RĪGAS STRADIŅA UNIVERSITĀTES
SARKANĀ KRUSTA MEDICĪNAS KOLEDŽAS

STUDIJU VIRZIENS "VESELĪBAS APRŪPE"

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

RĪGA, 2021

1920-2020
RĪGAS STRADIŅA UNIVERSITĀTES
SARKANĀ KRUSTA
MEDICĪNAS KOLEDŽA

APSTIPRINĀTS ar RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžas padomes
24.09.2021. lēmumu Nr.5-2 Spēkā no 27.09.2021.
ar RSU SKMK direktores rīkojumu Nr.1-8/106

Pašnovērtējuma ziņojums

STUDIJU VIRZIENS "Veselības aprūpe"

Rīgas Stradiņa universitātes Sarkanā Krusta medicīnas koledža

Rīga, 2021

Satura rādītājs

1 Informācija par Rīgas Stradiņa universitātes Sarkanā Krusta medicīnas koledžu 6
1.1 Pamatinformācija par Koledžu un tās stratēģiskajiem attīstības virzieniem 6
1.2 Pārskats par Koledžas studējošo statistikas rādītājiem 8
1.3 Koledžas pārvaldības struktūras 11
1.4 Kvalitātes politikas īstenošanas mehānisma raksturojums 14
2 Studiju virziena raksturojums 19
2.1 Studiju programmu izveides ekonomiskais un sociālais pamatojums 19
2.2 Analīze par studiju programmu nozīmi un unikalitāti Latvijā 20
2.3 Analīze par Koledžas studiju programmu nozīmi un unikalitāti ārvalstīs 33
2.4 Studiju virziena SVID analīze 43
2.5 Koledžas realizētie projekti 48
2.6 RSU SKMK studiju virziena "Veselības aprūpe" attīstības plāns 2021. – 2027.gadam 50
2.7 Studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu vadības struktūra 55
2.8 Studējošo uzņemšanas prasību un sistēmas raksturojums 57
2.9 Studējošo sasniegumu vērtēšanā izmantoto metožu un procedūru novērtējums 58
2.10 Akadēmiskā godīguma principu ievērošana Koledžā 59
2.11 Tīmekļa vietnes, kurās tiek publicēta informācija par studiju virzienu 61
3 Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas efektivitāte 63
3.1 Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas efektivitātes novērtējums 63
3.2 Studiju programmu izstrādes un pārskatīšanas sistēmas un procesu analīze 66
3.3 Studējošo sūdzību un priekšlikumu iesniegšanas procedūras 67
3.4 Koledžas izveidotais statistikas datu apkopošanas mehānisms 69
3.5 Eiropas augstākās izglītības telpas standartu integrēšanas novērtējums 73
4 Studiju virziena resursi un nodrošinājums 77
4.1 Finanšu nodrošinājums 77
4.2 Infrastruktūras un materiāltehniskais nodrošinājums 81
4.3 Bibliotēkas un datubāžu pieejamība studējošajiem 83
4.4 Informācija par mācībspēku piesaistes un nodarbinātības procesiem 84
4.5 Akadēmiskā personāla kvalifikācijas un darba kvalitātes nodrošināšana un novērtējums 85
4.6 Mācībspēku skaits un sastāva izmaiņu analīze 87
4.7 Mācībspēku savstarpējā sadarbība 91
4.8 Studējošajiem pieejamais atbalsts 92
5 Zinātniskā pētniecība 95
5.1 Mācībspēku iesaiste zinātniskajā pētniecībā 95
5.2 Studējošo iesaiste zinātniskajā pētniecībā 102
5.3 Inovāciju raksturojums un novērtējums studiju virzienā "Veselības aprūpe" 104
6 Sadarbība un internacionalizācija 108
6.1 Īstenotā sadarbība ar Latvijas institūcijām 108
6.2 Īstenotā sadarbība ar ārvalstu institūcijām 112
6.3 Ārvalstu studējošo un mācībspēku piesaiste 112
6.4 Studējošajiem piedāvātās prakses iespējas 116
6.5 Studentu pašpārvaldes aktivitātes 117
7 Iepriekšējās novērtēšanas procedūrās saņemto rekomendāciju ieviešana 122
8 Ārējā novērtēšana EFQM izcilības modeļa ietvaros 127
9 Studiju programmas "Farmācija" raksturojums 129
9.1 Studiju programmas raksturojošie parametri 129
9.2 Uzņemšanas nosacījumi 132
9.3 Studējošo skaita dinamika 133

9.4 Studiju programmas un studiju kursu sasniedzamo studiju rezultātu kartēšanas analīze.... 135
9.5 Studējošo prakšu uzdevumi un sasniedzamie studiju rezultāti..... 137
9.6 Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam..... 141
9.7 Studiju programmas "Farmācija" plāns 143
9.8 Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām 144
9.9 Darba devēju viedokļi par absolventu kompetencēm..... 145
9.10 Studējošo aptauju rezultāti par studiju kursiem un docētāju kompetencēm..... 149
9.11 Absolventu aptauju rezultāti..... 152
9.12 Studiju un zinātnes bāzes 154
10 Studiju programmas "Ārstnieciskā masāža" raksturojums 156
10.1 Studiju programmas raksturojošie parametri 156
10.2 Informācija par Kopīgā studiju programmas organizēšanu, norisi 157
10.3 Uzņemšanas nosacījumi 160
10.4 Studējošo skaita dinamika..... 162
10.5 Studiju programmas un studiju kursu sasniedzamo studiju rezultātu kartēšanas analīze.... 164
10.6 Studējošo prakšu uzdevumi un sasniedzamie studiju rezultāti..... 165
83. tabula. 165
10.7 Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam..... 168
10.8 Studiju programmas atbilstība profesijas standartam..... 170
10.9 Studiju programmas "Ārstnieciskā masāža" plāns..... 177
10.10 Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām 178
10.11 Darba devēju un absolventu viedokļi par iegūtajām kompetencēm..... 179
10.12 Studējošo aptauju rezultāti par studiju kursiem un docētāju kompetencēm..... 182
10.13 Studiju īstenošanas metožu un vērtēšanas metožu novērtējums 186
10.14 Resursu nodrošinājums 189
11 Studiju programmas "Ārstniecība" raksturojums..... 190
11.1 Studiju programmas raksturojošie parametri 190
11.2 Uzņemšanas nosacījumi 193
11.3 Studējošo skaita dinamika..... 194
11.4 Studiju programmas un studiju kursu sasniedzamo studiju rezultātu kartēšanas analīze.... 196
11.5 Studējošo prakšu uzdevumi un sasniedzamie studiju rezultāti..... 197
Studējošo prakšu uzdevumi un sasniedzamie studiju rezultāti..... 197
11.6 Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam..... 201
11.7 Studiju programmas atbilstība profesijas standartam..... 204
104.tab. 204
Studiju programmas atbilstība profesijas standartam..... 204
11.8 Studiju programmas "Ārstniecība" plāns 206
11.9 Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām 208
11.10 Darba devēju viedokļi par absolventu kompetencēm..... 208
11.11 Studējošo aptauju rezultāti par studiju kursiem un docētāju kompetencēm..... 211
11.12 Absolventu aptauju rezultāti..... 216
11.13 Studiju īstenošanas metožu un vērtēšanas metožu novērtējums 218
12 Studiju programmas "Ārstniecība" ar kvalifikāciju neatliekamās medicīnas ārsta palīgs raksturojums..... 221
12.1 Studiju programmas raksturojošie parametri 221
121.tabula. 221
12.2 Uzņemšanas nosacījumi 223
12.3 Studējošo skaita dinamika..... 225
12.4 Studiju programmas un studiju kursu sasniedzamo studiju rezultātu kartēšanas analīze.... 227
12.5 Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam..... 227
12.6 Studiju programmas "Ārstniecība" ar kvalifikāciju neatliekamās medicīnas ārsta palīgs plāns 231
12.1 Studiju programmas atbilstība profesijas standartam..... 232
128. tab. 232

Studiju programmas atbilstība profesijas standartam 232
12.2 Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām 233
12.3 Darba devēju viedokļi par absolventu kompetencēm 236
12.4 Studējošo aptauju rezultāti par studiju kursiem un docētāju kompetencēm 239
12.5 Absolventu aptauju rezultāti 243
12.6 Studiju īstenošanas metožu un vērtēšanas metožu novērtējums 246
12.7 Studējošo prakšu uzdevumi un sasniedzamie studiju rezultāti 250
12.8 Resursu nodrošinājums 257
13 Studiju programmas "Māszinības" raksturojums 258
13.1 Studiju programmas raksturojošie parametri 258
13.2 Studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums 260
13.3 Apraksts un analīze par izmaiņām studiju programmas parametros, kas veiktas kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas 262
13.4 Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam 262
13.5 Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām 265
13.6 Studiju programmas "Māsznības" plāns 266
13.7 Darba devēju viedokļi par absolventu kompetencēm 268
13.8 Absolventu aptauju rezultāti 270
13.9 Studējošo aptauju rezultāti par studiju kursiem un docētāju kompetencēm 273
13.10 Studiju īstenošanas metožu (tajā skaitā vērtēšanas metožu) novērtējums 278
13.11 Studējošo prakšu uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīzi 280
13.12 Resursu nodrošinājums 285

1 Informācija par Rīgas Stradiņa universitātes Sarkanā Krusta medicīnas koledžu

1.1 Pamatinformācija par Koledžu un tās stratēģiskajiem attīstības virzieniem

Rīgas Stradiņa universitātes Sarkanā Krusta medicīnas koledža (turpmāk – Koledža) ir Rīgas Stradiņa universitātes (turpmāk – RSU) pārraudzībā un LR Veselības ministrijas pārziņā esoša profesionālās augstākās izglītības institūcija, kas ir Koledžas kā izglītības iestādes iepriekšējo periodu tiesību un saistību mantiniece.

Koledžas sākotne ir saistīta ar 1920.gada 21.septembrī dibinātajiem Latvijas Sarkanā Krusta žēlsirdīgo māsu kursiem, kurus 1927.gadā pārveidoja par Latvijas Sarkanā Krusta žēlsirdīgo māsu skolu. 1940.gada jūnijā, pēc Latvijas okupācijas un iekļaušanas PSRS sastāvā, valdība likvidēja Latvijas Sarkanā Krusta žēlsirdīgo māsu skolas statusu, pārdēvējot to par Veselības departamenta māsu skolu pie Rīgas 4.slimnīcas. Pēc Latvijas neatkarības atjaunošanas, 1992.gada 4.martā Rīgas 4.medicīnas skola atguva nosaukumu Latvijas Sarkanā Krusta Rīgas medicīnas māsu skola, bet, no 01.07.2004.g., par Sarkanā Krusta medicīnas koledžu. Savukārt, no 2009.gada 25. augusta (LR Ministru kabineta rīkojums Nr. 578), Koledža ir RSU pārraudzībā esoša medicīnas koledža. Koledžas nolikums tika apstiprināts RSU Senāta 2010.gada 25.maija sēdē, protokola Nr. 1-2/25.05.10.

Koledžā tiek īstenotas pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmas, tā radot iespēju kvalitatīvas, Boloņas procesa principiem, Eiropas Savienības Direktīvām[1] un darba tirgus vajadzībām atbilstošas izglītības iegūšanai iedzīvotājiem. Līdztekus pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības (5 LKI) programmām, Koledža īsteno darba tirgū pieprasītas arodizglītības (3LKI), profesionālās vidējās izglītības programmas (4 LKI) un, mūžizglītības kontekstā, profesionālās pilnveides un tālākizglītības programmas. Koledžas darbība ir ļoti nozīmīga veselības aprūpes sistēmai, jo nozarē ir krasi izjūtams darba spēka trūkums.[2]

Koledžas **misija** ir ir sagatavot augstas kvalitātes speciālistus, lai studiju laikā iegūtās zināšanas, attieksme un prasmes būtu atbilstošas veselības aprūpes jomas vajadzībām un ilgtspējīgai attīstībai, būtu iekļaujošas un balstītos humānismā kā vienā no Sarkanā Krusta pamatprincipiem, tā kopā veidojot stabilu pamatu mūžizglītībai un pētniecībai.

Koledžas **vīzija** ir mūsdienīga, prestiža un atpazīstama izglītības institūcija veselības aprūpes un sociālās labklājības jomā Latvijā un Eiropā.

Koledžas **vērtības** ir mūsu attīstības pamatelementi. Tās ir: godīgums un atbildība, cilvēki, kvalitāte, ilgtspēja.

Koledža nodrošina augstas kvalitātes studijas un zinātnisko darbību veselības aprūpes jomā. To apliecina Koledžas kvalitātes pārvaldības sistēmai piešķirtais starptautiskais sertifikāts, par atbilstību EFQM (*the European Foundation for Quality Management*) kvalitātes modeļa prasībām iekšējās kvalitātes nodrošināšanā. https://rcmc.lv/wp-content/uploads/2021/07/assessment_certificate.pdf

Pārskata periodā Koledžas darbība tika īstenota saskaņā ar Koledžas Attīstības stratēģiju 2015-2020, un ir uzsākta īstenot Attīstības stratēģija 2021-2027. Koledžas Attīstības startēģija 2021- 2027 gadam pieejama šeit: https://rcmc.lv/par-mums/dokumenti/

Koledžā ir apstiprināta arī koledžas Ilgtspējas politika https://rcmc.lv/par-mums/dokumenti/ , kas veidota saskaņā ar ANO Ilgtspējas attīstības mērķiem[3]. Koledžas studiju, profesionālās vidējās izglītības, arodizglītības programmu un profesionālās pilnveides

[1] https://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:L:2013:354:0132:0170:en:PDF
[2] https://likumi.lv/ta/id/292718-par-konceptualo-zinojumu-par-veselibas-aprupes-sistemas-reformu
[3] https://www.un.org/sustainabledevelopment/sustainable-development-goals/

programmu plānošanā tiek ņemti vērā valsts politikas pamatdokumenti, kā ''Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija līdz 2030. gadam''[4], Latvijas nacionālās attīstības plāns 2014-2020 un Latvijas nacionālās attīstības plāns 2021-2027 gadam[5]; Veselības ministrijas Sabiedrības veselības nostādnes cilvēkresursu plānošanā, Ekonomikas ministrijas vidējā un ilgtermiņa darba tirgus prognozes[6] un Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.-2027.gadam "Nākotnes prasmes nākotnes sabiedrībai"[7], Finanšu ministrijas sagatavotā "Darbības programma Latvijai 2021.– 2027. gadam". Saskaņā ar valsts izglītības politikas mērķiem, ***Koledžā noteiktie attīstības virzieni ir: kvalitāte, digitalizācija un inovācijas, iekļaušana un ilgtspēja***.

Koledžā tiek īstenots **viens 1. līmeņa profesionālā augstākās izglītības studiju virziens** "Veselības aprūpe", kurā, pašvērtējuma pārskata periodā, ietilpa piecas studiju programmas. Koledža īsteno arī vienu arodizglītības un vienu vidējās profesionālās izglītības programmu, tai skaitā modulārā formā.

Koledžas **ilgtermiņa attīstības virsmērķis** ir nodrošināt Koledžā kvalitatīvu, starptautiski atzītu studiju procesu, attīstīt pētniecisko darbību, kā arī sekmēt docētāju nepārtrauktu profesionālo attīstību un ciešu sadarbību ar darba devējiem, lai sagatavotu augsti kvalificētus un konkurētspējīgus speciālistus veselības aprūpes nozarei mainīgajos darba tirgus apstākļos, tai skaitā mūžizglītības ietvaros.

Koledžas **vidējā termiņa stratēģiskās attīstības mērķi** ir attēloti 1. tabulā.

1. tabula.

Koledžas vidējā termiņa stratēģiskās attīstības mērķi 2021-2027 gadam

1.Mērķis	Koledžas un **studiju vides iekšējās kvalitātes** nodrošināšana atbilstoši izcilības kultūras pieejai.
2.Mērķis	**Pētniecības attīstības** veicināšana **studiju procesā,** sabiedrības veselības veicināšanai prioritārajos virzienos, sadarbojoties ar veselības aprūpes nozari un iesaistoties sadarbības projektos ar starptautiskiem partneriem.
3.Mērķis	Pedagoģiskā un akadēmiskā **personāla**, tajā skaitā, prakšu un DVB mācību vadītāju **profesionālo kompetenču pilnveide** mācību organizācijas un pētniecības attīstības jautājumu kontekstā un visu iesaistīto pedagoģisko un digitālo prasmju pilnveide un integrēšana nozares studiju kursos.
4.Mērķis	**Labas pārvaldības** principu **īstenošana**, Koledžas ienākumu plūsmas dažādošana un resursu pārvaldība, ilgtspējīgas finanšu bāzes nodrošināšanai un administratīvā personāla profesionālo kompetenču pilnveide.
5.Mērķis	**Mūžizglītības** programmu attīstīšana, iekļaujot veselības nozares profesionāļu tālākizglītībā un sabiedrībai nepieciešamo nākotnes kompetenču **attīstība**, iekļaujot pieaugušo izglītībā indivīdu digitālās transformatīvās kompetences veicināšanu, profesionālo un personīgo (soft skills) prasmju pilnveidošanu.
6.Mērķis	**Koledžas ilgtspējīga attīstība**, drošas, sociāli iekļaujošas un zaļas vides veicināšana, tajā skaitā, starptautiskā sadarbība klimata pārmaiņu mazināšanā.

Studiju virziena "Veselības aprūpe" mērķis ir nodrošināt augstas kvalitātes studijas pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmās. Koledžas īstenotajā studiju virzienā ''Veselības aprūpe''***līdz 2014.gadam tika īstenotas divas, no 2015.gada trīs, no 2016.gada četras un sākot ar 2017./2018. studiju gadu – 5 pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas.*** Īstenotās studiju programmas ir:

- "Ārstniecība (ar kvalifikāciju ārsta palīgs)" (41 721)

[4] https://www.varam.gov.lv/sites/varam/files/content/files/lias_2030_en.pdf
[5] https://likumi.lv/ta/id/315879-par-latvijas-nacionalo-attistibas-planu-20212027-gadam-nap2027
[6] https://www.em.gov.lv/files/tautsaimniecibas_attistiba/dsp/EMzino_03062020-ar-pielikumiem.pdf
[7] https://www.izm.gov.lv/lv/sabiedribas-lidzdaliba/sabiedriskajai-apspriesanai-nodotie-attistibas-planosanas-dokumentu-projekti/4165-izglitibas-attistibas-pamatnostadnes-2021-2027-gadam

- "Ārstniecība (ar kvalifikāciju neatliekamās medicīnas ārsta palīgs)" (41 721) (kopš 2017. gada)
- "Ārstnieciskā masāža (ar kvalifikāciju masieris)" (41 722) (kopš 2015. gada)
- "Māszinības (ar kvalifikāciju māsa)" (41 723)
- "Farmācija (ar kvalifikāciju farmaceita asistents)" (41 725) (kopš 2016. gada)

Koledžas **unikalitāte** ir tajā, ka Koledža **vienīgā,** no visām veselības aprūpes izglītības iestādēm Latvijā, īsteno divas pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas "Ārstniecība" - ar iegūstamo kvalifikāciju "Ārsta palīgs" un "Neatliekamās medicīnas ārsta palīgs", kā arī pēcdiploma profesionālās pilnveides programmu "Ambulatorā dienesta ārsta palīgs". Tādejādi, Koledža nodrošina visu 5LKI atbilstošo kvalifikāciju iegūšanu, kas ir nepieciešama veselības aprūpes nozarei. Katru gadu studiju programmā "Ārstniecība" un profesionālās pilnveides programmā "Ambulatorā dienesta ārsta palīgs" Koledžā izglītojas līdz 260 topošo ārsta palīgu, kuri ir ļoti pieprasīti speciālisti gan Neatliekamās medicīniskās palīdzības dienestā, gan stacionāru uzņemšanas nodaļās un ģimenes ārstu praksēs.

Saskaņā ar Izglītības un zinātnes ministrijas ***Absolventu monitoringa datiem*** (tiek veidots kopš 2018 gada), Koledžas absolventu nodarbinātības rādītājs, par taksācijas periodiem 2018 un 2019 g., bija 92%, kas ir 5 augstākais absolventu nodarbinātības rādītājs starp visām Latvijas koledžām[8] un viens no augstākajiem rezultātiem visā Latvijas augstākās izglītības sistēmā.

Tiecoties uz izcilību izglītības procesā, Koledža jau kopš 2015. gada, vienīgā no Latvijas koledžām, 1% no finansējuma novirza zinātniskajai darbībai. Papildus bāzes finansējumam, Koledža periodā no 2015-2020.g. saņēma arī snieguma finansējumu, kas tiek piešķirts par ieguldījumiem zinātniskās darbības attīstībā augstskolās un koledžās. Koledža par augstu studiju kvalitāti un labi sagatavotiem speciālistiem ir saņēmusi vairākus pateicības rakstus un atzinības no veselības aprūpes nozares. Ir saņemtas pateicības vēstules arī no LR Veselības ministrijas un LR Zemessardzes par iesaistīšanos un sadarbību. Nozīmīgs Koledžas studiju kvalitātes novērtējums ir darba devēju veidotais "TOP 10 ieteiktākās koledžas", kurā Koledža ir iekļuvusi vairākus gadus pēc kārtas, saņemot goda apsveikumu par iekļūšanu tajā (2018., 2019. un 2020. gadā).

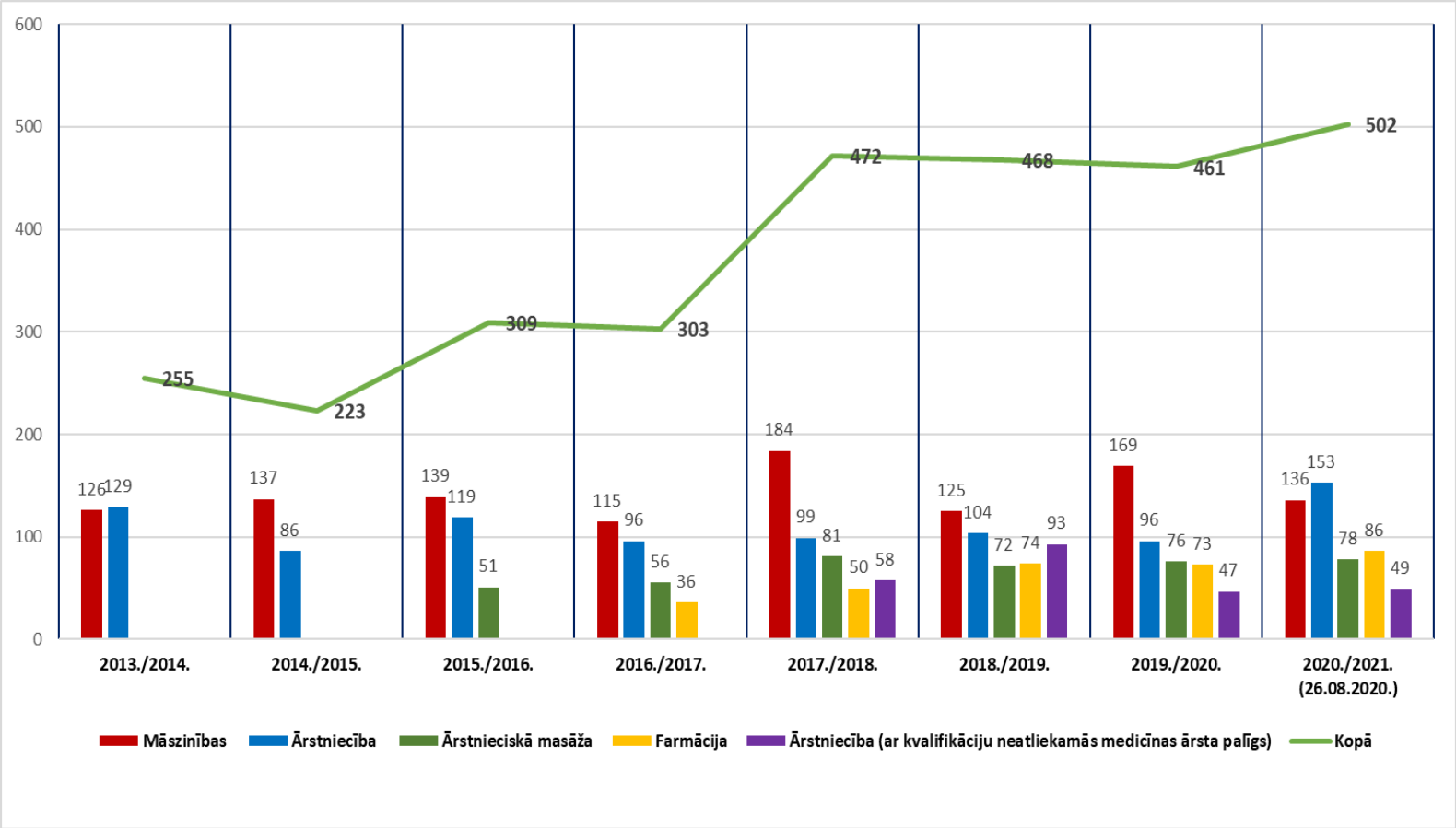
1.2 Pārskats par Koledžas studējošo statistikas rādītājiem

2020. gada 01.10.(2020/21 studiju gads) Koledžā bija 607 pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studentu, 134 arodizglītības izglītojamo un 55 profesionālās vidējās izglītības izglītojamo, 309 no tiem mācījās par valsts budžeta līdzekļiem un 435 finansēja savu izglītības ieguvi ar fizisku/juridisku personu līdzekļiem.

Koledžā uzņemšana tiek organizēta gan elekttroniski, gan klātienē - iesniedzot dokumentus par vidējās izglītības ieguvi. Tā, no 1.jūnija reflektantiem ir iespējama elektroniskā pieteikšanās un, no 1.jūlija,- klātienē. 1. attēlā ir redzams grafisks pieteikumu skaita pārskats, laika posmā no 2013./2014. studiju gada līdz 2020./2021. studiju gadam. ***Var secināt, ka pieteikumu skaitam ir stabili augušupejoša tendence.*** Tas norāda, ka Koledžas īstenotās studiju programmas ir reflektantiem interesantas un Koledža ir atpazīstama reflektantu vidū.

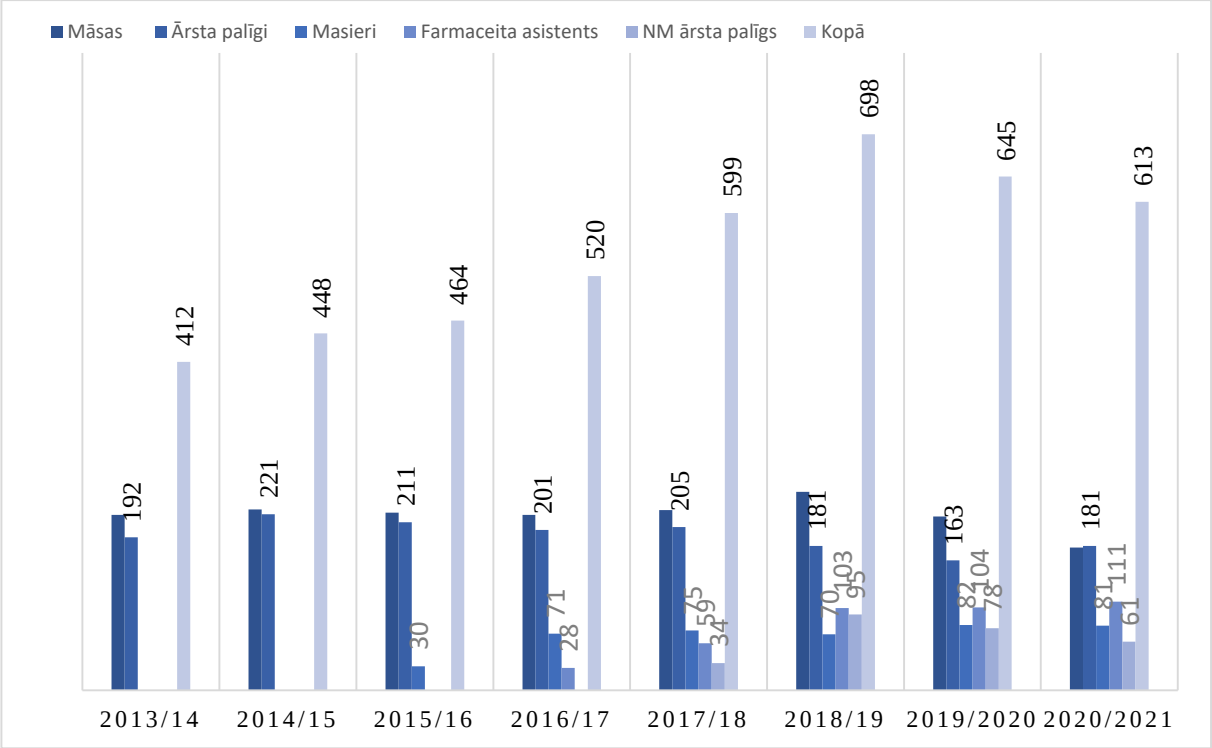
Arī Covid-19 pandēmija, nav bijusi šķērslis reflektantu interesei par Koledžas studiju programmām un sekmīga uzņemšanas procesa nodrošināšanai, proti, pieteikumu skaits salīdzinot ar 2019./2020.studiju gadu ir pieaudzis par 8%.

[8] https://www.izm.gov.lv/lv/media/11040/download



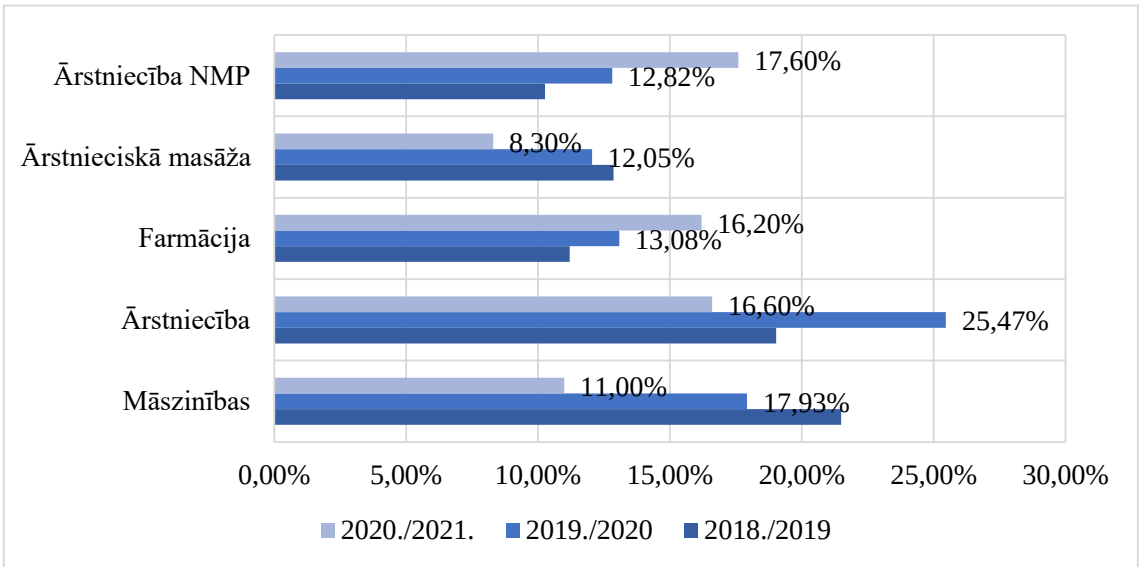
1.attēls.

Pieteikumu skaits Koledžā no 2013./2014. – 2020./2021.



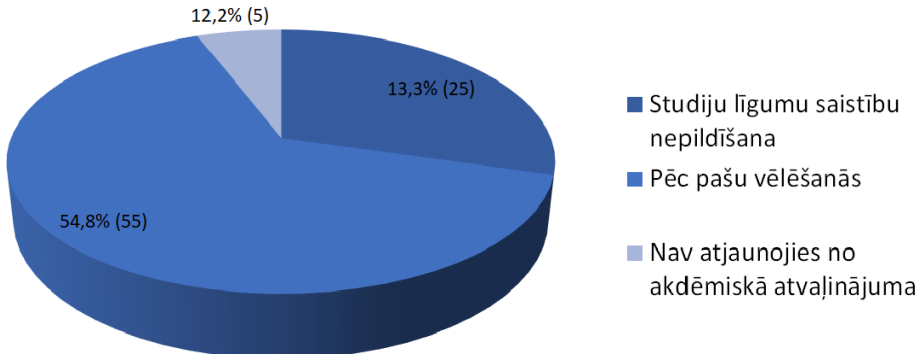
2.attēls.
Studējošo skaita izmaiņas 2013./2014. – 2020./2021.

Pēdējos trīs gados, Koledžā ir pievērsta īpaša uzmanība studējošo atbiruma mazināšanai. ***Vērtējot studējošo atbirumu, laikā periodā no 2018.gada līdz 2021.gadam, jāsecina, ka tas mazinās*** (skatīt 3.attēlu). To var saistīt ar Koledžas īstenoto studentcentrēto pieeju un vienu no šīs pieejas pasākumiem - studējošo atbalsta (mentoru) sistēmas ieviešanu Koledžā kopš 2019.gada.



3. attēls.
Studējošo % atbirums periodā no 2019./2020 līdz 2020./2021.

Koledža seko līdzi studējošo eksmatrikulācijas iemesliem (skat. 4.attēlu). Regulāri analizējot datus, galvenais iemesls pārtraukt studijas ir pēc studentu pašu vēlēšanās, kas visvairāk saistīta ar studējošo ekonomisko situāciju. Kā otrs biežākais iemesls, ir studiju līguma saistību nepildīšana.



4. attēls.
Studējošo eksmatrikulācijas iemesli 2017./2018. - 2020./2021.st.g. rudens semestrī (%)

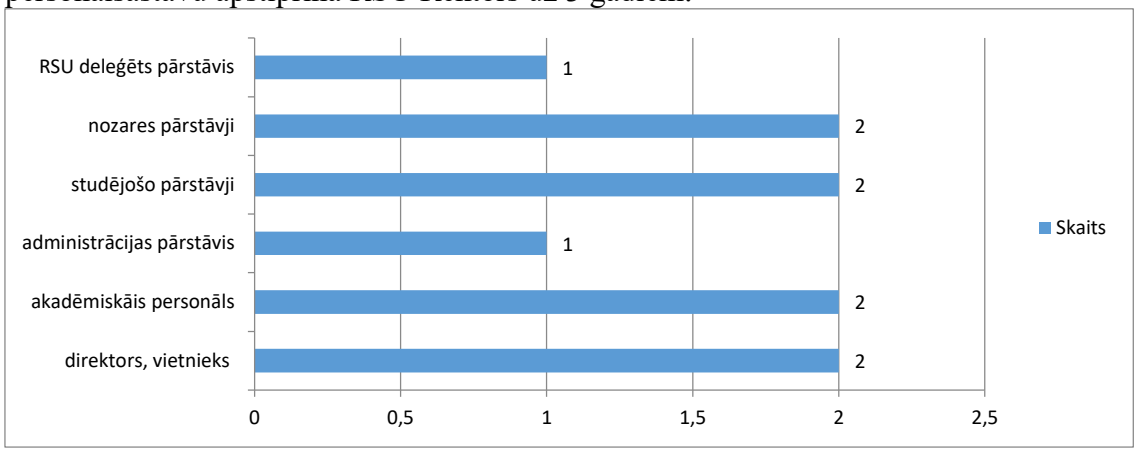
Lai precīzi noskaidrotu tos iemeslus, ko Koledža varētu novērst, studējošo atbiruma mazināšanai, kopš 2017/2018 st.gada Koledža veic aptaujas. Tie studējošie, kas izvēlas pārtraukt studijas, tiek aicināti anonīmi aptaujā norādīt iemeslus, kas pamudināja lauzt studiju līgumu. Izveidotajā aptaujā ir piedāvāti vairāki iespējamie iemesli un studentam tiek lūgts katru no tiem novērtēt, atzīmējot Likerta tipa skalā no "neietekmēja nemaz" līdz "ļoti ietekmēja izvēli studijas pārtraukt''. Apkopojot 2020./2021. gadā norādītos iemeslus, bieži tika norādīts *"Paša motivācijas trūkums", "Studiju procesa laikā atskārtu, ka kvalifikācija nav man piemērota"* un *"Nevarēju savienot studijas ar darbu"*. Izvērtējot iegūtos datus, Koledža secināja, cik svarīgi jau sākotnēji informēt potenciālos studēt gribētājus par studiju vidi, par jomas specifiku, un par darbu nozarē. Iegūtos rezultātus Koledža ir ņēmusi vērā organizējot informatīvus pasākumus, kas iepazīstina ar studiju vidi Koledžā un kopīgi ar nozares uzņēmumiem, iepazīstina ar veselības aprūpes sistēmu un darbu nozarē. Koledžas organizētajās "Atvērto durvju dienās" un "Karjeras dienās" topošos studējošos iepazīstina ar studiju vidi un iegūstamās profesionālās kvalifikācijas prasībām, lai viņi jau iepriekš paši varētu izvērtēt savu atbilstību studiju programas un studiju vides prasībām.

1.3 Koledžas pārvaldības struktūras

Koledžas darbību regulē RSU apstiprināts **Koledžas nolikums,** kas pieejams šeit: https://www.rcmc.lv/wp-content/uploads/2018/04/RSU_SKMK_nolikums.pdf. Koledžas pārstāvības, vadības institūcijas un lēmējinstitūcija ir Koledžas padome, Koledžas vadītājs (direktors) un revīzijas komisija. Koledžas direktors ir Koledžas augstākā amatpersona. Saskaņā ar Nolikumu, Koledžas augstākā vadības institūcija un lēmējinstitūcija stratēģiskajos, finanšu un saimnieciskajos jautājumos ir RSU.

Koledžas Padome ir koleģiāla vadības institūcija un lēmējinstitūcija. Koledžas Padomes sēdes notiek 5 reizes studiju gadā. Koledžas padomes sastāvā kopā ir **10 Koledžas Padomes locekļi**: direktors (saskaņā ar ieņemamo amatu); direktora vietnieks studiju darbā (saskaņā ar ieņemamo amatu); 2 Koledžā akadēmiskajos amatos ievēlētās personas; viens Koledžas vispārējā personāla pārstāvis; 2 Koledžas studējošo pašpārvaldes pārstāvji; 1 pilnvarots RSU Sabiedrības veselības un sociālās labklājības fakultātes domes pārstāvis; 2

pilnvaroti darba devēju vai profesionālo organizāciju pārstāvji. Koledžas padomes personālsastāvu apstiprina RSU Rektors uz 3 gadiem.



5. attēls.
Koledžas padomes sastāvs

Koledžas padome nosaka akadēmiskās darbības galvenos virzienus, apspriež un iesniedz apstiprināšanai RSU Senātam vidējā termiņa darbības un attīstības stratēģiju; apstiprina studiju programmas, virza tās licencēšanai un akreditācijai, apstiprina studiju programmu pašvērtējuma ziņojumus; apstiprina studiju programmu padomju nolikumus un sastāvu, apstiprina un saskaņo ar un saskaņo ar RSU studiju prorektoru studiju programmu īstenošanas plānus, apstiprina Koledžas Uzņemšanas noteikumus, saskaņo ar RSU studiju prorektoru Nolikumu par studiju kārtību un Nolikumu par pārbaudījumu kārtību, apstiprina Koledžas uzņemšanas noteikumus, ar studiju procesu un struktūrvienību darbību saistītus nolikumus, apstiprina Koledžas Iekšējās kārtības noteikumus, gada pārskatus un Direktora izstrādāto Koledžas struktūru un ievēl personas akadēmiskajos un administratīvajos amatos, atbilstoši Koledžas izstrādātajai un iepriekš apstiprinātajai kārtībai.

Revīzijas komisiju triju personu sastāvā ievēl Koledžas personāls aizklātās vēlēšanās. Revīzijas komisijas sastāvā ir viens vēlētā akadēmiskā personāla pārstāvis, viens vispārējā personāla pārstāvis un viens Studentu pašpārvaldes pārstāvis. Pārstāvju ievēlēšanas kārtība ir noteikta Revīzijas komisijas nolikumā. Revīzijas komisijas pilnvaru termiņš ir trīs gadi. Revīzijas komisijas pienākumos ietilpst ne retāk kā reizi gadā pārbaudīt Koledžas darbības atbilstību normatīvajiem aktiem, Koledžas nolikumam, kā arī Koledžas Padomes un direktora pieņemtajiem lēmumiem.

Studiju programmu padome ir koleģiāla institūcija, kas darbojas ar mērķi, sekmēt, uzturēt un pilnveidot attiecīgās studiju programmas kvalitāti un efektivitāti. Katrai Koledžā īstenotajai studiju programmai ir sava Padome. Studiju programmas Padome sastāv no 7 - 8 dalībniekiem: attiecīgās Studiju programmas direktors; 4 vēlētā akadēmiskā personāla pārstāvji, kuri darbojas attiecīgajā zinātnes nozarē vai tās apakšnozarē; 2 - 3 studiju programmas studenti (pa vienam studentam no katra studiju gada; studentu pārstāvjus nosaka Studentu pašpārvalde). Sastāvu skatīt 4. tabulā. Studiju programmas Padomes sēdes notiek ne retāk kā divas reizes semestrī. Studiju programmu Padomes sastāvu katru gadu apstiprina Koledžas padome pēc studiju programmas direktora ieteikuma un saskaņojuma ar direktora vietnieci akadēmiskajā un pētniecības darbā..

Studiju virzienā ietilpstošo studiju programmu satura aktualizēšana

Studiju virziena "Veselības aprūpe" studiju programmas ir izstrādāta atbilstoši Ministru kabineta noteikumiem par pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu. Studiju kursu izvēle, saturs un prakses uzdevumi tika noteikti atbilstoši valstī spēkā esošajiem noteikumiem par "Ārsta palīga, , masiera un farmaceita asistenta profesijas standartiem un neatliekamās medicīnas ārsta palīga kvalifikācijas prasībām. Lai uzlabotu šo procesu, ir

izstrādāts Koledžas normatīvais dokuments "Studiju programmu un studiju kursu aprakstu iztrādes un uzturēšanas noteikumi.

Studiju procesa īstenošana regulāri tiek izvērtēta studiju virzienu un programmu ikgadējos pašnovērtējuma ziņojumos (6.attēlā - studiju procesa vadība). Katra struktūrvienība sagatavo savas struktūrvienības darbības pārskatu, izvērtē arī tos procesus, kas būtu jāuzlabo, tiek apkopots docētāju viedoklis par nepieciešamajām izmaiņām un veikta studentu elektroniska anketēšana katru semestri. Pašnovērtējuma ziņojumi tiek analizēti katras studiju programmas Padomes sēdēs izskatīti Koledžas iekšējās kvalitātes vadības padomes sēdēs un apstiprināti Koledžas padomes sēdē un, studiju programmu pēctecības nodrošināšanai, saskaņoti ar RSU studiju prorektoru.

Ļoti būtisks process studiju programmas īstenošanā un kvalitātes nodrošināšanā ir kvalifikācijas eksāmena rezultātu analīze. Tiek analizēti eksāmena rezultāti, studentu demonstrētās zināšanas un prasmes, un uzklausīts eksāmenā pieaicināto nozares profesionāļu viedoklis. Balstoties uz šo informācijas analīzi, tiek pilnveidots studiju kursu saturs, pārbaudījumu formas un veikti citi uzlabojumi.

Studējošo pašpārvalde pārstāv studējošo intereses visās koledžas koleģiālajās institūcijās: Koledžas Padomē, Revīzijas komisijā, Studiju Iekšējās Kvalitātes padomē, Studiju programmu Padomēs, un Zinātniskajā padomē. Koledžas Studējošo pašpārvalde darbojas saskaņā ar Studējošo pašpārvaldes nolikumu un pamatojoties uz katra patstāvīga pašpārvaldes locekļa tiesībām un iespējām piedalīties Koledžas un atbilstošo struktūrvienību lietu vadīšanā un pārvaldē.

Koledžas darbs tiek organizēts ***4 administratīvajās nodaļās***, saskaņā ar Koledžas struktūras shēmu Studiju nodaļa, Arodizglītības nodaļa, Metodiskā nodaļa un Administratīvā nodaļa. Nodaļas darbojas saskaņā ar nodaļu nolikumiem.

Īstenojot attīstības stratēģijā iezīmēto mūžizglītības virzienu, ***2020/2021 st.gadā ir izveidota tālākizglītības projektu vadītāja amata vienība. 2020/2021. st.gadā notika izmaiņas Sabiedrisko attiecību speciālistes vakancē un Studiju programmu direktoru rotācijā studiju programmās Farmācija un Ārstniecība.***

6.attēls.
Studiju procesa vadība

1.4 Kvalitātes politikas īstenošanas mehānisma raksturojums

Koledžas Kvalitātes politika tika izstrādāta un apstiprināta Koledžas Padomē 2016.gadā. Normatīvais dokuments pieejams šeit: https://rcmc.lv/par-mums/dokumenti/

Kvalitātes politikas izstrādes procesā tika ietverti ārējie normatīvie regulējumi. Kvalitātes politika ir izdota saskaņā ar "Augstskolu likumu", "Profesionālās izglītības likumu", MK noteikumiem Nr.141 "Noteikumi par pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu", MK noteikumiem Nr.211 "Noteikumi par valsts profesionālās vidējās izglītības standartu un valsts arodizglītības standartu" kā arī Koledžas iekšējiem nolikumiem. Kvalitātes politika tika izveidota, lai nodrošinātu Koledžas virzību uz izcilību, un visu ieinteresēto pušu vajadzībām atbilstošu līdzsvarotu un ilgtspējīgu rezultātu sasniegšanu. Koledžas kvalitātes politika veidota ar nolūku uzlabot Koledžas sniegto pakalpojumu kvalitāti, palielināt izpratni par katra darbinieka ieguldījuma nozīmīgumu kvalitātes nodrošināšanā, paaugstināt Koledžas darbības efektivitāti, panākt studējošo un sadarbības partneru apmierinātības un lojalitātes pieaugumu, veikt regulāru Koledžas darbības pašnovērtējumu un apzināt iespējamās pilnveides virzienus.

Kvalitātes politika ir veidota saskaņā ar *EFQM* Izcilības modeļa metodoloģiju. *EFQM* Izcilības modelis sastāv no deviņiem kritērijiem: pieci no tiem aptver veicinātājus, četri - rezultātus. Veicinātāju kritēriji atspoguļo, kas un kā tiek darīts, savukārt rezultātu kritēriji atspoguļo sasniegumus. Rezultātus sasniedz, pateicoties veicinātājiem, savukārt veicinātājus pilnveido, pamatojoties uz sasniegtajiem rezultātiem. Tiekšanās uz izciliem darbības rezultātiem atbilst Koledžas vīzijai, kā arī klientu, darbinieku un sabiedrības interesēm. Vadība izstrādā misiju, vīziju, vērtības un ētikas standartus, un ar savu darbību ir piemērs pārējiem Koledžas darbiniekiem. Vadība veicina efektīvas pārvaldības sistēmas veidošanu, ieviešanu un pastāvīgu pilnveidi. Tā veido sadarbību ar ārējām ieinteresētajām pusēm, veido kvalitātes kultūru Koledžas darbinieku vidū, nodrošina, ka Koledžas darbība ir elastīga un pārmaiņas tiek vadītas efektīvi. Stratēģija ir balstīta uz esošās situācijas un potenciālo iespēju novērtēšanu. Stratēģija un tai pakārtotie Koledžas iekšējie normatīvie dokumenti ir izstrādāti, tiek regulāri pārskatīti, aktualizēti, tiek izskaidroti un īstenoti. Koledžas stratēģija nosaka Personāla attīstības plānu, tajā tiek paredzēts, kā koledžā pilnveido un atbalsta darbinieku zināšanas, prasmes un spējas. Darbinieki Koledžā rīkojas saskaņoti, viņus iesaista un pilnvaro, ir nodrošināta efektīva iekšējās komunikācijas sistēma, darbinieki tiek novērtēti un apbalvoti un, tiek nodrošināta atbalstoša darba vide. Koledžā ir elektroniskā lietvedības sistēma (LIS), sistēma *HORIZON* (personāla un grāmatvedības moduļi), studiju sistēmas *Moodle* un LAIS. Saskaņā ar Vispārīgās datu aizsardzības regulas prasībām, ir ieviesta datu aizsardzības politika, un tiek ievēroti datu aizsardzības principi. Koledžas attīsta, efektīvi virza un īsteno izglītību kā pieprasītu un kvalitatīvu produktu, un, pakalpojumus tās ietvaros, lai radītu tiem arvien pieaugošu vērtību atbilstoši klientu (šajā izpratnē - sabiedrība un studējošie) vajadzībām. Koledžas 2017.gadā ir izstrādājusi studiju programmu kvalitātes kritērijus, darbības rezultatīvos rādītājus, pēc kuriem var novērtēt, cik veiksmīgi ir īstenota kvalitātes politika, prognozēt nākotnes izpildījumu un rezultātus. Zemāk tiek dots piemērs kvalitātes kritērijā "ar klientiem saistīts rezultāts" un "uz personālu vērsts".

<u>Ar klientiem saistītais rezultāts:</u>

- Studējošo sekmības līmenis (vidējā atzīme) ir 7,6.
- Studiju programmu plānotajā laikā absolvējuši vismaz 65% no uzņemtajiem studējošajiem.
- Ne mazāk kā 75% semestra pārbaudes darbi nokārtoti noteiktajā termiņā. Pēdējā semestra sākumā – bez akadēmiskajiem parādiem.
- 100% pētnieciskie darbi (kursa darbs, kvalifikācijas darbs) iesniegti termiņā.

- Vismaz 2 studējošo pārstāvji katrā no koledžas koleģiālajām padomēm, līdzdalība studentu olimpiādes, zinātniski pētnieciskās konferences organizēšanā.
- Katru studiju gadu nodrošināts Erasmus+ un citu starptautisko programmu apmaiņas studējošo skaits.
- 75% studējošo iesaistījušies studiju kursu novērtējuma anketu aizpildīšanā.

Uz personālu vērsti:

- 25% no akadēmiskajos amatos ievēlētajām personām ir doktora zinātniskais grāds.
- 100% kvalifikācijas darbu vadītāju/recenzentu iesaistīšanās semināros par pētījuma metodēm un dizainiem.
- Vēlētie docētāji vismaz vienu reizi studiju gada ietvaros piedalās hospitācijā vai organizē atvērto nodarbību citiem docētājiem. Katru gadu apmeklē koledžas organizētus vai atbalstītus pedagoģisko prasmju pilnveides kursus.
- Pēc studiju kursa iepazīstas ar aptauju rezultātiem, un ikgadējās darba izpildes vērtēšanas laikā, sniedz atgriezenisko saiti par iegūto rezultātu analīzi.
- Vismaz 1 vieslektora piesaiste studiju gadā.
- Ne mazāk kā 2 zinātniskās publikācijas starptautiski citējamos avotos ievēlēšanas termiņa laikā (6 gados).

Iekšējās kvalitātes padomes sēdēs, kas tiek organizētas vismaz vienu reizi semestra ietvaros piedalās koledžas vadība, akadēmiskais personāls, darba devēju pārstāvji, profesionālo asociāciju un Studentu pašpārvaldes pārstāvji.2019./2020. sēžu ietvaros apkopoti priekšlikumi studiju satura un mācību metožu pilnveidei. 2.tabulā tiek sniegts piemērs no Iekšējās Kvalitātes sēdes atziņām.

2.tabula.

Iekšējās kvalitātes sēdes izvērtējums 2020/2021. st.gadā

Gads	Datums	Darba kārtība	Ierosinājumi
2021.	2021. gada 30. jūnijā	Studentu aptauju rezultāti par pavasara semestri; Absolventu aptauju rezultāti; Valsts pārbaudījumu rezultāti; Ierosinājumi.	Ar septembri visos studiju kursos 100% ir jābūt ievietotiem ***materiāliem e-studiju vidē Moodle***. ***Studiju nodaļa sadarbībā ar programmu diektoriem studiju gada ietvaros. Katru mēnesi rīko tiešsaistes tikšanās,*** lai pārrunājot neskaidrās problēmas, sniegtu nepieciešamo atbalstu.. Iekšējās kvalitātes padomes sēde tika pārrunāti kameru lietošanas principi platformā *Zoom*. Tika nolemts, ka obligāta prasība pieprasīt ieslēgt kameru nav, bet ***docētājiem ir jāaicina studenti ieslēgt kameras, arī pašiem*** **sev** turot tās ieslēgtas jo sevišķi brīžos, kad nenotiek dalīšanās ar ekrānu. Tika nolemts augusta beigās docētāja sēdes laikā docētājus iepazīstināt ar ***lietišķās etiķetes kursu Zoom platformas lietošanas laikā, lai uzlabotu komunikāciju ar studentiem.*** Tika aktualizēts jautājums par nepieciešamību novadīt ***kursu par citām digitālām ierīcēm*** un lietotnēm, ko docētāji paralēli Zoom vidē vai klātienē varētu izmantot tā dažādojot lekcijas pasniegšanas stilu. Docētāji pauda nostāju, ***ka labprāt apmeklētu viens otra paraugstundas,*** lai redzētu dažādu digitālo rīku lietošanu.
2020.	2020.gada 23.novembrī	RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžas pašnovērtējuma ziņojums; Analīze par 2019./2020. pavasara semestra sekmību un dinamiku; Atskaitīšanas iemeslu kopsavilkums un analīze; Studiju procesa aktualitātes; Diskusija un priekšlikumu apkopošana studiju procesa kvalitātes uzlabošanai.	Koledžā ir ieviests sāncensības motīvs starp studentu grupām, kuras visātrāk aizpildīs šīs aptauju anketas. Attiecībā uz docētāju zinātnisko darbību – pagājušais gads bija aktīvs, tēzes koledžas starptautiskā konferencē "Pētniecība studiju procesā" iesniedza 8 docētāji. Šobrīd ir iespēja piedalīties virtuālās konferencēs, informācija tiek sūtīta. Docētājiem tiek nodrošināti dažādi apmācību modeļi.

3.tabula.

