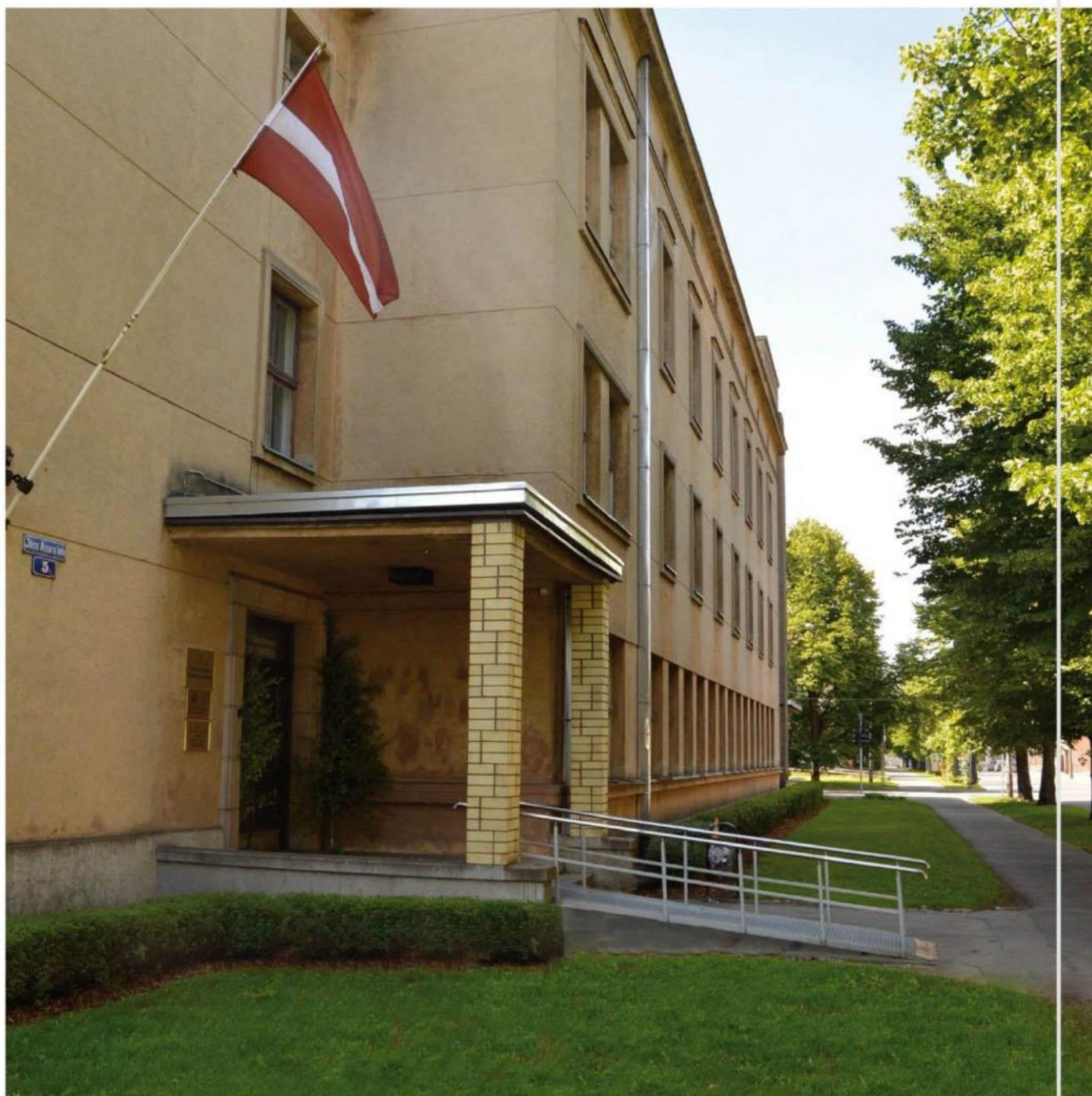


RĪGAS STRADIŅA UNIVERSITĀTES
SARKANĀ KRUSTA MEDICĪNAS KOLEDŽAS



ĀRODIZGLĪTĪBAS PROGRAMMU "MĀSZINĪBAS"

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

RĪGA, 2021



RĪGAS STRADIŅA UNIVERSITĀTES

SARKANĀ KRUSTA
MEDICĪNAS KOLEDŽA

Arodizglītības
programmas “Māszinības” 32a723 001, 35a 723 001 ar
iegūstamo kvalifikāciju Māsas palīgs

Pašnovērtējuma ziņojums
2020./2021. m.g.

Rīga, 2021

Saturs

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums	4
1.1. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi.....	4
1.2. Kvalitatīvas mācības	6
1.2.1. Mācīšana un mācīšanās.....	7
1.2.2. Pedagogu profesionālā kapacitāte.....	11
1.2.3. Izglītības programmu īstenošana	14
1.3. Laba pārvaldība	23
1.3.1. Administratīvā efektivitāte	28
1.3.2. Vadības profesionālā darbība	29
1.4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem (par iepriekšējo gadu), to īsa anotācija un rezultāti.	32
1.5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi	36
1.6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana	42
1.6.1. Darba vidē balstītas mācības.....	42
1.6.2. Jēgpilnas mācības un pilsoniskās audzināšanas process.....	42
1.6.3. Karjeras attīstība un izaugsme.....	43
1.7. Citi sasniegumi.....	43
1.8. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem	44
1.8.1. Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē.....	44
1.8.2. Izglītojamo skaits profesionālās izglītības programmās	46
1.8.3. Profesionālo izglītību ieguvušo skaits	46
2. Pašnovērtējuma ziņojuma nesubliskojamā daļa	49

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Rīgas Stradiņa universitātes (turpmāk tekstā – RSU) aģentūra „Rīgas Stradiņa universitātes Sarkanā Krusta medicīnas koledža” (turpmāk tekstā – RSU SKMK) ir RSU pārraudzībā esoša augstākās izglītības institūcija.

RSU SKMK vēsturiskā attīstība ir saistīta ar 1920.gada 21.septembrī dibinātajiem Latvijas Sarkanā Krusta žēlsirdīgo māsu kursiem, ko 1927.gadā pārveidoja par Latvijas Sarkanā Krusta žēlsirdīgo māsu skolu. Padomju gados tā darbojās ar nosaukumu Rīgas 4. medicīnas skola. Pēc Latvijas neatkarības atjaunošanas, 1992.gada 4. martā Rīgas 4. medicīnas skola atguva nosaukumu Latvijas Sarkanā Krusta Rīgas medicīnas māsu skola, bet, no 01.07.2004., ar Veselības ministrijas rīkojumu, tika pārdēvēta par Sarkanā Krusta medicīnas koledžu.

Ar Latvijas Republikas Ministru kabineta 2009.gada 25.augusta rīkojumu Nr. 578, sarkanā krusta medicīnas koledža tika nodota atvasinātai publiskai personai – Rīgas Stradiņa universitātei. Reorganizācijas rezultātā, koledža turpina pastāvēt kā RSU aģentūra – Rīgas Stradiņa universitātes Sarkanā Krusta medicīnas koledža, kas ir Sarkanā Krusta medicīnas koledžas tiesību, saistību, mantas un lietvedības pārņēmēja.

RSU SKMK darbību reglamentē nolikums. Pieejams šeit: <https://www.rcmc.lv/wp-content/uploads/2017/11/Nolikums.pdf>

Savā darbībā RSU SKMK ievēro Augstskolu likumu, Profesionālās izglītības likumu, Publisko aģentūru likumu, Zinātniskās darbības likumu, Universitātes Satversmi¹, Universitātes Senāta lēmumus un citus spēkā esošus, attiecināmus normatīvos tiesību aktus. RSU SKMK ir savs zīmogs ar papildinātā mazā Latvijas valsts ģērboņa attēlu un koledžas pilnu nosaukumu, veidlapa, simbolika un konti Valsts kasē un kredītiestādēs.

RSU SKMK nodrošina augstas kvalitātes studiju un mācību procesu un zinātnisko darbību veselības aprūpes jomā. To apliecina **Koledžas kvalitātes pārvaldības sistēmai piešķirtais starptautiskais sertifikāts, par atbilstību EFQM (the European Foundation for Quality Management) kvalitātes modeļa prasībām iekšējās kvalitātes nodrošināšanā** (elektroniski pieejams šeit:

https://rcmc.lv/wp-content/uploads/2021/07/assessment_certificate.pdf)

Kontaktinformācija:

Koledžas juridiskā adrese: Jāņa Asara iela 5, Rīga, LV-1009

Mājaslapa: <https://rcmc.lv>

e-pasts: rsuskmk@rsu.lv

Tel: +371 80205805; +371 67296929

1.1. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

Koledžas **misija** ir sagatavot augstas kvalitātes speciālistus veselības aprūpes jomā, lai studiju laikā iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences atbilstu ES un Sarkanā Krusta

¹ <https://likumi.lv/doc.php?id=63552&mode=DOC>

pamatprincipiem, kā arī veidotu stabilu pamatu mūžizglītībai un attīstītu pētniecisko darbību.

RSU SKMK **vīzija** ir mūsdienīga, prestiža un atpazīstama izglītības institūcija veselības aprūpes un sociālās labklājības jomā Latvijā un Eiropā.

RSU SKMK **attīstības mērķi** balstās uz vīziju, misiju un attīstības pamatelementiem – cilvēki, kvalitāte, ilgtspēja.

RSU SKMK ilgtermiņa attīstības virsmērķis ir nodrošināt Koledžā kvalitatīvu, starptautiski atzītu studiju procesu, attīstīt pētniecisko darbību, kā arī sekmēt docētāju nepārtrauktu profesionālo attīstību un ciešu sadarbību ar darba devējiem, lai sagatavotu augsti kvalificētus un konkurētspējīgus speciālistus veselības aprūpes nozarei mainīgajos darba tirgus apstākļos, tai skaitā mūžizglītības ietvaros.

RSU SKMK tiek īstenots viens 1. līmeņa profesionālā augstākās izglītības studiju virziens “Veselības aprūpe”, kurā, pašvērtējuma pārskata periodā, ietilpa piecas studiju programmas. Līdztekus 1.līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmām, RSU SKMK īsteno arī divas **arodizglītības un vienu vidējās profesionālās izglītības** programmu, no 01.09.2021 uzsākot īstenojot modulārā formā. RSU SKMK īsteno arodizglītības programmas Māszinības 32a723001 (otrā līmeņa profesionālā kvalifikācija), īstenojama pēc pamatizglītības ieguves un 35a723001 (otrā līmeņa profesionālā kvalifikācija), īstenojama pēc vispārējās vai profesionālās vidējās izglītības ieguves. 2021.gada 30.jūnijā RSU SKMK bija 685 1.līm.prof.AI studentu, 33 arodizglītības programmas Māszinības 32a723001 izglītojamo, 73 arodizglītības Māszinības (35a723001) izglītojamo un 55 profesionālās vidējās izglītības programmas Zobārstniecība izglītojamo. RSU SKMK ir 208 darbinieku, no tiem: 35 - vēlētie docētāji; **39 – arodizglītības un profesionālās vidējās izglītības pedagogi**; 141 – viesdocētāji; 28 – RSU SKMK administratīvais personāls. Izglītības procesa organizēšanu un īstenošanu arodizglītības un vidējās profesionālās izglītības līmenim nodrošina Arodizglītības nodaļa, bet 1.līmeņa profesionālās augstākās izglītības līmenī – Studiju nodaļa. Metodisko atbalstu pedagogiem, docētājiem un izglītojamajiem sniedz Metodiskā nodaļa. Vispārējās funkcijas nodrošina Administratīvā nodaļa un Grāmatvedība. RSU SKMK vadības struktūrshēma pieejama šeit: <https://rcmc.lv/par-mums/struktura/>

Pārskata periodā 2020./2021.mācību gadā RSU SKMK darbība tika īstenota saskaņā ar Koledžas Attīstības stratēģiju 2015-2020, kā arī, tika izstrādāta un RSU Senātā, 2021.gada 9.jūnijā, apstiprināta Koledžas Attīstības stratēģija 2021-2027.gadam. (Elektroniski pieejama šeit: <https://drive.google.com/file>)

RSU SKMK **vidējā termiņa stratēģiskās attīstības mērķi** 2021-2027 gadam ir attēloti 1. tabulā

1. tabula.

Koledžas vidējā termiņa stratēģiskās attīstības mērķi 2021-2027 gadam

1.Mērķis	Koledžas un studiju vides iekšējās kvalitātes nodrošināšana atbilstoši izcilības kultūras pieejai.
2.Mērķis	Pētniecības attīstības veicināšana studiju procesā, sabiedrības veselības veicināšanai prioritārajos virzienos, sadarbojoties ar veselības aprūpes nozari un iesaistoties sadarbības projektos ar starptautiskiem partneriem.
3.Mērķis	Pedagoģiskā un akadēmiskā personāla , tajā skaitā, prakšu un DVB mācību

	vadītāju profesionālo kompetenču pilnveide mācību organizācijas un pētniecības attīstības jautājumu kontekstā un visu iesaistīto pedagoģisko un digitālo prasmju pilnveide un integrēšana nozares studijuursos.
4.Mērķis	Labas pārvaldības principu īstenošana , Koledžas ienākumu plūsmas dažādošana un resursu pārvaldība, ilgtspējīgas finanšu bāzes nodrošināšanai un administratīvā personāla profesionālo kompetenču pilnveide.
5.Mērķis	Mūžizglītības programmu attīstīšana, iekļaujot veselības nozares profesionāļu tālākizglītībā un sabiedrībai nepieciešamo nākotnes kompetenču attīstība , iekļaujot pieaugušo izglītībā indivīdu digitālās transformatīvās kompetences veicināšanu, profesionālo un personīgo (soft skills) prasmju pilnveidošanu.
6.Mērķis	Koledžas ilgtspējīga attīstība , drošas, sociāli iekļaujošas un zaļas vides veicināšana, tajā skaitā, starptautiskā sadarbība klimata pārmaiņu mazināšanā.

Koledžā ir apstiprināta arī koledžas Ilgtspējas politika, kas veidota saskaņā ar ANO Ilgtspējas attīstības mērķiem². Koledžas studiju, profesionālās vidējās izglītības, arodizglītības programmu un profesionālās pilnveides programmu plānošanā tiek ņemti vērā valsts politikas pamatdokumenti, kā "Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija līdz 2030. gadam"³, Latvijas nacionālās attīstības plāns 2014-2020 un Latvijas nacionālās attīstības plāns 2021-2027 gadam⁴; Veselības ministrijas Sabiedrības veselības nostādnes cilvēkresursu plānošanā, Ekonomikas ministrijas vidējā un ilgtermiņa darba tirgus prognozes⁵ un Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.-2027.gadam "Nākotnes prasmes nākotnes sabiedrībai"⁶, Finanšu ministrijas sagatavotā "Darbības programma Latvijai 2021.– 2027. gadam". Saskaņā ar valsts izglītības politikas mērķiem, ***Koledžā noteiktie attīstības virzieni 2021 -2027 gadam ir: kvalitāte, digitalizācija un inovācijas, iekļaušana un ilgtspēja.***

1.2. Kvalitatīvas mācības

2.tabula

Kritēriju pašvērtējuma kopsavilkums

Kritēriji	Nepietiekami	Pietiekami	Labi	Ļoti labi	Izcili
1.2.kvalitatīvas mācības: 1.2.1. mācīšana un mācīšanās;				X	

² <https://www.un.org/sustainabledevelopment/sustainable-development-goals/>

³ https://www.varam.gov.lv/sites/varam/files/content/files/lias_2030_en.pdf

⁴ <https://likumi.lv/ta/id/315879-par-latvijas-nacionalo-attistibas-planu-20212027-gadam-nap2027>

⁵ https://www.em.gov.lv/files/tautsaimniecibas_attistiba/dsp/EMzino_03062020-ar-pielikumiem.pdf

⁶ <https://www.izm.gov.lv/lv/sabiedribas-lidzdaliba/sabiedriskajai-apsriesanai-nodotie-attistibas-planosanas-dokumentu-projekti/4165-izglitibas-attistibas-pamatnostadnes-2021-2027-gadam>

1.2.2. pedagogu profesionālā kapacitāte; 1.2.3. izglītības programmu īstenošana;					
1.3. laba pārvaldība: 1.3.1. administratīvā efektivitāte; 1.3.2. vadības profesionālā darbība;				X	

1.2.1. Mācīšana un mācīšanās

Arodizglītības programmu 32a723 001, 35a 723 001, ar iegūstamo kvalifikāciju Māsas palīgs (Māszinības), īstenošanā pamatā ir iesaistīti pedagogi, kas ir praktizējoši veselības aprūpes speciālisti - dažādu specializāciju praktizējošas māsas no veselības aprūpes iestādēm, kuras ir sertificētas attiecīgās pamatspecialitātes, apakšspecialitātes, papildspecialitātes ārstniecības personas⁷. Pedagogi aktīvi piedalās profesionālās pilnveides semināros, konferencēs,ursos un citos izglītojošos pasākumos, līdz ar to radot iespēju inovatīvas pieredzes un zināšanu pārnesi arī mācību procesā. Šādā veidā tiek dota iespēja jaunākajām atziņām, ieteikumiem nekavējoties nonākt līdz izglītojamajiem, atbilstoši iegūstamajai kvalifikācijai.

2020./2021. mācību gada ietvaros, ņemot vērā Covid19 infekcijas izplatību un valstī izsludināto ārkārtas stāvokli, periodā no 26.10.2020.- 8.04.2021. mācību process, t.sk. lekcijas un nodarbības, tika īstenotas attālināti, tiešsaistē. Kvalifikācijas prakse tika organizēta atbilstoši mācību plānam un tika īstenota klātienē dažādās veselības aprūpes iestādēs.

2020./2021.st.g. tiešsaistes mācību procesa īstenošanai tika iegādātas 20 ZOOM platformas licences, kas būtiski atviegloja mācību procesa nepārtrauktību un kvalitāti.

Mācību nodarbību uzskaitē tiek veikta mācību žurnālā, kas tiek aizpildīts atbilstoši izstrādātajiem metodiskajiem norādījumiem (elektroniski pieejami: <https://drive.google.com/file>) Nodarbību ieraksti uzskaites žurnālā atbilst mācību priekšmeta tematiskajam plānam. Ik mēnesi tiek veikta katra pedagoga nostrādāto stundu uzskaitē un uzraudzība, nodrošinot mācību plāna izpildi un mācību žurnāla ierakstu kvalitāti.

2021./2022. mācību gadā tiks uzsākta sociālā tīkla sistēmas Mykoob izmantošana, lai atvieglotu mācību procesa elektronisku uzraudzību un funkcionalitāti.

Mācību procesa īstenošanā pedagogi izmanto daudzveidīgas mācību metodes un formas - lekcijas, grupu darbus, situāciju analīzes, patstāvīgos darbus, simulācijas. Izpratnes veidošanai, prasmju un iemaņu apguvei mācību procesā tiek izmantoti dažādi mācību līdzekļi - videomateriāli, mācību filmas, 3D programma (*piem. anatomijas apguvei*

⁷ <https://likumi.lv/ta/id/190610-noteikumi-par-arstniecibas-personu-un-studejoso-kuri-apgust-pirma-vai-otra-limena-profesionalas-augstakas-mediciniskas-izglitiba>...

Anatomy Next programma, kas iekļauj tādas sadaļas kā galvas un kakla muskulatūru, krūškurvja skeletu un muskulatūru, vēdera dobuma, roku un kāju muskulatūru), kā arī dažādi manekeni un praksē pielietojamie aprūpes materiāli un aprīkojums, ar kuriem izglītojamie tiek iepazīstināti un darbojas klīniskajās laboratorijās koledžā.

Uzsākot izglītības programmas mācību priekšmetu apguvi, pedagogi informē izglītojamos par apgūstamajām tēmām, sasniedzamajiem mērķiem un vērtēšanas kritērijiem. Pedagogi mērķtiecīgi organizē mācību darbu, izvirzot izglītojamajiem skaidri definētas prasības, kas izstrādātas atbilstoši apgūstamās kvalifikācijas vajadzībām un saskaņā ar profesijas standartā noteikto. Izglītojamie tiek rosināti mācīties atbilstoši savām spējām, kas rada motivāciju maksimālai iesaistei mācību procesā.

Lai nodrošinātu kvalitatīvu un ilgtspējīgu prasmju un iemaņu apguvi, praktisko nodarbību realizācijai izglītojamie tiek dalīti mazās grupās, kas nepārsniedz 10-12 cilvēkus. Šādi veidots mācību praktisko nodarbību formāts dod iespēju pedagogam iesaistīt mācību procesā katru izglītojamo, sniegt nekavējošu atgriezenisko saikni nodarbības laikā, iespēju individualizētai pieejai izglītojamajam, kas, savukārt veicina apgūstamā materiāla un praktisko iemaņu apguves kvalitāti. Izglītojamo sasniegumi visā mācību procesā tiek atspoguļoti mācību nodarbību uzskaites žurnālā.

Izglītojamie mācību procesa īstenošanai tiek sadalīti grupās un katrai grupai ir nozīmēts konkrēts pedagogs - grupas kurators, kurš gatavo ikmēneša pārskatu par izglītojamo sekmēm, kavējumiem un nodrošina tiešu saikni starp izglītojamo un administrāciju. Grupu kuratori iespēju robežās īsteno individuālu pieeju katram izglītojamam, iesaistoties problēmu risināšanā. Ja nepieciešams, konkrētu problēmu risināšanai kuratori piesaista arodizglītības nodaļas vadītāju. Tā kā visi programmas izglītojamie ir sasnieguši 18 gadu vecumu, tad saskaņā ar Fizisko personu datu aizsardzības likumu, mācību procesa aktualitātēs izglītojamo ģimenes locekļi netiek iesaistīti. Pamata izglītības programmu Māszinības (32a723 001, 35a 723 001) izglītojamie ir augsti motivēti mācību procesam un biežākās problēmas, kas ietekmē mācīšanos, ir saistītas ar izglītojamo sociāli ekonomisko situāciju vai personīgas dabas problēmām.

Lekciju/ nodarbību saraksti tiek izstrādāti divas reizes mācību gada laikā - katram mācību semestrim, un tie tiek apstiprināti ar direktora rīkojumu. Izglītības programmas daļu apguve un to laika sadalījums tiek izstrādāts tā, lai nodrošinātu apgūstamā mācību satura pēctecību un starppriekšmetu saikni

Izglītojamo sekmes un kavējumi regulāri tiek analizēti Arodizglītības nodaļas pedagogu metodiskajās sanāksmēs, tiek meklēti risinājumi mācību procesa kvalitātes saglabāšanai un paaugstināšanai, līdz ar to, arī mācību motivācijas uzturēšanai gan mācību rezultātu, gan kavējumu kontekstā.

