata pienākumus?



Darba devējiem tika uzdots jautājums par koledžas absolventu izredzēm konkurēt darba tirgū un lielākā daļa no darbadēvējiem atbildēja *ļoti labi* (29,4%) vai *labi* (64,7%). Iegūtie rezultāti liecina, ka koledžas nodrošina kvalitatīvu studiju procesu

Kādas, Jūsaprāt, ir Koledžas absolventu izredzes konkurēt darba tirgū?



13. Studiju programmā “Ārstnieciskā masāža”

Studiju programmas raksturojošie parametri

11.tabula

Studiju programmas nosaukums	Ārstnieciskā masāža
Studiju programmas kods saskaņā ar Latvijas izglītības klasifikāciju	41 722
Studiju programmas veids un līmenis	Īsā cikla profesionālā augstākā izglītība
Iegūstamais kvalifikācijas līmenis (EKL)	5
Profesijas kods profesiju klasifikatorā	3255 08
Studiju programmas apjoms (KP)	80 KP/ 120 ECTS
Īstenošanas forma, veids, ilgums	2 gadi. pilna laika klātie
Īstenošanas vieta	1. Rīgas Stradiņa Universitātes Liepājas filiāle Riņķu iela 24/26, Liepāja, LV-3405 2. Rīgas Stradiņa Universitātes aģentūra „RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledža” Jāņa Asara 5, Rīga, LV-1009
Studiju programmas direktore	Dr.paed., Una Veseta (RSU SKMK) doc. Dina Berloviene (RSU Liepājas filiāle)

Veiktās izmaiņas studiju programmas saturā

Studiju programmas “Ārstnieciskā masāža” mērķis izriet no Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūra (LKI) (EKI) 5.līmeņa, kur ir formulētas zināšanas prasmes un kompetences atbilstoši 5. līmenim LKI, kas atbilst īsā cikla profesionālajam augstākajam izglītības līmenim. Šīs kompetences tiek ņemtas vērā izveidojot profesiju standartu, kuru kompetences tiek sasaistītas ar LKI kompetencēm. Pamatojoties uz profesiju standartu, tiek izstrādāta studiju programma, nosakot programmas mērķi, uzdevumus un sasniedzamos rezultātus.

Studiju programmas pamatsastāvdaļas 2021./2022. akadēmiskajā gadā

Vispārizglītojošie studiju kursi 20 KP
Nozares studiju kursi 32 KP
Prakse 16 KP
Kvalifikācijas darbs 8 KP
Profesionālās pilnveides kurss 4 KP

Apstiprinot jaunu profesijas standartu tiek izvērtēts studiju programmas saturs. Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējās sadarbības apakšpadomes 2021. gada 10. februāra sēdē, protokols Nr. tika apstiprināts jauns Masiera profesijas standarts.

Studiju programmā “Ārstnieciskā masāža” 2021/2022. studiju gadā tika plānotas izmaiņas studiju programmas saturā nākošajam studiju gadam balstoties uz jauno profesijas standartu. Jaunajā profesijas standartā ir pievērsta daudz lielāka uzmanība informācijas un komunikācijas sistēmu drošībai, kā arī lielāks uzsvars likts uz pierādījumiem balstītiem sasniegumiem profesionālajā nozarē.

Jaunajā profesijas standartā ir lielāks uzsvars uz zināšanām izpratnes un lietošanas līmenī Informācijpratības virzienā. Ir paredzēts apgūt antivīrusa programmas, datora un biroja tehnikas darbības principus un informācijas sistēmas drošību, kas tik ļoti uzsvērts nebija līdzinējā profesijas standartā.

Savukārt modulī "Medicīnas rehabilitācija" tika pārskatīta studiju kursa "Ūdensdziedniecība" līderīgums. Līdzšinēji kursam ir samērā maz atvēlēto stundu skaits, kas nenodrošina kursa pilnīgu apgūšanu. Iepriekšējā profesijas standartā tika definētas šādas zināšanas izpratnes līmenī: ūdensdziedniecības un klasiskās dabas dziedniecības pamatprincipi un zināšanas lietošanas līmenī: zemūdens masāža, Šarko duša. Jaunajā profesijas standartā nav šādas zināšanas paredzētas apgūt. Savukārt modulī esošais studiju kurss “Rehabilitācijas pamati” tika papildināts ar vienu kredītpunktu, kas nodrošinās esošo studijas kursu tēmu dziļāku apguvi.

Savukārt modulī "Speciālās masāžas" studiju kursā "Punktu un pēdu masāža" tika pārskatītas sadaļas par "punktiem" lietderība, jo šādas zināšanas nav prasītas profesijas standartā. Pēc šāda paša principa tika pārskatīts studiju kursa "Sporta un saistaudu masāža"

saturs, kur jaunajā profesijas standartā par saistaudiem nav prasītas zināšanu apguve. Zināšanas lietošanas līmenī: Segmentārās masāžas tehnika, indikācijas kontrindikācijas; manuālā limfodrenāža; sporta masāža; punktu masāža; saistaudu masāža; pēdu masāža; banku masāža; grūtnieču masāža; masāža ar dažādām masāžas ierīcēm. Jaunajā standartā vairs nav definētas nepieciešamās zināšanas lietošanas līmenī par punktu masāža un saistaudu masāža.

Iepriekšējā profesijas standartā bija uzsvars uz masiera prasmēm estētikā un dažādu aparātu izmantošanu estētikā, kas veidoja studiju kursu “Estētiskā aparātmasāža”. Jaunajā profesijas standartā nav definētas zināšanas izpratnes līmenī par neķirurģisku ķermeņa formas korekciju un masāža estētiskajā medicīnā. Sakarā ar izmaiņām jaunajā profesijas standartā, kurā uzsvars likts uz jaunākajām nozares tendencēm par plaši izmantotām medicīniskām ierīcēm, tāpēc tika veidots studiju kurss “Masāža ar medicīniskajām ierīcēm”.

Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām;

Sadarbībā ar ekspertiem nozarē tiek izstrādāti lietišķo pētījumu virzieni, kas saskaņoti studiju programmas “Ārstnieciskā masāža” padomes sēdē un apstiprināti RSU SKMK Zinātniskā padomē. Studējošo noslēguma darbu tēmas ir aktuālas nozarē un darba tirgū, jo tiek izvēlētas prakses laikā, un balstoties jaunākajiem zinātniskajiem pētījumiem. Ārstniecības iestādēs visvairāk tiek praktizēta klasiskā masāža, masāža pie dažādām saslimšanām. Studiju programmas “Ārstnieciskā masāža” kvalifikācijas darbu tēmu izvēli 2021./2022. studiju gadā noteica arī realizētais RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžas zinātniskās darbības attīstības projekts “Klasiskās masāžas īstermiņa un ilgtermiņa ietekme uz glikozes līmeni asinīs, kā arī citiem ar diagnozi saistītiem fizioloģiskiem un psiholoģiskiem rādītājiem pusaudžiem ar 1.tipa cukura diabētu”. Vairāki kvalifikācijas darbi tapa izmantojot pētījumā iegūtos datus:

- Klasiskās masāžas ietekme uz emocionālo stāvokli pusaudžiem ar 1.tipa cukura diabētu
- Regulāras klasiskās muguras masāžas ietekme uz fruktozamīna līmeni asinīs un pašsajūtu pusaudžiem ar diagnozi 1.tipa cukura diabēts
- Klasiskās masāžas ietekme uz glikozes līmeni asinīs pusaudžiem ar 1. tipa cukura diabētu
- Klasiskās masāžas ietekme uz miega kvalitāti pusaudžiem ar 1.tipa cukura diabētu

Jāuzsver ļoti nozīmīgas un specifiskās kvalifikācijas darbu tēmas, kuru izstrādē tika izmantoti arī aprobēti pētniecības instrumenti:

- Ārstnieciskās masāžas ietekme temporomandibulārās locītavas disfunkcijas radītu sāpju mazināšanā
- Psoriāzes pacientu vērtējums par klasiskās masāžas ietekmi uz viņu dzīves kvalitāti
- Sieviešu viedoklis par krūšu masāžu kā zīdīšanas veicināšanas metodi
- Klientu pieredze par mūzikas ietekmi uz pašsajūtu masāžas laikā
- Masieru pieredze darbā ar priekšlaikus dzimušiem bērniem
- Saziņas kakla sindroma pacientu pašsajūtas novērtējums pirms un pēc masāžas kursa

- Sieviešu vērtējums par ārstnieciskās masāžas kursa ietekmi funkcionāla aizcietējuma ārstēšanā
- Covid-19 pārslimojušu pacientu pašsajūta pēc masāžas

Retāk ir student pētnieciskie darbi par masiera darbu un to organizācijas jautājumiem, bet šajā studiju gadā jāuzsver trīs darbi, kuri raisīja vērtīgas diskusijas aktualizējot šīs tēmas:

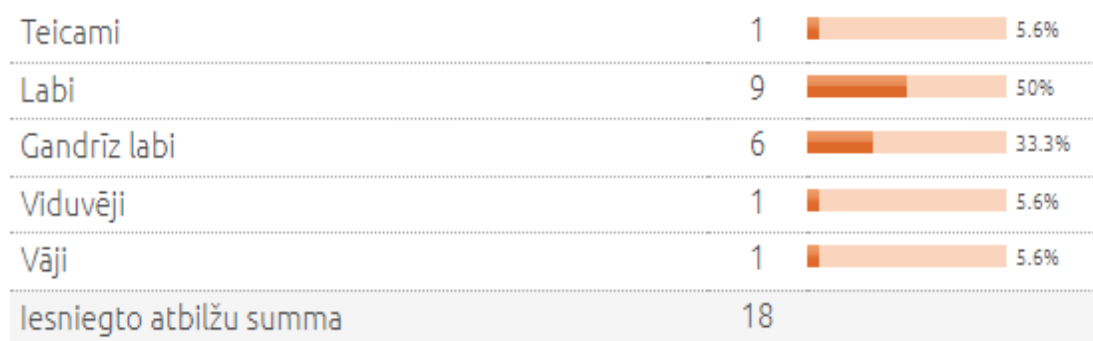
- Masieru informētība par uzņēmējdarbības formām Latvijā
- Masieru viedoklis par Eiropas Sociālo partneru pamatnolīguma par uzmākšanos un vardarbību darba vietā īstenošanu Latvijā
- Masieru motivācija profesionālās kompetences pilnveidei

Kvalifikācijas darbu autoru izteiktās vēlmes nākotnē redzēt arī tiešas tālākizglītības iespējas masieriem, piemēram bakalaura grāda iegūšanai.

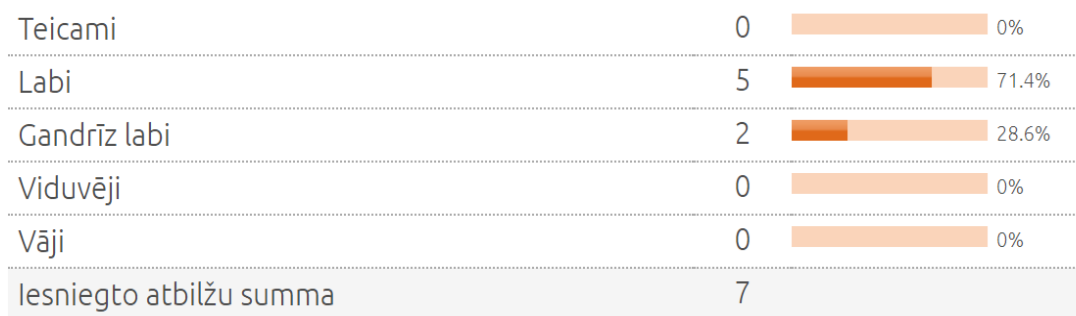
Studentu aptaujas rezultāti

Studiju programmas “Ārstnieciskā masāža” 1. kursa studējošie kopumā studiju kvalitāti vērtē pozitīvi. Vairāk kā 50% ir norādījuši vērtējumu *teicami* vai *labi*.