Koledžas iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas atbilstība

Nr. p.k.	P [1] Atbilstoši Augstskolu likuma 5. panta 2.[1] daļai augstskola/ koledža, īstenojot iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmu, garantē studiju virziena nepārtrauktu pilnveidi, attīstību un darbības efektivitāti:	Atbilst	Daļēji atbilst	Neatbilst	Pamatojums
1	Iedibināta politika un procedūras augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanai	x			RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžā ir ir iedibinātas procedūras un politika augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanai. To nosaka Koledžas izstrādātie iekšējie normatīvie dokumenti.
2	Izstrādāts mehānisms augstskolas/ koledžas studiju programmu veidošanai, iekšējai apstiprināšanai, to darbības uzraudzīšanai un periodiskai pārbaudei	x			Studiju programmu un studiju kursu aprakstu izstrādes un uzturēšanas noteikumi ir spēkā no 30.11.2018. Tajos esošā 2 nodaļa norāda uz to, kādā kārtībā organizējama jaunu studiju programmu veidošana un apstiprināšana. Jaunas Studiju programmas satura izveidei Koledžas direktore apstiprina Studiju programmas izveides darba grupu Direktores vietnieces akadēmiskajā un pētniecības darbā vadībā. Darba grupā ietilpst: Koledžas akadēmiskais personāls, Metodiskās nodaļas vadītāja, pieaicinātie nozares eksperti vai topošajai programmai atbilstošas profesionālās asociācijas vai biedrības biedri. Sagatavojot studiju programmas raksturojumu, koledža to apraksta atbilstoši Augstākās izglītības kvalitātes aģentūras vadlīnijās norādītajiem vērtēšanas kritērijiem. Pēc saskaņošanas Koledžas Padomē, jaunā studiju programma tiek iesniegta saskaņošanai Rīgas

					Stradiņa universitātes Senātā un to apstiprina RSU Rektors.
3	Izveidoti un publiskoti tādi studējošo sekmju vērtēšanas kritēriji, nosacījumi un procedūras, kas ļauj pārliecināties par paredzēto studiju rezultātu sasniegšanu	x			Studējošo akadēmisko sasniegumu vērtēšanas kritēriji, nosacījumi un procedūras, kas ļauj pārliecināties par paredzēto studiju rezultātu sasniegšanu, skat. 2. daļas 1.6. punktā.
4	Izveidota iekšējā kārtība un mehānismi akadēmiskā personāla kvalifikācijas un darba kvalitātes nodrošināšanai	x			Iekšējā kārtība un mehānismi akadēmiskā personāla kvalifikācijas un darba kvalitātes nodrošināšanai aprakstīti 2. daļas 3.5 punktā. Katru gadu tiek veikta atbilstības izvērtēšana. Tiek sekots līdzi, vai nav nepieciešamības koriģēt arī pašus mehānismus.
5	Nodrošināts, ka tiek vākta un analizēta informācija par studējošo sekmēm, absolventu nodarbinātību, studējošo apmierinātību ar studiju programmu, par akadēmiskā personāla darba efektivitāti, pieejamiem studiju līdzekļiem un to izmaksām, augstskolas darbības būtiskiem rādītājiem.	x			Tiek veiktas vairāka veida studējošo aptaujas, kuras uzskaitītas 2. daļas 1.12. nodaļā. Rezultāti tiek analizēti, to pārskats un skaidrojums pieejams 3. daļas 2.6. nodaļā.
6	Augstskolas vai koledžas, īstenojot kvalitātes nodrošināšanas sistēmas, garantē studiju virziena nepārtrauktu pilnveidi, attīstību un darbības efektivitāti	x			Koledža garantē studiju virziena nepārtrauktu pilnveidi, attīstību un darbības efektivitāti. Tas pieejams 1. daļas 1.4. un 2. daļas 2. punktā.

Studiju virziena "Veselības aprūpe" Iekšējās kvalitātes vadības padomes nolikums pieejams šeit: https://drive.google.com/file

2 Studiju virziena raksturojums

2.1 Studiju programmu izveides ekonomiskais un sociālais pamatojums

Šajā nodaļā tiks analizēts studiju programmu izveides ekonomiskais un sociālais pamatojums. Tiks sniegts pamatojums ar datiem un faktiem par darbu tirgū aktuālo sitāciju un izglītotu darbinieku nepieciešamību nozarei.

Studiju programma "Farmācija" sagatavo nozarei tik vajadzīgos farmaceita asistentus. Kopējais farmaceita asistentu skaits atvērta tipa aptiekās no gada uz gadu paliek nemainīgs, bet skatoties pa vecuma grupām, vērojama izteikta speciālistu novecošanās. Uz 2020 gada sākumu, nozare perspektīvā redz nepieciešamību pēc 334 speciālistiem. Katru gadu Koledžu absolvē vidēji līdz 30 farmaceita asistentu. Dati ņemti no Latvijas Farmaceitu biedrības (LFB) aptiekās strādājošo farmaceitu un farmaceita asistentu reģistra (skat. 4.tabulu). Dati gatavoti 2019. gada 8. novembrī notikušajai LFB gada konferencei.

4. tabula.

Studiju programmas "Farmācija" nozīme

Vecums	**Farmaceita asistenti**
Līdz 25	89
26 - 30	96
31 - 40	132
41 - 50	236
51 - 60	365
61 - 65	165
> 66	169
KOPĀ:	**1252**
Esošais pieprasījums pēc speciālistiem	**Darba tirgus prognozes**
Jāgatavo farmaceita asistentu maiņa **169** strādājošajiem speciālistiem, kas vecāki par 66 gadiem	Jāgatavo farmaceita asistentu maiņa **334** strādājošajiem speciālistiem, kas vecāki par 61 gadu

Studiju programmas "Ārstnieciskā masāža" nozīme. Pēdējo gadu laikā masiera profesija Eiropā ir ievērojami mainījusies – tā ir ieguvusi plašu atpazīstamību un ir izveidojusies kā neatkarīga, kvalitatīva disciplīna citu fizikālās terapijas un rehabilitācijas profesiju vidū. Arī Latvijā šīs pārmaiņas ir sekmējušas izmaiņas Ārstniecības likumā, kurā ***kopš 2012.gada ir noteikts, ka masieris ir ārstniecības persona, kas, savukārt, nozīmē, ka masieri ir ārstniecības personas un viņiem ir nepieciešama 1. līmeņa profesionālā augstākā izglītība***. Studiju programmas aktualitāti, galvenokārt, nosaka darba tirgus, tā prasības un iespējas. Pēc studiju programmas "Ārstnieciskā masāža" apguves absolventiem ir iespēja pilnvērtīgi iekļauties darba tirgū – uz to norāda rehabilitācijas centru, stacionāru rehabilitācijas nodaļu un ārstu praksu atsaucība un atzinums, ka studiju programma ir aktuāla un nepieciešama kvalitatīvu veselības aprūpes cilvēkresursu papildināšanai. Latvijā ir vairāk, kā desmit rehabilitācijas centru, rehabilitācijas un fizikālās terapijas nodaļas ir visās daudzprofilu ārstniecības iestādēs un reģionālajos stacionāros. Veicot Ārstnieciskās masāžas darba devēju aptauju, ir iegūti sekojoši rezultāti – Rīgā un Rīgas reģionā, un Vidzemes reģionā būtu nepieciešams vismaz 15, un Kurzemes un Zemgales reģionā – līdz 15 kvalifikāciju Masieris ieguvušu absolventu gadā. Dati iegūti, aptaujājot VSIA „Nacionālais rehabilitācijas centrs „Vaivari", SIA Rehabilitācijas centrs „Līgatne", Rīgas pašvaldības SIA „Rīgas 1.slimnīca" poliklīniku „Šarlote", LU Sociālās

pediatrijas centru un ārstu rehabilitologu privātprakses, ģimenes ārstu privātprakses un reģionālo stacionāru Rehabilitācijas nodaļu vadību.

Studiju programma Ārstniecība ar iegūstamo kvalifikāciju ārsta palīgs.

Izglītības programmu grupā Ārstniecība, pēc speciālistiem ar 1.līmeņa profesionālo augstāko izglītību, tiek prognozēts izteikts pieprasījuma pieaugums, pat līdz 80% (periodā līdz 2030 gadam).(LR Ekonomikas ministrija 2018.g) Tāpat, saskaņā ar VM Konceptuālo ziņojumu ar veselības aprūpes sistēmu[9], jau 2022 gadā trūks speciālistu ar ārsta palīga kvalifikāciju.

5.tabula.

Studiju programmas "Ārstniecība" nozīme

Profesija	Ārstniecības personu skaits (2016)	Vecāku par 65 gadiem, skaits (2016)	Tuvākajā laikā sasniegs pensijas vecumu, skaits (2016)	Indikatīvais absolventu skaits (2016)	Ārstniecības personu skaits (- pensionāri, + absolventi) (2022)	Rekomendējošais ārstniecības personu skaits (2025)	Deficīts pret 2022.gadu
Ārsta palīgs (n27)	1882	87	199	698	2294	2606	**-312**

Studiju programmas "Ārstniecība" ar kvalifikāciju neatliekamās medicīnas ārsta palīgs nozīme. 9. tabulā ir norādīts nepieciešamais NMP sertificējamo ārsta palīgu daudzums katrā reģionā atsevišķi un Latvijā kopumā. Latvijas Republikas Neatliekamās medicīnas asociācija ziņojuma Veselības ministrijai Nr. 7/2020 no 02.06.2020 par nepieciešamību valsts apmaksāto studiju vietu skaitu NMP ārsta palīga kvalifikācijas un sertifikāta iegūšanai: Atsaucoties uz Veselības ministrijas politikas plānošanas dokumenta "Konceptuālais ziņojums "Par veselības aprūpes sistēmas reformu" (Ministru Kabineta 2017. gada 7. augusta rīkojums Nr. 394) 6. tabulu, kā arī saskaņā ar publiskajā telpā pieejamo informāciju par darbinieku trūkumu NMP dienestā, nepieciešamība pēc Neatliekamā medicīnā sertificētiem ārsta palīgiem saglabāsies arī turpmākajos gados.

6.tabula.

Nepieciešamība pēc Studiju programmas "Ārstniecība" ar iegūstamo kvalifikāciju Neatliekamās medicīnas ārsta palīgs absolventiem

Studiju gads /vietu skaits	*2017/2018*	*2018/2019*	*2019/2020*	*2020/2021*	*2021/2022*
Rīgas RC	40	42	45	50	55
Vidzemes RC	20	22	23	25	25
Latgales RC	20	22	23	25	25
Kurzemes RC	10	12	14	15	20
Zemgales RC	10	12	15	15	20
Kopā	**100**	**110**	**120**	**130**	**140**

2.2 Analīze par studiju programmu nozīmi un unikalitāti Latvijā

7.tabulā ir redzamas Latvijā realizētās 1. līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas studiju virzienā "Veselības aprūpe". Salīdzinot ar Koledžā īstenotajām programmām, studiju programma "Farmācija" tiek realizēta vēl tikai LU Rīgas 1.medicīnas koledžā un studiju programma "Ārstniecība ar kvalifikāciju neatliekamās medicīnas ārsta

[9] https://likumi.lv/ta/id/292718-par-konceptualo-zinojumu-par-veselibas-aprupes-sistemas-reformu

palīgs" vēl tikai LU Rīgas medicīnas koledžā. Studiju programmas, "Ārstniecība", "Ārstnieciskā masāža" tiek īstenotas vairākās izglītības iestādēs.

7. tab.

Studiju programmu salīdzinājums Latvijā

Studiju programmas/ Izglītība siestādes	RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledža (KP)	LU P.Stradiņa medicīnas koledža (LU PSK)	LU Rīgas medicīnas koledža (LU RMK)	LU Rīgas 1.medicīnas koledža (LU R1.MK)	DU Daugavpils medicīnas koledža (DU DMK)	Starptautiskā kosmetoloģijas koledža (SKK)
Ārstniecība	**120 KP/ 180 ECTS**	**120 KP/ 180 ECTS**	**120 KP/ 180 ECTS**	**120 KP/ 180 ECTS**	**120 KP/ 180 ECTS**	
Ārstniecība, NMP	**80 KP/ 120 ECTS**		80 KP/ 120 ECTS			
Ārstniecība, Ambulatorās aprūpes ārsta palīgs	profesionālās pilnveides izglītības programma		80 KP/ 120 ECTS			
Farmācija	**100**			100 KP / 150 ECTS		
Ārstnieciskā masāža	**80 KP/ 120 ECTS ****	**80 KP/ 120 ECTS**			**80 KP/ 120 ECTS**	**80 KP/ 120 ECTS**
Masāža un hidroterapija			80 KP/ 120 ECTS			
Vecmāte				120 KP/ 180 ECTS		
Estētiskā kosmetoloģija		120 KP/ 180 ECTS				120 KP/ 180 ECTS
Biomedicīnas laborants		80 KP/ 120 ECTS				
Radiologa asistents		120 KP/ 180 ECTS			80 KP/ 120 ECTS	
Podoloģija		80 KP/ 120 ECTS			80 KP/ 120 ECTS	
Sociālā aprūpe		80 KP/ 120 ECTS				
Sociālā rehabilitācija		80 KP/ 120 ECTS				

*** Kopīgā studiju programma*

Studiju virzienā "Veselības aprūpe" 2020. gadā īstenoja piecas universitāšu aģentūras – medicīnas koledžas. Kā redzams 7.attēlā, Koledžā konstanti katru gadu studējošo kopskaits

uzrāda augšupejošu tendenci un tas ir otrs augstākais aiz LU P.Stradiņa medicīnas koledžas. Ņemot vērā studiju programmu skaita attiecību, tas ir vērtējams kā stabils rādītājs.

7.att.
Studējošo kopskaita izmaiņas medicīnas koledžās no 2014./2015. - 2019./2020.

Koledžas izglītības programmu piedāvājums ir līdzīgs citu medicīnas koledžu piedāvājumam. Tomēr, analizējot un salīdzinot to reflektantu skaitu, kuri ir vēlējušies studēt Koledžā laika posmā no 2016. līdz 2020. gadam, redzam, ka reflektanti savā izvēlē lielā mērā ir devuši priekšroku RSU SKMK (skat. 8.tab.).

8.tab.
Studējošo un audzēkņu skaita pieaugums dinamikā no 2016. – 2019.

Gads	Studējošo skaita % pieaugums	Salīdzinot ar citām medicīnas koledžām
2019	15	Vislielākais
2018	16	Vislielākais
2017	15	Otrs lielākais
2016	25	Vislielākais

Veicot studiju programmu salīdzinājumu, par pamatu tika ņemts standarts par 1. līmeņa augstāko profesionālo izglītību, ko nosaka Ministru kabineta Nr. 141 "Noteikumi par 1. līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu". https://likumi.lv/ta/id/6397. Ja kādā pozīcijā trūka informācijas pie citas izglītības iestādes, tad tika norādīts – trūkst informācijas. 9. tabulā ir attēlota studiju programmas "Farmācija" salīdzinājums ar LU Rīgas 1. medicīnas koledžu.

9.tab.
Studiju programmas "Farmācija" salīdzinājums

Salīdzināšanas kritērijs	RSU Sarkanā Krusta Medicīnas koledžas studiju programma „Farmācija"	LU Rīgas 1.medicīnas koledža
Īstenošanas valsts	Latvija	Latvija
Studiju īstenošanas forma un valoda	1.līmeņa profesionālā augstākā izglītība, pilna laika klātiene, latviešu valodā	1.līmeņa profesionālā augstākā izglītība, pilna laika klātiene, latviešu valodā

Iegūstamā kvalifikācija	Farmaceita asistents	Farmaceita asistents
Studiju programmas īstenošanas veids, ilgums un forma	2,5 gadi, pilna laika klātiene	2,5 gadi, pilna laika klātiene
KP (un ECTS) apjoms	**100 KP jeb 150 ECTS**	**100 KP jeb 150 ECTS**
Imatrikulācijas nosacījumi (Uzņemšanas prasības)	Iesniedz vidējo izglītību apliecinoša dokumenta (atestāta) un sekmju izraksta kopiju. Iesniedz Latviešu valodas un literatūras (absolventiem līdz 2010./2011.mācību gadam) vai Latviešu valodas (absolventiem no 2011./2012.mācību gada), Svešvalodas 3 (prioritārā secībā – angļu, vācu, krievu valoda) un Matemātikas centralizēto eksāmenu rezultātus apliecinošu sertifikātu kopijas.	Iesniedz vidējo izglītību apliecinošu dokumentu kopiju (uzrādot oriģinālu); Iesniedz centralizēto eksāmenu sertifikātu kopijas (uzrādot orģinālus); Studiju programmā „Farmācija" (41725) reflektantam jāuzrāda sekmju izrakstā sekmīga atzīme mācību priekšmetā Ķīmija vai Dabaszinības.
Iepriekšējā izglītība	Vidējā izglītība vai vidējā profesionālā izglītība	Vidējā
Studiju programmas līmenis	EQT 5	EQT 5
Uzņemšanas prasības	Farmaceita asistents	Farmaceita asistents
Vispārizglītojošie studiju kursi (humanitārās zinātnes, sociālās zinātnes, dabaszinātnes, tehniskās zinātnes un informācijas tehnoloģijas) **ne mazāk kā 20 kredītpunktu.**	Ievads specialitātē Farmācijas terminoloģija svešvalodās (angļu, latīņu, krievu) Uzņēmējdarbības modulis (Profesionālo tiesību pamati, Saskarsmes psiholoģija un profesionālā komunikācija, Ekonomika un uzņēmējdarbības pamati, Grāmatvedība) Farmaceitiskā informācija un informācijpratība Vides aizsardzība un veselība ***Kopā 18 KP jeb 22.5 ECTS***	Pētniecības pamati Profesionālā ētika Filosofija Svešvaloda (angļu vai vācu, latīņu) Uzņēmējdarbības modulis (Profesionālo tiesību pamati , Psiholoģijas pamati, Uzņēmējdarbības pamati) Informācijas tehnoloģijas farmācijā E- veselība Higiēna un veselības mācība ***Kopā 18 KP jeb 22.5 ECTS***
Nozaru studiju kursi (obligātie mācību kursi; izvēles mācību kursi;konkrētās profesijas mācību kursi) **ne mazāk kā 36 kredītpunkti.**	Cilvēka anatomija Normālā fizioloģija Cilvēka biofizika un bioķīmija Citoloģija un ģenētika Augu un dzīvnieku bioloģija Veselības aprūpes preču zinības Ķīmija Farmaceitiskās tehnoloģijas pamati Sociālā farmācija un farmaceitiskā aprūpe Farmakognozija Farmakoloģija Praktiskā farmācija un farmācijas likumdošana Farmakoterapija Patoloģija	Anatomija un fizioloģija Cilvēka biofizika, bioķīmija, ģenētika Botānika Veselības aprūpes preču zinības Ķīmija Farmaceitiskā tehnoloģija Farmaceitiskā aprūpe Farmakognozija Farmakoloģija Praktiskā farmācija Klīniskā farmakoloģija Klīniskā patoloģija Pirmā palīdzība Civilā aizsardzība Mikrobioloģija

	Toksikoloģija un pirmā palīdzība Civilā aizsardzība Izvēles kurss ***Kopā 87 ECTS jeb 58 KP***	Izvēles kurss ***Kopā 81 ECTS jeb 54 KP***
Mācību kursi — **kopējais apjoms ne mazāk kā 56 kredītpunkti**, bet nepārsniedzot 75 % no programmas kopējā apjoma.	***76 KP jeb 114 ECTS***	***72 KP jeb 108 ECTS***
Prakses apjoms un sadalījums **ne mazāk kā 16 kredītpunktu**.	***16 KP jeb 24 ECTS***	***20 KP jeb 30 ECTS***
Studiju pārbaudījumi **ne mazāk kā 8 kredītpunkti.**	Kvalifikācijas darbs un valsts kvalifikācijas eksāmens 8 KP jeb 12 ECTS	Kvalifikācijas darbs un valsts kvalifikācijas eksāmens 8 KP jeb 12 ECTS
Studiju vide	Bibliotēka, datu bāzes, patstāvīgo studiju punkti, Praktiskā mācību aptieku telpa, ķīmijas laboratorija RTU Olaines tehnoloģiju koledžā, Koledžas ķīmjas laboratorija, RSU zāļu formu laboratorijas, Bioloģijas un farmakognozijas laboratorijas, MOODLE	Trūkst informācijas
Studiju metodes	Lekcijas klātienē, Lekcijas izmantojot ZOOM vai LOOM, Praktiskās nodarbības, e-nodarbības, semināri, laboratorijas darbi simulētās vides lomu spēles, situāciju analīzes, patstāvīgās sstudijas, esejas, referāti, studentu prezentācijas	Trūkst informācijas
Studējošo iespējas pieredzes apmaiņai ārvalstīs	Erasmus +, Tallinn Health Care College	Trūkst informācijas
Darba iespējas pēc studijām	Atvērta un slēgta tipa aptiekas, zāļu ražošanas uzņēmumi, zāļu lieltirgotavas	Atvērta un slēgta tipa aptiekas, zāļu ražošanas uzņēmumi, zāļu lieltirgotavas
Studiju pēctecības iespējas	Rīgas Stradiņa universitātes Farmācijas fakultātē Latvijas Universitātes Medicīnas fakultātes Farmācijas programmā	Rīgas Stradiņa universitātes Farmācijas fakultātē Latvijas Universitātes Medicīnas fakultātes Farmācijas programmā

Abas studiju programmas, kas tiek realizētas Latvijā ir 2,5 gadu laikā. Pie uzņemšanas LU Rīgas 1. Medicīnas koledža Studiju programmā „Farmācija" (41725) ***reflektantam prasa uzrādīt sekmju izrakstā sekmīgu atzīmi mācību priekšmetā Ķīmija vai Dabas zinības. RSU Sarkanā Krusta Medicīnas koledžā šāda prasība nav. Tā tiek dota iespēja studēt arī studentiem reflektantiem, kuri ķīmiju vidusskolā nav pastiprināti apguvuši.*** Tas tiek

kompensēts ar padziļinātāku un ilgāku dažādu ķīmiju apguvi studiju procesā. LU Rīgas 1. medicīnas koledžā ķīmijas tiek pasniegtas 6 KP apjomā, bet RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžā ***9 KP apjomā.*** Tas dod mūsu studentiem plašākas zināšanas dažādās ķīmijās un līdz ar to arī lielākas iespējas izvēlēties darbu zāļu ražošanas uzņēmumos.

LU Rīgas 1. medicīnas koledžā svešvalodas tiek mācītas 5KP apjomā un tās ir angļu, vācu un latīņu valodas. Savukārt RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžas studenti svešvalodas apgūst 4KP apjomā, bet vācu valodas vietā tiek apgūta krievu valodas terminoloģija. Latvijā, īpaši lielajās pilsētās, ir lielāka prasība speciālistiem zināt arī krievu valodu, jo ir daudz šajā valodā runājošu klientu.

Uzņēmējdarbības modulis abās koledžās ir vienāds – 6KP apjomā, kā arī nosaka spēkā esošā likumdošana.

Farmaceitiskā informācija un informācijpratība RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžā tiek apgūta 2KP apjomā, bet LU Rīgas 1. medicīnas koledžā Informāciju tehnoloģijas farmācijā 1KP apjomā, bet papildus tiek apgūts studiju kurss E- veselība 2KP apjomā.

Savukārt studiju kursi sadaļā Vide un veselība RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžā ir 3KP apjomā, bet LU Rīgas 1. medicīnas koledžā Higiēna un veselības mācība ir 1 KP apjomā.

Cilvēka anatomija un normālā fizioloģija RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžā tiek apgūta 4KP apjomā, bet LU Rīgas 1. medicīnas koledžā 3 KP apjomā, kas RSU SKMK studentiem iespējams veicina plašāku zināšanu apgūšanu par cilvēka uzbūvi un norisēm tā organismā.

Arī Cilvēka biofizika, bioķīmija, citoloģija un ģenētika RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžā tiek apgūta 4 KP apjomā, kas dod plašas zināšanas par norisēm cilvēka organismā un palīdz labāk izprast dažādu vielu darbību cilvēka organismā. Bet LU Rīgas 1. medicīnas koledžā šīs zināšanas tiek apgūtas 1 KP apjomā. Iespējams, ka iztrūkstošo informāciju studenti gūst studiju kursā Farmakoloģija un Klīniskā farmakoloģija studiju kursu ietvaros, kas LU Rīgas 1. medicīnas koledžā tiek apgūta 11 KP apjomā, bet mūsu koledžā vien 8KP apjomā.

Izvēles kursu ietvaros RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžā studentiem ir iespēja izvēlēties 4KP apmērā starp Slimnīcu farmāciju (2KP), Veterināro farmāciju (2KP), Ķīmiju un kosmētiku (2KP), kā arī Uztura bagātinātājiem (2 KP), bet LU Rīgas 1. medicīnas koledžā studenti apgūst Homeopātijas pamatus, Ārstniecisko kosmētiku un lietišķo etiķeti kopā 3KP apjomā. RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžas studenti tādā veidā tiek gatavoti darbam dažādās aptiekās - gan slimnīcu aptiekās, gan veterinārajās aptiekās. RSU SKMK studentiem tiek dots ieskats plašajā uztura bagātinātāju klāstā aptiekās un viņi tek iepazīstināti ar pētījumos balstītām zināšanām. Uztura bagātinātāji daudzās aptiekās ir ļoti nozīmīga preču daļa.

LU Rīgas 1. medicīnas koledžā studentu prakses tiek realizētas 20 KP ietvaros, savukārt RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžā 16 KP ietvaros. Savukārt, pateicoties labai sadarbībai ar nākamajiem darba devējiem, mūsu koledžas studenti vai nu jau ir darba attiecībās, strādājot no studijām brīvajā laikā aptiekā par farmaceita palīgiem vai ar viņiem ir paralēli studijām prakses vietas aptiekās, no studijām brīvajā laikā.

10. tabulā sniegts Koledžas studiju programmas "Ārstnieciskā masāža" salīdzinājums ar "LU P.Stradiņa medicīnas koledža" un "Starptautiskā kosmetoloģijas koledža".

10.tab.

Studiju programmas "Ārstnieciskā masāža" salīdinājums

Salīdzināšanas kritērijs	RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžas / RSU Liepājas filiāles studiju programma „Ārstnieciskā masāža" (kopīgā studiju programma)	LU P.Stradiņa medicīnas koledža studiju programma „Ārstnieciskā masāža"	Starptautiskā kosmetoloģijas koledža studiju programma „Ārstnieciskā masāža"

Īstenošanas valsts	Latvija	Latvija	Latvija
Studiju īstenošanas forma un valoda	Klātiene Latviešu	Klātiene Latviešu	Klātiene Latviešu
Iegūstamā kvalifikācija	masieris	masieris	masieris
Studiju programmas īstenošanas veids, ilgums un forma	2 gadi, pilna laika klātiene	2 gadi, pilna laika klātiene dienas un vakara grupās	2 gadi un 3 mēneši, vakara un brīvdienu studijas
KP (un ECTS) apjoms	***80KP (120 ECTS)***	***80KP (120 ECTS)***	***80KP (120 ECTS)***
Imatrikulācijas nosacījumi (Uzņemšanas prasības)	Konkursa kārtībā, pamatojoties uz centralizēto un tiem pielīdzināto eksāmenu rezultātiem latviešu valodā un svešvalodā.	Trūkst informācijas	Trūkst informācijas
Iepriekšējā izglītība	Vidējā	Vidējā	Vidējā
Studiju programmas līmenis	EQT 5	EQT 5	EQT 5
Vispārizglītojošie studiju kursi (humanitārās zinātnes, sociālās zinātnes, dabaszinātnes, tehniskās zinātnes un informācijas tehnoloģijas) **ne mazāk kā 20**	Profesionālā ētika, Veselības aprūpes un darba organizācijas pamati, Medicīnas terminoloģija angļu valodā, Medicīnas terminoloģija latīņu valodā, Medicīnas terminoloģija krievu valodā, Psiholoģijas pamati, Profesionālā komunikācija, Pedagoģija, Uzņēmējdarbības modulis, Pētniecības metodes, Darba aizsardzība un ergonomika ***20 KP jeb 30 ECTS***	Vispārīgā psiholoģija un saskarsme, Pētniecība, Pedagoģijas pamati, Komercdarbības pamati, Ievads specialitātē un profesionālās ētikas pamati, Lietvedības un profesionālās darbības juridiskie pamati, Projektu sagatavošana, vadīšana un īstenošana, Informācijas tehnoloģijas un datu statistiskā apstrāde, Latīņu valodas terminoloģija, Profesionālā angļu valoda (trūkst informācijas par KP apjomu)	Komunikācijas psiholoģija un ētika, Ievads studijās un pētniecībā, Ergonomika un darba vide, Civilā aizsardzība, Angļu valoda, Krievu valoda, Informātika, Profesionālā terminoloģija, Uzņēmējdarbības pamati, Personāla vadība un jurisprudences pamati, Projektu vadības pamati (trūkst informācijas par KP apjomu)

Nozaru studiju kursi (obligātie mācību kursi; izvēles mācību kursi, konkrētās profesijas mācību kursi) **ne mazāk kā 36 kredītpunkti.**	Anatomija, Fizioloģija un patoloģiskā fizioloģija, Propedeitika, Vide un veselība, NMP un civilā aizsardzība, Klasiskā masāža, Rehabilitācijas pamati, Ūdensdziedniecības pamati, Segmentārā masāža, Manuālā limfodrenāža, Masāža pie dažādām saslimšanām, Punktu un pēdu masāža, Sporta un saistaudu masāža, Estētiskā aparātmasāža, Pediatrija un bērnu masāža. Aromterapija, Nūjošana, Ievads alternatīvajos masāžu veidos vai Veselības sporta pamati ***36 KP jeb 54 ECTS***	Anatomija, Fizioloģija un vispārējā patoloģija, patoloģiskā fizioloģija, Pacienta izmeklēšana un novērtēšana, Neatliekamā medicīniskā palīdzība, Internā medicīna un neiroloģija, Ķirurģija, traumatoloģija un ortopēdija, Pediatrija, Klasiskā masāža, Masāža dažādu patoloģiju gadījumā, Medicīniskā rehabilitācija un fizioterapijas pamati, Speciālās masāžas veidi – Manuālā limfodrenāža, Fizikālā medicīna, Segmentārā masāža, Masāža sporta un estētiskajā medicīnā, refleksoterapija, teipošana. (trūkst informācijas par KP apjomu)	Anatomija, Fizioloģija, Neatliekamā un pirmā palīdzība, Mikrobioloģija, higiēna un infekciju kontrole, Vispārējā patoloģija, Farmakoloģija, Pediatrija, Dermatoloģija, Internā medicīna, Klīniskās vadlīnijas veselības aprūpē, Fizioterapija un rehabilitācija, Ārstnieciskās masāžas klīniskās prakses un metodes, Holistiskā medicīna un alternatīvās masāžas (trūkst informācijas par KP apjomu)
Mācību kursi — **kopējais apjoms ne mazāk kā 56 kredītpunkti**, bet nepārsniedzot 75 % no programmas kopējā apjoma.	jā	jā	jā
Prakses apjoms un sadalījums **ne mazāk kā 16 kredītpunktu**.	Prakse I - 4 KP Prakse II - 4 KP Prakse III - 8 KP ***16 KP jeb 24 KP***	Klīniskā prakse – 640 stundu apjomā.	Klīniskā prakse – 24 ECTS jeb 16 KP
Studiju pārbaudījumi **ne mazāk kā 8 kredītpunkti.**	Kvalifikācijas darbs un valsts kvalifikācijas eksāmens ***8 KP jeb 12 ECTS***	Kvalifikācijas darbs un valsts kvalifikācijas eksāmens	Kvalifikācijas darbs un kvalifikācijas prakse

Studējošo iespējas pieredzes apmaiņai ārvalstīs	Erasmus	Erasmus	Erasmus
Darba iespējas pēc studijām	ārstniecības iestādēs	ārstniecības iestādēs	ārstniecības iestādēs
Studiju pēctecības iespējas	RSU rehabilitācijas fakultāte Studiju programmas "Ārstnieciskā masāža" absolventiem netiek piedāvātas iespējas turpināt studijas augstākā līmenī.	trūkst informācijas Studiju programmas "Ārstnieciskā masāža" absolventiem netiek piedāvātas iespējas turpināt studijas augstākā līmenī.	Turpina mācības citās augstākās izglītības iestādēs Studiju programmas "Ārstnieciskā masāža" absolventiem netiek piedāvātas iespējas turpināt studijas augstākā līmenī.

Salīdzinājumā ar citām līdzīgām studiju programmām Latvijā RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžas un RSU Liepājas filiāles kopīgajā programmā līdzīgi kā LU P.Stradiņa medicīnas koledžas un Starptautiskā kosmetoloģijas koledžas studiju programmas „Ārstnieciskā masāža" studiju īstenošanas forma ir klātiene, valoda latviešu, iegūstamā kvalifikācija – masieris, bet KP (un ECTS) apjoms 80KP (120 ECTS).

Atšķirības vērojamas vispārizglītojošo un nozaru studiju kursu nosaukumos. RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžā un RSU Liepājas filiāles kopīgajā studiju programmā ir studiju kursi Patoloģiskā fizioloģija, Propedeitika, Ūdensdziedniecības pamati, Estētiskā aparātmasāža, Pediatrija un bērnu masāža. Atšķirības ir arī C daļas studiju kursos: Aromterapija, Nūjošana, Ievads alternatīvajos masāžu veidos un Veselības sporta pamati piedāvā RSU SKMK un RSU Liepājas filiāles kopīgā studiju programma.. Savukārt LU P.Stradiņa medicīnas koledža kā izvēles kursus piedāvā Refleksoterapiju un teipošanu.

11. tabulā sniegts Koledžas studiju programmas "Ārstniecība" salīdzinājums ar "LU Rīgas medicīnas koledža".

11.tabula.

Studiju programmas "Ārstniecība" salīdinājums

Salīdzināšanas kritērijs	RSU Sarkanā Krusta Medicīnas koledžas studiju programma „Ārstniecība"	LU Rīgas medicīnas koledža
Īstenošanas valsts	Latvija	Latvija
Studiju īstenošanas forma un valoda	1.līmeņa profesionālā augstākā izglītība, pilna laika klātiene, latviešu valodā	1.līmeņa profesionālā augstākā izglītība, pilna laika klātiene, latviešu valodā
Iegūstamā kvalifikācija	Ārst apalīgs	Ārst apalīgs
Studiju programmas īstenošanas veids, ilgums un forma	3 gadi, pilna laika klātiene	3 gadi, pilna laika studijas
KP (un ECTS) apjoms	**120 KP jeb 180 ECTS**	**120 KP jeb 180 ECTS**
Imatrikulācijas nosacījumi (Uzņemšanas prasības)	Iesniedz vidējo izglītību apliecinoša dokumenta (atestāta) un sekmju izraksta kopiju. Iesniedz Latviešu valodas un literatūras (absolventiem	Trūkst informācijas

	līdz 2010./2011.mācību gadam) vai Latviešu valodas (absolventiem no 2011./2012.mācību gada), Svešvalodas 3 (prioritārā secībā – angļu, vācu, krievu valoda) un Matemātikas centralizēto eksāmenu rezultātus apliecinošu sertifikātu kopijas.	
Iepriekšējā izglītība	Vidējā	Vidējā
Studiju programmas līmenis	EQT 5	EQT 5
Vispārizglītojošie studiju kursi (humanitārās zinātnes, sociālās zinātnes, dabaszinātnes, tehniskās zinātnes un informācijas tehnoloģijas) **ne mazāk kā 20 kredītpunktu.**	Filozofija, profesionālā ētika Sociioloģija Psiholoģija Latīņu valoda Uzņēmjdarbība Informācijas tehnoloģijas un statistika Pedagoģija un veselības izglītība Katastrofu medicīna, militārā medicīna un civilā aizsardzība Pētniecība veselības aprūpē ***Kopā 21 KP jeb 31,5 ECTS***	Anatomija un fizioloģija II Anatomija un fizioloģija I Civilā aizsardzība Mikrobioloģija un parazitoloģija Profesionālās darbības juridiskie aspekti Pētniecības metodoloģija Saskarsmes psiholoģija un socioloģijas pamati Uzņēmējdarbības pamati Veselības organizācija un vadība Vides aizsardzība Ģenētikas un bioķīmijas pamati ***21 KP jeb 31,5 ECTS***
Nozaru studiju kursi (obligātie mācību kursi; izvēles mācību kursi;konkrētās profesijas mācību kursi) **ne mazāk kā 36 kredītpunkti.**	Dabaszinātnes (bioķīmija un biofizika) Anatomija, citoloģija un ģenētika Fizioloģija un vispārēja un speciālā pataloģija Vides aizsardzība un veselība Klīniskās procedūras ārsta palīga praksē Farmakoloģija Pacientu drošība Propedeitika, radioloģija Internās slimības Ķirurģiskās slimības Bērnu slimības Dzemdniecība un ģinekoloģija Ārsta palīga rīcība NMP gadījumos Psihiskās slimības Rehabilitācija Izvēles kurss (Gerontoloģija un geriatrija, Medicīnas vēsture, Stresa menedžemnts, Medicīnas terminoloģija(angļu valoda), Digitālās prasmes veselības aprūpe, Uztura bagātinātāji, Starpkultūru saskarsme, Tropiskā parazitoloģija) ***69 KP jeb 103,5 ECTS***	Farmakoloģija Higiēna un epidemioliģija Klīniskā farmokoloģija Klīniskās procedūras Latīņu medicīniskā terminoloģija Pedagoģija veselības aprūpē Personības psiholoģija Profilaktiskā medicīna Radioloģijas pamati un biofizika Speciālā patoloģija Vispārīgā patoloģija Acu un ausu-deguna-kakla slimības Bērna specifiskā propedeitika Dzemdniecība un ginekoloģija Elektrokardioloģija Ievads neatliekamā medicīnā Infekcijas un seksuāli transmisīvās slimības Intensīvā un neatliekamā terapija, katastrofu medicīna Internā medicīna Neatliekamā medicīna Neiroloģija Pediatrija Psihiatrija un mentālā veselība Sievietes specifiskā propedeitika

		Speciālās klīniskās procedūras ārsta palīga praksē Toksikoloģija Traumatoloģija Vispārīgā propedeitika Vispārīgā un speciālā ķirurģija Izvēles kursi : Lietišķā etiķete, Angļu valoda, Krievu valoda, Bibliogrāfija, Stresa menedžments, Alternatīvā medicīna, Lietišķā informātika. ***65 KP jeb 97,5 ECTS***
Mācību kursi — **kopējais apjoms ne mazāk kā 56 kredītpunkti**, bet nepārsniedzot 75 % no programmas kopējā apjoma.	***90 KP jeb 135 ECTS***	***86 KP jeb 129 ECTS***
Prakses apjoms un sadalījums **ne mazāk kā 16 kredītpunktu**.	***22 KP jeb 33 ECTS***	***20 KP jeb 30 ECTS***
Studiju pārbaudījumi **ne mazāk kā 8 kredītpunkti.**	Kvalifikācijas darbs un valsts kvalifikācijas eksāmens ***8 KP jeb 12 ECTS***	***10 KP jeb 15 ECTS***
Studiju vide	Bibliotēka, datu bāzes, patstāvīgo studiju punkti, praktisko nodarbību laboratorijas, simulētās vides labortorija	Trūkst informācijas
Studiju metodes	Lekcijas klātienē, lekcijas izmantojot ZOOM vai LOOM, Praktiskās nodarbības, e-nodarbības, semināri, laboratorijas darbi simulētās vides lomu spēles, situāciju analīzes, patstāvīgās studijas	Trūkst informācijas
Darba iespējas pēc studijām	Par ārsta palīgu dažādās veselības aprūpes iestādēs – Neatliekamās medicīniskās palīdzības dienestā, ģimenes ārstu praksēs, militārās medicīnas dienestos, privātklīnikās.	Trūkst informācijas
Studiju pēctecības iespējas	Rīgas Stradiņa universitātē vai Latvijas Universitātē Veselības aprūpes studiju virziena programmās. Iespējams papildināt zināšanas un iegūt neatliekamās medicīnas ārsta palīga vai ambulatorā dienesta ārsta palīga kvalifikāciju	Trūkst informācijas

12. tabulā sniegts Koledžas studiju programmas "Ārstniecība" salīdzinājums ar "LU Rīgas medicīnas koledža".

12.tabula.

Studiju programmas "Ārstniecība" ar kvalifikāciju neatliekamās medicīnas ārsta palīgs salīdzinājums

Salīdzināšanas kritērijs	RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledža	LU Rīgas medicīnas koledža
Īstenošanas valsts	Latvija	Latvija
Studiju īstenošanas forma un valoda	pilna laika klātienes studijas dienas nodaļa, latviešu valoda	pilna laika studijas, ko iespējams apvienot ar darbu
Iegūstamā kvalifikācija	Neatliekamās medicīnas ārsta palīga (feldšera) Profesijas kods – 2240 01 (ceturtā līmeņa kvalifikācija).	Neatliekamās medicīnas ārsta palīga
Studiju programmas īstenošanas veids, ilgums un forma	2 gadi, pilna laika klātiene	2 gadi, pilna laika studijas
KP (un ECTS) apjoms	80KP (120 ECTS)	80KP (120 ECTS)
Imatrikulācijas nosacījumi (Uzņemšanas prasības)	Nepieciešamā iepriekšējā izglītība: Ārstniecības persona ar profesionālo vidējo vai pirmā līmeņa profesionālo augstāko ārsta palīga (feldšera) izglītību	1. līmeņa augstākā izglītība un iegūta kvalifikācija Ārsta palīgs
Iepriekšējā izglītība	Vidējā	Vidējā
Studiju programmas līmenis	EQT 5	EQT 5
Vispārizglītojošie studiju kursi (humanitārās zinātnes, sociālās zinātnes dabaszinātnes, tehniskās zinātnes un informācijas tehnoloģijas) **ne mazāk kā 20 kredītpunktu**	Medicīnas terminoloģija svešvalodās Psiholoģija un socioloģija Pedagoģija Uzņēmējdarbība Vide un veselība Izvēles kursi (Starpkultūru saskarsme, Psihosomatiskā medicīna, Digitālās prasmes veselības aprūpē, Pacientu aprūpe) ***Kopā 20 KP jeb 30 ECTS***	Latīņu valoda Profesionālās darbības juridiskie aspekti Pētniecība specialitātē Saskarsmes psiholoģija Uzņēmējdarbības pamati Anatomija un fizioloģija II Attīstības psiholoģija un ievads psihosomatikā Mikrobioloģija un parazitoloģija Veselības aprūpes organizācija un vadība Ģenētikas un bioķīmijas pamati Brīvās izvēles kurss - Bibliogrāfija ***Kopā 21 KP jeb 31,5 ECTS***

Nozaru studiju kursi (obligātie mācību kursi, izvēles mācību kursi, konkrētās profesijas mācību kursi) **ne mazāk kā 36 kredītpunkti**	Anatomija Fizioloģija un patoloģija Farmakoloģija Propedeitika Klīniskā medicīna NMP Neatliekamās palīdzības situācijas internajās slimībās Neatliekamās palīdzības situācijas ķirurģijā Neatliekamās situācijas pediatrijā, ginekoloģijā un dzemdniecībā, toksikoloģija, narkoloģija un akūtā psihiatrija Prehospitālā neatliekamā palīdzība Kopā ***36 KP jeb 54 ECTS***	Civilā aizsardzība un katastrofu medicīna Internā medicīna Klīniskā farmakoloģija un farmakoterapija Klīniskās procedūras Pediatrija Vispārīgā un speciālā ķirurģija Akūtie stāvokļi dzemdniecībā un ginekoloģijā Akūtie stāvokļi neiroloģijā, neiroķirurģijā Akūtie stāvokļi pediatrijā Akūtie stāvokļi psihiatrijā Akūtie stāvokļi traumatoloģijā Dispečera darba organizācija Neatliekamā elektrokardioloģija Neatliekamā internā medicīna Neatliekamā palīdzība dažādu infekciju gadījumos Neatliekamā palīdzība un atdzīvināšana Neatliekamā ķirurģija ***35 KP jeb 52,5 ECTS***
Mācību kursi — **kopējais apjoms ne mazāk kā 56 kredītpunkti**, bet nepārsniedzot 75 % no programmas kopējā apjoma	Mācību kursi ***56 KP jeb 84 ECTS***	Mācību kursi ***56 KP jeb 84 ECTS***
Prakses apjoms un sadalījums **ne mazāk kā 16 kredītpunktu**	Prakse I - 4 KP Prakse II - 4 KP Prakse III - 8 KP ***16 KP jeb 24 ECTS***	Klīniskās procedūras specialitātē Prakse specialitātē II Prakse specialitātē I ***16 KP jeb 24 ECTS***
Studiju pārbaudījumi **ne mazāk kā 8 kredītpunktu**	Kvalifikācijas darbs un valsts kvalifikācijas eksāmens ***8 KP jeb 12 ECTS***	Kvalifikācijas darbs un valsts kvalifikācijas eksāmens ***8 KP jeb 12 ECTS***
Studiju vide	Mācību laboratorijas, ar 2020. studiju gada oktobri pieejama arī operatīvā mobilā transportlīdzekļa prototipa simulētā laboratorija	Trūkst informācijas
Studiju metodes	Lekcijas, praktiskās nodarbības, simulācijas, diskusijas, situāciju analīzes	Trūkst informācijas

2.3 Analīze par Koledžas studiju programmu nozīmi un unikalitāti ārvalstīs

Šajā nodaļā tiks salīdiznātas Koledžas studiju programmas ar studiju programmām ārvalstīs dažādās augstākās izglītības iestādēs. Tiks sniegta analīze. 13. tabulā ir analizēta Koledžas studiju programma "Ārstnieciskā masāža" ar divām ārvalstu izglītības iestādēm, kurā iespējams apgūt "Masieis" kvalifikāciju.

13.tab.

Studiju programmas "Ārstnieciskā masāža" salīdzinājums ar ārvalstīs realizētām līdzīgām studiju programmām

Salīdzināšanas kritērijs	RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžas studiju programma "Ārstnieciskā masāža"	Döpfer Schulen, Hamburga, Vācija, Studiju programma "Masieris un ūdens dziedniecības speciālists",	Dickerhof izglītības centrs, Emmenbrike, Šveice Studiju programmas "„Medicīnas masieris"
Īstenošanas valsts	Latvija	Vācija	Šveice
Studiju īstenošanas forma un valoda	latviešu	vācu	vācu
Iegūstamā kvalifikācija	Masieris	Masieris un ūdens dziedniecības terapeits	Medicīnas masieris
Studiju programmas īstenošanas veids, ilgums un forma	2 gadi, pilna laika klātiene	2 gadi pilna laika klātiene 3 gadi moduļveida mācības (7 moduļi)	2 gadi pilna laika klātiene
KP (un ECTS) apjoms	80KP jeb 120 ECTS	76KP jeb 114 ECTS	76KP jeb 114 ECTS
Iepriekšējā izglītība	Vidējā	vispārējā	vispārējā
Studiju programmas līmenis	EQT 5	EQT 4-5	EQT 4-5
Imatrikulācijas nosacījumi (Uzņemšanas prasības)	Konkursa kārtībā, pamatojoties uz centralizēto un tiem pielīdzināto eksāmenu rezultātiem latviešu valodā un svešvalodā.	Vispārējās izglītības diploms	Vispārējās izglītības diploms
Vispārizglītojošie studiju kursi (humanitārās zinātnes; sociālās zinātnes; dabaszinātnes, tehniskās zinātnes un informācijas tehnoloģijas) **ne mazāk kā 20 kredītpunktu**	Medicīnas terminoloģija svešvalodās Psiholoģija Pedagoģija Uzņēmējdarbība Vide un veselība	Psiholoģija / komunikācija Veselības veicināšana / preventīvie pasākumi	Vācu valoda Uzņēmējdarbība, tiesību pamati un valsts mācība Psiholoģija Pedagoģija Socioloģija

Nozaru studiju kursi (obligātie mācību kursi; izvēles mācību kursi, konkrētās profesijas mācību kursi) **ne mazāk kā 36 kredītpunkti**	Anatomija Fizioloģija un patoloģija Farmakoloģija Propedeitika Klīniskā medicīna NMP Veselības aprūpes un organizācijas pamati Profesionālā ētika Darba vides aizsardzība un ergonomika Klasiskā masāža	Anatomija / fizioloģija Patoloģija/slims cilvēks Anatomija/stāja un vestibulārais aparāts Farmakoloģija Higiēna Pirmā palīdzība Civilā aizsardzība Anamnēze un diagnostika Klasiskā masāža Pēdu refleksijas zonu masāža Saistaudu masāža Manuālā limfodrenāža Elektroterapija Hidroterapija un ietīšana Muskuļu koučings Kinestētika Vispārējās prasmes un preventīvie pasākumi	Anatomija, fizioloģija Fizika un biomehānika Vispārējā un speciālā medicīna Higiēna Pirmā palīdzība Rehabilitācija un preventīvie pasākumi Kustību mācība Propedeitika (izmeklēšana) Klasiskās un specialās masāžas terapijas veidi Refleksa zonu masāža Elektro, termo un starojuma terapija Hidromasāža un termomasāža, balneo un inhalācijas terapijamasāža
Mācību kursi — **kopējais apjoms, ne mazāk kā 56 kredītpunkti**, bet nepārsniedzot 75 % no programmas kopējā apjoma	Mācību kursi — kopējais apjoms, ne mazāk kā 56 kredītpunkti, bet nepārsniedzot 75 % no programmas kopējā apjoma	Trūkst informācijas	Trūkst informācijas
Prakses apjoms un sadalījums **ne mazāk kā 16 kredītpunktu**	16 KP 4 mēnešu klīniskā prakse	1000 st. 6 mēnešu klīniskā prakse	6 mēnešu klīniskā prakse
Studiju pārbaudījumi **ne mazāk kā 8 kredītpunkti**	Kvalifikācijas darbs un valsts kvalifikācijas eksāmens	Sertifikācijas eksāmens	Valsts eksāmens + 6 mēnešu prakse
Studējošo iespējas pieredzes apmaiņai ārvalstīs	ir	Trūkst informācijas	Trūkst informācijas
Darba iespējas pēc studijām	ir	Trūkst informācijas	Trūkst informācijas
Studiju pēctecības iespējas	ir	Trūkst informācijas	Trūkst informācijas

Lai rastu priekšstatu par *Masiera* profesijas iegūšanai nepieciešamo izglītību, tās saturu, iegūstamo rezultātu un salīdzināšanas iespējām un atbilstību Eiropas Savienības kopējā darba tirgus vajadzībām, RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžas studiju programmas "„Ārstnieciskā masāža" salīdzinājums tika veikts, izmantojot *Döpfer Schulen Hamburgā* (Vācija) un *Dickerhof izglītības centra Emmenbrikē* (Šveicē) realizētās studiju programmas masāžas izglītībā (skatīt 13. tabulā).

Iegūstot *Masiera un ūdens dziedniecības speciālista* kvalifikāciju, tieša izglītības pēctecība Eiropā nav iespējama, tomēr visās pētījumā iekļautajās valstīs tiek piedāvāts turpināt studijas fizioterapijā (dažās valstīs ir iespējams arī saīsināts studiju kurss), kuru rezultātā students iegūst fizioterapeita izglītību. Piedāvātās studiju programmas "Ārstnieciskā masāža" studiju saturs, apjoms, iegūstamie rezultāti tika salīdzināti ar Vācijā un Šveicē iegūstamajiem, jo pēc visiem iepriekšminētajiem kritērijiem tie ir salīdzināmi.

14. tabulā ir analizēta Koledžas studiju programma "Farmācija" ar divām ārvalstu izglītības iestādēm.

14.tab.