**Salīdzinošie mācīšanās rezultāti programmām 32a723001 un 35a723001 par
2020.2021.m.g**

Izglītības programmas kods	Audzēkņu skaits	Vidējais sekmības vērtējums mācību gada laikā (ballēs)	Kvalifikācijas prakses vidējais vērtējums (ballēs)	Kvalifikācijas eksāmena vidējais vērtējums (ballēs)
Māsinības 32a 723001	33	7,2	8,77	8,46
Māsinības 35a 723001	73	7,8	8,61	8,35

Mācību plāna realizācijas kontrole un mācību darba (mācīšanas) analīze tiek veikta regulāri. Tur ietilpst arī mācību lekciju un nodarbību hospitācijas. Katram semestrim tiek izstrādāts hospitācijas plāns. Tiek veiktas arī pedagogu savstarpējās pieredzes apmaiņas aktivitātes, kuru mērķis ir pedagogiem mācīties vienam no otra, iegūt jaunu pieredzi un dalīties ar kolēģiem labās prakses piemēros. Pēc katras hospitācijas tiek aizpildīta un parakstīta nodarbību vērošanas lapa. Pedagogi labprāt izmanto šo iespēju un iesaistās procesā, gūstot jaunas atziņas un pieredzi.

Mācību procesā apgūstamais teorētiskais saturs veiksmīgi tiek integrēts praktiskajās nodarbībās un mācību praksēs veselības aprūpes iestādēs, kas veido vairāk kā sešdesmit procentus no kopējā mācību apjoma. Pirms praktiskajām nodarbībām pedagogi kopā ar izglītojamiem izvirza sasniedzamo mērķi, pārrunā tā sasniegšanai veicamos uzdevumus. Pēc praktiskās nodarbības tiek pārrunāts nodarbībā paveiktais, analizēts sasniegtais rezultāts un pieņemts kopējs secinājums par izvirzīto mērķi, tā sasniegšanu. Tas nodrošina nepārtrauktu atgriezenisko saiti starp pedagogu un izglītojamo, veido pozitīvu saskarsmi, māca darboties komandā, dod skaidru priekšstatu par apgūstamo iemaņu nozīmi, līdz ar to arī māsas palīga būtisko lomu veselības aprūpes procesa nodrošināšanā.

Lai RSU SKMK spētu izglītojamiem nodrošināt kvalitatīvu mācīšanos un jau pirms prakses klīnikās tie atrastos darba videi pēc iespējas pietuvinātos apstākļus un mācītos klīniskās situācijas, **2019. gadā tika atklātas klīnisko prasmju simulācijas laboratorijas**. Telpas ir aprīkotas ar video un audio ieraksta funkcijām, kas paredzētas, lai izglītojamie varētu veikt dažādu klīnisko prasmju simulācijas, atbilstoši pedagoga dotajam uzdevumam. Pedagogs, pie vadības pults, pārvalda simulācijas scenārija izpēli. Ar video ieraksta palīdzību pēc tam iespējams analizēt izglītojamo veikumu un tūlītēji sniegt atgriezenisko saiti. Bet, blakus iekārtotajā pārrunu telpā, kur atrodas pārējie grupas biedri, pedagogs var vērst uzmanību uz precīzi paveikto vai neprecizitātēm, kļūdām, gan veiktās procedūras laikā, gan pēc simulāciju scenāriju izpēles, apkopojot sasniegtos rezultātus.

Lai sagatavotu darba tirgū iesaistīties gatavus, kvalitatīvus un nozares prasībām atbilstošus māsas palīgus, notiek regulārs dialogs starp pedagogiem un darba devējiem, gan saistībā ar praktiskajās nodarbībās apgūstamajām prasmēm un iemaņām, gan uzsākot, gan realizējot kvalifikācijas praksi.

Izglītojamajiem RSU SKMK ir iespēja, mācīšanās ietvaros papildus, patstāvīgi pilnveidot savas klīnisko procedūru prasmes, un izmantot šim nolūkam speciāli iekārtotu **Klīnisko prasmju pašapguves kabinetu**, kurā ir pieejama kušete, pilna ķermeņa manekens, injekciju roka, KPR manekens, aprīkojums vitālo rādītāju noteikšanai - tonometrs un fonendoskops, dažādu dzimumu mulāžas urīnceļu katetrizācijai u.c. Izglītojamajiem ir pieejama profesionālā literatūra koledžas bibliotēkā, kā arī daudzveidīgi elektroniskie resursi, piemēram, datubāzes un katalogi: Latvijas kopkatalogi (8 nozīmes bibliotēku elektroniskais kopkatalogs, Augstskolu un speciālo bibliotēku kopkatalogs, Kurzemes virtuālais kopkatalogs); abonētās tiešsaistes datubāzes (piemēram, Letonika, LURSOFT, NAIS, Nozare.lv, EBSCO datubāze, SAGE Publications datubāze, Cambridge Journals Online (CJO) datubāze, Science Direct, Springerlink, OVID, PubMed); PVO Depozitārija bibliotēka; E-grāmatu un E-žurnālu datubāzes; periodiskie izdevumi tiešsaistē; vārdnīcas; ārvalstu medicīnas asociācijas; pieeja citām bibliotēkām. Lai strādātu elektroniskajās medicīnas datubāzēs, kā arī elektroniskajā mācību vidē, ir nodrošinātas divas datoru klases.

Izglītības procesa vajadzībām ir pieejamas 2 stacionārās datorklases (kopā 30 mācību vietas) un viena pārvietojama datorklase (15 portatīvie datori). **2020. gada pavasarī, papildus jau esošajai e-vides infrastruktūrai, tika veikti vērienīgi uzlabojumi bezvadu tīkla pārklājuma nodrošināšanai.** 2019./2020. mācību gada pavasara semestrī uzstādīti 18 wi-fi tīkla piekļuves punkti un viens wi-fi kontrolieris, lai nodrošinātu efektīvu wi-fi pārklājumu visos 3 stāvos. Tika veikti arī citi, ar interneta pārklājuma nodrošināšanu saistītie nepieciešamie uzlabojumi kā: komunikāciju/servera telpas remonts un modernizēšana - kosmētiskais remonts, kondicioniera ierīkošana, servera statnes uzstādīšana, tīkla topogrāfijas sakārtošana.

Noslēdzot mācību plānā paredzēto teorētisko un praktisko zināšanu, prasmju un iemaņu apguvi, izglītojamie dodas kvalifikācijas praksē veselības aprūpes iestādēs. Ar visiem izglītojamajiem tiek noslēgti trīspušu kvalifikācijas prakses līgumi (izglītojamais-koledža - darba devējs). Pirms došanās kvalifikācijas praksē izglītojamajiem tiek nodrošināta obligātā praktiskā apdrošināšana pret nelaimes gadījumiem kvalifikācijas prakses laikā.

Pēc kvalifikācijas prakses veiksmīgas nobeigšanas, tiek organizēts Centralizētais kvalifikācijas eksāmens. Eksāmena darba vietas ir iekārtotas atbilstoši Centralizētā profesionālās kvalifikācijas eksāmena norises prasībām. Eksāmena teorijas daļa notiek Koledžas zālē, kur katram izglītojamajam tiek iekārtota sava darba vieta. Ņemot vērā valstī esošo epidemioloģisko situāciju, 2020./2021. mācību gada Centralizētais profesionālās kvalifikācijas eksāmens tika organizēts attālināti, eksāmena teorijas daļu pildot elektroniskā platformā, ar kuras darbību VISC Profesionālās izglītības pārbaudījumu nodaļa izglītojamajiem iepazīstināja no maija mēneša, radot papildus iespēju potenciālajiem eksaminējamajiem apgūt platformu un veikt pārbaudes - izmēģinājuma testu. Profesionālās kvalifikācijas eksāmena praktiskā daļa tiek realizēta Koledžas piecās klīniskajās laboratorijās, atbilstoši eksāmenā iekļauto, klīnisko procedūru grupām.

RSU SKMK mācību telpu, praktisko nodarbību, klīnisko laboratoriju (tajā skaitā, simulētas klīniskās vides laboratoriju) skaits ir atbilstošs īstenojamās programmas prasībām un vajadzībām. Tajās izglītojamie apgūst teorētiskās zināšanas un praktiskās iemaņas visu līmeņu pacientu aprūpē un atbilstoši apgūstamās kvalifikācijas prasībām.

Secinājumi (stiprās puses):

- 2020./2021. mācību gada ietvaros būtiski uzlabojās gan pedagogu, gan izglītojamo digitālās kompetences, ņemot vērā mācību procesa transformāciju uz tiešsaistes vidi;
- Ievērojami uzlabota koledžas mācību infrastruktūra, lai sekmētu mācību procesa kvalitāti. Papildus attīstīta mācību vides digitalizācija, t.sk., noslēgts sadarbības līgums ar SIA Mykoob;
- Ir pabeigts digitālais mācību līdzeklis, kas ļauj īstenot inovatīvu mācīšanas un mācīšanās pieeju arodizglītības programmās Māszinības
- Tiek veicināta izglītības pieejamība mūžizglītības kontekstā, jo arodizglītības programmas “Māszinības” dod iespēju iegūt kvalifikāciju *māsas palīgs* dažāda vecuma grupu personām;
- Regulāra izglītojamo un darba devēju aptauju veikšana ir īpaši nozīmīga izglītības programmu īstenošanas kvalitātes izvērtēšanai;
- Grupu kuratoru darbība sniedz atbalstu izglītojamiem, t.sk. samazina mācību pamešanas riskus.

Turpmākā attīstība:

- Digitālās mācību vides turpmāka pilnveide – pedagogiem aktīvāk un jēgpilni izmantot digitālos mācību rīkus un platformas;
- Pašvadītas mācīšanās atbalstīšana studējošajiem un docētājiem;
- Izmantot iespējas, ko sniedz modulārā izglītība, t.sk. mācību metožu dažādošanā;
- Pilnvērtīgi izmantot sociālo tīklu Mykoob;
- Izvērst darba vidē balstītu mācību ieviešanu māsu palīgu izglītības procesā.

1.2.2. Pedagogu profesionālā kapacitāte

2020./2021 m.g. arodizglītības programmā tarificēti 27 pedagoģiskie darbinieki, kas kopā veido 11,49 slodzes. Pedagogu darba slodzes ir noteiktas atbilstoši normatīvo aktu prasībām. **Visi pedagogi**, kuri ir iesaistīti arodizglītības Māszinības programmas īstenošanā 2020./2021.m.g. ietvaros aktīvi iesaistījās profesionālās pilnveides mācībās, koleģiālās hospitācijās, kā arī, piedalījās veselības aprūpes nozares modulāro programmu izstrādes darba grupās.

4.tabula

2020./2021. īstenotās pieredzes apmaiņas/hospitācijas arodizglītības programmās “Māszinības”

Pedagogs, kurš piedalījās	Pedagogs kurš vadīja nodarbību	Datums un nodarbības tēma
Sandra Žvagule	Nellija Strupe	10.02.2021. mācību priekšmets Pacientu aprūpes īpatnības internajās

		slimībās, mācību stundas tēma: Endokrinoloģija
Ingrīda Bērziņa Ilze Gaile	Sandra Žvāgule	31.01.2021. Pacientu aprūpe internajās slimībās (mācību stundas tēma: Pacientu aprūpe pie nervu sistēmas slimībām. Pacientu aprūpe pie nieru saslimšanām)
Nellijs Strupe	Sandra Žvāgule	31.01.2021. Mācību stundas tēma: Veselības aprūpes problēmas pacientiem ar urīnizvad sistēmas slimībām.

Koleģiālo hospitāciju ietvaros tika konstatēts, ka mācību stundu saturs atbilst mācību priekšmeta tēmai, tās izklāsts, valodas stils un izmantotās pedagoģiskās metodes ir skaidras, saprotamas, pedagogs ir pozitīvi noskaņots un sagatavojies mācību stundai. Ņemot vērā valstī izsludināto ārkārtas stāvokli, 3.tabulā norādītās hospitācijas notika tiešsaistē Zoom platformā.

Pedagogi regulāri iesaistās Koledžas Metodiskās nodaļas organizētās mācībās un individuālās konsultācijās par tēmām:

- ✓ **E-studiju vide Moodle un tās funkcionālās iespējas** (testu izrāde, mācību priekšmeta realizācija, mācību vērtējumu ievade);
- ✓ **Zoom platformas mācības**

Citas tēmas:

- ✓ 17.09.2020. un 18.09. 2020.
- ✓ **VISC ESF projekta “Profesionālās izglītības iestāžu efektīva pārvaldība un personāla kompetences pilnveide”.** Profesionālās pilnveides mācības “Aktualitātes medicīnas nozarē un modulārās profesionālās izglītības programmu ieviešana” (16 stundas) piedalījās 6 pedagogi I.Gaile, I.Henkuzena, Laine Seikstule, Nellijs Strupe, Liene Mangale un Ieva Vaine.
- ✓ 03.09.2020.
VISC ESF projekta “Profesionālās izglītības iestāžu efektīva pārvaldība un personāla kompetences pilnveide” profesionālās pilnveides tiešsaistes mācībās “Prezentāciju veidošana darba tiešsaistē” (10 stundas). Piedalījās Nellijs Strupe
- ✓ 08.04.2021.
VISC ESF projekta “Profesionālās izglītības iestāžu efektīva pārvaldība un personāla kompetences pilnveide” profesionālās pilnveides tiešsaistes mācībās “Lietiskā etikete virtuālā telpā” (8 stundas). Piedalījās Ilze Gaile.
- ✓ No 20.04.2021. – 05.05.2021 Arodizglītības nodaļas vadītāja Ilze Gaile un direktors vietniece akadēmiskajā un pētniecības darbā Sanita Litiņa piedalījās mācību ciklā “Andragoģija 2.0 - “Mācību procesa plānošana, novērtēšana un izglītības tehnoloģijas pieaugušo izglītībā”

Koledžas administrācija atbalsta pedagogu iniciatīvas gan dažādot mācību procesu, gan veicina iesaistīšanos projektos. Piemēram, Koledžas pedagogi sadarbībā ar veselības aprūpes nozares ekspertiem, īstenoja Eiropas Sociālā fonda projekta Nr. 8.5.2.0/16/I/001 “Nozaru kvalifikācijas sistēmas pilnveide profesionālās izglītības attīstībai un kvalitātes nodrošināšanai” par modulāro profesionālās izglītības programmu izstrādi (iepirkuma identifikācijas Nr. VISC 2018/46). Projekta ietvaros tika veikta modulāro izglītības programmu izstrāde Veselības nozarē profesionālajās kvalifikācijās “Māsas palīgs”; “Zobārsta asistents”; “Zobu tehniķis”. Projekts tika veiksmīgi pabeigts 2020.gadā. Savukārt jau 2021.gada janvārī Koledža ieguva tiesības īstenot Eiropas Sociālā fonda projekta Nr. 8.5.2.0/16/I/001 “Nozaru kvalifikācijas sistēmas pilnveide profesionālās izglītības attīstībai un kvalitātes nodrošināšanai”. Projekta ietvaros tika veikta profesionālās kvalifikācijas eksāmenu satura un modulārās profesionālās izglītības programmas moduļu pārbaudījuma satura izstrāde Veselības nozarē profesionālajām kvalifikācijām “Māsas palīgs”, “Zobārsta asistents” un “Zobu tehniķis”. 2021.gada 27.aprīlī projekts veiksmīgi noslēdzās. Arī šajā projektā iesaistījās gan RSU SKMK pedagogi, gan veselības aprūpes nozares eksperti.

2021.gada pavasarī pedagogi (Ilze Gaile un Sandra Žvāgule), sadarbībā ar RSU, iesaistījās masu profesionālās pilnveides izglītības programmu izstrādē specializācijā bērnu aprūpe (n 41) un specializācijā psihiatrijā un narkoloģijā (n 62).

2021.gada pavasara semestrī pedagoģe, Veselības zinātņu maģistre Ilze Sauškina, Koledžas tālākizglītības piedāvājuma ietvaros, īstenoja bezmaksas vieslekciju ciklu “Emocionālā inteliģence”. Vieslekcijas tika organizētas gan kolēģiem, gan izglītojamiem, kā arī iedzīvotājiem. Dalība vieslekcijā bija īpaši aktuāla, ņemot vērā Covid19 pandēmijas ietekmi.

Secinājumi (stiprās puses):

- Visi pedagogi ir pilnveidojuši prasmes izmantot mācību procesa ietvaros vairākas digitālās tiešsaistes platformas, piemēram, Zoom, Loom, E-studiju vidi Moodle un Mykoob;
- Koledžas administrācijas atbalsts veicina pedagogu aktīvu dalību dažādu izglītības projektu īstenošanā, kā arī sekmē profesionālās kompetences pilnveidošanos;
- Koleģiālās hospitācijas un darba pieredzes apmaiņas veicina pedagogu ciešāku savstarpējo sadarbību, labās prakses piemēru popularizēšanu mācību procesa pilnveidošanai un jauninājumu ieviešanu mācību procesā;
- Regulārs metodiskais un konsultatīvais atbalsts Koledžas pedagogu un akadēmiskā personāla profesionālās kompetences sistemātiskai pilnveidei.

Turpmākā attīstība:

- 2021./2022. mācību gada ietvaros iesaistīties eTwinning projektu īstenošanā;
- ESF projekta “Profesionālās izglītības iestāžu efektīva pārvaldība un personāla kompetences pilnveide” ietvaros veicināt pedagogu aktīvāku dalību profesionālās pilnveidesursos;

- Novērtēt pedagogu digitālās kompetences saskaņā ar DigCompEdu ietvara metodiku.

1.2.3. Izglītības programmu īstenošana

RSU SKMK īsteno arodizglītības programmas Māszinības 32a723001 (otrā līmeņa profesionālā kvalifikācija), īstenojama pēc pamatizglītības ieguves un Māszinības (otrā līmeņa profesionālā kvalifikācija), īstenojama pēc vispārējās vai profesionālās vidējās izglītības ieguves. Mācību ilgums šajās programmās ir viens gads. Informācija par programmu licencēšanu un akreditāciju:

1. Izglītības programma Māszinības (35a723001) licencēta 2016.gada 23.decembrī Nr. P– 14987 un akreditēta 16.03.2017, akreditācijas lapa AP 4773. Pieejams: https://rcmc.lv/wp-content/uploads/2017/03/Akreditācijas-lapa_MP_35A.pdf
2. Izglītības programma Māszinības (32a723001) licencēta 2015.gada 12.martā Nr. P– 11326; akreditēta 30.11.2015 akreditācijas lapa AP 3925. Pieejams: https://rcmc.lv/wp-content/uploads/2013/02/MP-akred.lapa_.pdf

Arodizglītības programmu (32a723001 un 35a723001) saturs ir vienāds un kopējais mērķis ir izglītības procesa rezultātā sagatavot māsas palīgu - profesionālu veselības aprūpes darbinieku, kurš spēs strādāt veselības aprūpes iestādē aprūpes komandas sastāvā, profesionālu ārstniecības personu vadībā un savas kompetences ietvaros spēs veikt pacientu aprūpi visos veselības aprūpes līmeņos, turpinot pilnveidot profesionālās zināšanas un prasmes.

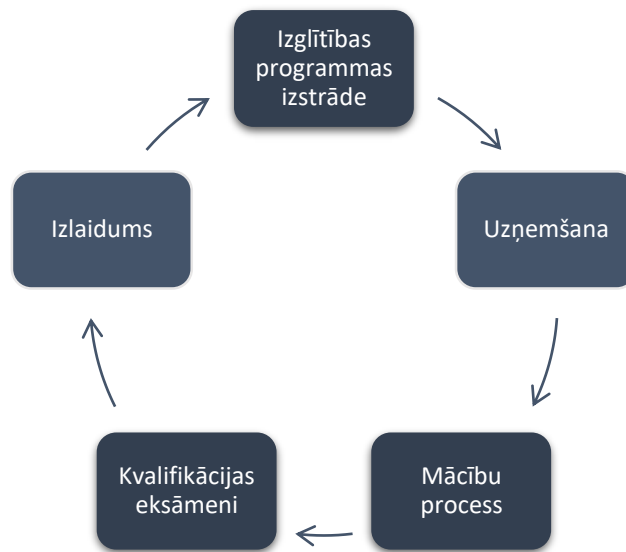
Arodizglītība programmas Māszinības (32a723001 un 35a723001), īsteno RSU SKMK struktūrvienība Arodizglītības nodaļa, saskaņā ar Arodizglītības nodaļas nolikumu. Pieejams šeit: <https://drive.google.com/file>

Izglītības programmu īstenošanas cikls atspoguļots 1.attēlā un mācību procesa īstenošanas soļi mācību programmā attēloti 2.attēlā.

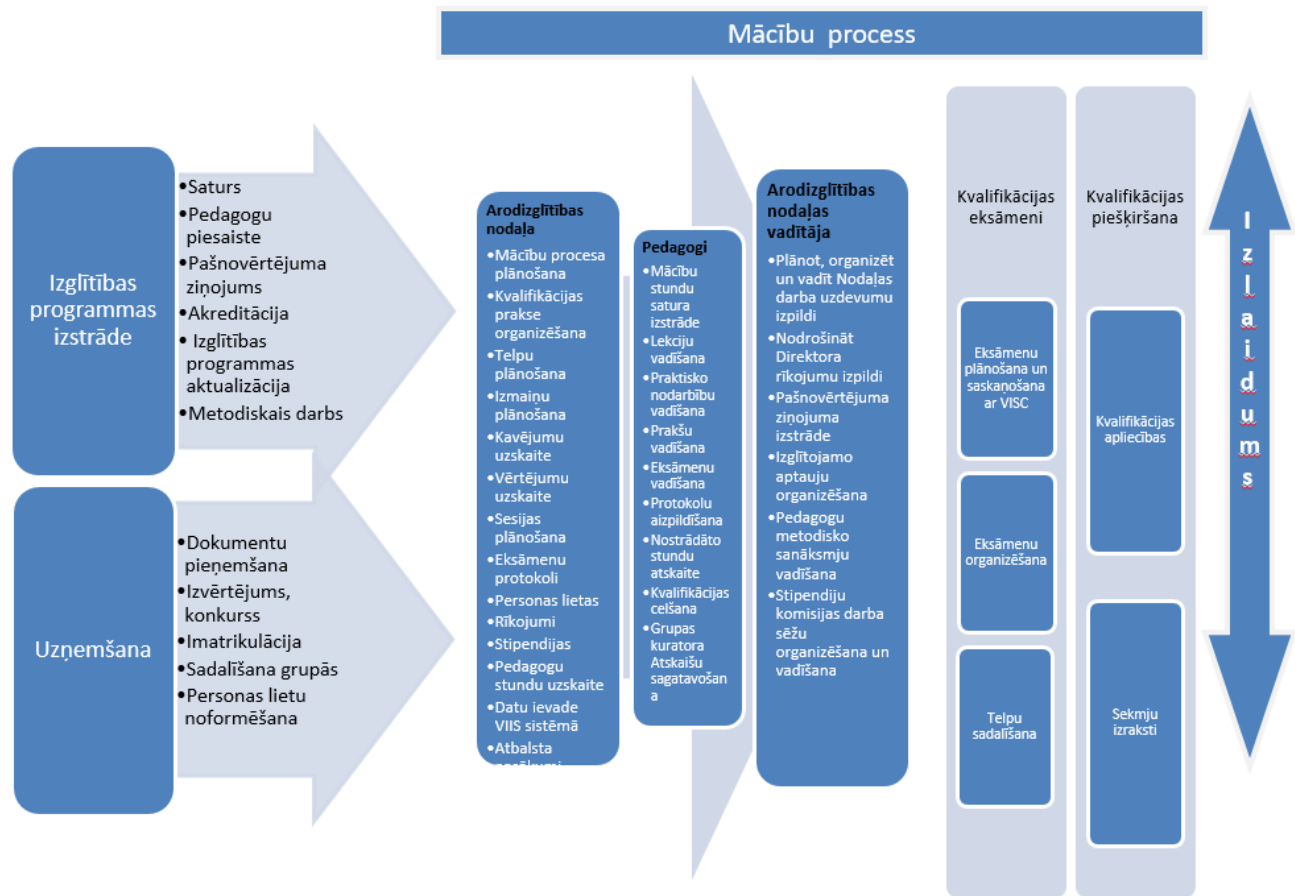
Arodizglītība programmu Māszinības (32a723001 un 35a723001), izglītības izveides pamatā ir profesijas standarts, kurā ir noteikts profesijas nosaukums, profesionālās kvalifikācijas līmenis, profesijas apraksts, profesiju raksturojošie pienākumi un uzdevumi, prasmes, zināšanas, attieksmes un profesionālās kompetences. Arodizglītības programmu Māszinības absolventi pēc programmas apguves tiek reģistrēti ārstniecības personu un ārstniecības atbalsta personu reģistrā, un, līdztekus profesijas standartam, prasības, par izglītojamo teorētisko un praktisko zināšanu apjomu, ir noteiktas arī LR MK noteikumos Nr.268 “ Noteikumi par ārstniecības personu un studējošo, kuri apgūst pirmā vai otrā līmeņa profesionālās augstākās medicīniskās izglītības programmas, kompetenci ārstniecībā un šo personu teorētisko un praktisko zināšanu apjomu”⁸

⁸ <https://likumi.lv/ta/id/190610-noteikumi-par-arstniecibas-personu-un-studejoso-kuri-apgust-pirma-vai-otra-limena-profesionalas-augstakas-mediciniskas-izglitiba...>

Programmu veidošanā un turpmākajā satura pilnveide vislielākā nozīme ir nozares pārstāvjiem, jo māsu palīgu profesija ir cieši saistīta ar kopējo veselības aprūpes sistēmas attīstību, un pierādījumos balstītu veselības aprūpi. Māsinību programmu satura pilnveidošanā RSU SKMK sadarbojas gan ar lielajām universitāšu slimnīcām (RAKUS, BUKUS, P.Stradiņa KUS), gan reģionālajām (Vidzemes, Ziemeļkurzemes, Liepājas, Rēzeknes u.c.) un citām aprūpes slimnīcām un veselības aprūpes centriem. Arī lielākā daļa mācību programmās paredzēto praktisko nodarbību tiek īstenota darba vidē – veselības aprūpes iestādēs, apgūstot programmas saturu nozares speciālistu vadībā.