5.attēls 1.studiju gada studējošo atbildes (n=18, 55%)

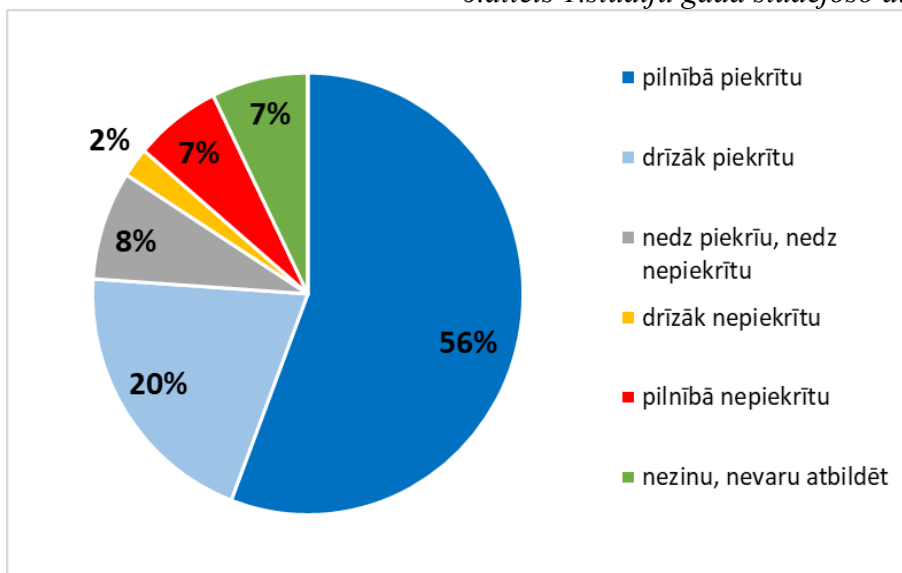


2.studiju gada studējošo atbildes (n=7, 20%)

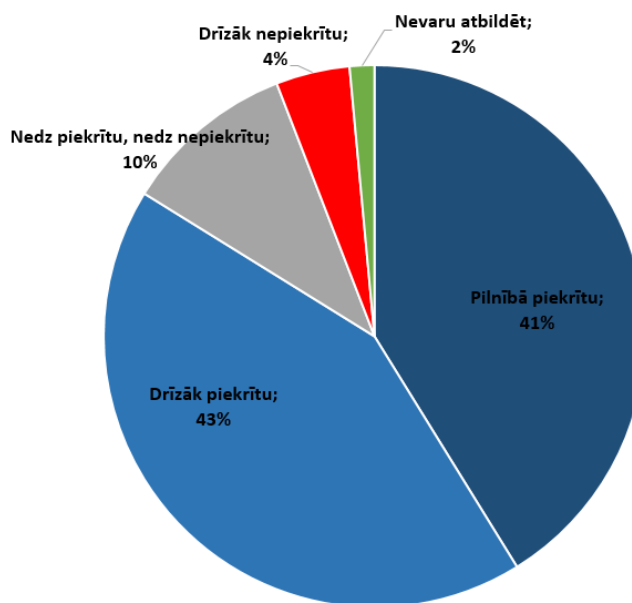


Savukārt jautājumā, kā ir izdevies sasniegt studiju kursos noteitos studiju rezultātus tika saņemtas sekojošas atbildes. Lielākā daļā no 1. kursa studentiem norādīja, ka ir pilnībā izdevies sasniegt (56%), kā nākamā biežākā atbilde (20%) tika norādīta, ka drīzāk ir izdevies sasniegt. Savukārt no 2.kursa studējošiem kā biežāka atbilde tika norādīta drīzāk ir izdevies sasniegt (43%) un pilnībā ir izdevies sasniegt (41%) (Skatīt 6. un 7. attēlu)

6.attēls 1.studiju gada studējošo atbildes (n=18, 55%)

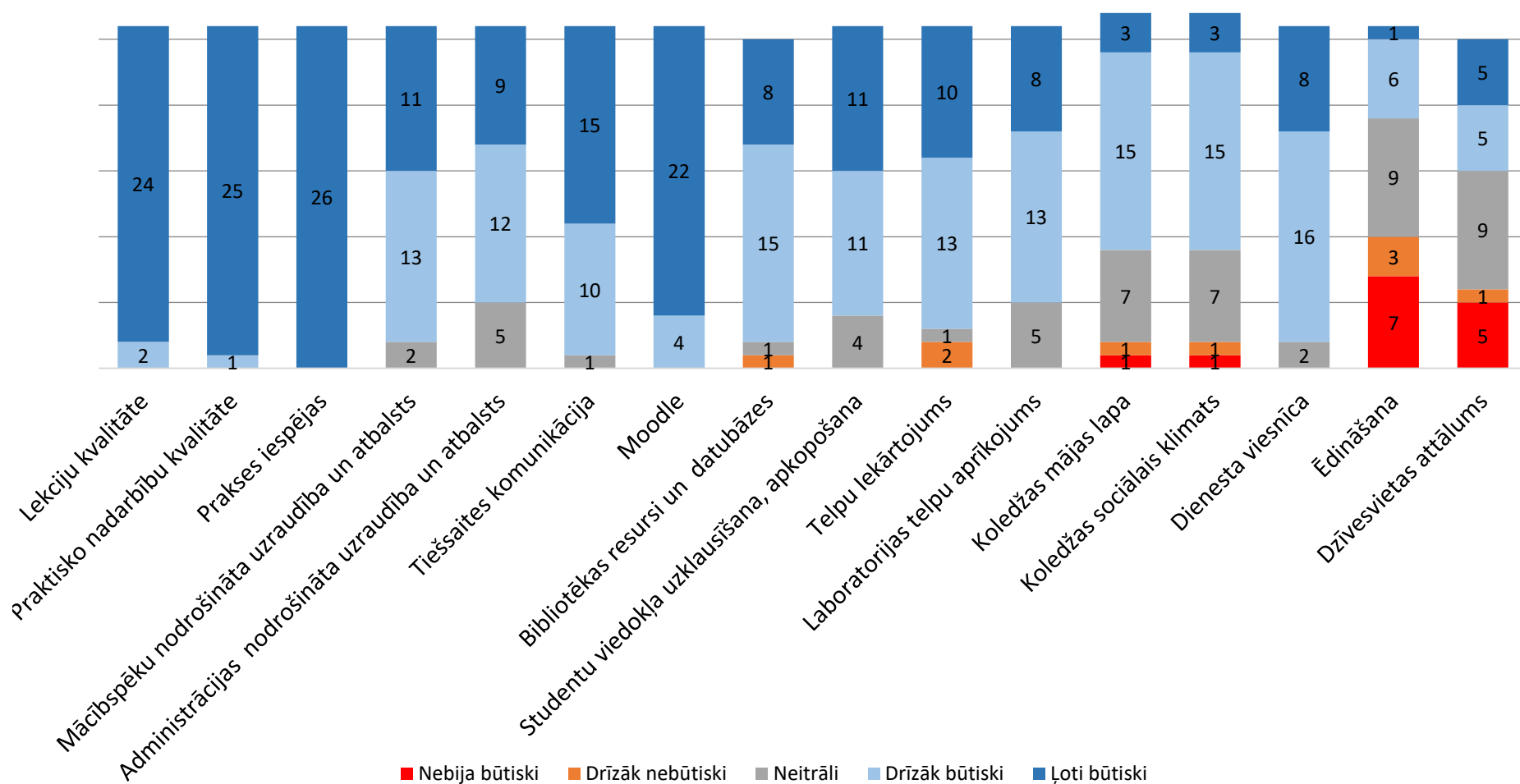


7.attēls 2.studiju gada studējošo atbildes (n=17, 49%)



Koledža katru gadu veic arī absolventu aptauju. 2021./2022. Gadā aptaujātu absolventu vērtējumu par studiju procesa kvalitāti ietekmējošiem faktoriem (skatīt 8. attēlā). Aptaujā piedalījās 26 absolventi un kā nozīmīgā studiju ietekmējošie faktori tika minēti prakses iespējas, lekciju un praktisko nodarbību kvalitāte, e-studiju vide Moodle, savukār kā mazāk nozīmīgi faktori tika norādīti dzīvesvietas attālums līdz Koledžai un ēdināšana.

8.attēls “Absolventu vērtējums par studiju procesa kvalitāti ietekmējosēi faktoriem”



Studiju programmas mācībspēki

Studiju programmas īstenošanā RSU SKMK ir iesaistīti 25 docētāji, no kuriem 3 ir zinātniskā doktora grāds un 1 docētājs ir zinātniskā grāda pretendenti, 5 docētājiem ir ārsta grāds. Visi docētāji, kas ir iesaistīti studiju programmās īstenošanā kā lektori vai vieslektori ir ar vismaz maģistra grādu vai maģistra grādam pielīdzināma izglītība saistītā zinātņu nozarē. Studiju programmā profesionālo nozares kursu īstenošanā kā piemēram *Klasiskā masāža* un *Speciālie masāžas* veidi ir piesaistīti sertificēti masieri.

Docētāji, kuri īsteno studiju procesu RSU Liepājas filiālē šajā nodaļā nav ietverti. Partneraugstskolas docētāji iesaistās kopīgajā studiju programmas padomēs darbā, Valsts pārbaudījumu komisijas darbā, un Kvalifikācijas darbu recenzēšanā.

Studiju programmas īstenošanā iesaistīti augsti kvalificēti docētāji, kas ir nozares eksperti un specializējušies attiecīgā studiju kursa tēmā. Atsevišķu kursu satura specifikas dēļ ir piesaistīti vairāki vieslektori.

Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām, kā arī nodrošina studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanu.

Studiju programmas direktore Una Veseta ir ar gandrīz 10 gadu pieredzi rehabilitācijas jomā un darbojas kā praktizējoša fizioterapeite un masiere. Aktīvi iesaistās studiju programmas "Ārstnieciskā masāža" pilnveidošanā atbilstoši mūsdienu prasībām, kopā ar studentiem ir realizēti vairāki zinātniskie projekti, kā piemēram "Klasiskās masāžas kursa intensitātes nozīme veselības stāvokļa uzlabošanā".

Jāuzsver, ka studiju programmas realizācijā piedalās, galvenokārt, veselības aprūpes jomas specialisti. Tādējādi tiek nodrošināts, ka studijas spēs sniegt padziļinātas un paplašinātas zināšanas un izpratni par nozarē aktuālo.

Vairāk informācijas skatīt Studiju virziena raksturojumā.