Studiju programmas "Farmācija" salīdzinājums ar ārvalstīs realizētām līdzīgām studiju programmām

Salīdzināšanas kritērijs	**RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžas studiju programma "Farmācija"**	**Institute od Technology Tralee** https://www.ittralee.ie/en/	**Malta College of Arts, Science and Technology** https://www.mcast.edu.mt/about-mcast/
Īstenošanas valsts	Latvija	Īrija	Malta
Iegūstamā kvalifikācija	Farmaceita asistents	Level of Pharmacy Technician Education	Advanced Diploma for Pharmacy Technician
Studiju programmas īstenošanas veids, ilgums un forma	Pilna laika, 2,5 gadi	Pilna laika, 2 gadi, angļu valodā	Pilna laika, 2 gadi, angļu valodā
KP (un ECTS) apjoms	***100 KP (150 ECTS)***	***120 (1 ECTS = 25 -29 kontaktstundas)***	***80KP (120 ECTS)***
Iepriekšējā izglītība	vidusskolas diploms	vidusskolas diploms	vidusskolas diploms
Studiju programmas līmenis	EQT 5	Higher Certificate (NFQ level 6)	MQF Level 4
Imatrikulācijas nosacījumi (Uzņemšanas prasības)	Iesniedz vidējo izglītību apliecinoša dokumenta (atestāta) un sekmju izraksta kopiju. Iesniedz Latviešu valodas un literatūras (absolventiem līdz 2010./2011.mācību gadam) vai Latviešu valodas (absolventiem no 2011./2012.mācību gada), Svešvalodas 3 (prioritārā secībā – angļu, vācu, krievu valoda) un Matemātikas centralizēto eksāmenu rezultātus apliecinošu sertifikātu kopijas	Diploma of secondary education required	MCAST Diploms lietišķajās zinātnēs (Applied Science) vai MCAST Diploms veselības un sociālajās zinātnēs (in Health and Social Care) (Ar papildus moduli ķīmijā) vai pēc vidusskolas diploms, tad kā obligāti nokārtojamie kursi: angļu valoda, matemātika, ķīmija. Vēlamā: bioloģija, veselība un sociālā aprūpe

Vispārizglītojošie studiju kursi (humanitārās zinātnes, sociālās zinātnes, dabaszinātnes, tehniskās zinātnes un informācijas tehnoloģijas) **ne mazāk kā 20 kredītpunktu**	Ievads specialitātē Farmācijas terminoloģija svešvalodās (angļu, latīņu, krievu) Uzņēmējdarbības modulis (Profesionālo tiesību pamati, Saskarsmes psiholoģija un profesionālā komunikācija, Ekonomika un uzņēmējdarbības pamati, GrāmatvedībaFarmaceitiskā informācija un informācijpratība Vide un veselība ***Kopā 18 KP jeb 22,5 ECTS***	Regulations and Dispensing 1 5 ECTS Regulations and Dispensing 2 5 ECTS Pharmacy Calculations 5 ECTS Human Physiology 5 ECTS ***Kopā 20 ECTS jeb 13.4 KP***	Principles and Standards for good Pharmaceutical Practice 6 ECTS Pharmacy Law and Ethics 6 ECTS Biological Science & Human Physiology 6 ECTS English 6 ECTS Mathematics 6 ECTS Entrepreneurship 6 ECTS Individual and Social Responsibility 6 ECTS ***Kopā 28 KP jeb 42 ECTS***
Nozaru studiju kursi (obligātie mācību kursi, izvēles mācību kursi, konkrētās profesijas mācību kursi) **ne mazāk kā 36 kredītpunkti**	Cilvēka anatomija Normālā fizioloģija Cilvēka biofizika un bioķīmija Citoloģija un ģenētika Augu un dzīvnieku bioloģija Veselības aprūpes preču zinības Ķīmija Farmaceitiskās tehnoloģijas pamati Sociālā farmācija un farmaceitiskā aprūpe Farmakognozija Farmakoloģija Praktiskā farmācija un farmācijas likumdošana Farmakoterapija Patoloģija Toksikoloģija un pirmā palīdzība Civilā aizsardzība Izvēles kurss ***Kopā 58 KP jeb 87 ECTS***	Pharmacy Administration and Personal Development 5 ECTS Over the Counter Medicines 5 ECTS Introductory Microbiology for Pharmacy Technicians 5 ECTS Formulation and Dosage Preparation 5 ECTS Drug Actions and Uses 5 ECTS Prescription Medicines 5 ECTS Pharmacology 5 ECTS ***Kopā 23,4 KP jeb 35 ECTS***	Actions and Uses of Medicines A 6 ECTS Actions and Uses of Medicines B 6 ECTS Actions and Uses of Medicines C 6 ECTS Actions and Uses of Medicines D 6 ECTS Pharmaceutics 6 ECTS Microbiology and its application 6 ECTS Chemistry for Pharmacy 6 ECTS Pharmaceutical Activities in the industry 6 ECTS ***Kopā 32 KP jeb 48 ECTS***
Mācību kursi — **kopējais apjoms ne mazāk kā 56 kredītpunkti**, bet nepārsniedzot 75 % no programmas kopējā apjoma	76 KP jeb 114 ECTS	36,7 KP jeb 55 ECTS	60 KP jeb 90 ECTS

Prakses apjoms un sadalījums **ne mazāk kā 16 kredītpunktu**	***Prakse 16 KP kopā (jeb 24 ECTS)*** (2. semestrī 4 KP (6 ECTS) 4. semestrī 4 KP (6 ECTS) 5. semestrī 8 KP (12 ECTS)	2 prakses vietas = Prakse obligāta slimnīcu farmāciju iestādēs un/ vai mazumtirdzniecības farmācijās. Pharmacy Work Placement 1 20 ECTS paredzēta 1. studiju gada 2. semestrī Work Placement Review 1 10 ECTS pēc 1. prakses refleksija par prakses vietu ļaus studentam pašam novērtēt savu sniegumu, ņemot vērā izvirzītos mērķus un pamatojoties uz ierakstiem prakses dienasgrāmatā). 2.studiju gadā 3. semestrī Pharmacy Practice 5 ECTS (Studentam būs jāizvirza mērķi un uzdevumi attiecībā uz 2.praksi. Mērķi un uzdevumi ir svarīgi, jo students tos pats novērtēs pēc 2. farmācijas prakses pabeigšanas, un tos izmantos darba prakses vadītājs, novērtējot 2. darba prakses pārskatu.) 2.studiju gada 2. semestris tiek aizvadīts praksē Pharmacy Work Placement 2 20 ECTS Work Placement Review 2 10 ECTS paredzēts refleksijai par praksi 2. ***Kopā 43,4 KP jeb 65 ECTS***	Pharmacy Practice 6 ECTS Work experience in the Primary Care Setting 12 ECTS Work experience in the Secondary Care Setting 12 ECTS ***Kopā 20 KP jeb 30 ECTS***
Studiju pārbaudījumi **ne mazāk kā 8 kredītpunkti**	Kvalifikācijas eksāmens un valsts noslēguma pārbaudījums 9 KP (13,5 ECTS)	Trūkst informācijas	Trūkst informācijas
Studiju vide	Bibliotēka, datu bāzes, patstāvīgo studiju punkti, Praktiskā mācību	Trūkst informācijas	Trūkst informācijas

	aptieku telpa, ķīmijas laboratorija		
Studiju metodes	Lekcijas, nodarbības, e-lekcijas, e-nodarbības, simulētās vides lomu spēles, situāciju analīzes, patstāīgāsgā studijas, esejas, referāti.	Lekcijas, laboratorijas darbi, aituāciju uzdevumi jeb "problem based learning", e-lekcijas, projektu darbi, patstāvīgais darbs jeb self-study, savstarpēj iintegrētie kursi jeb "interdisciplinary courses", obligātā klīniskā prakse jeb "Mandatory Clinical Training".	Lekcijas, laboratorijas darbi, projektu darbi, patstāvīgais darbs jeb self-study, savstarpēji integrētie kursi jeb "interdisciplinary courses", obligātā klīniskā prakse jeb "Mandatory Clinical Training".
Studējošo iespējas pieredzes apmaiņai ārvalstīs	Prakses iespējas sadarbībā ar Tallinn Health Care College (Igaunija)	Trūkst informācijas	Trūkst informācijas
Darba iespējas pēc studijām	Varēs strādāt aptiekās, zāļu lieltirgotavās, zāļu ražošanā farmaceita uzraudzībā. Varēs informēt pacientus par zāļu lietošanu saskaņā ar ārsta norādījumiem. Strādājot aptiekā, varēs veikt zāļu, veselības aprūpei vai ķermeņa kopšanai lietojamo preču izsniegšanu un gatavot zāles pēc individuālām ārsta receptēm un ārstniecības iestāžu rakstveida pieprasījumiem.	Aptieku tehniķi nodrošina darbu neatkarīgās aptiekās un privātajās un publiskajās slimnīcu aptiekās	Trūkst informācijas
Studiju pēctecības iespējas	Rīgas Stradiņa universitātes Farmācijas fakultātē un Latvijas Universitātes Medicīnas fakultātes Farmācijas programmā	Trūkst informācijas	Trūkst informācijas

RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžas studiju programma "Farmācija" ir 150 ECTS, kas ir par 30 ECTS un 1 semestri garāka studiju programma, līdz ar to ir sniegts daudz dziļāks saturiskais ieskats kvalifikācijas apguvei. Tikai RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžai ir sniegts padziļināts ieskats tādos kursos kā Farmaceitiskās tehnoloģijas pamati, Sociālā farmācija un farmaceitiskā aprūpe, Farmakognozija, Farmakoloģija, Praktiskā farmācija un farmācijas likumdošana, Farmakoterapija, tas atspoguļojas KP apjomā. RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledža arī piedāvā tādus studiju kursus kā Farmācijas terminoloģija svešvalodās (angļu, latīņu, krievu), Uzņēmējdarbības modulis (Profesionālo tiesību pamati, Saskarsmes psiholoģija un profesionālā komunikācija, Ekonomika un uzņēmējdarbības pamati,

Grāmatvedība), kas būtiski paplašina jaunā speciālista redzesloku savā izvēlētajā kvalifikācijā. Ārvalstu izglītības iestāde ***Institute od Technology Tralee*** **būtiski atšķiras ar prakses apjomu 2 studiju gadu laikā, praksei veltot 65 ECTS.** ***Malta College of Arts, Science and Technology*** **praksei velta 30 ECTS.** RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžai, salīdzinot ar ārvalstu izglītības iestādēm praksei ir veltīts mazākais apjoms 24 ECTS, kas precīzi atbilst Latvijā 1. profesionālajam augstākajam līmenim noteiktajam prakses apjomam.

15. tabulā ir analizēta Koledžas studiju programma "Ārstniecība" ārvalstu izglītības iestādi "*Oulu University of Applied Sciences Finland*".

15.tab.

Studiju programmas "Ārstniecība" salīdzinājums ar ārvalstīs realizētām līdzīgām studiju programmām

Salīdzināšanas kritērijs	RSU Sarkanā Krusta Medicīnas koledžas studiju programma „Ārstniecība"	The Neu-Ulm University of Applied Sciences
Īstenošanas valsts	Latvija	Vācija
Studiju īstenošanas forma un valoda	1.līmeņa profesionālā augstākā izglītība, pilna laika klātiene, latviešu valodā	bakalaura grāds, vācu valoda)
Iegūstamā kvalifikācija	Ārst apalīgs	Ārsta palīgs (BSc)
Studiju programmas īstenošanas veids, ilgums un forma	3 gadi, pilna laika klātiene	3,5 gadi
KP (un ECTS) apjoms	**120 KP jeb 180 ECTS**	**210 ECTS**
Imatrikulācijas nosacījumi (Uzņemšanas prasības)	Iesniedz vidējo izglītību apliecinoša dokumenta (atestāta) un sekmju izraksta kopiju. Iesniedz Latviešu valodas un literatūras (absolventiem līdz 2010./2011.mācību gadam) vai Latviešu valodas (absolventiem no 2011./2012.mācību gada), Svešvalodas 3 (prioritārā secībā – angļu, vācu, krievu valoda) un Matemātikas centralizēto eksāmenu rezultātus apliecinošu sertifikātu kopijas.	Trūkst informācijas
Iepriekšējā izglītība	Vidējā	vidējā profesionālā izglītība veselības aprūpes jomā
Studiju programmas līmenis	EQT 5	Trūkst informācijas
Vispārizglītojošie studiju kursi (humanitārās zinātnes, sociālās zinātnes, dabaszinātnes, tehniskās zinātnes un informācijas tehnoloģijas) **ne mazāk kā 20 kredītpunktu.**	Filozofija, profesionālā ētika Socioloģija Psiholoģija Latīņu valoda Uzņēmjdarbība Informācijas tehnoloģijas un statistika Pedagoģija un veselības izglītība Katastrofu medicīna, militārā medicīna un civilā aizsardzība	Terminoloģija Tiesības / Ētika Kvalitātes / risku vadība, procesu vadība Medicīniskā komunikācija Komandas attīstīšana, konfliktu vadība Empīrisko sociālo pētījumu zinātniskā prakse un metodes Klīniskie pētījumi, statistika

	Pētniecība veselības aprūpē ***Kopā 21 KP jeb 31,5 ECTS***	Projektu vadība
Nozaru studiju kursi (obligātie mācību kursi; izvēles mācību kursi;konkrētās profesijas mācību kursi) **ne mazāk kā 36 kredītpunkti.**	Dabaszinātnes (bioķīmija un biofizika) Anatomija, citoloģija un ģenētika Fizioloģija un vispārēja un speciālā pataloģija Vides aizsardzība un veselība Klīniskās procedūras ārsta palīga praksē Farmakoloģija Pacientu drošība Propedeitika, radioloģija Internās slimības Ķirurģiskās slimības Bērnu slimības Dzemdniecība un ģinekoloģija Ārsta palīga rīcība NMP gadījumos Psihiskās slimības Rehabilitācija Izvēles kurss (Gerontoloģija un geriatrija, Medicīnas vēsture, Stresa menedžemnts, Medicīnas terminoloģija(angļu valoda), Digitālās prasmes veselības aprūpe, Uztura bagātinātāji, Starpkultūru saskarsme, Tropiskā parazitoloģija) ***69 KP jeb 103,5 ECTS***	Fizika Ķīmija Bioloģija Anatomija Fizioloģija Patoloģisk;a fizioloģija Farmakoloģija toksikoloģija Mikrobioloģija Higiēna Klīniskā medicīna Ķirurģija / operācija / medicīniskā palīdzība Ķirurģija, ortopēdija, traumu ķirurģija Neiroloģija, psihiatrija Neatliekamās medicīnas līdzekļi (ieskaitot īpašos farmaceitiskos preparātus) Anestezioloģija / intensīvās terapijas medicīna Sirds un asinsvadu un krūšu kurvja ķirurģija Medicīnas tehnoloģija, medicīnas aprīkojums un materiāli Sociālā medicīna un sabiedrības veselība Medicīnas informācijas sistēmas Medicīniskā kontrole Veselības aprūpes iestāžu vadība
Mācību kursi — **kopējais apjoms ne mazāk kā 56 kredītpunkti**, bet nepārsniedzot 75 % no programmas kopējā apjoma.	***90 KP jeb 135 ECTS***	***180 ECTS***
Prakses apjoms un sadalījums **ne mazāk kā 16 kredītpunktu**.	***22 KP jeb 33 ECTS***	***30 ECTS***
Studiju pārbaudījumi **ne mazāk kā 8 kredītpunkti.**	Kvalifikācijas darbs un valsts kvalifikācijas eksāmens ***8 KP jeb 12 ECTS***	Bakalaura darbs
Studiju vide	Bibliotēka, datu bāzes, patstāvīgo studiju punkti, praktisko nodarbību laboratorijas, simulētās vides labortorija	Trūkst informācijas
Studiju metodes	Lekcijas klātienē, lekcijas izmantojot ZOOM vai LOOM, Praktiskās nodarbības, e-	Studiju struktūra ietver teorētisko apmācību, simulācijas, darbnīcas, prasmju

	nodarbības, semināri, laboratorijas darbi simulētās vides lomu spēles, situāciju analīzes, patstāvīgās studijas	vingrinājumus un uzdevumus, kas uzlabo profesionālās un akadēmiskās prasmes.
Darba iespējas pēc studijām	Par ārsta palīgu dažādās veselības aprūpes iestādēs – Neatliekamās medicīniskās palīdzības dienestā, ģimenes ārstu praksēs, militārās medicīnas dienestos, privātklīnikās.	Trūkst informācijas
Studiju pēctecības iespējas	Rīgas Stradiņa universitātē vai Latvijas Universitātē Veselības aprūpes studiju virziena programmās. Iespējams papildināt zināšanas un iegūt neatliekamās medicīnas ārsta palīga vai ambulatorā dienesta ārsta palīga kvalifikāciju	Iespējams turpināt studijas, lai iegūtu maģistra grādu piem. veselības aprūpes vadības, veselības zinātņu / sabiedrības veselības vai medicīnas procesu vadības jomās.

16. tabulā ir analizēta Koledžas studiju programma "Ārstniecība" ar kvalifikāciju neatliekamās medicīnas ārsta palīgs ar ārvalstu izglītības iestādi "The Neu-Ulm University of Applied Sciences"

16. tab.

Studiju programmas "Ārstniecība" ar kvalifikāciju neatliekamās medicīnas ārsta palīgs salīdzinājums

Salīdzināšanas kritērijs	RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžas studiju programma "Ārstniecība" ar kvalifikāciju neatliekamās medicīnas ārsta palīgs unikalitāte	Instytut Zdrowia Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Nowym SączuInstytut Zdrowia Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Nowym Sączu
Īstenošanas valsts	Latvija	Polija
Iegūstamā kvalifikācija	Neatliekamās medicīnas ārsta palīgs	Bakalaura grāds Neatliekamajā medicīnas palīdzībā
Studiju programmas īstenošanas veids, ilgums un forma	2 gadi, pilna laika klātiene	3 gadi pilna laika
KP (un ECTS) apjoms	***80 KP jeb 120 ECTS***	***80 KP jeb 120 ECTS***
Iepriekšējā izglītība	Profesionālā vidējā vai 1.līmeņa profesionālā augstākā ārsta palīga (feldšera) izglītība	Vidējā izglītība
Studiju programmas līmenis	EQT 5	EQT 6
Imatrikulācijas nosacījumi (Uzņemšanas prasības)	Iesniedz vidējo izglītību apliecinoša dokumenta (atestāta) un sekmju izraksta kopiju. Iesniedz Latviešu valodas un literatūras (absolventiem līdz 2010./2011.mācību	Trūkst informācijas

	gadam) vai Latviešu valodas (absolventiem no 2011./2012.mācību gada), Svešvalodas 3 (prioritārā secībā – angļu, vācu, krievu valoda) un Matemātikas centralizēto eksāmenu rezultātus apliecinošu sertifikātu kopijas	
Vispārizglītojošie studiju kursi (humanitārās zinātnes, sociālās zinātnes, dabaszinātnes, tehniskās zinātnes un informācijas tehnoloģijas) **ne mazāk kā 20 kredītpunktu**	Medicīnas terminoloģija svešvalodās Psiholoģija un socioloģija Pedagoģija Uzņēmējdarbība Vide un veselība Izvēles kursi (starpkultūru saskarsme, stresa menedžments) ***Kopā 20 KP jeb 30 ECTS***	Ievads medicīniskajā terminoloģijā Ētika Psiholoģija un socioloģija, sabiedrības veselība, veselības veicināšana Izglītība, pamati zīmju valodā, projektu vadība, sociālā un veselības apdrošināšana Izvēles kursi ***Kopā 10,7 KP jeb 16 ECTS***
Nozaru studiju kursi (obligātie mācību kursi izvēles mācību kursi, konkrētās profesijas mācību kursi) **ne mazāk kā 36 kredītpunkti**	Anatomija Fizioloģija un patoloģija Farmakoloģija Propedeitika Klīniskā medicīna NMP Neatliekamās palīdzības situācijas internajās slimībās Neatliekamās palīdzības situācijas ķirurģijā Neatliekamās situācijas pediatrijā, ginekoloģijā un dzemdniecībā, toksikoloģija, narkoloģija un akūtā psihiatrija Prehospitālā neatliekamā palīdzība ***Kopā 36 KP jeb 54 ECTS***	Mikrobioloģija, fizioloģija un patoloģiskā fizioloģija, anatomija, citoloģija un ģenētika Klīniskā medicīna un farmakoloģija; Propedeitika, toksikoloģija NMP ķirurģijā; internajās slimībās, dzemdniecībā, toksikoloģija; NMP un katastrofu medicīna, NMP kardioloģijā, pamati kriminālistikā, Ārkārtas situācijas pediatrijā; psihiatrijā ***Kopā 94,6 KP jeb 142 ECTS***
Mācību kursi — **kopējais apjoms ne mazāk kā 56 kredītpunkti**, bet nepārsniedzot 75 % no programmas kopējā apjoma	***56 KP jeb 84 ECTS***	Trūkst informācijas
Prakses apjoms un sadalījums **ne mazāk kā 16 latviešu kredītpunktu**.	***16 KP jeb 24 ECTS***	***8 KP jeb 12 ECTS***
Studiju pārbaudījumi **ne mazāk kā 8 kredītpunkti**	Kvalifikācijas darbs un valsts kvalifikācijas eksāmens ***8 KP jeb 12 ECTS***	Bakalaura darbs un gala eksāmens ***6,6 KP jeb 10 ECTS***
Studiju vide	Mācību laboratorijas, ar 2020. studiju gada oktobri	Trūkst informācijas

	pieejama arī operatīvā mobilā transportlīdzekļa prototipa simulētā laboratorija	
Studiju metodes	Lekcijas, praktiskās nodarbības, simulācijas, diskusijas, situāciju analīzes	Laboratorijas praktiskās nodarbības, prakse ātrās palīdzības stacijās, slimnīcu neatliekamās palīdzības nodaļās, intensīvās terapijas nodaļās, intensīvās uzraudzības telpās, Valsts ugunsdzēsības dienestā, speciālās glābšanas vienībās: Kalnu brīvprātīgo ugunsdzēsēju nodaļas ātrās palīdzības dienestā, ūdens brīvprātīgo glābšanas dienestā un citās.

Salīdzinot izglītības iespējas Eiropā, neatliekamās medicīnas kvalifikāciju, piemēram, Somijā iegūst, pabeidzot bakalaura studijas Māszinībās - kā neatliekamās medicīnas māsas bakalaura grāds un kvalifikācija paramedicīnā. Lielbritānijā vairākās Anglijas augstskolās *(St. George University of London un University of East Anglia)* var iegūt bakalaura grādu Paramedicīnā. Te ir iespējama pēctecība no 4 EQF, kur studiju laikā 1. un 2. gadā ir jāapgūst 120 ECTS apjoms katrā no studiju gadiem, turpināt studijas 5 EQF līmeņa programmā un 3. studiju gadā apgūstot programmu 100 ECTS apjomā, tiek iegūts bakalaura grāds Paramedicīnas zinātnē. Arī Polijā ir bakalaura līmeņa Neatliekamās medicīnas palīdzības studijas. Studiju ilgums ir 3 gadi, iegūstamā kvalifikācija neatliekamās medicīnas speciālists. Studiju apjoms 180 ECTS, pilna laika klātienē.

2.4 Studiju virziena SVID analīze

Šajā nodaļā tiks atspoguļotas Koledžas iekšējās vides stiprās un vājās puses kā arī tiks sniegts izvērsta analīze. Lai pilnībā izvērtētu Koledžas darbību tiks sniegts pārskatas par Koledžas ārējās vides iespējām un draudiem.

20.tab.

Koledžas iekšējās vides analīze

Stiprās puses	**Vājās puses**
Mūsdienīga, stabila un pieprasīta izglītības iestāde ar vairāk nekā 100 gadu bagātu vēsturi un pieredzi medicīnas izglītībā. 2020. gada 21. septembrī atzīmēta Koledžas 100 gade.	Motivācijas trūkums docētājiem uzsākt vai turpināt studijas doktorantūrā un izstrādāt promocijas darbus.
Sadarbība ar Rīgas Stradiņa universitāti, resursu koplietošanas iespējas, tai skaitā bibliotēkas resursu, profesionālās pilnveides kursu, jauno docētāju skolas ietvaros, digitālo rīku pieredzes apmaiņā.	Augsti kvalificētu nozares speciālistu nepietiekama atsaucība akadēmiskajam darbam izglītības iestādē, profesionālās noslogotības dēļ.
Latvijas koledžu vidū līdz šim vienīgā realizētā kopīgā studiju programma ar RSU Liepājas filiāli.	Nepietiekama studiju procesā pieaicināto (viesdocētāju) līdzestība un iesaistīšanās studiju programmu pilnveidē, profesionālās noslogotības dēļ.

Tautsaimniecībai svarīgas un darba tirgū pieprasītas kvalifikācijas.	Pasīva docētāju dalība publikāciju, pētījumu projektu tēmu un pieteikumu izstrādē.
Mūžizglītības attīstība. Veselības ministrijas Eiropas Sociālā fonda projekta Nr.9.2.6.0/17/1/001 "Ārstniecības un ārstniecības atbalsta personāla kvalifikācijas uzlabošana" neformālās izglītības kursu organizēšana.	Studējošo skaita atbirums pirmajā semestrī.
Profesionāli kompetents un stabils akadēmiskais personāls ar lielu praktiskā darba pieredzi veselības aprūpes un sociālās labklājības jomā.	Nepietiekamas studējošo svešvalodu zināšanas.
Koledžas atbalsts docētājiem un studentiem pētījumu veikšanai.	
Studējošo skaita pozitīva dinamika.	
Studiju programmu kvalitāte, uz ko aptaujās norāda absolventi.	
Absolventu augsts konkurētspējas pašvērtējums, uz ko aptaujās norāda absolventi.	
Regulāra un mērķtiecīga sadarbība ar absolventiem, darba devējiem, profesionālajām asociācijām un biedrībām studiju procesa, prakses laikā, karjeras dienu rīkošanā.	
Studētcentrētas pieejas veicināšana Koledžā: studējošo iesaistīšanās studiju iekšējās kvalitātes padomē, revīzijas komisijā, studiju programmu padomēs, zinātniskā darbībā, tā visa rezultātā, iespēja novērtēt un ietekmēt studiju procesu, saņemt atgriezenisko saiti par veiktajām izmaiņām un uzlabojumiem studiju procesā.	
Spēcīgas klīniskās apmācības bāzes un simulētās vides un tehnoloģiju izmantošana studiju procesā.	
Studējošo un docētāju digitālo prasmju un dizaina domāšanas attīstīšana (Platformas *Zoom, Panopto, Loom* lietošana, pretplaģiāta kontroles sistēma *Turnitin*).	
Modernu un inovatīvu IT risinājumu un rīku ieviešana studiju procesā, t.sk., jaunu e-platformu izmantošana studiju kursu apguvē, 3D anatomijas virtuālā programma, virtuālo laboratoriju izmantošana.	
Sadarbība ar citām Latvijas augstākās izglītības iestādēm un iespēja gūt pieredzi 21 partneraugstskolā.	
Ārvalstu vieslektoru un speciālistu piesaiste studiju procesam.	
Plašs sadarbības partneru klāsts, tai skaitā reģionālās veselības aprūpes iestādes, studējošo prakses vietu nodrošināšanai.	
Regulāri aizpildītas valsts budžeta vietas un sekmīgs menedžments efektīvai finanšu resursu izmantošanai.	
Labs materiāli tehniskais un metodiskais nodrošinājums.	
Eiropas Reģionālā attīstības fonda projekta "STEM izglītības programmu infrastruktūras modernizēšana	

RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžā" līdzekļu precīza apgūšana.	
Starptautiski novērtētu profesionālās pilnveides programmu izveides un īstenošanas prasme ("Mākslīgās asinsrites metodes pielietošana māsas praksē").	
Pieredze projekta PUMPURS realizācijā priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai izglītojamo vidū.	
Pieredze *Muddie - Multiprofessional Digital Developer* ietvaros notika starptautiskās mācības "Digitālā pakalpojuma attīstības un informācijas vadība veselības aprūpē".	
Vēsture, tradīcijas, spēja saglabāt kvalitātes pēctecību studiju procesā.	
Izglītības projektu īstenošana Eiropas Sociālā fonda projekta Nr.9.2.6.0/17/I/001 "Ārstniecības un ārstniecības atbalsta personāla kvalifikācijas uzlabošana".	
Noslēdzies projekts "Nozaru kvalifikācijas sistēmas pilnveide profesionālās izglītības attīstībai un kvalitātes nodrošināšanai".	
VISC īstenots ESF projekts "Profesionālās izglītības iestāžu efektīva pārvaldība un personāla pilnveide".	
Lekciju kurss uzņēmumiem "Emocionālā inteliģence", "Stresa menedžments", "Profilakse", "Higiēna", "Epidemioloģija".	
Kopš 01.10.2016. Koledžā tiek realizēta profesionālās pilnveides programma "Ambulatorā dienesta ārsta palīga darbība".	

Uzsverot Koledžas stiprās puses jāpiemin ļoti nozīmīgā ciešā sadarbība ar ***Rīgas Stradiņa universitāti. Koledža arī nākamajā vidējā termiņa plānā paredz ciešu sadarbību ar RSU*** gan materiālo un bibliotēkas resursu koplietošanā, gan intelektuālo resursu konsolidācijā un zinātnes projektos, gan digitālo rīku izmantošanas pieredzes apmaiņā. Tāpat, turpināsies Koledžas iesaiste RSU īstenotajos SAM projektos. Sadarbībā ar RSU Pedagoģiskās izaugsmes centru RSUSKMK docētāji tiek iesaistīti Jauno docētāju skolā, kuras mērķis ir mērķtiecīgi un sistemātiski palīdz jaunajiem docētājiem sākt karjeru. Šāda iespēja noteikti palīdz stiprināt docētāju pārliecību un profesionālo pilnveidi.

Turpinās sadarbība ar RSU Liepājas filiāli kopīgajā studiju programmā "Ārstnieciskā masāža". Latvijas koledžās tā šobrīd ir vienīgā kopīgi realizētā 1.līmeņa profesionālā augstākās izglītības studiju programma. Resursu koplietošana ir attiecināma arī uz Koledžā īstenoto 1.līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmu "Farmācija", kuras realizēšanai tiek izmantotas RSU Farmācijas fakultātes laboratoriju (ķīmijas, augu un dzīvnieku bioloģijas, zāļu formu tehnoloģiju u.c.) resursi.

Sadarbībā ar RSU Sabiedrības veselības un sociālās labklājības fakultāti katru gadu tiek izskatīts RSU SKMK realizēto 1.līmeņa profesionālā augstākās izglītības studiju programmu kursu saturs, tā nodrošinot pēctecības iespēju Koledžas absolventiem turpināt studijas 2.līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmās RSU. Sadarbībā ar RSU, Koledža izmanto ***bibliotēkas resursus, kas ietver RSU bibliotēkas krājumu lietošanu,*** pieeju visām RSU abonētajām datu bāzēm. Arī docentiem un lektoriem ir iespēja pilnvērtīgi izmantot RUS bibliotēkas datu bāzes. Studiju kursu "Pētniecība" ietvarā RSU bibliotēkas pārstāve ikgadu

iepazīstina studentus ar datu bāžu lietošanu, informācijas meklēšanu un pārvaldību. Sadarbība turpinās arī studējošo kvalifikācijas darbu akadēmiskā godīguma elektroniskās pārbaudes kontekstā. Stipra sadarbība ir Metodiskai nodaļai un RSU IT nodaļai, jo metodiskā nodaļa samērā bieži konsultējas ar RSU par digitālām un e-studiju lietām kā *Moodle*, vērtējumu grāmtas kalkulāciju, *Zoom* platformas lietošanu, *Respondus* un *Turnitit* lietošanu.

2020./2021. studiju gadā ***no 27. augusta līdz 16.martam*** RSU docētāju skolā dalību apguva 2 docētājas Olga Pašinska un Kristīna Nagle (Apliecinājuma numurs: Nr. 2021/375). ***Docētāji pilnveidoja pedagoģiskas kompetences, izpratni par studentcentrētu pieeju un pedagoģisko procesu. Ar 25.05.2021. dalību uzsākusi Renāte Šukele un Artūrs Praškilēvics.*** Jauno docētāju kompetences pilnveidē izmantots SAM projekta Rīgas Stradiņa universitātes akadēmiskā personāla kapacitātes stiprināšana Nr. 8.2.2.0/18/A/013 ietvaros piešķirtais ESF finansējums.

Atzīmējot vecākās māsu izglītības iestādes simtgadi, Koledža decembrī un janvārī dāvināja pieredzējušu māsu un lektoru sagatavotas lekcijas par šobrīd aktuālām tēmām. Viena no lekcijām ir "Emocionālā inteliģence". Lekcijas mērķis ir palīdzēt attīstīt sevī emocionālo inteliģenci, vieglāk izprast un vadīt savas emocijas, veidot saskarsmi ar citiem, samazinot nepatīkamo emociju klātbūtni un vairojot patīkamās emocijas. 2020. gada nogalē un 2021. gada sākumā RSU SKMK piedāvāja noklausīties piecas lekcijas: "Emocionālā inteliģence", "Stresa menedžments", "Profilakse", "Higiēna", "Epidemioloģija". (skat. 17. tabulu)

17.tab.

Lekciju kurss (sastādīts uz 11.02.2021.)

N.P.K.	Lektors	Tēma	Uzņēmums	Datums	Dalībnieku skaits
1.	Mg. sc. sal. Ilze Sauškina	Emocionālā inteliģence	J.G.Herdera Rīgas Grīziņkalna vidusskola	23.12.2020.	35
2.	Mg. sc. sal. Ilze Sauškina	Emocionālā inteliģence	Koledžas docētāji	05.01.2021.	20
3.	Mg. sc. sal. Ilze Sauškina	Emocionālā inteliģence	Koledžas studenti	08.01.2021.	35
4.	Mg.sc.sal. Ligija Vucāne	Profilakse	VSAC Rīga	12.01.2021.	40
5.	Mg. sc. sal. Ilze Sauškina	Emocionālā inteliģence	1.kristīgā pamatskola	19.01.2021.	20
6.	Mg. sc. sal. Ilze Sauškina	Stresa menedžments	BITE	13.01.2021.	60
7.	Mg. sc. sal. Ilze Sauškina	Emocionālā inteliģence	Valmieras sl-ca	20.01.2021.	20
8.	Mg.sc.sal. Ligija Vucāne	Higiēna, profilakse	BENU aptieka	28.01.2021	10
9.	Mg. sc. sal. Ilze Sauškina	Emocionlā inteliģence	Strenču slimnīca	28.01.2021.	45
10.	Mg. sc. sal. Ilze Sauškina	Emocionālā inteliģence	Juglas vidusskola	29.01.2021.	13
11	Mg. sc. sal. Ilze Sauškina	Emocionālā inteliģence	Cēsu pašvaldība	11.02.2021.	16

Lai veicinātu pilnvērtīgākas studentu angļu valodas un pētnieciskās kompetences, studentiem ārpus formālā studiju procesa, ir nodrošināta iespēja apmeklēt un iepazīties ar ārzemju studnetiem Starptautiskajā nedēļas pasākumos, Erasmus praksēs, kuru laikā var

uzlabot valodas zināšanas un dalīties arī zināšanās un pieredzē. Arī simulētās vides nodarbībās tiek izspēlēti scenāriji, kuros tiek iekļauti svešavalodas elementi.

Lai novērstu vājās puses, kas attiecas uz profesionāļu - docētāju noslogotību un nepietiekamu atsaucību akadēmiskajam darbam izglītības iestādē un studiju procesam kopumā, ar 2020. gadu dalība metodiskajās un amdinistratīvajās sēdē tika organizētas tiešsaistē vai kombinētā veidā (tiešsaiste + klātiene) kā rezultātā būtiski pieauga docētāju apmeklējums.

18. tab.

Koledžas ārējās vides analīze

Iespējas	Draudi
Gan Latvijas, gan Eiropas Savienības valstu darba tirgū pieprasītu speciālistu izglītošana.	Slikti prognozējams valsts budžets un nepietiekams finansējums uz vienu studentu.
Inovatīvas mācību metodes un aprīkojums, dinamisks un interaktīvs studiju process.	Konkurējošas studiju programmas LU koledžās.
Koledžas līmeņa izglītības popularitātes pieaugums, jo Latvijā1.līmeņa studiju programmās relatīvi īsā laikā (2-3 gados), iespējams iegūt darba tirgū pieprasītu kvalifikāciju un uzsākt darba gaitas.	Mainīga un nestabila valdības politika attiecībā uz plānoto darba samaksas palielināšanu.
Jaunu formālās un neformālās izglītības programmu pieprasījuma monitorēšana, sadarbībā ar darba devējiem un profesionālajām asociācijām.	Reformas augstākajā izglītībā attiecībā uz uzņemšanas prasībām reflektantiem.
Mūžizglītības programmu (t.sk. tālākizglītības un profesionālās pilnveides programmas) piedāvājuma paplašināšana.	Demogrāfiskā situācija, kas nosa.ka vidējo izglītību ieguvušo absolventu skaita samazināšanos un potenciālo studentu aizplūšanu studijām ārvalstīs
Plašāka ERASMUS un NORDPLUS projektu attīstība sadarbībā ar starptautiskām partneraugstskolām.	Covid - 19 vīrusa radītā ietekme studentu un docētāju limitētajām mobilitātes iespējām, starptautiskās nedēļas rīkošanā, praktisko nodarbību un prakses realizēšanā.
Visu studiju programmu studējošo un docētāju mobilitāte.	Potenciālo studentu tieksme mācīties ārzemēs vai studiju programmās, kur studiju maksa ir zemāka
Docētāju un studējošo sastāva internacionalizācija; ārvalstu akadēmiskā personāla piesaiste sadarbībā ar RSU, projekta 8.2.2.0/18/A/013 ietvarā.	
ES struktūrfondu piedāvāto iespēju izmantošana pētniecības attīstībai - jaunais plānošanas periods ES fondu apguvei.	

Analizējot ārējās vides draudus, nenovēršama ir demogrāfiskā situācija, kas nosaka vidējo izglītību ieguvušo absolventu samazināšanos un potenciālo studentu aizplūšanu studijām ārvalstīs, papildus tam arī konkurējošo studiju programmu līdzāspastāvēšanu. Mūžizglītības attīstīšana Koledžā un jaunu profesionālās pilnveides un tālākizglītības programmu izveidošana un īstenošana sniegs iespējas saglabāt skaitu un piesaistīt vēl papildus izglītojamos. 2018./2019. studiju gadā Koledža īstenoja SAM 9.2.6 ietvaros deviņas jaunas programmas.

Koledžas iespējas ir izmantot Koledžas līmeņa izglītības popularitātes pieaugumu Latvijā, pie situācijas, kad bakalaura studiju programmā jāstudē daudzi gadi, un jaunie reflektanti nav gatavi uzņemties saistības, Koledža spēj piedāvāt ātrāku integrāciju darba vidē.

Koledžas administrācijai ir pieredze kopīgas studiju programmas veidošanā, kas ir priekšrocība jaunu kopīgu studiju programmu izstrādē.

Studiju programmu kvalitāte un ļoti labs materiāli tehniskais un metodiskais nodrošinājums, lai nākotnē veidotu studiju programmas svešvalodās un piesaistītu studējošos no ārvalstīm. Sadarbība ar ārvalstu partneriem, t.sk., veselības aprūpes iestādēm - prakses vietu paplašināšanas iespējas arī ārvalstīs.

2.5 Koledžas realizētie projekti

Koledža 2018./2019. studiju gadā uzsāka un 2019./2020., **2020./2021.** turpināja realizēt Veselības ministrijas Eiropas Sociālā fonda projekta Nr.9.2.6.0/17/1/001 "***Ārstniecības un ārstniecības atbalsta personāla kvalifikācijas uzlabošana"*** neformālās izglītības ESF mācības (kopā 176 akadēmisko stundu apmērā). Projekta Nr.9.2.6.0/17/1/001 "Ārstniecības un ārstniecības atbalsta personāla kvalifikācijas uzlabošana" mērķis ir nodrošināt ārstniecības procesā iesaistītā personāla – ārstniecības personu, ārstniecības atbalsta personāla, farmaceitiskās aprūpes speciālistu un sociālā darba speciālistu kvalifikācijas uzlabošanu prioritārajās veselības jomās - sirds un asinsvadu, onkoloģijas, bērnu sākot no perinatālā un neonatālā perioda un garīgās veselības jomā.

23.tab.

Neformālās izglītības programmas. Veselības Ministrijas izsludināto konkursu īstenotie projekti no 2018./2019. līdz 2020./2021.

Kursa nosaukums	Apjoms	Lektors	Mērķauditorija	Finansējuma avots (projekta pasūtītājs)
Māsas kompetence elektrokardiogrāfijas interpretēšanā	32 TIP 4 dienas	S.Hansone, A.Kozlovska I.Orleāne, I.Kļava	Māsas	Eiropas Sociālais fonds
Sirds un asinsvadu, onkoloģisko slimību un psihisko slimību profilakse un savlaicīga diagnostika, tostarp fiziskās aktivitātes receptes izrakstīšana primārajā veselības aprūpē	24 TIP 3 dienas	I.Kozinda	Ārsti, ārsta palīgi	Eiropas Sociālais fonds
Attīstības psiholoģija		O.Nikiforovs	Ārsti, ārsta palīgi, māsas, funkcionālie speciālisti	Eiropas Sociālais fonds
Biežāko pārtikas nepanesību diagnostika un ārstēšana bērniem primārajā aprūpē un slimnīcas etapā. Uztura bagātinātāju lietošanas lietderība	24 TIP 3 dienas	G.Zirnīte D.Kārkliņa R.Šukele	Ārsti (pediatri un pediatru apakšspecialitāšu ārsti, ģimenes ārsti), ārsta palīgi, funkcionālie speciālisti, farmaceiti	Eiropas Sociālais fonds

Sirds patoloģiju agrīna diagnostika	40 TIP 5 dienas	I.Norko	Ārsti, ārsta palīgi	Eiropas Sociālais fonds
Antibakteriālo līdzekļu neadekvāta lietojuma sekas	16 TIP 2 dienas	E.Ardava, I.Gūtmane, A.Prīliņa	Ārsti, ārsta palīgi, māsas, farmaceiti	Eiropas Sociālais fonds
Kardioloģisko pacientu aprūpe	32 TIP 4 dienas	I.Orleāne, B.Anšmite, I.Kurcalte, S.Hansone, I.Norko	Ārsti, ārsta palīgi, māsas, farmaceiti	Eiropas Sociālais fonds

2020. gada jūnijā noslēdzies projekts ***"Nozaru kvalifikācijas sistēmas pilnveide profesionālās izglītības attīstībai un kvalitātes nodrošināšanai".*** Rīgas Stradiņa universitātes Sarkanā Krusta medicīnas koledžas darba grupa 2019. gada pavasarī sāka darbu pie modulāro profesionālās izglītības programmu izstrādes Veselības nozarē profesionālajās kvalifikācijās "Māsas palīgs", "Zobārsta asistents" un "Zobu tehniķis". Valsts izglītības satura centra publiskais iepirkums "Modulāro profesionālās izglītības programmu izstrāde", identifikācijas Nr. VISC 2018/46 ir Eiropas Sociālā fonda ietvarā realizēts projekts 8.5.2.0/16/I/001 "Nozaru kvalifikācijas sistēmas pilnveide profesionālās izglītības attīstībai un kvalitātes nodrošināšanai". Tika izveidots moduļu apraksts, noteikti atbilstoši sasniedzamie rezultāti, norādīti mācību avoti. Šā posma ietvaros tika izstrādāti mācību sasniegumu apguves līmeņu apraksti, noteikts satura apguvei ieteicamais metodiskais nodrošinājums un materiālie līdzekļi. Ceturtā posma laikā tika izstrādāta programma profesionālajām kvalifikācijām: "Māsas palīgs", "Zobārsta asistents" un "Zobu tehniķis". Tika izveidota moduļu karte katrai profesionālajai kvalifikācijai.

Noslēdzies sociālā fonda projekts 8.5.2. "Nozaru kvalifikācijas sistēmas pilnveide profesionālās izglītības attīstībai un kvalitātes nodrošināšanai" (Vienošanās Nr. 8.5.2.0/16/I/001) par **Kvalifikācijas eksāmena izstrādi kvalifikācijām "Māsas palīgs", "Zobārsta asistents" un "Zobu tehniķis".**

Kopš 2020. gada novembra RSU SKMK ir aktīvi iesaistījusies VISC īstenotajā ESF projektā "Profesionālās izglītības iestāžu efektīva pārvaldība un personāla pilnveide", kurš tiek īstenots SAM: 8.5.3. "Nodrošināt profesionālās izglītības iestāžu efektīvu pārvaldību un iesaistītā personāla profesionālās kompetences pilnveidi" ietvaros. Projekta mērķis ir nodrošināt profesionālās izglītības iestāžu efektīvu pārvaldību un iesaistītā personāla vispārējo prasmju un profesionālo kompetenču pilnveidi, tai skaitā sniegt atbalstu profesionālās izglītības iestāžu attīstības stratēģiju pilnveidē un ar to saistīto cilvēkresursu plānu izstrādē vai pilnveidē. Projekta norises ietvaros notika piecas attālinātas lekcijas un konsultācijas pieredzējušu lektoru vadībā, kā arī divi pieredzes apmaiņas pasākumi, lai projekta dalībnieki varētu dalīties savā pieredzē izglītības iestādes stratēģijas izstrādē. Kopumā projeka aktivitātēs bija iesaistītas 65 Latvijas profesionālās izglītības iestādes un aptuveni 200 šo mācību iestāžu darbinieki.

Eiropas Sociālā fonda projekta Nr.9.2.6.0/17/I/001 "Ārstniecības un ārstniecības atbalsta personāla kvalifikācijas uzlabošana" darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 9.2.6.specifiskā atbalsta mērķa "Uzlabot ārstniecības un ārstniecības atbalsta personāla kvalifikāciju" **"Ambulatorā dienesta ārsta palīga specialitātes iegūšana"** (identifikācijas Nr.VM 2020/27/ESF) rezultātā Koledžā tiek realizēta profesionālās pilnveides programma "***Ambulatorā dienesta ārsta palīga darbība***". 2020./2021. studiju gadā tiešsaistes platformā Zoom dalību 9 mēnešu ilgumā uzsāka 25 izglītojamiem un sekmīgi nokārtāja eksāmenu. Apmācības ilga 638 akadēmiskās stundas, 294 akadēmiskās stundas teorētiskās nodarbības, 344 akadēmiskās stundas praktiskās nodarbības (prakse).

2.6 RSU SKMK studiju virziena "Veselības aprūpe" attīstības plāns 2021. – 2027.gadam

Koledža ir mūsdienīga profesionālo augstāko izglītības studiju programmu veselības aprūpes un sociālās labklājības jomā kā Latvijas, tā arī citu valstu iedzīvotājiem. Koledžas studiju virziena "Veselības aprūpe" attīstība balstās uz Rīgas Stradiņa universitātes Sarkanā Krusta medicīnas koledžas stratēģiju 2021. – 2027.gadam https://rcmc.lv/wp-content/uploads/2021/06/attistibas_strategija_2021_2027.pdf

Koledža nodrošina augstas kvalitātes studijas un zinātnisko darbību veselības aprūpes jomā. To apliecina Koledžai piešķirtais sertifikāts par atbilstību EFQM (the European Foundation for Quality Management) kvalitātes modeļa prasībām iekšējās kvalitātes nodrošināšanā. (Pieejmas šeit: https://rcmc.lv/wp-content/uploads/2021/07/assessment_certificate.pdf)

Tiecoties uz izcilību izglītības procesā, RSU SKMK jau kopš 2015. gada, vienīgā no Latvijas koledžām, 1% no finansējuma novirza zinātniskajai darbībai. Papildus bāzes finansējumam, Koledžas iepriekšējās tratēģijas periodā saņēma arī snieguma finansējumu, kas tiek piešķirts par ieguldījumiem zinātniskās darbības attīstībā augstskolās un koledžās. Koledža par studiju kvalitāti un labi sagatavotiem speciālistiem ir saņēmusi vairākus pateicības rakstus un atzinības no veselības aprūpes nozares. Ir saņemtas pateicības vēstules arī no LR Veselības ministrijas un LR Zemessardzes par iesaistīšanos un sadarbību. Nozīmīgs Koledžas studiju kvalitātes novērtējums ir darba devēju veidotais "TOP 10 ieteiktākās koledžas", kurā Koledža ir iekļuvusi vairākus gadus pēc kārtas, saņemot goda apsveikumu par iekļūšanu tajā (2018., 2019. un 2020. gadā).

Koledža studiju, profesionālās vidējās izglītības, arodizglītības programmu un profesionālās pilnveides programmu plānošanā tiek ņemtas vērā Veselības ministrijas Sabiedrības veselības nostādnes cilvēkresursu plānošanā, Ekonomikas ministrijas vidējā un ilgtermiņa darba tirgus prognozes[10] un Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.-2027.gadam "Nākotnes prasmes nākotnes sabiedrībai"[11], Finanšu ministrijas sagatavotā "Darbības programma Latvijai 2021.–2027. gadam". Koledžā tiek īstenots viens 1. līmeņa profesionālā augstākās izglītības studiju virziens "Veselības aprūpe", kurā ietiplst piecas studiju programmas. Koledža īsteno arī vienu arodizglītības un vienu vidējās profesionālās izglītības programmu, tai skaitā modulārā formā.

2020. gada 1. oktobrī RSU SKMK bija 607 1. līm. prof. AI studentu, 134 arodizglītības izglītojamo un 55 profesionālās vidējās izglītības izglītojamo, 309 no tiem mācījās par valsts budžeta līdzekļiem un 435 finansēja savu izglītības ieguvi ar fizisku/juridisku personu līdzekļiem.

01.09.2020. RSU SKMK bija 208 darbinieku, no tiem: 141 - viesdocētāji; 35 - vēlētie docētāji; 36 – arodizglītības un profesionālās vidējās izglītības pedagogi; 28 – administratīvais personāls.

Saskaņā ar MK 2018. gada 11. decembra noteikumiem Nr. 795 (13.5.punkts) un 2019. gada 28. maija noteikumiem Nr. 218 (4.5.punkts), kas ietver iepriekšēju plānoto programmu nepieciešamības un pamatojuma saskaņošanu Veselības ministrija, Koledža jau 08.10.2019. ir saņēmusi Veselības ministrija apstiprinājuma vēstuli Nr.01-13.2/4702, kurā norādīts, ka, lai nodrošinātu Nacionālā attīstības plāna 2021.-2027.gadam iekļauto aktualitāšu īstenošanu

[10] https://www.em.gov.lv/files/tautsaimniecibas_attistiba/dsp/EMzino_03062020-ar-pielikumiem.pdf
[11] https://www.izm.gov.lv/lv/sabiedribas-lidzdaliba/sabiedriskajai-apspriesanai-nodotie-attistibas-planosanas-dokumentu-projekti/4165-izglitibas-attistibas-pamatnostadnes-2021-2027-gadam

izglītības nozares attīstības kontekstā, Veselības ministrija ir apzinājusi Koledžu turpmākās attīstības ieceres un prioritātes 2021.-2027.gada plānošanas periodam[12].

19.tab.

Studiju virziena "Veselības aprūpe" izglītības programmu attīstības plāns

Plānots	Potenciālās izmaksas	Raksturojums	Sasniedzamais rezultāts
Jaunas studiju programmas	75 020	Koledža turpinās īstenot 1.līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmu "Ārstniecība" (41 721) ar iegūstamo kvalifikāciju 'Neatliekamās medicīnas ārsta palīgs', gan valsts budžeta, gan ESF finansējuma ietvaros. Periodā paredzētais absolventu skaits 100. Ir plānota starptautiski licencētās profesionālās pilnveides programmas "Mākslīgās asinsrites metode māsas praksē" transformēšana par pirmā līmeņa profesionālo augstākās izglītības programmu. Tas tiek darīts, ņemot vērā Eiropas Mākslīgās asinsrites asociācijas ieteikumus, kurus koledža saņēma 2019.gadā, programmas starptautiskās akreditācijas laikā. Par programmas izveides nepieciešamību ir arī saņemta Latvijas perfuzionistu asociācijas vēstule, ar aicinājumu Koledžai šādu programmu sagatavot. Programmu plānots īstenot arī svešvalodā. Sadarbībā ar LU Rīgas medicīnas koledžu un AS Latvijas mobilais telefons, notiek darbs pie nākotnes profesijas veselības aprūpē – *Digitālās veselības aprūpes speciālists* – sagatavošanas un kopīgas studiju programmas izveides šīs specialitātes iegūšanai.	Licencētas vismaz divas jaunas studiju programmas
Darba vidē balstītu mācību īstenošana studiju programmās	402 430	Sadarbībā ar LDDK, sagatavoties DBM īstenošanai RRF projekta ietvaros	Īstenotas DBV balstītas mācības visās izglītības programmās, t.sk. tālākizglītības ietvaros
Mūžiglītības nodrošināšana ārstniecības personu tālākizglītībai	363 000	Tālākizglītības un profesionālās pilnveides kursu nodrošināšana veselības aprūpes profesionāļu tālākizglītībai, t.sk. e-vidē un tālmācībā, saskaņā ar ESF projekta 9.2.6. pilotprojekta "Āstniecības personu profesionālajai pilnveidei un profesionālās tālākizglītības nodrošināšanai sadarbības modeļa "kompetenču centra zināšanu	Sagatavot 4 māsu specializācijas programmas, saskaņā ar Māsu asociācijas norādījumiem programmu

[12] Ārstniecības personu tālākizglītība (SAM 9.2.6.). Mācību grafiks ārstniecības un ārstniecības atbalsta personām Eiropas Sociālā fonda projekta Nr.9.2.6.0/11/I/001 "Ārstniecības un ārstniecības atbalsta personāla kvalifikācijas uzlabošana"

		pārnese" ietvaros prioritārajā veselības jomā – bērns" rezultātiem (projekta īstenotājs -VM)[13]	saturam un piedalīties Veselības ministrijas iepirkumu procesā. Sagatavot vismaz 10 jaunas profesionālās pilnveides programmas. Startēt Veselības ministrijas iepirkumos par prof. pilnveides īstenošanu
Sadarbība ar partneraugstskolām ārvalstīs dažādu starptautisku projektu ietvaros – profesionālās pilnveides programmas	32 000	Ar partneriem no Izraēlas (Bar Ilani universitāte, Telaviva) tiek strādāts pie projekta ERASMUS+ ietvaros, Neatliekamās medicīnas ārsta palīgu praktisku, simulācijā balstītu studiju kursu īstenošanā.	Projekta darbības laiks ir līdz 2022. gadam.

20. tabulā definēta Koledžas studiju programmu pēctecība ar RSU. Pēctecības iespējas ir visām Koledžas realizētajām programmām. Koledža nodrošina studiju uzsākšanu vēlākos studiju posmos pēc individuāla plāna, kā arī ir uzsāktas īstenot divas modulārās izglītības programmas. Koledža, sadarbībā ar RSU, ir licencējusi un īsteno kopīgu studiju programmu "Ārstnieciskā masāža" (vienīgā koledžu īstenota kopīgā studiju programma iepriekšējā akreditācijas procesā). Raugoties no iegūstamo profesionālo zināšanu kartēšanas viedokļa, studiju programmu pēctecība ir iespējama. Kā arī, Koledžai ir noslēgts sadarbības līgums, lai nodrošinātu studējošo pāreju uz RSU attiecīgo studiju programmu, ja Koledžā nav iespējama turpmāka šīs izglītības programmas īstenošana. Studiju programmās iegūstamo profesionālo kvalifikāciju kartē ir pēctecības iespējas visām Koledžas īstenotajām programmā, sākot no 3 LKI.

20.tab.

Studiju programmu pēctecības/pārejas iespējas

LKI EKI	**RSU SKMK studiju programmu pēctecība/pārejas uz bakalaura programmām**			
6	Māszinības vispārējās aprūpes māsa	Sabiedrības veselība	Rehabilitācija	Farmācija

[13] Ārstniecības personu tālākizglītība (SAM 9.2.6.). Mācību grafiks ārstniecības un ārstniecības atbalsta personām Eiropas Sociālā fonda projekta Nr.9.2.6.0/11/I/001 "Ārstniecības un ārstniecības atbalsta personāla kvalifikācijas uzlabošana"

5	Māszinības (māsa)		Ārstniecība (Ārsta palīgs)	Ārstniecība (Neatliekamās medicīnas Ārsta palīgs)	1. Digitālās veselības aprūpes tehniķis* 2. Mākslīgās asinsrites nodrošināšanas tehniķis*	Ārstnieciskā masāža (Masieris)	Farmācija (Farmaceita asistents)
4		Zobārsta asistents	Zobu tehniķis*				
3	Māszinības (Māsas palīgs)						

* *Programmas plānotas licencēt RSU SKMK "Attīstības stratēģijas 2021.-2027." laikā.*

Pieaugušo izglītības piedāvājums LKI 5. līmenī

Ņemot vērā demogrāfiskās attīstības tendences un sarūkošo iedzīvotāju skaitu, svarīga ir esošo resursu efektīva izmantošana, t.sk. iedzīvotāju prasmju kapacitātes attīstīšana (vieda sabiedrība), kas ir priekšnoteikums produktivitātes celšanai. Tāpat nozīmiga ir digitālā transformnācija un sabiedrības iesaiste ilgtspējas nodoršināšanai.