1.att. Izglītības programmu īstenošanas cikls



2.att.Mācību procesa īstenošanas shēma

Koledža 2020./2021.m.g. **licencēja Modulāro izglītības programmu 35a723001 “Māszinības”**, kas īstenojama pēc vispārējās vai profesionālās vidējās izglītības ieguves.

2020./2021. m.g. 1.septembrī Koledžā mācības uzsāka 139 izglītojamie, no kuriem profesionālo kvalifikāciju ieguva 106 absolventi (skat.4.tab.).

5.tabula

Izglītojamo un absolventu skaits 2020/21.m.g.

Arodizglītības programma	Izglītojamie uz 1.09.2020.	Absolventi
“Māszinības” 32a723 001	37	27
“Māszinības” 35a 723 001	102	79

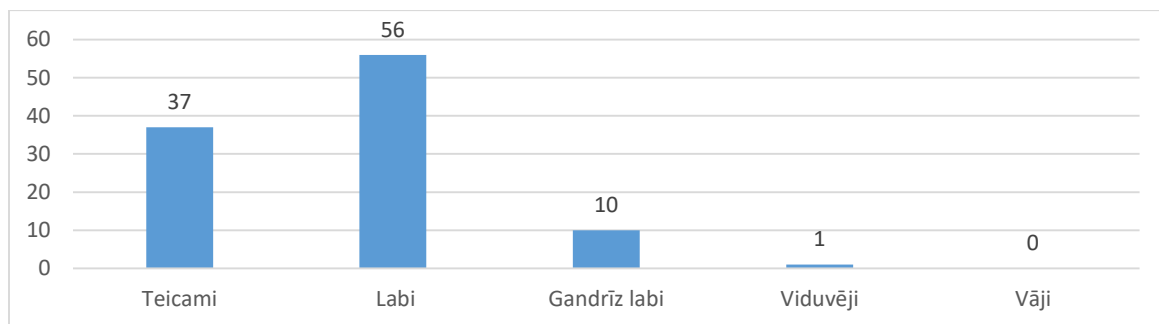
Katra mācību gada noslēguma ietvaros tiek veikta izglītojamo aptauja. 2020./2021. mācību gada ietvaros aptaujas anketu aizpildīja 104 respondenti (98%) no tiem 84 sievietes un 7 vīrieši. 13 izglītojamie studiju laikā tikai mācījās, bet 78 izglītojamie gan mācījās, gan strādāja algotu darbu. Vecumu izvēlējās norādīt 92 izglītojamie no 104. Kategorijā no 18-30 ir 14 respondenti, kategorijā no 31-45 ir 37 respondenti, kategorijā no 46-50 ir 14 izglītojamo, bet kategorijā 51+ ir 27 respondenti.

Kopējo **mācību programmas saturu** (skat 3. att.) 37 izglītojamie novērtē “teicami” un 56 izglītojamie “labi”. Vecuma kategorijā no 18 – 30 visi izglītojamie norāda tikai “teicami” un “labi”. Vecuma kategorijā 51+ trīs izglītojamie norādīja atbildi arī “gandrīz labi”.

Aptaujas ietvaros tika uzdots jautājums, kā mācību process sagatavo profesionāli. Lielākā daļa izglītojamo 57 norādīja, ka sagatavo “labi”, 33 izglītojamie norādīja, ka “ļoti labi”, tikai 15 izglītojamo norāda “apmierinoši”.

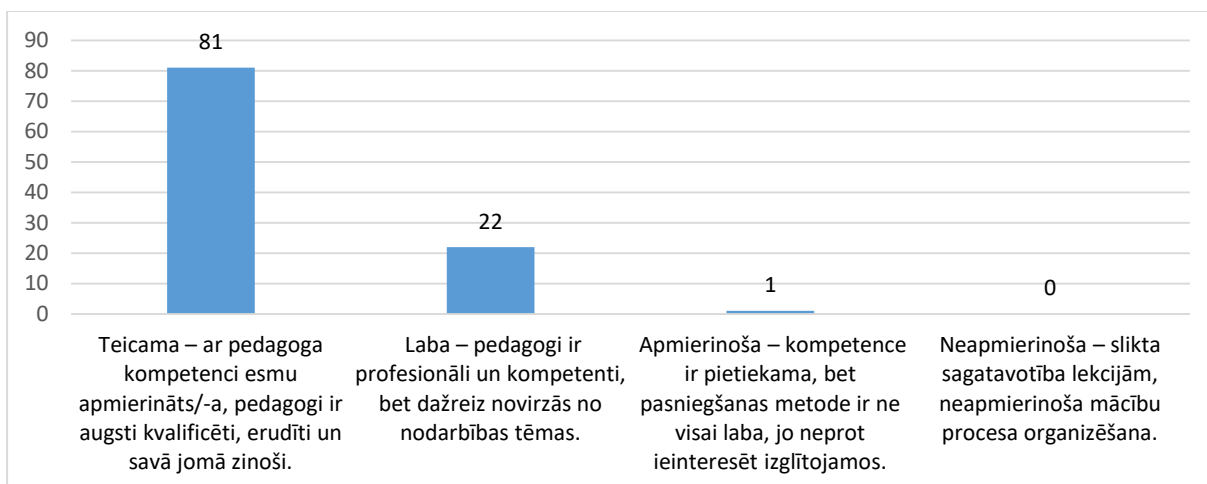
Ļoti līdzīgi rezultāti atklājas arī jautājot kā izglītojamie šobrīd novērtē savas izredzes konkurēt darba tirgū. Pārliecinošie lielākais vairākums 54 izglītojamo norāda, ka “labi”, 31 izglītojamais “ļoti labi” un 17 izglītojamie “apmierinoši”.

Vērtējot vecuma kategoriju atbilžu variantus, secināms, ka viedoklis ir līdzīgs un konkrēta tendence vecuma grupā neiezīmējas.



3.att. **Kopējais mācību programmas satura vērtējums** (n=104)

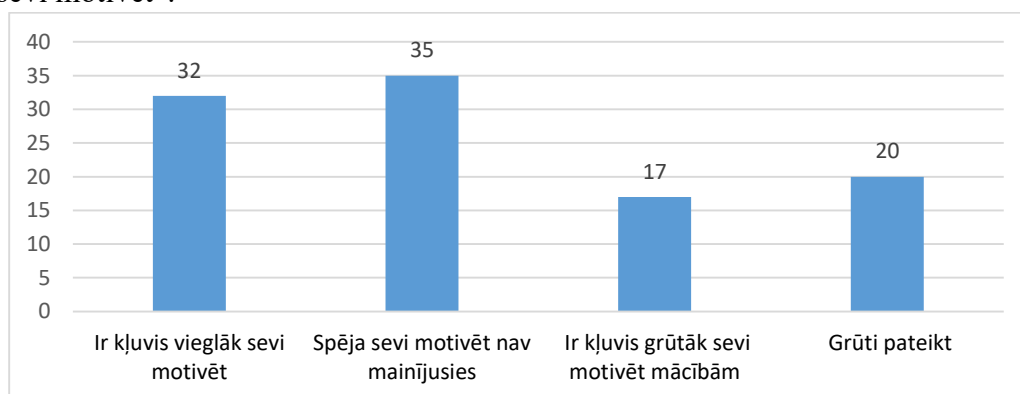
4. attēlā redzams, kā izglītojamie novērtē **mācīšanas** kvalitāti. Pedagogu kompetences ir ļoti augstu novērtētas, par ko liecina tas, ka 81 izglītojamais uzskata, ka pedagogu kompetences ir teicamas. Lai gan 17 izglītojamie bija norādījuši, ka savas izredzes konkurēt darba tirgū pēc mācību beigšanas novērtē tikai apmierinoši, tad secināms, ka tā noteikti nav pedagogu ietekme, jo par pedagogiem tikai 1 izglītojamais no 105 ir norādījis pedagogu kompetences kā apmierinošas. Vērtējot vecuma kategoriju atbilžu variantus, secināms, ka viedoklis ir līdzīgs un konkrēta tendence vecuma grupā neiezīmējas.



4.att. Mācīšanas kvalitātes novērtējums (n=104)

Jautājot vai pēc programmas beigšanas izglītojamie plāno turpināt studijas augstākajā izglītībā, visbiežāk izglītojamie (kopā 43) norāda, ka šobrīd vēl nezina, 33 norāda, ka pārliecināti neplāno turpināt studijas, savukārt 14 izglītojamie norāda, ka plāno turpināt studijas, minot arī konkrētākus plānus kā: Māzinību programmu RSU, LU, vai Ārstniecības programmu RSU SKMK.

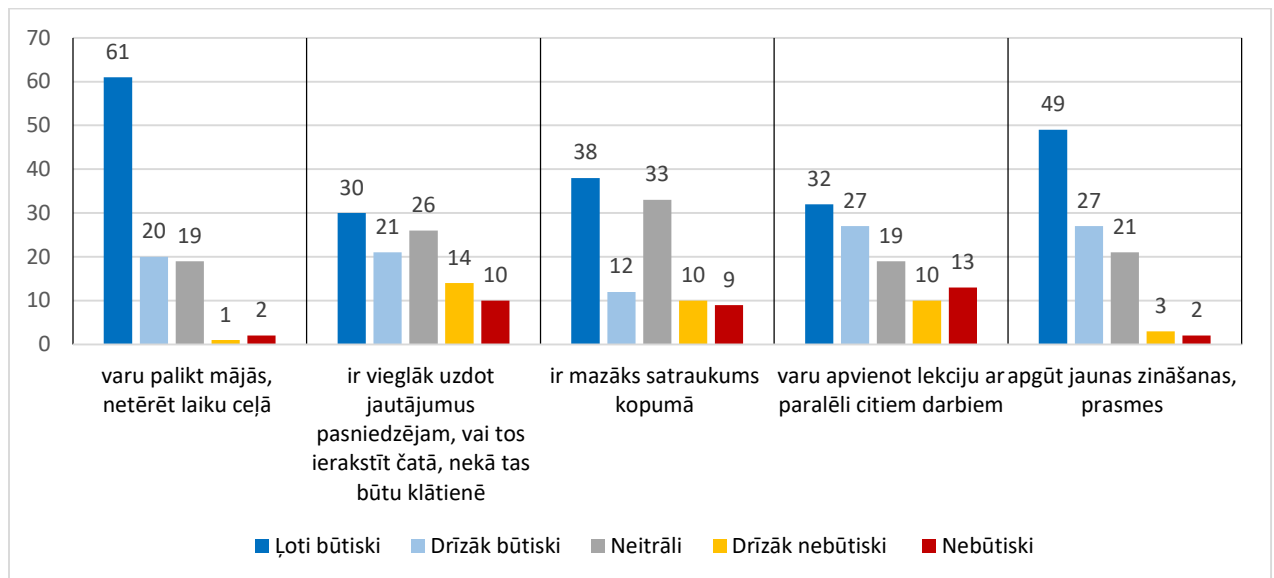
Tā kā lielākā daļa 2020./2021. studiju gada aizritēja attālinātā studiju formātā, izglītojamajiem tika jautāts, vai mācoties attālināti ir mainījusies spēja sevi motivēt mācībām (skat. 5.att.). Ja vērtējam, ka no 104 izglītojamajiem 17 izglītojamie pārliecināti norāda, ka motivēt sevi mācībām bija kļuvis grūtāk, tad jāsecina, ka šis ir samērā zems rādītājs pret visiem izglītojamajiem, kas noteikti ir jāvērtē pozitīvi. Lielākā daļa izglītojamo norādēja, ka motivācija saglabājās tāda pati un pat kļuva lielāka (kopā 67 izglītojamie). Vecuma kategorijā no 18 – 30 iezīmējas īpatsvars un izglītojamie norāda “ir kļuvis grūtāk sevi motivēt”, savukārt vecuma kategorijā 51+ izglītojamie lielākoties norāda “ir kļuvis vieglāk sevi motivēt”.



5.att.Motivācija mācoties attālinātā vidē (n=104)

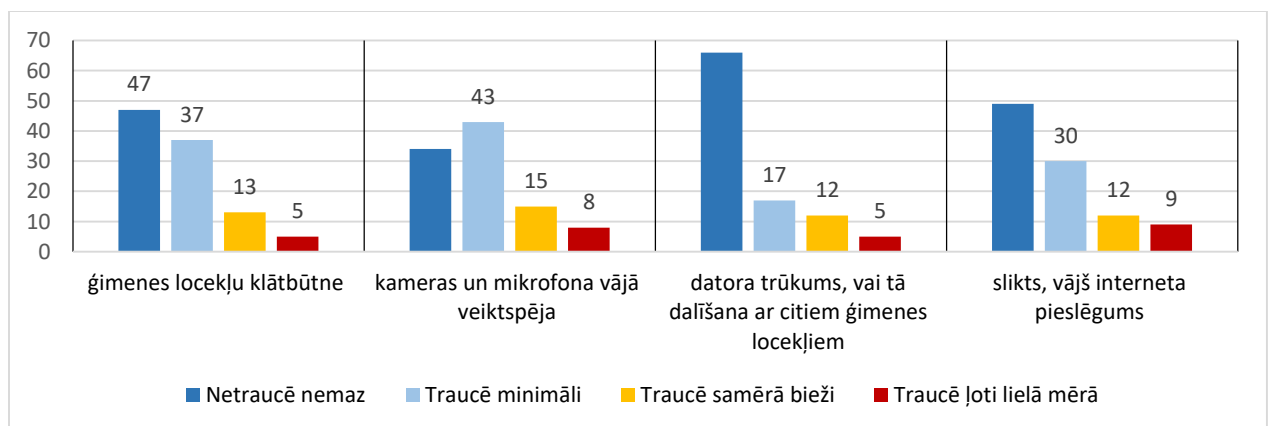
Izglītojamajiem tika lūgts norādīt, cik lielā mērā, kāds no zemāk minētajiem (6.att.) iemesliem viņus pamudināja apmeklēt attālinātās e-lekcijas Zoom platformā.

Secināms, ka ļoti būtisks motivāciju veicinošais faktors bija iespēja palikt mājvietā, netērēt laiku ceļā kā arī apgūt jaunas zināšanas, prasmes. Pozitīvi vērtējams, ka kopumā izglītojamie nebija tendēti paralēli Zoom e-stundām darīt citus darbus.



6.att.Motivāciju ietekmējošie faktori apmeklēt attālinātās e-stundas Zoom platformā (n=104)

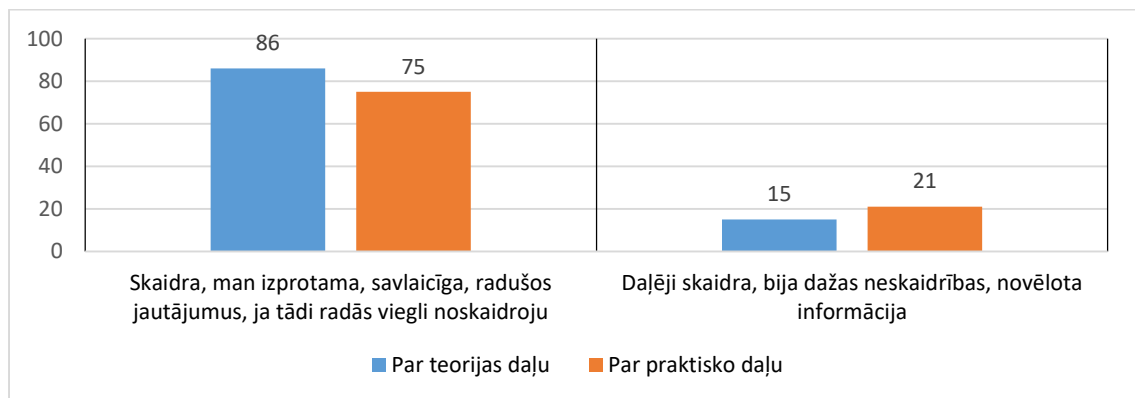
Izglītojamajiem tika lūgts norādīt, cik lielā mērā, kāds no zemāk minētajiem (7.att.) iemesliem viņiem traucēja kvalitatīvi piedalīties attālinātās e-stundās Zoom platformā. 66 izglītojamie norāda, ka datora trūkums un 49 izglītojamie, ka vājš interneta signāls nebūt nav iemesli, kas traucētu kvalitatīvi mācīties attālinātā platformā. Iemesli, kas traucē, bet minimāli visbiežāk tiek saistīti ar ģimenes locekļu klātbūtni un kameras/ mikroфона vājo veikspēju. Ja vērtē kategorijā, kas izglītojamies traucē visbiežāk un ļoti lielā mērā, tad atbildes ir līdzvērtīgas katrā no iemesliem, katrā ziņā pozitīvi vērtējams tas, ka šādas atbildes nepārsniedz 15 respondentu sliekšni.



7.att. Iemesli, kas traucēja kvalitatīvi piedalīties attālinātās e-stundās Zoom platformā (n=104)

Mācību gadu aizvadot attālinātā vidē rodas pieņēmums, ka izglītojamie caurvijus ir apguvuši digitālās prasmes (tai skaitā Zoom platforma, Ms Office, Google dokumenti, e-pasts). Lielākais vairākums 65 izglītojamie norādīja, ka zināšanu un prasmju līmenis kopš attālinātā mācību procesa ieviešanas uzlabojās, toties arī samērā daudz izglītojamie 39 uzskata, ka zināšanas un prasmes neskatoties uz attālināto vidi tomēr palika esošajā zināšanu un prasmju līmenī. Vecuma kategorijā no 18 – 30 un vecuma kategorijā 51+ izglītojamie lielākoties norāda “zināšanas un prasmes uzlabojās”, tā kā arī šī mācīšanās forma ir pievienotā vērtība.

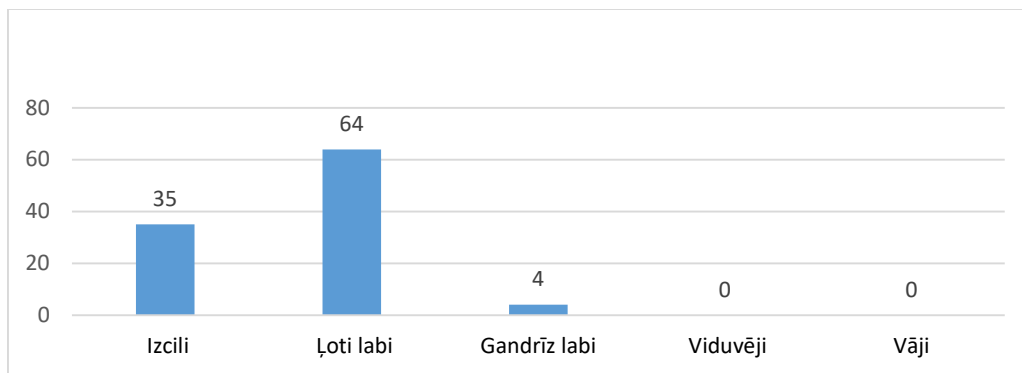
Aptaujas noslēdzošā daļa tika iekļauts jautājumus par Kvalifikācijas eksāmenu organizēšanu. Jautājot izglītojamajiem, kāda bija sniegtā informācija, tad secināms, ka par teorijas daļu 86 izglītojamie norāda, ka tā bija skaidra, bet mazliet mazāk par praktisko daļu (skat. 8.att.). Tas skaidrojams ar to, ka teorijas daļa ir rakstveida tests, kas klasiski ir saprotams, jo ar šādu pārbaudes formu biežāk izglītojamie saskaras mācību procesa laikā. Toties praktiskā daļa ar praktiskiem pārbaudes uzdevumiem jebkurā gadījumā ir komplicētāka un tādēļ arī tā prasa padziļinātāku skaidrošanu no Valsts pārbaudījumu komisijas puses un padziļinātāku iedziļināšanos no izglītojamo puses. Vērtējot vecuma kategoriju atbilžu variantus, secināms, ka vecuma kategorijā 51+ izglītojamie biežāk norāda atbilžu variantu “daļēji skaidra informācija”.



8.att.

Sniegtā informācija par Kvalifikācijas eksāmena plānoto norisi (n=104)

9. attēlā redzams, kā izglītojamie vērtēja kopējo RSU SKMK Kvalifikācijas eksāmenu norises organizēšanu. Secināms, ka novērtējums ir ļoti augsts, jo 99 izglītojamie no 104 (95%) to ir novērtējuši kā izcilu un ļoti labu. Vērtējot vecuma kategoriju atbilžu variantus, secināms, ka viedoklis ir līdzīgs un konkrēta tendence vecuma grupā neiezīmējas.