12.tabula "Studiju programmas īstenošanā iesaistītais akadēmiskais personāls"

Vārds Uzvārds	Amats	Izglītība	Kursa nosaukums
Sabīne Grīnberga	Vieslektore	Mg. vides zinībās	Ūdens dziedniecības pamati
Linda Hauka	Lektore	Mg. philol.	Medicīnas terminoloģija krievu valodā Latīņu valoda
Kristaps Jurjāns	Lektors	Ārsta grāds, Dr.med zinātniskā grāda pretendents	Klīniskā medicīna, Neuroloģija
Elīna Krauce	Vieslektore	Ārsta grāds	Dermatoveneroloģija

Dace Dagnija Legzdiņa	Viesasistente	Pirmā līmeņa profesionālā augstākā izglītība, kvalifikācija masieris Sertificēta masiere	Speciālās masāžas (Segmentārā masāža, Manuālā limfodrenāža)
Līga Liepa	Vieslektore	Mg. paed. Pirmā līmeņa profesionālā augstākā izglītība, kvalifikācija masieris Sertificēta masiere	Masāža pie dažādām saslimšanām
Zane Liepiņa	Vieslektore		Darba aizsardzība un ergonomika
Vita Logina	viessaistente	1.līmeņa profesionālā augstākā izglītība, Ārsta palīga un Neatliekamās medicīnas ārsta palīgs	NMP un civilā aizsardzība
Oļegs Ņikiforovs	Docents	Dr. psych.	Psiholoģijas pamati
Annija Mediņa	Viesasistente	Bc. sc.soc. Pirmā līmeņa profesionālā augstākā izglītība, kvalifikācija masieris Sertificēta masiere	Klasiskā masāža
Lilita Dūda	Lektore	Sertificēta masiere	Klasiskā masāža
Viktorija Morozova	Vieslektore	Mg. oec.	Grāmatvedība
Inga Odiņa	Docente	Dr. paed.	Pētniecības metodes, Vide un veselība, Pedagoģija
Zane Oše	Lektore	Mg. math.	Informācijpratība
Māra Pakalniške	Lektore	Mg. ing. Maģistra grāds dabaszinībās	Fizioloģija un patoloģiskā fizioloģija
Sintija Strautiņa-Strēle	Vieslektore	Ārsta grāds	Aromterapija, Speciālās masāžas
Dace Trivaškeviča	Vieslektore	Ārsta grāds, Sporta ārsta specialitāte	Veselības sporta pamati, Klīniskā medicīna (Iekšējās slimības), Sporta un saistaudu masāža, Veselības sporta pamati

Zane Šnore	Docente	Ārsta grāds, Ārsta internista sertifikāts	Anatomija, Propedeutika
Renāte Šukele	Lektore	Dipl. Pharm	Farmakoloģija
Zane Tauriņa	Lektore	Mg. sc. sal.	Uzņēmējdarbība (Projektu sagatavošana un vadība)
Ieva Tropa	Vieslektore	Mg. sc. sal.	Rehabilitācijas pamati Ievads alternatīvajos masāžās veidos
Una Veseta	Docente	Dr. paed.	Ievads specialitātē
Linda Venskus	Vieslektore	Mg.iur	Uzņēmējdarbība (Lietvedība)
Ieva Vidmane-Ozola	Lektore	Ārta grāds	Vispārīgā ķirurģija un traumatoloģija
Gunta Zirnīte	Docente	Mg. paed.	Pediatrija
Guna Zvirbule	Viesasistente	Pirmā līmeņa profesionālā augstākā izglītība, kvalifikācija masieris Sertificēta masiere	Profesionālā ētika

14. Studiju programmā “Ārstniecība”

Studiju programmas raksturojošie parametri

<i>Studiju programmas nosaukums</i>	Ārstniecība
<i>Studiju programmas nosaukums angļu valodā</i>	Treatment
<i>Studiju programmas kods saskaņā ar Latvijas izglītības klasifikāciju</i>	41721
<i>Studiju programmas veids un līmenis</i>	Pirmā līmeņa profesionālā augstākā izglītība
<i>Iegūstamais kvalifikācijas līmenis (EKI)</i>	Ceturtā līmeņa profesionālā kvalifikācija (LKI 5.līmenis)
<i>Profesijas kods profesiju klasifikatorā</i>	2240 01

<i>Studiju programmas apjoms (KP)</i>	120 (180 ETCS)
<i>Īstenošanas forma, veids, ilgums</i>	3 gadi pilna laika klātie studijas
<i>Īstenošanas vieta</i>	Rīga, Jāņa Asara iela 5, LV-1009
<i>Studiju programmas direktors/-e</i>	Ritvars Ziedonis
<i>Uzņemšanas prasības</i>	Nepieciešama iepriekšējā izglītība: vidējā. Prasības studiju uzsākšanai nosaka Uzņemšanas noteikumi, kas tiek apstiprināti IZM noteiktajā kārtībā un pieejami RSU SKMK mājas lapā internetā. Reflektanti pilna laika studijām tiek imatrikulēti studiju programmā kopējā konkursa kārtībā, pamatojoties uz centralizēto un tiem pielīdzināto eksāmenu rezultātiem latviešu valodā un svešvalodā. Papildus prasības nav noteiktas. Studijas notiek latviešu valodā.
<i>Piešķiramais grāds, profesionālā kvalifikācija vai grāds un profesionālā kvalifikācija</i>	Ārsta palīgs

Veiktās izmaiņas studiju programmas saturā

Studiju programmā “Ārstniecība” studiju kursi sakārtoti tā, lai mācību slodze būtu proporcionāli izlīdzināta pa akadēmiskiem gadiem, kā arī tā, lai būtu secīga pāreja no vienkāršākā uz sarežģītāko, sasniegt visus studiju programmā paredzētos studentu mācīšanās sasniegumus. Studiju programmas organizācija atbilst tam, lai sagatavotu ārsta palīgu, kura teorētiskā un praktiskā sagatavotība dod iespēju izpildīt profesijas standartā noteiktos uzdevumus atbilstoši ceturtā profesionālā kvalifikācijas līmeņa prasībām.

Studiju programmas pamatsastāvdaļas 2021/2022. akadēmiskajā gadā

Vispārizglītojošie studiju kursi 21 KP
Nozares studiju kursi 65 KP
Prakse 22 KP
Kvalifikācijas darbs 8 KP
Profesionālās pilnveides kurss 4 KP

2021./2022. Studiju programmā “Ārstniecība” ar kvalifikāciju ārsta palīgs tika veiktas sekojošas izmaiņas. Studiju kurss Socioloģija, kas iepriekš tika realizēts gan 1. semestrī, gan 2. semestrī tika no 2. semestra pārcelts pilnībā uz 1. semestri. Studiju kursā “Projektu sagatavošana un vadība” tika samazināts kontakstundu skaits no 25 akadēmiskām

stundām uz 16 akadēmiskām stundām. Ņemot vērā studējošo aptaujas rezultātus studiju kurss “Propedeutika” tika palielināts no 2 KP uz 3KP. Studiju kurss “Angļu valoda” tika pārcelts uz C daļas kursu bloku un līdz ar to tika nodrošināta iespēja palielināt studiju prakses apjomu 1. studiju gadā par 2 KP.’

Studiju programmas mācībspēki

Studiju programmas īstenošanā iesaistīti 36 docētāji, no kuriem 7 ir zinātniskā doktora grāds un 3 docētāji ir zinātniskā grāda pretendenti, 17 docētājiem ir ārsta grāds. Visi docētāji, kas ir iesaistīti studiju programmās īstenošanā kā lektori vai vieslektori ir ar vismaz maģistra grādu vai maģistra grādam pielīdzināma izglītība saistītā zinātņu nozarē.

Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām, kā arī nodrošina studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanu.

Studiju programmas direktors ir ģimenes ārsts ar gandrīz 10 gadu pieredzi Specializējas pacientu vispārējā primārās veselības aprūpē, nodrošinot bieži sastopamu slimību diagnostiku un kompleksu ārstēšanu. Regulāri piedalās klīnisko algoritmu izstrādes darba grupās.

13.tabula “Studiju programmas īstenošanā iesaistītais akadēmiskais personāls”

Vārds Uzvārds	Amats	Izglītība	Studiju kursa nosaukums
Uldis Apsalons	Viesdocents	Dr. biol.	Cilvēka bioķīmija
Ināra Upmale	Docente	Dr.sc.admin	Humanitārās zinātnes: filozofija, ētika, socioloģija
Baiba Brokāne Čekstere	Lektore	Ārsta grāds	Psihiskās slimības
Līva Bodniece	Lektore	Mg.philol., Dr. philol. pretendente	Latīņu valoda medicīnā
Arvīds Grigans	Docents	Ārsta grāds	Farmakoloģija
Oksana Isankova	Vieslektore	Ārsta grāds	Ķirurģiskās slimības (LOR)
Kristīne Ivanova	Lektore	ārsta grāds, Dr. pretendente	Citoloģija un ģenētika
Kristaps Jurjāns	Lektors	Ārsta grāds, Dr.med zinātniskā grāda pretendents	Internās slimības (Nervu slimības)

Daiga Kazāka	Vieslektore	Ārsta grāds	Ķirurģiskās slimības (Acu slimības)
Ilze Kozinda	Docente	Ārsta grāds	Vispārējā patoloģija
Elīna Krauce	Viesasistente	Ārsta grāds	Internās slimības (Ādas slimības)
Dārta Krēsliņa	Viesasistente	Ārsta grāds	Dzemdniecība un ginekoloģija
Juris Ķiploks	Docents	Dr. ing.	Cilvēka biofizika
Jekaterina Kucina-Krasovska	Vieslektore	Ārsta grāds	Internās slimības (Infekciju slimības un STS)
Jolanta Līcīte	Lektore	Ārsta grāds	Katastrofu medicīna, civilā aizsardzība un militārā medicīna; ĀP rīcība NMP gadījumos
Sanita Litiņa	Vieslektore	Mg.sc.sal	Pētniecība, Digitālās prasmes veselības aprūpē
Vita Logina	Viessaistente	1.līmeņa profesionālā augstāka izglītība, Ārsta palīgs un neatliekmās medicīnas ārsta palīgs.	NMP un civilā aizsardzība
Aleksejs Naglis	Lektors	Ārsta grāds 1.līmeņa profesionālā augstāka izglītība, Ārsta palīga	Klīniskās procedūras palīga praksē ārsta
Oļegs Ņikiforovs	Docents	Dr. psych.	Psiholoģija
Viktorija Morozova	Vieslektore	Mg. oec.	Grāmatvedība
Inga Odiņa	Docente	Dr. paed.	Pedagoģija veselības izglītībā
Zane Oše	Lektore	Mg. math.	Informācijas tehnoloģijas un statistika

Māra Pakalniške	Lektore	Mg. ing., Maģistra grāds dabaszinībās	Vides veselība, Fizioloģija
Olga Pašinska	Lektore	Mg.philol.	Angļu valoda
Daiga Rudzīte	Vieslektore	Mg. sc. sal.	Pacientu drošība
Zane Šnore	Docente	Ārsta grāds, Ārsta internista sertifikāts	Anatomija, Propedeutika
Zane Tauriņa	Lektore	Mg. sc. sal.	Uzņēmējdarbība (Ekonomikas un uzņēmējdarbības pamati, Projektu sagatavošana un vadība, Lietvedība)
Linda Venskus	Vieslektore	Mg iur	Uzņēmējdarbība (Lietvedība)
Ieva Vidmane-Ozola	Lektore	Ārsta grāds	Vispārīgā ķirurģija un traumatoloģija
Ritvars Ziedonis	Docents	Ārsta grāds	Internās slimības
Iveta Norko	Docente	Ārsta grāds	Internās slimības
Ieva Vaine	Vieslektore	Mg. psych.	Stresa menedžments
Una Veseta	Docente	Dr. paed.	Sports veselībai, Rehabilitācija
Dmitrijs Zabrodins	Vieslektors	Ārsta grāds	Ķirurģiskās slimības
Gunta Zirniņa	Docente	Mg. paed.	Bērnu slimības

Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām

Sadarbībā ar ekspertiem nozarē tiek izstrādāti lietišķo pētījumu virzieni, kas saskaņoti studiju programmas “Ārstniecība” padomes sēdē un apstiprināti RSU SKMK Zinātniskā padomē. Studējošo noslēguma darbu tēmas ir aktuālas nozarē un darba tirgū, jo tiek izvēlētas balstoties uz jaunākajiem zinātniskajiem pētījumiem un aktualitātēm ar ko student saskaras ikdienā prakses laikā. Izvēlēto tēmu klāsts bija ļoti plašs un dažāds. Tika novērotas tendences pētīt ar Covid 19 saistītās tēmas, kas, protams, ir saistāmas ar globālo pandēmiju un ikdienas maiņu medicīnas personālam. Kopumā 2021/2022 programmā tika izstrādātas 40 kvalifikācijas darbu tēmas, kas tika veiksmīgi noprezentētas komisijai. Kopējais vidējais vērtējums bija 8 balles, kas kopumā vērtējams kā labs rezultāts. Visvairāk komisija novērtēja darbu tēmas ar sekojošiem nosaukumiem:

- Pacientu ar hipotermiju ārstēšanas rezultātu ietekmējošo faktoru analīze;

- Plānotu ārpus stacionāra dzemdību salīdzinājums ar plānotām dzemdībām stacionārā –ieguvumi, riski un prakse Latvijā;
- Latvijas iedzīvotāju informētība par balto spieķi un tā nozīmi.