1. Turpmākajā attīstības periodā Koledža iesaistīsies māsu tālākizglītības īstenošanā un plāno sagatavot licencēšanai un iesaistīties Veselības ministrijas iepirkumos visās māsu specialitāšu tālākizglītības programmās.
2. Koledža turpinās sagatavot profesionālās pilnveides programmas veselības aprūpes nozarē strādājošajiem. Ņemot vērā ESF plānošanas periodu, profesionālās pilnveides programmas tiks piedāvātas saskaņā ar nozares ministrijas izsludinātajiem konkursiem, ņemot vērā Finanšu ministrijas sagatavoto "Darbības programma Latvijai 2021.–2027. gadam". Koledžai ir trīspusējs līgums (Nr. 6.2-25/2016/0422) par simulētas klīniskās vides un klīnisko prasmju apguves un objektīvas zināšanu/prasmju novērtēšanas pilnveidi un attīstību māszinību un aprūpes jomā ar RSU un Latvijas māsu asociāciju. Līgums paredz visu trīs pušu sadarbību gan mācību vides tehniskā aprīkojuma, gan simulētas klīniskās vides metodiskā nodrošinājuma pilnveidē un tālākizglītības organizēšanā, atbilstoši māsu profesionālās pilnveides vajadzībām.
3. Koledža aktivizēs neformālās izglītības piedāvājumu pieaugušo mūžizglītības kontekstā, nākamajā attīstības periodā izveidojot līdz 30 neformālās izglītības kursus.
4. Koledža ir vienojusies par Piegādātāju apvienības izveidi ar LU Rīgas medicīnas koledžu, lai, pēc Veselības ministrijas pasūtījuma, ESF finansējuma ietvaros, līdz 2022. gadam studiju programmā "Ārstniecība" ar iegūstamo kvalifikāciju 'Neatliekamās medicīnas ārsta palīgs' izglītotu 50 neatliekamās medicīnas ārsta palīgus.
5. Koledža 27.08.2015. ir noslēgusi Vienošanās ar Latvijas Ģimenes ārstu asociāciju par sadarbību Ārsta palīgu profesionālajā ievirzē. Tās ietvaros kopš 01.10.2016. tiek realizēta profesionālās pilnveides programma "Ambulatorā dienesta ārsta palīga darbība". Laika posmā no 2020. līdz 2022. gadam (24 mēneši) Koledža īsteno programmu pēc Veselības

ministrijas pasūtījuma ESF finansējuma ietvaros. Sasniedzamais rezultāts: 50 profesionālo pilnveidi apguvuši nozares profesionāļi.

21. tabulā uzrādīts studiju virziena "Veselības aprūpe" metodiskā darba pilnveidošanas plāns.

21.tab.

Studiju virziena Metodiskā darba pilnveidošana

Atbalsta forma/veids	**Potenciālās izmaksas**	**Pamatojums**	**Sasniedzamais rezultāts**
Klīnisko situāciju scenāriju datu bāzes izveidošana visas studiju programmās	21 780	Pilnvērtīgai klīnisko prasmju apguvei nepieciešami kvalitatīvi sagatavoti un regulāri atjaunoti mācību simulācijas scenāriji. Tas ļaus jau pirmsklīnikas praktisko nodarbību ietvaros attīstīt studējošo kompetences veselības aprūpes nodrošināšanai dažādās klīniskās situācijās.	Vismaz 5 klīnisko situāciju scenāriji katrai studiju programmai
E-studiju vides pilnveide un digitālo mācību līdzekļu izveide	24 200	Studentcentrētās pieejas pamatā ir iespējas sniegšana studējošajiem mācīties pašiem[14].	E-studiju vides un Zoom platformas izmantošanas iespēju pilnveide. Turnitin iegāde. Digitālais mācību līdzeklis programmā Māsas palīgs. Sadarbībā ar Vidzemes reģionālo slimnīcu, sagatavots materiāls Procedūru standarti. 3D *Anatomy Next* programmas pilnveide.
Spēļošanas metodes ieviešana: mācību spēļu sagatavošana dažādos studiju priekšmetos, piem., Komunikācijas prasmes veselības aprūpes speciālistiem	45 980	Laika posmā līdz 2027. gadam, reflektanti būs ieguvuši vidējo izglītību jaunā izglītības satura - kompetencēs balstītā izglītība - ietvaros. Studiju metodika jāpārkārto atbilstoši izglītības reformas virzībai uz kompetencēs balstītu mācību vidi[15].	Ieviestas Spēles *Fizioloģija* un *Komunikācija komandā*. Ar to palīdzību, pilnveidotas studējošo un personāla caurviju prasmes - digitālās prasmes, pašvadīta mācīšanās, sadarbība un līdzdalība.
IT rīku un elektroniskās vides izmantošana studiju procesā	48 400	Nepieciešams attīstīt studējošo caurviju kompetences, tai skaitā digitālās kompetences[16]. Personalizētā medicīna, medicīniskās dokumentācijas	Pilnveidotas personāla un studējošo digitālās prasmes atbilstoši *DigiComp* 2.1 līmeņiem "5" un/vai "6"

[14] https://www.esu-online.org/wp-content/uploads/2016/07/100814-SCL.pdf
[15] https://em.gov.lv/files/tautsaimniecibas_attistiba/dsp/EMZino_06072018_full.pdf
[16] https://www.izm.gov.lv/images/ES_fondi/Sakotnejie_novertejumi/Sakotnejais_novertejums_823sam_final.pdf

studējošo digitālo prasmju pilnveidei		digitālās versijas, e-veselības izmantošana aprūpes procesā un digitalizācija veselības aprūpes sistēmā ir izaicinājumi, ar kuriem saskarsies topošie veselības aprūpes profesionāļi, tāpēc digitālo prasmju attīstīšana studiju procesa laikā ir ļoti būtiska.	

2.7 Studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu vadības struktūra

Studiju nodaļas atbildība ir nodrošināt un koordinēt pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmu praktisko realizāciju Koledžā, piedaloties visos studiju procesa posmos. Nodaļas būtiskākie uzdevumi ir organizēt studiju programmu īstenošanu (lekciju, praktisko nodarbību, prakšu, eksāmenu plānojumu u.c.); sadarboties ar studentiem, programmu direktoriem, docētājiem, citām Koledžas struktūrvienībām, Rīgas Stradiņa universitāti, citām izglītības iestādēm, darba devējiem, profesionālajām asociācijām un biedrībām, piedalīties Koledžas popularizēšanas pasākumos, apkopot un uzkrāt informāciju, uzturēt datu bāzi par studējošajiem, viņu sekmēm un izmaiņām studējošo skaitā, gatavot un sniegt informāciju un pārskatus par nodaļas darbu, studējošajiem, studiju programmu praktiskās īstenošanas norisi, veikt studiju kvalitātes kontroles pasākumus, sagatavot un sniegt priekšlikumus studiju programmu kvalitātes uzlabošanai un piedalīties Koledžas zinātniski pētnieciskajā darbā. Studiju prakses vadītājas pienākumos ietilpst plānot praktiskās nodarbības un studējošo prakses, kas notiek slimnīcās.

Programmu direktori ir atbildīgi par studiju procesa organizāciju un pārraudzību. Viņu pienākumos ietilpst organizēt un vadīt studiju programmas izstrādi atbilstoši attiecīgās zinātnes nozares prasībām, atbildēt par studiju programmas stratēģijas sagatavošanu, īstenošanu un attīstīšanu atbilstoši Koledžas misijai, mērķiem un darbības stratēģijai, nodrošināt studiju programmas sistemātisku pilnveidi, plānot akadēmiskā personāla piesaisti un tā attīstību atbilstoši studiju programmas stratēģijai, atbildēt par akadēmiskā personāla darba organizāciju savā studiju programmā, analizēt studiju programmā iesaistīto docētāju darba kvalitāti, sadarboties ar Latvijas un ārvalstu augstskolām/koledžām studiju satura koordinēšanas un pieredzes apmaiņas jautājumos.

Administratīvā nodaļa veic ar studiju procesu saistītus administratīva rakstura uzdevumus: personāla plānošanu un organizēšanu, slodzes tarifikāciju, docētāju kvalitātes un pārrunu organizēšanu, vakanču izsludināšanu, studiju programmu popularizēšanu, starptautisko sadarbību koordināciju, kā arī nodarbojas ar saimnieciskajiem jautājumiem, lai studējošo telpas un laboratorijas būtu atbilstošas studiju procesam.

Metodiskā nodaļa nodrošina metodisko atbalstu docētājiem, lai lekcijas un nodarbības būtu metodiski pareizi novadītas, lai tiktu sniegta atgriezeniskā saite studentiem par pārbaudes darbiem, lai docētāji kvalitatīvi spētu lietot digitālos tiešsaistes rīkus (*Zoom, Loom, Panoptno, Kanoot.com, Mentimetr.com u.c.).* Metodiskā nodaļa pārrauga un konsultē docētājus e-studiju vides *Moodle* lietošanai, attiecībā uz materiālu sagatavošanu un vērtējumu kvalitatīvu, laicīgu reģistrēšanu sistēmā. Metodiskās nodaļa strādā pie simulētās vides attīstību visās studiju programmās, preklīniskās prakses attīstību Koledžā.

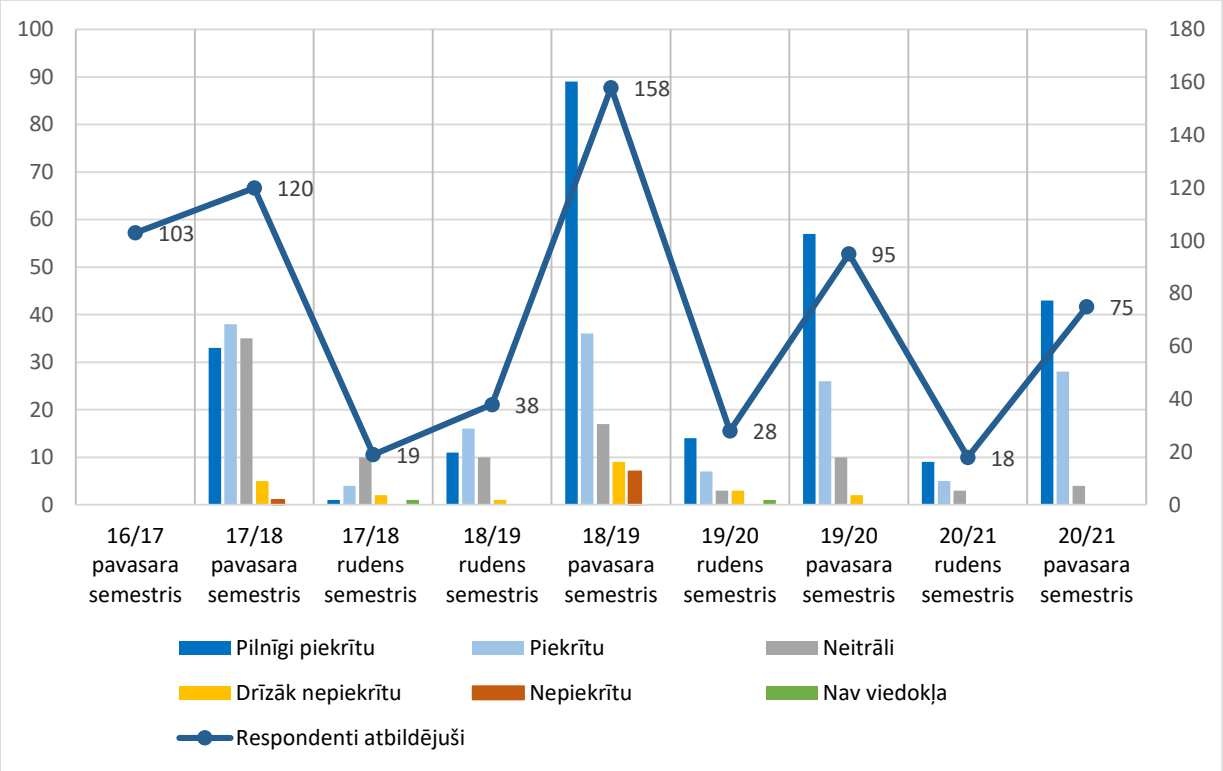
Studiju procesa organizatore regulāri uztur saziņu ar docētājiem un plāno lekcijas un nodarbības, kas paredzētas Koledžā, veic izmaiņas pēc nepieciešamības un pārliecinās, lai gan studējošie, gan docētāji skaidri un precīzi zinātu savu nodarbību grafiku.

Pārvaldības struktūra ir stipra, jo savstarpējā sadarbība starp vadītājiem, kolēģiem ir efektīva un veiksmīga. Sadarbība notiek gan klātienā, gan attālināti, gan piedaloties sapulcēs,

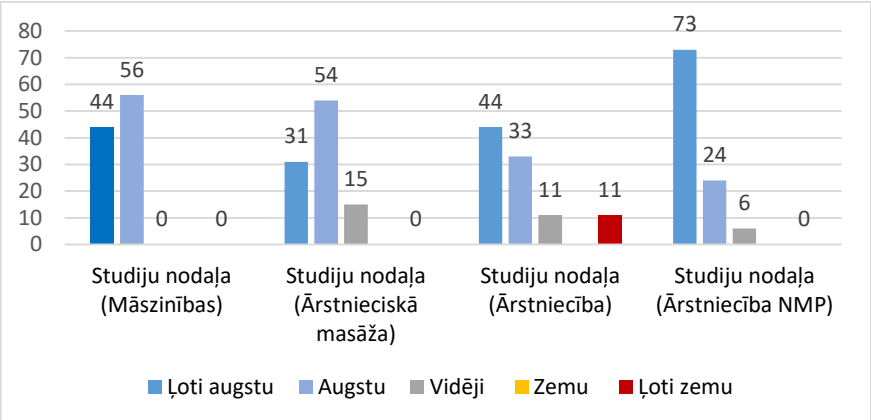
gan personīgi sazvanoties. Parvaldības struktūras pieejama koledžas mājaslapā: https://rcmc.lv/par-mums/struktura/

Sniegtais atbalsts. Absolventiem regulāri, absolvējot studiju programmu, tiek lūgts novērtēt Koledžas administratīvā personāla studiju virziena ietvaros sniegto atbalstu uz jautājumu "Administratīvais personāls sniedz atbalstu" (skat. 8.attēlu). Uzskatāmi tiks attēlots absolventu viedoklis par Studiju nodaļas darbu atbalstu (skat. 9.att.). No 2018./2019. gada absolventi izvērtē arī Studiju prakses vadītājas un Metodiskās nodaļas darbu (skat.10,11. attēlus). Secināms, ka lielākā daļa absolventu norāda, ka apgalvojumam piekrīt pilnībā vai daļēji. Katras nodaļas ieguldītais darbs tiek novērtēts ļoti augstu un augstu (skat. "citi peilikumi").

Lai nodrošinātu veiksmīgu Koledžas studiju procesa organizāciju, Koledžas struktūrvienību darbinieki savā starpā ikdienā veido ciešu komunikāciju, tiek lietots dokumentu koplietošanas rīks *Google disks*, kas nodrošina operatīvāku darbu pie dokumentu izstrādes, komunikācija tiek papildināta ar regulārām sapulcēm, lai veicinātu kopīga mērķa sasniegšanu. RSU SKMK organizatoriskā struktūra pievienota.

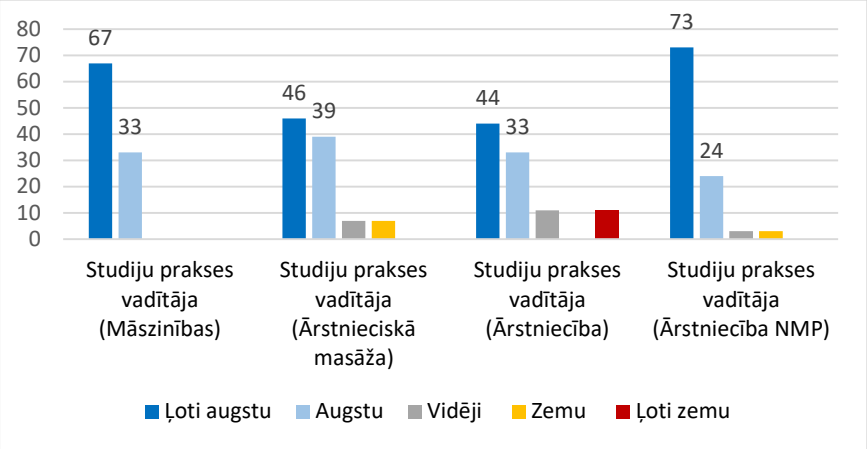


8.att.
Administratīvā personāla sniegtā atbalsta novērtējums 2016./2017 – 2020./2021.



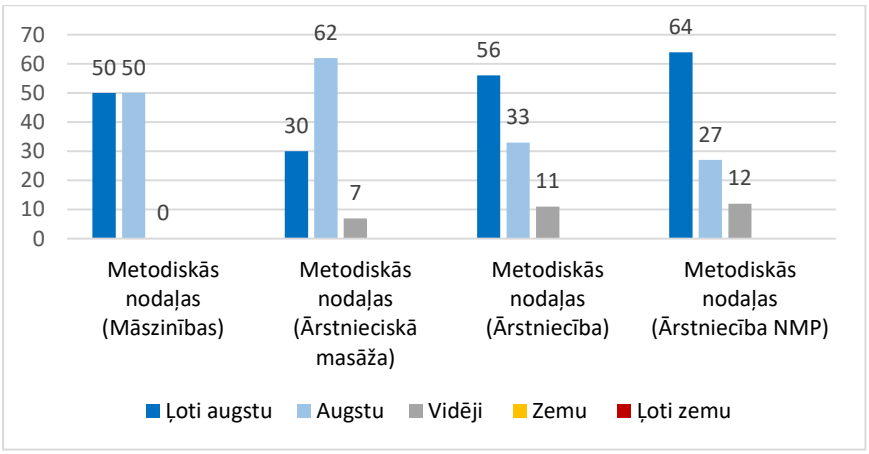
9.att.

Studiju nodaļas sniegtā atbalsta novērtējums (%) 2020./2021.st.g. (absolventu viedoklis)



10.att.

Studiju prakses vadītājas sniegtā atbalsta novērtējums (%) 2020./2021.st.g. (absolventu viedoklis)



11.att.

Metodiskās nodaļas sniegtā atbalsta novērtējums (%) 2020./2021.st.g. (absolventu viedoklis)

2.8 Studējošo uzņemšanas prasību un sistēmas raksturojums

Studējošo uzņemšanas kārtība ir izstrādāta atbilstoši Augstskolu likuma 45., 46., 47.pantam, 52.panta pirmajai daļai, 83.pantam, MK Noteikumiem Nr.846 „Noteikumi par prasībām, kritērijiem un kārtību uzņemšanai studiju programmās". Studējošo uzņemšana Koledžā notiek saskaņā ar Koledžas Uzņemšanas noteikumiem, kas pieejami šeit: https://drive.google.com/file

Reflektantu reģistrācijas (dokumentu iesniegšanas) un konkursa norises termiņu vasaras uzņemšanai nosaka un izziņo Koledžas Uzņemšanas komisija atbilstoši Ministru kabineta noteiktajam sākuma termiņam „reflektantu reģistrācijai un uzņemšanai pirmajā gadā pēc vidējās izglītības iegūšanas" (AL 46.(6)), savukārt ziemas uzņemšanai reflektantu reģistrācijas (dokumentu iesniegšanas) un konkursa norises termiņu nosaka ar Koledžas Direktora rīkojumu, un to izziņo Koledžas Uzņemšanas komisija. Reflektanti pilna laika

studijām tiek imatrikulēti studiju programmās kopējā konkursa kārtībā, pamatojoties uz visu nokārtoto obligāto centralizēto eksāmenu rezultātiem **latviešu valodā, svešvalodā (angļu, vācu, krievu)** un **matematikā** par vispārējās vidējās izglītības ieguvi. Konkurss notiek datorizēti, summējot punktus atbilstoši centralizēto eksāmenu vērtējumu līmeņiem pēc konkursā iegūtā vērtējuma punktu sistēmā.

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas "Ārstniecība" (41 721) ar iegūstamo kvalifikāciju Neatliekamās medicīnas ārsta palīgs reflektanti netiek iekļauti kopējā konkursā, viņu imatrikulēšana notiek, pamatojoties uz atsevišķa konkursa rezultātiem.

2.9 Studējošo sasniegumu vērtēšanā izmantoto metožu un procedūru novērtējums

Koledžas Nolikumā par studiju kārtību, kas pieejams šeit: https://www.rcmc.lv/wp-content/uploads/2018/04/RSU_SKMK_nolikums.pdf ir noteikts, ka studentu zināšanu un prasmju pārbaude, atkarībā no studiju kursa specifikas, var tikt organizēta ar dažādu pārbaudījumu palīdzību un dažādu pārbaudes formu palīdzību, proti, rakstveida; mutvārdos; datorizēti; kombinētā formā (piemēram, rakstveida un mutvārdos); objektīvi strukturēta klīniska eksāmena veidā.

Studiju kursu īstenošanā, tai skaitā, studiju pārbaudījumu veidošanā un īstenošanā tiek ievērota katra docētāja akadēmiskā brīvība, vienlaikus paredzot, ka mācību un pārbaudījumu metodēm jābūt izvēlētām atbilstoši studiju kursā sasniedzamajiem studiju rezultātiem. Studiju rezultātu kontekstā būtiskas ir gan caurviju zināšanas, prasmes un kompetences kā arī attieksmes, tāpēc docētāji papildus vērtē arī studējošo aktīvu līdziesaisti, līdzdalību, iniciatīvu. It sevišķi tam ir liela nozīme digitālajā tiešsaistes platformās, kad docētājs var novērtēt aktīvu līdzdalību, nevis tikai pasīvu pieslēgšanos, kameras izslēgšanu un attiešanu no lekcijas.

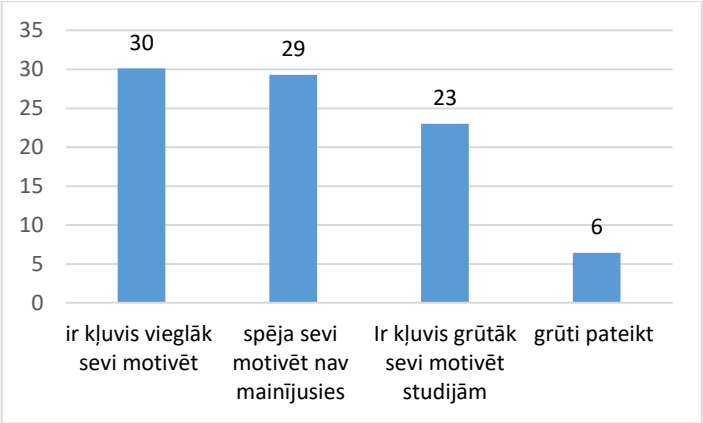
Pārbaudījumu vērtēšanai izmanto 10 (desmit) baļļu sistēmu, kur pozitīvs vērtējums "4" balles gandrīz viduvēji iegūstams pie 55% – 59% apguves. Valsts pārbaudījuma vērtēšanas kritērijus nosaka Valsts pārbaudījuma nolikums, kas piejams šeit: https://drive.google.com/file

Studiju rezultātu vērtēšanas nolikums (pieejmas šeit: https://drive.google.com/file nosaka kārtību, kā Koledžā vērtējami sasniedzamie studiju rezultāti, nosakot vērtēšanas sistēmu, pārbaudījumu veidus un formas, un studējošo un docētāju tiesības un pienākumus.

Docētāji patstāvīgo studiju prasības, savus vērtēšanas nosacījumus iestrādā studiju kursu aprakstos. Tie savukārt ir reģistrēti e-studiju vidē Moodle, kur pieejami studentiem.

Veicinot radošumu mācību procesā Koledžas Metodiskā nodaļa strādā pie jaunas inovatīvas galda spēles izveides, kas būtu realizējama studiju kursā Fizioloģija visās studiju programmās**.** To var panākt ieviešot divu pakāpju grūtības jautājumus uz spēļu kartiņām.

Ņemot vērā attālinātās vides izaicinājumus, kādā ir aizritējis pēdējais 1,5 gads, studentiem pavasara semestra noslēgumā aptaujās iekļāvām jautājumu par motivācijas līmeni studējot attālināti. Pēc aptauju rezultātiem secināms, ka samērā līdzvērtīgi sadalās studējošo balsis tiem, kas ir kļuvis vieglāk sevi motivēt un tiem, kam ir kļuvis grūtāk sevi motivēt. Jāņem vērā, ka 23%, kas norāda, ka viņiem ir bijis grūtāk sevi motivēt, iespējams tas ir varējis ietkmēt studējošo sasniedzamos stduiju rezultātus.



12.att.

Motivācijas līmenis (%) studējot attālināti 2020./2021.

2.10 Akadēmiskā godīguma principu ievērošana Koledžā

Akadēmiskā godīguma principu ievērošana ir noteikta nolikumā par studiju kārtību un nolikumā par akadēmisko godīgumu, kas pieejams šeit: https://drive.google.com/file

Studējošā iesniegtu darbu Koledža ir tiesīga pārbaudīt ar dažādām akadēmiskā godīguma pārkāpumu noteikšanas metodēm, it īpaši, ar satura oriģinalitātes pārbaudes un autortiesību noteikšanas metodēm (piemēram, saskaņā ar vienošanos ar RSU, izmantojot tās lietošanā esošās automatizētās sistēmas). RSU ir ieviesusi un noslēguma darbu satura oriģinalitātes pārbaudīšanai izmanto Latvijas augstskolu Vienoto datorizēto plaģiātisma kontroles sistēmu. Pašlaik RSU ir parakstījis stratēģiskās partnerības apliecinājumu ar RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžu, Latvijas Universitāti un Rīgas Tehnisko universitāti, kā arī citas augstākās izglītības iestādes ir iekritušas sadarbībai, lai savstarpēji saskaņotu ētikas un akadēmiskā godīguma principus.

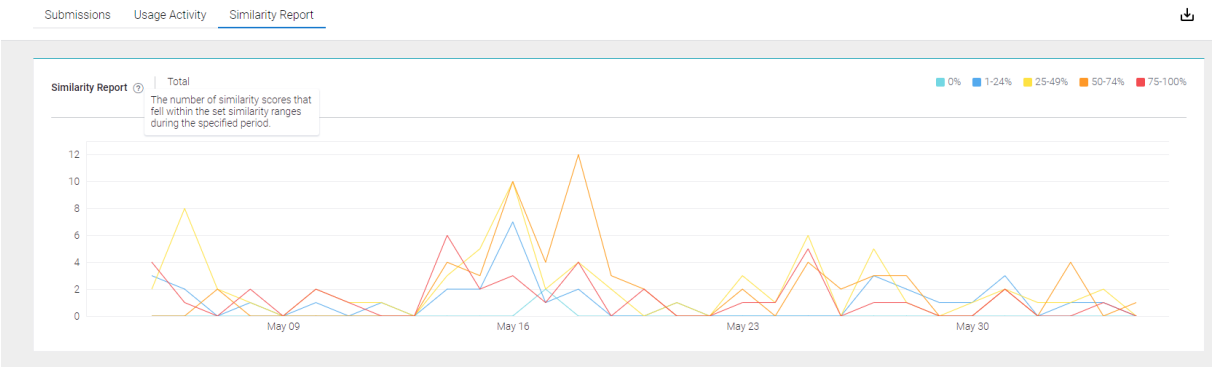
2021. gada martā docētājiem tika lūgts norādīt, cik lielā mērā docētāji ir saskārušies ar akadēmiskā godīguma neievērošanu. 17 docētāji no 27 docētājiem norāda, ka pielieto referātu un/vai kursa darbu un/vai zinātniski pētniecisku darbu sava kursu ietvarā. 15 no 25 norāda, ka Koledžā ir saskārušies ar akadēmiskā godīguma neievērošanu, 10 docētāji - nav saskārušies. Docētāji labprāt dalījās ar savām pārdomām, kā studentus pievērst akadēmiskā godīguma ievērošanai. "Pie Visiem docētājiem prasīt visos darbos atsauces, lai laicīgi veidojas izpratne, nevis tikai kvalifikācijas darbu rakstot, nepieņemt darbus bez atsaucēm. Jārada studentos interese par priekšmetu, tad parasti tiek ievērots akadēmiskais godīgums. Akadēmiskais godīgums korelē ar studenta interesi par mācību tematu." Koledža ***07.04.2021. noslēdza sadarbības līgumu ar Turnitin plaģiāta konroles izstrādātājiem***. 30.04.2021. notika plašas programmas lietošanas apmācības docētājiem, kuras organizēja *Turnitin training department Jason Gibson.*

13.attēlā pieejams statistikas pārlūks maija mēnesim. Redzams, ka sistēma ir tikusi izmantota veiksmīgi, par to liecina lielais augšupeilāšu skaits maija vidū.

13.att.
Turnitin similarity report statistika – augšupielādētie faili uz pārbaudi maijā.

Ja docētājs, darba vadītājs vai darbu novērtēšanas komisija studējošā darbā vai rīcībā konstatē iespējamu akadēmiskā godīguma pārkāpumu, studējošajam pieprasa ne vēlāk kā triju darba dienu laikā sniegt paskaidrojumus. Paskaidrojumu nesniegšana nav šķērslis tālākai rīcībai. Docētājs, darba vadītājs vai darba novērtēšanas komisija izvērtē studējošā paskaidrojumus. Ja nav konstatēts akadēmiskā godīguma pārkāpums – atļauj turpināt darba aizstāvēšanu (ja darbu jāaizstāv), piešķir darba saturam atbilstošu vērtējumu vai (ja iespējamais pārkāpums saistīts ar rīcību) atļauj turpināt pārbaudījuma kārtošanu. Ja konstatēts mazāk smags akadēmiskā godīguma pārkāpums – pazemina vērtējumu par vienu vai divām ballēm un ziņo par to Studiju nodaļas vadītājai, kā arī direktores vietniecei akadēmiskajā un pētniecības darbā, disciplinārlietas ierosināšanai. Ja konstatēts vidēji smags vai smags akadēmiskā godīguma pārkāpums – attiecīgi piešķir nesekmīgu vērtējumu "ļoti, ļoti vāji" (1 balle), anulē pārbaudījuma kārtošanas reizi vai nepielaiž pie darba aizstāvēšanas un ziņo par to ziņo par to Studiju nodaļas vadītājai, kā arī direktores vietniecei akadēmiskajā un pētniecības darbā, disciplinārlietas ierosināšanai. Ja jau novērtētā studējošā darbā konstatēts vidēji smags vai smags akadēmiskā godīguma pārkāpums – groza sākotnējo darba vērtējumu, piešķirot nesekmīgu vērtējumu "ļoti, ļoti vāji" (1 balle) un ziņo par to ziņo par to Studiju nodaļas vadītājai, kā arī direktores vietniecei akadēmiskajā un pētniecības darbā, disciplinārlietas ierosināšanai; ierosināšanai. Ja šādi ir grozīts starp pārbaudījuma vērtējums, kas bijis priekšnoteikums gala pārbaudījuma kārtošanai vai kumulatīvi 10 veidojis gala pārbaudījuma vērtējumu, attiecīgi tiek pārskatītas studējošā tiesības kārtot gala pārbaudījumu vai kumulatīvi iegūt gala vērtējumu un tiek grozīts arī šī pārbaudījuma vērtējums.

14.attēlā ar sarkanu līniju atzīmēts 75 – 100% akritība ar citu darbu. Secināms, ka šāda sakritība ir samērā maz darbos. Visizplatīkāk konsattētā sakritība ir 50 – 74% satura.



14.att.
Turnitin similarity report statistika – augšupielādētie faili uz pārbaudi maijā.

Arī nākošajā studiju gadā tiks rasts risinājums, kā vairāk izmantot Turnitin funkcionalitāti.

Akadēmiskā godīguma ievērošana ir obligāta prasība Valsts pārbaudījumu Kvalifikācijas darbiem. Kvalifikācijas darbi elektroniski tiek sūtīti uz RSU, kur darbi tiek augšupielādēti vienotajā Latvijas augstskolu Vienotā datorizēto plaģiātisma kontroles sistēmā.

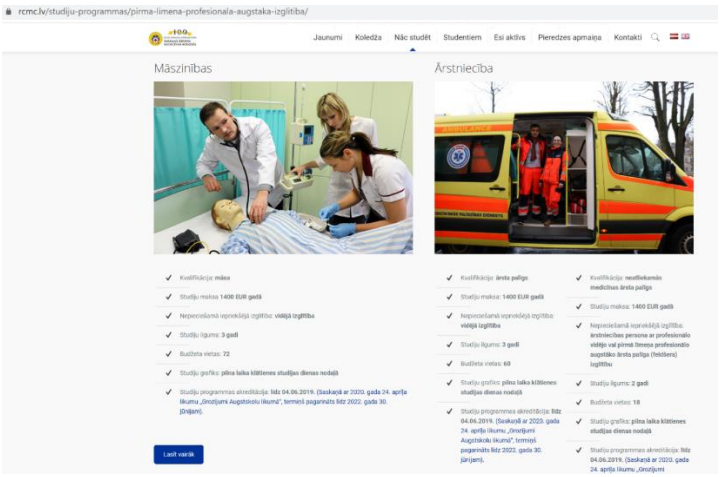
2.11 Tīmekļa vietnes, kurās tiek publicēta informācija par studiju virzienu

Koledžai ir oficiālā mājas lapa www.rcmc.lv, kur pieejama visplašākā rakstura informācija visiem interesentiem, sabiedrībai, studentiem, kas studē un potenciālajiem studentiem, lai iepazītos ar studiju programmām. Par katru iepriekšējo studiju gadu tiek publicēts Studiju virziena un programmu pašnovērtējuma ziņojums. Par katru gadu ir pieejama arī gadagrāmata. Atverot sadaļu par konkrēto programmu ir viegli pieejama informācija par studiju ilgumu, budžeta vietu skaitu, akreditācijas informāciju, iegūstamo kvalifikāciju, tālākizglītības iespējām. Lai vieglāk orientēties studiju programmas saturā ir pieejama informācija par studiju kursu nosaukumiem. Ir pieejamas saites uz uzņemšanas noteikumiem, studiju virziena "Veselības aprūpe" pašnovērtējuma ziņojumu. Mājas lapā ir atrodami visi studentiem saistoši dokumenti sadaļā – dokumenti. Sadaļā studentiem – studijām nepieciešamie dokumenti, informācija par stipendijām, par dienesta viesnīcu, par bibliotēku, Koledžas pakalpojumu cenrādi. Atbildīgā persona, kas pārrauga, lai informācija būtu aktuāla ir Direktores vietnieces, Nodaļu vadītāji un Sabiedrisko attiecību speciāliste.

Atbildīgais par tīmekļavietnē pieejamās informācijas atbilstību oficiālajos reģistros pieejamai informācijai ir Direktores vietniece akadēmiskajā un pētniecības darbā Sanita Litiņa.

Studiju procesa ietvaros studējošajie un docētaji izmanto e-studiju vidi *Moodle,* kur katram studentam ir sava parole un *log in*, kas tiek personīgi izdalīti pirmajā kopīgajā tikšanās reizē. Šajā tikšanās reizē studentiem tiek arī parādīts, kā strādāt ar *Moodli*. E – studiju vidē pieejami jaunumi, pieejams lekciju/ nodarbību grafiks, docētāju konsultāciju laiks, eksāmenu plāns, gada kalendārais plāns, iepriekšējo gadu studentu aptauju kopsavilkumu rezultāti. *Moodle* pieejamas arī praktiskas pamācības kā lietot *Moodle* testiem, platformu *Zoom* uc. darbu iesūtīšanai, platformas *Zoom* lietošanai u.c. noderīgas instrukcijas. Par e-studiju sistēmas *Moodle* saturisko daļu ir atbildīgi docētāji un atbalstu sniedz e-studiju lietvede.

Informācija par studiju virzienu tiek publicēta Valsts izglītības informācijas sistēmā (turpmāk - VIIS). Sistēmā iekļauj informāciju par visām izglītības iestādēm, kuras reģistrētas Izglītības iestāžu reģistrā (turpmāk – izglītības iestāde), un citām Izglītības likuma 36. panta pirmajā daļā minētajām institūcijām, kuras īsteno pieaugušo izglītības programmas un ir reģistrētas Izglītības likumā noteikto institūciju reģistrā (turpmāk – institūcija). VIIS tiek iekļauta informācija par akreditāciju, par izglītības programmām, t.sk. licencēšanas datumiem un akreditācijas termiņiem.



15.attēls.
Informācija Koledžas mājas lapā par studiju programmām.

3 Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas efektivitāte

3.1 Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas efektivitātes novērtējums

Koledžas darbība tiek plānota gan īsākos posmos (administrācijas ikmēneša darba plāni un to izpildes vadība) gan arī gada/akadēmiskā gada griezumā. Šie īstermiņa mērķi izriet no Koledžas Attīstības stratēģijas.

2020.gadā Koledžai bija šādas galvenās darbības prioritātes:

1. labiekārtot mācību vidi, tai skaitā attīstīt simulācijā balstītas pieejas izmantošanu;
2. pilnveidot mācību metodiku, ieviest jaunas interaktīvas mācību metodes, tai skaitā spēļošanu;
3. pilnveidot docētāju pedagoģiskās prasmes jauno mācību metožu pielietošanai studiju procesā;
4. īstenot integrētu pieeju akadēmiskā personāla plānošanā un vadībā, atbilstoši labas pārvaldības principiem. Piesaistīt vairāk ārvalstu vieslektoru;
5. pilnveidot zinātnisko un pētniecisko darbību studiju procesā, iesaistot tajā docētājus/doktorantus;
6. veiksmīgi adaptēt pirmā studiju gada studentus Koledžas vidē. Veicināt izglītojamo motivāciju studijām, tādējādi saglabājot studējošo skaitu;
7. turpināt attīstīt sadarbību ar darba devējiem studējošo praktisko nodarbību, prakšu, mācību ekskursiju un stažēšanās organizēšanā gan studējošajiem, gan docētājiem;
8. turpināt uzturēt atgriezenisko saiti ar Koledžas absolventiem un darba devējiem;
9. izstrādāt jaunas izglītības programmas, tai skaitā modulārās, kā arī profesionālās pilnveides un neformālās izglītības programmas, pēc iespējas piesaistīt to izveidei un realizācijai ES finansējumu

Nepārtrauktu studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu pilnveidi, attīstību un darbības efektivitāti nodrošina:

Atgriezeniskā saite no ***absolventiem un studējošo aptaujām*** par studiju kursiem, docētājiem. Būtiskākais, ko Koledžas studiju procesa organizēšanā esam ņēmuši vērā un spējuši organizēt atbilstoši studentu ieteikumiem ir:

Docētāji materiālu apmaiņai ar studentiem pilnībā izmanto e-studiju vidi *Moodle*. Vēl pāris gadus atpakaļ ierasta prakse bija materiālus abpusēji sūtīt izmantojot kopīgo grupas e-pastu. Pieaugot materiālu apmaiņas skaitam, stduentiem e-pasts nav nebija pārskatāms kā arī bija gadījumi, kad e-pasti tiek izdzēsti. Šī apstākļa dēļ tika mainīts arī kopējo e-pastu veidošanas koncepts. Kopš 2019./2020. stduiju gada vairs netiek veidots viens jauns kolektīvs e-pasts, kurā visi stduenti var pieslēgties ar vienoto paroli, bet jaunais koncepts paredz, ka katrs students ar savu personīgo e-pastu tiek pievienots e-pastu grupai. Tādējādi informācija nonāk tieši stduenta personīgajā e-pastā, tā nejauši nevar tikt izdzēst ano cita studenta. Lai e-studiju vide attīstītos pilnīgāk, ar 2018./2019. studiju gada septembri Koledžā tika ieviesta jauna nodaļa - Metodiskā nodaļa un jauna amata pilna laika vakance e-studiju lietvede, kura attīstīja e-stduijas Moodle lietošanas funkcijas pieejamas un saprotamas visiem. Nereti studenti sūdzējās par to, ka nevar izsekot līdzi jaunumiem e-studiju vidē. Katru reizi ir jāatver visi kursi vaļā un jāpārbauda, vai nav izlikti vērtējumi, vai jauni materiāli. "*Būtu labi, ja rādītos paziņojums par jauniem vērtējumiem, ievietotiem materiāliem, saziņai ar pasniedzēju" (studenta priekšlikums).* Ar 2020./2021. studiju gada septembra pēdējiem e-studiju vides *Moodle* atjauninājumiem šāda opcija ir ieviesta. Docētājs, kad vēlas īpaši izcelt kādu aktivitāti ko veicis e-vidē, to norādot pie "jaunumiem", tā īpaši uzrādās studenta profilā. Tādējādi students uzreiz piekļūst jaunumiem.

Šo lielisko iespēju izmanto arī Studiju procesa organizatore informējot par izmaiņām lekciju grafikā. Arī šis ir bijis regulārs studējošo lūgums rast šādu iespēju. Iepriekšējos gados studenti bija sūdzējušies, ka lekciju, nodarbību grafiks ir vēlu publicēts, tas ir nepārskatāms, bieži ir izmaiņas, kuras nepamana savlaicīgi. Līdz 2019./2020. studiju gadam šo spienākumus veica Studiju nodaļas vadītāja paralēli vēl saviem citiem pienākumiem. Tāpēc ar 2019./2020. studiju gadu Koledža publicēja jaunu vakanci - Studiju procesa oragnizators, kura/-as pienākumos būtu lekciju un nodarbību grafika sastādīšana. Līdz ar šo gadu arī lekciju grafiks tika strukturāli pārveidots veidojot to *Google* izklājlapās. Vairāk par studentu ieteikumiem un rezultātiem sadaļā pie stduiju programmām.

Regulāri organizējot Koledžas ***docētāju un pedagogu sanāksmes*** 1 reizi 2 mēnešu laikā. Sanāksmju datumi docētājiem tiek jau pavēstīti septembrī, lai būtu iespējams saplānot apmeklējuma laikus ar lekcijām un darbu. Jau 2019. gada rudens semestrī 2 sapulces studiju programmai "Ārstnieciskā masāža" tika aizvadītas izmantojot attālināto sapulču rīku Skype, jo programma ir kopīga ar Liepājas filiāli. Tā kā šī pieredze tiks arī turpināta visās regulārajās sapulcēs.

Katra studiju gada sākumā ievēlot katras ***Studiju programmas padomi***, kuras sastāvā ir gan docētāji, gan darba devēju pārstāvji, gan arī studenti. Šajās padomēs tiek plānota studiju gada norise, analizētas atsauksmes vai ierosinājumi no studentiem, diskutēts un lemts par nepieciešamajā izmaiņām vai uzlabojumiem, risinātas problēmu situācijas studiju procesā, kā arī plānota studiju programmu profesionālā un zinātniskā attīstība.

Programmas direktors, direktores vietniece akadēmiskajā un pētniecības darbā kā arī metodiskās nodaļas vadītāja piedalās ar direktores rīkojumu apstiprinātās lekciju un nodarbību ***hospitācijās***, pēc kurām, kopā ar attiecīgo docētāju, pārrunā studiju kursa kvalitātes pilnveidošanas iespējas. ***2020./2021. st.g. notika 14 hospitācijas un 7 koleģiālās hospitācijas attālinātī Zoom platformā***.

Būtiskākie piemēri, kas hospitācijās ir bijis pārrunāts attēloti 22.tabulā. Hospitācijas tiek plānotas pēc principiem, apmeklēt studentu aptauju anketās vislabāk novērtētos docētājus, lai smeltos viņu labo pieredzi, gan arī studentu aptauju anketās viszemāk novērtētos docētājus, un, protams, arī docētājus, kuri docē 1. reizi.

22. tab.

Atziņas un ieteikumi no hospitācijām 2020./2021.

Ieteikumi docētājiem pēc hospitācijām	**Pozitīvās atziņas no docētāju hospitācijām**
Uzlabot komunikāciju, kontaktu ar auditoriju, veidot diskusiju, neraugoties uz to, ka tā ir lekcija, nevis nodarbība.	Augstu vērtējams docētājas aicinājums studentiem būt paškritiskiem pret sevi un censties savu patstāvīgā darba ieguldījumu novērtēt pašiem.
Vēlams vairāk uzskates attēlu, prezentācijai izmantot lielāku fonta izmēru, jo no pēdējiem soliem, grūti saskatāms.	Ļoti labi veidots pašpārbaudes darbs nodarbības sākumā par iepriekšējo tēmu. Uzdevumi pārrunāti pēc individuālās izpildes.
Izmantot vairāk piemēru un interaktīvākus rīkus bez jau esošās prezentācijas. Interaktīvāk, interesantāk veidot prezentāciju, piemēram, ar attēliem.	Tiek atgādināts, par ko bija runāts iepriekšējās lekcijās.
Dot studentiem vairāk laika atbildēm uz uzdotajiem jautājumiem, mazāk teksta uz slaidiem.	Docētāja skaidri izklāsta tēmu, uzdod jautājumus un pārliecinās, vai studenti tēmu sapratuši.
Dot studentiem lasīt/iepazīties ar materiālu pirms lekcijām, tādējādi ekonomēt laiku nodarbībā/ lekcijā.	Brīvs, nepiespiests stāstījums. Ļoti labi iesaistīti spēļu elementi. Uzdevumi grupās saistīti un pēctecīgi papildinoši.

Būtu vēlams sagatavot studentiem izdales materiālus. Mudināt studentus nepārrakstīt slaidus, jo prezentācijas pieejamas arī e-studiju vidē Moodle. Pirms nodarbības nodrošināt papīra lapas, lai studenti var veikt piezīmes, ņemot vērā, ka viņiem ir jāvērtē citu studentu darbība.	Diskusija tiek raisīta tā, lai studenti savstarpēji dalītos ar savu pieredzi un jautātu jautājumus no savas pieredzes.
Uzdot vairāk jautājumus studējošajiem, pārliecināties, cik daudz studenti ir dzirdējuši, sapratuši un cik seko līdzi tēmai.	Docētāja bija sagatavojusi kompensējamo zāļu saraksta grāmatas katram studentam, lai pildītu praktiskus uzdevumus.
Jautājumus, uz kuriem izglītojamajam nevar sniegt tūlītēju atbildi, ieteicams noskaidrot un sniegt atbildi nākamajā lekcijā.	Stāstījumu regulāri papildināja jautājumi auditorijai, uz ko studējošie labprāt atbildēja un uzdeva pretjautājumus.
Vērtējumus (arī ieskaitīts/neieskaitīts) reģistrēt *Moodle* sistēmā.	Studenti jutās brīvi paust viedokli. Studentiem bija jāizsaka savs pašvērtējums par semināru.
Mudināt studentus ieslēgt kameras un iesaistīt arī pasīvos stduentus.	Docētājs papildināja diskusiju un izaicināja studentus kritiskai domāšanai.
Strukturizēt nodarbības plānu un ar to iepazīstināt studentus. Vairāk iesaistīt pārējos studējošos citu studentu patstāvīgā darba prezentēšanā un apsvērt kā nodarbināt tos, kas jau atbildējuši vai visu nokārtojuši.	Studenti diskutē gan ar docētāju, gan strādā grupās ar kursa biedriem, kas valodas apguves kontekstā vērtējams pozitīvi.
Iepazīstināt ar kursā paredzētajiem sasniedzamajiem rezultātiem, mērķi, patstāvīgo darbu un prasībām KP iegūšanai.	Prezentācijas vērtēja pēc noteiktiem kritērijiem, tādā veidā vairojot pēc iespējas lielāku objektivitāti. Studenti veidoja konspektus, bija mudināti uzdot viens otram jautājumus. Studenti jutās brīvi un nepiespiesti gan prezentējot, gan uzdodot jautājumus. Docētāja sekoja līdzi, lai tēmas tiek prezentētas pēctecīgi.
Izvairīties no sarunvalodas žargoniem un vairāk ieturēt akadēmisko valodu.	Docētāji pielietoja arī citus digitālos rīkus Zoom tiešsaistes laikā, piemēram, Kahoot.com, rādīja video, mēģināja organizēt grupu darbus.
Ieteikumi platformas *Zoom* lietošanā, grupu darbu lietošana *Zoom* tiešsaistes laikā	

Koledžā tiek strādāts pie docētāju iedrošināšanas praktizēt koleģiālās hospitācijas, kur docētāji viens pie otra var doties gan papildinošu kursu ietvaros, gan, pedagoģiskās pieredzes apmaiņas nolūkos, lai papildinātu savu pieredzi un pārņemtu labo praksi no kolēģiem. Nereti ir pamatoti iemesli, kāpēc šāda pieredzes apmaiņas nesokas tik labi, jo tāpēc, ka docētājiem ir vairāki kursi papildus darbam slimnīcās, un ja lekcijas pārklājas ar cita docētāja lekcijām, tad šāda pieredzes apmaiņa nav iespējama.

23.tabulā pieejamas atziņas no docētāju un pedagogu koleģiālajām hospitācijām.

23. tab.

Atziņas un ieteikumi no koleģiālajām hospitācijām 2020./2021.

Gūtie iespaidi, ieteikumi	**Kādas metodes, paņēmieni aizgūstami, pielāgojami savā studiju kursā**
Pedagogs ir pozitīvi noskaņots un sagatavojies lekcijai. Pedagogs sasaista stundā apgūstamo ar iepriekš apgūto tematu, dod un saņem atgriezenisko saiti par lekciju.	Jautājumu uzdošana par attiecīgo tematu rosina studentu domāšanu. Man ļoti

	patika komunikācija ar studentiem.
	Kolēģei ieteiktu lekcijās izmantot atgriezenisko saiti ar izglītojamajiem, piemēram uzdodot jautājumu, vai viss ir saprasts, vai nav jautājumi, pārrunāt aprūpes problēmas pie saslimšanām u.tml.
Ļoti laba sadarbība. Var redzēt, ka studiju priekšmeti viens otru papildina. Statistikā 5.semestrī iekļaut arī kvalitatīvos pētījumus, lai pirms kvalifikācijas darba rakstīšanas nostiprinātu iegūtās prasmes.	
Vēroju, kā studenti veido grafiku *Excel* tabulā, noformē atsauces. Paši izdomā pētniecības instrumentu- anketu. Studentiem, kuriem ir vājāka iepriekšējā sagatavotība darbā ar dažādām programmām, būtu nepieciešams nedaudz lēnāk atkārtot tās vietas, kuras viņi no nodarbības materiāla nav izpratuši. Pašiem studentiem būtu nepieciešams rūpīgāk atkārtot lekciju materiālu, jo ir informācija, kura tur jau ir detalizētāk skaidrota.	Labāk pārzināšu kā izmantot *Google formas* anketas izveidošanā. Līdz ar to sapratu šīs grupas studentu gatavību strādāt pie kvalifikācijas darba.
Ļoti detalizēti izklāstīta tēma, argumentēti pamatojumi no pētījumiem. Ļoti interesanti sagatavota nodarbība, redzams, ka studenti klausās ar interesi un aktīvi iesaistās diskusijās par tēmu.	

3.2 Studiju programmu izstrādes un pārskatīšanas sistēmas un procesu analīze

Jaunu studiju programmu plānošana un izveide Koledžā tiek īstenota saskaņā ar LR MK noteikumiem, kas paredz iepriekšēju plānoto programmu nepieciešamības un pamatojuma saskaņošanu ar nozares profesionālajām organizācijām un Veselības ministriju. Studiju programmu pārskatīšana notiek katru studiju gadu vai pēc nepieciešamības. Tiek analizēta atgriezeniskā saite no studentiem un docētājiem, par studiju programmu nepilnībām vai nepieciešamajiem uzlabojumiem. Atgriezeniskās saites iegūšana no:

- Studējošajiem: reizi semestrī tiek veiktas studējošo aptaujas, kurās tiek noskaidrots viņu viedoklis par studiju procesu, tā saturu, katru konkrēto studiju kursu, kā arī tiek sniegta iespēja komentēt pedagogu darbu un ierosināt uzlabojumus. Aptaujas pārsvarā tiek dotas pildīt papīra veidā pirms lekciju sākumiem, tādējādi iegūstot lielāku respondentu skaitu. Metodiskās nodaļas pārstāvis arī papildus var izskaidrot aptaujas mērķi un izskaidrot jautājumus. Attālināto studiju laikā aptaujas tika organizētas elektroniski *Google forms* veidā.
- Absolventiem: katru gadu tiek apzināta Koledžas absolventu apmierinātība ar izglītības iegūšanas procesu un gatavību darba tirgum. Šīs aptaujas ietvaros tiek noskaidrota absolventu nodarbinātība profesijā un izglītības iegūšanas pēctecība (veselības aprūpes vai citā nozarē).

- Darba devējiem: koledža veic regulāras darba devēju aptaujas gan izglītojamo prakses norises laikā, gan arī pēc absolventu darba attiecību uzsākšanas ar konkrēto darba devēju. Darba devējiem ir iespēja sniegt savu profesionālo viedokli par izglītības iegūšanas procesu un tam nepieciešamajiem uzlabojumiem, iesaistoties studiju programmu padomēs vai Koledžas padomē.
- Sabiedrības tiek galvenokārt nodrošināta ar mediju starpniecību:
  - skatījumu statistika no reklāmas kanāliem (*Google Ads, Facebook*, u.c.);
  - skatījumu statistika no publikācijām sociālajos tīklos (*Facebook, Twitter, Instagram*);
  - atsauksmes/novērtējums (*Google Ads, Facebook*);
  - Reflektantu aptauja, slēdzot studiju līgumu, par to, kur uzzināja par Koledžu;
  - Tiešā komunikācija ar studentiem un sadarbības partneriem.

Studiju programmu un studiju kursu aprakstu izstrādes un uzturēšanas kārtība pieejama šeit: https://drive.google.com/file

3.3 Studējošo sūdzību un priekšlikumu iesniegšanas procedūras

Nolikumā par studiju kārtība 11. punkts "apelācija" skaidro, ka apelācijas sūdzību par pārbaudījuma vērtējumu vai pārbaudījuma norises kārtību studējošais var iesniegt līdz nākamās darba dienas beigām, no brīža, kad paziņots vērtējums. Pēc apelācijas saņemšanas tās pamatotību izvērtē Apelācijas komisija. Apelācijas komisija var pieprasīt apelācijas sūdzības iesniedzējam un docētājam, kurš vērtējis pārbaudījumu, detalizēti skaidrot komisijas rīcībā esošo informāciju, sniedzot rakstveida vai mutvārdu skaidrojumus vai citu papildus informāciju. Apelācijas sūdzību iesniegšanas kārtību par Valsts pārbaudījuma, tajā skaitā Kvalifikācijas darba novērtējumu, reglamentē Valsts pārbaudījumu nolikums.

Rīgas Stradiņa universitātes Sarkanā Krusta medicīnas koledžā studējošie var iesniegt priekšlikumus un sūdzības par studiju procesa īstenošanu vai citiem jautājumiem. Koledžas "Studējošo priekšlikumu un sūdzību iesniegšanas un izskatīšanas kārtība" ir pieejama šeit: https://drive.google.com/file

Kārtība neattiecas uz iesniegumiem par studiju maksu, studiju pārtraukšanu un citiem oficiāliem iesniegumiem, kas tiek izskatīti Iesniegumu likumā paredzētajā kārtībā. Iesniegumi ar priekšlikumiem vai sūdzībām tiek adresēti Koledžas direktorei. Iesniegumi tiek novirzīti izskatīšanai:

- par studiju saturu un kvalitāti, par darbinieku pienākumu nepildīšanu vai pildīšanu nepilnā apjomā – Direktores vietniece administratīvajos un attīstības jautājumos;
- par studiju kalendāro plānu un studiju procesa organizāciju – Direktores vietniecei akadēmiskajā un pētniecības darbā;
- par praktisko nodarbību un prakses norisi - direktores vietniecei akadēmiskajā un pētniecības darbā;
- par lekciju sarakstu, par studiju organizāciju, par īstenoto studiju programmu kvalitātes pilnveidošanu - Studiju nodaļas vadītājam;
- par koledžas personāla darba kārtības pārkāpšanu (iekšējās darba kārtības noteikumu un darba normu neievērošanu, darba pienākumu nepildīšanu un pildīšanu nepilnā apjomā, darba devēja un darba vadītāja rīkojumu apzinātu vai neapzinātu nepildīšanu), darba laika neievērošanu un studiju reglamentējošo dokumentu neievērošanu tajos gadījumos, kad konkrētie iesniegumā minētie fakti ir tieši ietekmējuši studējošā studiju procesu vai ierobežojuši studējošā tiesības – Direktores vietniece administratīvajos un attīstības jautājumos.