9.att.RSU SKMK Kvalifikācijas eksāmenu norises organizēšanas novērtējums (n=104)

Izglītojamie tika aicināti sniegt savus priekšlikumus un viedokļus mācību procesa un izglītības programmu uzlabošanai. Lai gan to nav daudz, daži būtiskākie tiek minēti šeit. Izteiktie priekšlikumi bija par mācību materiālu strukturizēšanu, sistematizēšanu, arī ievietošanu e-vidē, lai tie uzglabātos un būtu pieejami un ātri atrodamī jebkurā laikā. Viedokļos norādīts uz nepieciešamību vairāk pēc praktiskām nodarbībām, arī video materiāliem praktiskajās nodarbībām. Kāds izglītojamais norādīja, ka aktuāls joprojām ir jautājums par testa kļūdu uzzināšanu. Kāds cits savukārt aizrāda, ka *Zoom* e-stundas laikā netiek izslēgti mikrofoni, un tas rada traucējošu fona troksni. Tika izteikts arī aicinājums, ka noderīgi būtu pieaicināt kā mācībspēku māsas profesijā strādājošu vīriešu dzimtes pārstāvi, lai vairāk dalītos pieredzē par sadarbības, sociāliem, komunikācijas un ētiskiem jautājumiem darba vidē, jo darba vidē kolektīvos veselības aprūpes sistēmā pārsvarā ir sievietes.

Ļoti būtisks process programmu īstenošanā un kvalitātes nodrošināšanā ir kvalifikācijas eksāmena rezultātu analīze. Tiek analizēti eksāmena rezultāti, izglītojamo demonstrētās zināšanas un prasmes, un uzklauts eksāmenā pieaicināto nozares profesionāļu viedoklis. Balstoties uz šo informācijas analīzi, tiek pilnveidots mācību priekšmetu saturs, pārbaudījumu formas un veikti citi uzlabojumi. Mācību procesa īstenošana, arodizglītības programmās, regulāri tiek izvērtēta, apkopota un analizēta Arodizglītības nodaļas Metodiskajās sēdēs, gatavojot datus RSU SKMK ikgadējam publiskajam pārskatam. Pieejams: <https://rcmc.lv/par-mums/dokumenti/>

Tāpat, izglītības procesa ietvaros īpaša uzmanība tiek pievērsta izglītojamo atbalstam, lai sekmētu veiksmīgu adaptācijas procesa jaunā vidē. Te jāmin:

Grupu kuratoru atbalsts izglītojamajiem. Grupu kuratora funkcijas pilda pedagogi, kuri īsteno mentoringa procesu, attīstīta sociālās saites izglītojamo starpā, lai radītu ciešāku piederības izjūtu RSU SKMK, kas ietekmē arī akadēmiskos panākumus un noturību studiju programmas apgūvē.

Psiholoģiskais atbalsts – Koledžas mikroklimatam ir liela nozīme pozitīvu attiecību uzturēšanā starp visām izglītības procesā iesaistītajām pusēm. Koledžas izglītojamiem ir radīta labvēlīga vide: katra mācību gada sākumā notiek adaptācijas pasākumi – izglītojamie tiek iepazīstināti ar mācību telpām, izglītības procesa saturu un formu, notiek tikšanās ar pedagogiem un administrācijas darbiniekiem. Administrācijas,

pedagogu un izglītojamo attiecībās valda labvēlība, sapratne un savstarpēja cieņa. Koledžas **Iekšējās kārtības noteikumi** ir veidoti demokrātiski un koleģiāli. Vadība ir vienmēr atvērta dialogam un saskarsmei ar izglītojamiem, pedagogiem, personālu un apmeklētājiem.

Atbalsts studējošajiem ar īpašām vajadzībām – atbilstoši ANO Konvencijas par personu ar invaliditāti tiesībām 24.pantam, Koledžā ir veikti noteikti pasākumi, lai padarītu to pieejamu personām ar invaliditāti. Koledžā ir nodrošināta iespēja iekļūt patstāvīgi izmantojot rampu. Pārvietošanos pa stāviem nodrošina kāpņu kāpurķēžu pacēlājs. Koledžā lielākā mācību auditorija ir aprīkota ar dzirdes cilpām (pastiprinātājiem), kas ienākošā skaņas avota signālu pārveido magnētiskās svārstībās, lai personas, kuras izmanto dzirdes aparātus, varētu dzirdēt skaņu bez fona trokšņiem pilnā saprotamībai nepieciešamo skaņas frekvenču diapazonā. Cilvēkiem ar redzes traucējumiem Koledžā ir iespējams brīvi pārvietoties ar suni-pavadoni. Vides pieejamības pilnveide ir nepārtraukts process.

Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai – kopš 2017.gada tiek realizēts projekts “Pumpurs” (ESF projekta “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (Nr.8.3.4.0/16/I/001). Projekta ietvaros tiek sniegts atbalsts un konsultācijas, lai mazinātu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risks. Bez tam pedagogiem bija iespēja iesaistīties supervīzijās, lai apgūtu jaunākās metodes darbā ar izglītojamajiem, kuru ikdienā iezīmējas mācību pārtraukšanas riska faktori.

Izglītojamie tiek regulāri aptaujāti par koledžas sniegtā atbalsta kvalitāti un Koledžas sociālo klimatu, lai sekotu līdzi atbalsta sniegšanas mehānismiem un veiktu nepieciešamos pilnveidojumus.

Kvalitatīva izglītības procesa nodrošināšanā viens no būtiskākajiem elementiem ir materiāltehniskie resursi. Izglītojamies un pedagogiem mācību procesā ir pieejami visi nepieciešamie mācību līdzekļi t.sk. tehniskie līdzekļi. Detalizētākās apraksts ir norādīts: apakšnodaļā *2.1.1. Mācīšana un mācīšanās*. Laboratoriju aprīkojums, kas tiek izmantots Koledžas mācību un studiju procesa īstenošanā ir norādīts ziņojuma 1.pielikumā. Visi materiāltehniskie resursi ir atbilstoši mūsdienu darba vides prasībām, kvalitatīvi un pietiekamā daudzumā, atbilstoši licencētajās programmās noteiktajam.

Secinājumi (stiprās puses):

- Tiek veicināta profesionālās izglītības popularizēšana Karjeras dienu pasākumos;
- Tiek nodrošināti dažādi atbalsta pasākumi, lai sekmētu izglītojamo adaptāciju un izpratni par profesiju māsas palīgs;
- Katra mācību gada noslēgumā tiek veiktas izglītojamo aptaujas, lai sekmētu arodizglītības programmas kvalitāti un noskaidrotu nepieciešamos uzlabojumus;
- No valsts budžeta dotācijas, plānotais absolventu skaits tika realizēts 98%.

Turpmākā attīstība:

- Mācību procesa ietvaros izmantot arī individualizētu pieeju (darbs ar katru izglītojamo, respektējot viņa interese, spējas utt.).

Analizējot apkopotos datus kritērijam “Kvalitatīvas mācības”, pašvērtējumā tas atbilst vērtējumam “ļoti labi”.

1.3. Laba pārvaldība

Koledžas administrācija un pedagogiskais personāls ir profesionāla komanda, kura veiksmīgi nodrošina izglītības programmu īstenošanu. Koledžas darbību regulē RSU apstiprināts **Koledžas nolikums, kas pieejams šeit:** https://www.rcmc.lv/wp-content/uploads/2018/04/RSU_SKMK_nolikums.pdf. Koledžas pārstāvības, vadības institūcijas un lēmēj institūcija ir Koledžas padome, Koledžas vadītājs (direktors) un revīzijas komisija. Koledžas direktors ir Koledžas augstākā amatpersona. Saskaņā ar Nolikumu, Koledžas augstākā vadības institūcija un lēmēj institūcija stratēģiskajos, finanšu un saimnieciskajos jautājumos ir RSU.

Koledžas Padome ir koleģiāla vadības institūcija un lēmēj institūcija. Koledžas Padomes sēdes notiek 5 reizes studiju gadā. Koledžas padomes sastāvā kopā ir **10 Koledžas Padomes locekļi**: direktors (saskaņā ar ieņemamo amatu); direktora vietnieks studiju darbā (saskaņā ar ieņemamo amatu); 2 Koledžā akadēmiskajos amatos ievēlētās personas; viens Koledžas vispārējā personāla pārstāvis; 2 Koledžas studējošo pašpārvaldes pārstāvji; 1 pilnvarots RSU Sabiedrības veselības un sociālās labklājības fakultātes domes pārstāvis; 2 pilnvaroti darba devēju vai profesionālo organizāciju pārstāvji. Koledžas padomes personālsastāvu apstiprina RSU Rektors uz 3 gadiem.

Koledžas padome nosaka akadēmiskās darbības galvenos virzienus, apspriež un iesniedz apstiprināšanai RSU Senātam vidējā termiņa darbības un attīstības stratēģiju; apstiprina studiju un izglītības programmas, virza tās licencēšanai un akreditācijai, apstiprina studiju programmu pašvērtējuma ziņojumus; apstiprina studiju programmu padomju nolikumus un sastāvu, apstiprina un saskaņo ar RSU studiju prorektoru studiju programmu īstenošanas plānus, apstiprina Koledžas Uzņemšanas noteikumus, saskaņo ar RSU studiju prorektoru Nolikumu par studiju kārtību un Nolikumu par pārbaudījumu kārtību, ar studiju procesu un struktūrvienību darbību saistītus nolikumus, apstiprina Koledžas Iekšējās kārtības noteikumus, gada pārskatus un Direktora izstrādāto Koledžas struktūru un ievēl personas akadēmiskajos un administratīvajos amatos, atbilstoši Koledžas izstrādātajai un iepriekš apstiprinātajai kārtībai.

2020/21.m.g. RSU SKMK darbs ikdienā tiek organizēts saskaņā ar MK 2020.gada 9.jūnija noteikumiem Nr.360 “Epidemioloģiskās drošības pasākumi Covid-19 infekcijas izplatības ierobežošanai”, Koledžas iekšējiem dokumentiem, “Piesardzības pasākumu īstenošanas kārtība Covid-19 infekcijas izplatības ierobežošanai”, ir izstrādātas arī vairākas infogrāfikas, lai sekmētu gan darbinieku, gan izglītojamo izpratni par pasākumiem, kas jāievēro Covid19 izplatības ierobežošanā. Iepriekš minētie Koledžas dokumenti ir pieejami Koledžas mājaslapā (skatīt. <https://rcmc.lv/par-mums/dokumenti/>)

Koledžā kopš 2016.gada ir ieviesusi Kvalitātes politiku, kas izstrādāta un apstiprināta Koledžas Padomē 2016.gadā. Normatīvais dokuments pieejams šeit: https://rcmc.lv/wp-content/uploads/2021/07/watermarked-RSU-SKMK_Kvalitates-politika.pdf

Kvalitātes politikas izstrādes procesā tika ietverti ārējie normatīvie regulējumi. Kvalitātes politika ir izdota saskaņā ar “Augstskolu likumu”, “Profesionālās izglītības likumu”, MK noteikumiem Nr.141 “Noteikumi par pirmā līmeņa profesionālās augstākās

izglītības valsts standartu”, MK noteikumiem Nr.211 “Noteikumi par valsts profesionālās vidējās izglītības standartu un valsts arodizglītības standartu” kā arī RSU SKMK iekšējiem normatīvajiem aktiem. Kvalitātes politika tika izveidota, lai nodrošinātu RSU SKMK virzību uz izcilību, un visu ieinteresēto pušu vajadzībām atbilstošu līdzsvarotu un ilgtspējīgu rezultātu sasniegšanu. RSU SKMK kvalitātes politika veidota ar nolūku uzlabot sniegto pakalpojumu kvalitāti, palielināt izpratni par katra darbinieka ieguldījuma nozīmīgumu kvalitātes nodrošināšanā, paaugstināt darbības efektivitāti, panākt studējošo un sadarbības partneru apmierinātības un lojalitātes pieaugumu, veikt regulāru RSU SKMK darbības pašnovērtējumu un apzināt iespējamās pilnveides virzienus.

Kvalitātes politika ir veidota saskaņā ar EFQM Izcilības modeļa metodoloģiju. EFQM Izcilības modelis sastāv no deviņiem kritērijiem: pieci no tiem aptver veicinātājus, četri - rezultātus. Veicinātāju kritēriji atspoguļo, kas un kā tiek darīts, savukārt rezultātu kritēriji atspoguļo sasniegumus. Rezultātus sasniedz, pateicoties veicinātājiem, savukārt veicinātājus pilnveido, pamatojoties uz sasniegtajiem rezultātiem. Tiekšanās uz izciliem darbības rezultātiem atbilst RSU SKMK vīzijai, kā arī klientu, darbinieku un sabiedrības interesēm. Vadība izstrādā misiju, vīziju, vērtības un ētikas standartus, un ar savu darbību ir piemērs pārējiem RSU SKMK darbiniekiem. Vadība veicina efektīvas pārvaldības sistēmas veidošanu, ieviešanu un pastāvīgu pilnveidi. Tā veido sadarbību ar ārējām ieinteresētajām pusēm, veido kvalitātes kultūru RSU SKMK darbinieku vidū, nodrošina, ka Koledžas darbība ir elastīga un pārmaiņas tiek vadītas efektīvi. Stratēģija ir balstīta uz esošās situācijas un potenciālo iespēju novērtēšanu. Stratēģija un tai pakārtotie RSU SKMK iekšējie normatīvie dokumenti ir izstrādāti, tiek regulāri pārskatīti, aktualizēti, tiek izskaidroti un īstenoti. RSU SKMK stratēģija nosaka Personāla attīstības plānu, tajā tiek paredzēts, kā koledžā pilnveido un atbalsta darbinieku zināšanas, prasmes un spējas. Darbinieki RSU SKMK rīkojas saskaņoti, viņus iesaista un pilnvaro, ir nodrošināta efektīva iekšējās komunikācijas sistēma, darbinieki tiek novērtēti un apbalvoti un, tiek nodrošināta atbalstoša darba vide. RSU SKMK ir elektroniskā lietvedības sistēma (LIS), sistēma HORIZON (personāla un grāmatvedības moduļi), studiju sistēmas Moodle, LAIS un 2021/2022. m.g. tiks ieviesta jauna sistēma Mykoob. Saskaņā ar Vispārīgās datu aizsardzības regulas prasībām, ir ieviesta datu aizsardzības politika, un tiek ievēroti datu aizsardzības principi. RSU SKMK attīsta, efektīvi virza un īsteno izglītību kā pieprasītu un kvalitatīvu produktu, un, pakalpojumus tās ietvaros, lai radītu tiem arvien pieaugošu vērtību atbilstoši klientu (šajā izpratnē - sabiedrība un studējošie) vajadzībām.

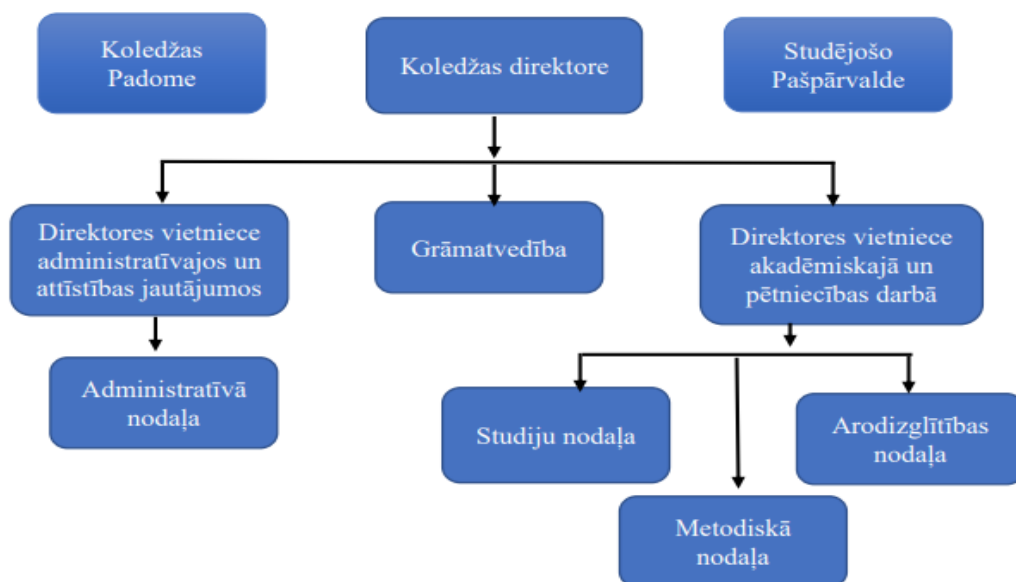
RSU SKMK vadība un struktūra atspoguļota 10.attēlā. Koledžas darbinieku t.sk. pedagogu tiesības, pienākumi un atbildības jomas noteiktas darbinieku amata aprakstos. Vadības darbā un personālā pārvaldībā tiek ievērots Vispārīgā datu aizsardzības regula un RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžas padomes 27.09.2018 lēmumu apstiprinātā Personas datu apstrādes aizsardzības noteikumi.

Koledžā darbojas **Studējošo pašpārvalde** (turpmāk - StP), kas ir vienota visu RSU SKMK izglītības līmeņu izglītojamo interešu pārstāvniecības organizācija. StP deleģē pārstāvjus visu RSU SKMK struktūrvienību un lēmēj institūciju darbam, piedalās izglītojamo radošo un brīvā laika aktivitāšu organizēšanā. Tā, neraugoties uz Covid situāciju, 2020./21.m.g., RSU SKMK Studentu pašpārvalde izsludināja individuālās sporta sacensības, popularizējot aktīvu dzīvesveidu koledžas studentu un pedagogu vidū, kā arī motivējot sporta aktivitātes padarīt par savas ikdienas neatņemamu sastāvdaļu. Sacensību norises posms bija 12. aprīlis - 4. maijs. Lai piedalītos sacensībās un pretendētu uz sponsoru

sarūpētajām balvām, bija jāizvēlas viena no trim sporta kategorijām - iešana, skriešana vai riteņbraukšana un savi iegūtie rezultāti jā saglabā aplikācijā. Katru nedēļu bija iespējams iegūt specbalvas, izpildot iknedēļas brīvdienu uzdevumus.

RSU SKMK struktūra
Aktualizēta RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžas
26.09.2019. Koledžas padomes sēdē protokols Nr.04/26.09.2019.

RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžas vadība un struktūra



10.att.RSU SKMK Vadība un struktūra

6.tabula

RSU SKMK iekšējie normatīvie akti mācību procesa organizēšanai Arodizglītības nodaļā

Nr.	Nosaukums	Pamatojums	Saskaņojums/ Apstiprinājums	Apstiprināts	Grozījumi
1.	ARODIZGLĪTĪBAS NODAĻAS NOLIKUMS	RSU SKMK Nolikuma 3.3.punkts	Apstiprina Padome	Apstiprināts RSU SKMK padomes 29.06.2016. lēmumu Nr. 4-2 Spēkā no 30.06.2016. ar direktors rīkojumu Nr. 1-8/55	Pamata_14.02.2013. Grozījumi_29.06.2016.

4.	NOLIKUMS PAR ARODIZGLĪTĪBAS UN PROFESIONĀLĀS VIDĒJĀS IZGLĪTĪBAS IEGŪŠANAS KĀRTĪBU	RSU SKMK Nolikums	Apstiprina Padome	Apstiprināts RSU SKMK padomes 29.06.2016. lēmumu Nr. 4-3 Spēkā no 30.06.2016. ar direktores rīkojumu Nr. 1-8/55	nav
5.	ARODIZGLĪTĪBAS UN PROFESIONĀLĀS VIDĒJĀS IZGLĪTĪBAS PRAKSES NOLIKUMS	MK Noteikumi Nr. 785; Izglītības likums; Profesionālās izglītības likums.	Apstiprina Padome	Apstiprināts RSU SKMK padomes sēdē 08.02.2018. Lēmums Nr. 1-3 Spēkā no 09.02.2018. Ar direktores rīkojumu Nr. 1-8/12	nav
9.	UZŅEMŠANAS NOTEIKUMI Arodizglītības programmā “Māszinības” kvalifikācija – māšas palīgs 2021./2022.m.g.	IZM noteikumi Nr.12; RSU SKMK Nolikums	Apstiprina Padome	Apstiprināts RSU SKMK padomes 24.09.2020. lēmumu Nr. 4-3 Spēkā no 27.09.2019. ar direktores rīkojumu Nr. 1-8/111	nav
11.	NORĀDĪJUMI STUDIJU KURSU ATZĪŠANAI PROFESIONĀLĀS VIDĒJĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀ		Apstiprina direktore	Apstiprināts ar 24.10.2018. RSU SKMK direktores rīkojumu Nr. 1-8/93, Spēkā no 25.10.2017.	nav
12.	IZGLĪTOJAMO MĀCĪBU SASNIEGUMU VĒRTĒŠANAS KĀRTĪBA ARODIZGLĪTĪBAS UN VIDĒJĀS PROFESIONĀLĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS	Izglītības likuma 22.p. 1.daļa; Prof. izgl. Likuma 7.p. 9.punkts; Noteikumi par valsts prof. izglītības standartu no 27.06.2000.	Apstiprina Padome	Apstiprināts RSU SKMK padomes 29.06.2018. lēmumu Nr. 3-2 Spēkā no 30.06.2018. ar direktores	nav

				rīkojumu Nr. 1-8/62A	
13.	STIPENDIJU PIEŠĶIRŠANAS NOLIKUMS ARODIZGLĪTĪBAS S NODAĻĀ	MK Noteikumi Nr.740; MK Noteikumi Nr.58; Izglītības likuma 14.p. 23.punkts	Apstiprina padome	Apstiprināts RSU SKMK padomes 26.11.2020. lēmumu Nr. 5- 3 direktores rīkojumu Nr. 1-8/130	Pamata versija 22.09.2016 Grozījumi 13.02.2020 26.11.2020.
14.	PEDAGOGU PROFESIONĀLĀ S DARBĪBAS NOVĒRTĒŠANAS KĀRTĪBA	Izglītības likuma 30.punkts, MK Noteikumi Nr. 501, MK noteikumi Nr.445.	Apstiprina Koledžas Padome	Apstiprināts RSU SKMK padomes sēdē 07.02.2019. Lēmums Nr. 1-9 Spēkā no 08.02.2019. ar RSU SKMK direktora rīk. Nr.1-8/16.	nav.
15.	MĀCĪBU ŽURNĀLU ARODIZGLĪTĪBAS UN PROFESIONĀLĀ S VIDĒJĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS AIZPILDĪŠANAS KĀRTĪBA	Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība arodizglītības un vidējās profesionālās izglītības programmās.	Apstiprina Padome	Apstiprināts RSU SKMK padomes sēdē 07.02.2019. Lēmums Nr. 1-8 Spēkā no 08.02.2019. Ar direktores rīkojumu Nr. 1-8/16	nav
16.	PROFESIONĀLĀ S VIDĒJĀS IZGLĪTĪBAS UN ARODIZGLĪTĪBAS PEDAGOGU DARBA APJOMA PLĀNOŠANAS UN UZSKAITES KĀRTĪBA	Valsts pārvaldes likuma VII nod. 69.- 72. pants; Darba likuma 130.,131. pants. MK noteikumu Nr. 455 "Pedagogu samakas noteikumi"	Apstiprina ar direktora rīkojumu	Apstiprināts ar 31.08.2020. RSU SKMK direktora rīkojumu Nr.1-8/101	Pamata versija 30.11.2016. Grozījumi 31.08.2020.