Šie darbi izpelnījušies augstāko kopējo novērtējumu 10 balles.

Populārākie virzieni, kuros studenti izvēlējās rakstīt kvalifikācijas darbus bija: Pediatrija, ginekoloģija, traumatoloģija, neatliekamā medicīniskā palīdzība, ar Covid 19 saistītās tēmas, iedzīvotāju informētība un paradumi dažādu veselības traucējumu aspektā, kā arī kolēģu rīcības algoritmi.

Par aktuālām studenti atzina arī tēmas, kas bija saistītas ar attālināto mācību ietekmi uz bērnu veselību.

Kopumā vērtējot kvalifikācijas darbu izstrādes procesu – tika sasniegti augsti rezultāti, jo vidējais vērtējums ir 8 balles. Gadījumos, kad vērtējums bija zemāks – galvenās kļūdas bija student komunikācijā ar darba vadītāju, kā arī metodisko norādījumu kvalifikācijas darbu izstrādē neievērošana. Lielu daļu darbu var izmantot arī praktiskajā darbā medicīnā, kā arī tālāk turpināt pētīt paaugstinot savu kvalifikāciju.

Studentu aptaujas rezultāti

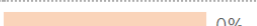
Studiju programmas “Ārstniecība” ar kvalifikāciju ārsta palīgs 1. kursa studējošie kopumā studiju kvalitāti vērtē pozitīvi. Gandrīz 60 % ir norādījuši vērtējumu *labi* un nedaudz vairāk kā 35% norādījuši vērtējumu *teicami*.

10 attēls 1.studiju gada studējošie (n=31, 42% no kopējā studējošo skaita)

Teicami	11		35.5%
Labi	18		58.1%
Gandrīz labi	1		3.2%
Viduvēji	1		3.2%
Vāji	0		0%
Iesniegto atbilžu summa	31		

Savukārt 2. studiju un 3. studiju gada studējošie nav bijuši tik atsaucīgi aptaujas aizpildīšanā, taču nesaktoies uz to vērojama pozitīva tendence un studējošie kopumā ir apmierināti ar studiju procesa kvalitāti.

11.attēls 2.studiju gada studējošie (n=10, 25% no kopējā studējošo skaita)

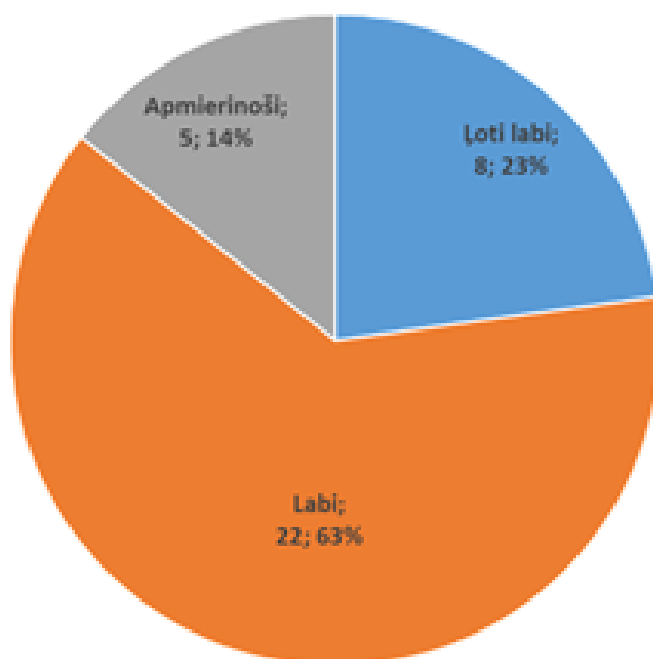
Teicami	2	
Labi	8	
Gandrīz labi	0	
Viduvēji	0	
Vāji	0	
iesniegto atbilžu summa	10	

12.attēls 3.studiju gada studējošie (n=8, 17% no kopējā studējošo skaita)

Teicami	1	
Labi	6	
Gandrīz labi	1	
Viduvēji	0	
Vāji	0	
iesniegto atbilžu summa	8	

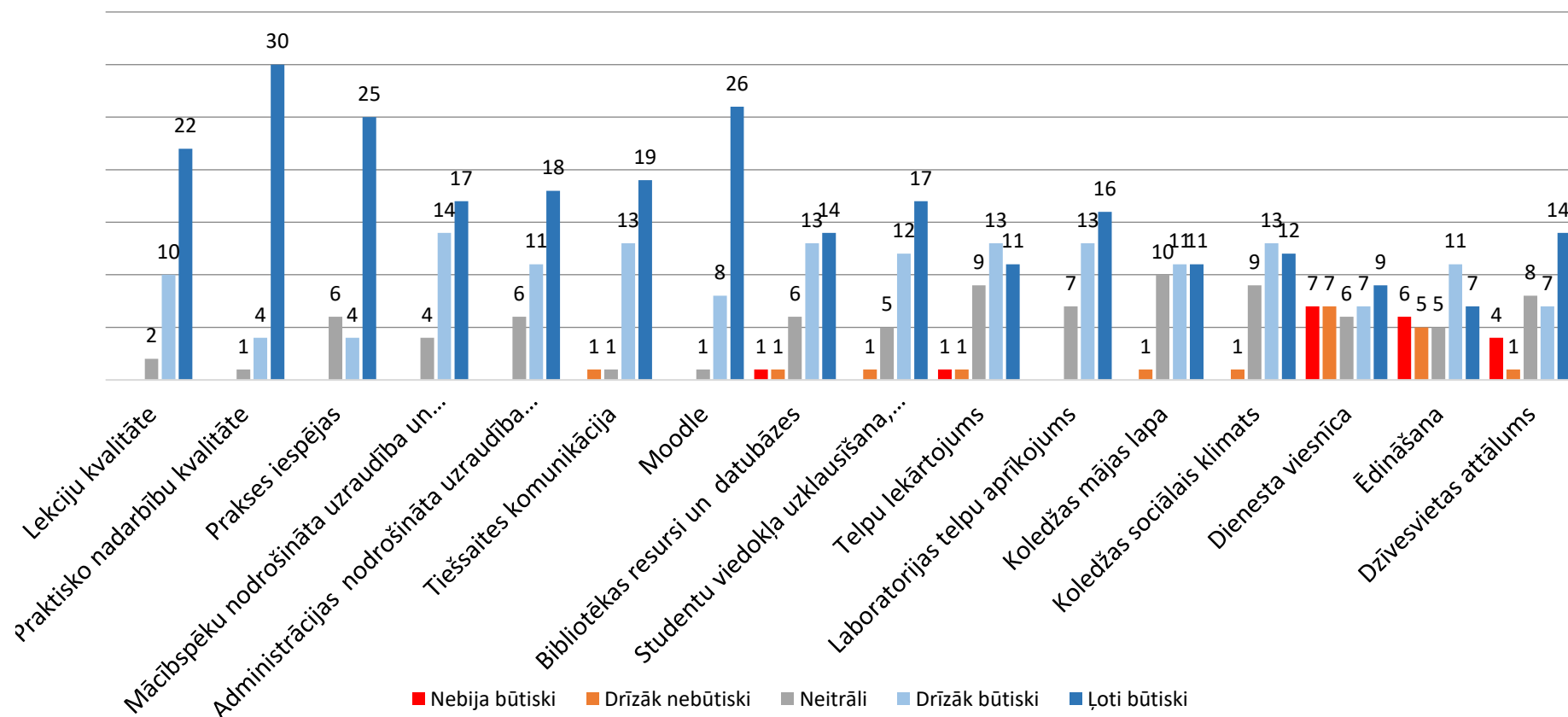
2021./2022. Studiju gadā tika veikta arī absolventu aptauja, kuras ietvaros absolventiem tika uzdots jautājums “**Vai studiju process pietiekami sagatavojis profesionālai darbībai?**” un lielākā daļa no respondentiem (63%) novērtēja ar labi (skatīt 13. attēlu).

13. attēls 2021./2022. Absolventu vērtējums par izredzēm darba tirgū (n=35)



Absolventiem tika uzdoti vairāki studiju procesu raksturojošie faktori, lai identificētu galvenos studiju procesu ietekmējošos faktorus. Rezultāti rezamdi 14. attēlā.

14.attēls “Absolventu vērtējums par studiju procesa kvalitāti ietekmējošajiem faktoriem”



15. Studiju programmā “Ārstniecība”, kvalifikācija neatliekamās medicīnas ārsta palīgs

Studiju programmas raksturojošie parametri

Studiju programmas nosaukums	Ārstniecība ar kvalifikāciju neatliekamās medicīnas ārsta palīgs
Studiju programmas kods saskaņā ar Latvijas izglītības klasifikāciju	41 721
Studiju programmas veids un līmenis	1.līmeņa profesionālā augstākā izglītība
Iegūstamais kvalifikācijas līmenis (EKI)	4
Profesijas kods profesiju klasifikatorā	Neatliekamās medicīnas ārsta palīga (feldšera) Profesijas kods – 2240 01 (ceturtā līmeņa kvalifikācija).
Studiju programmas apjoms (KP)	Studiju programmas apjoms 80 KP/ 120 ECTS;
Īstenošanas forma, veids, ilgums	pilna laika klātie, 2 gadi
Īstenošanas vieta	Rīga, J.Asara iela 5
Studiju programmas direktors/-e	Viktors Gorovenko
Uzņemšanas prasības	Nepieciešamā iepriekšējā izglītība: Ārstniecības persona ar profesionālo vidējo vai pirmā līmeņa profesionālo augstāko ārsta palīga (feldšera) izglītību

Veiktās izmaiņas studiju programmas saturā

Studiju programmas „Ārstniecība” ar kvalifikāciju Neatliekamās medicīnas ārsta palīgs mērķis izriet no Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūra (LKI) (EKI) 5.līmeņa, kur ir formulētas zināšanas prasmes un kompetences atbilstoši 5. līmenim LKI, kas atbilst 1. profesionālajam augstākajam izglītības līmenim. Šīs kompetences tiek ņemtas vērā izveidojot profesiju standartu, kuru kompetences tiek sasaistītas ar LKI kompetencēm. Pamatojoties uz profesiju standartu, tiek izstrādāta studiju programma, nosakot programmas mērķi, uzdevumus un sasniežamos rezultātus.

Studiju programmas pamatsastāvdaļas 2021./2022. akadēmiskajā gadā

Vispārizglītojošie studiju kursi 20 KP
Nozares studiju kursi 32 KP

Prakse 16 KP
Kvalifikācijas darbs 8 KP
Profesionālās pilnveides kurss 4 KP

2021./2022. studiju gadā, salīdzinot ar iepriekšējo studiju gadu tika veiktas nelielas izmaiņas studiju īstenošanas plānā. Studiju kurss “Vadības pamati un komandas darbs” no 0,5 KP tika palielināt līdz 1 KP. Izmaiņas tika veiktas, ņemot vērā darba dēvēju ieteikumus.

Studiju programmas mācībspēki

Studiju programmas īstenošanā iesaistīti 31 docētājs, no kuriem 5 ir zinātniskā doktora grāds un 2 docētāji ir zinātniskā grāda pretendenti, 15 docētājiem ir ārsta grāds. Visi docētāji, kas ir iesaistīti studiju programmās īstenošanā kā lektori vai vieslektori ir ar vismaz maģistra grādu vai maģistra grādam pielīdzināma izglītība saistītā zinātņu nozarē.

Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām. Visiem docētājiem, kuri pasniedz nozares kursus studiju virzienā "Veselības aprūpe", ir atbilstoša izglītība un arī atbilstoša profesionālā pieredze. Piemēram 18 docētājiem ir ārsta grāds un lielākā daļa no viņiem strādā universitātes slimnīcās vai Neatliekamās medicīniskās palīdzības dienestā.