Iesniegumus izskata un lemj par to tālāko virzību atbilstošās amatpersonas. Atbildes par uz studējošo priekšlikumiem un sūdzībām tiek sniegtas desmit darba dienu laikā no iesnieguma saņemšanas brīža. Iesnieguma izskatīšanas termiņš var tikt pagarināts, ja to prasa objektīva nepieciešamība, bet ne ilgāk par mēnesi no Iesnieguma saņemšanas brīža.

3.4 Koledžas izveidotais statistikas datu apkopošanas mehānisms

Koledža veic studējošo aptaujas. Katrai no aptaujām ir mērķis, tās netiek veiktas bezmērķīgi. Rezultāti vienmēr tiek apkopoti un izdarīti secinājumi. 24. tabulā uzskaitītajām aptaujām ir vairāki mērķi, to detalizēts atšifrējums pieejams tabulā.

24. tab.

Aptauju veidi Koledžā

Nosaukums	Regularitāte	Mērķis	Formāts	Apkopošana	Uzglabāšana	Uzglabāšana	Anonimitāte
Studentu	Pēc katra semestra	Mērķis noskaidrot studentu domas par docētajiem kursiem, to kvalitāti, docētāju profesionalitāti	Iegūti drukātā formātā/ elektroniskā formātā (Metodiskā nodaļa)	Tehniskā sekretāre apkopo/ savada Ms Excel un PowerPoint vietnēs	Apkopotie rezultāti uzglabāti elektroniski *Google disk* Metodiskās nodaļas mapē	Papīra aizpildītās aptauju anketas uzglabājas pie Tehniskās sekretāres	Aptaujas anonīmas
Absolventu	Studiju gada noslēgumā	Mērķis noskaidrot absolventu domas par studiju programmu kopumā, profesionālo sagatavošanu darba tirgum	Iegūti drukātā formātā/ elektroniskā formātā (Metodiskā nodaļa)	Tehniskā sekretāre apkopo/ savada Ms Excel un PowerPoint vietnēs	Apkopotie rezultāti uzglabāti elektroniski *Google disk* Metodiskās nodaļas mapē	Papīra aizpildītās aptauju anketas uzglabājas pie Tehniskās sekretāres	Aptaujas anonīmas

Darba devēju	1 reizi gadā	Noskaidro darba devēj atsauksmes par jauno darbinieku profesionālo zināšanu, prasmju un kompetenču atbilstību darba tirgus prasībām	Iegūti elektroniskā formātā (Metodiskā nodaļa)	Tehniskā sekretāre apkopo/ savada Ms Excel un PowerPoint vietnēs	Apkopotie rezultāti uzglabāti elektroniski *Google disk* Metodiskās nodaļas mapē	Papīra aizpildītās aptauju anketas uzglabājas pie Tehniskās sekretāres	Aptaujas anonīmas
Prakšu aptaujas anketas	Katru semestri pēc prakses izstāvēšanas	Mērķis noskaidrot studentu domas par praksē pavadīto laiku un iegūto pieredzi	Iegūtas drukātā formā pie prakses aizstāvēšanas (Metodiskā nodaļa)	Tehniskā sekretāre apkopo/ savada Ms Excel un PowerPoint vietnēs	Apkopotie rezultāti uzglabāti elektroniski *Google disk* Metodiskās nodaļas mapē	Papīra aizpildītās aptauju anketas uzglabājas pie Tehniskās sekretāres	Aptaujas anonīmas
Pie brīvprātīgas studentu līguma laušanas	Pie līguma laušanas	Mērķis noskaidrot studentu motivāciju un iemeslus pārtraukt studijas	Iegūts drukātā formātā pie studiju līguma laušanas (Studiju nodaļa)	Rezultāti apkopoti (Metodiskā nodaļa)	Apkopotie rezultāti uzglabāti Metodiskās nodaļas mapē	Papīra aizpildītās aptauju anketas uzglabājas pie Metodiskās nodaļas	Aptaujas anonīmas

Sabiedriskās aktivitātes Koledžā, Studentu pašpārvaldes darbība	Janvāris (1 reizi gadā)	Uzzināt caur kādiem komunikācijas kanāliem visefektīgāk sasniegt studentu auditoriju, kādas ir viņu intereses, vai ir pietiekami aktīva sabiedriskā dzīve. Vai studenti ir apmierināti ar ārpus studiju aktivitātēm un Studentu pašpārvaldes rīkotajiem pasākumiem un iesaisti	Elektroniski/drukātā versijā	Sabiedrisko attiecību nodaļa	Uz *google diska*	Uz *google diska*	Aptaujas anonīmas

Ko Tu vēlētos studēt RSU Sarkanā krusta medicīnas koledžā? (Izglītības izstādes "Skola" apmeklētā)	Februāris/ marts (1 reizi gadā)	Apkopot topošo studentu datus, lai sazinātos ar viņiem par rekrutēšanas pasākumu aktualitātēm, kā arī uzzināt, kādas veselības aprūpes speciālistu profesijas reflektantiem ir aktuālas.	Drukātā versijā	Sabiedrisko attiecību nodaļa	Uz *google diska*	Uz *google* diska	Aptaujas anonīmas
RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžas reklāmas un mārketinga aktivitāšu efektivitāte (Reflektanti, kuri iesniedz dokumentus studijām Koledžā)	Jūlijs, augusts (1 reizi gadā), iesniedzot dokumentus studijām, parakstot studiju līgumu.	Uzzināt, kuras reklāmas kampaņas medijos un kuri komunikācijas kanāli ir bijuši visefektīgākie, uzrunājot topošos studentus nākt mācīties tieši mūsu Koledžā.	Drukātā versijā	Sabiedrisko attiecību nodaļa	Uz *google diska*	Uz *google diska*	Aptaujas anonīmas
Tematiskās aptaujas (aptauja par Starptautiskās nedēļas norisi; aptauja par studiju procesa organizēšanu attālināti)	Pēc nepieciešamības	Mērķis noskaidrot studentu vēlmes, ierosinājumus, atsauksmes	Iegūti drukātā formātā/ elektroniskā formātā (atbildīgā nodaļa atkarībā no aptaujas mērķa)	(atbildīgā nodaļa atkarībā no aptaujas mērķa)	(atbildīgā nodaļa atkarībā no aptaujas mērķa)	(atbildīgā nodaļa atkarībā no aptaujas mērķa)	Aptaujas anonīmas

Datu rezultāti attiecīgi pēc to mērķa tiek kopīgoti ar programmu direktoriem, attiecīgiem administrācijas pārstāvjiem, tiek sūtīti docētājiem individuāli, pārrunāti docētāju sanāksmēs un Iekšējās kvalitātes sēdēs, tiek pieņemti pamatoti priekšlikumi.

3.5 Eiropas augstākās izglītības telpas standartu integrēšanas novērtējums

ESG ir standartu un vadlīniju kopa iekšējās un ārējās kvalitātes nodrošināšanai augstākajā izglītībā, kas sniedz norādes uz jomām, kuras ir būtiskas sekmīgai kvalitātes nodrošināšanai. To mērķis ir veicināt vienotu izpratni par kvalitātes nodrošināšanu starp visām iesaistītajām pusēm. Standarti apraksta apstiprinātu un vispārpieņemtu praksi augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanai EAIT, savukārt vadlīnijas skaidro, kāpēc standarts ir nepieciešams un apraksta, kā standartu ieviest, kā arī apkopo labo praksi attiecīgajās novērtēšanas jomās[17]. 25. tabulā ir dots standartu un vadlīniju iekšējai kvalitātes nodrošināšanai raksturojums.

25.tab.

Eiropas augstākās izglītības telpas standartu 1. daļa

Kvalitātes nodrošināšanas politika	2016.gada 29.jūnijā Koledžas Padomes sēdē tika apstiprināta Kvalitātes politika, kas ir veidota saskaņā ar EFQM Izcilības modeļa metodoloģiju. Tā pamatojas uz Koledžas vadības noteikto ar kvalitāti saistīto principu, mērķu un to sasniegšanai nepieciešamo rīcību kopumu, ko izstrādā un īsteno Koledža, lai sasniegtu noteiktos mērķus un nodrošinātu Koledžas attīstību.
Programmu izstrāde un apstiprināšana	Studiju saturu nosaka studiju programma. Studiju programma ir veidota atbilstoši valsts pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartam, profesijas standartam un citiem Latvijas Republikas un Eiropas Savienības saistošajiem normatīvajiem aktiem. Programmu vērtēšanas un pārraudzība Koledžā notiek vairākos līmeņos: par studiju programmas saturu un tās īstenošanu ir atbildīga Koledžas Studiju nodaļa un attiecīgās Studiju programmas direktors. Izmaiņas studiju programmā var veikt pēc Studiju nodaļas, Programmas direktora, docētāju, kā arī pēc studējošo ierosinājuma. Tās apstiprina Koledžas Padome. Studiju darba norise studiju programmas īstenošanas gaitā tiek apspriesta Studiju programmas Padomes sēdēs.
Studentcentrēta mācīšanās, mācīšana un novērtēšana	Studenti (deleģēti no Studējošo pašpārvaldes) tiek aicināti uz Studiju Padomes sēdēm, Iekšējās kvalitātes sēdēm un tematiskajām sapulcēm par pasākumiem, atvērtajām durvīm, izstādes skola organizēšanu u.c. Students ir līdzvērtīgs padomdevējs, lai Koledža kopumā uzlabotu savu darbību tā, lai tā būtu skaidra un saprotama visiem studējošajiem. Studenti vienmēr ir nostādīti brīvi uzdot savus jautājumus, ierosinājumus, sūdzības, ko studenti arī izmanto. Studentu zināšanu un prasmju pārbaude, atkarībā no studiju kursa specifikas, var tikt organizēta ar dažādu pārbaudījumu palīdzību. Uzsākot studiju kursa apguvi, docētāji informē studējošos par studiju kursā apgūstamajām tēmām, sagaidāmajiem rezultātiem, zināšanu vērtēšanas kritērijiem patstāvīgajām studijām. Katra studiju kursa noslēgumā studentam ir iespēja izteikt savu viedokli, kritiku un ierosinājumus.
Studentu imatrikulācija, studiju gaita, kvalifikāciju atzīšana un sertifikācija	Imatrikulēti tiek reflektanti, kuri izgājuši Koledžas noteikto uzņemšanas procedūru atbilstoši Uzņemšanas noteikumu prasībām un nosacījumiem. Uzņemšanu organizē Uzņemšanas komisija. Lai uzsāktu studijas, reflektantam ar Koledžas jānoslēdz studiju līgums. No imatrikulācijas brīža studentam ir visas Koledžas studējošā tiesības. Katru gadu studējošajiem, uzsākot studijas septembra sākumā, tiek organizēta ievirzes lekcija, ekskursija pa izglītības iestādi un

[17] http://www.aic.lv/portal/par-aic/projekti/esf-projekts/aktualitates/esg-2015

	iepazīšanās ar Koledžas vadību. Tādējādi tiek sniegta visa veida pamatinformācija par augstākās izglītības iestādi un izvēlēto studiju programmu. Lai studentu reģistrētu studijām nākamajā studiju gadā, viņam jābūt iegūtiem visiem iepriekšējo studiju gadu kredītpunktiem un jābūt izpildītām no studiju līguma izrietošajām finanšu saistībām (studējot par fizisku/juridisku personu līdzekļiem). Nākamajā studiju gadā students tiek reģistrēts ar Koledžas direktora rīkojumu, ja students līdz 1.oktobrim ir nokārtojis visus studiju parādus, savukārt ja students līdz 1.oktobrim nenokārto studiju parādus, viņš tiek eksmatrikulēts ar tiesībām atjaunoties studijām pēc visu studiju parādu nokārtošanas. Studiju gaitas monitorē un analizē Studiju nodaļa un Studiju programmu direktori, kopīgi vērtējot gan apmeklējuma regularitāti, gan studējošo sekmes un sasniegumus. Pastāv pamatotu studiju programmas maiņas iespējas. Ja studējošais vēlas mainīt studiju programmu, viņam Studiju nodaļā jāiesniedz rakstveida iesniegums. Par studenta pārcelšanu uz citu Studiju programmu, pēc saskaņošanas ar attiecīgo Studiju programmu direktoriem, lemj Koledžas direktors. Studijas vēlākos studiju posmos var uzsākt personas, kuras ir apguvušas normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā licencētu vai akreditētu augstākās izglītības studiju programmu vai tās daļu, vismaz divu semestru jeb 40 kredītpunktu (60 ECTS) apjomā. Par iepriekšējā studiju programmā apgūto studiju kursu vērtējumu (kredītpunktu) ieskaitīšanu studiju programmā, lemj attiecīgās Studiju programmas direktors. Studiju programmas direktors salīdzina iepriekš apgūtos studiju kursus un to apjomu ar attiecīgo Koledžas studiju programmu un sagatavo atzinumu par studējošā iespēju studēt noteiktā semestrī, ievērojot nosacījumus, ka pēc imatrikulācijas papildus apgūstamo priekšmetu kopapjoms nedrīkst pārsniegt 20 kredītpunktus (30 ECTS). Studējošajiem ir tiesības pēc nepieciešamības saņemt studiju pārtraukumu. Minimālais studiju pārtraukuma ilgums ir 2 studiju semestri, ar tiesībām to pagarināt uz vēl vienu termiņu jeb 2 semestriem. Par studiju pārtraukuma piešķiršanu lemj Studiju nodaļa pēc tam, kad studējošais Studiju daļā iesniedzis rakstveida iesniegumu. Studiju pārtraukuma laikā students drīkst kārtot studiju parādus un izmantot RSU SKMK bibliotēkas pakalpojumus. Studiju noslēgumā studējošajam tiek izsniegts diploms par attiecīgās izglītības un kvalifikācijas iegūšanu.
Mācībspēki	Saskaņā ar Nolikumu par akadēmiskajiem amatiem, pretendentiem uz akadēmiskā personāla amatu ir izvirzītas sekojošas vispārējas prasības: □ valsts valodas zināšanas atbilstoši Latvijas Republikas normatīvo aktu prasībām, □ svešvalodu zināšanas tādā līmenī, kas ir pietiekams akadēmiskā amata veikšanai (tai skaitā nodarbību vadīšanai šajā valodā), □ nepārtraukta savas akadēmiskās un zinātniskās kvalifikācijas pilnveide. Uz asistenta amatu var pretendēt persona, kurai ir maģistra vai doktora grāds un kura spēj vadīt praktiskās nodarbības un veikt individuālo zinātnisko darbu. Uz lektora amatu var pretendēt persona, kurai ir maģistra vai doktora grāds, zinātnes nozarei atbilstošas zinātniskās publikācijas vai publicēti mācību līdzekļi, un kura spēj patstāvīgi lasīt lekciju kursus, vadīt seminārus, praktiskās nodarbības un laboratorijas darbus. Uz docenta amatu var pretendēt persona, kurai ir doktora grāds, zinātnes nozarei un/ vai apakš nozarei atbilstošas publikācijas, kā arī mācību līdzekļi, kuras zinātniskā

	un akadēmiskā darba stāžs kopumā nav mazāks par 3 (trim) gadiem, no tiem vismaz 1 (viens) akadēmiskā darba gads augstskolā.
Mācību resursi un atbalsts studentiem	Koledžas auditorijas un praktisko darbību laboratorijas ir aprīkotas, lai varētu mācību procesu organizēt atbilstoši dažādām simulētām situācijām. Studenti var mācīties, izmantojot metodiskos materiālus arī elektroniskajā vidē, kā arī, patstāvīgi trenēties aprūpes kabinetos, pilnveidojot savas zināšanas, prasmes un kompetences procedūru standartos. Koledžas studentiem ir pieejama datorklase, kur studenti var īstenot studiju priekšmetos paredzētos patstāvīgā darba uzdevumus. Kopš 2017.gada septembra studentiem Koledžas telpās ir pieejamas vairākas atpūtas/darba zonas. Studiju procesa organizēšanā un pārvaldībā tiek izmantota Latvijas augstskolu informācijas sistēma LAIS un elektroniskā mācību vide *Moodle*. Studentiem ir pieejami docētāju konsultāciju grafiki, pirmā studiju gada studentiem ir pieejama atbalsta jeb kuratoru sistēma veiksmīgākai integrācijai studijām. Pamatojoties uz Koledžas attīstības stratēģiju 2016. - 2020.gadam, kas paredz digitālo tehnoloģiju ieviešanu studiju procesa organizēšanā, 2016.gadā Koledžā tika ieviesta e-studiju vide *Moodle*. Lai pilnvērtīgi tiktu attīstīta studējošo un docētāju e-studiju vietne *Moodle*, 2018./2019. studiju gada sākumā Koledžā tika izsludināta jauna vakance un pieņemta pilna laika e-studiju lietvede, kuras pārraudzībā ir kvalitatīvi uzturēt *Moodle* vietni un rūpēties, lai docētāji un studējošie to attiecīgi izmantotu. Par *Moodle* lietošanu un iespējām docētājiem tika atkārtoti organizētas vairākas mācības. Mācības kopā studiju 2018./2019. gadā apmeklēja 48 docētāji.
Informācijas vadība	Šobrīd Koledžā ir nostiprināta pārvaldības struktūra, ikdienas studiju un administratīvajā darbā tiek izmantotas: Grāmatvedības un personāla pārvaldības sistēma (*Horizon*), elektroniskā lietvedības sistēma LIS, studējošo pārvaldības sistēma LAIS, Izglītības un zinātnes ministrijas uzturētā sistēma VIIS, kā arī, studiju procesā tiek izmantota e-vides sistēma *Moodle*.
Sabiedrības informēšana	Koledžas mājas lapā regulāri tiek publicēta jaunākā informācija par aktualitātēm izglītība iestādē, uzņemšanu, atvērto durvju dienām, studentu sasniegumiem, prakses iespējām Erasmus + programmas apmaiņās. Mājas lapā ir pieejami svarīgākie Koledžas darbību regulējoši normatīvie dokumentiKoledžas aktīvi sevi piesaka arī savos sociālo tīklu kontos, lai tādējādi būtu sasniedzama plašākam sabiedrības lokam. Sabiedrībai ir pieejami Koledžas mājas lapā publicētie katra studiju gada studiju virziena pašnovērtējuma ziņojumi, gada pārskati, kā arī attīstības stratēģija 2016.-2020. gadam.
Programmu apsekošana un regulāra pārbaude	Studiju programmas ik gadu tiek pārskatītas un mainītas atbilstoši nozares attīstības tendencēm. Par studiju programmas satura un/vai studiju kursu satura maiņu atbildīgi ir Studiju programmu direktori, izmaiņas tiek veiktas, iepriekš konsultējoties ar docētājiem un studiju programmas studējošajiem. Tāpat iespēju robežās tiek ņemti vērā studējošo aptaujās izteiktie priekšlikumi. Studiju programmu direktori ir praktizējoši veselības aprūpes jomas speciālisti, tādējādi nodrošinot visu darba tirgus aktualitāšu apspriešanu un ņemšanu vērā studiju procesā. Studiju programmu direktori un Studiju nodaļa uztur regulāru saikni ar studējošajiem un izzina studējošo vēlmes un vajadzības. Studiju nodaļa regulāri analizē studējošo mācību slodzi, studiju apmeklējumu un studentu gaitas. Apmeklējums tiek reģistrēts reģistrācijas lapās, kur docētāji tās tālāk nodod

	Studiju nodaļai. Nepieciešamības gadījumā ar studējošajiem tiek veiktas individuālas pārrunas.
Cikliska ārējā kvalitātes nodrošināšana	2020.gadā Koledža sadarbībā ar Latvijas Kvalitātes biedrību pieteicās starptautiskai EFQM atzinībai un 2021. gada 24. februārī Koledžā novērtēšanas vizītē ieradās divi ārvalstu eksperti *Tiia Tammaru* un *Siret Kegel*. Novērtēšanā, attālinātā platformā *Zoom*, tika intervēti 10 darbinieki. Novērtēšanas rezultātā Koledža ieguva augstu novērtējumu EFQM modeļa ietvaros 2 zvaigznes, kas arī bija Koledžas mērķis. Vairāk par šo kvalitātes novērēšanu pieejams 8.nodaļā.

4 Studiju virziena resursi un nodrošinājums

4.1 Finanšu nodrošinājums

Studiju virziena finanšu resursus veido valsts budžeta dotācija un pašu ieņēmumi. Koledža ir saņēmusi arī snieguma finansējumu. Finansēšanas plānu katram gadam nosaka Koledžas budžets, kas tiek saskaņots ar Veselības ministriju un RSU. Finanšu resursu izmantošanas kontrole notiek atbilstoši Koledžas nolikumā paredzētajai kārtībai, Koledžas Grāmatvedības Politikai, kā arī, saskaņojot finanšu plānus un pārskatus ar RSU un Veselības ministriju. Finansējums literatūras iegādei un pieeja elektroniskajām datubāzēm Koledžas studentiem ir pieejama RSU bibliotēkās. Katru gadu RSU bibliotēka veic literatūras iegādi atbilstoši Koledžas pasūtījumam.

26.tabulā ir attēlot budžeta ieņēmumi struktūra par dažādiem posteņiem gadu griezumā no 2013. – 2020. Procentuāli lielāko daļu pašu ieņēmumu veido studiju programmas "Ārstnieciskā masāža" un "Farmācija", kas skaidrojams ar to, ka šajās studiju programmās ir salīdzinoši mazāk budžeta, nekās citās Koledžas īstenotajās pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmās. Studiju programmas ir populāras studentu vidū un tiek augsti novērtētas no darba devēju puses.

26. tab.
Budžeta ieņēmumu struktūra

	Dotācija augstākajai izglītībai	Dotācija profesionālai izglītībai	Pašu ieņēmumi no maksas pakalpojumiem	Saņemtie transferti no RSU	LR VM finansējums no ES struktūrfondiem	Par zinātnisko darbību no IZM	Projekts DeDiWe	Valst Izglītības satura centrs ESF projekts	ERAF projekts	ES Līdzfinansētais projekts mūžizglītībai	ES struktūrfondi arodizglītībai	ERASMUS	EUR Kopā
2020	1078506	258197	203334	9568	58893	-	-	39539	22118	-	-	56677	**1726832**
2019	1 071 971	212 498	220 917	8 201	132 271	-	-	15 647	-	-	-	33 141	**1 694 646**
2018	1 022 857	212 498	264 788	8 491	54251	-	12 723	-	32 7028	-	18678	41329	**1 962 643**
2017	937 265	211 607	182 441	93 160	-	530	14 341	-	13 477	-	7 6654	5 0654	**1 580 129**
2016	900 513	200 586	126 185	474 34	-	-	4 811.94	91 297	-	49 959	-	-	**1 420 786**
2015	888 451	193 421	60 585	46 764	-	449.00	-	50 627	-	33 440	-		**1 273 737**
2014	888 451	193 421	29 462	43 951	52 082	-	-	-	-	26 194	-	-	**1 233 562**
2013	964 038	108 637	27 865	37 674	37 067	-	-	-	-	36 303	-		**1 393 848**

Kā secināms no 27.tabulas, pašu ieņēmumi ar katru gadu ir stabili auguši, par nemainīgo izaugsmi liecina arī procentuālais pārskatus pašu ieņēmumu sadaļā pret kopējiem budžeta ieņēmumu posteņiem.

27.tab.

Koledžas pašu ieņēmumu struktūra

Gads	Pašu ieņēmumi no maksas pakalpojumiem	Pašu ieņēmumu īpatsvars kopējā budžeta ieņēmumu struktūrā %
2020	203334	12
2019	220 917	13
2018	264 788	13
2017	182 441	12
2016	126 185	9
2015	60 585	5
2014	29 462	2
2013	27 865	2

Koledžas 2020.gada pašu ieņēmumi veidojās no ieņēmumiem par izglītības pakalpojumiem 66040,00 EUR studiju programmā "Ārstnieciskā masāža" , 82405,00 EUR studiju programmā "Farmācija", dažādi kvalifikācijas celšanas kursi 40102,00 EUR un pārējie sniegtie pakalpojumi 14787,00EUR

28.tab.

Pieejamais finansējumus pa studiju programmām

Studiju programma /EUR	**2020**	**2019**	**2018**	**2017**
Studiju programmas "***Māszinības***" viena studiju vieta	2262,87	2274,73	2820,96	2197,05
Kopējais finansējums studiju programmai "Māszinības"	434471,92	523187,73	682672,11	496534,30
Studiju programmas "***Ārstniecība***" viena studiju vieta	2262,87	2274,73	2820,96	2197,05
Kopējais finansējums studiju programmai "Ārstniecība"	359797,06	340780,87	541624,16	450396,16
Studiju programmas "***Ārstniecība NMP***" viena studiju vieta	2262,87	2274,73	2820,96	2197,05
Kopējais finansējums studiju programmai "Ārstniecība NMP"	165189,85	179703,61	124122,20	74699,85
Studiju programmas "***Farmācija***" viena studiju vieta	2262,87	2734,73	2820,96	2197,05
Kopējais finansējums studiju programmai "Farmācija"	26982,08	218374,01	189004,26	129626,21
Studiju programmas "***Ārstnieciskā mašāža***" viena studiju vieta	2262,87	2274,73	2820,96	2197,05
Kopējais finansējums studiju programmai "Ārstnieciskā masāža"	178767,09	161505,78	19004,26	140611,48

29. tab.

Izmaksas uz vienu studējošo (katrai no studiju virziena studiju programmām); izmaksu posteņa aprēķins

Izmaksu postenis	2019, EUR	2020, EUR	Aprēķina pamatojums
Vienas studiju vietas izmaksas studiju virziena ietvaros*	*2368,99*	2341,41	Vienas studiju vietas izmaksas tiek aprēķinātas, dalot kopējos izdevumus augstākai izglītībai ar vidējo studentu skaitu 2020.gadā (t. i.,662)
Vidējais studentu skaits 2019.gadā	*639*	622	Vienas studiju vietas izmaksas tiek aprēķinātas, dalot kopējos izdevumus augstākai izglītībai ar vidējo studentu skaitu 2019.gadā (t. i.,639)
Studiju programmas "Māszinības" viena studiju vieta	*2448,58*	2459,08	Vienas studiju vietas izmaksas studiju programmai tiek aprēķinātas, ņemot izmaksas, kas attiecināmas uz visām programmām dalot ar vidējo studentu skaitu un tam pieskaitot akadēmiskā personāla izmaksas studiju programmai dalot ar vidējo studentu skaitu programmā
Studiju programmas "Ārstniecība" viena studiju vieta	*2452,06*	2428,55	
Studiju programmas "Ārstniecība NMP" viena studiju vieta	*2256,73*	2303,96	
Studiju programmas "Farmācija" viena studiju vieta	*2472,57*	2396,81	
Studiju programmas "Ārstnieciskā masāža" viena studiju vieta	*2215,01*	2218,63	

**viena vieta programmā tiek aprēķināta no kopējā pieejamā finansējuma proporcionāli vidējam studentu skaitam programmā*

4.2 Infrastruktūras un materiāltehniskais nodrošinājums

Lai Koledža spētu studentiem nodrošināt prakses/darba videi pēc iespējas pietuvinātus apstākļus un situācijas, ***2019. gadā tika atklātas simulāciju laboratorijas***. Telpas ir aprīkotas ar video un audio ieraksta funkcijām, paredzēta dažādu prasmju simulācijām ar video ieraksta un analīzes funkcijām. Ir nošķirtas atsevišķas telpas simulāciju pārrunām, kas ir aprīkota ar video un audio ieraksta funkcijām.

Studiju virziena īstenošanai nepieciešamais aprīkojums galvenokārt ir Koledžas rīcībā. Studiju programmas ***"Farmācija"*** vajadzībām 2018. gadā ir izveidota Mācību aptieka - iekārtota sadarbībā ar aptieku tīklu, kurā praktizē komunikāciju un saskarsmi ar klientiem. Šī telpa maksimāli ir veidota tā, lai ļautu labāk iejusties reālā dzīvē aptiekā. Šī telpa ir aprīkota ar preču skenreisi un medikamentu iepakojumiem. Pilnvērtīgu studiju vajadzībām tiek izmantoti arī RSU resursi RSU Medicīnas izglītības tehnoloģiju centrā Aniņmuižā. Daļa lekciju un praktisko nodarbību ir notikušas RSU Dzirciema ielā 16 un Paula Stradiņa Klīniskās universitātes slimnīcā Pilsoņu ielā 13. 2018.gadā tika uzsākta sadarbība ar Olaines Mehānikas un tehnoloģiju koledžu, kura turpinājās arī 2019./2020. studiju gadā un Koledžas studentiem bija iespēja izmantot modernās ķīmijas laboratorijas atsevišķu laboratorijas darbu veikšanai. Lai novērstu studējošo biežo pārvietošanos starp citām izglītības iestādēm, Koledžā 2019. /2020. studiju gada nogalē tika aizsākti plāni par jaunu praktisko mācību telpu izveidi – ķīmijas laboratoriju, kurā turpmāk pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas "Farmācija" studenti, topošie farmaceita asistenti, apgūs ķīmiju un citus studiju kursus.

Ķīmijas laboratoriju tapusi pateicoties Rīgas Stradiņa Universitātes atbalstam, rektoram prof. Dr. habil. med. Aigaram Pētersonam, studiju prorektorei Tatjanai Koķei par neatlaidīgu idejas atbalstīšanu, RSU Infrastruktūras departamenta direktoram Dainim Zemešam, projekta vadītājam Arnoldam Semjonovam. ***Ķīmijas laboratorija tika atklāta 2020. gada 3. septembrī*** (17.attēls).

17.att.
Ķīmijas laboratorija

Koledža izsaka īpašu paldies Neatliekamās medicīniskās palīdzības dienesta (turpmāk tekstā - NMPD) vadītājai Lienei Cipulei par atbalstu Ārstniecība NMP operatīvā medicīniskā transporta simulācijas telpas idejas īstenošanā, kas aizsākās jau 2019.gadā, kā arī, liels paldies NMPD Transporta nodrošinājuma departamenta vadītājām Egilam Lapiņam un Transporta nodrošinājuma departamenta Transporta resursu pārvaldības nodaļas transporta resursu galvenajam speciālistam Artim Bergam, bez kuru pieredzes un tehniskajām zināšanām šī projekta realizēšana nebūtu iespējama. Jaunā OMT simulācija (223. auditorija) (skat. 11.att.)

ir izveidota kā transportlīdzekļa iekštelpu kopija, tai skaitā pilnībā aprīkota ar neatliekamās medicīniskās palīdzības transportlīdzekļa tehniku, tādējādi nodrošinot studentiem pilnvērtīgāku praktisko iemaņu apguvi. Tā tika atklāta 2020. studiju gada 21. oktobrī.

18.att.
Ārstniecība NMP operatīvā medicīniskā transporta simulācijas telpas

Studentu vajadzībām ir nodrošināts **Klīnisko prasmju pašapguves kabinets studentiem.** Tur ir pieejama kušete, pilna ķermeņa manekens (ERAF), injekciju roka (ERAF), elpceļu pieejas mulāža INTUBĀCIJAI, KPR manekens (ERAF), aprīkojums vitālo rādītāju noteikšanai - tonometrs un fonendoskops, dažādu dzimumu mulāžas urīnceļu katetrizācijai u.c. Studenti brīvi pie dežuranta parakstoties par atslēgu var izmantot šo kabinetu. ***No 23.02.2019. līdz 28.02.2020. šis kabinets ir izmantots 39 reizes.*** Pārējā laikā datu nav ievākti, jo klātienes process nebija iespējasm Covid-19 pandēmijas dēļ.

Lai pilnveidotu studiju programmas "Ārstnieciskā masāža" studentu mācību procesu, ***2020. gada septembrī Koledžā tika atklāta jauna ārstnieciskās masāžas praktiskā telpas*** (skat.19.attēlu), kas pēc iespējām ir pietuvināta masāžas kabinetam reālajā darba vidē. Jaunajā kabinetā ir uzstādītas modernas masāžu kušetes, kas ir aprīkotas ar speciāli sejai piemērotu atbalstu, kas nodrošina maksimālu komfortu procedūru laikā. Tāpat telpā ir padomāts par patīkamas un relaksējošas atmosfēras radīšanu, ko nodrošina askētiskais telpas dizains un dažādi aksesuāri.

19.att.
Ārstnieciskās masāžas praktiskā telpas

2019. gadā saskaņā ar Koledžas anatomijas docētāju norādēm, tika pasūtīta datorizēta interaktīva programma anatomijas apguvei - ***Anatomy next.*** *Anatomy Labs 3D* anatomijas apmācību programma iekļauj tādas sadaļas kā galvas un kakla muskulatūru, krūškurvja skeletu un muskulatūru, vēdera dobuma, roku un kāju muskulatūru.

Studentiem tiek nodrošināts WI FI visā Koledžā. **2020. gada pavasarī tika veikti vērienīgi uzlabojumi bezvadu tīkla pārklājuma nodrošināšanai.** Sadarbībā ar RSU audiovizuālo mācību materiālu sagatavošanai tiek izmantota *Panopto* video ierakstu sistēma. Studiju procesa vajadzībām ir pieejamas 2 datorklases.

Nepieciešamības gadījumā, kad studenti vēlas pavairot kopijas, to iespējams izdarīt pie tehniskās sekretāres. Bibliotēkā ir brīvpieejas datori patstāvīgo darbu veikšanai.

Mācību laboratoriju aprīkojums pieejams 3. pielikumā.

2020. studiju gada pavasarī/vasarā uzstādīti 18 wi-fi tīkla piekļuves punkti un viens wi-fi konrolieris, lai nodrošinātu efektīvu wi-fi pārklājumu visos 3 stāvos. Tika veikti arī vērienīgi citi ar interneta pārklājumu nepieciešami uzlabojumi kā: komunikāciju/servera telpas remonts un modernizēšana - kosmētiskais remonts, kondicioniera ierīkošana, servera statnes uzstādīšana, tīkla topogrāfijas sakārtošana.

4.3 Bibliotēkas un datubāžu pieejamība studējošajiem

Koledžas **bibliotēka** ar 2011.gada 19.aprīļa RSU Senāta lēmumu 2011.gada 1.jūnijā tika pievienota RSU bibliotēkai (Dzirciema ielā 16, Rīgā). Koledžas bibliotēkas funkcijas pilda un ar literatūru, informācijas resursiem un pakalpojumiem koledžas akadēmisko personālu un studējošos nodrošina RSU bibliotēkas Informācijas centrs Latvijas veselības aprūpes speciālistiem (ICLVAS). ICLVAS krājumu veido vairāk nekā 122 000 iespieddarbi – grāmatas, žurnāli, autoreferāti galvenokārt medicīnā un veselības zinātņu nozarēs.

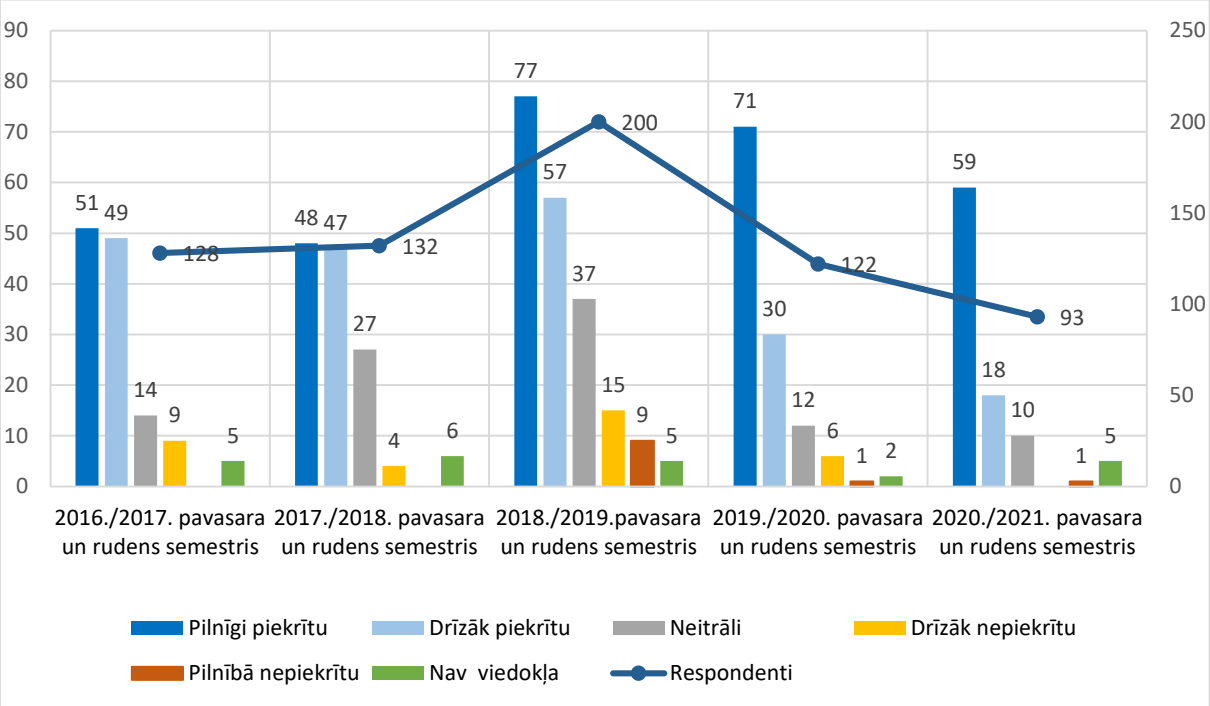
Bibliotēkas piedāvātie resursi internetā (datubāzes un katalogi): Latvijas kopkatalogi (8 nozīmes bibliotēku elektroniskais kopkatalogs, Augstskolu un speciālo bibliotēku kopkatalogs, Kurzemes virtuālais kopkatalogs); abonētās tiešsaistes datubāzes (piemēram, Letonika, LURSOFT, NAIS, Nozare.lv, EBSCO datubāze, SAGE Publications datubāze, Cambridge Journals Online (CJO) datubāze, Science Direct, Springerlink, OVID, PubMed); PVO Depozitārija bibliotēka; E-grāmatu un E-žurnālu datubāzes; periodiskie izdevumi tiešsaistē; vārdnīcas; ārvalstu medicīnas asociācijas; pieeja citām bibliotēkām.

No 2017.gada septembra studentiem Koledžas telpās ir pieejamas divas atpūtas/darba zonas patstāvīgajam darbam, kas ir aprīkotas ar galda lampu, elektrības rozetēm. Lai bibliotēkas darba laiks būtu piemēros studējošajiem, tā ir atvērta dažādos laikos. No pirmdienas un trešdienai strādā no pl. 9:00 – pl. 17:00. Otrdienas un ceturtdienas no pl. 11:00 – 18:00. Piektdienas no pl. 11:00 – 20:00. Arī sestdienās bibliotēkas strādā, katra mēneša pirmajā un trešajā sestdienā no pl. 12:00 – 16:00. No 2020. gada pavasara semestra pie Koledžas ieejas ir uzstādīta grāmatu nodošanas punkts, lai grāmatas varētu ērti nodot arī ārpus bibliotēkas darba laika. Par paredzētajām spodrības dienām, kad bibliotēka ir slēgta, ir informēts Koledžas mājas lapā.

Studiju kursa "Pētniecība" ietvaros ***RSU bibliotēkas speciālisti regulāri studentiem sniedz informatīvu lekciju***, kā darboties ar datu bāzēm, ka tajās orientēties un kā labāk atrast informāciju pielietojot filtru funkcijas.

Katru gadu RSU SKMK noformē savam mācību procesam nepieciešamo grāmatu un periodisko izdevumu pieprasījumu. Tālāk šis pieprasījums tiek nodots RSU. Absolventiem, absolvējot Koledžu tiek lūgts novērtēt viņu apmierinātību ar bibliotēkas pakalpojumiem. 20.attēlā ir veikts apkopojums pa gadiem, kā absolventi novērtē bibliotēkas un datu bāžu kvalitāti. Tika sniegts apgalvojums "Bibliotēkas resursi un piekļuve datu bāzēm ir pietiekoša", studenti šo apgalvojumu varēja noraidīt vai tam piekrist. Kā redzams 20.attēlā lielākā daļa

absolventi nemainīgi gadu griezumā norāda, ka pilnīgi vai daļēji piekrīt šim apgalvojumam, kas ir vērtējams pozitīvi.



20.att.
Absolventu atbildes uz apgalvojumu par "Bibliotēkas resursi un piekļuve datu bāzēm ir pietiekoša" no 2016./2017. – 2020./2021.

4.4 Informācija par mācībspēku piesaistes un nodarbinātības procesiem

Koledžas mācībspēku atlases, pieņemšanas procesu nosaka **Nolikums par Akadēmiskajiem amatiem**, kas pieejams šeit: https://www.rcmc.lv/wp-content/uploads/2012/06/Nolikums-par-akademiskajiem-amatiem-1.pdf

Akadēmiskā personāla štata vietu skaitu RSU SKMK nosaka direktors atbilstoši nepieciešamībai un finansējuma iespējām, kā arī lai nodrošinātu Augstskolu likuma prasības.

Akadēmiskajos amatos koledžā var ievēlēt gan Latvijas Republikas, gan ārvalstu iedzīvotājus, kas pārvalda valsts valodu pasniedzamajam studiju priekšmetam pietiekamā līmenī. Ja ir brīvs Docenta, Lektora un Asistenta amats, Koledžas Padome pēc Direktora vietnieka akadēmiskajā un pētniecības darbā ierosinājuma pieņem lēmumu izsludināt atklātu konkursu uz akadēmiskā personāla amatiem. Personāla vadītājs izsludina konkursu uz vakantajiem akadēmiskajiem amatiem RSU mājas lapā, RSU SKMK mājas lapā un laikrakstā Latvijas Vēstnesis. Pretendents ne vēlāk kā 1 (viena) mēneša laikā pēc konkursa izsludināšanas dienas iesniedz Koledžas Personāla vadītājam nepieciešamos dokumentus.

Trīs darba dienu laikā pēc dokumentu iesniegšanas termiņa beigām pretendentu dokumenti tiek iesniegti Koledžas Padomes priekšsēdētājam. Koledžas Padomes priekšsēdētājs sasauc Padomes sēdi, kas izskata pretendentu iesniegtos dokumentus 3 (trīs) darba dienu laikā no to saņemšanas brīža Padomē. Izvērtējot iesniegtos dokumentus, Koledžas Padome pieņem lēmumu, kuri no pretendentiem ir atbilstošāki attiecīgajai vakancei un ir virzāmi tālākai dalībai vēlēšanās.

Šī paša nolikuma ietvaros tiek noteikta procedūra ***darba attiecību noformēšana ar ievēlētajiem pretendentiem***. Ievēlētā akadēmiskā personāla darba apjoms (jeb slodze) tiek noteikts pirms katra studiju gada sākuma ar RSU SKMK direktora rīkojumu, atbilstoši attiecīgā studiju gada kalendārajam plānam un noslodzes kartēm. Tas tiek precizēts 1 (vienu) nedēļu pirms studiju gada sākuma atbilstoši studentu uzņemšanas rezultātiem. Nepieciešamības gadījumā apstiprinātajā darba apjomā var tikt veiktas korekcijas arī studiju gada laikā, un tās apstiprina ar Koledžas Direktora rīkojumu.

4.5 Akadēmiskā personāla kvalifikācijas un darba kvalitātes nodrošināšana un novērtējums

Koledžas administrācija seko līdzi docētāju kvalitātes nodrošināšanai. Katra astronomiskā gada beigās akadēmiskajam personālam ir darba izpildes novērtēsanas pārrunas ar direktores vietnieci akadēmiskajā un pētniecības darbā par docētāja veikumu, iepriekšējā gadā izvirzīto mērķu sasniegšanu, kā arī tiek pārrunāti un noteikti mērķi un uzdevumi nākamajam studiju gadam. Kopā ar docētāju tiek pārrunāti studējošo viedokļi, atziņas, vērtējums par docētajiem kursiem. Jāpiebilst, ka šādi pārskati tiek sagatavoti katru semestri un personīgi nosūtīt docētājiem arī uz viņu e-pastiem pirms pārrunām, lai docētāji varētu sagatavoties. Pārrunās tiek arī pārrunāts docētāja iesaistes un aktivitātes jautājumi Koledžas rīkotajos semināros, apmācībās, tiek pārrunāts docētāju sēžu apmeklējums tiešsaistē vai klātienē. Novērtēšanas pārrunu laikā tiek aizpildīts un abpusēji parakstīts darba izpildes novērtēsanas protokols, kas vēlāk apstiprina koledžas direktore. Darba izpildes novērtēšanas protokols pieejams šeit: https://drive.google.com/file

Koledžas studiju programmu direktori un administrācija regulāri plāno hospitācijas, lai sekotu līdzi un mudinātu docētājus pilnveidot metodisko klāstu. ***Arī attālinātā platformā turpmāk hospitācijas ir plānotas, pieslēdzoties hospitētājam pie Zoom e-lekcijas.***

Saite hospitācijas protokolam*:* *https://drive.google.com/file*

Mācībspēki labprāt iesaistās aktivitātēs un pilnveides kursos tad, ja tēma docētājam ir tuva un saprotama (skat. 31. tabulu). Grūtāk ir piesaistīt docētājus, kad tēma viņiem nešķiet saistoša, vai nesaskata aktualitāti tai tuvākajā laikā. Protams, kā svarīgs motivators kalpo, kad par kursa tēmu vai semināru tiek piešķirti tālākizglītības punkti. Tie organizēti un nodrošināti vairāku veidu kvalifikācijas paaugstināšanas mācības, 1)Koledžas iekšienē veidotās mācības piedaloties Metodiskajai nodaļai no 2018./2019. studiju gada; 2) RSU Profesionālās izaugsmes centra veidotie tematiskie cikli; 3) citu institūciju organizētie kursi/semināri; 4) Koledžas organizētie kursi piesaistot ārējos nozares profesionāļus. 28. tabulā tiek izklāstīti, kādā mērā docētāji ir apmeklējuši kursus, seminārus, mācības.

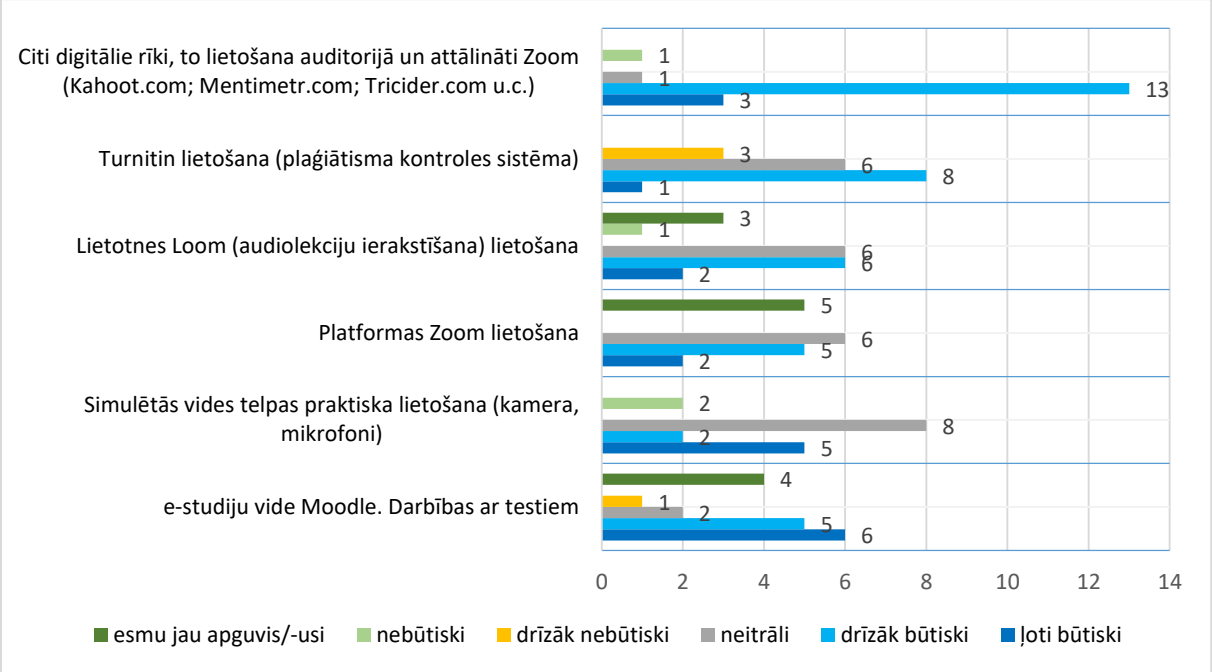
31.tab.

Docētāju apmeklētie kursi un semināri

2020./2021. studiju gads		
Datums	**Docentu skaits**	**Tēma**
25.08., 26.08., 15.09., 16.09., 15.10.	33	RSU SKMK, praktiskā mācība tiešsaistes platformas *Zoom* lietošanai. (Docētājiem).
01.09.2020.- 20.10.2020.	ap 300	RSU SKMK, praktiskā mācība tiešsaistes platformas *Zoom* lietošanai. (Studentiem 1. un 2. kursos).
17.09.2020. un 18.09. 2020.	6	VISC ESF projekta "Profesionālās izglītības iestāžu efektīva pārvaldība un personāla kompetences pilnveide" "Aktualitātes

		medicīnas nozarē un modulārās profesionālās izglītības programmu ieviešana.
25.09.2020.	1	RSU PIC, Animētu vizuālo studiju materiālu veidošana.
no 01.09.2020. – 12.12.2020.	1	VISC ESF projekta "Profesionālās izglītības iestāžu efektīva pārvaldība un personāla kompetences pilnveide" Interaktīvi mācību materiāli un to pielietošana mācību procesā". 16 klātienes stundas un 6 pastāvīgā darba stundas.
29.09.,01.10.,06 10.2020.	9	RSU PIC, Padomi docētājam kā tiešsaistes nodarbībās organizēt aktīvu mācīšanos.
27.11.2020.	1	Open Staff Week - "*New Challenges in Unusual Times*". Polytechnic of Leiria (Portugal). Dalība vebinārā "Digital Transformation in Higher Education".
05.02. un 10.02.2021.	5	RSU SKMK, praktiskā mācība tiešsaistes platformas *Zoom* lietošanai. (Docētājiem).
12.02.2021.	1	Ārstniecības programmas docētājas D.Krēsliņas simulētās vides scenārija apgūšana
02.-.05.03.2021.	2	Starptautiskā nedēļā - Virtual International Winter School at Kajaani University of Applied Sciences. Pasākuma tēma: "We Shape the Future".
3.03. plkst. 15:00; 11.03. pl kst. 10:00	11	Par e-studiju vidi Moodle kursa resursiem/iespējām
5.03. plkst. 10:00; 9.03. plk st. 15:00	6	Par elektronisko testu veidošanu e-studiju vidē Moodle
23.03. un 26.03.2021.	7	Lektores L.Bodnieces pieredze e-studiju vide Moodle
2021. gada pavasara semestris		Pedagogu un docētāju savstarpējā koleģiālā apmaiņa. Renāte Šukele un Ksenija Kumačova Farmakognozijas un Uzturu bagātinātāju kursu ietvarā. Elita Ardava un Renāte šukele pētniecības un Kvalifikācijas darbs izstrādes ietvaros. Dārta Krēsliņa un Ginta Vedļa Dzemdniecība un ginekoloģija kursa ietvarā. Inga Odiņa un Zane Oše Pētniecība un Statistika kursa ietvarā. Līga Liepa un Ieva Tropa Rehabilitācijas kursa ietvarā. Māris Kazāks un Laine Seikstule Pirmsklīniskas asistenta darba ietvaros, Nelija Strupe un Sandra Žvagule, I.Bērziņa Pacienta aprūpes īpatnības internajās slimībās
30.03.2021.	6	Docētāju simulētās vides mācības
30.04.2021.	18	*Turnitin* akadēmiskā godīguma ievērošanas programmas mācības Lektors *Turnitin training department Jason Gibson*

2020./2021. st. gada noslēgumā docētājiem aptauja sveidā tika vaicāts, kādas prasmes docētāji labprāt pilnveidotu (skat.21.att.). Var secināt, ka docētāj iir apguvuši platformas Zoom lietošanu un visdrīzāk šādas mācības neapmeklēs. Liela daļa, kuri šajā mācību gadā izmantoja e-testus Moodle, arī ir pārliecinoši par savām prasmēm norādot, ka tās ir apguvuši. Izceļas docetāju vēlme apgūt citus digitālos rīkus kā *Kahoot.com Mentimetr.com, Tricider.com, Miro.com*. Lai gan šādad mācība sintensīvi tika izvērstas 2019. gadā vēl pirms Covid-19 pandēmijas, jāteic, ka tās bija mācītas ar mērķi izmantot klātienē auditorijā. Iespējams attālinātās platformās docētājus tas ir atturējis izmanto šos rīkus.



21.att.

Nepieciešamās metodiskās prasmesm, pēc docētāju pašvērtējuma 2021. gadā maijā

4.6 Mācībspēku skaits un sastāva izmaiņu analīze

Akadēmiskā personāla amatu struktūrā ietilpst docenti, lektori un asistenti. Šai amatu grupai tiek aprēķināta tarifikācija, tiek piemērota noslodzes karte. Atalgojums tiek izlīdzināts par katru mēnesi. Viesdocētājiem, vieslektoriem un viesasistentiem lielākā atšķirība ir atalgojuma saņemšana pēc padarītā darba. Līgums tiek noslēgts uz nodarbinātības periodu (studiju gads vai 1 semestris). 32. tabulā redzams Koledžā piesaistīto mācībspēku kopējais skaits. Vislielākais tas ir bijis 2015. gadā un 2014. gadā, bet 2016. gadā uz pusi ir sarucis viesasistentu skaits un kopš tā brīža ir mērena mācībspēku skaita palielināšanās. 2019./2020. studiju gadā ir bijuši par 23 mācībspēkiem mazāk nekā 2018./2019. gadā. Mācībspēku sastāva izmaiņas tiek plānotas ar mērķi, lai docētāji celtu studiju kursa pasniegšanas pedagoģisko, metodisko un praktisko nodrošinājumu studentiem.

32. tab.