Secinājumi (stiprās puses):

- Koledžā tiek īstenota Kvalitātes politika saskaņā ar EFQM Izcilības modeļa metodoloģiju, ir iegūts EFQM Committed to Excellence 2 Star līmenis;
- Jau ceturto gadu, Koledža iekļūst darba devēju ieteiktāko koledžu TOP 10;

- Koledžas darbs tiek precīzi un regulāri organizēts un dokumentēts atbilstoši Kvalitātes politikai;
- Koledžas struktūrvienību uzdevumi un veicamie pienākumi tiek atspoguļoti nolikumos un ikgadējos darba plānos;
- Vadība ir ieinteresēta un atsaucīga darba procesā un uz attīstību vērstu rezultātu sasniegšanā;
- Koledžā ir izstrādāta un īstenota “Piesardzības pasākumu īstenošanas kārtība Covid-19 infekcijas izplatības ierobežošanai”.

Turpmākā attīstība:

- Koledžas ienākumu plūsmas dažādošana un resursu pārvaldība, ilgtspējīgas finanšu bāzes nodrošināšanai un administratīvā personāla profesionālo kompetenču pilnveide;
- EFQM kvalitātes vadības modeļa īstenošana un regulāra koledžas ārējās un iekšējās darbības izvērtēšanas organizēšana, saskaņā ar to. Gatavība cikliskai koledžas akreditācijai, saskaņā ar izglītības politikas plānos noteikto;
- Koledžas pārvaldības kapacitātes stiprināšana, vadības efektivitāte un koordinēta sadarbība ar nozari un darba devējiem.

1.3.1.Administratīvā efektivitāte

Koledžas vadība koordinē, pārrauga un nodrošina nepieciešamo atbalstu Arodizglītības nodaļas darba plāna un mācību procesa īstenošanā.

Koledžas darbība tiek plānota gan īsākos posmos (ikmēneša darba plāni un to izpildes vadība) gan arī gada/akadēmiskā gada griezumā. Šie īstermiņa mērķi izriet no Koledžas Attīstības stratēģijas.

Katram mācību gadam Koledža izstrādā darba plānu, kas ietver arī Arodizglītības nodaļa izstrādā darba plānu. Ar darba plānu tiek iepazīstināti administrācijas darbinieki un pedagogi. Darba plāns pieejams koledžas mājaslapā: https://rcmc.lv/wp-content/uploads/2021/07/Koledzas-2020_2021_darba-plans.pdf

Arodizglītības darba vērtēšana notiek iknedēļas administrācijas sēdes. Metodiskās sēdes, notiek atbilstoši darba plānam un izvērtē katra semestra ietvaros paveikto. Koledžas administrācija vērtēšanā iegūto informāciju izmanto, lai apzinātu sava darba stiprās puses un darbības uzlabošanas virzienus.

Sistemātiski notiek materiāltehnisko resursu atjaunošanas plānošana. Katra studiju gada sākumā tiek apstiprināts iepirkuma plāns un budžets.

Koledžas administrācija seko līdzi pedagogu kvalitātes nodrošināšanai. Katra astronomiskā gada beigās pedagogiem ir darba izpildes novērtēšanas pārrunas ar Arodizglītības nodaļas vadītāju par pedagoga veikumu, iepriekšējā gadā izvirzīto mērķu sasniegšanu, kā arī tiek pārrunāti un noteikti mērķi un uzdevumi nākamajam mācību gadam. Kopā ar pedagogiem tiek pārrunāti izglītojamo viedokļi, atziņas, vērtējums par pedagogu mācību priekšmetiem. Pārrunās tiek arī pārrunāts pedagogu iesaistes un aktivitātes jautājumi Koledžas rīkotajos semināros, apmācībās, tiek pārrunāts pedagogu Metodisko sēžu apmeklējums tiešsaistē vai klātienē. Novērtēšanas pārrunu laikā tiek

aizpildīts un abpusēji parakstīts darba izpildes novērtēšanas protokols, kas vēlāk apstiprina koledžas direktore. Darba izpildes novērtēšanas protokols (2.pielikums)

Koledža ir veiksmīgi un kvalitatīvi nodrošinājusi mācību procesu Covid-19 pandēmijas ietvaros. Koledžas metodiskā nodaļa ir īsā laika periodā nodrošinājusi atbalstu tiešsaistes platformu apgūšanā pedagogiem un izglītojamiem. Visa mācību gada ietvaros tika nodrošinātas arī individuālās konsultācijas. Kā arī 2020./2021. mācību gada ietvaros tikai veiktas vairākas aptaujas, lai noskaidrotu izglītojamo viedokli par attālināto studiju procesu. Aptauju rezultāti ir atspoguļoti ziņojuma nodaļā 2.1.3. Izglītības programmu īstenošana.

Secinājumi (stiprās puses):

- Koledžā efektīva vadības komanda, kur katram cilvēkam ir izteiktas stiprās puses;
- Koledžas ikdienas darbā tiek izmantotas Grāmatvedības un Personāla elektroniskā uzskaites sistēma Horizon, elektroniskā lietvedības sistēma, tiek veikta studējošo un viņu sekmju elektroniska pārvaldība sistēmās LAIS, VIIS, mācību procesam tiek izmantota e-studiju vide (Moodle platforma);
- Katru gadu tiek izstrādāts darba plāns;
- Darbinieki zina, ka Koledžas vide ir atvērta savstarpējai komunikācijai;
- Vadības komanda izvērtē konkrēto vajadzību un pieņem lēmumu (viena vai kopā ar kolektīvu), vai nepieciešamas izmaiņas, piemēram, esošo sistēmu uzlabošanā, komunikācijā u.c.

Turpmākā attīstība:

- Turpināt Koledžas attīstības un darbības plānošanu, balstoties uz iepriekšējo mācību gadu sasniegumu izvērtējumu.
- Koledžā regulāri un atkārtoti pārskatīt dažādu sistēmu saskaņotību un līdzdarbību (pēc iespējas sistēmas viena otru papildina).

1.3.2. Vadības profesionālā darbība

Par katru kalendāro gadu RSU SKMK direktore kopīgi ar galveno grāmatvedi, gatavo Vadības ziņojumu, kas tiek iesniegts RSU Rektoram un saskaņots RSU Senātā (2021.g. 02.). Šajā ziņojumā tiek ietverta informācija par Koledžas stratēģisko attīstību, infrastruktūras resursiem un valsts budžeta līdzekļu izlietojumu par kalendāro gadu. Tāpat tiek aprakstīta personāla un finanšu situācija, tās izmaiņas gada laikā. Vadības ziņojums tiek iesniegts arī Valsts kasē, kopā ar gada finanšu pārskatu. Tāpat, katru gadu tiek sagatavots, saskaņots Koledžas Padomē un publicēts RSU SKMK Gada Publiskais pārskats, kurā atspoguļota iestādes darbība, tajā skaitā, arī Arodizglītībā. Pieejams šeit: https://rcmc.lv/wp-content/uploads/2021/04/Gadagramata_2020-1-1.pdf

2020/21.m.g RSU SKMK iesaistījās ESF projektā “**Profesionālās izglītības iestāžu efektīva pārvaldība un personāla pilnveide**” (Vienošanās Nr.8.5.3.0./16/I/001). Projekta ietvaros īstenotajās mācībās piedalījās deleģēta darbinieku grupa:

- ✓ Sanita Litiņa, Direktores vietniece akadēmiskajā un pētniecības darbā;
- ✓ Linda Venskus, Direktores vietniece administratīvajos un attīstības jautājumos;
- ✓ Karīna Svētiņa, Metodiskās nodaļas vadītāja;
- ✓ Ilze Gaile, Arodizglītības nodaļas vadītāja;
- ✓ Ilze Kļaviņa, Sabiedrisko attiecību speciāliste;
- ✓ Līga Kristovska, Kvalitātes vadības sistēmu speciāliste;
- ✓ Ilze Sauškina, Arodizglītības pedagoģe;
- ✓ Egita Krankale, Arodizglītības nodaļas sekretāre

Darba grupa, projekta ietvaros, direktores vadībā, sagatavoja RSU SKMK Attīstības stratēģiju 2021-2027.gadam. Stratēģiju saskaņoja Koledžas padome un apstiprināja RSU SKMK dibinātājs – RSU, ar Senāta lēmumu 2021.gada 9.jūnijā.

Visi Koledžā norisošie procesi ir aprakstīti Koledžas iekšējos normatīvajos dokumentos – veicamās darbības, atbildības jomas un pienākumu sadalījums, darbinieku savstarpējā aizvietojamība, rīcība dažādās neplānotās situācijās u.c. Iekšējie dokumenti satur arī veidlapu paraugus noteiktu procesu dokumentēšanai. Koledžā ir izstrādāta un ieviesta Risku vadības politika, kurā, cita starpā, ir atrunātas arī galveno procesu shēmas.

2020/21 gadā vadībai lielākais izaicinājums bija Covid-19 pandēmijas risku pārvaldība mācību procesā. Operatīvi, jau kopš 13.03.20. arī izglītības programmu Māsinības, īstenošana tika organizēta attālināti, izmantojot elektroniskos resursus – tiešsaistes vidi Zoom, mācību materiālu pieejamību izglītojamo e-pastos, interaktīvas praktiskās nodarbības un pedagogu īstenotas konsultācijas izglītojamajiem Zoom vidē. RSU SKMK vadība regulāri sazinājās ar Veselības ministriju un tika nodrošināta iespēja gan individuālai praktisko nodarbību, gan prakses īstenošanai. Tādejādi, nebija nepieciešams izmantot MK 360. noteikumos ietvertu iespēju samazināt prakses stundu skaitu. RSU SKMK tika nodrošināta ļoti rūpīga epidemioloģiskās drošības pasākumu īstenošana, tādejādi, pārskata periodā nebija neviena saslimšanas gadījuma ar Covid-19, kuru dēļ būtu kāda izglītojamo grupa vai pedagogi jānosūta pašizolācijā vai karantīnā. Jau no 2021.g.februāra, RSU SKMK izglītojamie tika iekļauti prioritārajā vakcinējamu personu grupā, kas tika panākts pēc vadības un Veselības ministrijas sarunām. Apmēram, 80% izglītojamo un 90 % pedagogu ir vakcinēti. RSU SKMK tika izdoti arī saistošie noteikumi, “Piesardzības pasākumu īstenošanas kārtība Covid 19 infekcijas izplatības ierobežošanai”, pieejami šeit:

https://rcmc.lv/wpcontent/uploads/2020/08/90_Kartiba_covid_izpaltibas_noversana_i_watermark_read_only.pdf

Katrai Koledžas struktūrvienībai ir izstrādāts un tiek aktualizēts Nodaļas nolikums. Tajā ir norādīti visi struktūrvienībā ietilpstošie amati un šo amatu veicēju galvenie pienākumi.

Koledžas darbinieku darba pienākumu, kā arī nepieciešamo prasmju un vēlamu kompetenču uzskaitījums ir norādīts darbinieku amatu aprakstos. Amata apraksti tiek aktualizēti pēc nepieciešamības – pēc ikgadējām pārrunām ar darbiniekiem, mainoties amata pienākumu apjomam un darbinieka pilnvarojumam, mainoties darbinieka kompetencēm, kā arī pirms jauna darbinieka atlases procesa uzsākšanas.

Koledžas vadība regulāri, katrus 2-3 gadus pārskata savus iekšējos normatīvos dokumentus un veic tajos grozījumus un papildinājumus, atbilstoši esošajai situācijai un izmaiņām likumdošanā. Tā, 2020 gadā ir aktualizēti 2 iekšējie RSU SKMK normatīvi, kas attiecināmi uz arodizglītības procesu pārvaldību, tie ir: STIPENDIJU PIEŠĶIRŠANAS NOLIKUMS ARODIZGLĪTĪBAS NODAĻĀ un PROFESIONĀLĀS VIDĒJĀS IZGLĪTĪBAS UN ARODIZGLĪTĪBAS PEDAGOGU DARBA APJOMA PLĀNOŠANAS UN UZSKAITES KĀRTĪBA. (skatīt 5.tab.)

Reizi divos gados RSU SKMK notiek Iekšējais novērtējums (veikts 2020. gada pavasarī), atbilstoši EFQM kvalitātes modeļa principiem, procesa koordinēšanai un pārskatāmībai tiek izmantots IT rīks GOA. darbiniekiem tiek uzdoti dažādi jautājumi par viņu apmierinātību ar darba vidi, procesiem un iekšējām norisēm. Tāpat darbiniekiem tiek dota iespēja izteikt savus priekšlikumus nepieciešamo uzlabojumu veikšanai. Iegūtie rezultāti tiek integrēti nākamā gada darba plānā/finanšu plānā. Anonimitātes nodrošināšanai tiek izmantots IT rīks GOA.

Reizi gadā tiek veiktas individuālas novērtēšanas pārrunas ar darbiniekiem, kurās tiek pārrunāta darbinieka paveiktie darba pienākumi un sasniegtie mērķi. Ja tiek konstatēts, ka gada laikā ir mainījies darbinieka pienākumu apjoms vai saturs, kā arī ja tiek konstatētas apmācību vajadzības, šie dati tiek iekļauti nākamā gada darba plānā. Tāpat, pamatojoties uz iegūtajiem datiem, var tikt veiktas izmaiņas darbinieku amata aprakstos vai struktūrvienību nolikumos, kā arī var tikt pieņemti lēmumi par darbinieku skaita palielināšanu vai samazināšanu. Arī 2020.gada beigās, tiešsaistē, ikgadējo pārrunu laikā ar docētājiem un pedagogiem tika apspriests gan iepriekšējā mācību gadā, gan rudens semestrī paveiktais darbs, kopīgi pārrunātas izglītojamo atsauksmes un sasniegtie mācību rezultāti, kā arī, pārrunāti docētāju un pedagogu pašu ieplānotie mācību procesa uzlabošanas un pilnveides pasākumi nākošajam, 2021./2022. m.g.

RSU SKMK vadība par izglītības kvalitāti un labi sagatavotiem speciālistiem ir saņēmusi vairākus pateicības rakstus un atzinības no veselības aprūpes nozares. Ir saņemtas pateicības vēstules arī no LR Veselības ministrijas un LR Zemessardzes par iesaistīšanos un sadarbību. Viens no nozīmīgākajiem RSU SKMK mācību darba vadības kvalitātes novērtējums ir **darba devēju vērtējums** - Latvijas Darba devēju konfederācija (LDDK) un karjeras portāls Prakse.lv veido darba devēju ieteiktāko mācību programmu un izglītības iestāžu "TOP 10" un sadaļā "Ieteiktākās koledžas", jau vairākus gadus pēc kārtas, 2018. 2019. , 2020. un 2021.gadā, **ir saņemts goda apsveikums** par iekļūšanu tajā. Pieejams: <https://rcmc.lv/rsu-skmk-ieklust-darba-deveju-ieteiktako-koledzu-top-10-2/>

Koledžas studiju, profesionālās vidējās izglītības, arodizglītības programmu un profesionālās pilnveides programmu plānošanā tiek ņemtas vērā Veselības ministrijas Sabiedrības veselības nostādnes cilvēkresursu plānošanā, Ekonomikas ministrijas vidējā

un ilgtermiņa darba tirgus prognozes⁹ un Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.-2027.gadam “Nākotnes prasmes nākotnes sabiedrībai”¹⁰, Finanšu ministrijas sagatavoto Darbības programmu Latvijai 2021.–2027.gadam

Izglītības programmu īstenošanā Koledža elastīgi iekļaujas valsts izglītības stratēģiskajās pamatnostādnēs un var piedāvāt modulārās izglītības programmas gan vidējā profesionālajā un arodizglītībā, gan var īstenot modulāro pieeju pirmā līmeņa (īsā cikla) profesionālajā augstākajā izglītībā. Tāpat, atbilstoši normatīvajam regulējumam valstī, var īstenot darba vidē balstītas mācības (turpmāk – DVB) visos Koledžā īstenotās izglītības līmeņos.

RSU SKMK vadība rūpīgi pēta un ņem vērā darba tirgus pieprasījumu pēc noteiktu veselības aprūpes jomas profesiju pārstāvjiem. Sadarbībā ar veselības aprūpes nozares pārstāvjiem un pamatojoties uz IZM un VM pieprasījumu, Koledžā tiek veidotas jaunas izglītības programmas, tai skaitā modulāras un starpdisciplināras, kā arī tiek īstenotas profesionālās pilnveides un neformālās izglītības programmas. No 2021.gada Koledža plāno īstenot 3 jaunizstrādātās modulārās izglītības programmas - zobārsta asistenta, zobu tehniķa un māsas palīga profesijas apgūšanai.

Secinājumi (stiprās puses):

- Ir izstrādā Attīstības stratēģija 2021. -2027.
- Koledžas direktorei ir vairāku jomu pieredzes, kas sekmē efektīvu darba veikšanu;
- Ir efektīva vadības komanda, kas uzticas viens otram;
- Vadītājs veic individuālas sarunas ar katru komandas dalībnieku pēc vajadzības, atbalstot un sniedzot ieteikumus;
- Reizi divos gados notiek Iekšējais novērtējums atbilstoši EFQM kvalitātes modeļa principiem;
- Reizi gadā tiek veikta darbinieku novērtēšana;

Turpmākā attīstība:

- vadības komandas profesionālā un personību attīstība (mācības, supervīzijas)

1.4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem (par iepriekšējo gadu), to īsa anotācija un rezultāti.

Līdz ar 2019./2020. akadēmiskā gada beigām, veiksmīgi noslēdzās RSU Sarkanā krusta medicīnas koledžas un Eiropas Reģionālā attīstības fonda projekts “STEM izglītības programmu infrastruktūras modernizēšana RSU Sarkanā Krusta medicīnas

⁹ https://www.em.gov.lv/files/tautsaimniecibas_attistiba/dsp/EMzino_03062020-ar-pielikumiem.pdf

¹⁰ <https://www.izm.gov.lv/lv/sabiedribas-lidzdaliba/sabiedriskajai-apsriesanai-nodotie-attistibas-planosanas-dokumentu-projekti/4165-izglitiba-attistibas-pamatnostadnes-2021-2027-gadam>

koledžā". Trīs gadu laikā par ESF finansējumu ir būtiski pilnveidota Koledžas simulētā vide un lekciju auditorijas. Izglītojamiem un docētājiem ir iespēja praktizēties uz vairākiem daudzfunkcionāliem mācību manekeniem, piemēram, muskulāru, zemādas un venozo injekciju, sirds ritmu, elpošanas tipu auskultēšanas un advancēta aprūpes prasmju "Māsiņa Anna" manekeniem. Koledžas auditorijas ir aprīkotas ar modernai un ergonomiskai mācību videi atbilstošu tehnisko nodrošinājumu. Pateicoties iegādātajam aprīkojamam, studijas varēja noritēt attālināti ļoti labā kvalitātē. Vienošanās Nr. 8.1.4.0/17/I/002 Eiropas Reģionālā attīstības fonda projekta "STEM izglītības programmu infrastruktūras modernizēšana RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžā".

2020. gada jūnijā noslēdzies projekts "Nozaru kvalifikācijas sistēmas pilnveide profesionālās izglītības attīstībai un kvalitātes nodrošināšanai". Rīgas Stradiņa universitātes Sarkanā Krusta medicīnas koledžas darba grupa 2019. gada pavasarī sāka darbu pie modulāro profesionālās izglītības programmu izstrādes Veselības nozarē profesionālajās kvalifikācijās "Māsas palīgs", "Zobārsta asistents" un "Zobu tehniķis". Valsts izglītības satura centra publiskais iepirkums "Modulāro profesionālās izglītības programmu izstrāde", identifikācijas Nr. VISC 2018/46 ir Eiropas Sociālā fonda ietvarā realizēts projekts 8.5.2.0/16/I/001 "Nozaru kvalifikācijas sistēmas pilnveide profesionālās izglītības attīstībai un kvalitātes nodrošināšanai". Iepriekšminētā projekta ietvaros tika izveidots moduļu apraksts, noteikti atbilstoši sasniedzamie rezultāti, norādīti mācību avoti. Vairāku posmu ietvaros tika izstrādāti mācību sasniegumu apguves līmeņu apraksti, noteikts satura apguvei ieteicamais metodiskais nodrošinājums un materiālie līdzekļi. Ceturtā posma laikā tika izstrādāta programma profesionālajām kvalifikācijām: "Māsas palīgs", "Zobārsta asistents" un "Zobu tehniķis". Tika izveidota moduļu karte katrai profesionālajai kvalifikācijai.

Savukārt jau 2021.gada janvārī Koledža uzvarēja VISC izsludinātā iepirkumā (iepirkuma identifikācijas Nr. VISC 2019/21) un ieguva tiesības īstenot Eiropas Sociālā fonda projekta Nr. 8.5.2.0/16/I/001 "Nozaru kvalifikācijas sistēmas pilnveide profesionālās izglītības attīstībai un kvalitātes nodrošināšanai". Projekta ietvaros tika veikta profesionālās kvalifikācijas eksāmenu satura un modulārās profesionālās izglītības programmas moduļu pārbaudījuma satura izstrādi Veselības nozarē profesionālajām kvalifikācijām "Māsas palīgs", "Zobārsta asistents" un "Zobu tehniķis". 2021.gada 27.aprīlī projekts veiksmīgi noslēdzās.

Kopš 2020. gada novembra RSU SKMK ir aktīvi iesaistījusies VISC īstenotajā ESF projektā "Profesionālās izglītības iestāžu efektīva pārvaldība un personāla pilnveide", kurš tiek īstenots SAM: 8.5.3. "Nodrošināt profesionālās izglītības iestāžu efektīvu pārvaldību un iesaistītā personāla profesionālās kompetences pilnveidi" ietvaros. Projekta mērķis bija nodrošināt profesionālās izglītības iestāžu efektīvu pārvaldību un iesaistītā personāla vispārējo prasmju un profesionālo kompetenču pilnveidi, tai skaitā sniegt atbalstu profesionālās izglītības iestāžu attīstības stratēģiju pilnveidē un ar to saistīto cilvēkresursu plānu izstrādē vai pilnveidē. Projekta norises ietvaros notika piecas attālinātas lekcijas un konsultācijas pieredzējušu lektoru vadībā, kā arī divi pieredzes apmaiņas pasākumi, lai projekta dalībnieki varētu dalīties savā pieredzē izglītības iestādes stratēģijas izstrādē. Kopumā projekta aktivitātēs bija iesaistītas 65 Latvijas profesionālās izglītības iestādes un aptuveni 200 šo mācību iestāžu darbinieki.

2020./2021. mācību gada ietvaros Koledža turpināja darbu Eiropas sociālā fonda projektā Nr.8.3.4.0/16/I/001 „Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”. Projekta mērķis samazināt bērnu un jauniešu priekšlaicīgu mācību pārtraukšanu, īstenojot preventīvus un intervences pasākumus.