Visiem docētājiem, kuri īsteno vispārizglītojošos studiju kursus arī ir atbilstoša izglītība katram savā specialitātē - visiem docētājiem ir maģistra grāds, trim docētājiem ir doktora grāds, docētājiem ir liela praktiskā pieredze savā nozarē.

Ņemot vērā, ka ārsta palīga profesija ir reglamentēta profesija un tiek realizēta atbilstoši profesionālās kvalifikācijas prasībām, nozares studiju kursa īstenošanā tiek piesaistīti sertificēti veselības aprūpes jomas speciālisti, veicinot vēl ciešāku studiju rezultātu sasaisti ar reglamentētās profesijas jomu.

Docētāji kuri pārstāv veselības aprūpes jomu iesaistās ar studiju prakses vadīšanā, kā arī iesaistās Kvalifikācijas darbu izstrādes procesā kā vadītāji.

RSU SKMK regulāri izvērtē docētāju kompetenci un atbilstību darbam, un nepieciešamības gadījumā studiju procesa nodrošināšanai tiek piesaistīti jauni docētāji. Lielākajai daļai docētāju, tajā skaitā specializēto kursu docētājiem, ir ievērojama praktiskā pieredze atbilstošajā darbības jomā, tādējādi nodrošinot studiju programmā iegūstamo specializēto zināšanu, prasmju un kompetenču atbilstību iegūstamajai kvalifikācijai un izmantošanai tālākajā profesionālajā darbībā.

Docētājiem tiek nodrošināta iespēja arī piedalīties ERASMUS + pieredzes apmaiņas pasākumos, dodoties uz ERASMUS+ dalībvalstīm, iepazīties ar citu augstskolu pieredzi, kā arī piedaloties mācību procesā, piemēram, lekciju lasīšanā. (Docētāju mobilitātes pārskats pieejams obligāto pielikumu sadaļā 17.pielikumā)

Studiju programmas direktors ir ārsts reanimatologs ar 10 gadu pieredzi. Neatliekamās medicīniskās palīdzības dienestā strādā par specializētās brigādes vadītāju. 2019.gadā piedalījās RSU Jauno docētāju skolā.

14.tabula “Studiju programmas īstenošanā iesaistītais akadēmiskais personāls”

Vārds, uzvārds	Amats	Izglītība	Īstenojamie studiju kursi
Ināra Upmale	Docente	Dr. sc. admin.	Socioloģijas pamati; Starpkultūru saskarsme; Ievads specialitātē un profesionālā ētika, Pētniecība
Arvīds Grigans	Docents	MD (ārsta grāds)	Farmakoloģija
Inga Odiņa	Docents	Dr.paed	Pedagoģija un veselības izglītība; Vide un veselība
Līva Bodniece	Lektore	Mg.philol.) Dr. philol. pretendente	Medicīnas terminoloģija latīņu valodā
Zane Šnore	Docente	Ārsta grāds, Ārsta internista sertifikāts	Neatliekamās palīdzības situācijas internajās slimībās
Elīna Voitechoviča	Vieslektore	Ārsta grāds	Neatliekamās situācijas dzemdniecībā, neatliekamās situācijas uroloģijā un dzemdniecībā
Uldis Apsalons	Docents	Dr.biol	Medicīnas bioķīmija un biofizika
Gunta Zirņīte	Docente	ārsta grāds, Mg. paed.	Pediatrija
Olga Pašinska	Lektore	(Mg.philol.)	Medicīnas terminoloģija angļu valodā
Sanita Litiņa	Vieslektore	Mg.sc.sal.	Pētniecība
Māra Pakalnišķe	Lektore	Mg. ing. Maģistra grāds dabaszinībās	Fizioloģija un vispārējā patoloģija; Citoloģija un ģenētika
Zane Tauriņa	Lektore	Mg.sc.sal Doktora grāda pretendente	Uzņēmējdarbība (Ekonomika un uzņēmējdarbības pamati, Grāmatvedība un lietvedība, projektu sagatavošana un vadība)
Zane Šnore	Lektore	Ārsta grāds	Anatomija; Elektrokardiogrāfija; Propedeutika
Aleksandrs Zaļeskis	Lektors	Ārsta grāds	Prehospitālā neatliekamā palīdzība; Darba organizācija NMP operatīvā vadības centrā

Ieva Vidmane Ozola	Lektore	Ārsta grāds	Neatliekamās palīdzības situācijas ķirurģijā
Roberts Stašinskis	Lektors	Ārsta grāds	Toksikoloģija
Ivans Krupenko	Vieslektors	Ārsta grāds	Neatliekamās palīdzības situācijas traumatoloģijā un mikroķirurģijā
Oļegs Ņikiforovs	Docents	Dr. psych.	Saskarsmes psiholoģija; Psihosomatiskā medicīna
Linda Venskus	Vieslektors	Mg iur	Darba aizsardzība un darba tiesības
Juris Ķiploks	Vieslektors	Dr.math	Medicīnas bioķīmija un biofizika
Aleksejs Naglis	Vieslektors	Ārsta palīgs Ārsta grāds	Klīniskās procedūras NM ārsta palīga praksē
Juris Raudovs	Lektors	Profesionālais maģistra grāds veselības vadībā un 5. līmeņa profesionālā kvalifikācija "Uzņēmumu un iestāžu vadītājs"	Katastrofu, militārā medicīna un civilā aizsardzība
Viktors Gorovenko	Docents	Ārsta grāds	Prehospitālā neatliekamā palīdzība (Reanimatoloģija un intensīvā terapija); Neatliekamās situācijas neiroloģijā un endokrinoloģijā; Vadības pamati un komandas darbs
Oksana Isankova	Vieslektors	Ārsta grāds	Neatliekamās palīdzības situācijas LOR
Daiga Kazāka	Vieslektors	Ārsta grāds	Neatliekamās palīdzības situācijas oftalmoloģijā
Kristīne Maķe	Vieslektore	Ārsta grāds	Neatliekamās situācijas neiroloģijā un endokrinoloģijā
Baiba Brokāne-Čekstere	Vieslektors	MD(ārsta grāds)	Neatliekamās situācijas psihiatrijā un narkoloģijā
Eva Bormane	Vieslektors	Ārsta grāds	Neatliekamās situācijas nefroloģijā un infekciju slimībās
Agnese Niķitina	Vieslektore	Ārsta grāds	Neatliekamās situācijas nefroloģijā un infekciju slimībās
Zane Oše	Vieslektors	Mg.math.	Uzņēmējdarbība (informācijas tehnoloģijas un statistika, informācijpratība)
Ardis Bērziņš	Viesasistents	Ārsta grāds	Farmakoloģija

Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām

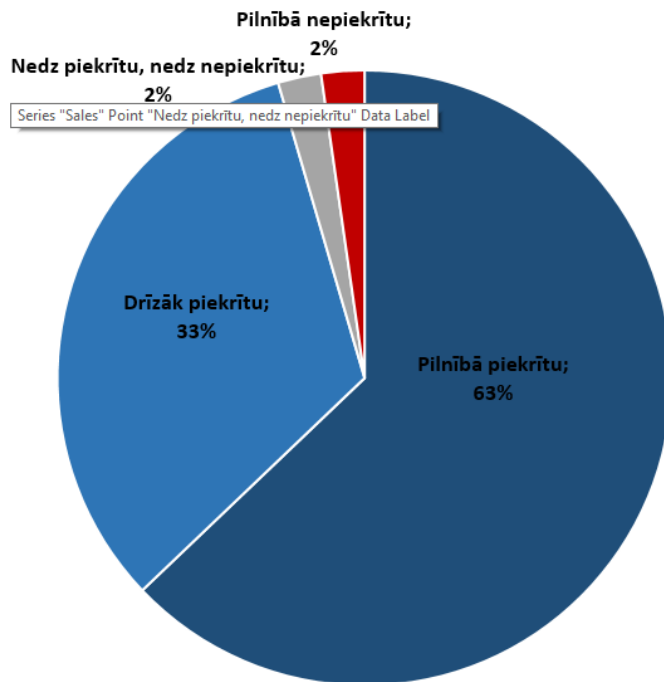
Studiju programā “Ārstniecība” ar kvalifikāciju neatliekamās medicīnas ārsta palīgs katru gadu sadarbībā ar ekspertiem nozarē tiek izstrādāti lietīšķo pētījumu virzieni, kas tiek saskaņoti studiju programmas padomes sēdē un apstiprināti RSU SKMK Zinātniskā padomē. Studējošo noslēguma darbu tēmas ir aktuālas nozarē un darba tirgū, jo tiek izvēlētas prakses laikā, un balstoties jaunākajiem zinātniskajiem pētījumiem. Ārstniecības iestādēs visvairāk tiek praktizēta klasiskā masāža, masāža pie dažādām saslimšanām. Studiju programmas „Ārstniecība” ar kvalifikāciju Neatliekamās medicīnas ārsta palīgs kvalifikācijas darbu tēmu izvēli 2021./2022. studiju gadā noteica arī realizētais RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžas zinātniskās darbības attīstību. Vairāki kvalifikācijas darbi tapa izmantojot pētījumā iegūtos datus no NMPD un stacionāru kā arī internetvietnēs.

- Individuālo aizsardzības līdzekļu izmantošana un to ietekme darbā ar pacientiem ārsta palīga profesijā.
- Hospitalizācijas laika analīze pirmsslimnīcas etapā pacientiem ar penetrējošu abdominālu traumu.
- Muguras sāpju izplatība un to mietekmējošie faktori Neatliekamās medicīniskās palīdzības dienesta ārsta palīgiem.
- Infūzijas terapijas stratēģija pacientiem ar Covid – 19 pneimoniju neatliekamās medicīniskās palīdzības etapā.
- Akūta koronāra sindroma izplatība un ietekmējošie faktori pirmsslimnīcas etapā laika periodā no 2018 – 2021.gadam.
- Akūta koronāra sindroma ar ST un bez ST segmenta elevācijām iespējamās komplikācijas pirmsslimnīcas etapā.
- Preeklampsijas un eklampsijas prevalence un pielietotā taktika pirmsslimnīcas etapā.
- Covid-19 pandēmijas ietekme uz Neatliekamās medicīniskās palīdzības dienesta brigāžu personāla psihoemocionālo veselību.
- Atkārtotu izsaukumu datu analīze Neatliekamās medicīniskās palīdzības dienestā.
- Karavīru zināšanas pirmās palīdzības sniegšanā.