Kopējais mācībspēku skaits Koledžā

Amats	Docētāju skaits Koledžā uz 01.01.2021.	Docētāju skaits Koledžā uz 01.01.2020.	Docētāju skaits Koledžā uz 01.01.2019.	Docētāju skaits koledžā uz 01.01.2018.	Docētāju skaits Koledžā uz 01.01.2017.	Docētāju skaits Koledžā uz 01.01.2016.	Docētāju skaits Koledžā uz 01.01.2015.
Docents	**13**	**13**	13	10	13	13	13
Lektors	**22**	**21**	22	24	17	17	18
Asistents	**0**	**0**	0	0	1	1	1
Viesdocents	**8**	**6**	8	11	8	6	6
Vieslektors	**48**	**52**	62	57	44	33	38
Viesasistents	**31**	**26**	36	34	38	25	40
Kopā	**122**	**118**	**141**	**136**	**121**	**95**	**116**

Vēlētos amatos akadēmiskais personāls - docenti un lektori - laika periodā no 2015.gada līdz 2021. vēlētā akadēmiskā personāla skaits ir pieaudzis par 11%, kas ir saistīts ar studiju programmu pieaugumu.

Akdēmiskā personāla skaita dinamika pēdējo 7 gadu laikā ir bijusi sekojoša - 2014./2015. studiju gadā Koledžā vēlēts akadēmiskais personāls bija 31 persona, 2015./2016. studiju gadā vēlētā akadēmiskā personāla skaits samazinājās par vienu docētāju līdz 30 personām. Savukāt sākot ar 2017./2018. studiju gadā tas sāka pieaugt un sasniedza 34, 2018./2019. studiju gadā sasniedza 35 personas. ***2020./2021. akadēmiskajā gadā Koledžas akadēmisko personālu veidoja 13 docenti un 22 lektori, pavisam kopā 35 akadēmiskā personāla pārstāvji un t.sk. 5 personas ar doktora grādu un 7 doktoranti.***

Kopumā mācībspēku skaits pēdējo 7 gadu laikā ir bijis nevienmērīgs, 2016.gadā mācībspēku skaits ir bijis vismazākais - 95, savukārt 2019.gadā tas ir pieaudzis līdz 141. Viesdocētāju skaits katru gadu ir mainīgs, jo lielā mērā ir atkarīgs gan no uzņemto studentu skaita, gan no prakses vietu skaita attiecīgajā studiju gadā.

33.tabulā ir attēloti mācībspēki akadēmiskajos amatos uzsākot 2020./2021. studiju gadu.

33.tab.

Mācībspēki akadēmiskajos amatos uzsākot 2020./2021. studiju gadu

Vārds/ uzvārds	**Grāds**	**Amats**	**Studiju kursi**
Elita Ardava	Farmaceita grāds	Docente	Sociālā farmācija un farmaceitiskā aprūpe, Ekonomika un uzņēmēdarbības pamati.
Jurijs Bormotovs	Ārsts, anesteziologs-reanimatologs	Docents	Neatliekāmās situācijas pediatrijā, Bērnu slimības
Arvīds Grigans	Ārsts, anesteziologs-reanimatologs	Docents	Internās slimības/anest.,reanim. (Vispārējās un speciālās medicīnas pacientu aprūpe), Farmakoloģija
Viktors Gorovenko	Ārsts, anesteziologs-reanimatologs	Docents	Neatliekamās situācijas edokrinaloģijā, Neatliekamās situācijas kardioloģijā un pulmonoloģijā, Pirmā palīdzība
Ilze Kozinda	Ģimenes ārsts,Arodpedagogs	Docente	Vispārējā patoloģija (Fizioloģija un vispārējā patoloģija), Patoloģija, Iekšķīgās slimības (Klīniskā medicīna), Dermatoveneroloģija (Klīniskā medicīna), Neiroloģija (Klīniskā medicīna)
Oļegs Nikiforovs	Dr. psych.	Docents	Psiholoģija
Iveta Norko	Ārsts, Kardiologs	Docente	Internās slimības, Elektrokardiogrāfija, Ārsta palīga rīcība NMP gadījumos (EKG)
Inga Odiņa	Pedagoģijas doktors, (Dr. paed.)	Docente	Pedagoģija un veselības izglītība, Pedagoģija, Pētniecība,

			Sabiedrības veselība, Vides zinības,
Juris Ķiploks	Inženierzinātņu doktors,Dr.sc.ing.	Docents	Biofizika
Una Veseta	Sporta zinātnes un vēstures doktors (Dr.paed.)	Docente	Ārstnieciskā vingrošana (Rehabilitācija), Fizikālā terapija, rehabilitācija (Vispārējās un speciālās medicīnas pacientu aprūpe), Sports veselībai, Veselības aprūpes un organizācijas pamati (Ievads specialitātē)
Zane Šnore	Ārsts internists, neatliekamās medicīnas ārsts	Docente	Anatomija (Anatomija, citoloģija un ģenētika), Propedeitika, NMP kardioloģijas nodaļā/dežūra uzņemšanā (Internās slimības), Ārsta palīga rīcība NMP gadījumos, elektrokardiogrāfija
Ināra Upmale	(Dr.sc.admin.) Vadības zinātņu doktors	Docente	Pacientu aprūpe mājās (Sabiedrības veselības aprūpe), Primārā veselības aprūpe (Sabiedrības veselības aprūpe), Socioloģija.
Artūrs Praškilēvics	Farmaceita grāds	Docenta p.i.	Praktiskā farmācija un farmācijas likumdošana
Ritvars Ziedonis	Ģimenes (vispārējās prakses ārsrsts) No 04.01.2021.	Docenta p.i.	Internās slimības
Gunta Abramenkova	Dabas zinātņu maģistrs vides zinātnē	Lektore	Vispārīgā un neorganiskā ķīmija, Analītiskā ķīmija
Helmuts Bināns	Ārsts internists	Lektors	Anatomija, Internās slimības
Baiba Brokāne Čekstere	Ārsts psihiatrs		Psihiskās slimības, Mentālā veselība un psihiatrisko pacientu aprūpe, Neatliekamās situācijas psihiatrijā un narkoloģijā
Līva Bodniece	Mg. hm.	Lektore	Latīņu valoda
Zane Oše	Mg.math.	Lektore	Statistika (IT un statistika), Informācijas tehnoloģijas, Informācijpratība, Statistika
Lilita Dūda	Maģistra grāds uzņēmējdarbībā	Lektore	Klasiskā masāža
Linda Hauka	Humanitāro zinātņu maģistrs	Lektore	Latīņu valoda, Latīņu valoda (Medicīnas terminoloģija svešvalodās), Krievu valoda (Medicīnas terminoloģija svešvalodās), Medicīnas terminoloģija (C daļa)
Jolanta Līcīte	Neatliekamās medicīnas ārsts	Lektore	Ārsta palīga darba organizācija un reglamentējošie dokumenti, Ārsta palīga

			rīcība NMP gadījumos, Katastrofu medicīna un civilā aizsardzība, Ārsta palīga rīcība NMP gadījumos,
Natālija Lobova	Pedagoģijas magistrs	Lektore	Uzņēmējdarbība
Kristīna Nagle	Ķirurģiskās aprūpes māsa	Lektore	Aprūpes filozofija, Vispārējās un speciālās ķirurģijas pacientu aprūpe
Aleksejs Naglis	neatliekamās medicīnas ārsta palīgs , iespējams, ir jau pabeidzis studijas un ieguvis ārsta grādu	Lektors	Klīniskās procedūras ārsta palīga praksē
Kristaps Jurjāns	Ārsts rezidents	Lektors	Nervu slimības (Internās slimības), Nervu slimības (Vispērējās un speciālās medicīnas pacientu aprūpe), Neatliekamās palīdzība situācijas neiroloģijā
Kristīne Ivanova	Ārsts- internists, stažieris	Lektore	Citoloģija un ģenētika, Internās slimības
Māra Pakalniške	Maģistra grāds dabaszinībās	Lektore	Mikrobioloģija un parazitoloģija, Fizioloģija , Normālā fizioloģija, Vides veselība un higiēna
Olga Pašinska	Humanitāro zinātņu maģistrs	Lektore	Angļu valoda, krievu valoda
Roberts Stašinskis	Ārsts, Anesteziologs-reanimatologs	Lektors	Ārsta palīga rīcība NMP gadījumos, Internās slimības
Renāte Šukele	Farmaceita grāds	Lektore	Pētniecība veselības aprūpē, Farmaceitiskā informācija un informācijpratība, farmakoloģija, Uztura bagātinātāji, Veterinārās farmācijas pamati, Farmakoloģija
Zane Tauriņa	Veselības zinātņu maģistrs	Lektore	Uzņēmējdarbība
Ieva Vidmane-Ozola	Ķirurgs	Lektore	Neatliekamās palīdzības situācijas ķirurģijā, Vispārējās un speciālās ķirurģijas pacientu aprūpe, Onkoloģija
Evija Dompalma - Linuža	Sociālo zinātņu maģistrs socioloģijā	Lektore	Kvalifikācijas darbu vadīšana/ recenzēšana
Juris Raudovs	Profesionālais maģistra grāds veselības vadībā	Lektors	Katastrofu, militārā medicīna un civilā aizsardzība, Klīniskās procedūras ārsta palīga praksē, NMP
Anna Gavrilova	Farmaceita grāds	Lektora p.i.	Farmācijas ķīmija, Farmakoloģija

34. tabulā attēlotas mācībspēku slodzes laika posmā no 2017./2018. studiju gada līdz 2020./2021. studiju gadam. Kopējā slodze no 2014. gada

ir pakēpeniski augusi. Vislielākā slodze sākotnējos gados ir bijusi docentiem, bet pēdējos gados lektoriem.

34. tab.

Mācībspēku akadēmiskās un pētnieciskās slodzes

Amats	Atalgojuma likme EUR	Slodze	% no kopējā slodžu skaita
Slodzes 2019./2020.studiju gadā			
Docents	1`086	12.69	23,04
Lektors		**14.35**	26,06
Asistents		0	0
Viesdocents		2.3	4,18
Vieslektors		12.52	22,74
Viesasistents		6.93	12,58
Vakance		6.27	11,40
Kopā		58,06	1000%

4.7 Mācībspēku savstarpējā sadarbība

Mācībspēki apmainās domām piedaloties docētāju sapulcēs, kur tiekas docētāji, tādējādi arī iepazīstas labāk viens ar otru, ja līdz šim vēl nebija pazīstami. Koledžas nemitīgā mudināšana docētājiem savstarpēji sadarboties arī vairo rezultātu. Docētāji ir jāiedrošina, jāizskaidro koleģiālās pieredzes vai pedagoģiskās prakses apmaiņas lietderīgums. Viena no apmaiņām, ko vēlos izscelt ir docētājas R.Šukeles sadarbība (Studiju kursa Uztura bagātinātāji kontekstā) ar Farmakognozijas docētāju doc. K.Kumačovu. Tika izrunātas lekciju tēmas un tika secināts, ka dublējas dažas tēmas. Tika nolemts, ka farmakognozijas kursa ietvarā pie alternatīvas un komplementāras medicīnas uzsvērs augu nozīmi un Uztura bagātinātāju kursa ietvarā par pārējo uztura bagātinātāju kontekstā. Tas nozīmē, ka farmakognozijā būs mazāk teorija, bet vairāk augu loma. Docētāju sadarbībā tika pārrunāts arī doc. R.Šukeles kurss Farmaceitiskā informācija. Tika konstatēts, ka studenti tiek apmācīti atrast informāciju, bet tālāk tas noder jau padziļināti pievēršot uzmanību kontekstam farmakognozijā. Tas tika atstāts abos studiju kursos, jo atšķiras pieeja kā arī labi, ka studenti jau pārzina datu bāzi. Docētājas informēja, ka esot bijusi ļoti produktīva tikšanās Zoom platformā. Koleģiāli sasvatarpēji līdzīgu kursu ietvaros 2020. gada februārī viens pie otra ciemojās arī docētāji A.Plotniece (Organiskā ķīmija) un O.Bikovens (Bioķīmija studiju kurss). Ārstnieciskā masāža vieslektore L. Liepas koleģiālā hospitācija Zoom viesojās pie doc. I. Tropas Rehabilitācijas kursa ietvarā. Viena no apmaiņām, ko vēlos uzsvērt ir docētāju Dārta Krēsliņa un Ginta Vedļa sadarbībā studiju kursa "Dzemdniecība un Ginekoloģija" kursa ietvarā, jo programmā "Ārstniecība" ir vairākas grupas un docētājas dala šo kursu atšķirīgām grupām. Docētājas viena pie otras paviesojas lekcijā/nodarbībā, arī ja tā norisinās *Zoom* platformā. Docētājas pārrunāja labāku secīgu kursa norises organizēšanu, pārbaudes formas veidošanu vēl pirms kursa realizēšanas studentiem. Docētāja Māra Pakaļnišķe ir aicinājusi kolēģus, tāpat arī administrācijas pārstāvjus iepazīties ar metodiku, kādu viņa izmanto, proti, virtuālo laboratoriju izmantošanu. Virtuālās laboratorijas ir līdzīgas simulāciju izspēlēm, bet tās notiek katra studentam pie sava datora. Nav nepieciešams liels laika ieguldījums laboratoriju iekārtot un sakārtot pēc, kā arī laiks, kas būtu jāvelta reakcijas iedarbībai. Dators šo laiku saīsina un atliek vairāk laika vairāku situāciju

izspēlei un analīzei. Labs sadarbības piemērs ir docētājas L.Bodnieces pašiniciatīva dalīties ar savu pieredzi ar citiem docētājiem, kā viņa veido savu studiju kursu e-studiju vidē Moodle, kādas aktivitātes un resursus viņa izmanto. Notika 2 šādas tikšanās reizes 23.03. un 26.03., kur katrā no šīm reizēm piedalījās 4 docētāji. Saite koleģiālās hospitācijas protokolam: https://drive.google.com/file

4.8 Studējošajiem pieejamais atbalsts

Studentu pašpārvalde darbojas saskaņā ar ***Studentu pašpārvaldes nolikumu***, tā jaunākā redakcija apstiprināta Koledžas Padomē 2019.gada 26.septembrī. Koledžas Studentu pašpārvalde ir neatkarīga demokrātiska organizācija, kas līdzdarbojas izglītības iestādes darba organizēšanā. Pašpārvaldi veido Koledžas studenti, lai pārstāvētu un aizstāvētu savas intereses, sekmētu Koledžas sabiedriskās dzīves veidošanu un veicinātu studiju procesa efektivitāti. Pašpārvaldes darbības mērķis ir veidot Koledžas studentu studiju procesa kvalitāti un studentcentrētu pieeju Koledžā.

Studentu pašpārvalde – katru semestri tiek organizēta direktores tikšanās ar Studentu pašpārvaldes biedriem, lai iepazīstinātu jaunos biedrus ar pašpārvaldes darbību, tās uzdevumiem un pienākumiem, kā arī informētu visus par aktualitātēm koledžā un atbildētu uz jautājumiem. Ņemot vērā esošo situāciju valstī un ievērojot visus epidemioloģiskās drošības pasākumu saistībā ar Covid-19 infekcijas izplatības ierobežošanu, direktore ar Studentu pašpārvaldes biedriem tikās attālināti.

Atbalsta sistēma studiju procesā – sastāv no mentoriem (akadēmiskā personāla pārstāvjiem) un vecāko kursu studentiem**.** Mentors ir Koledžas akadēmiskā personāla pārstāvis, kurš realizē mentoringa procesu, attīstīta sociālās saites studentu starpā, lai radītu ciešāku piederības izjūtu Koledžai, kas ietekmē arī akadēmiskos panākumus un noturību studiju programmas apguvē. 2020. gada 11. martā Koledžas docētājas, studiju programmu "Māszinības" un "Ārstniecība" mentores Ligija Vucāne un Māra Pakalnišķe piedalījās profesionālās kompetences pilnveides semināru cikla "Mentorings - efektīvs atbalsts jaunajiem pedagogiem"1.seminārā "Mentoringa pedagoģiskie aspekti". Semināra laikā tika papildināts zināšanas par mentoringabūtību, mērķiem, kontekstu, pienākumiem un atbildību, jauno pedagogu mentoringa vajadzību noteikšanu un citiem aspektiem. Mentori regulāri mēneša beigās fiksē sniegto atbalstu studentiem un biežāk uzklausītās problēmas Mentora-studējošā sadarbības plānā. Veidlapa pieejama šeit: https://drive.google.com/file

Koledžā darbojas ***Lifeguide*** **programma**, kas izveidota 2014.gadā ar mērķi palīdzēt pirmā kursa studentiem integrēties RSU SKMK studiju dzīvē. Katru studiju gadu šīs programmas ietvaros divu nedēļu garumā RSU SKMK pirmā kursa studentiem tika nodrošināta iespēja saņemt no saviem pieredzējušākajiem kolēģiem atbalstu un atbildes uz dažādiem jautājumiem saistībā ar studiju procesu, iespējamām aktivitātēm Koledžā un citiem viņiem aktuāliem jautājumiem.

Karjeras atbalsts. Koledža aktīvi iesaistās gan topošo , gan esošo studentu karjeras plānošanas procesā aktīvi organizējot Karjeras atbalsta pasākumus gan skolniekiem, gan koledžas studentiem. Karjeras dienu pasākumi koledžā tiek organizēti sadarbībā ar darbadevējiem un prakšu vietu organizētājiem.

2020./2021.gadā tika organizētas šādas karjeras dienas (skat. 35.tab.).

35.tab.

Karjeras dienas 2020./2021. st.g.

Datums	**Studiju programma**	**Pārstāvji**

4.novembris	**Māszinības 1. un 2.kursa studenti**	Vidzemes slimnīcas
		Rīgas Austrumu klīniskās universitātes slimnīca
		Paula Stradiņa klīniskās universitātes slimnīcas
		Bērnu klīniskās universitātes slimnīcas
		"Veselības centra 4"
12. novembris	**Ārstniecība 1. un 2.kursa studenti**	P. Stradiņa klīniskās universitātes slimnīca
		Bērnu klīniskās universitātes slimnīca
		Rīgas Austrumu klīniskās universitātes slimnīca
		Veselības centrs 4
		Neatliekamās medicīniskās palīdzības dienests
28.maijs	**Ārstniecība un Māszinības 2.un3.kurss**	Paula Stradiņa Klīniskās universitātes slimnīca

Atvērtās durvis tika rīkotas 2020./2021. studiju gadā, lai sniegtu skaidrojošo informāciju interesentiem. 2020./2021.gadā tika organizētas šādas karjeras dienas (skat. 36.tab.).

36.tab.

Atvērtās durvis.

Datums	Dalībnieku skaits	Notikumu gaita
23.marts	**180**	Atvērto durvju ietvaros tika sniegts ieskats Koledžas piedāvātajās studiju un mācību programmās, pastāstot būtiskāko par katru no tām, kā arī atbildēts uz interesentu jautājumiem. Savā pieredzē par studijām Koledžā dalījās dažādu programmu studenti. Bet atvērto durvju dienu noskaņā bija iespēja ielūkoties procedūru kabinetā un uzzināt par to, kādas prasmes studenti apgūst Koledžā un kā tas tiek organizēts.
27.aprīlis	**150**	Paralēli tika organizētas divas tiešsaistes tikšanās, kur vienā tika aicināti visi tie, kam interesē pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmas, bet otrā tie, kam interesē arodizglītības un profesionālās vidējās izglītības programmas. Interesentiem bija iespēja vairāk uzzināt par katru studiju programmu, ieskatīties simulāciju telpā un redzēt, kā notiek dažādu procedūru apguve, kā arī uzklausīt Koledžas studentu pieredzes stāstus.
2.jūnijs		Koledžas pārstāves - direktores vietniece akadēmiskajā un pētniecības darbā Sanita Litiņa un arodizglītības nodaļas vadītāja Ilze Gaile pastāstīja par studiju un mācību programmām, kā arī atbildēja uz jautājumiem, saistītiem ar studiju procesu koledžā. Dalībniekiem bija iespēja vairāk uzzināt par reflektantu uzņemšanu koledžā - uzņemšanas datumiem, nepieciešamajiem dokumentiem, dokumentu iesniegšanas kārtību u.c.

Atbalsts ārvalstu studējošajiem praksē Latvijā - Koledžā ierodoties mobilitātes ietvaros ārvalstu studentiem, Studentu pašpārvaldes locekļi palīdz ārvalstu studējošajiem integrēties Latvijā un uzsākt prakses gaitas Latvijas veselības aprūpes iestādēs.

Psiholoģiskais atbalsts – Koledžas mikroklimatam ir liela nozīme pozitīvu attiecību uzturēšanā starp visām izglītības procesā iesaistītajām pusēm. Koledžas studējošajiem ir radīta

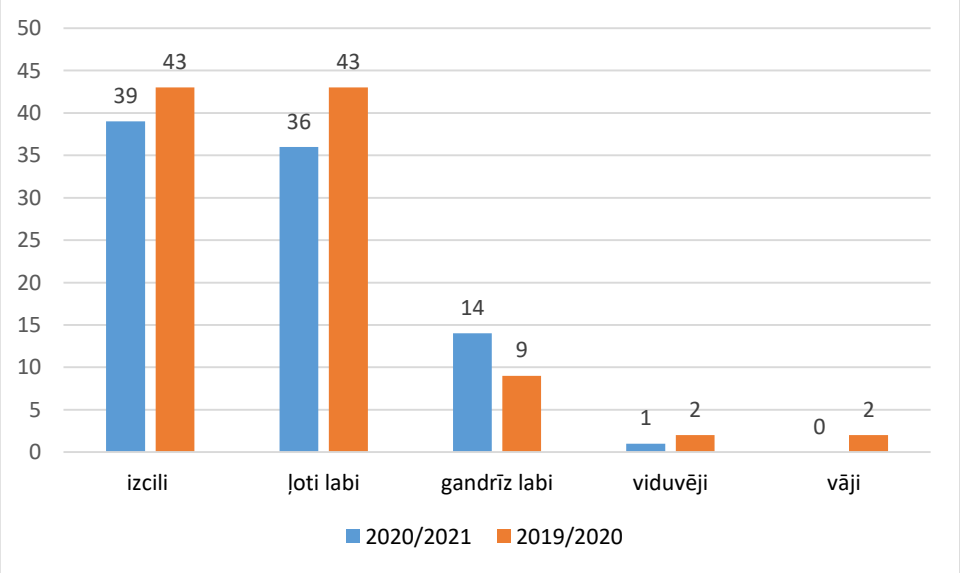
labvēlīga vide: katra studiju gada sākumā notiek adaptācijas pasākumi – studējošie tiek iepazīstināti ar mācību telpām, izglītības procesa saturu un formu, notiek tikšanās ar docētājiem un administrācijas darbiniekiem. Administrācijas, docētāju un studējošo attiecībās valda labvēlība, sapratne un savstarpēja cieņa. Koledžas **Iekšējās kārtības noteikumi** ir veidoti demokrātiski un koleģiāli. Vadība ir vienmēr atvērta dialogam un saskarsmei ar studējošajiem, docētājiem, personālu un apmeklētājiem.

Sociālais, finansiālais atbalsts Covid-19 pandēmijas un attālinātā studiju procesa laikā studentiem, lai mazinātu finansiālu slogu un vairotu epidemioloģiski drošu studiju procesu, tika atcelta kārtējo kontroles darbu atstrādes maksa.

Atbalsts studējošajiem ar īpašām vajadzībām – atbilstoši ANO Konvencijas par personu ar invaliditāti tiesībām 24.pantam, Koledžā ir veikti noteikti pasākumi, lai padarītu to pieejamu personām ar invaliditāti. Koledžā ir nodrošināta iespēja iekļūt patstāvīgi izmantojot rampu. Pārvietošanos pa stāviem nodrošina kāpņu kāpurķēžu pacēlājs. Koledžā lielākā mācību auditorija ir aprīkota ar dzirdes cilpām (pastiprinātājiem), kas ienākošā skaņas avota signālu pārveido magnētiskās svārstībās, lai personas, kuras izmanto dzirdes aparātus, varētu dzirdēt skaņu bez fona trokšņiem pilnā saprotamībai nepieciešamo skaņas frekvenču diapazonā. Cilvēkiem ar redzes traucējumiem Koledžā ir iespējams brīvi pārvietoties ar suni-pavadoni. Vides pieejamības pilnveide ir nepārtraukts process.

Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai – kopš 2017.gada tiek realizēts projekts "Pumpurs" (ESF projekta "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" (Nr.8.3.4.0/16/I/001). Projekta ietvaros tiek sniegts atbalsts un konsultācijas, lai mazinātu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risks. Bez tam pedagogiem bija iespēja iesaistīties supervīzijās, lai apgūtu jaunākās metodes darbā ar izglītojamajiem, kuru ikdienā iezīmējas mācību pārtraukšanas riska faktori.

Studenti tiek regulāri aptaujāti par koledžas sniegtā atbalsta kvalitāti un Koledžas sociālo klimatu, lai sekotu līdzi atbalsta sniegšanas mehānismiem un veiktu nepieciešamos pilnveidojumus.**Tā kā 2019./2020. un 2020./2021. studiju gada pavasara semestris noritēja attālinātās studijās**, tai skaitā organizējot attālināti arī Valsts pārbaudījumus, pēc Valsts pārbaudījumiem vaicājām studentiem viņu viedokli par atbalstu šajā laikā. Rezultāts apkopots 22.attēlā. Secināms, ka rezultāti ir iepriecinoši un līdzvērtīgi abos studiju gados.



22.att.

Studentu novērtējums (%) par kopējo atbalstu (no programmu direktoriem, Metodiskās nodaļas, Studiju nodaļas u.c. administrācijas) sagatavošanās procesā pirms un Valsts pārbaudījumu laikā.

5 Zinātniskā pētniecība

5.1 Mācībspēku iesaiste zinātniskajā pētniecībā

37. tabulā apkopots akadēmiskā personālā pētnieciskās aktivitātes astoņu gadu periodā. ***Docētāji visaktīvāk iesaistās konferencēs ar tēžu vai stenda referātiem*** (8 gadu laikā 101 tēze), tālāk seko ir dalība starptautiskās zinātniskās konferencēs ar referātiem (8 gadu laikā 50 referāti). Vērtējot pēdējos 3 gadus, secināms, ka arī šajā laikā lielākā docētāju aktivitāte ir bijusi dalība konferencēs ar tēzēm, kam seko zinātniskā publikācijas citos zinātniskajos izdevumos. Zinātnisko publikāciju skaits toties ir lielāks akadēmiskajam personālam, kuri studē doktorantūras studijās. Koledžā vēlētā akadēmiskā personāla amatā 5 docētāji, kas pašlaik ir arī doktorantūras studenti.

22.05.2020. Studiju programmu "Farmācija" un "Ārstnieciskā masāža" docētāji piedalījās Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas rīkotajā 14. Starptautiskajā zinātniskajā konferencē "Sabiedrība. Integrācija. Izglītība." Konference notika attālināti, izmantojot Webex programmu.

37.tab.

Akadēmiskā personāla zinātniskās pētniecības aktivitātes no 2013. gada – 2020. gadam

Gads	Zinātniskie raksti recenzējamos izdevumos	Zinātniskie raksti citos zinātniskos izdevumos	Konferenču tēzes/stenda referāti	Metodiskie izdevumi	Grāmatas	Starptautiskās zinātniskās konferencēs nolasīti, nepublicēti referāti	Kopā
2020	**7**	**2**	**20**	**0**	**0**	**2**	**31**
2019	0	1	22	8	0	0	31
2018	1	1	20	0	1	3	23
2017	1	5	8	0	0	6	20
2016	2	1	8	0	0	8	30
2015	6	2	9	2	0	7	26
2014	9	2	7	2	0	17	37
2013	3	4	7	0	0	7	21
Kopā	29	18	101	12	0	50	219

Mācībspēku iesaiste zinātniskajā pētniecībā tiek veicināti sākotnēji jau piedaloties Koledžas rīkotajā starptautiskajā studentu konferencē atbalstot studentu pētniecības darbus un tēžu sagatavošanu. Mācībspēki tiek finansiāli atbalstīti ar dalību starptautiskā konferencēs. Pēc 2019. gadā izvērstas docētāju aptaujas, kuras nolūks bija noskaidrot docētāju vēlmes apgūt pilnveides kursus un seminārus, izkristalizējās, ka mācībspēki labprāt padziļinātāk apgūtu mācības par publicēšanos starptautiski citējamos žurnālos. Tādēļ arī Koledža ir nolēmusi veicināt zināšanu un pieredzes apmaiņu no pieredzējušajiem docētājiem.

Lai sekmētu koledžas akadēmiskā personāla un studentu iesaistīšanos zinātniskajās aktivitātēs, un pieredzes iegūšanu pētniecībā, kā arī lai veicinātu jaunrades un pētniecības aktivitātes RSU SKMK, un līdzdalību aktuālu veselības aprūpes problēmu risināšanā, sekmējot sabiedrības dzīves kvalitātes uzlabošanos kopš 2016.gada RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledža izsludina iekšējās zinātniskās pētniecības projektu konkursu. Projekta maksimālais

īstenošanas laiks ir 12 mēneši. Konkursa projekta pieteikuma iesniedzēji var pretendēt uz projekta finansējumu līdz 10 000 EUR. ***Tajā ir aicināti piedalīties ikviens Koledžas akadēmiskā personāla docētājs. Priekšroka konkursā tiek dota pētniecības projektiem, kuros tiek iesaistīti arī Koledžas studējošie.*** Arī šis konkurss ir motivējošs faktors docētājiem aktīvāk iesaistīties pētniecībā pašiem un iesaistīt tajā arī studējošos, vienlaicīgi iegūstot finansiālu atbalstu no RSU SKMK. Skatīt 38. tabulā Koledžas atbalstītos zinātniskos projektus.

38.tab.

RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžas Zinātniskā granta projekti

Nr.p.k.	Projekta nosaukums un līguma reģistrācijas numurs	Projekta mērķis	Projekta līguma termiņš	Projektu kopējais finansējums (EUR)	Finansējuma avots (projekta pasūtītājs)
1.	"Klasiskās masāžas kursa intensitātes nozīme veselības stāvokļa uzlabošanā" Reģistrācijas Nr. 1-31/2	Pārbaudīt klasiskās masāžas iedarbības atšķirības atkarībā no kursa intensitātes, veicinot studējošo zināšanu par masāžas fizioloģisko un psihoemocionālo iedarbību līmeņa paaugstināšanos	01.05.2016. – 31.07.2018.	7949,95	RSU SKMK
2.	„Medikamentu, uztura bagātinātāju un augu valsts preparātu lietošana Latvijā un ar to saistītie riski pacienta veselībai "	Izpētīt Latvijas iedzīvotāju zāļu, uztura bagātinātāju un augu valsts preparātu lietošanas paradumus un identificēt ar to saistītos riskus	01.05.2017. – 31.07.2020.	5852,38	RSU SKMK
3.	„Izmeklēšanas metodes izvēle GEAS diagnozes apstiprināšanai pediatrijā BKUS"	Noskaidrot GEAS diagnozes apstiprināšanai precīzāko izmeklēšanas metodi pacientiem ar GEAS klīniku	01.05.2017. – 31.07.2018.	2476,00	RSU SKMK

2020. gadā Koledža ir finansiāli atbalstījusi docētāju Unu Vesetu, Līvu Bodnieci, Elitu Ardavu dalībā konferencē ar rakstiem un pētījumiem. Koledžā uz 2020./2021. studiju gadu ir 5 akadēmiski vēlēti doētāji ar zinātnisko grādu. Akadēmiskais personāls, kas studē zinātniskā grāda iegūšanai ir 7 docētāji. Tabulās nr. 39 – 44. ir apkopotas docētāju zinātniskās aktivitātes.

39.tab.

Zinātniskās publikācijas starptautiski indeksējamos izdevumos 2020./2021.st.g.

uzvārds, vārds	līdzautora uzvārds, vārds	līdzautora uzvārds, vārds	Publikācijas nosaukums	Izdevuma pilns nosaukums	pilsēta	sērija,numurs	Vai publikācija ir publicēta vai pieņemta	lpp	gads	ISSN/ISBN	Tīmekļa vietne	DOI
				2021								
Pašinska Olga	nav	nav	Identifying Professional Activities for Healthcare Specialists' Oral Interactional Competence Enhancement in EFL.	zinātnisko rakstu krājums „Valodu apguve: problēmas un perspektīva". Liepājas Universitāte.	Liepāja, Latvija	nav dots	pieņemta publicēšanai	nav dots	**2021**	ISSN 1407-9739 (iespiests), ISSN 2661-5584 (digitāls))	nav dots	nav dots
Pašinska Olga	nav	nav	Peculiarities of healthcare specialists' communicative competence in English as a foreign language	Proceedings of the International Scientific Conference SOCIETY.INTEGRATION.EDUCATION. Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija.	Rēzekne, Latvija	5.	pieņemta publicēšanai	599. - 614.	**2021**	nav dots	http://journals.ru.lv/index.php/SIE/article/view/6318	https://doi.org/10.17770/sie2021vol5.6318
Šukele Renāte	Kļaviņa Alīna	Keidāne Dace	Traditional Latvian herbal medicinal products used in small ruminant parasite infections: A review"	Veterinary World	nav dots	14(6)	Published online: 17-06-2021	1548.-1558.	**2021**	ISSN (Online): 2231-0916 / ISSN (Print): 0972-8988	Open Access www.veterinaryworld.org/Vol.14/June-2021/18.pdf	www.doi.org/10.14202/vetworld.2021.1548-1558
Ardava Elita	Gustiņa Nelda	**Šukele Renāte**	PHARMACEUTICAL CARE AND EFFECTIVE COMMUNICATION WITH CUSTOMERS	Proceedings of the 15 th International Scientific Conference SOCIETY.INTEGRATION.EDUCATION. Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija.	Rēzekne, Latvija	4.	publicēta	294.-306.	**2021**	nav dots	http://journals.rta.lv/index.php/SIE/article/view/6394	https://doi.org/10.17770/sie2021vol4.6394
Villers Krišjānis	**Šukele Renāte**	nav	Determination of antibacterial activity of Calluna vulgaris stem extracts	17th International and 59th Polish Conference. The Book of Abstract. Juvenes Pro Medicina.	Polija	nav dots	pieņemta publicēšanai	408.	**2021**	ISBN: 978-83-947	http://jpm.umed.pl/pliki/abstractbook/JPM2021.pdf	nav dots
Habil Habil	Vidlere Māra	**Nikiforovs Oļegs**	Retracted: The direction of the academic orientations of students in the process of implementation of the education course as a value	Journal of Fundamental and Applied Sciences	nav dots	Vol. 10 No. 4S	publicēts 2018-05-22	612.-614.	**2018**	eISSN: 1112-9867	https://www.ajol.info/index.php/jfas/article/view/171632	nav dots
Bodniece Līva	nav	nav	Vergilija "Eneīdas" mēģinājumi latviešu heksametros	Rakstu krājums: Aktuālās problēmas literatūras un kultūras pētniecībā, Folklora. Kultūrvēsture. Tulkošana. Komunikācija. izdevējs: Liepāja:LiePA	Liepāja Latvija	26 (2)	izdošanas datums: 18.03.2021	231. –245.	**2021**	nav dots	https://dom.lndb.lv/data/obj/901737.html	nav dots

40.taba.

Publikācijas citos izdevumos 2020./2021.st.g.

uzvārds, vārds	līdzautora uzvārds, vārds	līdzautora uzvārds, vārds	Publikācijas nosaukums	Izdevuma pilns nosaukums	pilsēta	sērija,numurs	publikācija ir publicēta	lpp	gads	ISSN/ISBN	Tīmekļa lapa	DOI
					2021							
Pašinska Olga	nav	nav	Medical students' preferences of sensory modalities in the process of interactional competence development in English.	9th International Student Scientific Research Conference dedicated to F. Nightingale Research in the Field of Study. Abstract book.Red Cross Medical College of Rīga Stardiņš University	Rīga, Latvija	9.	publicēta	50.-52.	**2021**	978-9934-9033-0-4	nav dots	nav dots
Bodniece Līva	nav	nav	Adonija rinda, Alkmana strofa, Amfibrahijs, Anapests, Apokope/apostrofs, Arhiloha strofa, Daktils, Fasti (Ovidija), Ferekrāta rinda, Glikoneja rinda, Jambs, Krāze, Mīlas elēģijas/ Amores (Ovidija), Sinkope, Trohajs.	Publicēti šķirkļi Nacionālajā enciklopēdijā:	nav dots	nav dots	publicēta	nav dots	**2021**	nav dots	nav dots	nav dots

41.tab.

Starptautiskās konferencēs ar ziņojumu (prezentācija, tēzes u.c.) 2020./2021.st.g.

Autor uzvārds,vārds	līdzautoru uzvārds, vārds	līdzautoru uzvārds, vārds	referāta nosaukums	Konferences nosaukums	Informācija par konferenci (norises vieta u.c. info)	Konferences norises datums
				2021		
Pašinska Olga	nav	nav	Peculiarities of healthcare specialists' communicative competence in English as a foreign language	15. starptautiskā zinātniskā konference SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION. Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija.	Rezekne (Latvija)	**28.05.2021**
Ardava Elita	Gustiņa Nelda	Šukele Renāte	PHARMACEUTICAL CARE AND EFFECTIVE COMMUNICATION WITH CUSTOMERS	15. starptautiskā zinātniskā konference SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION. Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija.	Rezekne (Latvija)	**28.05.2021**
Villers Krišjānis	Šukele Renāte	nav	Determination of antibacterial activity of Calluna Vulgaris stem extracts diluted in ethanol solution	15th Bialystok International Medicinal congress for young students	Polija	**21st-22nd May 2021**
Šukele Renāte	Bandere D.	Koka R.	Quantitative analysis of tannins in some herbs of Latvian flora	RSU International Research Conference Knowledge for Use in Practice on Medical and Health Care Sciences 2021	Rīga, Latvija	**24-26th March**
Šukele Renāte	Bandere D.	Koka R.	Solvent effect on extraction amounts of polyphenolics in herbs growing Latvia	RSU International Research Conference Knowledge for Use in Practice on Medical and Health Care Sciences 2021	Rīga, Latvija	**24-26th March**
Bodniece Līva	nav	nav	Mīts par Piramu un Tisbi no Ovidija "Pārvērtību" IV grāmatas. Atdzejojumu versijas	Liepājas 27. starptautiskā zinātniskā konference "Aktuālas problēmas literatūras un kultūras pētniecībā", Liepājas Universitāte.	Liepāja, Latvija	**10.-11.03. 2021.**
Neteča Jekaterīna	Veseta Una	Rinkule Signe	The knowledge of young swimmers (14-21 years old athletes) about food supplements and the experience of their use.	12th Nordic Nutrition Conference	Somija	**December 14-16, 2020.**
Gederliņa Laura	Veseta Una	nav	Influence of foot functional condition on volleyball injuries.	The 59th Polish and 17th International Training & Scientific Conference of Students' Scientific Societies and Junior Doctors (Juvenes Pro Medicina.)	Polija	**14th till 16th of May 2021**

42.tab.

Nacionālas (akadēmiskas) konferences 2020./2021.st.g.

Autor uzvārds,vārds	līdzautoru uzvārds, vārds	līdzautoru uzvārds, vārds	referāta nosaukums	Konferences nosaukums, rīkotājs	Informācija par konferenci (norises vieta u.c. info)	Konferences norises datums
2021						
Praškilēvičš Artūrs	nav	nav	Farmaceitiskie līdzekļi mutes dobuma veselībai	Latvijas Zobu higienistu asociācija	Rīga, Latvija	**2021. gada 21. marts**
Bodniece Līva	Frībiga Ieva	nav	'"Terminologia medica" vs "Terminologia Anatomica": quo vadis?'	Rīga Stradiņš University Research Week 2021	Rīga, Latvija	**2021. gada 24-26. marts**
Rezevska Anita	Maruta Hoferte	Pilsētniece Zane ; **Veseta Una**	Quality Of Life In Women With Urinary Incontinence After Self-Practicing Kegel Exercises.	Rīga Stradiņš University Research Week 2022	Rīga, Latvija	**2021. gada 24-26. marts**
Jansone Kristiāna	Anita Gauruca	**Veseta Una**	Effect Of Pilates Method On The Motion Functionality Of Shoulder Complex For Sedentary Workers.	Rīga Stradiņš University Research Week 2023	Rīga, Latvija	**2021. gada 24-26. marts**
Upeniece Irēna	Vīnberga Indra	**Veseta Una**	Motivation of Riga Stradins University students to practice Nordic walking during COVID – 19.	Rīga Stradiņš University Research Week 2024	Rīga, Latvija	**2021. gada 24-26. marts**

43.tab.

Studentu starptautiskās konferences 2020./2021.st.g.

Autor uzvārds,vārds	līdzautoru uzvārds, vārds	līdzautoru uzvārds, vārds	referāta nosaukums	Konferences nosaukums	Informācija par konferenci (norises vieta u.c. info)	Konferences norises datums
2021						
Pašinska Olga	nav	nav	The Need to Enhance Future Nurses' and Physician Assistants' Interactional Competence in English	Young Scholar Conference, 2020	Rīkoja Latvijas Universitāte. Rīga (Latvija).Department of English Studies Session Student Session: Language Acquisition, Text Linguistics, Culture and Literature Studies	**17.10.2020**
Pašinska Olga	nav	nav	Medical students' preferences of sensory modalities in the process of interactional competence development in English" ("Medicīnas studentu sensoro modalitāšu izvēle kompetences pilnveidei angļu valodā"	The 9th International Student Scientific Research Conference dedicated to Florence Nightingale Research in the Field of Study	RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledža, Rīga, Latvija.	**13.05.2021**

44.tab.

Darbs zinātnisko izdevumu redkolēģijās 2020./2021.st.g.

Darbs zinātnisko izdevumu redkolēģijās.			
Uzvārds, vārds	**Nosaukums**	**norises laiks**	**vieta**
Odiņa Inga	International Academic Conference "Education Culture and Society 2020" University of Wrocław and Foundation Pro Scientia Publica	11 līdz 13 septembris, 2020	Polija

5.2 Studējošo iesaiste zinātniskajā pētniecībā

Kopš 2013.gada katru gadu Koledžā tiek rīkota, Florencei Naitingeilai veltītā, ***starptautiskā studentu zinātniski pētnieciskā konference "Pētniecība studiju procesā"***, kurā studējošie, sadarbībā ar docētājiem, studiju procesa laikā izstrādā un aizstāv savus zinātniskos pētījumus un tēzes publicē Koledžas konferences zinātniskajā rakstu krājumā. Docētāju atbalsts studējošajiem viņu pirmā zinātniskā raksta/tēžu izveidē un aizstāvēšanā ir ļoti nozīmīgs. 2021. gada maijā Konference tika noturēta attālinātā Zoom platformā. Tika izdota 9. starptautiskās F. Naitingeilai veltītās konferences rakstu krājums. Tika publicētas 18 studējošo tēzes un 7 docētāju tēzes. Katru gadu konferencē piedalās arī dalībnieki un citām koledžām un augstskolām Latvijā un Eiropā.

45.tab.

Aizstāvētas un publicētas tēzes kopā no 2012./2013. – 2020./2021.

Studiju gads	Aizstāvētas un publicētas F. Naitingeilai veltītās studentu zinātniski pētnieciskās konferencē tēzas
2020./2021.	**18**
2019./2020.	13
2018./2019.	15
2017./2018.	17
2016./2017.	34
2015./2016.	23
2014./2015.	22
2013./2014.	20
2012./2013.	12

Studentu piesaiste citām zinātniskām aktivitātēm. Studente Gita Dudele ir piesaistīta pie docētājas Renātes Šukeles datu ievākšana sprocesā un pie docētājas Elitas Ardavas datu eivades proces Ms Excel. Tēma "Medikamentu, uztura bagātinātāju un augu valsts preparātu lietošana Latvijā un ar to saistītie riski pacienta veselībai". RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledža, līgums Nr.2-30/2017/069.

2021. gada 23. oktobrī norisinājās pirmā, Latvijas Koledžu asociācijas rīkotā, Koledžu studentu zinātniski pētniecisko darbu un inovatīvo risinājumu konference, kas, ņemot vērā epidemioloģisko situāciju valstī, tika rīkota tiešsaistē "Zoom" platformā. RSU SKMK pārstāvēja studiju programmas "Ārstniecība", ar iegūstamo kvalifikāciju Neatliekamās medicīnas ārsta palīgs absolvente Nadežda Cipļakova. Zinātniski pētnieciskā darba tēma bija "Komandas darba principu īstenošana Neatliekamās medicīniskās palīdzības dienesta brigādēs".

2020. gada absolvente Nelde Gustiņa ir publicējusies Zinātniskās publikācijas starptautiski indeksējamā izdevumā. Kvalifikācijas darba ietvarā tika ievākti dati, kas izmantoti publikācijai. Konference15th International Scientific Conference Society. Integration. Education 2021, kas notika Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijā. Līdzautori Ardava Elita un Šukele Renāte.

46.tabulā atspoguļoti studentu un docētāju kopīgi aizstāvētās tēzes F. Naitingeilai veltītās studentu zinātniski pētnieciskās konferencē laika periodā no 2013. – 2020.gadam.

46.tab.

Studentu un docētāju kopīgi aizstāvētās tēzes F. Naitingeilai veltītās studentu zinātniski pētnieciskās konferencē

9. starptautiskās F. Naitingeilai veltītās studentu zinātniski pētnieciskās konferences tēžu izdevums. 2020./2021. studiju gads.		
Vadītājs	**Students**	**Tēma**
Mg. sc. sal. Kristīna Nagle	Egita Tomsone	The most characteristic changes in psycho-emotional state of patients with multiple sclerosis associated with the disease
Farmaceita grāds Elita Ardava	Jeļena Kristapsone	Evaluation of the quality of pharmaceutical care in Rīga pharmacies
Nataļja Riņģe	Jeļena Koško, Valerijs Mezins	Population attitude towards marijuana legalization in Latvia
Viktors Gorovenko, Rems Zikovs	Agija Klūģe	Analysis of the decision-making criteria of emergency team leaders for not initiating cardiopulmonary resuscitation
Mg. sc. sal. Sanita Litiņa	Agnese Līduma	Healthcare students' view on learning clinical subjects' theoretical part remotely during the Covid-19 pandemic
Aleksejs Furdaks	Dr. paed. Una Veseta	Dancers' opinion regarding usage of massage to prevent professional injuries
Farmaceita grāds, Renāte Šukele	Alise Auniņa	Development of a leaflet for pharmacists and pharmacist assistants to improve consultation about the proper use of asthma inhalers
Dr. sc. Alevtina Leice	Arina Bazarbajeva	Heart Failure Dynamic and Prognosis VIA Use of Biomarkers
M.Sc.biol. Māra Pakalnišķe	Arina Pavra	Pharmaceuticals of animal origin, adverse reactions patients are reporting
Bērnu gastroenterologs Gunta Zirnīte	Daiga Stabulniece	The effect of therapeutic massage on the well-being of patients with multiple sclerosis
Mg. sc. sal. Ilze Sauškina	Darja Troškova	Patient understanding of the Diabetic Foot Syndrome
Mg. sc. sal. Sanita Litiņa	Elīna Tetere	The opinion of therapeutic massage students on the factors influencing the study process during emergency situation in Latvia
Inga Sīle	Gita Dudele	Possible side effects of medicinal plants
Una Veseta	Irēna Barkovska	Medical massage programme student compliance with hygiene and precautionary measures within the practice frames during the COVID-19 pandemic in Latvia
Paulann Grech	Kurt Cassar	A Critical Discourse Analysis of Helplessness in Relatives of Bereaving Oncology Patients
Martin Jens Persson	Lāsma Wisper	Satisfaction of the full time employed Latvian adult population with general practitioners
Ivanda Franckeviča	Liliāna Ilgača	Causes of antenatal fetal death in Latvia over the past 12 years
Dr. paed., Mg. sc. sal. Inga Odiņa	Veronika Keiviša	Society`s awareness of Lyme disease, tick-borne encephalitis and their prevention

5.3 Inovāciju raksturojums un novērtējums studiju virzienā "Veselības aprūpe"

Koledžas 2019. gadā atklātā simulāciju laboratorija ar audio un video tehnisko nodrošinājumu simulāciju preklīniskās prakses nodrošinājumam un realizācijai. Simulācija kā metode paredz klīnisko prasmju apguvi un kompetences pilnveidi drošā un kontrolētā vidē. Simulācijā balstīta medicīnas izglītības pieeja īpaši piemērojama gadījumos, kad jāsagatavojas nestandarta situācijām.

Kopš 2018.gada koledža sadarbībā ar RSU uzsāka darbu pie ķīmijas laboratorijas, kas tika atklāta 2020.gada septembrī. Savukārt 2019.gadā sadarbībā ar NMP dienestu tika uzsākts projekts pie operatīvā medicīniskā transporta simulācijas telpas izveides un pateicoties mērķtiecīgai sadarbībai 2020.gada rudenī tika prezentēta OMT simulācija, kas ir izveidota kā transportlīdzekļa iekštelpu kopija, tai skaitā pilnībā aprīkota ar neatliekamās medicīniskās palīdzības transportlīdzekļa tehniku, tādējādi nodrošinot studentiem pilnvērtīgāku praktisko iemaņu apguvi.

Studiju procesa viena no galvenām inovācijām ir mērtiecīga studiju procesa teorētiskā satura pārnesu uz tiešsaistes un attālināto vidi, kad lekcijas un arī daļa no praktiskām nodarbībām tiek īstenotas, izmantojot dažādus digitālos risinājumos, ne tikai tradicionālajā veidā ar prezentāciju. Jāņem vērā, arī straujā studiju procesa pārsturkturizācija sakarā ar izsludināto ārkārtas situāciju valstī 12.03.2020., kad Krīzes vadības padome bija lēmusi pārtraukt mācību procesa norisi klātienē visās izglītības iestādēs, nodrošinot no 13. marta mācības attālināti, studiju process RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžā klātienē (lekcijas un nodarbības) tika īstenotas attālinātā formā.

Lai docētājiem nodrošinātu iespējas vadīt lekcijas un nodarbības attālināti, tika izvērtētas vairākas tiešsaistes platformas, tai skaitā *Skype, MS Teams, Google Meet* un *Zoom*. Parocīgās lietošanas un lielo iespēju dēļ Koledža nolēma strādāt ar platformu *Zoom*. Bez platformas *Zoom*, Koledžā un docētājiem jau bija zināma un lietota pltaforma *Loom*, kas nodrošina audio-video failu ierunāšanu bez studentu klātbūtnes teorētiskās lekcijās. Koledžas iekšējā e-studiju vide *Moodle* lieliski nodrošina drošu un pilnvērtīgu metodisko materiālu apmaiņu starp docētājiem un studentiem. E-studiju vide *Moodle* nodrošina atgriezenisko saiti un pārbaudes, kā arī pašpārbaudes formu realizēšanu e-testu veidā.

Koledžā ir izstrāda un apstiprināti "Informācijas tehnoloģiju, rīku izmnatošanas noteikumi studiju procesa nodrošināšanai", pieejami šeit": https://rcmc.lv/wp-content/uploads/2020/09/107_IT-tehnologiju-noteikumi-2020.pdf

Tabulā nr.47 redzams, cik lielā apjomā docētāji ir vadījuši platformas *Zoom* tiešsaistes lekcijas un nodarbības sākoties Covid-19 krīzei. Fakts, ka pakāpeniski šis skaits aug, liecina par docētāju prasmēm lietot tiešsaistes platformu ar vien biežāk, novērtējot tās priekšrocības. 2020.gada septembrī un oktobrī Koledžā teorētiskās lekcijas tika organizētas attālināti un kamēr bija iespējams, praktiskās nodarbības klātienē. Novembrī pakāpeniski arī praktiskās nodarbības nācās pārcelt e-vidē, kam par izskaidrojumu ir lielais *Zoom* tiešsaistu skaits novembrī. Kā jau minēts iepriekš, *Zoom* platforma nav vienīgais veids, kā attālināti vadīt lekcijas un nodarbības, tāpēc šis rādītājs nav attiecināms uz visu plānoto lekciju un nodarbību realizēšanu attālinātā vidē, kā arī pavasara semestris nebūtu salīdzināms ar rudens semestri.

47.tabula.

Platformas *Zoom* lietošanas intensitāte no 2020.gada marta līdz 2020. gada decembrim

Mēnesis	Marts	Aprīlis	Maijs	Jūnijs	Septembris	Oktobris	Novembris	Decembris
Aptuvenais skaits *Zoom*	11	48	86	45	173	240	400	253

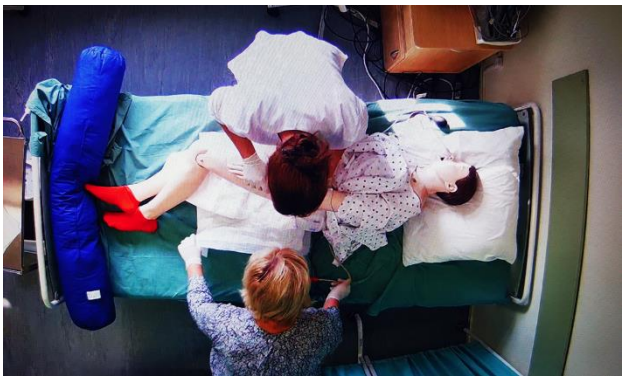
tiešsaistu (reizes)								

Laika posmā no septembra līdz decembrim kopā 47 docētāji (ieskaitot vēlēto akadēmisko personālu un vieslektorus) vismaz 1 reizi ir lietojuši *Zoom* tiešsaisti.

Kad pulcēšanās vēl bija atļauta, bija arī iespējas docētājiem novadīt lekciju klātienē no Koledžas un studentus, kas bija pašizolācijā, ja tādi bija, pieslēgt Zoom platformā attālināti (skat. 23.attēlu).

23.attēls.
Lekcijas studentiem atrodoties daļēji klātienē un daļēji attālināti

Koledžas studiju procesā, 2020./2021. studiju gada rudens semestrī, pirmo reizi 9., 12., 21., 23. un 26. septembrī tika realizēta prakse simulētās vidē (darba videi pietuvinātos apstākļos) - ***preklīniskā prakse*** ar studiju programmas "Māszinība" 2. kursa studentiem (3.semetsris). Galvenais mērķis bija atdarināt dienu slimnīcas vidē studiju programmas "Māszinības" studentiem. Slimnīca ir sarežģīta vide, kuru vajag iepazīt jau savlaicīgi. Tika izstrādāti vairāki pacientu rīcības scenāriji, kuras ietvēra izsaukumus uz palātu, pacientu aprūpes dokumentācijas aizpildīšanu, pacienta nosūtījumus izmaklējumu veikšanai, iespēju ņemt asins analīzes, iegūt vitālos rādītājus, zvanīt un atbildēt uz telefonu zvaniem, atbildēt pacientam uz izsaukšanas pogu. Preklīniskai praksei nepieciešamais aprīkojums tika izmantots klīnisko prasmju laboratorijā. Simulētā slimnīcas nodaļā bija 4 palātas ar 2 pacientiem katrā palātā, viena procedūru telpa un viena medicīnas māsu darba stacija, radioloģijas un ķirurģijas nodaļa, kurā pacienti tiek ievesti vai nogādāti izmeklējuma veikšanai. Pacienti bija gan manekeni, kā arī papildus pacientu jomās iejutās gan paši docētāji, gan studenti, kā arī atseviškos gadījumos Koledžas administrācijas pārstāvji, lai mazinātu studentu – koleģiālās, draudzīgās attiecības, kas varētu ietekmēt profesionālu sniegumu. Situācijas ietvēra pēc iespējas reālāku aprīkojumu un to palīglīdzekļus, lai simulētu reālo vidi - vemšanas, urīna, izdalījumu, asiņu imitējumi. Katru simulēto slimnīcas vides dienu vadīja divi docētāji. Docētāji, kas strādāja ar studentiem simulētā slimnīcā, pildīja novērotāju lomu, un nekad nepārtrauca aprūpes procesu, lai neietekmētu studenta sniegumu. Pēc simulācijas izpēlēs beigām studneti kopā ar docētājiem pārrunāja simulācijas izspēles procesu un situācijas, kas izdevās labi, kas būtu vēl jāuzlabo. Pacientu aprūpe, laika plānošana, kā arī komunikācija tika minētas kā visvērtīgākās prasmes simulētās slimnīcas laikā. Preklīniskā prakse būs daļa no studentu apmācības procesa arī pēc Covid-19 pandēmijas. Simulētā slimnīca ir lielisks veids, kā sasaistīt teorētiskās zināšanas un praktiskās iemaņas.