Šī mācību gada ietvaros turpinājās sadarbība ar VISC Eiropas Sociālā fonda projekta Nr. 8.5.2.0/16/I/001 “Nozaru kvalifikācijas sistēmas pilnveide profesionālās izglītības attīstībai un kvalitātes nodrošināšanai” realizācija, kas paredz digitālā mācību līdzekļa (turpmāk tekstā DML) izstrādi Veselības nozares arodizglītības un profesionālās vidējās izglītības profesionālajām kvalifikācijām veselības aprūpē. DML veidots sadarbībā ar sociālajiem partneriem: Latvijas Darba devēju konfederāciju, Latvijas Brīvo arodbiedrību savienību un Izglītības kvalitātes valsts dienestu. 2021.gada jūlijā projekts veiksmīgi noslēdzās un izstrādātais Digitālais mācību līdzeklis “Māsas palīga darbība un pacientu drošības aprūpe” ir pieejams publiski: <https://dml.visc.gov.lv>

Izveidotais metodiskais materiāls noteikti būs lietderīgs mācību satura papildinājums digitālā formātā.

7.tabula

Koledžas īstenotie projekti 2020.gadā (ESF finansējums)

N r.	Projekta nosaukums un līguma reģistrācijas numurs	Projekta mērķis	Projekta līguma termiņš	Projektu kopējais finansējums (EUR)	Finansēju ma avots (projekta pasūtītājs)
1	Eiropas sociālā fonda projekts Nr.8.3.4.0/16/I/001 „Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”	Projekta mērķis samazināt bērnu un jauniešu priekšlaicīgu mācību pārtraukšanu, īstenojot preventīvus un intervences pasākumus.	01.09.2017. - 31.12.2023.	5000,00	Eiropas Sociālais fonds
2.	Eiropas Sociālā fonda projekta Nr. 8.5.2.0/16/I/001 “Nozaru kvalifikācijas sistēmas pilnveide profesionālās izglītības attīstībai un kvalitātes nodrošināšanai” PAKALPOJUMA LĪGUMS par mācību līdzekļa izstrādi (iepirkuma identifikācijas Nr. VISC 2017/18)	Digitālā mācību līdzekļa izstrāde Veselības nozares arodizglītības un profesionālās vidējās izglītības profesionālajām kvalifikācijām veselības aprūpē.	Līgums noslēgts 28.09.2017. - līdz līgumā noteikto Pušu saistību pilnīgai izpildei	10890,00	Eiropas Sociālais fonds
3.	Eiropas Sociālā fonda projekta Nr. 8.5.2.0/16/I/001 “Nozaru kvalifikācijas sistēmas pilnveide profesionālās	Veikt modulāro izglītības programmu izstrādi Veselības nozarē profesionālajās kvalifikācijās “Māsas palīgs”; “Zobārsta	Līgums noslēgts 24.04.2019. - 1.07.2020.	32328,00	Eiropas Sociālais fonds

	izglītības attīstībai un kvalitātes nodrošināšanai” PAKALPOJUMA LĪGUMS par modulāro profesionālās izglītības programmu izstrādi (iepirkuma identifikācijas Nr.VISC 2018/46)	asistents”; “Zobu tehniķis”.			
4.	Eiropas Sociālā fonda projekta Nr. 8.5.2.0/16/I/001 “Nozaru kvalifikācijas sistēmas pilnveide profesionālās izglītības attīstībai un kvalitātes nodrošināšanai” PAKALPOJUMA LĪGUMS par profesionālās kvalifikācijas eksāmenu satura izstrādi (iepirkuma identifikācijas Nr. VISC 2019/21)	Veikt Profesionālās kvalifikācijas eksāmenu satura un modulārās profesionālās izglītības programmas moduļu pārbaudījuma satura izstrādi Veselības nozarē profesionālajām kvalifikācijām “Māsas palīgs”, “Zobārsta asistents” un “Zobu tehniķis”	Līgums noslēgts 17.01.2020. - līdz Līgumā noteikto Pušu saistību pilnīgai izpildei	17843,79	Eiropas Sociālais fonds
5.	Eiropas Sociālā fonda projekts Nr.9.2.6.0/17/I/001 “Ārstniecības un ārstniecības atbalsta personāla kvalifikācijas uzlabošana” Līgums Nr. 01-32.1.3.2/112 “Biežāko pārtikas nepanesību diagnostika un ārstēšana bērniem primārajā aprūpē un slimnīcas etapā. Uztura bagātinātāju lietošanas lietderība”	Sniegt ārstniecības un ārstniecības atbalsta personām, un farmaceitisko pakalpojumu sniedzējiem nepieciešamās profesionālās zināšanas, kā arī izkopt prasmes.	09.10.2018. - 09.01.2020. (15 mēneši)	5723,74	Eiropas Sociālais fonds
6.	Eiropas Sociālā fonda projekts Nr.9.2.6.0/17/I/001 “Ārstniecības un ārstniecības atbalsta personāla kvalifikācijas uzlabošana” Līgums Nr. Nr.01-32.1.3.2/162 “Biežāko pārtikas nepanesību diagnostika un ārstēšana bērniem primārajā aprūpē un slimnīcas etapā.	Sniegt ārstniecības un ārstniecības atbalsta personām, un farmaceitisko pakalpojumu sniedzējiem nepieciešamās profesionālās zināšanas, kā arī izkopt prasmes.	15.06.2020. - 14.10.2022. (28 mēneši)	59 186,76	Eiropas Sociālais fonds

	Uztura bagātinātāju lietošanas lietderība”				
7.	“Ambulatorā dienesta ārsta palīga specialitātes iegūšana” Eiropas Sociālā fonda projekta darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” 9.2.6. specifiskā atbalsta mērķa “Uzlabot ārstniecības un ārstniecības atbalsta personāla kvalifikāciju” (ID Nr.9.2.6.0/17/I/001), Līguma Nr. 1.-14.1./66.	Nodrošināt mācības Ambulatorā dienesta ārsta palīga specialitātes iegūšanai	20.10.2020. – 19.10.2022. (24 mēneši)	44 580,00	Eiropas Sociālais fonds

1.5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Koledža īsteno sadarbību ar LR Izglītības un zinātnes ministrijas Valsts Izglītības satura centru Centralizēto profesionālās kvalifikācijas eksāmenu organizēšanā un nepieciešamās dokumentācijas saskaņošanā.

Koledžas sadarbība ar RSU. RSU SKMK arī nākamajā vidējā termiņa plānā paredz ciešu sadarbību ar RSU gan materiālo un bibliotēkas resursu koplietošanā, gan intelektuālo resursu konsolidāciju.

Sadarbībā ar **Izglītības kvalitātes valsts dienestu (IKVD)**, notiek profesionālās izglītības programmu licencēšanas un akreditācijas process.

Koledžas sadarbība ar citām koledžām, tajā skaitā, medicīnas koledžām. Notiek sadarbība arī ar citām Latvijas medicīnas koledžām: ar Daugavpils medicīnas koledžu un LU Rīgas 1. medicīnas koledžu katru gadu notiek kopīga arodizglītības programmas Māszinības kvalifikācijas eksāmenu satura izskatīšana un saskaņošana, ko organizē Valsts Izglītības un satura centrs.

Kopš 2018.gada **Koledžas sadarbība ar Veselības inspekciju** organizē kvalifikācijas atbilstības pārbaudes ārstniecības personām, kuras nav reģistrētas vai kurām ir beidzies reģistrācijas termiņš, nav izieti profesionālās pilnveides kursi, bet vēlas veikt vai atjaunot profesionālo darbību attiecīgajā profesijā (māsas palīgs, zobārsta asistents, māsa, ārsta palīgs).

Realizējot arodizglītības programmu “Māszinības” (32a 723 001 un 35a 723 001), Koledžai izveidojusies ilgstoša un stabila sadarbība ar daudzām veselības un sociālas aprūpes iestādēm, kas nodrošina praktisko nodarbību un kvalifikācijas prakses kvalitatīvu norisi, tai skaitā, ar: „Rīgas Austrumu klīniskā universitātes slimnīca”, VSIA „P. Stradiņa klīniskā universitātes slimnīca”, VSIA ”Bērnu klīniskā universitātes slimnīca”, RSAC

„Gaiļezers”, Psihoneiroloģiskā klīnika „Strenči”, “Veselības centrs 4”, AS “Veselības centru apvienība”, VSIA “Slimnīca „Ģintermuiža””, „Rēzeknes slimnīca”, SAC „Tērvete” SIA „Dobeles un apkārtnes slimnīca”, SIA “Vidzemes slimnīca”; SIA „Jelgavas pilsētas slimnīca”, SAC „Vidzeme” filiāle „Ropaži”, Madonas novada pašvaldības SIA „Madonas slimnīca”, VSIA „Psihiatrijas un narkoloģijas centrs”, VSAC “Mežciems” VNRC “Vaivari”, VSIA “Ziemeļkurzemes reģionālā slimnīca”, SIA “Liepājas reģionālā slimnīca”.

Notiek sadarbība ar medicīnas preču realizētājiem, kuri prezentē un demonstrē aktualitātes un novitātes veselības aprūpē, līdz ar to pedagogiem ir pieejama plaša jaunākā informācija un aktualitātes pacientu aprūpes jomā, kā arī tiek sniegta jaunākā informācija aprūpes tehnoloģiju un aprīkojuma pilnveidošanas un pielietošanas jomā, kas būtiski ietekmē pacientu aprūpi.

Lai aktualizētu nozares novitātes un sagatavotu darba tirgū iesaistīties gatavus, kvalitatīvus un nozares prasībām atbilstošus speciālistus, notiek regulārs dialogs starp pedagogiem un darba devējiem, gan saistībā ar praktiskajās nodarbībās apgūstamajām prasmēm un iemaņām, gan uzsākot un realizējot kvalifikācijas praksi.

Stratēģijas mērķu sasniegšanai plānots turpināt esošo sadarbību ar iepriekšminētajām nozares organizācijām, jo tādējādi arī turpmāk tiks aptverti visi Latvijas reģioni un visiem Koledžas izglītojamiem tiks sniegta iespēja izmantot izglītības programmām atbilstošu, plašu prakses vietu piedāvājumu, kā arī tas kļūs par Koledžas ieguldījumu un atbalstu veselības aprūpes nozarē tik nepieciešamajai tālākajai cilvēkresursu ataudzei.

Koledža cenšas regulāri uzturēt saiti ar darba devējiem, aicinot darba devējus uz karjeras dienām, uz saistītiem semināriem, vai konferencēm kā arī uz Valsts pārbaudījumiem. Darba devējiem aptauju anketās tiek jautāts, kādos veidos darba devēji saskata iespēju sadarboties ciešāk. Darba devēji atzinīgi izsakās par praktikanu apgūtajām prasmēm un to pielietošanu darba vietā.

Darba devēji piedalās Valsts pārbaudījumu komisijas sastāvā.

Sadarbība ar asociācijām. Koledža aktīvi sadarbojas ar **darba devēju profesionālajām asociācijām** – Latvijas Māsu asociāciju, LR Neatliekamās medicīnas asociāciju, Latvijas Ambulatorā dienesta ārstu palīgu profesionālo biedrību, Latvijas Lauku ģimenes ārstu asociāciju un Latvijas Farmaceitu biedrību. Koledža ir Latvijas Koledžu asociācijas biedre un koledžas direktore Ināra Upmale ir Latvijas Koledžu asociācijas valdes locekle. Latvijas Koledžu asociācija. deleģējusi RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžas direktori Ināru Upmali pārstāvēt asociāciju Augstākās izglītības padomē un 2021.gada janvārī viņas kandidatūra tika apstiprināta Latvijas Republikas Saeimā un iekļauta Augstākās izglītības padomē. Plānots turpināt dalību Asociācijā un tās rīkotajās aktivitātēs, tajā skaitā, notiek veiksmīga sadarbība izglītības jomas stratēģisko dokumentu izskatīšanā, analizē un ieteikumu deleģēšanā atbildīgajām institūcijām.

8.tabula

RSU SKMK Sadarbības līgumu saraksts

Nr.p.k.	Institūcija, ar kuru līgums noslēgts	Līguma priekšmets	Līguma darbības termiņš
2021.			

1.	Rīgas Stradiņa universitāte	Personas datu apstrādes noteikumi (pielikums Nr. 2 pie 01.10.2012. līguma Nr. GR.6-25/2012/0593 "Par nekustamo īpašumu lietošanu un apsaimniekošanu"	Līguma noslēgšanas datums 06.01.2021. Līguma darbības beigu datums: līdz spēkā ir 01.10.2012. līgums
2.	Veselības inspekcija	Līgums Nr. 01-32.1.3.2/14 "Neatliekamās medicīnas ārsta palīga specialitātes iegūšana" (iepirkuma identifikācijas Nr. VM 2020/39/ESF).	Līguma noslēgšanas datums 15.01.2021.
3.	Latvijas Republikas Veselības ministrija	Līgums Nr. 01-32.1.3.2/14 "Neatliekamās medicīnas ārsta palīga specialitātes iegūšana" (iepirkuma identifikācijas Nr. VM 2020/39/ESF).	Līguma noslēgšanas datums 28.01.2021. Līguma darbības beigu datums: 24 mēneši
4.	IT Consulting Group, SIA	Pielikums Nr.2 pie 07.11.2016. līguma Nr. VPS-03-11-2016/RSU.	Līguma noslēgšanas datums 29.01.02021. Līguma darbības beigu datums: līdz saistību izpildei
5.	Mācību centrs LIEPA, SIA	Pakalpojuma līgums	Līguma noslēgšanas datums 06.01.2021. Līguma darbības beigu datums: 05.01.2022.
6.	EUROAPTIEKA FARMĀCIJA, SIA	Par Farmaceita asistentu profesionālās ievirzes nodrošināšanu	Līguma noslēgšanas datums 09.02.2021. Līguma darbības beigu datums: 30.06.2023.
7.	BAO, AS	Līgums par bīstamo atkritumu apsaimniekošanu Nr. BAO/INF27/21	Līguma noslēgšanas datums 09.02.2021. Līguma darbības beigu datums: 12 mēneši
8.	SENTOR FARM APTIEKAS, AS	Par Farmaceita asistentu profesionālās ievirzes nodrošināšanu	Līguma noslēgšanas datums 12.02.2021. Līguma darbības beigu datums: 30.06.2023.
9.	AI Production, SIA	Par prezentācijas video angļu valoda - (James Elgridge) pakalpojumu.	Līguma noslēgšanas datums 11.02.2021. līdz saistību izpildei
10.	Latvijas Kvalitātes biedrība	Par EFQM novērtēšanas veikšanu	Līguma noslēgšanas datums 12.02.2021. līdz saistību izpildei
11.	SIA „IT Consulting Group”	Par bezvadu tīkla (WI-FI) paplašināšanu	Līguma noslēgšanas datums 23.02.2021.

			Līguma darbības beigu datums: 60 kalendārās dienas
12.	Latvijas Universitātes aģentūra "Latvijas Universitātes Rīgas Medicīnas koledža",	Par sadarbību studiju pārtraukšanas gadījumā	Līguma noslēgšanas datums 26.01.2021. Līguma darbības beigu datums: Uz nenoteiktu laiku
13.	BTA Baltic Insurance Company, AAS	Par nelaimes gadījumu apdrošināšanu praktikantiEM	Līguma noslēgšanas datums 12.03.2021. Līguma darbības beigu datums: Uz nenoteiktu laiku
14.	Veselības ministrija/Izglītības un zinātnes ministrija/RSU	Vienošanās protokols Nr. 5, pie 2017. gada 22. februāra līguma Nr. 48-23/2017/0143 par noteikta skaita speciālistu sagatavošanu un tam nepieciešamā finansējuma nodrošināšanu un zinātniskās darbības finansējumu no zinātnes bāzes finansējuma līdzekļiem	Līguma noslēgšanas datums 17.03.2021
15.	Latvijas Universitātes aģentūra "Latvijas Universitātes Rīgas 1. medicīnas koledža"	Vienošanās par studiju programmas "Farmācija" studiju turpināšanas iespējas nodrošināšanu	Līguma noslēgšanas datums 20.04.2021. Līguma darbības beigu datums: uz nenoteiktu laiku
16.	Turnitin, LLC	Akadēmiskā godīguma pārbaudes programma	Līguma noslēgšanas datums 06.04.2021. Līguma darbības beigu datums: 12 mēneši
2020.			
17.	Latvijas Ambulatorā dienesta ārsta palīgu profesionālā biedrība	Telpu lietošanai ar iestādes aprīkojumu	Līguma noslēgšanas datums 1.07.202 Līguma darbības beigu datums: Uz nenoteiktu laiku
18.	Ai Production, SIA	Audiovizuālā materiāla izveide par prakses un karjeras iespējām	Līguma noslēgšanas datums 1.08.2021. Līguma darbības beigu datums: Līdz saistību izpildei
19.	Valsts izglītības satura centrs	Pakalpojumu līgums - profesionālā kvalifikācijas eksāmenu satura izstrāde	Līguma noslēgšanas datums 17.01.2020.

			Līguma darbības beigu datums: Līdz saistību izpildei
20.	Latvijas Universitāte	Par LU servera izmantošanu un LUIS uzturēšanu	Līguma noslēgšanas datums 25.02.2020. Līguma darbības beigu datums: 31.12.2020.
21.	Rīgas Tehniskās universitātes aģentūra "Rīgas Tehniskās universitātes Olaines Tehnoloģiju koledža"	Pakalpojumu līgums - par praktisko nodarbību norisi	Līguma noslēgšanas datums 21.02.2021. Līguma darbības beigu datums: 2020.30.4
22.	AAS "BTA Baltic Insurance Company"	Praktikantu nelaimes gadījumu apdrošināšana	Līguma noslēgšanas datums 02.03.2020. Līguma darbības beigu datums: 12.06.2020.
23.	Arbor Medical Korporācija, SIA	Projektā "STEM izglītības programmu infratrūktūras modernizēšana RSU SKMK (Vienošanās Nr.8.1.4.0/17/I/002)"	Līguma noslēgšanas datums 04.03.2020. Līguma darbības beigu datums: Līdz saistību izpildei
24.	Latvijas Republikas Veselības ministrija	Ārstniecības, ārstniecības atbalsta personāla un farmaceitiskās aprūpes pakalpojumu sniedzēju apmācību bērnu veselības jomā programmu aktualizācija un apmācību īstenošana, iepirkuma identifikācijas Nr. VM 2020/04/ESF neformālās izglītības programmā "Biežāko pārtikas nepanesību diagnostika un ārstēšana bērniem primārajā aprūpē un slimnīcas etapā. Uztura bagātinātāju lietošanas lietderība" (iepirkuma priekšmeta 7.daļa).	Līguma noslēgšanas datums: 15.06.2020. Līguma darbības beigu datums: 28 kalendārie mēneši
25.	Rīgas Tehniskā universitāte	Par sadarbību un studentu apmaiņu	Līguma noslēgšanas datums 31.07.2020. Līguma darbības beigu datums: 5 gadi
26.	Dekorāciju darbnīca, SIA	Par pakalpojuma - NMP transportlīdzekļa maketa konstrukcijas izgatavošanu, piegādi un montāžu	Līguma noslēgšanas datums:14.08.2020. Līguma darbības beigu datums: Līdz saistību izpildei

27.	Latvijas Farmaceitu biedrība	Vienošānās protokols par neformālās izglītības programmu organizēšanu	Līguma noslēgšanas datums 11.08.2020. Līguma darbības beigu datums: Uz nenoteiktu laiku
28.	Valsts izglītības attīstības aģentūra	ERASMUS+ Programmas1 projekta FINANSĒJUMA LĪGUMS Līguma numurs - 2020-1-LV-01-KA103-077221	Līguma noslēgšanas datums 14.08.2020. Līguma darbības beigu datums: 16 mēneši - 2021. gada 30.septembris
29.	Valsts izglītības attīstības aģentūra	ERASMUS+ Programmas1 projekta FINANSĒJUMA LĪGUMS Līguma numurs - 2020-1-LV-01-KA103-077221-LV	Līguma noslēgšanas datums 14.08.2020. Līguma darbības beigu datums: 16 mēneši - 2021. gada 30.septembris
30.	Valsts izglītības attīstības aģentūra	ERASMUS+ Programmas projekta FINANSĒJUMA LĪGUMS Līguma numurs - 2020-1-LV01-KA107-077258-LV	Līguma noslēgšanas datums 14.08.2020. Līguma darbības beigu datums: 24 mēneši - 2022. gada 31. jūlijs
31.	SIA "Mykoob"	Par digitālo skolas mācību procesa pārvaldes sistēmu "Mykoob"	Līguma noslēgšanas datums 09.07.2020. Līguma darbības beigu datums: Līdz saistību izpildei
32.	Veselības ministrija	Ambulatorā dienesta ārsta palīga specialitātes iegūšana, iepirkuma identifikācijas Nr. VM 2020/27/ESF	Līguma noslēgšanas datums 20/10/2020 Līguma darbības beigu datums: 24 mēneši
33.	Sabiedrība ar ierobežotu atbildību "DPA"	Līgums par Programmprodukta Peero licences iegādi	Līguma noslēgšanas datums 30.11.2020. Līguma darbības beigu datums: 01.03.2021

--	--	--	--

1.6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

1.6.1. Darba vidē balstītas mācības

RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžas attīstības stratēģijā 2021.-2027. gadam iekļautajā Izglītības programmu attīstības plānā iekļauta darba vidē balstītu (DVB) mācību īstenošana studiju un mācību programmās, kas pilnībā attiecināma arī uz mācību un audzināšanas darbu izglītības programmu Māszinības ar iegūstamo kvalifikāciju Māsu palīgs īstenošanā. 2020/2021.m.g. izglītojamie praktisko apmācību DVB īstenoja Preiļu, Madonas, Talsu, Jelgavas slimnīcās, RAKUS slimnīcās Bīķernieki un Infekciju slimnīcā, P.Stradiņa KUS, Bērnu Klīniskajā universitātes slimnīcā (BKUS), Liepājas centrālajā un Liepājas psihoneiroloģijas klīnikās, Ziemeļkurzemes reģionālajā, Kuldīgas slimnīcā, Ģintermuižas psihoneiroloģijas klīnikā un SAC Zemgale. Turpmākā attīstības perspektīvā tiks vēl plašāk turpināta sadarbība ar darba devējiem, lai veiksmīgi īstenotu DVB mācības veselības aprūpes iestādēs. Ir panākta vienošanās ar Vidzemes slimnīcu par strādājošo māsu palīgu pēcdiploma apmācību jau no 2021/2022.m.g. un praktisko kompetenču pilnveidi darba. No 2021/22 līdz 2023/24.m.g. īstenojot pēcdiploma apmācību arī sadarbībā ar citām reģionālajām slimnīcām.