Studentu aptaujas rezultāti

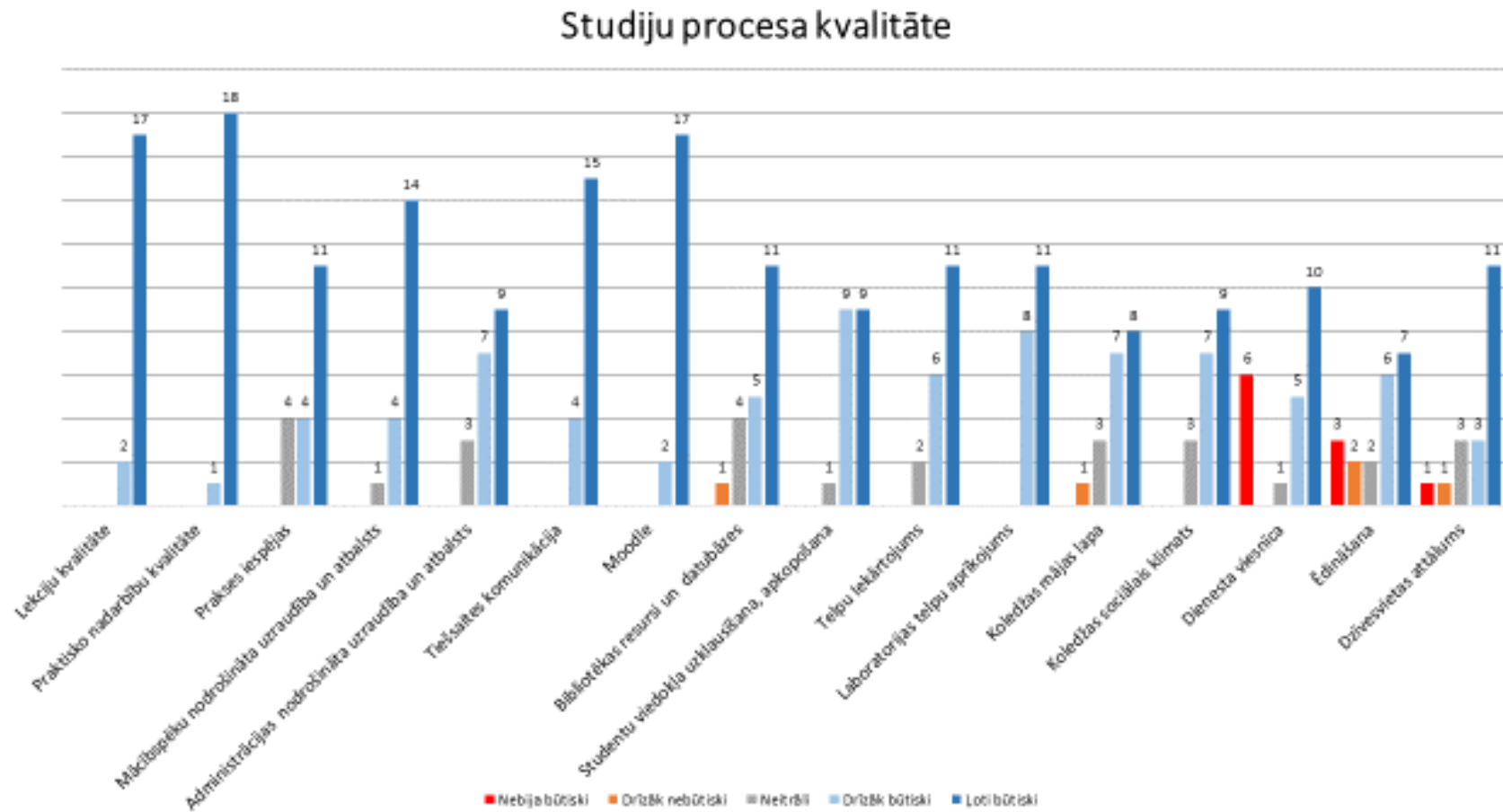
Studiju programmas “Ārstniecība” ar kvalifikāciju neatleikamās medicīnas ārsta palīgs studējošie tika aptaujāti cik liela mērā studiju kursa laikā ir izdevies sasniegt studiju kursa aprakstā noteiktos studiju rezultātus (zināšanu, prasmju, kompetenču). Lielkā daļa no respondetiēm 63% pilnībā piekrīsta izvirzītajam apgalvojumam un 33% norādīja, ka drīzāk piekrīt.

15.attēls 2.studiju gada studējošie (n=11, 34% no kopējā studējošo skaita)



Izvērtējot 2021./2022. Studiju gadā tika veikto absolventu aptaujas rezultātus. Tika secināts, ka visbūtiskākie studiju procesu ietekmējošie faktori absolventu vērtējumā ir lekciju un praktisko nodarbību kvalitāte, estudiju vide Moodle, tiešsaistes komunikācija, mācībspēku nodrošināta uzraudzība un atbalsts. Savukārt kā mazāk nozīmīgie studiju procesu ietekmējošie faktori tika minēti koledžas sociālais klimats un dienesta viesnīca.

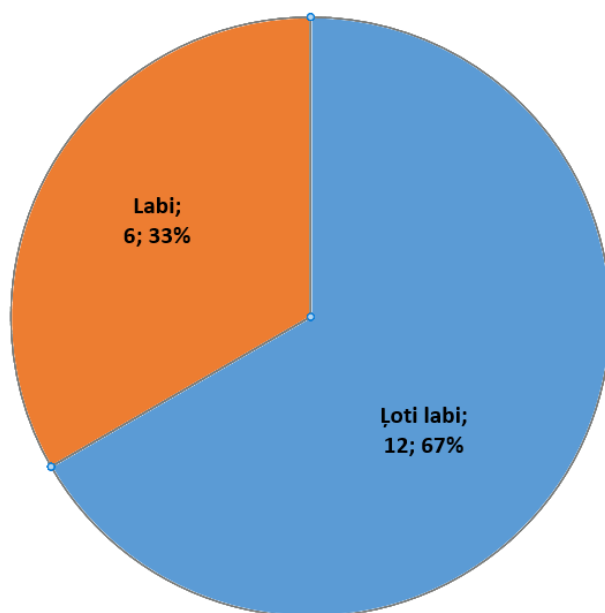
16.attēls "Absolventu vērtējums par studiju procesa kvalitāti ietekmējošēi faktoriem n=19"



Absolvent sniedza arī viedokli par savām izredzēm konkurēt darba tirgū un gandrīz 70% no respondetiem norādīja, ka savas izredzes novērtē kā ļoti labas, savukārt nedaudz vairāk kā 30% norādīja, ka vērtē labi.

17.attēls “2021./2022. Absolventu vērtējums par izredzēm darba tirgū (n=19)”

Kā Jūs šobrīd vērtējat savas izredzes konkurēt darba tirgū?



16. Studiju programma “Farmācija”

Studiju programmas parametri

Studiju programmas nosaukums	Farmācija
Studiju programmas kods saskaņā ar Latvijas izglītības klasifikāciju	41 725
Studiju programmas veids un līmenis	1.līmeņa profesionālā augstākā izglītība
Iegūstamais kvalifikācijas līmenis (EKL)	5
Profesijas kods profesiju	3213 01.

<i>klasifikatorā</i>	
<i>Studiju programmas apjoms (KP)</i>	100 KP jeb 150 ECTS
<i>Īstenošanas forma, veids, ilgums</i>	pilna laika klātie
<i>Īstenošanas vieta</i>	Rīga, J.Asara iela 5
<i>Studiju programmas direktors</i>	Dipl.pharm.Artūrs Praškilēvics
<i>Uzņemšanas prasības</i>	Iepriekšējā izglītība - vidējā
<i>Studiju turpināšanas iespējas</i>	Rīgas Stradiņa universitātes Farmācijas fakultātē Latvijas Universitātes Medicīnas fakultātes Farmācijas studiju programmā

Studiju programmas pamatsastāvdaļas 2021./2022. akadēmiskajā gadā

Vispārīzglītojošie studiju kursi 20 KP
Nozares studiju kursi 52 KP
Prakse 16 KP
Kvalifikācijas darbs 8 KP
Profesionālās pilnveides kurss 4 KP

2021./2022. akadēmiskā gada studiju programmas “Farmācija” studiju īstenošanas plāna netika veiktas būtiskas izmaiņas, jo izstrādes procesā bija jaunais farmaceita asistenta profesijas standarts. Tā kā profesijas standarts vēl bija izstrādes procesā, tad tika apzināti studiju kursi, kuri būtu jāpapildina ar tēmām, kas jau uzrādījās jaunajā standartā, kā arī studiju kurss, kuru vajadzētu izveidot, lai studiju programma pilnībā spētu sagatavot jaunus farmaceita asistentus pēc jaunākajām zināšanām un kompetencēm, ko paredzēs jaunais standarts. Ir plānots, ka nākamajā akadēmiskajā gadā 1. studiju gada plānā būs izmaiņas studiju kursu secībā, ņemot vērā mikrobioloģijas un normālās fizioloģijas docētājas Māras Pakalnišķes ieteikumu, 2 KP studiju kurss “mikrobioloģija” tiks pārcelts no 1.semestra uz 2. semestri, savukārt, 2 KP “normālā fizioloģija” no 2. semestra uz 1. semestri, tādējādi nodrošinot, ka studenti vispirms ir apguvuši, kā funkcionē cilvēka organisms, tad vieglāk būs uztvert mikrobioloģijā apgūstamās zināšanas par mikroorganismiem un to ietekmi uz cilvēka organismu. Izmainot studiju kursu realizācijas secību, nemainās apgūstamo KP apjoms starp semestriem, jo abi kursi vienāda apjoma.

Tā kā studiju programmas “Farmācija” docētāji ir iesaistīti jaunā farmaceita asistenta profesijas standarta izstrādē, esam informēti, kādas izmaiņas tas paredzēs, plānojam nākamajā akadēmiskajā gadā studiju kursu “Profesionālo tiesību pamati” papildināt ar tēmām par datu aizsardzību, īpašumu aizsardzību, Latvijas un starptautiskie normatīvie akti par pacientu datu aizsardzību, personas datu aizsardzības svarīgākie termini un pamatprincipi, tāpat, studiju kursā “Sociālā farmācija un farmaceitiskā aprūpe” plānots integrēt tēmu par etnisko īpatnību un reliģisko tradīciju ietekmi uz cilvēka uzvedību. Lai nodrošinātu caurviju prasmes ir plānots izveidot jaunu studiju kursu “Starpkultūru

saskarsme”, kas iekļautu tēmas par ANO ilgtspējas attīstības mērķiem, sabiedrības sociālo un politisko struktūru, globālās norises un ilgtspējas sistēmas daudzkulturālā vidē, demokrātijas principus, sociālā daudzveidība un vienlīdzība, sabiedrības sociālā un politiskā struktūra, Eiropas sabiedrības multikulturālisma principi. Jaunais studiju kurss varētu būt 1 KP apjomā, nepieciešamo KP varētu iegūt, optimizējot studiju kursu “Augu un dzīvnieku bioloģija”, kurš šobrīd ir 1 KP apjomā, tomēr kursā dažas apgūstamās tēmas varētu integrēt studiju kursā “Farmakognozija”, kas ir 4 KP apjomā.

Studijuprogrammas mācībspēki

Studiju programmas īstenošanā iesaistīti 24 docētāji, no kuriem 5 ir zinātniskā doktora grāds un 4 docētāji ir zinātniskā grāda pretendenti, 9 docētājiem ir farmaceita grāds. Visi docētāji, kas ir iesaistīti studiju programmās īstenošanā kā lektori vai vieslektori ir ar vismaz maģistra grādu vai maģistra grādam pielīdzināma izglītība saistītā zinātņu nozarē (farmaceita grāds). Studiju programmā profesionālo nozares kursu īstenošanā kā piemēram *Sociālā farmācija un farmaceitiskā aprūpe*, Farmaceitiskās tehnoloģijas pamati, Farmakognozija, Farmaceitiskā ķīmijai ir piesaistīti sertificēti farmaceita asistenti.

Studiju programmas īstenošanā iesaistīti augsti kvalificēti docētāji, kas ir nozares eksperti un specializējušies attiecīgā studiju kursa tēmā. Atsevišķu kursu satura specifikas dēļ ir piesaistīti vairāki vieslektori.

Studiju programmas īstenošanā iesaistīto mācībspēku kvalifikācija atbilst studiju programmas īstenošanas nosacījumiem un normatīvo aktu prasībām, kā arī nodrošina studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanu, piemēram, studiju kursus *Ķīmija un Farmaceutisko tehnoloģiju pamati*.

Studiju programmas direktors Artūrs Praškilēvics ir Latvijas Farmaceitu biedrības, Farmācijas speciālistu izglītības un cilvēkresursu stratēģiskā padomes loceklis; LFB - valdes locekļa kandidāts, kā arī strādā SIA "Zāles" Cēsu centra aptiekā, kā farmaceits. 2021.gadā ir uzsācis arī doktorantūras studijas RSU. Aktīvi iesaistās studiju programmas attīstīšanā, t.sk. piedaloties pieredzes apmaiņā ar ārvalstu kolēģiem, piemēram, 2021.gada rudenī Spānijā un Lietuvu.

Jāuzsver, ka studiju programmas realizācijā piedalās, galvenokārt, farmaceitiskās aprūpes jomas speciālisti. Tādējādi tiek nodrošināts, ka studijas spēs sniegt padziļinātas un paplašinātas zināšanas un izpratni par nozarē aktuālo. Vairāk informācijas skatīt Studiju virziena raksturojumā.