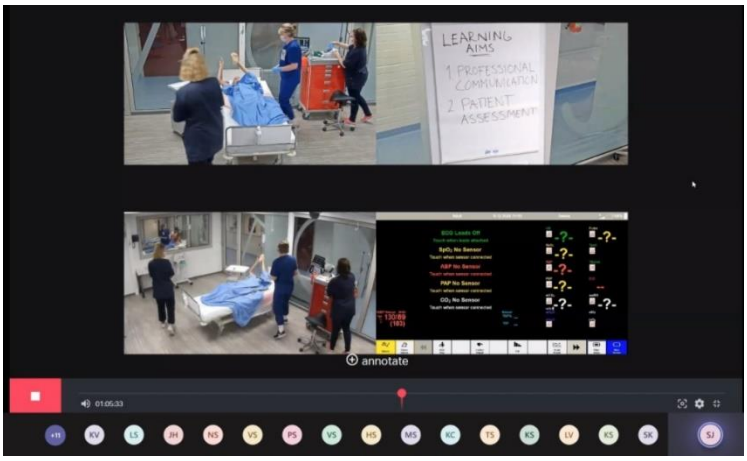


24. attēls.
Preklōniskā prakse Koledžā

Starptautiskais Inovāciju kvalitātes balvas konkurs 2020. RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledža startēja starptautiskā konkursā "Kvalitātes inovāciju balva 2020", kur kategorijā Izglītības nozares inovācijas, piesakot slimnīcas simulāciju mācību telpās, ieguva dalītu 2. vietu. Koledžu ar gūtajiem sasniegumiem apsveica Veselības ministrija, skatīt šeit: https://rcmc.lv/veselibas-ministrija-sveic-rsu-skmk-ar-veiksmigu-dalibu-starptautiska-inovaciju-konkursa/

Starptautiskais Inovāciju kvalitātes balvu konkurss notika jau 14. reizi, Latvija konkursā piedalās pēdējos 8 gadus. Inovāciju kvalitātes balva ir pirmais un nozīmīgākais no starptautiskiem inovāciju konkursiem, kurā piedalās Latvija. Konkursa norisi Latvijā organizē Latvijas Kvalitātes biedrība. Konkursa gaitā inovācijas tiek vērtētas visaugstākajā līmenī, izmantojot stingrus vērtēšanas kritērijus, ekspertu viedokļus un autoritatīvu starptautisku žūriju. Vērtēšanas kritēriji balstās uz kvalitātes inovāciju galveno iezīmju — inovācijas vērtība, izmantojamība, zināšanas, orientācija uz klientu un efektivitāte — izvērtējumu.

2020. gada 7., 8. un 14. decembrī Koledža sadarbībā ar *Kajaani University of Applied Sciences* Somijā attālinātā vidē platformā *Microsoft Teams* realizē ***Tele simulāciju*** tematisko kursu. Šo trīs dienu laikā kopīgu pieredzi guva *Kajaani University of Applied Sciences* 3. kursa *Acute Nursing* māszinību studenti, lektori T. Romppanen un J. Seppänen un RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžas 3. kursa studiju programmas "Māszinības" studenti, lektores L.Vucāne un M. Blumberga. Tele simulāciju programma iekļāva studentu iepriekš sagatavotas prezentācijas par sāpēm - sāpju terminu un simptomu skaidrojumu, sāpju novērtēšanu, delīrija terminu un novērtēšanu, zinātnisko rakstu par sāpēm *Assessing acute and chronic pain in children and young people* un delīriju *Validation of two nurse-based screening tools for delirium in elderly patients in general medical wards* diskusiju un analīzi kopā ar lektoriem. Kopīgā projekta ietvaros notika situācijas izspēle no *Kajaani University of Applied Sciences* partneru puses par tēmu - pacienta aprūpe ar delīriju - ar mācību mērķi profesionālā komunikācija un pacienta novērtēšana. Simulācijā piedalījās trīs studenti un abi lektori. RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžas studenti un *Kajaani University of Applied Sciences* studenti, kuri nepiedalījās simulācijā tieši, attālināti tiešsaistes platformā vēroja simulācijas izspēli, piedalījās pārrunu procesā, pārrunājot, kas darīts korekti un, kas būtu pilnveidojams turpmāk šādā vai līdzīgā situācijā klīniskā vidē. Tele simulāciju tematiskais kurss kā Latvijas tā Somijas studentiem ļāva ne tikai uzlabot profesionālās prasmes Māszinību studiju programmas ietvaros, bet arī caurviju, digitālās, starpkultūru un angļu valodas prasmes.



25.attēls.
Tele simulācijas tematiskais kurss

6 Sadarbība un internacionalizācija

6.1 Īstenotā sadarbība ar Latvijas institūcijām

Koledžas sadarbība ar RSU. RSU SKMK arī nākamajā vidējā termiņa plānā paredz ciešu sadarbību ar RSU gan materiālo un bibliotēkas resursu koplietošanā, gan intelektuālo resursu konsolidāciju. Ar RSU Liepājas filiāli ir izveidota kopīga studiju programma "Ārstnieciskā masāža". Latvijas koledžās tā šobrīd ir vienīgā kopīgi realizētā 1.līmeņa profesionālā augstākās izglītības studiju programma. Resursu koplietošana ir attiecināma arī uz Koledžā īstenoto 1.līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmu "Farmācija", kuras realizēšanai tiek izmantotas RSU Farmācijas fakultātes laboratoriju (ķīmijas, augu un dzīvnieku bioloģijas, zāļu formu tehnoloģiju u.c.) resursi. Sadarbībā ar RSU Sabiedrības veselības un sociālās labklājības fakultāti katru gadu tiek izskatīts RSU SKMK realizēto 1.līmeņa profesionālā augstākās izglītības studiju programmu "Ārstniecība" un "Māszinības" studiju kursu saturs, tā nodrošinot pēctecības iespēju RSU SKMK absolventiem turpināt studijas 2.līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmās RSU. Sadarbībā ar RSU Koledža izmanto bibliotēkas resursus, kas sevī ietver visa veida krājumu lietošanu, pieeju visām RSU abonētajām datu bāzēm un studējošo kvalifikācijas darbu akadēmiskā godīguma elektronisku pārbaudi. Sadarbība ir zināšanu un pieredzes nodošanā administrācijas un docētāju līmenī, piemēram, Profesionālā izaugsmes centra organizētajos kursos un Jauno docētāju skolas ietvaros.

Koledžas sadarbība ar Latvijas universitāti. Ar Latvijas Universitāti RSU SKMK sadarbojas, izmantojot tās uzturēto resursu LAIS (Latvijas augstskolu informācijas sistēma, līgums Nr.6012-A55/71). Šis resurss ļauj uzturēt un pārvaldīt informāciju par studējošajiem, studiju procesu un docētājiem. Tā ietvaros RSU SKMK izmanto arī piekļuvi resursam "Atvērtā zinātne" (*Open Science*). Plānota arī turpmāka LAIS izmantošana, jo tas sniedz būtisku atbalstu studiju procesa pārvaldībā, tai skaitā dažādu atskaišu veidošanā valsts institūcijām.

Koledžas sadarbība ar citām koledžām, tajā skaitā, medicīnas koledžām. Ar Daugavpils universitātes Daugavpils medicīnas koledžu un LU Rīgas 1.medicīnas koledžu katru gadu notiek kopīga arodizglītības programmas "Māszinības" kvalifikācijas eksāmenu satura izskatīšana un saskaņošana, ko organizē Valsts Izglītības satura centrs. Tāpat katru gadu citu koledžu, un it īpaši medicīnas koledžu, studējošie tiek laipni aicināti piedalīties RSU SKMK organizētajā starptautiskajā konferencē "Pētniecība studiju procesā". Ar saviem zinātniskajiem pētījumiem Koledžas rīkotajās konferencēs ir uzstājušies LU P. Stradiņa medicīnas koledžas, Daugavpils universitātes Daugavpils medicīnas koledžas, Starptautiskās kosmētikas koledžas un Rīgas Tehniskās koledžas studenti un docētāji.

Koledžas sadarbība ar veselības aprūpes nozares uzņēmumiem (darba un prakses devējiem). Lai nodrošinātu studējošo prakses vietas 1.līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmās "Ārstniecība" un "Māszinības", ir noslēgti sadarbības līgumi un izveidojusies veiksmīga sadarbība ar SIA „Rīgas Austrumu klīniskā universitātes slimnīca", VSIA „P. Stradiņa klīniskā universitātes slimnīca", VSIA „Bērnu klīniskā universitātes slimnīca", SIA „Rīgas dzemdību nams", Neatliekamās medicīniskās palīdzības dienests, VSIA „Traumatoloģijas un ortopēdijas slimnīca", SIA „Rīgas 1.slimnīca", VSAC „Rīga", RSAC „Mežciems", RSAC „Gaiļezers", SIA „Limbažu slimnīca", SIA „Bauskas slimnīca", Psihoneiroloģiskā klīnika „Strenči", „Jēkabpils rajona centrālā slimnīca", SIA„Ogres rajona slimnīca", SIA „Dobeles un apkārtnes slimnīca", SIA „Jelgavas pilsētas slimnīca", VSIA „Slimnīca „Ģintermuiža"", VSIA „Aknīstes psihoneiroloģiskā slimnīca", SIA „Preiļu slimnīca", SIA „Cēsu klīnika", SIA „Rēzeknes slimnīca", SIA „Madonas slimnīca", SIA „Liepājas reģionālā slimnīca", SIA "Vidzemes slimnīca"; SIA "Ziemeļkurzemes reģionālā slimnīca", SIA "Tukuma slimnīca", SIA "Kuldīgas slimnīca", "Senior Baltic", "Alūksnes

primārās veselības aprūpes centrs", "Vispārējā tipa pansionāts „Madliena", "EUROAPTIEKA", "BENU Aptieka Latvija", "Daugavpils Reģionālā Slimnīca", "Centrālā laboratorija", PSIA "Vangažu ambulance", "Ludzas medicīnas centrs", "MFD Veselības grupa", "Veselības centrs Vivendi".

Līdztekus iepriekšminētajām veselības aprūpes iestādēm, 1.līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas "Ārstnieciskā masāža" studējošo prakses tiek nodrošinātas, sadarbojoties ar rehabilitācijas centriem VSIA "Nacionālais rehabilitācijas centrs „Vaivari"" un SIA "Rehabilitācijas centrs "Līgatne"", kā arī ārstu fizioterapeitu praksēm un iepriekš minēto reģionālo stacionāru rehabilitācijas nodaļām.

Attīstot jauno studiju programmu "Farmācija", Koledža ir noslēgusi sadarbības līgumus ar lielākajām aptieku ķēdēm - Benu aptieku tīklu, SIA *Magnum*, kas pārstāv "*Apotheka*" aptieku ķēdi, *SenatorFarm*, kas pārstāv "Mēness aptieka" ķēdi, kā arī, ar individuālajām aptiekām reģionos - Kurzemē, Vidzemē un Zemgalē.

Realizējot arodizglītības programmu "Māszinības" (32a 723 001), Koledžai izveidojusies ilgstoša un stabila sadarbība ar daudzām veselības un sociālas aprūpes iestādēm, kas nodrošina praktisko nodarbību un kvalifikācijas prakses kvalitatīvu norisi, tai skaitā, ar: „Rīgas Austrumu klīniskā universitātes slimnīca", VSIA „P. Stradiņa klīniskā universitātes slimnīca", VSIA "Bērnu klīniskā universitātes slimnīca", RSAC „Gaiļezers", Psihoneiroloģiskā klīnika „Strenči", "Veselības centrs 4", AS "Veselības centru apvienība", VSIA "Slimnīca „Ģintermuiža"", „Rēzeknes slimnīca", SAC „Tērvete" SIA „Dobeles un apkārtnes slimnīca", SIA ''Vidzemes slimnīca''; SIA „Jelgavas pilsētas slimnīca", SAC „Vidzeme" filiāle „Ropaži", Madonas novada pašvaldības SIA „Madonas slimnīca", VSIA „Psihiatrijas un narkoloģijas centrs", VSAC "Mežciems" VNRC "Vaivari", VSIA "Ziemeļkurzemes reģionālā slimnīca", SIA "Liepājas reģionālā slimnīca".

Stratēģijas mērķu sasniegšanai plānots turpināt esošo sadarbību ar iepriekšminētajām nozares organizācijām, jo tādējādi arī turpmāk tiks aptverti visi Latvijas reģioni un visiem Koledžas studējošajiem un audzēkņiem tiks sniegta iespēja izmantot studiju/izglītības programmām atbilstošu, plašu prakses vietu piedāvājumu, kā arī tas kļūs par Koledžas ieguldījumu un atbalstu veselības aprūpes nozarē tik nepieciešamajai tālākajai cilvēkresursu ataudzei.

Koledža cenšas regulāri uzturēt saiti ar darba devējiem, aicinot darba devējus uz karjeras dienām, uz saistītiem semināriem, vai konferencēm kā arī uz Valsts pārbaudījumiem. Darba devējiem aptauju anketās tiek jautāts, kādos veidos darba devēji saskata iespēju sadarboties ciešāk.

Darba devēji piedalās arī Iekšējās kvalitātes padomes darbā un Valsts pārbaudījumu komisijas sastāvā.

Jau desmito gadu Latvijas Darba devēju konfederācija (LDDK) un karjeras portāls Prakse.lv veido darba devēju ieteiktāko studiju programmu un izglītības iestāžu TOPu, kas sniedz skolu absolventiem ieskatu, kur jaunietim apgūt izvēlēto profesiju. TOPa mērķis ir veicināt pārdomātu pamatskolu, vidusskolu un profesionālo mācību iestāžu absolventu tālākās izglītības un karjeras izvēli šovasar, ņemot vērā darba devēju viedokli. Šogad viedokli izteikuši 2652 darba devēji. ***Jau 4. gadu RSU SKMK iekļūst darba devēju ieteiktāko koledžu TOP 10***

Sadarbība ar asociācijām. Koledža aktīvi sadarbojas ar **darba devēju profesionālajām asociācijām** – Latvijas Māsu asociāciju, LR Neatliekamās medicīnas asociāciju, Latvijas Ambulatorā dienesta ārstu palīgu profesionālo biedrību, Latvijas Lauku ģimenes ārstu asociāciju un Latvijas Farmaceitu biedrību. Koledža ir Latvijas Koledžu asociācijas biedre un koledžas direktore Ināra Upmale ir Latvijas Koledžu asociācijas valdes locekle. Latvijas Koledžu asociācija. deleģējusi RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžas direktori Ināru Upmali pārstāvēt asociāciju Augstākās izglītības padomē un 2021.gada janvārī viņas kandidatūra tika apstiprināta Latvijas Republikas Saeimā un iekļauta Augstākās izglītības

padomē. Plānots turpināt dalību Asociācijā un tās rīkotajās aktivitātēs, tajā skaitā, notiek veiksmīga sadarbība izglītības jomas stratēģisko dokumentu izskatīšanā, analīzē un ieteikumu deleģēšanā atbildīgajām institūcijām.Koledžas studējošo pārstāvji ir iesaistījušies Latvijas Koledžu Studējošo biedrībā piedalās dažādos kopējos tās organizētajos studējošo pasākumos (piemboulinga turnīri, zinātniskās konferences, ekskursijas u.c.).

Studiju programmas darbības izvērtēšanai Kvalifikācijas eksāmenos tiek pieaicināti docētāji no citām augstskolām, kā arī darba devēji.

48. tabula.

Sadarbības līgumu saraksts.

Nr.p.k.	Institūcija, ar kuru līgums noslēgts	Līguma priekšmets	Līguma darbības termiņš
2021.			
1.	Rīgas Stradiņa universitāte	Personas datu apstrādes noteikumi (pielikums Nr. 2 pie 01.10.2012. līguma Nr. GR.6-25/2012/0593 "Par nekustamo īpašumu lietošanu un apsaimniekošanu"	Līguma noslēgšanas datums 06.01.2021. Līguma darbības beigu datums: līdz spēkā ir 01.10.2012. līgums
2.	Veselības inspekcija	Līgums Nr. 01-32.1.3.2/14 "Neatliekamās medicīnas ārsta palīga specialitātes iegūšana" (iepirkuma identifikācijas Nr. VM 2020/39/ESF).	Līguma noslēgšanas datums 15.01.2021.
3.	Latvijas Republikas Veselības ministrija	Līgums Nr. 01-32.1.3.2/14 "Neatliekamās medicīnas ārsta palīga specialitātes iegūšana" (iepirkuma identifikācijas Nr. VM 2020/39/ESF).	Līguma noslēgšanas datums 28.01.2021. Līguma darbības beigu datums: 24 mēneši
4.	IT Consulting Group, SIA	Pielikums Nr.2 pie 07.11.2016. līguma Nr. VPS-03-11-2016/RSU.	Līguma noslēgšanas datums 29.01.02021. Līguma darbības beigu datums: līdz saistību izpildei
5.	Mācību centrs LIEPA, SIA	Pakalpojuma līgums	Līguma noslēgšanas datums 06.01.2021. Līguma darbības beigu datums: 05.01.2022.
6.	EUROAPTIEKA FARMĀCIJA, SIA	Par Farmaceita asistentu profesionālās ievirzes nodrošināšanu	Līguma noslēgšanas datums 09.02.2021. Līguma darbības beigu datums: 30.06.2023.
7.	BAO, AS	Līgums par bīstamo atkritumu apsaimniekošanu Nr. BAO/INF27/21	Līguma noslēgšanas datums 09.02.2021. Līguma darbības beigu datums: 12 mēneši
8.	SENTOR FARM APTIEKAS, AS	Par Farmaceita asistentu profesionālās ievirzes nodrošināšanu	Līguma noslēgšanas datums 12.02.2021. Līguma darbības beigu datums: 30.06.2023.
9.	AI Production, SIA	Par prezentācijas video angļu valoda - (James Elgridge) pakalpojumu.	Līguma noslēgšanas datums 11.02.2021. līdz saistību izpildei
10.	Latvijas Kvalitātes biedrība	Par EFQM novērtēšanas veikšanu	Līguma noslēgšanas datums 12.02.2021. līdz saistību izpildei

11.	SIA „IT Consulting Group”	Par bezvadu tīkla (WI-FI) paplašināšanu	Līguma noslēgšanas datums 23.02.2021. Līguma darbības beigu datums: 60 kalendārās dienas
12.	Latvijas Universitātes aģentūra “Latvijas Universitātes Rīgas Medicīnas koledža”,	Par sadarbību studiju pārtraukšanas gadījumā	Līguma noslēgšanas datums 26.01.2021. Līguma darbības beigu datums: Uz nenoteiktu laiku
13.	BTA Baltic Insurance Company, AAS	Par nelaimes gadījumu apdrošināšanu praktikantiEM	Līguma noslēgšanas datums 12.03.2021. Līguma darbības beigu datums: Uz nenoteiktu laiku
14.	Veselības ministrija/Izglītības un zinātnes ministrija/RSU	Vienošanās protokols Nr. 5, pie 2017. gada 22. februāra līguma Nr. 48-23/2017/0143 par noteikta skaita speciālistu sagatavošanu un tam nepieciešamā finansējuma nodrošināšanu un zinātniskās darbības finansējumu no zinātnes bāzes finansējuma līdzekļiem	Līguma noslēgšanas datums 17.03.2021
15.	Latvijas Universitātes aģentūra “Latvijas Universitātes Rīgas 1. medicīnas koledža”	Vienošanās par studiju programmas "Farmācija" studiju turpināšanas iespējas nodrošināšanu	Līguma noslēgšanas datums 20.04.2021. Līguma darbības beigu datums: uz nenoteiktu laiku
16.	Turnitin, LLC	Akadēmiskā godīguma pārbaudes programma	Līguma noslēgšanas datums 06.04.2021. Līguma darbības beigu datums: 12 mēneši
17.	Latvijas Universitātes aģentūra “Latvijas Universitātes Rīgas 1. medicīnas koledža”	Vienošanās par studiju programmas "Farmācija" studiju turpināšanas iespējas nodrošināšanu	Līguma noslēgšanas datums: 20.04.2021 Līguma darbības beigu datums: Uz nenoteitku laiku
18.	Sentor Farm Aptiekas, As	Par Farmaceita asistentu profesionālās ievirzes nodrošināšanu	Līguma noslēgšanas datums: 06.05.2021. Līguma darbības beigu datums: 30.06.2022.
19.	Veselības inspekcija	Par sadarbību ārstniecības personu profesionālās kvalifikācijas atzīšanas jomā	Līguma noslēgšanas datums: 19.05.2021. Līguma darbības beigu datums: Beztermiņa
20.	Nodibinājums "Akadēmiskās informācijas centrs"	Par e-platformas akreditācijas un licencēšanas procesa nodrošināšanai izmantošanu	Līguma noslēgšanas datums: 17.06.2021. Līguma darbības beigu datums: Uz nenoteiktu laiku
21.	Rīgas Austrumu klīniskā universitātes slimnīca, SIA	Sadarbības līgums par prakses nodrošināšanu	Līguma noslēgšanas datums: 05.07.2021. Līguma darbības beigu datums: Pieci gadi

22.	VSIA Nacionālais rehabilitācijas centrs Vaivari	par RSU SKMK studentu un izglītojamo praksi un praktiskajām nodarbībām	Līguma noslēgšanas datums:1.07.2021. Līguma darbības beigu datums: 31.12.2022.

6.2 Īstenotā sadarbība ar ārvalstu institūcijām

Starptautiskā sadarbība ir jebkuras mūsdienīgas izglītības iestādes būtiska sastāvdaļa, jo tā bagātina dalībniekus gan intelektuāli, gan garīgi, veicinot jaunu projektu veidošanu un inovatīvu ideju attīstīšanu. Koledžas aktīvā dalība starptautiskos mobilitātes projektos sniedz Koledžas studentiem iespēju doties apmaiņas praksē kādā no sadarbības valstu veselības aprūpes iestādēm, tādējādi papildinot zināšanas un gūstot vērtīgu pieredzi citu valstu veselības aprūpes iestādēs, kā arī, pilnveidojot komunikācijas prasmes un lingvistiskās kompetences. Pateicoties Koledžas dalībai starptautiskajos projektos, pieredzes apmaiņas braucienos dodas arī Koledžas mācībspēki un administratīvais personāls, kas ne tikai sekmē jaunu kontaktu dibināšanu, bet arī sadarbības partneru loka paplašināšanu.

2020.gada ietvaros koledža ir ieguvusi Erasmus Augstākās izglītības hartu nākamajam programmas periodam 2021-2027 gadam.

Arī 2020./2021. studiju gads bija pielāgošanās gads un dažādas mobilās aktivitātes, kas citādi būtu notikušas klātienē tika organizētas attālināti.

6.3 Ārvalstu studējošo un mācībspēku piesaiste

Sadarbības un internacionalizācijas mērķis ir veidot starptautisku vidi, iepazīstināt studējošos ar ārvalstu docētāju prezentētiem labās prakses piemēriem no ārvalstu pieredzes. Iepazīt jaunākās tendences, novitātes, kādas ir sastopamas ārpus Latvijas veselības aprūpes nozarē. Līdz šim starptautiskā sadarbība plašāk norisinājusies māszinību un Ārstniecības jomā. Nākotnē Koledža plāno intensīvi attīstīt internacionalizāciju, paplašinot sadarbību arī citu studiju programmu ietvaros, vairāk iesaistot tajā studiju programmu "Farmācija" un "Ārstnieciskā masāža" studējošos. Tā kā šīs studiju programmas ir licencētas salīdzinoši nesen, starptautisko apmaiņu iespējas un sadarbības partneru piesaiste šīm programmām ir Koledžas turpmākais attīstības virziens. Koledžas starptautiskā sadarbība paredz dažādot pieejamo sadarbības partneru tīklu.

Katru gadu maijā Koledžā tiek organizēta Starptautiskā nedēļa (skat. 49 tabulu), kuras ietvaros satiekas dažādu valstu un jomu profesionāļi un studējošie, lai savstarpēji dalītos pieredzē un zināšanās. Šis pasākums katru gadu piesaista arvien jaunus sadarbības partnerus, kas paplašina Koledžas sadarbības partneru - augstskolu loku un prakses apmaiņas iespējas. Mazāki starptautiski pasākumi Koledžā regulāri notiek arī citos mēnešos - piemēram, ar meistarklasēm, lekcijām, praktiskajām nodarbībām, kad tiek aicināti dažādi ārzemju pasniedzēji.

49. tabula.

Starptautiskās nedēļa 2020./2021.

Nosaukums	Īstenošanas gads un laiks	Norise	Starptautiskās partneriestādes, dalībnieki

End of Life Care Education for Health Care Students: Challenges and Opportunities	11. – 13 . 05 . 2021. 2020./2021.	Norisināsies vieslektoreu lekcijas, diskusijas par tēmu. "End of Life Care Education for Health Care Students: Challenges and Opportunities". Norisināsies studentu zinātniskā konference. ***Otrdiena 11.05. Iepazīšanās. Diskusisija.*** *Discussion 'End of Life Care Education for Health Care Students: Challenges and Opportunities' (open to academic staff and health care professionals.* **Trešdiena 12.05 Vieslekciju diena**. **Tēmas**: "Immersive Care: Enhancing care through virtual environments", "Perceptions about Providing Spiritual Care", "CPR Ethical and Legal Issues", "Self-knowledge of prospective nurses – To help others, you need to know yourself", "The Role of Chaplain in the Health Care Team", "The Power of Word: Speaking with Patients and Relatives in Terms of End-of-Life Care", "Body-Mind Connection: Relevance for Health Care Professionals", "Atvadas bez iepazīšanās". ***Ceturtdien 13.05. Studentu zinātniskā konference,*** kurā kopā piedalījās 20 dalībnieki, no kuriem 9 bija Koledžas studējošie, 3 bija citu Latvijas Koledžu studējošie, 1 RSU students, un 2 bija ārvalstu studenti. 5 referātus prezentēja ārvalstu sadarbības partneru pārstāvji un mācībspēki.	Chairwoman of the Board of Latvian Dance Movement Therapy association (Latvia); The President Stanisław Wojciechowski State University of Applied Sciences in Kalisz (Poland); Institut Régional De Formation Sanitaire et Sociale de Bretagne (France); Escola Superior de Saúde da Cruz Vermelha Portuguesa (Portugal); IFSI CROIX ROUGE (France); KAMK, University of Applied Sciences (Finland); Tallinna Tervishiou Kõrgkool (Estonia); Thomas More University of Applied Sciences (Belgium); Escola Superior de Saúde da Cruz Vermelha Portuguesa - Lisboa (Portugal); Kajaani University of Applied Sciences (KAMK), School of Health and Social Services (Finland); Vilnius University of Applied Sciences (Lithuania); IES Santa Bárbara (Spain)

Šogad Starptautiskās dienas pulcēja vairāk nekā 300 dalībnieku no dažādām augstskolām un slimnīcām. Studējošo pašpārvaldes pārstāvji 1. kursa students Jānis Freibergs ("Ārstniecība") un Valērija Kuzmicka ("Māszinības") visas konferences garumā moderēja un appaildināja ar idejām un aktīvo līdzdalību pasākumu plānošanā un vadīšanā!

Izejošo mobilitāšu skaitu nosaka Eiropas Komisijas piešķirtā finansējuma un Valsts izglītības attīstības aģentūras līdzfinansējuma apmērs un noteiktais izbraucošo mobilitāšu skaits. Kā arī Koledžā ir izstrādāts "Starptautisko apmaiņu nolikums", kura mērķis ir nodrošināt skaidru un saprotamu atlases procesu atbilstošāko potenciālo kandidātu dalībai mobilitātē, kā arī aprakstīt starptautisko apmaiņu norises pamatprincipus. Pieejams šeit: https://drive.google.com/file

2019./2020. un 2020./2021.mācību gadā lielākā daļa izbraucošo un iebraucošo mobilitāšu tika atcelta Covid-19 pandēmijas dēļ. Covid-19 vīrusa izplatības laikā Koledža ir sastapusies ar ierobežojumiem studentu apmaiņas jomā tādēļ, ka mobilitātes laikā studenti iziet praksi kādā no slimnīcām, uzlabojot un apgūstot jaunas praktiskās iemaņas. Tomēr Koledža turpina attīstīt un pilnveidot darbinieku un studējošo digitālās prasmes, ko pierāda Koledžas veiksmīgā pāreja uz attālināto mācību procesu pandēmijas laikā, lai īstenotu starptautisko sadarbību virtuāli. *Zoom* un *MS Teams* platformās regulāri notiek tiešsaistes tikšanās ar ārzemju kolēģiem, kuru laikā tiek apspriestas dažādas projektu idejas, tai skaitā kopīgas virtuālās nodarbības un docētāju un studējošo digitālo prasmju pilnveidošana.

Koledža piedalās arī *Nordplus* projekta ietvaros izveidotā tīkla *Nordic Baltic Nursing Network* darbībā, realizējot Māszinību programmas studējošo prakses mobilitātes apmaiņas. Tā kā studentiem piedāvātās stipendijas tiek noteiktas katru gadu atkarībā no projekta kopējā finansējuma apjoma, tas ir vienots visiem dalībvalstu pārstāvjiem, neņemot vērā nosūtošo un uzņemošo valstu attālumu vai dzīves līmeni. Tas nozīmē, ka studentiem no Latvijas, kuri vēlas doties praksē uz Norvēģiju vai Dāniju ar piešķirto stipendiju nepietiek, lai segtu visas uzturēšanās izmaksas, savukārt ieguldīt personīgos līdzekļus ne visiem studējošajiem ir iespēja, līdz ar to, interese par *Nordplus* apmaiņu no Latvijas studentu puses ir minimāla.

Pateicoties izmaiņām studiju prakses programmā, 2020. gadā programmas "Ārstniecība" (kvalifikācija – ārsta palīgs) studentiem radās iespēja doties praksē Erasmus+ programmas ietvaros rudens semestrī.

2020. gadā Koledžai tika piešķirts finansējums Eiropas Savienības Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr.1 (KA 1) personu mobilitāte starp programmas valstīm un partnervalstīm augstākās izglītības sektora projekta īstenošanai (projekta Nr. 2020-1-LV01-KA107-077258) sadarbībā ar Barilana Universitātes (*Bar-Ilan University*) kolēģiem no Izraēlas. Projekta galvenais darbības virziens ir politraumas pacientu aprūpe. Politraumas pacientu aprūpei ir nepieciešams ne tikai speciāls aprīkojums, bet arī specifiskas iemaņas. Politraumas gadījumā vienmēr tiek iesaistīta multidisciplināra ārstu komanda, kuras kodolu veido pieredzējis ķirurgs, anesteziologs, reanimatologs un traumatologs ortopēds. Atkarībā no traumu lokalizācijas un smaguma pakāpes tiek piesaistīti arī citi speciālisti. Pašlaik šai sarežģītajai medicīnas jomai Latvijas izglītības iestādēs tiek veltītas vien dažas lekcijas un jaunie speciālisti zināšanas politraumu aprūpē galvenokārt iegūst, jau strādājot slimnīcā, tādēļ latviešu neatliekamās medicīnas speciālistu zināšanas par politraumas pacientu aprūpi pilnveidošana tika izvirzīta kā projekta galvenais mērķis. Projekta ietvaros ir iecerēts īstenot 4 iebraucošās un 4 izbraucošās docēšanas mobilitātes, kuru laikā tiks lasītas lekcijas un rīkoti semināri, veltīti dažādiem politraumas pacientu aprūpes aspektiem. Projekta ilgums ir 2 gadi.

2020./2021.st.g. gan *Erasmus+*, gan *Nordplus* projektu ietvaros epidemioloģiskās situācijas un ar Covid-19 saistīto ierobežojumu dēļ **fiziskās mobilitātes netika īstenotas**. Vērtējot sadarbību ar ārvalstu partneriem 2020./2021. studiju gadā mobilitāšu ietvarā, jāsecina, ka ir bijušas vairākas starptautiskas virtuālās mobilitātes. Skatīt tabulu nr. 50

50. tabula.
Virtuālās mobilitātes

2020./2021.
Virtuālās docētāju/personāla mobilitātes
Virtuālās docēšanas mobilitāte. RSU SKMK simulētās vides metodiķe Madara Blumberga un praktiskās izglītības metodiķe Ligija Vucāne no 2. līdz 5. martam, 2021. gadā piedalījās starptautiskā nedēļā - Virtual International ***Winter School at Kajaani University of Applied Sciences***. Pasākuma tēma: ***"We Shape the Future".*** Četru dienu laikā bija iespēja piedalīties darbnīcās un diskusijās ar Kajaani universitātes un citu dalībvalstu docētājiem un studentiem. Aktuāls jautājums sarunām bija mācību metožu dažādošana un spēļu elementu, tostarp izlaušanās istabu izmantošana mācību procesā. Svarīgi mācību procesu padarīt aizraujošu un tas var radīt pozitīvas emocijas un prieku. Darbnīcās varēja izmēģināt izlaušanās spēli par paliatīvo aprūpi, bingo efektīvas komunikācijas veicināšanai un lomu spēli ētikas jautājumu aktualizēšanā slimnīcās Covid laikā. Kā lielākos ieguvumus, piedaloties starptautiskajā nedēļā, var minēt sadarbības stiprināšanu starp partneriem un viedokļu un ideju apmaiņu mācību procesa pilnveidošanai.

7., 8. un 14. decembrī RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledža sadarbībā ar ***Kajaani University of Applied Sciences Somijā attālinātā vidē platformā Microsoft Teams realizē Telesimulāciju tematisko kursu.*** Šo trīs dienu laikā kopīgu pieredzi guva Kajaani University of Applied Sciences 3. kursa "Acute Nursing" māszinību studenti, lektori T. Romppanen un J. Seppänen un RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžas 3. kursa studiju programmas "Māszinības" studenti, lektores L.Vucāne un M. Blumberga. Kopējā projekta esence bija situācijas izspēle no Kajaani University of Applied Sciences partneru puses par tēmu - pacienta aprūpe ar delīriju - ar mācību mērķi profesionālā komunikācija un pacienta novērtēšana. Simulācijā piedalījās trīs studenti un abi lektori. RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžas studenti un Kajaani University of Applied Sciences studenti, kas nepiedalījās simulācijā tieši, attālināti tiešsaistes platformā vēroja simulācijas izspēli, piedalījās pārrunu procesā, pārrunājot, kas darīts korekti un, kas būtu pilnveidojams turpmāk šādā vai līdzīgā situācijā klīniskā vidē. Tele simulāciju tematiskais kurss kā Latvijas tā Somijas studentiem ļāva ne tikai uzlabot profesionālās prasmes Māszinību studiju programmas ietvaros, bet arī caurvija digitālās, starpkultūru un angļu valodas prasmes.
20.-21. janvārī, Nordplus programmas ietvaros, notika NBNN (*Nordic-Baltic Nursing Network*) tīkla ikgadējā tikšanās. Šogad tika pārrunāti dažādi ar mobilitātēm saistīti jautājumi, pieņemts lēmums veidot kopīgu tiešsaistes mācību kursu, kā arī tīklam pievienojās jauns partneris – izglītības iestāde no Igaunijas.
2021. gada februāra beigās Koledžas Projektu koordinatore Irīna Rudenko kopā ar kolēģiem no Francijas, Portugāles, Spānijas un Zviedrijas ***piedalījās Eiropas Sarkanā Krusta augstākās izglītības iestāžu koordinatoru sanāksmē*** attālināti Zoom platformā, kura mērķis bija dibināt jaunus kontaktus un paplašināt starptautiskās sadarbības partneru loku. Tikšanās ietvaros koordinatori prezentēja savas izglītības iestādes un pārrunāja turpmākās sadarbības iespējas Erasmus + programmas ietvaros.
2021. gada 1. jūnijā ***Kajaani University of Applied Sciences rīkoja "Virtual cafe"*** lektoriem, sadarbības partneriem, kuras mērķis bija brīvā gaisotnē pie kafijas atskatīties uz pagājušo gadu un pārrunāt paveikto, dažādas pieejas dažādās valstīs un smelties idejas, iedvesmu jaunajam mācību gadam. Virtuālajā tikšanās piedalījās Direktores vietniece akadēmiskajā un pētniecības darbā kā arī Metodiskās nodaļas vadītāja.
No 9. līdz 11. martam RSU SKMK Projektu koordinatore Irīna Rudenko piedalījās partneriestādes **Thomas More (Beļģija) starptautiskajās dienās**. Partneru ikgadējais pasākums tika organizēts virtuāli, Wonder un MS Teams platformās, un tā galvenā tēma bija "Intrapreneurship – Innovate within the organisation", ko varētu tulkot kā "Iekšējā uzņēmējdarbība – inovācija organizācijas ietvaros". Intrapreneurship ir neoloģisms, ar kuru apzīmē sistēmu, kas ļauj darbiniekam rīkoties kā uzņēmējam lielas organizācijas ietvaros. Šādam darbiniekam piemīt pašmotivācija, proaktivitāte un spēja uzņemties iniciatīvu novatorisku ideju īstenošanā. Starptautiskās dienas atklāja Google Belgium Reģionālais direktors Thierry Geerts, izceļot izglītības procesu digitalizācijas pozitīvo ieteikmi uz izglītības pieejamību lielākam cilvēku skaitam un radošas domāšanas un jaunu prasmju attīstību visiem mācību procesā iesaistītajiem. 2. sesija bija veltīta labās prakses piemēru apmaiņai un diskusijai par nākotnes internacionalizāciju (Learning from each other, sharing good practices: internationalisation of the future, internationalisation anno 2030). Diskusijas laikā tika apspriestas tādas tēmas, kā fiziskā un virtuālā mobilitāte, tiešsaistes mācību kursi, personāla apmaiņa jaunā līmenī un internacionalizācija pandēmijas pastākļos. Viena no diskusijas atziņām: virtuālā mobilitāte ir labs pagaidu variants, tomēr fizisko (it sevišķi, studējošo) mobilitāti ar to nav iespējams aizstāt.

11.-13. maijā notika Koledžas ikgadējās **Starptautiskās dienas**. Šogad pasākums notika virtuāli un pulcēja vairāk nekā 300 dalībnieku no dažādām Latvijas un ārzemju augstskolām un slimnīcām. Šogad Starptautisko dienu vadmotīvs bija *"End of Life Care Education for Health Care Students: Challenges and Opportunities"*. Diskusijas un Lekciju dienas ievaros dalībnieki runāja par paliatīvo aprūpi, kopīgi meklējot atbildes uz sarežģītiem, bet ļoti svarīgiem jautājumiem, piemēram: Kā runāt par nāvi? Kā runāt ar pacientiem un piederīgajiem? Kā tikt galā ar pacienta nāvi? Diskusijas ietvaros mācībspēki un speciālisti runāja par šī brīža situāciju End-of-Life Care jomā, šīs tēmas vietu veselības aprūpes izglītībā un savstarpējo sadarbību, savukārt Lekciju dienā viesiem un studējošajiem no dažādām studiju programmām bija iespēja noklausīties lekcijas par tādām tēmām, kā pretsāpju medikamentu izvēle, lēmuma pieņemšana pārtraukt atdzīvināšanas procesu, ķermeņa un psihes mijiedarbība, virtuālā realitāte pacientu aprūpē u. c.
Katru gadu oktobrī visā Eiropā tiek svinētas **#ErasmusDienas.** Šī gada festivāla ietvaros piedāvājām Koledžas studentiem piedalīties nelielā tiešsaistes spēlē par Eiropas Savienības valstīm. Spēle notika *Kahoot!* platformā. Spēles rezultātā tika izspēlētas balvas.

6.4 Studējošajiem piedāvātās prakses iespējas

Koledža sadarbojas ar dažādām Eiropas Savienības izglītības iestādēm, kā arī ar citām Erasmus+ programmas partnervalstīm, piemēram, Koledžai ir izveidojusies cieša sadarbība ar *Bar-Ilan University* no Izraēlas. Konkrētu prakses vietu (piem., slimnīcu) nodrošina uzņemošā puse. Uzņemošā puse piedāvā vietu studentu kopmītnē, taču studentam ir iespēja arī pašam sameklēt sev dzīvesvietu. Gadījumos, kad RSU SKMK uzņem ārvalstu studentus, tiek piedāvāta apmaiņas studentiem piemērotākā prakses vieta atbilstoši studiju programmai, kvalifikācijai, prakses mērķim, kā arī personāla iespējām veltīt praktikantam atbilstošu uzmanību un apmācību angļu valodā.

Būtiskākās grūtības ir kvalitatīvi saplānot studējošo sadali prakses vietās, tai skaitā, tuvāk apmaiņas studējošā dzīvesvietai, kā arī, risināt situācijas, lai prakses vieta būtu spējīga nodrošināt kvalitatīvu prakses norisi angļu valodā. Koledža, iespēju robežās, paredz studentiem nodrošināt prakses vietas pieejamību dažādos laikos, tā, lai studenti prakses vietās būtu izkliedētā laika periodā.

Līdz šim starptautiskā sadarbība plašāk norisinājusies māszinību un ārstniecības jomā. ***Nākotnē Koledža plāno intensīvi attīstīt internacionalizāciju arī citās studiju programmās, iesaistos tajās arī studiju programmās "Farmācija" un "Ārstnieciskā masāža" studējošos.*** Tā kā šīs studiju programmas ir licencētas salīdzinoši nesen, starptautisko apmaiņu iespējas un sadarbības partneru piesaiste šīm programmām ir Koledžas turpmākais attīstības virziens. ***Koledžas starptautiskā sadarbība paredz dažādot pieejamo sadarbības partneru tīklu.***

Sarežģīti ir nodrošināt ārzemju praksi Koledžas studiju programmas "Ārstnieciskā masāža" studentiem, jo nav daudz valstu, kur šāda veselības aprūpes profesija pastāv – daudzās valstīs ārstnieciskā masāža ir daļa no "Fizioterapijas" programmas, kā arī, ir valstis, kur masāžas pakalpojumus sniedz vienīgi salonos, speciālistam pabeidzot kursus. Šī izglītības līmeņu neatbilstība būtiski ierobežo potenciālo sadarbības valstu skaitu. Kas attiecas uz studiju programmu "Farmācija", daudzi studenti noslēdz līgumus ar aptiekām, sākot tur strādāt jau studiju laikā, un iziet praksi darbavietā, atsakoties no iespējas piedalīties Erasmus+ apmaiņas programmā.

Jāatzīst, ka zināmas grūtības joprojām sagādā studējošo svešvalodu (angļu valodas) zināšanas un to izmantošana ikdienā – daudziem studentiem ir bažas par savām angļu valodas

zināšanām. Savukārt, lai dotos praksē uz atsevišķām partneriestādēm Francijā un Beļģijā, obligāti jāzina svešvaloda.

11.03.2020. Pasaules Veselības organizācija (*World Health Organization*) izsludināja pandēmiju, tāpēc daudzās valstīs, tostarp Latvijā, tika uzsākti dažādi slimības izplatības ierobežojoši pasākumi, kā arī tika izsludināta ārkārtas situācija. Covid-19 pandēmija būtiski ietekmēja daudzas jomas, un starptautiskā sadarbība ir viena no tām. Kaut arī pandēmijas dēļ tika atcelti vairāki klātienes pasākumi un ārzemju braucieni, Koledžas darbinieku radošā pieeja ļāva realizēt dažas idejas, tostarp telesimulācijas, virtuālajā vidē.

6.5 Studentu pašpārvaldes aktivitātes

Koledžas Studentu pašpārvalde darbojas saskaņā ar Studentu pašpārvaldes nolikumu, tā jaunākā redakcija apstiprināta Koledžas Padomē 2019.gada 26.septembrī" Nolikums pieejams šeit: https://drive.google.com/file

Koledžas Studentu pašpārvalde ir neatkarīga demokrātiska organizācija, kas līdzdarbojas izglītības iestādes darba organizēšanā. Pašpārvaldi veido Koledžas studenti, lai pārstāvētu un aizstāvētu savas intereses, sekmētu Koledžas sabiedriskās dzīves veidošanu un veicinātu studiju procesa efektivitāti. Pašpārvaldes darbības mērķis ir veidot Koledžas studentu studiju procesa kvalitāti un studentcentrētu pieeju Koledžā.

2019./2020. studiju gadā Studentu pašpārvaldē darbojās studenti:

Pašpārvaldes priekšsēdētāja: Marina Vorslava

Pašpārvaldes priekšsēdētājas vietniece: Evija Bunka

Pašpārvaldes nozaru vadītāji: Ivan Sedoy, Elīna Ševele, Amanda Gerševica, Beāte Beatrise Juškevica, Kristīne Vērzemniece, Laura Serkova, Nadežda Cipļakova.

Saskaņā ar 2020. gada 26. novembrī notikušajām amatpersonu vēlēšanām, tika apstiprināts jaunais 2020./2021. studiju gada Studentu pašpārvaldes sastāvs. Šī gada pašpārvaldē joprojām darbu turpina vairāki studenti, kas jau iepriekš iesaistījušies Studentu pašpārvaldes darbā, bet pievienojušies arī jauni biedri, kas studijas Koledžā uzsāka tikai šajā gadā.

Pašpārvaldes priekšsēdētāja: Evija Bunka

Pašpārvaldes priekšsēdētājas vietniece: Valērija Kuzmicka

Pašpārvaldes nozaru vadītāji: Marina Vorslava, Ivan Sedoy, Elīna Ševele, Arta Reinholde, Elīna Tetere, Jānis Freibergs, Laine Annija Bajāre.

Vēlēšanu ietvaros tiek noteikti nozaru vadītāji un atbildīgie par sekojošām nozarēm: kultūra, prese, starptautiskās attiecības un Erasmus, sports, juridiskie jautājumi, finanses un dokumentācija, studentu mentorings u.c.

Koledžas Studentu pašpārvalde darbojas saskaņā ar Studentu pašpārvaldes nolikumu, tā jaunākā redakcija apstiprināta Koledžas Padomē 2019.gada 26.septembrī.

2019./2020. studiju gadā **Koledžas Padomē** darbojās:

- studiju programmas "Māszinības" studente Egita Tomsone;
- studiju programmas "Ārstniecība" studente Marina Vorslava.

Darbojoties Programmu padomēs, studējošie tiek iesaistīti gan studiju kursu pilnveides procesos, gan kvalifikācijas darbu tēmu izskatīšanā un saskaņošanā. Šajās sanāksmēs studentiem ir iespēja izteikt savu viedokli un ietekmēt izmaiņu veikšanu studiju programmā turpmākajos studiju gados. Sanāksmēs tiek pārrunāti ar studiju procesu saistīti jautājumi un analizēti studējošo mācību rezultāti, kas ir viens no kritērijiem studiju programmas kvalitātes novērtēšanai.

Studiju programmas "Māszinības" Padomē darbojas studiju programmas "Māszinības" studentes Egija Osīte, Dagnija Apine un Egita Tomsone;
Studiju programmas "Ārstniecība" Padomē darbojas studiju programmas "Ārstniecība" studente Marina Vorslava;
Studiju programmas "Ārstnieciskā masāža" Padomē darbojas studiju programmas "Ārstnieciskā masāža" students Raitis Pastars, Mārtiņš Ozoliņš un Lelde Māliņa;
Studiju programmas "Farmācija" Padomē darbojas studiju programmas "Farmācija" studentes Sabīne Neruša, Karīna Gailiša, Nelda Gustiņa un Diāna Gorohova.
Studentu Pašpārvalde deleģē studentus, kuri reizi mēnesī piedalās **stipendiju piešķiršanas sēdēs**, kur balso par vai pret stipendiju piešķiršanu savā studiju grupā studējošajiem.

22.martā tika organizēta Koledžas Studentu pašpārvaldes **tikšanās ar Koledžas direktori Ināru Upmali,** lai klātienē pārrunātu Koledžas novitātes, aizvadītajā semestrī paveikto, kā arī noskaidrotu studentiem aktuālos jautājumus un uzlabotu studiju procesu. Direktore sarunas noslēgumā aicināja ikvienam studentu pašpārvaldes biedram kļūt par labo ziņu vēstnesi un dalīties savā pieredzē un zināšanās dažādos koledžas organizētos pasākumos.Šādas tikšanās ar Koledžas vadību no Studentu pašpārvaldes puses tiek atzītas par ļoti vērtīgām.

51.tabula.
Pasākumi, kuru sorganizējuši unkuros piedalījušies studentu pašpārvaldes biedri

Pasākuma nosaukums	2020./2021	2019./2020	2018./2019	2017./2018	2016./2017	2015./2016	Pasākuma apraksts
Izstāde "Skola"	Covid-19 dēļ nenotiek	X	X	X	X	X	Studentu pašpārvaldes dalībnieki informēja interesentus un potenciālos Koledžas studentus par iespējām studēt Koledžā
Atvērto Durvju dienas	X	X	X	X	X	X	Studenti palīdz jaunajiem interesentiem apskatīt auditorijas un mācību laboratorijas, kā arī apmeklēt atvērtās nodarbības gan klātienē, gan attālināti platformā *Zoom*. Studenti dalās ar savu pieredzi stduiju laikā.
Starptautiskās nedēļa	X	Covid-19 dēļ nenotiek	X	X	X		Studentu pašpārvaldes biedri piedalās Koledžas rīkotās Starptautiskās Florencei Naitingeilai veltītās zinātniskās konferences organizēšanā un vadīšanā. 2020./2021. gadā 1. kursa students Jānis Freibergs ("Ārstniecība") un Valērija Kuzmicka ("Māszinības")piedalījās konferences moderēšanā.
Lifeguide programma	X	X	X	X	X	X	Šī programma tika izveidota 2014.gadā ar mērķi palīdzēt jaunajiem Koledžas studentiem integrēties studiju dzīvē. Divu nedēļu garumā Koledžas pirmā kursa studentiem tika nodrošināta iespēja saņemt no saviem pieredzējušajiem kolēģiem atbalstu un atbildes uz dažādiem jautājumiem par studiju procesu.
Koledžas pirmā studiju gada studentu iesvētības	X	X	X	X	X	X	Jaunajiem Koledžas studentiem ir jāpilda dažādi pārbaudījumi.
Starpkoledžu boulinga turnīrs	Covid-19 dēļ nenotiek	Covid-19 dēļ nenotiek	X	X	X	X	Starpkoledžu boulinga turnīrs, ko organizē Latvijas koledžu asociācija un kurā piedalījās studenti no Latvijas koledžām.

Projekts "Veselības ekspresis"	Covid-19 dēļ nenotiek	X	X	X	X		2019. gadā Koledžas Studentu pašpārvaldes studenti jau ceturto gadu piedalījās Rīgas Stradiņa universitātes rīkotajā projektā "Veselības ekspresis". Kopā tie bija 3 braucieni uz dažādiem Latvijas galamērķiem. Projekta mērķis - sniegt iespēju studentiem mācību procesā uzkrātās zināšanas nodot tālāk sabiedrībai, popularizējot veselīgu dzīvesveidu un rūpes par savu un līdzcilvēku veselību.
Karjeras /Info dienas	X	X	X	X	X		Koledža, sadarbībā ar Studentu pašpārvaldi, docētājiem un administrāciju Karjeras/ Info dienu ietvaros devās izbraukumos uz Latvijas skolām, kā arī piedāvāja iespēju doties uz Koledžu, lai klātienē apskatītu skolas telpas un simulēto vidi. Karjeras dienās jauniešiem bija iespēja uzzināt par studiju iespējām Koledžā, skolēni tika aicināti mērķtiecīgi un laikus plānot savu tālāko izglītību, nākotnes profesiju un karjeru. Karjeras dienās esošie studenti apmainās pieredzē ar potenciālajiem studentiem arī attālinātā vidē izmantojot platformas *Zoom* starpniecību.
TET Rīga maratons	Covid-19 dēļ nenotiek		X	X			TET Rīga maratona skrējēju rindās bija sastopami Koledžas studenti, docētāji un administrācijas pārstāvji. Komandas dalībnieki startēja gan 6, gan 10 un 21 km distancēs.
Senioru diena Kuldīgā 2019	Covid-19 dēļ nenotiek	X					Kuldīgā norisinājās veselības diena "Par miegu un mieru" dāmām un kungiem. Pasākumā piedalījās arī Koledžas studenti Mārtiņš Bērziņš un Lana Burdeiko, lai dalībniekiem veiktu profilaktiskas veselības pārbaudes. Sirds veselības kabinetā pie mūsu studentiem varēja veikt kardiogrammu, izmērīt asinsspiedienu, pulsu un noteikt skābekļa daudzumu asinīs.
Veselības diena koledžā 2018. aprīlī	Covid-19 dēļ nenotiek		X				Māszinību studiju programmas otrā kursa studentes īstenoja projektu, kura laikā viesiem no Grīziņkalna apkaimes un saviem kolēģiem veica veselības pārbaudes un pārrunāja jautājumus par veselīgu dzīvesveidu, kā arī slikto ieradumu maiņu. Dienas laikā tika veiktas 8 ķermeņa masas indeksa noteikšanas, kā arī 49 glikozes līmeņa noteikšanas kapilārajās asinīs un 46 arteriālā asinsspiediena mērījumi.
Lāpu gājiens	Covid-19 dēļ nenotiek	X	X	X	X	X	Koledžas Studentu pašpārvalde organizēja studentu grupu, lai pārstāvētu Koledžu Lāčplēša dienas lāpu gājienā. Atzīmējot 100 gadus kopš Brīvības cīņām, kopā ar Koledžas studentiem un administrāciju gājienā devās viesi no Čehijas.
Pielaiko studijas	Covid-19 dēļ nenotiek	Covid-19 dēļ nenotiek	X	X	X		No 6. līdz 31.martam 2017. gadā, sadarbībā ar Rīgas Stradiņa universitāti, tika rīkota akcija „Pielaiko studijas". Akcijas mērķis - palīdzēt topošajiem studentiem veidot priekšstatu par studiju iespējām un vidi Koledžā. Skolēniem un topošajiem studentiem tika dota iespēja bez maksas apmeklēt Koledžas piedāvātās lekcijas

							un nodarbības, kā arī tikties ar studentu - mentoru un iepazīt Koledžas studiju ikdienu.
Palīdzība Erasmu+ studentiem iejusties slimnīcās	Covid-19 dēļ nenotiek				X	X	2016.gadā Pašpārvaldes biedri palīdzēja integrēties Latvijas studentu vidū un uzsākt prakses gaitas Latvijas slimnīcās Erasmus+ mobilitātes programmas studentiem no Dānijas, Polijas, Francijas un Portugāles.
Studentu forums	Covid-19 dēļ nenotiek	Covid-19 dēļ nenotiek		X	X		2017. un 2018.gada sākumā tika organizēts Studentu Forumu, uz kuru tika uzaicināti Koledžas docētāji un vadība, lai visiem kopā sniegtu iespēju pārrunāt aktuālās problēmas, kā arī uzdot jautājumus un saņemt uz tiem atbildes. 2019. gadā studenti neiesūtīja savas vēlmes, jautājumus, kas būtu jāpārrunā, tāpēc pasākums tika atlikts uz vēlāku laiku.
Talkas dienas	Covid-19 dēļ nenotiek	X	X	X	X	X	2016.gada 22.aprīlī Koledžas darbinieki un studenti rīkoja kopīgu "Talkas dienu". Kopīgiem spēkiem tika sakoptas Koledžas telpas. Studenti palīdzēja Koledžas dārzniecei dārza pavasara darbos.
Ziemassvētku svinīgs pasākums	Covid-19 dēļ nenotiek	X	X			X	Ziemassvētku balle tiek rīkota studentiem kopā piedaloties ar docētājiem un administrācijas pārstāvjiem.
sporta sacensības "Esi aktīvs! Izkusties!"	X						Mērķis bija popularizējot aktīvu dzīvesveidu koledžas studentu un docētāju vidū. Notika no 12.04. - 4.05. Lai piedalītos sacensībās un pretendētu uz sponsoru sarūpētajām balvām, bija jāizvēlās viena no trim sporta kategorijām - iešana, skriešana vai riteņbraukšana un savi iegūtie rezultāti jāsaglabā aplikācijā. Katru nedēļu bija iespējams iegūt specbalvas, izpildot iknedēļas brīvdienu uzdevumus. Kopā aktīvajiem dalībniekiem piedaloties tika Kopā pievarēti 3635,66 km!