1.6.2. Jēgpilnas mācības un pilsoniskās audzināšanas process

RSU SKMK tiek pievērsta uzmanība tradīciju nozīmei un to saglabāšanai, jo koledža ir vecākā māsu izglītības iestāde Latvijā, ko atvērta Latvijas Sarkanā Krusta organizācija, sākotnēji kā žēlsirdīgo māsu 10 mēnešu kursus (apjoma ziņā līdzvērtīgi māsu palīga apmācības ilgumam šodien). Tāpēc koledžai ir ļoti akcentēt Sarkanā Krusta vērtības, kas ir neatņemamas arī māsu palīgu izglītības procesā – tās ir žēlsirdība, drosme, augsti morāles un ētikas principi, cieņa pret dzīvību. Pilsoniskās audzināšanas ietvaros, RSU SKMK vecina sabiedrības veselības saglabāšanas nozīmi un sabiedrības izglītošanu šajos jautājumos. Covid-19 pandēmijas ietvaros, topošie māsu palīgi varēja iesaistīties kā brīvprātīgie ne tikai veselības aprūpes iestādēs, bet arī sociālās aprūpes iestādēs, pansionātos un aprūpēt Covid-19 slimības skartos pacientus un aprūpes centru klientus. RSU SKMK 2020/2021.m.g. organizēja vairākas lekcijas visu koledžas izglītības līmeņu izglītojamajiem par vakcināciju, tās mērķiem, jaunākajām atziņām epidemioloģijā un viltus informācijas bīstamību sabiedrības veselības kontekstā.

Kā prioritātes nākošajiem periodiem no 2021/22.m.g. līdz 2023/24.m.g var nosaukt:

- ✓ Veicināt mācību un audzināšanas darbā iesaistīto pušu sadarbību, līdzdalību un līdzatbildību mācību un profesionālās attīstības jomā, rosinot un nodrošinot pedagogu profesionālo pilnveidi (iesaistoties profesionālos semināros,ursos, konferencēs, projektos).
- ✓ Veicināt un iesaistīt profesionālās attīstības un izaugsmes darbā ieinteresēto institūciju, personu savstarpējo sadarbību (izglītojamais – pedagogs - veselības

aprūpes jomas institūcija), organizējot tikšanās ar veselības aprūpes iestāžu profesionāļiem, dodoties mācību ekskursijās uz veselības aprūpes iestādēm, veicinot brīvprātīgo darbu iepriekšminētajās iestādēs.

1.6.3. Karjeras attīstība un izaugsme

Lai informētu, iesaistītu, motivētu topošos veselības aprūpes speciālistus iegūt māsas palīga profesiju RSU SKMK no 2021/22.m.g. līdz 2023/24.m.g turpinās piedalīties Karjeras dienu pasākumos gan vispārīzglītojošās skolās, gan plašākai sabiedrībai pieejamos pasākumos (ikgadējās izstādes "Skola", tikšanās ar interesentiem, "Atvērto durvju dienas"). Tāpat, arī RSU SKMK, arī turpmākos trīs gadus turpinās tradīciju organizēt izglītojamo mācību ekskursijas veselības aprūpes iestādēs, mācību gada pirmajā mēnesī, un organizēs atvērtās Karjeras dienas koledžā, sniedzot iespējas visām ieinteresētajām veselības aprūpes iestādēm pastāstīt izglītojamajiem par karjeras iespējām tajās.

Raugoties no profesiju kartēšanas viedokļa, ir iespējams nodrošināt mācību programmu pēctecību un, māsu palīga profesionālajā pieredzē iegūto zināšanu pielīdzināšanu zobārsta asistenta (4LKI) izglītības programmā. Tāpat, modulārā izglītības ietvaros, arodizglītības Māszinības izglītības programmai un vidējās profesionālās izglītības programmai Zobārstniecība ir izveidoti kopīgie moduļi, kas ļauj turpināt pilnveidot izglītojamās izaugsmi un iespējas turpināt savas karjeras attīstību. Mūžizglītības ietvaros cilvēkiem ir iespējams pietiekami ātri apgūt jaunu kvalifikāciju, kas ir ļoti svarīgi mūsdienu mainīgajā situācijā.

1.7. Citi sasniegumi

Jau 4. gadu RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledža iekļūst darba devēju ieteiktāko koledžu TOP 10, kas ir vērā ņemams sasniegumu apliecinājums.

2020./2021. mācību gada ietvaros Koledža piedalījās starptautiskā konkursā "Kvalitātes inovāciju balva 2020", kur kategorijā *Izglītības nozares inovācijas*, piesakot slimnīcas simulāciju mācību telpās, ieguva 2. vietu. Koledžas sasniegumus atzinīgi novērtēja Veselības ministrija. (skat. <https://rcmc.lv/veselibas-ministrija-sveic-rsu-skmk-ar-veiksmigu-dalibu-starptautiska-inovaciju-konkursa/>)

2021.gada no 11. – 13.maijam notika ikgadējā Starptautiskā nedēļa, kuras ietvaros kuras ietvaros satiekas dažādu valstu un jomu profesionāļi un izglītojamie, lai savstarpēji dalītos pieredzē un zināšanās. Starptautiskās nedēļas ietvaros tiek organizētas gan vieslekcijas, gan Zinātniskā konference. Arī arodizglītības programmu Māszinības izglītojamie tiek aicināti kā klausītāji vieslekcijās par aktualitātēm veselības aprūpē. Informācija par Starptautisko nedēļu pieejama koledžas mājaslapā: <https://rcmc.lv/starptautisko-dienu-programma/>

2021.gada.janvarī Koledža saņēma pateicības rakstu no Valsts izglītības attīstības aģentūras par veiksmīgu sadarbību projekta "Sākotnējās profesionālās izglītības

programmu īstenošana Jauniešu garantijas ietvaros” realizēšanā. (Skat. <https://rcmc.lv/pateicibas-raksts/>)

1.8. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem

1.8.1. Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē

Izglītības programmā visiem iesaistītajiem pedagogiem ir profesionālā augstākā izglītība vai apgūta tālākizglītības programma pedagoģijā, atbilstoši likumā noteiktajām prasībām. Visiem programmas realizācijā iesaistītajiem pedagogiem ir vismaz 5 gadu praktiskā darba pieredze specialitātē.

Pedagogi turpina profesionāli pilnveidotiesursos, semināros, konferencēs, par ko liecina iesniegtie apliecinājumi, sertifikāti, izglītības dokumenti, kas ir pieejami VIIS sistēmā. Papildus profesionālās pilnveides aktivitātes ir atspoguļotas šī ziņojuma apakšnodaļā 2.1.2. pedagogu profesionālā kapacitāte

Pedagogi, kas uzsāk darbu, tiek iepazīstināti ar kolēģiem, ar visām mācību teorētiskās un praktiskās norises darba telpām. Tiek piedāvāta iespēja veikt hospitācijas pie kolēģiem, lai gūtu jaunu pieredzi, idejas mācību darba kvalitātes uzlabošanai, apgūtu labās prakses piemērus, kā arī, tiek īstenota iepazīšanās ar RSU SKMK lietotajām elektroniskajām sistēmām (Moodle, Zoom).

Pedagogi tiek rosināti iesaistīties profesionālās Kvalifikācijas eksāmena programmas teorētisko jautājumu un praktiskās daļas izstrādē. Visi pedagogu ieteikumi tiek uzklauti un ņemti vērā un tika nodoti VISC organizētai profesionālā kvalifikācijas eksāmena izstrādes darba grupai.

Pedagogi tiek motivēti un atbalstīti profesionālās kompetences pilnveidē darbojoties pedagogu nodarbībās koledžas laboratorijās ar simulētās klīniskās vides metodiķi, šādas mācības pedagogiem 2020./2021. mācību gadā tika organizētas divas reizes un pedagogi labprāt tajās iesaistījās.

9.tab.

Arodizglītības nodaļas pedagogu kursu apmeklējumi 2020./2021. mācību gadā

N.p.k.	Pedagogs	Kursu programma	Kursu laiks
1.	Antonija Malnača	ESF projekta Nr 9.2.6.0/17/1/001 “Ārstniecības un ārstniecības atbalsta personāla kvalifikācijas uzlabošana” ietvaros neformālās izglītības programma “Neatliekamā palīdzība traumā guvušam pacientam pirmsslimnīcas etapā” (24 akadēmisko stundu apjomā)	2020. gada oktobris
2.	Aina Slišāne	ESF projekta Nr 9.2.1.1/15/1/001	19.04.2021.

		“Sociālais darbs ar pilngadīgām personām ar garīga rakstura traucējumiem” (12 akadēmiskās stundas)	
		Tālākizglītības pasākums “Konfliktoloģija”	22.09.2020.
3.	Evija Apalīte	ESF projekta ”Profesionālās izglītības iestāžu efektīva pārvaldība un personāla kompetences pilnveide” Nr. 8.5.3.0/16/1/001 “Aktualitātes medicīnas nozarē un modulārās profesionālās izglītības programmu ieviešanā” (16 stundu apjomā)	2020. septembris
4.	Ilze Gaile	ESF projekta ”Profesionālās izglītības iestāžu efektīva pārvaldība un personāla kompetences pilnveide” Nr. 8.5.3.0/16/1/001 “Aktualitātes medicīnas nozarē un modulārās profesionālās izglītības programmu ieviešanā” (16 stundu apjomā)	2020. gada septembris
		ESF projekta ”Profesionālās izglītības iestāžu efektīva pārvaldība un personāla kompetences pilnveide” Nr. 8.5.3.0/16/1/001 “Efektīva komunikācija” (14 stundu apjomā)	2021. gada janvāris
		ESF projekta Nr 9.2.6.0/17/1/001 “Ārstniecības un ārstniecības atbalsta personāla kvalifikācijas uzlabošana” ietvaros neformālās izglītības programma “Neatliekamie stāvokļi un to simulācijas pediatrijā: neatliekamā medicīniskā palīdzība kritiski slimiem bērniem slimnīcas etapā” (24 akadēmisko stundu apjomā)	2021. gada maijs
5.	Nellija Strupe	ESF projekta ”Profesionālās izglītības iestāžu efektīva pārvaldība un personāla kompetences pilnveide” Nr.	2020. gada septembris

		8.5.3.0/16/1/001 “Aktualitātes medicīnas nozarē un modulārās profesionālās izglītības programmu ieviešanā” (16 stundu apjomā)	
--	--	---	--

1.8.2. Izglītojamo skaits profesionālās izglītības programmās

Vidējā izglītības līmenī, t.sk., Māszinību programmās tiek prognozēts stabils darbaspēka pieprasījums.¹¹ Veselības ministrijas valsts budžeta vietu plānā, līdz 2023. gadam, RSU SKMK tiek plānotas vidēji 108 valsts budžeta finansētas vietas, plānotais mācību vietu skaits saskaņots arī ar RSU SKMK dibinātāju RSU un Veselības ministriju. Izglītojamo līdzšinējā dinamika izglītības programmā attēlota 9. tabulā.

1.8.3. Profesionālo izglītību ieguvušo skaits

Izglītības programma Māszinības, ar kvalifikāciju Māsas palīgs, ir pieprasīta darba tirgū un interesanta reflektantiem. Par to liecina saņemto pieteikumu skaita un uzņemto izglītojamo skaita analīze par pārskata periodu, kas attēlota 10. tabulā.

10. tabula

Izglītojamo skaita analīze kvalifikācijā Māsas palīgs

Mācību gads	Saņemto pieteikumu skaits kvalifikācijā Māsas palīgs	Mācībām uzņemto skaits kvalifikācijā Māsas palīgs	Profesionālo kvalifikāciju ieguvušo skaits
2020./2021.	169	139	106
2019./2020.	191	134	113
2018./2019.	168	143	105
2017./2018.	132	124	114
2016./2017.	163	143	108

1.8.4. Izglītību ieguvušo nodarbinātība

Kā liecina ikgadējo absolventu anketēšanas rezultāti, tad lielākā daļa kvalifikāciju ieguvušie uzsāk vai turpina darbu veselības aprūpes iestādē iegūtajā kvalifikācijā. Jāatzīmē, ka RSU SKMK kopējais absolventu skaits, kas strādā veselības aprūpes nozarē, katru gadu ir viens no augstākajiem valstī, tā, 2021.g. IZM publicētajā absolventu monitoringā, 87% RSU SKMK absolventu strādā veselības aprūpes nozarē. (pieejamie dati par AI programmu absolventiem) Arī visi arodizglītības programmu Māszinības, māsas kvalifikāciju ieguvušie, pašvērtējuma pārskata periodā, saņēma piedāvājumus iesaistīties

¹¹ <https://www.em.gov.lv/lv/media/598/download>

darba tirgū ar iegūto kvalifikāciju. Izglītību, kādā no veselības aprūpes jomas specialitātēm, turpina ik gadu līdz pieciem absolventiem no kopējā kvalifikācijas Māsas palīgs ieguvušo skaita.

1.8.5. Apgūto prasmju izmantošana darba vietā

Atbilstoši prasībām, ko izvirza māsas palīga profesija standarts, izglītības procesa laikā izglītojamie apgūst prasmes un iemaņas, profesionālās zināšanas un kompetences, pacientu veselības aprūpē visos aprūpes līmeņos. Veicot absolventu aptauju, tika uzdots jautājums, ‘‘Kā vērtējat savas iegūtās zināšanas un to Mācību procesā izglītojamie gūst izpratni par cilvēka orgānu nozīmi, darbību un funkcijām, to mijiedarbību ar apkārtējo vidi, ko vēlāk pielieto tiešajā praktiskajā darbā pacientu aprūpē, ar izpratni aprūpējot pacientu kā holistisku būtni. Tiek iegūta izpratne un praktiskās iemaņas cilvēka pamatvajadzību nodrošināšanā dažādos vecuma posmos un veselības stāvokļos. Mācību procesa laikā izglītojamie iegūst spēju atpazīt pacienta problēmas saskaņā ar pacienta saslimšanu un iesaistīties pacienta pamatvajadzību īstenošanā pašaprūpes procesos. Pielietošanas līmenī tiek iegūtas zināšanas un prasmes par higiēnu un epidemioloģiju, darba drošību un pacienta drošu aprūpi. Izglītības apguves procesā tiek apgūta pirmā palīdzība un asistēšanas prasmes neatliekamās medicīniskās palīdzības sniegšanas laikā, kas kvalitatīvi tiek pielietotas iesaistoties aprūpes komandā veselības aprūpes iestādēs.

Darba devēji atzinīgi novērtē izglītojamo iegūtās profesionālās prasmes un pacientu aprūpē nodarbināt izvēlas kvalifikāciju māsas palīgs ieguvušus darbiniekus, tā, piemēram, Vidzemes slimnīcā pacientu aprūpē strādā tikai kvalificēti darbinieki, pie tam izglītību ieguvuši tieši RSU SKMK, kā apliecina intervija ar Vidzemes slimnīcas galveno māsu.

1.8.6. Riska grupu iekļaušanās profesionālajā izglītībā

Izglītības programmas Māszinības ar kvalifikāciju Māsas palīgs izglītojamo vidējais vecums ir 35-40 gadi. Tas norāda, ka izglītojamiem galvenais atbalsts un palīdzība nepieciešama jaunas vides, uzdevumu, sociālās lomas maiņas pieņemšanai, mūžizglītības kontekstā. Tāpēc, jo svarīga loma ir atbalstošam koledžas personālam un grupas kuratoram, pie kura izglītojamie var vērsties pēc palīdzības neskaidru jautājumu gadījumā. Šī iespēja izglītojamiem tiek piedāvāta un aptaujas anketās izglītojamie to novērtējuši pozitīvi.

RSU SKMK vide ir piemērota izglītojamiem ar speciālām vajadzībām. Izglītojamo ar redzes traucējumiem vajadzībām kāpņu pirmie un pēdējie pakāpieni marķēti kontrastējoši dzeltenā krāsā, iekštelpu apdarē lietoti skaidri uztverami krāsu kontrasti, durvis kontrastē uz sienu fona. RSU SKMK ieguva Eiropas struktūrfondu līdzekļus SAM 8.1.4. projekta ietvaros, kur viena no atbalstāmajām darbībām bija Koledžas aktu zāles audiovizuālā aprīkošana, lai telpa būtu izmantojama arī izglītojamajiem ar dzirdes traucējumiem. Projekts ir noslēdzies un Koledžas zāle ir aprīkota ar skaņas cilpu.

Cilvēkiem ar kustību traucējumiem ir pieejamas uzbrauktuves – pie skolas un pirmā stāva foajē. Nepieciešamības gadījumā var izmantot kāpurķēžu pacelāju, lai ērtāk nokļūtu uz vajadzīgo auditoriju. Pie RSU SKMK ārdurvīm zvana poga novietota tā, lai viegli būtu sasniedzama arī cilvēkam ratiņkrēslā.

Tā kā visi koledžas izglītojamie ir pilngadīgas personas, tad jautājumu risināšana kopā ar izglītojamā ģimenes locekļiem, tiek organizēta tikai ar paša izglītojamā piekrišanu un stingri ievērojot personas datu aizsardzības noteikumus. Sadarbība ar izglītojamo un

viņa ģimeni notiek tikai situācijās, kad pats izglītojamais ir gatavs procesā iesaistīt ģimenes locekļus.

Izglītojamajiem tiek piedāvāta iespēja pieteikties individuāli tikties ar Koledžas vadību, - direktori, direktora vietnieci akadēmiskajā un pētniecības darbā, arodizglītības nodaļas vadītāju, pedagogiem. Tikšanās tiek nodrošinātas nekavējoties, operatīvi reaģējot uz izglītojamā iniciatīvu.

1.8.7. Profesionālās izglītības programmu pieprasījuma apzināšana darba tirgū

Cilvēkresursu struktūra veselības aprūpes sektorā, pēc Valsts statistikas pārskata “Pārskats par iestādes personālu”, norāda uz nodarbināto skaita nepietiekamu ataudzi nākotnē, kas var radīt nopietnas problēmas pacientu veselības aprūpē. Vidējais populācijas nodrošinājums ar veselības aprūpes dažādu kvalifikāciju speciālistiem, tostarp arī māsu palīgiem, to vecumstruktūra, nevienāds profesionāļu sadalījums starp laukiem un pilsētām, lielajām Universitāšu slimnīcām un veselības aprūpes iestādēm reģionos un citas problēmas norāda, ka izglītības programmas rezultātā sagatavotie profesionāļi ir pieprasīti visās kvalifikācijās veselības aprūpē, tai skaitā arī māsu palīgi.

Pēc arodizglītības programmas “Māszinības absolvēšanas izglītojamie veiksmīgi uzsāk darba gaitas. Tā, piemēram, no visiem kvalifikācijas Māsas palīgs programmas absolventiem, 2019. gadā 10 absolventi uzsāka darba gaitas P. Stradiņa KUS, 2020. gadā 14 absolventu uzsāka darba gaitas Vidzemes slimnīcā un 15 absolventi uzsāka darba gaitas Liepājas Psihoneiroloģiskās slimnīcā, 2021. gadā 16 absolventi uzsāka darba gaitas stacionārā “Ģintermuiža”.

Darba devēji regulāri izrāda interesi, ne tikai par jauniešiem – absolventiem, bet arī par iespēju saviem esošajiem darbiniekiem celt kvalifikāciju un papildus apgūt kvalifikāciju Māsas palīgs, kas arī norāda uz pieprasījumu darba tirgū.

1.8.8. Profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana

Katru gadu arodizglītības nodaļa aktīvi iesaistās karjeras dienu pasākumos gan koledžas “atvērto durvju” “dienās, gan izbraukumos uz dažādiem Latvijas novadiem un tur organizētām karjeras, profesionālās orientācijas pasākumiem., arī izstādēs “Skola”.

2020./2021. mācību gadā tika organizētas tiešsaistes tikšanās ar vidusskolu audzēkņiem piemēram Tukuma, Cēsu, Valmieras, Aizkraukles un citām, kā arī divas virtuālās atvērto durvju dienas, kurās aktīvi iesaistījās arodizglītības nodaļas vadītāja un sniedza informāciju par koledžā apgūstamo kvalifikāciju māsas palīgs. Jāatzīmē, ka skolēnu interese par apgūstamo kvalifikāciju ir un daļa jauno cilvēku šīs kvalifikācijas apguvi izvēlas kā pirmo pakāpienu augstāka mērķa sasniegšanai medicīnā.

Lai popularizētu arodizglītības programmu “Māszinības” mūžizglītības kontekstā 2020./2021.m.g. ietvaros tika organizēta tiešsaistes Karjeras dienas iedzīvotājiem dažādās vecuma grupu kategorijās.

Daļa izglītojamo, kas apgūst kvalifikāciju Māsas palīgs, jau mācību procesa laikā mērķtiecīgi virzās uz priekšu saistībā ar izglītības karjeru, zinot, ka turpinās izglītības procesu nākošajā pakāpē un apgūs nākošā izglītības līmeņa kvalifikāciju veselības aprūpē. Kā pozitīvu kvalitātes rādītāju jāatzīmē faktu, ka katru mācību gadu ir izglītojamie, kas pēc

māsas palīga kvalifikācijas apguves, turpina mācību procesu RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžā apgūstot māsas vai ārsta palīga profesiju.

2. Pašnovērtējuma ziņojuma nepubliskojamā daļa

2.1. katra kritērija kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums (skatīt detalizētu izvērtējumu 1.2. un 1.3. apakšnodaļās)

Par izglītojamo **mācību sasniegumiem** liecina akreditācijas pārskata periodā izglītojamo sasniegtie rezultāti Centralizētajos profesionālās kvalifikācijas eksāmenos

11.tabula

CPKE rezultātu apkopojums

Mācību gads	Izglītojamo skaits	“4” balles	“5” balles	“6” balles	“7” balles	“8” balles	“9” balles	“10” balles	Vidējais vērtējums
2020./2021.	107	1	-	-	7	39	48	12	8,6
2019./2020.	117	-	1	10	52	52	2	-	7.5
2018./2019.	103	-	-	-	7	26	68	2	8.6
2017./2018.	118	-	3	2	8	29	59	17	8.6
2016./2017.	119	-	-	3	6	23	75	12	8.7

Mācību rezultātu apkopojums liecina par sasniegumiem mācību darbā un norāda uz to, ka RSU SKMK misija, -“sagatavot augstas kvalitātes speciālistus veselības aprūpes jomā”, tiek īstenota.

2.2.attīstības analīze (balstīta uz pašnovērtējumā iegūtajiem secinājumiem)

Veicot 2020./2021.mācību gada darba vispārējo analīzi var secināt, ka

1. Hibrīdmodelis māsu palīgu apmācībā funkcionē ļoti labi un šī mācību forma ir attīstāma un pilnveidojama izmantošanai arī turpmākā mācību procesā izglītības programmā “Māszinības” ar kvalifikāciju māsas palīgs.

2. Māsu palīgu mācību programmas ietvaros jānodrošina informāciju tehnoloģiju pamatapguve, lai visi izglītojamie tehnoloģiju pielietojuma ziņā būtu līdzvērtīgi un līdz ar to spētu pilnvērtīgi piedalīties mācību procesā neatkarīgi no mācībām piemērotā modeļa.

2. Praktisko iemaņu vērtējums, kas saņemts no darba devējiem kvalifikācijas prakses rezultātā, ir ļoti labs. Lai saglabātu esošo kvalitāti un to uzlabotu praktiskās nodarbības izglītojamajiem jārealizē iespējami mazās grupās, kā tas tika uzsākts epidemioloģiskās situācijas ierobežojumu kontekstā.