15.tabula “Studiju programmas īstenošanā iesaistītais akadēmiskais personāls”

Vārds, uzvārds	Amats	Izglītība	Kursa nosaukums
Kitija Blūmfelde	Vieslektore	2.līmeņa prof.augstākā (maģistram pielīdzināmā); sertificēta farmaceite	Ievads specialitātē (Ētika farmaceita asistenta praksē) Uzņēmējdarbība (Saskarsmes psiholoģija un profesionālā komunikācija)

Renāte Šukele	Lektore	Dipl. Pharm. Farmaceita grāds Dr.pharm pretendente	Ētika farmaceita asistenta praksē (Pētniecības pamati); Farmaceitiskā informācija un informācijpratība; Uztura bagātinātāji; Veterinārās farmācijas pamati
Zane Oše	Lektore	Mg. math.	Ētika farmaceita asistenta praksē (Statistika)
Olga Pašinska	Lektore	Mg.philol.	Farmācijas terminoloģija angļu valodā; Farmācijas terminoloģija krievu valodā
Līva Bodniece	Lektore	Mg.philol., Dr. philol. pretendente	Farmācijas terminoloģija latīņu valodā
Linda Venskus	Vieslektore	Mg. iur	Uzņēmējdarbība (Profesionālie tiesību pamati)
Elita Ardava	docente	MBA, Farmaceita grāds	Uzņēmējdarbība (Ekonomika un uzņēmējdarbības pamati) Sociālā farmācija un farmaceitiskā aprūpe
Viktorija Morozova	vieslektore	Mg. oec.	Uzņēmējdarbība (Grāmatvedība)
Māra Pakalniške	lektore	Mg. ing., Maģistra grāds dabaszinībās	Vide un veselība (Vides veselība un higiēna, Mikrobioloģija), Normālā fizioloģija
Juris Ķiploks	docents	Dr. ing.	Cilvēka biofizika
Oskars Bikovens	viesdocents	Dr. biol.	Cilvēka bioķīmija

Kristīne Ivanova	lektore	ārsta grāds, Dr. pretendente	Citoloģija un ģenētika
Inga Sīle	Viesdocente	Dr. pharm.	Augu un dzīvnieku bioloģija
Olga Ķiseļova	Vieslektore	Farmaceita grāds Dr. pharm. pretendente	Veselības aprūpes preču zinības; Farmaceitiskās tehnoloģijas pamati (Aptiekas zāļu formu tehnoloģijas)
Gunta Abramenkova	Lektore	Pedagoģijas maģistra grāds Dabaszinātņu maģistra grāds vides zinībās	Vispārīgā un neorganiskā ķīmija; Analītiskā ķīmija
Aiva Plotniece	Viesdocente	Dr. chem.	Organiskā ķīmija
Alise Dreimane	Vieslektore	Dipl. Pharm.	Farmaceitiskās tehnoloģijas pamati (Rūpnieciskā zāļu formu tehnoloģija)
Ilze Kozinda	Lektore	Ārsta grāds	Patoloģija
Viktors Gorovenko	Docents	Ārsta grāds	Toksikoloģija
Ervīns Smatčenko	Viesasistents	1.līmeņa profesionālā augstāka izglītība, Ārsta palīga un Neatliekamās medicīnas ārsta palīgs	Pirmā palīdzība; Civilā aizsardzība
Ksenija Kumačova	Lektore	Dipl. Pharm.	Farmakognozija
Anna Gavrilova	Lektore	Dipl. Pharm.	Farmakoloģija; Farmaceitiskā ķīmija

Artūrs Praškilēvics	Vieslektore	Dipl. Pharm.	Praktiskā farmācija un farmācijas likumdošana
Katrīna Puķīte	Viesdocente	Dr. pharm.	Farmakoterapija
Inga Gūtmane	Vieslektore	Mg. pharm.	Slimnīcas farmācija

Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām

2021./2022. akadēmiskajā gadā, Kvalifikācijas darbus kopā uzrakstīja un aizstāvēja 32 studiju programmas studenti. Kvalifikācijas darbu tēmas studējošie izvēlas, ņemot vērā savas intereses un studiju programmas lietišķo pētījumu virzienus, ko gada sākumā sagatavo studiju programmas direktors un apstiprina studiju programmas padome. 2021. gada oktobrī - akadēmiskā gada sākumā, tika apstiprināti šādi lietišķo pētījumu virzieni ar tēmu paraugiem (skatīt 16. tabulu).

16. tabula

RSU SKMK lietišķo pētījumu virzieni 2021./22.m.g. studiju programmā "Farmācija"

Aktualitāte	Pētījumu virzieni
Farmakognozija un fitoķīmija	[Auga] mijiedarbību riski ar [infektoloģijā] izmantotiem medikamentiem / ar [zāļu grupu] [Ārstniecības augs] lietošanas paradumi un to drošums aptiekas klientiem [Gulbenē] [Fitoncīdus / kumarīnus, polifenolus / vai citi] saturoši ārstniecības augi un to [nozīme farmācijā / drošums / mijiedarbību riski /] [] Mainīgā daļa pētnieciskajā darbā
Botānika	- Auga veģetācijas fāzes nozīme [alkaloīdus] (<i>miecvielas, saponīni u.c.</i>) saturošu ārstniecības augu attīstībā - Latvijas augu florā atrodamu un farmācijā izmantojami ārstniecības augi ar [dihotomu] lapas dzīslējumu - Latvijas augu florā atrodamu un farmācijā izmantojami ārstniecības augi ar [divkārtzāģzobainu lapas plātnes malu] [] Mainīgā daļa pētnieciskajā darbā
Farmakoloģija	- Uztura ietekme uz [makrolīdu] biopieejamību [Kalcija kanālu blokatoru] farmakokinētiku ietekmējošie faktori. - Polifarmācijas risku pētījumi [] Mainīgā daļa pētnieciskajā darbā
Farmaceitiskā aprūpe	- Uztura bagātinātāju pielietojums pacientu aprūpē - Pacientu līdzestība zāļu lietošanā

Praktiskā farmācija un farmācijas likumdošana	• Farmācijas jomas normatīvo aktu analīzes pētījums
Farmaceitiskā tehnoloģija	• Zāļu ražošanas inovāciju pētījumi • Ziežu pamatmasu veidi un to sastāvā esošo komponentu analīze
Farmaceitiskā uzņēmējdarbība	• Bezrecepšu zāļu un uztura bagātinātāju reklāmas pētījums • Farmaceitiskās uzņēmējdarbības virziena pētījumi (Klientu apmierinātība u.c) • Dažādu zāļu grupu aprīte Latvijā
Covid -19 pandēmija, vakcinācijas process Latvijā	• [Sabiedrības daļa] izpratne par vakcīnas nozīmi pret Covid -19 infekciju • Dažādu ražotāju vakcīnas pret Covid- 19 infekciju – to salīdzinošs pētījums • Farmaceita asistenta loma un atbildība vakcinācijas procesa veicināšanā pret Covid -19 infekciju

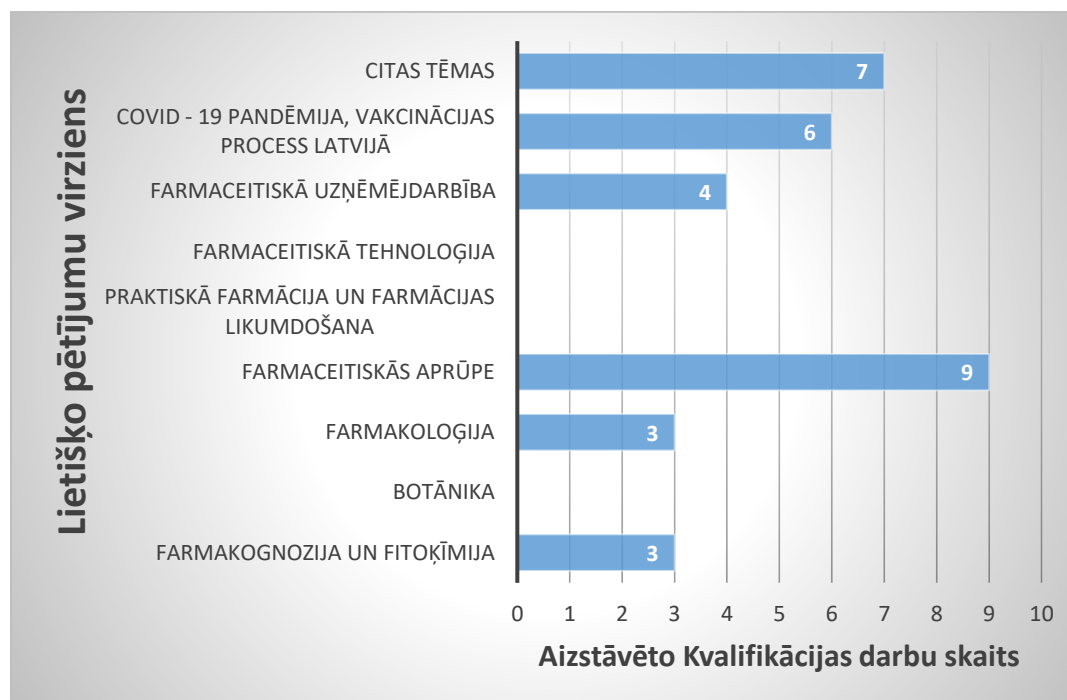
Salīdzinot lietišķo pētījumu virzienu ar iepriekšējiem studiju gadiem – ir papildināts virziens, kas paredz tēmas saistībā ar Covid – 19 pandēmiju. 4.2. tabulā ir apkopota informācija par studējošo skaitu, kuri aizstāvēja savus Kvalifikācijas darbus pa pētījumu virzieniem. Jāuzsver, ka vairums studentu izvēlējās farmaceitiskās aprūpes tēmas, visticamāk, to varētu skaidrot ar viņu līdzšinējiem novērojumiem aptiekās, izejot savas 3 prakses studiju laikā. Farmaceitiskās aprūpes kontekstā tika pētītas un aprakstītas šādas tēmas: “Farmaceitiskās konsultācijas kvalitātes uzlabošanas iespējas, izmantojot astmas inhalatoru pareizas lietošanas tehnikas kontrolesarakstu”, “Farmaceitiskās aprūpes kvalitātes izvērtējums Rīgas aptiekās”, “Farmaceitiskās aprūpes speciālistu ietekmes iespējas antibiotiku rezistences riska mazināšanā sabiedrībā” u.c. ar virzienu saistītas tēmas. Septiņas tēmas tika izvēlētas, kas ir saistītas ar citām tēmām, kas nebija sniegtas kā piemēri pētījumu virzienu piedāvājumā, studējošie izvēlējās rakstīt par nederīgo medikamentu savākšanas procesu, utilizāciju, cilvēku informētību par pareizu medikamentu utilizāciju, tāpat bija tēmas, kas saistītas farmaceitu un farmaceita asistentu informētību par iespējamiem darba vides riska faktoriem aptiekā. Sadaļā “Citas tēmas” var minēt par tēmu “risku pacientu informētība par iespējamiem fluorhinolonu grupas antibakteriālo līdzekļu blaknēm”, “senioru bezrecepšu medikamentu iegādes paradumi un tos ietekmējošie galvenie faktori”. Tika aizstāvēts arī pētījums par vitamīnu un uztura bagātinātāju lietošanas paradumiem un to lietošanas izvēli ietekmējošiem faktoriem dažādās iedzīvotāju demogrāfiskās grupās.

Bija 6 Kvalifikācijas darbi, kuri tika izstrādāti saistībā ar Covid – 19 pandēmijas situāciju pasaulē, 6 Kvalifikācijas darbi bija šajā virzienā, kā piemēram, tēmas: “Miega un sedatīvu līdzekļu lietošana Covid – 19 pandēmijas laikā pilngadīgo iedzīvotāju vidū”, “Pacientu informētība par vakcīnas *Vaxzevria* darbību ” kā arī “Farmaceitu un farmaceita asistentu viedoklis par psiholoģiskā atbalsta sniegšanu aptiekas klientiem Covid – 19 pandēmijas laikā”.

Tāpat, tika rakstīts par farmaceutisko uzņēmējdarbību, tēmas, kas saistītas ar farmakoloģiju, piemēram, polifarmācijas tēmas, tāpat bija 3 Kvalifikācijas darbi, kur detalizētāk tika rastas atbildes farmakognozijā.

Jāakcentē ir tas, ka studenti šajā gadā neizvēlējās rakstīt par tēmām farmācijas likumdošanā, botānikā un farmaceitiskajā tehnoloģijā.

17. attēls
2021./2022. akadēmiskajā studiju gadā aizstāvēto Kvalifikācijas darbu virzieni



Studentu aptaujas rezultāti

Studiju programmas “Farmācija” ar kvalifikāciju farmaceita asistents 1. kursa studējošie studiju kvalitāti 2021./2022. akadēmiskajā gadā novērtēja kā labi, 2. studiju gada studējošie, viedoklis bija nevienozīmīgs, 50% novērtēja ar labi un 40% ar gandrīz labi. Savukārt 3. studiju gada studējošie galvenokārt norādīja labi un teicami.

18. attēls “1. studiju gada studējošie (n=8, 67% no kopējā studējošo skaita, Ziemas uzņemšana)”

Teicami	0	 0%
Labi	8	 100%
Gandrīz labi	0	 0%
Viduvēji	0	 0%
Vāji	0	 0%
Iesniegto atbilžu summa	8	

19.attēls “2.studiju gada studējošie (n=10, 46% no kopējā studējošo skaita)”

Teicami	1	 10%
Labi	5	 50%
Gandrīz labi	4	 40%
Viduvēji	0	 0%
Vāji	0	 0%
Iesniegto atbilžu summa	10	

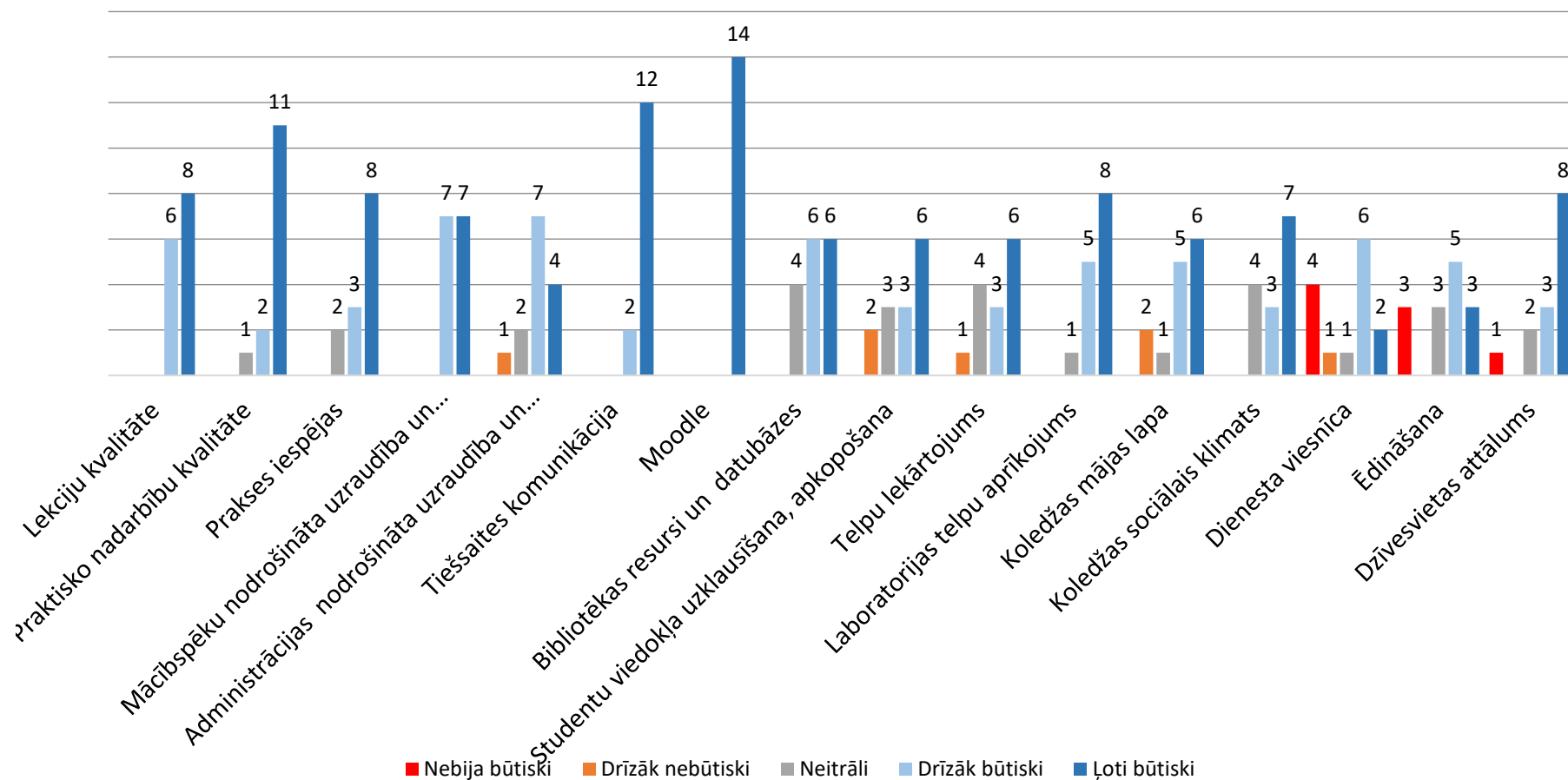
20.attēls “3.studiju gada studējošie (n=13, 62% no kopējā studējošo skaita)”

Teicami	5	 38.5%
Labi	8	 61.5%
Gandrīz labi	0	 0%
Viduvēji	0	 0%
Vāji	0	 0%
Iesniegto atbilžu summa	13	

Izvērtējot 2021./2022. Studiju gadā tika veikto absolventu aptaujas rezultātus. Tika secināts, ka visbūtiskākie studiju procesu ietekmējošie faktori absolventu vērtējumā ir lekciju un praktisko nodarbību kvalitāte, studiju vide Moodle, tiešsaistes komunikācija,

prakses iespējas laboratorijas telpu aprīkojums un dzīvesvietas attālums. Savukārt kā mazāk nozīmīgie studiju procesu ietekmējošie faktori tika norādīta dienesta viesnīca.

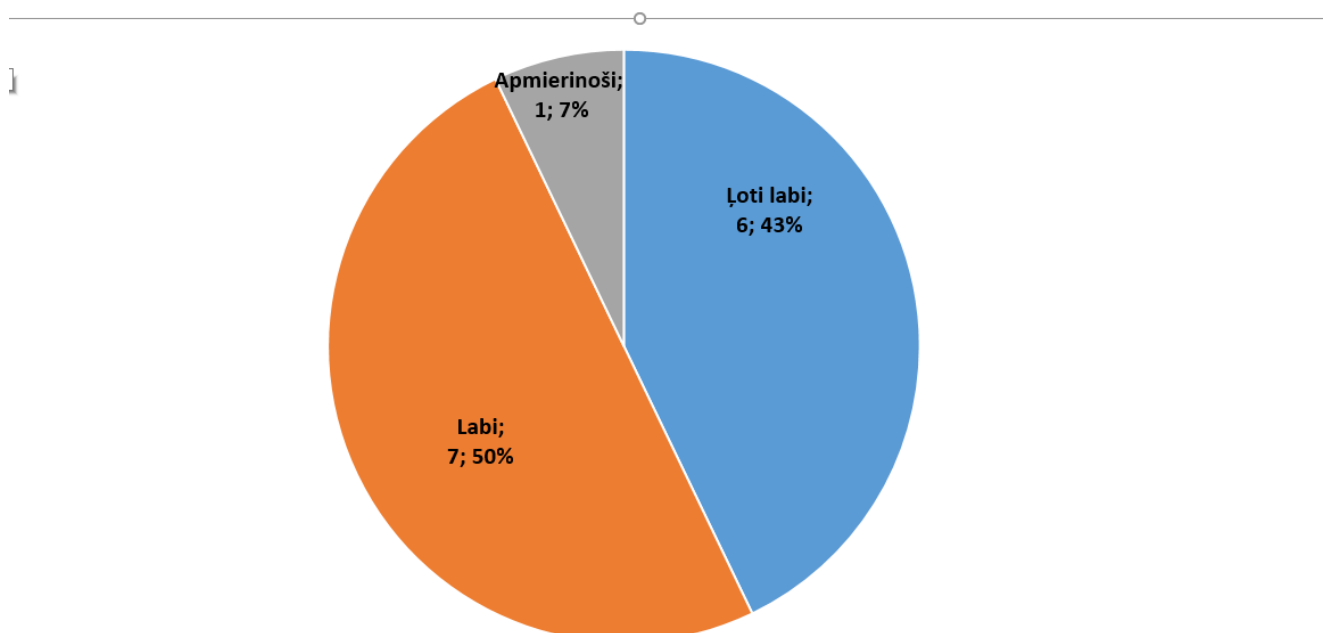
21.attēls “Absolventu vērtējums par studiju procesa kvalitāti ietekmējošei faktoriem n=14”



Studiju programmas absolventiem tika izdots arī jautājums, kā viņi vērtē savas izredzes konkurēt darba tirgū? Kopumā 43% absolventi sniedza vērtējumus ļoti labi, 50% labi un tikai viens absolvents apmierinoši.

22.attēls 2021./2022. Absolventu vērtējums par izredzēm darba tirgū (n=14)

Kā Jūs šobrīd vērtējat savas izredzes konkurēt darba tirgū?



17. Nākamā studija gada prioritātes

1. Veikt nepieciešamās izmaiņas studiju programmas D1 formā, ievērojot studiju kursu pēctecību, pamatojoties uz aktuālo normatīvo aktu prasībām, darba devēju, profesionālo organizāciju rekomendācijām, docētāju un studējošo ieteikumiem studiju kursu uzlabošanai;
2. Aktualizēt studiju kursu aprakstus atbilstoši apstiprinātajam profesiju standartiem;
3. Novērtēt studējošo digitālo kompetenci pamatojoties uz DigComp ietvaru;
4. Veicināt docētāju pedagoģisko iemaņu pilnveidi, tai skaitā digitālo prasmju attīstību vismaz vidējā līmenī;
5. Turpināt metodiskā darba pilnveidi, nodrošinot simulācijā balstītas studiju vides plašāku izmantošanu visās studiju programmā un kombinētās pieejas izmantošanu studiju procesa īstenošanai;
6. Palielināti programmas *Turnitin* izmantošanas apjomi plaģiātisma kontrolē par vismaz 10%.
7. Veicināt studējošo motivāciju studijām, lai saglabātu studējošo skaitu ne zemāk kā 2022. gada apjomā.
8. Turpināt īstenot studentcentrētu pieeju un sasniedzamo studiju/mācību rezultātu pilnveidi RSU SKMK;
9. Organizēt Erasmus+ kombinētā intensīvā programmas apmācības;
10. Arī 2023. gadā iekļūt darba devēju veidotajā “TOP 10 ieteiktākās koledžas”;
11. Organizēt 11. starptautisko studentu zinātniski pētniecisko konferenci.
12. Turpināt paplašināt starptautisko sadarbību, sagatavot un iesniegt starptautiskās sadarbības projektus Erasmus+ programmas ietvaros.
13. Turpināt īstenota koledžas zinātniskā grantu projektus.
14. Nodrošināt studiju kursu anketu aptveres pieaugums vismaz par 10 %.
15. Organizēt vismaz vienu vieslekciju par sabiedrības veselības aktuāliem jautājumiem;
16. Organizēts vismaz vienu informatīvu pasākumu par akadēmisko godīgumu augstākajā izglītībā un pētniecības procesā.