3. Lai uzturētu un pilnveidotu pedagogu profesionālās kompetences, ir nepieciešams Koledžā turpināt apmācības pedagogiem gan simulētā vidē, gan daudzveidīgās mācību platformās.

Attīstības prioritātes 2021./2022. m.g. atspoguļotas 1.2. un 1.3. apakšnodaļās.

2.3.konstatētās grūtības izglītības iestādes un to risinājumi

Nepietiekamas digitālās prasmes pedagogiem un izglītojamajiem. Risinājums – organizēt papildus metodiskās mācības gan pedagogiem, gan izglītojamajiem. 2021/22/.m.g. tam ir izveidota jauna amata vienība Metodiskajā nodaļā – e- mācību vides lietvedis.

Izglītības iestādes vadītājs

Ināra Upmale

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

Z. v.

SASKAŅOTS /ar elektronisku parakstu/

Rīgas Stradiņa Universitātes studiju prorektore, Prof. Tatjana Koķe

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1.pielikums
Laboratoriju aprīkojums

Nr.	Mulāžas un aprīkojums	Skaitis	Mulāžas nosaukums
114. Mācību aptieka - iekārtota sadarbībā ar aptieku tīklu	Preču skeneris	1	-
	Medikamentu iepakojumi	1	-
117. Anatomijas laboratorija	Aprīkojums - anatomijas apguvei - darozitēta programma	1	Anatomy next
	Plastikāta muskuļu, kaulu, nervu sistēmas, asinsrites un citu orgānu sistēmu apguves mulāžas; plakāti	vairāki	Mugurkaulājs uz statīva, Skelets, sirds anatomiskie modeļi, nieru uzbūves mulāža, CNS mulāžas,
	Organiskas izcelsmes uzskates materiāli - kauli	vairāki	uzskates materiāls
202. Klīnisko manipulāciju laboratorija	I/v sistēmu statīvi	2	-
	Gaiššādainas injekciju rokas - uzpildītas ar arteficiālajām asinīm (STEM)	2	Gaumard S401.100
	Tumššādaina injekciju roka -uzpildīta ar arteficiālajām asinīm (STEM)	1	Gaumard S401.100
	Elpceļu sūkņi	1	Gima Super Vega 28211
	Fonendoskopi	2	Riester 4240-03
	Mulāža - "plecs" muskulārām injekcijām (ERAF)	2	General Doctor GD/HS20F
	Mulāža - dorsogluteālai injekcijai (ERAF)	2	General Doctor GD/HS10B
	Mulāžas - apakšdelms - injekcijai ar tauriņadatu (ERAF)	35	General Doctor GD/HS5N
	i/c; s/c; i/m mulāžas - audu gabaliņš (ERAF)	8	General Doctor GD/HS18E
	Pilna ķermeņa mulāža - elektroniska - defibrillējama, KPR (ERAF)	1	General Doctor GD/ACLS8000
	Pilna ķermeņa mulāža - aprūpes manipulācijām (ERAF)	1	General Doctor GD/H220B
	Vitālo rādītāju monitors (ERAF)	1	Mindray VS800
	Funkcionāla - elektriska gulta (ERAF)	1	Lojer Salii H4
	Mehāniska funkcionāla gulta	1	Gima 44737
	Glikometrs ar stripiem - glikozes līmeņa noteikšanai asinīs	1	Accu check Performa

	Termometrs	3	TempoMax
	Tonometri	2	Spengler
	Procedūru galdiņi-pārvietojami	6	-
	Aizslietnis	1	-
208 Higiēnas un laboratorisko izmeklējumu laboratorij	Aprīkojums glikozes līmeņa noteikšanai kapilārajās asinīs - eksprestests	2 3	AccuCheck Performa, AccuCheck Active
	Aprīkojums Hgb līmeņa noteikšanai kapilārajās asinīs - eksprestests	1	Mission Hb SN195A000979C
	Mulāžas - apakšdelms - injekcijai ar adatu/ tauriņpadatu	1	General Doctor GD/HS5N
	UV lampa mikrobioloģiskā piesārņojuma simulācijai/ roku higiēnas veicināšanai (ERAF)	2	KlerReveal UV52W Cabinet 7888
	Urīna uztveres trauki, padube	2	
212. Aprūpes procedūru laboratorija	Pilna ķermeņa mulāža - mehāniska - visa veida aprūpes manipulācijām, urīnpūšļa katetrizācijai (ERAF)	1	General Doctor GD/H220B
	Pilna ķermeņa mulāža - elektroniska (ERAF)	1	General Doctor GD/ACLS8000
	Mulāža-iegurnis - urīnpūšļa katetrizēšanai - dažāda dzimuma (ERAF)	2	General Doctor GD/H18E; GD/H17F
	Pozicionēšanas spilvenu komplekts	vairāki	Curera
	Pacienta transporta rati	1	
	Sēdrati (STEM); pretizgulējumu matracis sēdratiem	1	Timpag HO11-B
	Rati - galdiņš procedūrām - tīrīšanai/ netīrīšanai veļai (STEM)	1	FrancehopitalCBPX
	Pacientu pārvietošanas palīgierīces - slīdēdis, jostas, siksnas	vairāki	Romedic
	Pacienta aprūpes piederumi - pilnai/ daļējai vannošānai (piepūšamā gultas vanna, piepūšama bļoda matu mazgāšanai)	vairāki	-
	Pašaprūpes palīgierīces - rokas pagarinātājs, zeķu uzvilcējs, muguras birste	vairāki	-
	Pārvietošanās palīgierīces - padušu krukli, elkoņu krukli, rāmis	vairāki	-
	Gulta - multifunkcionāla - elektriska intensīvai terapijai(ERAF) ar pretizgulējumu matraci	1	Lojer 13323281
	Gulta - funkcionāla - mehāniska (ERAF);	1	Lojer Salli 1333F0393
	Higiēnas krēsls ar šīberi/ vannošānai	1	Etac 38998
	Aizslietnis	1	-
	Procedūru ratiņi	3	-
216. Pirmās un neatliekamās palīdzības	Sirds netiešās masāžas trenāžieri (pieaugušo torss) (ERAF)	3	General Doctor GD/AED99D+
	Sirds netiešās masāžas trenāžieri (pieaugušo torss)- intubējami	2	HUMĀNĀ PALĪDZĪBA

sniegšanas laboratorija	Pilna ķermeņa manekens - bērns (ERAF)	1	General Doctor GD/FT334
	Pilna ķermeņa manekens - lielāks bērns (ERAF)	2	General Doctor GD/CPR160
	Pilna ķermeņa manekens - zīdains (intubējams, reanimējams)(ERAF); Baby Anne (Laerdal)	5	GENERAL DOCTOR
	Laringoskopi komplekti (ERAF)	2	General Doctor
	AMBU maiši - pieaugušajiem, zīdaiņiem ar dažāda izmēra sejas maskām	10	-
	Aprīkojums pacienta transportam - nestuves, KPR dēļi, paliktis pārvietošanai uz nestuvēm, transporta sēdrati	vairāki	-
	Defibrilators LIFEPAK 15 (ERAF)	1	Lifepack 15
	Gulta - funkcionāla, mehāniska ar drošības barjerām (STEM)	1	Proma Reha
	Pilna ķermeņa mulāža - elektroniska - defibrillējama, KPR (ERAF)	1	General Doctor
	Pilna ķermeņa mulāža (Laerdal Resusci Anne QCPR ar planšeti)- elektroniska - defibrillējama, KPR (STEM)	1	Laerdal Resusci Anne QCPR ar planšeti
	NMP aprīkojuma somas	2	-
	EKG 12 novadījumu ierīce (ERAF)	1	EDAN SE-12 Express
	MPV spiediena elpināšanai Oxylog	1	Drager
	Krikotraheotomijas treniņieris	1	ErlerZimmer R10095
	NMP pacientu pārvietošanas NESAMAIS krēsls	1	Spencer SP 40407A
	I/oslās injekcijas uzlādes ierīce ar kājas treniņieri	2	BIG RBIG007
	vakuummatracis	1	MEBER 894 Snake
	Imobilizācijas šinas - kaklam, ekstremitātēm	vairākas	-
	Automātiskā ārēja defibrilatora treniņieris	3	General Doctor GD/AED99
	Traumu simulācijas komplekti	2	General Doctor
	Spriedzes Pneimotoraksa simulācijas treniņieri	1	ErlerZimmer R10037
	Auskultācijas manekens	1	General Doctor GD/Z990
	Elpceļu sūknis	1	GIMA SUPER VEGA
	procedūru ratiņi-galdiņš ar atvilktnēm	1	-
	pacientu kušete	1	-
	Motokivere	1	-
217 Vitālo rādītāju mācību laboratorija	Aprīkojums vitālo rādītāju noteikšanai: termometri (bezkontakta, timpāniskais, stikla, elektroniskie, ķīmiskie)	vairāki	Braun WelchAllyn, Spengler tempo laser, Tempo max,

	Tonometri ar dažāda izmēra manšetēm	6	-
	fonendoskopi	6	-
	Svari-pieaugušo elektroniski	1	seca
	Aprīkojums antropometisko rādītāju noteikšanai: Elektroniski (STEM) un mehāniski pieaugušo svari, auguma mērītāji, mērlentas, kaliperi	1	KERN MPE Seal
	EKG aparāts	1	EPG VIEW Class II CF EV1006-0814
	Aprīkojums inhalācijām - inhalatori, diski, inhalāciju elektroniska ierīce medikamentu uzņemšanai caur nebulaizeru	1	Inhalators "Gamma" compressor Efect New
	Kušete pacientu izmeklēšanai	1	Taneta 300001
	Aprīkojums laboratorisko izmeklējumu nodrošināšanai: glikometrs, asins, urīna, fēču analīžu savākšanai	1	AccuCheck Performa
218 Mikrobioloģijas laboratorija	Termostats m/o audzēšanai	1	INCUDIGIT TFT RS-232
	Mikroskops	1	Huma Scope 16100
	Mikroskops	6	Motic SFC-18
	Mikroskops	1	YS 100
	Aprīkojums mikrobioloģijas laboratorisko darbu veikšanai: elektiski binokulāri mikroskopi.)	2	OPTICA B292 SN 441812 binok
	Aprīkojums mikrobioloģijas laboratorisko darbu veikšanai: elektroniski trinokulāri mikroskopi ar kameru (STEM)	5	OPTICA SN 515937 trinok OPTICA SN 516445 kamera
223 NMP auto simulācija	Aprīkots NMP auto simulators	1	
230 Anatomijas laboratorija	Aprīkojums - anatomijas apguvei - darozitēta programma - Anatomy next	1	-
	Plastmasas muskuļu, kaulu, nervu sistēmas apguvei mulāžas (ERAF)	vairāki	-
	Sirds-asinsvadu-elektroniska mulāža asinsrites demonstrācijai	1	Honglian 021-65086999
	Negatoskops - mehānisks	1	Titanox 26038
	Aprīkojums propedeutikas apguvei - fonendoskopi (ERAF).	10	MDF 777
	Skelets-plastikāta	1	3D
	Mugurkaula krāsu modelis	1	3D
	Pilna auguma orgānu manekens	1	3D
	Smadzeņu puslodes modelis	1	3D
	Cilvēka auguma muskuļu manekens	1	3D
	Acs mulāža	1	3D
	Acs mulāža	1	3D
	Auss mulāža	1	3D
	Galvas/plecu mulāža	1	3D
	Žokļa mulāža	1	3D
	Cilvēka modelis 2 - orgānu puzzle - rumpis ar galvu	1	3D

	Cilvēka galvakausa modelis ar iekrāsotiem kauliem	1	3D
	Cilvēka neirovaskulārs galvaskausa modelis	1	3D
	anatomijas uzskates plāķāti, kastiņas	vairāki	
307 Grūtnieču un dzemdību aprūpes laboratorija	Svari-pieaugušo elektroniski	1	KERN MBC 20K10M
	Aprīkojums dzemdību simulācijai - grūtnieces gurni ar 2 jaundzimušajiem;	1	Erler Zimmer
	Aprīkojums krūšu pašizmeklēšanai - krūtis ar apslēptiem veidojumiem	1	E Z Brustkrebs Tastmodell LM17, ERLER ZIMMER
	Kušete - ginekoloģiska;	1	Titanox 600359
	Pārtinamais galds - ar bērna garuma noteikšanas iespējām;	1	Taneta G7/089/1031
	Zīdaiņu svari- elektroniski STEM	1	KERN MBC 20K10M
	Mulžu komplekti sievietes ginekoloģiskai vagināla izmeklēšanai ar dažādu veidojumu simulācijas iespējām;	2	General Doctor GD/F30S
	Aprīkojums jaundzimušā aprūpei - dzemdību komplekti;	vairāki	-
	Jaundzimušā aprūpes/ apģērba komplekti	vairāki	-
	Aprīkojums intra uterīnai kontracepcijai un terapijai.	vairāki	-
308 Muzeja noliktava	Elektroniska pilna ķermeņa mulāža - dzemdētāja (ERAF).	1	General Doctor GD/F55
311 Simulāciju laboratorija:	KPR simulācijas mulāža ar planšeti	1	Laerdal Resusci Anne QCPR 150-27000
	Telpa aprīkota ar video un audio ieraksta funkcijām	1	-
	Mehāniskas, funkcionālas gultas	2	PromaReha
	Pilna ķermeņa mulāža (ERAF)	1	General Doctor GD/H220B
	Pusķermeņa mulāžas - pusdibeni - katetrizācijas, klizmošanas simulācijām (ERAF)	7	General Doctor GD/H18E; GD/H17F
	Intensīvās terapijas galdiņš - pārvietojamie ratiņi - i/v terapijai		Aurion Compact Trolley SN 12010052
	Gaišādaina injekciju roka - uzpildīta ar arteficiālajām asinīm (STEM)	1	Gaumard S401.100
	Mulāža s/c injekciju simulācijai - uzvelkama;	1	1
	Komplekts brūču un traumu kamuflāžai	1	-
	pārvietojami procedūru galdiņi	2	-
	sistēmu statīvs	1	-
	Vitālo rādītāju monitors (ERAF)	1	mindrray PM-700
	Aizslietņi	2	-
313 BĒRNU APRŪPES LABORATORIJA	Bērnu pārtinamā virsma/ vannīņa uz statīva	1	-
	Jaundzimušā gultiņa-ratiņi	1	Proma Reha
	Redeļu gultiņa	1	-
	Zīdaiņu aprūpes aprīkojums - pudelītes un barošanas sistēmas bērniem ar aukslēju šķeltni	vairāki	-

	Aprūpes manekens - vannojams zīdains ar nabas saites palieku un klemmi (STEM)	1	LAERDAL
	2 zīdaiņu aprūpes manekeni	2	-
	Zīdaiņa aprūpes manekens - KPR nodrošināšanai - koferī (ERAF)	1	General Doctor
314 Klīnisko prasmju pašapgaves kabinets studentiem	Statīvs - ar 1 āķi	1	-
	Kušete	1	-
	Pilna ķermeņa manekens (ERAF)	1	General Doctor
	Injekciju roka (ERAF)	1	General Doctor
	Elpceļu pieejas mulža INTUBĀCIJAI	1	Laerdal
	KPR manekens (ERAF)	1	General Doctor
	Aprīkojums vitālo rādītāju noteikšanai - tonometrs un fonendoskops	1	WelchAllyn
	Atvilktnu galdiņš - pārvietojams	1	PROMA REHA
	dažādu dzimumu mulžas urīnceļu katetrizācijai	2	General Doctor
	Aizslietnis-intimitātes nodrošināšanai	1	-
	Pārvietojami procedūru ratiņi	1	-
	Klīnisko manipulāciju aprīkojuma vienības visa veida klīnisko manipulāciju apguvei - gremošana, injekcijas, urīnceļu katetrizācija u.c.	vairāki	-
316 Klīnisko manipulāciju laboratorija - gremošana	Pilna ķermeņa mulžas - mehāniskas - visa veida aprūpes manipulācijām, urīnpūšļa katetrizācijai, nazo gastrālas zondes ievadei	3	General Doctor GD/H27 Nasco LF00856U female
	Mulžas (iegurnis) - urīnpūšļa katetrizēšanai - dažāda dzimuma (STEM);klizmošanai,	4	LAERDAL
	Elektrisks lifts pacientu pārvietošanai un pozicionēšanai (STEM)	1	NAUSICIAA Medical NV 106044E
	Pārvietojama lampa uz statīva - punktveida gaismas ķermenis	1	RIMSA A/06
	Sistēmu statīvs	1	-
	Gultas - funkcionālas - mehāniskas ar drošības barjerām (STEM).	2	PROMA REHA PLH N85 T
	procedūru galdiņš ar atvilktnēm - pārvietojams	1	-
	Procedūru ratiņi-pārvietojami	3	-
	Pacienta pozicionēšanas spilveni	vairāki	-
	Aizslietņi intimitātes nodrošināšanai	1	-
	Foku hihēnas pārbaudes lampa	1	KlerReveal
	Pacienta pozicionēšanas spilveni	vairāki	curera pos
	Sistēmu statīvs	1	-
319 Auskultācijas laboratorija	Sirds ritmu un plaušu auskultācijas divu torsu manekens - propedeutikas apguvei (STEM).	1	KYOTO KAGAKU 11389-199-A
	Fonendoskopi	5	-
325	Simulāciju pārrunu telpa, aprīkota ar video un audio ieraksta funkcijām.	1	-

327 Klīnisko manipulāciju laboratorija - ķirurģija	pārvietojami procedūru galdiņi ar atvilktnēm - zaļi	2	Proma Reha
	Pilna ķermeņa elektronisks KPR manekens, traumu simulācijām, aprīkots ar treacheostomu un CVK (ERAF);	1	General Doctor
	Pilna ķermeņa manekens/ geriatrisks pacients (ERAF);	1	General Doctor
	Brūču šūšanas simulatori - dažādas sejas daļas un "ādiņas".	30	Erler Zimmer
	Traumu simulācijas komplekti - koferos (ERAF);	1	General Doctor
	Baktericīdā lampa uz statīva	1	NBV 60/30 PL
	Instrumentu vakuumpakotājs/ valcētājs sterila iepakojuma simulācijai (STEM);	1	BeliMed BELSEAL90V
	Elpceļu sūkņi (ERAF);	1	GIMA SUPER VEGA
	Mehāniska gulta	1	Proma Reha
	Mehāniska gulta	1	Lojer Salii H4
	Punktveida gaismas avots-lampa	1	RIMSA A-06
	pārvietojami procedūru galdiņi	3	-
	aizslietņi	1	-
	Telpa aprīkota ar video un audio ieraksta funkcijām.	1	-
328 Klīnisko manipulāciju/ simulāciju laboratorija	Gaišsādaņas injekciju rokas - uzpildītas ar arteficiālajām asinīm (STEM);	2	Gaumard S401.100
	Tumšsādaņa injekciju roka -uzpildīta ar arteficiālajām asinīm (STEM).	1	Gaumard S401.100
	I/v injekciju roka PICC ievadei, vēnas punkcijai - uzpildāma ar arteficiālām asinīm;	1	Peter PICC Line R18802
	i/m injekcijas mulāža - dorsogluteālai injekcijai (ERAF);	1	General Doctor
	i/c; s/c; i/m mulāžas - ausu gabaliņš (ERAF);	5	General Doctor
	Pilna ķermeņa mulāža - elektroniska -NURSING ANNA - var noteikt TA, pulsu uz a.radialis un a.brachialis dxt. Var mainīt rādītājus ar Sim Pad (manekenam nav nosakāma oksigenācija) (STEM);	1	Laerdal NURSING ANNA
	Pilna ķermeņa mulāža - mehāniska	1	General Doctor
	Vitālo rādītāju monitors (ERAF);	1	mindrray PM-700
	Mehāniskas gultas	2	Lojer Salli
	glikometrs ar striepiem - glikozes līmeņa noteikšanai asinīs	1	Medi Sense Optium
	BBraun infuzomats - tā aprīkojums (STEM);	1	Bbraun Infuzomat Space
	BBraun perfuzors - tā aprīkojums (STEM);	1	Bbraun Perfusor Compact
	Infūzu sildītājs	1	ANIMEC AM 301
	Skābekļa dozatori ar mitrinātājiem un rozetēm	2	Mediwet200, Medicop0123
	aizslietnis intimitātei	1	-
	kompresors skābekļa padevei	1	-
260, 261;262	Elektroniska kušete	2	Equa poro series

	Elektroniska kušete	1	Linear Actuator HC8000N-140F-375-XC0.68
	Manuāla kušete	8	Equa pro light
	Sēdkrēsls/ kušete	2	-

DARBA IZPILDES NOVĒRTĒŠANAS PROTOKOLS

Darbinieks (vārds, uzvārds):	Amats:	Struktūrvienība:
	PEDAGOGS	ARODIZGLĪTĪBAS NODAĻA
Tiešais vadītājs:		Novērtēšanas periods:
...	ARODIZGLĪTĪBAS NODAĻAS VADĪTĀJA	01.01.201__ - 31.12.201__.

DARBA IZPILDES NOVĒRTĒJUMS

1. Amata pienākumu izpildes vērtējums

<i>Pasniedzamie mācību priekšmeti</i>	<i>Izglītojamo aptaujas rezultāti</i>	<i>Darbinieka komentārs</i>	<i>Vērtējums</i>
1. ...			
2. ...			
3. ...			

2. Iesaistišanās Koledžas ikdienas norisēs un pasākumos

	<i>Rezultāti</i>	<i>Darbinieka komentārs</i>	<i>Vērtējums</i>
<i>Dalība ikmēneša docētāju sanāksmēs</i>			
<i>Koledžas pasākumu apmeklējums</i>			

IEPRIEKŠĒJĀ PERIODA MĒRĶU UN UZDEVUMU REALIZĀCIJA

	<i>Rezultāts</i>
1.	
2.	
3.	
4.	

5.	
----	--

MĀCĪBU UN ATTĪSTĪBAS VAJADZĪBAS

<i>Zināšanas, prasmes vai kompetences, kas jāattīsta</i>	<i>Iespējamais attīstību veicinošais pasākums</i>	<i>Beigu datums</i>	<i>Uzlabojuma rādītāji / Mērījuma kritēriji</i>	<i>Komentārs</i>
1.				
2.				
3.				
4.				

NĀKAMO PERIODU MĒRĶI UN UZDEVUMI

	<i>Nozīmība (svars) %</i>
<i>Tuvākajam semestrim / studiju gadam:</i>	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
<i>Nākamajiem 3 – 5 studiju gadiem:</i>	
1.	
2.	
3.	

KOPSAVILKUMS

<i>Amata pienākumu izpildes vērtējums</i>	
<i>Iesaistīšanās vērtējums</i>	

KOPĒJAIS VĒRTĒJUMS

<i>Darbinieka gala komentārs</i>	
<i>Tiešā vadītāja gala komentārs</i>	

Darbinieks

datums

Tiešais vadītājs

(paraksts)

(paraksts)

datums

Apstiprinu darba izpildes novērtēšanas rezultātus:

Direktore Ināra Upmale

(paraksts)

datums