Saskaņā ar 53. tabulas secināms, ka Studentu pašpārvalde aktīvi iesaistās un organizē dažāda veida pasākumus, kas vērsti aktīva un veselīga dzīvesveida veicināšanai dažādās mērķauditorijās, piemēram, dalība maratonos, Veselības dienas, akcija Veselības ekspresis u.c. Daļa no pasākumiem tiek orientēti uz studējošo iesaistīšanos izglītības pasākumos, kā izstādē "Skola", Karjeras dienās, Koledžas Atvērto durvju dienās. Studējošie labprāt organizē un piedalās kultūras un socializēšanās pasākumos kā, piemēram, Koledžas Ziemassvētku balle, Starpkoledžu boulinga turnīrs un 1.kursa studentu iesvētības.

Studentu pašpārvalde, ciešā sadarbībā ar koledžas administrāciju, organizē Studentu forumu un aktivitāti "Pielaiko studijas". Pirmais Studentu forums tika organizēts 2017.gada 8.februārī, kurā Koledžas studenti, docētāji un administratīvā vadība pārrunāja aktuālās problēmas, kā arī tika sniedza atbildes uz studējošo uzdotajiem jautājumiem. Piedalīties forumā tika aicināti arī darba devēji un profesionālo organizāciju pārstāvji –piemēram, 1.studentu foruma darbā piedalījās arī Latvijas Māsu asociācijas prezidente.

Kopš 2015.gada Koledža, sadarbībā ar RSU, aktīvi iesaistās akcijā "Pielaiko studijas". Akcijas ietvaros topošajiem studentiem un interesentiem ir iespēja, piedalīties kā klausītājiem

lekcijās, praktiskajās nodarbībās, doties ekskursijā pa Koledžu un uzdod sev interesējošos jautājumus gan docētājiem, gan arī studējošajiem.

Diemžēl, 2020. gadā Covid-19 dēļ situācija valstī būtiski ietekmēja arī klātienes notikumus Koledžā, jo daudzi ikgadējie pasākumi tika atcelti kā, piemēram, Starptautiskā nedēļa, vai tika jārealizēti virtuālā vidē, piemēram, Vasaras izlaidums u.c. Studenti nevarēja piedalīties tādos masu pasākumos kā maratons vai Lācplēša dienas lāpu gājiens. Izmantojot attālinātās platformas, video un attēlus, studenti bija aktīvi un veidoja fotokolāžas un video apsveikumus saviem studiju biedriem, absolventiem, gan viņu izlaiduma dienā, gan citos svētkos.

7 Iepriekšējās novērtēšanas procedūrās saņemto rekomendāciju ieviešana

2015. gada 14.jūlijā tika saņemts ekspertu atzinums studiju programmas Ārstniecība (41 721) kvalifikācija Neatliekamās medicīnas ārsta palīgs licences saņemšanai studiju virziena ietvaros. Tika saņemts RSU studiju virziena "Veselības aprūpe" (akreditācijas lēmuma Nr. 44-A,08.05.2017.) studiju virziena novērtēšanas komisijas rekomendāciju ieviešanas pārskats Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas "Ārstnieciskā masāža", kas tiek realizēta RSU Liepājas filiālē kā kopīgā programma ar RSU SKMK. Ekspertu rekomendēto nepilnību novēršanai studiju programmas pilnveidei un attīstībai tika izstrādāts plānoto darbību plāns. Skatīt 52. tabulu.

52 tabula.

Rekomendāciju izpildes pārskats.

Studiju programma	Ekspertu grupas rekomendācija	Augstskolas/ Koledžas aktivitāte	Sasniedzamie rezultāti	Ieviešanas termiņš	Rekomendācijas izpilde
Ārstniecība kvalifikācija Neatliekamās medicīnas ārsta palīgs	Izvēles mācību kursu sadaļā nodrošināt izvēles iespējas, iekļaujot vismaz vēl vienu izvēles mācību kursu.	1)Studiju programmas padomes sēdē tika izskatīts jautājums par papildus izvēles kursa iekļaušanu studiju programmā. izvēles kursiem.	tika pievienots izvēles (C daļas) studiju kurss "Digitālās prasmes" 2 KP apjomā no Koledžā akreditētā studiju virziena Veselības aprūpe studiju programmās piedāvātajiem.	01.07.2017.	izpildīts
Ārstniecība kvalifikācija Neatliekamās medicīnas ārsta palīgs	Nodrošināt visu studiju kursu mācību literatūras sarakstu atbilstoši studiju kursa tēmām, literatūras sarakstu pareizības un aktualitātes pārbaudi, papildinot literatūras sarakstus ar jaunākiem izdevumiem, sevišķi studiju kursos, kuros izmantos pēdējo gadu laikā pieņemtās jaunās	Studiju kursu vadītāji pārskatīja savu kursu literatūras sarakstus, veica tehniskās korekcijas un iekļāva studiju kursu aprakstos aktualizēto literatūras sarakstu.	Studiju programmas direktore nodrošināja docētāju aktualizēto literatūras sarakstu izskatīšanu Studiju programmas padomes sēdē.	08.03..2017.	izpildīts

	starptautiskās vadlīnijas.				
Ārstniecība kvalifikācija Neatliekamās medicīnas ārsta palīgs	Papildināt studiju kursu "Neatliekamās situācijas pediatrijā" ar tēmām par traumu īpatnībām bērniem un NMP nodrošināšanu politraumu guvušiem bērniem. Iekļaut studiju kursā praktisko nodarbību par imobilizācijas nodrošināšanu dažāda vecuma grupu bērniem, t.sk, pielietojot mugurkaula imobilizācijas dēļus, vakuummatraci, ekstrikācijas ierīci un cieto imobilizācijas apkakli.	Studiju kursa "Neatliekamās situācijas pediatrijā" vadītājs pārskatīja studiju kursa kopējo praktisko nodarbību skaitā paredzētās stundas, sabalansējot citām iekļautajām tēmām un tēmai *Neatliekamā palīdzība traumu un politraumu guvušiem bērniem* atvēlēto stundu skaitu.	Studiju programmas padomes sēdē tika izskatīts sabalansētais stundu sadalījums. Pēc kontaktstundu iekšējas sabalansēšanas, Studiju programmas direktore nodrošināja papildinātā studiju kursa apraksta ievietošanu e-studiju vidē MOODLE.	01.07.2017.	izpildīts
Ārstniecība kvalifikācija Neatliekamās medicīnas ārsta palīgs	Pilnveidot studiju kursa "Darba organizācija NMP operatīvās vadības centrā" tēmas, to īstenošanas formas un stundu sadalījumu starp tēmām.	Studiju programmas direktore pārrunās ar studiju kursa docētāju ekspertu norādi pilnveidot tēmas un stundu sadalījumu studiju kursam paredzēto kredītpunktu ietvaros, ņemot vērā docētāja argumentus iekļauto tēmu izvēlei, kas tika saskaņota ar darba devēju	Studiju programmas padomes sēdē tiks izskatīts sabalansētais stundu sadalījums. Pēc kontaktstundu iekšējas sabalansēšanas, Studiju programmas direktore nodrošināja koriģētā studiju kursa apraksta ievietošanu e-studiju vidē MOODLE.	01.07.2017	izpildīts

		rekomendācijām konkrētajā kursā un eksperta redzējumu par stundu sadalījumu pa tēmām.			
Ārstniecība kvalifikācija Neatliekamās medicīnas ārsta palīgs	Precizēt un koriģēt stundu sadalījumu starp tēmām studiju kursā "Klīniskās procedūras ārsta palīga praksē un propedeitika" (Klīniskās procedūras ārsta palīga praksē).	Studiju kursa "Klīniskās procedūras ārsta palīga praksē" vadītājs koriģēja kontaktstundu skaita sadalījumu starp tēmām atbilstoši ekspertu ieteikumiem (studiju kursam plānoto kredītpunktu ietvaros).	Studiju programmas padomes sēdē tika izskatīts pārstrukturētais stundu sadalījums. Pēc kontaktstundu iekšējas pārstrukturēšanas, Studiju programmas direktore nodrošināja koriģētā studiju kursa īsā apraksta ievietošanu e-studiju vidē MOODLE.	01.07.2017.	izpildīts
Ārstniecība kvalifikācija Neatliekamās medicīnas ārsta palīgs	Koriģēt stundu sadalījumu starp tēmām studiju kursā Neatliekamās palīdzības situācijas ķirurģijā (Neatliekamās situācijas traumatoloģijā un mikroķirurģijā), paredzot lielāku stundu skaitu tēmai "Mugurkaula, iegurņa traumas, politraumas, pacientu imobilizācija, transportēšana". Studiju kursā	Studiju kursa "Neatliekamās situācijas traumatoloģijā un mikroķirurģijā ārsta palīga praksē" vadītājs koriģēja kontaktstundu skaita sadalījumu starp tēmām atbilstoši ekspertu ieteikumiem (studiju kursam plānoto kredītpunktu ietvaros).	Studiju programmas padomes sēdē izskatīja pārstrukturēto stundu sadalījumu. Pēc kontaktstundu iekšējas pārstrukturēšanas, Studiju programmas direktore nodrošināja koriģētā studiju kursa apraksta ievietošanu e-studiju vidē MOODLE.	01.07. 2017.	izpildīts

	nepieciešams pievērst lielāku uzmanību NMP nodrošināšanai tieši politraumu guvušiem pacientiem, to imobilizācijas nodrošināšanai un transportēšanas veida izvēlei pirmsslimnīcas etapā.				
Ārstniecība kvalifikācija Neatliekamās medicīnas ārsta palīgs	Studiju programmas attīstībai ilgtermiņā eksperti rekomendē risināt jautājumu par iespējām nodrošināt praktiskās apmācības politraumu guvušo cietušo aprūpē Universitātes slimnīcas neatliekamās palīdzības nodaļā.	Koledža veica pārrunas ar Veselības ministriju un Izglītības un Zinātnes ministriju par vienas studenta budžeta vietas izmaksu palielināšanu, lai varētu nosegt iespēju studējošajiem kā prakses vietu piedāvāt Austrumu KUS Neatliekamās palīdzības nodaļu.	RSU SKMK 2012. gada 7. decembrī noslēdza sadarbības līgumu par studējošo prakšu nodrošināšanu. Prakse tiek nodrošināta, usākta un noris atbilstoši katrai studiju programmai, tajā noteiktajā apjomā un termiņos. 2017. gadā tika parakstīta vienošanās par līguma darbības termiņa pagarināšanu līdz 2022. gada 6. decembrim.	No 0.12.2012. līdz 06.12. 2022.	izpildīts
Ārstnieciskā masāža	Programmas absolventiem nav iespējams turpināt studijas "Ārstnieciskā masāža" augstākā līmenī	Programmas absolventiem ir iespēja kārtot pārbaudījumus un konkursa kārtībā iestāties RFF vai citās veselības aprūpes augstākā līmeņa studiju programmās. Studiju procesā	Studiju turpināšana citās RSU veselības aprūpes augstākā līmeņa studiju programmās.	Atkarīgs no absolventu tālākajiem stduiju plāniem.	Motivēt studentus un topošos absolventus turpināt studijas.

		var pielīdzināt atsevišķus atbilstošus iepriekš apgūtos studiju kursus.			

8 Ārējā novērtēšana EFQM izcilības modeļa ietvaros

2016.gada 29.jūnijā RSU SKMK Padomes sēdē tika apstiprināta Kvalitātes politika, kas ir veidota saskaņā ar EFQM Izcilības modeļa metodoloģiju. EFQM Modelis ir organizācijas vadības ietvarstruktūra, kuru Eiropā izmanto daudzi – dažāda sektora un izmēra organizācijas. Šo modeli izvēlas izmantot kā vienīgo organizācijas vadības rīku, vai arī kombinācijā ar citiem, kā piemēram ISO standartiem. Tas pamatojas uz RSU SKMK Attīstības stratēģijā noteikto virzību uz augstu kvalitāti. Kvalitātes politika pieejama šeit: https://drive.google.com/file

2020.gadā Koledža, sadarbībā ar Latvijas Kvalitātes biedrību, pieteicās starptautiskai EFQM modeļa īstenošanas novērtēšanai, un 2021. gada 24. februārī Koledžā novērtēšanas vizītē ieradās divi ārvalstu eksperti *Tiia Tammaru* un *Siret Kegel*. Novērtēšanā, attālināti platformā *Zoom*, tika intervēti 10 darbinieki, vērtēta kvalitātes vadība un procesi, to dokumentēšana. Novērtēšanas rezultātā Koledža ieguva augstu novērtējumu EFQM modeļa ietvaros - 2 zvaigznes, kas arī bija Koledžas mērķis.

Koledžas novērtēšanās ziņojumā, ekspertes pie katra no novērtēsanas kritērijiem, sniedza sekojošas atziņas un novērtējumu:

Pie sadaļas "Stratēģija un galvenie rezultāti"

■ Vadības grupa ir definējusi un darīja zināmu Koledžas misiju, vīziju un vērtības.
■ Ir beidzies viens stratēģijas periods (2016. –2020. gads), tiek izstrādāta jauna stratēģija (2021. -2025.), kurā tiks ieviestas vairākas jaunas pieejas stratēģijas procesa izstrādāšanai, kā arī jaunas sadaļas.
■ Iekšējā kvalitātes vadības padome seko Galvenajiem veiktspējas rādītājiem (KPI – Key Performance Indicators). Galvenajos rezultātos ir vērojama pozitīva tendence, piemēram, valsts budžeta finansējums (4 gadi); stabils ienākumi avots (pašu ieņēmumi pēdējos 2 gados), kā arī zinātniskie un citi projekti, darbinieku un studentu skaits.
■ Ir veikta salīdzināšana ar konkurentiem (pozitīvi salīdzinājumi ar Latvijas augstākās izglītības iestāžu (AII) īstenotajām studiju programmām), taču nav veikta salīdzināšana ar citām Eiropas AII, kaut arī, saskaņā ar Koledžas vīziju, tai ir jābūt atpazīstamai izglītības institūcijai arī Eiropā.
■ Uzraudzībai un uzlabojumiem ir ieviesta regulāro operatīvo sanāksmju sistēma dažādos līmeņos.

Pie sadaļas "Klientu attiecību pārvaldība"

■ Ir identificēti klienti, dažādie klientu segmenti un klientu gaidas.
■ Ir veiktas vairākas aptaujas, kas ir orientētas uz dažādiem klientu attiecību pārvaldības procesa posmiem, lai pilnveidotu Koledžas pamatprocesus.
■ Ir izstrādāta pieeja procesu uzlabošanai ar mērķi uzlabot klientu apmierinātību.
■ Lai salīdzinātu pakalpojumus un veiktspēju, tiek izmantota informācija par konkurentiem.
■ Studējošajiem ir iespējas tikt uzklausītiem, ir ieviesta sūdzību pārvaldības kārtība.

Pie sadaļas "Cilvēkresursu pārvaldība"

■ Ir ieviesta personāla vadības politika un ikgadējā darbības novērtējuma sistēma.
■ Ir noteiktas kompetences un apmācības vajadzības, tiek atbalstīta personīgā izaugsme (ieskaitot doktorantūras un maģistra studijas).
■ Akadēmiskā personāla ar doktora grādu proporcija ir salīdzinoši zema (neatbilst mērķim), lai gan ir vērojama pozitīva tendence skaitliska pieaugumā, kas ir augstāks nekā konkurentiem (Latvijā).

■ Darbinieku apmierinātības aptaujas tiek veiktas reizi divos gados, lai gan nav informācijas par salīdzinošo novērtēšanu ar citām AI iestādēm.
■ Cilvēki jūtas kompetenti un motivēti, vadības atbalstīti un informēti.
■ Internacionalizācijas mērķu izpildes plānā nav īstenota ārvalstu lektoru piesaistīšana, kā arī ārvalstu studentiem netiek piedāvātas lekcijas angļu valodā.

Pie sadaļas "Procesu vadība"

■ Ir identificēti pamatprocesi, atbalsta un pārvaldības procesi.
■ Ar procesiem saistītās darbības un pienākumi ir aprakstīti Iekšējās kārtības noteikumos un Amatu aprakstos.
■ Apakšprocesa līmenī ir noteikta pieeja uzlabojumu ieteikumu izskatīšanai.
■ Holistiskā pieeja, kas balstās uz vērtību veidošanu klientiem, atbalsta jauno, uz klientu orientēto stratēģisko pieeju.

Pie sadaļas "Ilgtspēja"

■ Holistiskā ilgtspējīgas attīstības stratēģija (cilvēki, planēta, peļņa) ir noteikta kā daļa no vispārējās Koledžas stratēģijas 2021. -2025. gadam, kas balstās uz mērķiem un uzdevumiem.
■ Ir apzinātas ieinteresētās sabiedrības daļas un to gaidas.
■ Tika īstenota pieeja vides jautājumu risināšanai.

Ekspertes pauda ieteikumus, kas būtu uzlabojams:

Nepietiekams svešvalodas (angļu valodas) līmenis pasniedzēju vidū ir problēma, kas saistīta ar internacionalizācijas mērķu sasniegšanu, atrodot ārvalstu vieslektorus un speciālistus, kā arī piedāvājot lekcijas ārvalstu studentiem. Stratēģijā, 2020. gadā Koledžai bija viena no prioritātēm piesaistīt vairāk ārvalstu vieslektoru; 5% mērķis nav sasniegts.

Lektoru motivācija sākt vai turpināt doktorantūru ir samērā zema, arī pasīva pasniedzēju līdzdalība pētniecības projektu tēmu, pieteikumu un pētījumu finansēšanas avotu izstrādē. Akadēmiskā personāla zinātnisko publikāciju skaita samazināšanās tendence un akadēmiskā personāla ar doktora grādu attiecība vērtējama kā negatīva.

Pagaidām nav izvirzīti mērķi, lai līdz minimumam samazinātu ***Koledžas darbības ietekmi uz vidi*** (piemēram, papīra, ūdens, elektrības un siltuma patēriņš). Nav veikti salīdzinošie pārskati ar citām augstākās izglītības iestādēm. Gada pārskatā, kas ir publiski pieejams koledžas mājas lapā, nav iekļauta informācija par vides aizsardzības rādītājiem.

Iekšējām dokumentu sistēmām būtu jābūt norādītām tās izstrādes versijām un pieejamām izmaiņām, lai mazinātu riskus lietot novecojošu informāciju. Sūdzību izskatīšanas pieejas un efektivitāte netiek mērīta un analizēta.

Lai gan studentu apmierinātības apsekojumos tiek izmantota standarta anketa***, rezultāti netiek salīdzināti ar citām Latvijas studiju virziena*** Veselības aprūpes studentu aptauju rezultātiem. Nav pieejami salīdzinošās novērtēšanas dati par darbinieku aptaujām ar citiem Veselības aprūpe studiju virziena darbiniekiem.

Ņemot vērā ekspertu viedokli, koledža 2021.gada martā ir sagatavojusi Ilgtspējas stratēģiju

9 Studiju programmas "Farmācija" raksturojums

9.1 Studiju programmas raksturojošie parametri

53. tab.
Studiju programmas parametri

Studiju programmas nosaukums	**Farmācija**
Studiju programmas kods saskaņā ar Latvijas izglītības klasifikāciju	41 725
Studiju programmas veids un līmenis	1.līmeņa profesionālā augstākā izglītība
Iegūstamais kvalifikācijas līmenis (EKI)	5
Profesijas kods profesiju klasifikatorā	3213 01.
Studiju programmas apjoms (KP)	100 KP jeb 150 ECTS
Īstenošanas forma, veids, ilgums	pilna laika klātiene
Īstenošanas vieta	Rīga, J.Asara iela 5
Studiju programmas direktors	Dipl.pharm.Artūrs Praškilēvics
Uzņemšanas prasības	Iepriekšējā izglītība - vidējā
Studiju turpināšanas iespējas	Rīgas Stradiņa universitātes Farmācijas fakultātē Latvijas Universitātes Medicīnas fakultātes Farmācijas studiju programmā
Vispārizglītojošie studiju kursi (humanitārās zinātnes, sociālās zinātnes, dabaszinātnes, tehniskās zinātnes un informācijas tehnoloģijas)	18 KP jeb 22.5 ECTS
Nozaru studiju kursi (obligātie mācību kursi; izvēles mācību kursi;konkrētās profesijas mācību kursi)	87 ECTS jeb 58 KP
Prakses apjoms	16 KP jeb 24 ECTS
Valsts pārbaudījums	8 KP jeb 12 ECTS
Vienošanās par studentu pāreju citās Koledžās, ja nav iespējams nodrošināt studijas	Vienošanās Latvijas Universitātes aģentūra "Latvijas Universitātes Rīgas 1. medicīnas koledža" un Rīgas Stradiņa universitātes Sarkanā Krusta medicīnas koledža Vienošanās pieejama šeit: https://drive.google.com/file/d/11T8Ro61YScMI7HUhiStD3OBELPU0rmuc/view?usp=sharing

Studiju programmas "Farmācija" mērķis izriet no Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras (LKI) (EKI) 5.līmeņa, kur ir formulētas zināšanas prasmes un kompetences atblstoši 5. līmenim LKI, kas atbilst 1. profesionālajam augstākajam izglītības līmenim. Šīs kompetences tiek ņemtas vērā izveidojot profesiju standartu, kuru kompeteces tiek sasaistītas ar LKI kompetencēm. Studiju programma "Farmācija" tika izveidota balstoties uz Farmaceita asistenta profesijas standartu[18] un citu normatīvo aktu prasībām. ***Tā kā uzņemšanas noteikumos nav prasība par atzīmes esamību ķīmijās, tad studiju programmā šie studiju kursi ir veidoti***

[18] https://visc.gov.lv/profizglitiba/dokumenti/standarti/ps0369.pdf

balstoties uz to, ka reflektantiem ķīmiju priekšzināšanas ir vājas. Attiecīgi ķīmiju studiju kursi tiek veidoti tā, lai arī šādos gadījumos veidotu pamatus šajos studiju kursos, kas būs nepieciešami tālāko citu studiju kursu satura apguvei.

Mērķis ir sagatavot augsti kvalificētus, Latvijas darba tirgū pieprasītus, konkurētspējīgus veselības aprūpes jomas speciālistus ar stabilu pamatu mūžizglītībai.

Studiju programmas uzdevumi:

1. Nodrošināt studiju programmas apguvi atbilstoši farmaceita asistenta profesijas standartam, darba devēju prasībām;
2. Veikt zāļu, veselības aprūpes preču un medicīnisko ierīču saņemšanu;
3. Nodrošināt zāļu, veselības aprūpes preču un medicīnisko ierīču uzglabāšanas apstākļu ievērošanu;
4. Veikt zāļu izgatavošanu farmaceita uzraudzībā;
5. Zāļu izsniegšana farmaceita uzraudzībā;

/Ievērojot konsultācijas saturu: /

1) Noskaidro, kam un kādam nolūkam klients vēlas zāles iegādāties un atbilstoši risina situāciju (bezrecepšu zāļu gadījumā).
2) Informē par zāļu lietošanu/indikāciju (paskaidro, kādam nolūkam zāles ir izrakstītas vai kāds ieguvums no to lietošanas būs pacientam).
3) Informē par atbilstošo devu un lietošanas režīmu (cik daudz, kādā diennakts laikā jālieto).
4) Izskaidro terapijas ilgumu (cik ilgi zāles jālieto).
5) Izrunā veidus, kā pacients var novērtēt vai terapija ir efektīva (kā varēs izvērtēt, vai zāles dod nepieciešamo rezultātu (kur nepieciešams).
6) Izrunā biežākās, nozīmīgākās blakusparādības.
7) Izrunā veidu (ja tāds ir), kā blakusparādības mazināt vai novērst. Kā rīkoties, ja tās parādās.
8) Nosauc biežākās mijiedarbības, zāles-ēdiens (kur nepieciešams).
9) Iesaka pareizus uzglabāšanas nosacījumus zālēm mājas apstākļos.

6. Medicīnisko ierīču un veselības aprūpes preču izsniegšana;
7. Informē aptiekas klientu par racionālu zāļu lietošanu;
8. Izveido prasmes veikt veselīga dzīves veida popularizēšanu, pamatojoties uz jaunākajiem zinātnes sasniegumiem un ievērojot patērētāju intereses;
9. Lieto informācijas un komunikācijas tehnoloģijas amata pienākumu veikšanai;
10. Pilnveidot savas profesionālās zināšanas un prasmes.

54.tab.

Studiju programmā sasniedzamie studiju rezultāti

Zināšanas	**Prasmes**	**Kompetences**
Izprot aprūpes pamatjēdzienus: cilvēks, veselība, vide, pašaprūpe, tos apdraudošie vai riska faktori, – un to savstarpējo saistību	Gatavot zāles farmaceita uzraudzībā atbilstoši normatīvo aktu prasībām	Nodrošina profesionālu saskarsmi ar klientiem, sadarbojas komandā ar veselības aprūpes speciālistiem, spēj ievērot transkulturālos principus (jauns)
Pārzina veselības aprūpes preces, medicīniskās ierīces, ārstniecības augu drogas, to īpašības, funkcijas, pielietošanu	Sagatavot ķīmiskās vielas, maisījumus un materiālus sintēzei un testēšanai,	Izmanto pierādījumos balstīto medicīnas praksi, veselības aprūpes datu bāzes un patstāvīgi

	asistēt Farmaceitam zāļu sintēzes procesā laboratorijā.	iepazīstas ar novitātēm specialitātē
Pārzina zāļu ķīmiskās uzbūves principus, analīzes metodes un to saistību ar dzīva organisma funkcijām un to izmantošanu farmācijā, kā arī zāļu vielu darbības likumsakarības organismā	Sniedz informāciju aptiekas klientiem, ārstiem u.c. veselības aprūpes speciālistiem par zālēm, veselības aprūpes un ķermeņa kopšanas precēm, ārstniecības augiem un medicīniskām ierīcēm	Pārvalda darbam nepieciešamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas
Izprot zāļu lietošanas indikācijas, darbības mehānismu un kontrindikācijas, blakusparādības, to novēršanu, zāļu saderību, zāļu nepareizas lietošanas sekas	Veic pasākumus, kas nodrošina darba komandai un pacientam drošu vidi; nepieciešamības gadījumā sniedz pirmo palīdzību	Uzņemas atbildību par nepārtrauktu savu profesionālo pilnveidi
Pārzina farmaceitisko darbību reglamentējošos normatīvos aktus, vides, darba un civilās aizsardzības pamatprincipus	Pārvalda valsts valodu un vismaz divas svešvalodas, strādā ar profesionālo terminoloģiju un informāciju	Izvērtē profesionālos rezultātus un uzņemas atbildību par savas profesionālās darbības rezultātiem
Pārzina zāļu izgatavošanas un ražošanas pamatprincipus zāļu labas ražošanas prakses ietvaros	Izmanto tirgzinības (marketinga) un grāmatvedības pamatprincipus uzņēmuma darbā	Spēj nodrošināt recepšu pieņemšanu, novērtēt receptes atbilstību normatīvajos aktos noteiktajām prasībām, izsniegt recepšu zāles farmaceita uzraudzībā
Zina saskarsmes, komandas darba un ētikas pamatprincipus	Popularizē veselīgu dzīvesveidu un, informē par veselību ietekmējošiem faktoriem un veic veselības paškontroles mērījumus un ekspresdiagnostiku farmaceita uzraudzībā	Spēj izskaidrot klientam zāļu lietošanu saskaņā ar ārsta norādījumiem, zāļu aprakstu un informēt par iespējamām blakusparādībām, mijiedarbībām un zāļu glabāšanas noteikumiem mājas apstākļos
Zina farmaceitisko uzņēmumu ekonomiskās darbības pamatprincipus	Nodrošina kvalitatīvu farmaceitisko aprūpi atbilstoši kompetencei, sadarbojoties ar citiem veselības aprūpes speciālistiem un strādājot komandā	Darbojas saskaņā ar Farmaceita ētikas kodeksu, ievērojot normatīvos aktus farmācijas jomā, farmaceitisko informāciju, farmakopejas, fiziskās personas datu aizsardzību
Pārzina kvalitatīvas farmaceitiskās aprūpes pamatprincipus	Spēj izvēlēties un izmantot piemērotu datu bāzi, mērķtiecīgi meklēt un izmantot praksē kvalitatīvu pētījumos balstītu literatūru saistībā ar saslimšanām un farmakoterapiju	Izgatavo zāles, dokumentē gatavošanu un izsniegšanu
Pārzina pētniecības principus, regulējošos normatīvos aktus,	Lieto tiesisko normu, ētikas, pacienta tiesību un datu drošības pamatprincipus,	Spēj novērtēt receptē vai pieprasījumā izrakstīto zāļu sastāvu, pārbaudīt zāļu vielu

ētiskos aspektus un to saistību ar veselības aprūpi	piedaloties farmaceitiskās aprūpes procesā	devas un saderību, informēt ārstu, kurš izrakstījis recepti, par nepilnībām receptes noformējumā, zāļu saderībā, ja tādas pastāv
Pārzina informācijpratības un informācijas un komunikācijas tehnoloģijas, farmaceitiskās informācijas meklēšanas un apstrādes principus	Veic darbības preču aprites nodrošināšanai	Spēj piedalīties preču pasūtīšanā, saņemšanā, pārbaudē un izvietošanā aptiekā, ievērojot normatīvos aktus par zāļu un veselības aprūpei vai ķermeņa kopšanai lietojamo preču apriti, par narkotisko un psihotropo zāļu uzskaiti, par medicīniskā spirta uzskaiti, par kompensējamo zāļu pareizu izsniegšanu
Pārzina farmaceitisko un veselības aprūpes terminoloģiju		Spēj veikt farmaceitisko aprūpi farmaceita uzraudzībā un sniedz informāciju par veselīga dzīvesveida principiem
		Spēj pilnveidot savas profesionālās zināšanas un prasmes, analizēt farmaceitisko aprūpi raksturojošos skaitliskos datus, izmantojot informācijas tehnoloģijas, pielietot saskarsmes iemaņas komandas darbā
		Spēj ievērot zāļu labas izplatīšanas un ražošanas prakses prasības un veikt deleģētos uzdevumus zāļu ražošanā vai aptiekā
		Spēj izmantot uzņēmējdarbības principus farmaceitiskā uzņēmumā (jauns)
		Spēj ievērot darba, vides aizsardzības prasības, lieto individuālos un kolektīvos aizsardzības līdzekļus, pielieto civilās aizsardzības principus un spēj sniegt pirmo palīdzību.

9.2 Uzņemšanas nosacījumi

Koledžā uzņemšana notiek Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmās studiju virzienā „Veselības aprūpe". Uzņemšanas prasības tiek izvērtētas un noteiktas studiju nodaļas sanāksmē, balstoties uz studiju programmas apkopotajiem statistikas datiem un studentu sasniegtajiem rezultātiem, konsultējoties ar darba devējiem. Visa

nepieciešamā informācija par uzņemšanas prasībām tiek publicēta Koledžas mājas lapā. 2021./2022. gada Uzņemšanas noteikumi ir pieejama šeit: https://rcmc.lv/wp-content/uploads/2021/03/RSU-SKMK-uznemsanas-noteikumi-I-limena-augstakas-izglitibas-programmas.pdf

Pieteikties studijām Koledžā var personas, kuru iepriekš iegūtā izglītība atbilst Latvijas Republikā noteiktajam vispārējās vidējās izglītības līmenim, ko apliecina attiecīgs dokuments. Uzņemšanas noteikumi pamatstudijās kā obligāti iesniedzamus apliecinājumus paredz šādus obligātos centralizēto eksāmenu (turpmāk – CE) rezultātus – latviešu valodā, svešvalodā un matemātikā.

Konkursa kārtībā Koledžā uzņem Latvijas Republikas pilsoņus un nepilsoņus, kā arī personas, kurām izsniegtas pastāvīgās uzturēšanās atļaujas Latvijas Republikā.

Uzņemšana studiju programmā "Farmācija" ietver:

- reflektantu pieteikšanos studijām;
- konkursa norisi uz valsts budžeta un maksas studiju vietām;
- konkursa rezultātu izziņošanu;
- studiju līguma noslēgšanu;
- ierakstīšanu studējošo sarakstā (imatrikulāciju).

Studējošo uzņemšanu nodrošina Koledžas Uzņemšanas komisija, kas darbojas saskaņā ar Uzņemšanas noteikumiem. Informācija par uzņemšanas norisi tiek ievietota Koledžas mājas lapā www.rcmc.lv.

Reflektanti pilna laika studijām tiek imatrikulēti studiju programmās kopējā konkursa kārtībā, pamatojoties uz visu nokārtoto obligāto CE rezultātiem **latviešu valodā, svešvalodā** (angļu, vācu, krievu) un **matematikā** par vispārējās vidējās izglītības ieguvi. Konkurss notiek datorizēti, summējot punktus atbilstoši centralizēto eksāmenu vērtējumu līmeņiem pēc konkursā iegūtā vērtējuma punktu sistēmā.

Koledžā pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmās studiju virzienā „Veselības aprūpe" virzienā studējošiem ir iespēja pielīdzināt:

1) iepriekš iegūto formālo izglītību - studiju kursus, kas apgūti citās augstākās izglītības iestādēs;
2) profesionālajā pieredzē iegūtās un ārpus formālās izglītības apgūtās zināšanas, prasmes un kompetences.

Kārtību, kā tiek veikta pielīdzināšana, nosaka šādi dokumenti:

1) Koledžas padomes 2019. gada 27.jūnijā sēdē apstiprinātais normatīvais dokuments "Norādījumi par ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto kompetenču un iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšanu Rīgas Stradiņa universitātes Sarkanā Krusta medicīnas koledžā" , kas pieejams šeit: https://rcmc.lv/wp-content/uploads

Minētais dokuments, kas izdots uz atbilstīgo ārējo normatīvo dokumentu pamata, nosaka tos dokumentus, kas jāiesniedz studentam pielīdzināšanai. Dokuments arī nosaka to, kā un kādā veidā apstiprināma Iepriekšējā izglītībā vai profesionālajā pieredzē sasniegtu studiju rezultātu novērtēšanas un atzīšanas komisija, kas veic pielīdzināšanas un atzīšanas procedūru.

9.3 Studējošo skaita dinamika

55. tabula.
Studējošo skaita dinamika

2020./2021.			
Uzņemtie	*Kopējais*	*Atbiruma*	*Atbiruma iemesli (aprakstoši)*

(1. septembris)	*studējošo skaits (1. septembris)*	*skaits (30.jūnijs)*	
36	***106***	***10***	Personīgu iemeslu dēļ, neizpildītas studiju līguma saistības, neatgriešanās no akadēmiskā atvaļinājuma.
2019./2020.			
Uzņemtie (1. septembris)	*Kopējais studējošo skaits (1. septembris)*	*Atbiruma skaits (30.jūnijs)*	*Atbiruma iemesli (aprakstoši)*
36	***104***	***17***	*Personīgu iemeslu dēļ; Studiju līguma saistību nepildīšana Neatgriešanās no akadēmiskā atvaļinājumu*
2018./2019.			
Uzņemtie (1. septembris)	*Kopējais studējošo skaits (1. septembris)*	*Atbiruma skaits (30.jūnijs)*	*Atbiruma iemesli (aprakstoši)*
52	***103***	***9***	*Personīgu iemeslu dēļ; Studiju līguma saistību nepildīšana Neatgriešanās no akadēmiskā atvaļinājumu*

Absolventu palielinājums (skat. 58. tab.) no 2018./2019. studiju gada uz 2019./2020. studiju gadu daļēji skaidrojams ar to, ka studiju programmā pēc iespējām tiek uzņemti studenti Ziemas uzņemšanas grupā (uzņemšana februārī) un pirmie šīs grupas 8 absolventi bija 2019./2020. studiju gadā. 2020./2021. studiju gadā absolventu skaits, salīdzinot ar 2019./2020. ir mazāks, jo vēl neabsolvēja Ziemas uzņemšanas grupa, līdz ar ko izlaidums bija tikai ziemā nevis jūnijā.

56.tabula.
Absolventu skaita dinamika

Studiju gads	***Absolventu skaits***	***Absolventu skaita izmaiņas pret iepriekšējo gadu***
2020./2021.	29	***-5***
2019./2020.	*34*	*+14 absolventi, palielinājums 70%*
2018./2019.	*20*	*Iepriekš nav bijis studentu izlaidums*

57.tabula.

Studējošo skaita sadalījums pēc finansējuma avotiem

Studiju gads	*Privāts finansējums (studējošo skaits)*	*Valsts budžeta vietas (studējošo skaits)*
2020./2021	20	9
2019./2020.	*31 (uzņemts)*	*5*
2018./2019.	*47(uzņemts)*	*5*
2017./2018.	*29 (uzņemts)*	*8*
2016./2017.	*28 (uzņemts)*	-

9.4 Studiju programmas un studiju kursu sasniedzamo studiju rezultātu kartēšanas analīze

Studiju kursos iekļautā informācija izriet no studiju kursa mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem. Šie mērķi un rezultāti izriet no programmas mērķa un sasniedzamajiem rezultātiem. Sasaiste redzama studiju programmas "Farmācija" kartējumā (kartēšanas matrica pieejama šeit https://drive.google.com/file

Kartēšanas rezultāti liecina, ka tādi nozares studiju kursi kā Praktiskā farmācija un farmaceitiskā likumdošana, Farmakoterapija, Uztura bagātinātāji, Sociālā farmācija un farmaceitiskā likumdošana, Vispārīgā un neorganiskā ķīmija, Farmaceitiskā ķīmija, Aptiekas zāļu formu tehnoloģija, Rūpnieciskā zāļu formu tehnoloģija, Slimnīcas farmācija, Farmaceitiskā informācija un informācijpratība visbiežāk sasaistās ar studiju programmas sasniedzamajiem rezultātiem. Secināms, ka tie ir neaizstājami studiju kursi, lai realizētu studiju programmu.

Lielākā daļa studiju kursu nodrošina tādas kompetences: izmantot veselības aprūpes datubāzes un patstāvīgi iepazīties ar novitātēm nozarē, spēju izskaidrot zāļu lietošanu un sniegt informāciju par zāļu blakusparādībām un mijiedarbībām, spēju veikt farmaceitisko aprūpi farmaceita uzraudzībā un spēju ievērot zāļu labas ražošanas prakses prasības zāļu ražošanā vai aptiekā.

Kā nākamā biežāk pieminētā kompetence studiju kursos, kas saistās ar studiju programmas kompetenci, ir spēja izgatavot zāles, dokumentēt gatavošanu un izsniegšanu.

Studiju kursos gūtās zināšanas un praktiskās nodarbībās attīstītās prasmes nodrošina šādu zināšanu un prasmju attīstību: veikt kvalitatīvu farmaceitisko aprūpi atbilstoši savai kompetencei, popularizēt veselīgu dzīvesveidu, veikt paškontroles mērījumus un ekspresdiagnostiku farmaceita uzraudzībā, pagatavot zāles farmaceita uzraudzībā, veikt pasākumus, kas nodrošina komandai un pacientam drošu vidi un prast sniegt pirmo palīdzību, prast sagatavot ķīmiskas vielas, to maisījumus sintēzei un testēšanai atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Tiek apgūta spēja strādāt komandā, ievērot farmaceitiskās ētikas normas, spēja ievērojot farmācijas jomas, komercdarbību un darba tiesiskās attiecības reglamentējošo normatīvo aktu prasības, un jaunākos zinātniskos pētījumus nozarē.

Kartēšanas procesā tika konstatēts, ka studiju programmas sēdē jāizskata studiju kursa *Augu un dzīvnieku bioloģija* iespējamā reorganizācija. Viens no scenārijiem būtu studiju kursa *Farmakognozija* paplašināšana, tajā iekļaujot pašu svarīgāko par auga anatomiju, morforloģiju un fizioloģiju no studiju kursa *Augu un dzīvnieku bioloģija*, kā arī

Farmakognozijas studiju kursā padziļinātāku apguvi sniegt praktiskajā darbā nepieciešamāko un aktuālāko fitofarmācijā. Nākamajās studiju programmas padomes sēdēs tiks izvērstas plašākas diskusijas ar nozares pārstāvjiem par šī kursa turpmāko organizāciju.

3 studiju kursi no 39 sasaistās ar 10 programmas sasniedzamajiem rezultātiem, 4 kursi sasaistās ar 7 programmas sasniedzamajiem rezultātiem un 7 kursi sasaistās ar 5 programmas sasniedzamajiem rezultātiem, 8 studiju kursi saistās ar 3 sasniedzamajiem rezultātiem. 1 studiju kurss atbilst 2 sasniedzamajiem rezultātiem un 1 studiju kurss atbilst vienam sasniedzamajam rezultātam. Šis viens studiju kurss ir *Augu un dzīvnieku bioloģija*, kura nepieciešamība būtu jāpārskata. Tas nodrošina tikai vienu prasmi – sagatavot ķīmiskās vielas testēšanai, bet programmas ietvaros nesniedz citas, tālāk izmantojamas zināšanas un prasmes. Ir jāapsver iespēja šo studiju kursu integrēt, piemēram, studiju kursa *Farmakognozija* ietvaros

9.5 Studējošo prakšu uzdevumi un sasniedzamie studiju rezultāti

Saitē pieejams studējošo prakses organizēšanas kārtība

https://drive.google.com/drive/folders/1o67lEszuN8QoXAXkOaaozLer7BT9gPHZ?usp=sharing

58. tabula.
Studējošo prakšu uzdevumi un sasniedzamie studiju rezultāti

Nr.	Prakses veids	Norises laiks (semestris)	Apjoms (KP)	Ilgums (nedēļu skaits)	Mērķis	Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti
1.	Prakse I	2	4	4	Iepazīties ar aptiekas darbību, iegūt pirmās iemaņas dažādu darbu veikšanai aptiekā, papildināt zināšanas aptiekas zāļu formu tehnoloģijā un pilnveidot praktiskās iemaņas zāļu gatavošanā aptiekas apstākļos.	1. Prakses laikā students iepazīstas: ar aptiekas telpām un apraksta tās dienasgrāmatā, ar sanitārā režīma instrukciju (pievieno kopiju prakses dienasgrāmatai), ar aptiekas preču izvietojumu un uzglabāšanu aptiekā un apraksta to dienasgrāmatā; ar zāļu gatavošanas organizāciju aptiekā. 2. Prakses laikā students piedalās sekojošos darbos: aptiekas telpu kārtošanā un uzkopšanā, aptiekas trauku un iekārtu mazgāšanā, žāvēšanā, sterilizācijā un izvietošanā, aptiekas preču izvietošanā un cenošanā, zāļu gatavošanā pēc aptiekā saņemtām receptēm prakses vadītāja uzraudzībā. Students iespējami patstāvīgi gatavo visas zāļu formas, sevišķu uzmanību veltījot dažādiem interesantiem un grūti pagatavojamiem priekšrakstiem.	Students spēs aprakstīt galvenās aptiekas telpas, katrā telpā veicamās funkcijas un sanitāri higiēniskās prasības, aprakstīt un atpazīt zāļu formas, pārzinās un pratīs izklāstīt zāļu gatavošanas principus un metodes aptiekā, zāļu gatavošanas organizāciju aptiekā. Students pratīs farmaceita uzraudzībā izpildīt aptiekā veicamos vienkāršākos darba uzdevumus – noformēt ar cenu zīmēm un izkārtot atbilstoši uzglabāšanas un normatīvo aktu prasībām medikamentus, veselības aprūpes preces un uztura bagātinātājus, uzkopt aptiekas telpas, spēs patstāvīgi gatavot visas zāļu formas pēc individuālās ārsta receptes vai ārstniecības iestādes rakstveida pieprasījuma. Students spēs veikt palīgdarbus aptiekā, patstāvīgi analizēt situācijas zāļu formu pagatavošanā un pieņemt lēmumus, veicot tehnoloģiskas operācijas, spēs nodrošināt zāļu pagatavošanu pēc individuālām ārsta receptēm

						3. Prakses aizstāvēšana par savu prakses vietu, prakses norisi, prakses vietas priekšrocībām, trūkumiem.	vai ārstniecības iestāžu rakstveida pieprasījumiem, spēs novērtēt receptē vai pieprasījumā izrakstīto zāļu sastāvu, spēs pārbaudīt zāļu vielu devas un saderību, informēt ārstu, kurš izrakstījis recepti, par nepilnībām receptes noformējumā, zāļu saderībā, ja tādas pastāv, spēs sagatavot iekārtas un aparatūru zāļu pagatavošanai, spēs gatavot zāles atbilstoši priekšrakstiem.
2.	Prakse II	4	4	4	Papildināt jau iegūtās iemaņas dažādu darbu veikšanai aptiekā, papildināt zināšanas un praktiskās iemaņas aptiekas klientu apkalpošanā. Risināt dažādas situācijas izsniedzot bezrecepšu un recepšu zāles prakses vadītāja uzraudzībā.	1. Students iepazīstas ar: aptiekas veidu; uzņēmējdarbības formu, aptiekas struktūrvienību, personālu, tā kvalifikāciju, aptiekas darba laiku un apkalpojamo klientu kontingentu, ar aptiekas telpām, farmaceita asistenta darba pienākumiem, zāļu un citu preču uzglabāšanas kārtību, zāļu un citu preču pieņemšanas un izsniegšanas kārtību, psihotropo vielu un zāļu iepirkšanas, saņemšanas, uzglabāšanas un iznīcināšanas kārtības nodrošināšanu aptiekā, psihotropo zāļu uzskaites kārtību aptiekā, farmaceitisko aprūpi, veicot klientu apkalpošanas situāciju aprakstus dienasgrāmatā un atspoguļojot farmaceita asistenta kā padomdevēja (prakses vadītāja uzraudzībā) lomu racionālā un drošā zāļu izvēlē un lietošanā: Dienasgrāmatā apraksta recepšu zāļu izsniegšanu (20 situācijas), bezrecepšu zāļu izsniegšanu (20 situācijas, no kurām 10 gadījumos	Prakses rezultātā students pratīs: prakses vadītāja uzraudzībā veikt klientu apkalpošanu, izsniedzot recepšu un bezrecepšu zāles, veselības aprūpes preces un uztura bagātinātājus, uzdot klientiem gan atvērta tipa jautājumus, gan slēgta tipa jautājumus (izejot no konkrētās situācijas), lai izvērtētu klientam/ pacientam sniedzamo informāciju izvērtējot un sniedzot tikai to nepieciešamo informāciju, kuru klients/ pacients nezin vai neizprot, pārbaudīt klienta/ pacienta izpratni par zāļu vai citu aptiekas preču lietošanas vajadzību un nosacījumiem to lietošanā. Prakses rezultātā students spēs: konsultēt (prakses vadītāja uzraudzībā) dažādus pacientus/ klientus, sniegt pacientam visu nepieciešamo informāciju par zālēm un to lietošanu, tai skaitā par zāļu -zāļu, zāļu - pārtikas mijiedarbībām, būtiskākajām blakusparādībām un kontrindikācijām, noslēgt konsultāciju, pārliecinoties par pacienta/klienta izpratni par ar zāļu lietošanu saistīto informācijas izpratni, dot pacientam

						pacients izvēlas konkrētas zāles un 10 gadījumos lūdz kaut ko ieteikt farmaceita asistentu). Situācijas apraksta izmantojot OSCE vērtēšanas kritēriju noteikto kārtību. 2. Prakses laikā students piedalās sekojošos darbos: klientu apkalpošanā dažādos gadījumos prakses vadītāja uzraudzībā, no klientu apkalpošanas brīvajā laikā piedalās aptiekas preču izvietošanā un cenošanā. 3. Prakses aizstāvēšana par savu prakses vietu, prakses norisi, prakses vietas priekšrocībām, trūkumiem.	informāciju par savas situācijas tālākas risināšanas iespējām (tālāka konsultācija aptiekā, konsultācija pie ģimenes ārsta vai ārsta speciālista).
3.	Prakse III	5	8	8	Papildināt zināšanas un praktiskās iemaņas aptiekas klientu apkalpošanā un situāciju risināšanā, apgūt un nostiprināt zināšanas un praktiskās iemaņas personas, kas aizvieto aptiekas vadītāju tā prombūtnes laikā dažādos darbos.	1. Students iepazīstas: ar aptiekas veidu; uzņēmējdarbības formu, aptiekas struktūrvienībām, ja tādas ir, personālu, tā kvalifikāciju, aptiekas darba laiku un apkalpojamo klientu kontingentu, ar aptiekas telpām un apraksta tās dienasgrāmatā, farmaceita asistenta darba pienākumiem, zāļu un citu preču labas izplatīšanas prakses ievērošanas nosacījumiem, ar aptiekas preču izvietojumu un uzglabāšanu aptiekā, zāļu un citu preču pieņemšanas un izsniegšanas kārtību, zāļu un citu preču uzglabāšanas kārtību. 2. Prakses laikā students piedalās: aptiekas preču izvietošanā un cenošanā, iepazīstas ar personas, kas aizvieto aptiekas vadītāju tā prombūtnes gadījumos pienākumiem un atbildību un apraksta to prakses dienasgrāmatā,	Prakses rezultātā students spēs aprakstīt galvenās aptiekas telpas, katrā telpā veicamās funkcijas aprakstīt farmaceita asistenta darba pienākumus, aprakstīt zāļu un citu preču labas izplatīšanas prakses ievērošanas nosacījumus, aprakstīt aptiekas preču izvietojuma un uzglabāšanas nosacījumu aptiekā, aprakstīt zāļu un citu preču pieņemšanas un izsniegšanas kārtības nosacījumus. Prakses rezultātā students pratīs prakses vadītāja uzraudzībā veikt klientu apkalpošanu izsniedzot recepšu un bezrecepšu zāles, veselības aprūpes preces un uztura bagātinātājus spēs uzdot klientiem gan atvērta tipa jautājumus, gan slēgta tipa jautājumus (izejot no konkrētās situācijas), lai izvērtētu klientam/pacientam sniedzamo informāciju

						klientu apkalpošanā dažādās situācijās prakses vadītāja uzraudzībā un apraksta 17 situācijas prakses dienasgrāmatā. 3. Prakses aizstāvēšana par savu prakses vietu, prakses norisi, prakses vietas priekšrocībām, trūkumiem.	izvērtējot un sniedzot tikai to nepieciešamo informāciju, kuru klients/pacients nezin vai neizprot, spēs pārbaudīt klienta/pacienta izpratni par zāļu vai citu aptiekas preču lietošanas vajadzību un nosacījumiem to lietošanā, būs apguvis prasmes aptiekas ikdienas darbos, ko veic persona, kas aizvieto aptiekas vadītāju tā prombūtnes laikā. Prakses rezultātā students spēs konsultēt (prakses vadītāja uzraudzībā) dažādus pacientus/klientus, spēs sniegt pacientam visu nepieciešamo informāciju par zālēm un to lietošanu, tai skaitā par zāļu -zāļu, zāļu - pārtikas mijiedarbībām, būtiskākajām kontrindikācijām un zāļu blakusparādībām, spēs noslēgt konsultāciju, pārliecinoties par pacienta/klienta izpratni par ar zāļu lietošanu saistīto informācijas izpratni, spēs dot pacientam informāciju par savas situācijas tālākas risināšanas iespējām (tālāka konsultācija aptiekā, konsultācija pie ģimenes ārsta vai ārsta speciālista), spēs veikt visus personas, kas aizvieto aptiekas vadītāju tā prombūtnes laikā pienākumus.

9.6 Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam

59. tabula.

Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam[19]

Prasība*	Standartā noteiktais	Programmas rādītāji
Studiju programmas apjoms (KP)	Programmas apjoms ir no 80 līdz 120 kredītpunktiem.	100 KP - 150 ECTS
Studiju programmas īstenošanas ilgums	Programmas apjoms no 80 – 120 kredītpunktiem, 120 – 180 ECTS Kredītpunkts ir uzskaites vienība, kas atbilst studējošo 40 darba stundām	100 KP - 150 ECTS 2,5 gadi Pilna laika klātienes studijas dienas nodaļā
Programmu daļas un to apjoms (obligātā, ierobežotās izvēles, izvēles), t.s. noslēguma darba apjoms	**Uzņēmējdarbības** profesionālo kompetenču veidošanas modulis ne mazāk kā 6 KP **Kvalifikācijas darbs** ne mazāk kā 8 kredītpunkti, bet nepārsniedzot 10 % no programmas kopējā apjoma;	**Uzņēmējdarbības** profesionālo kompetenču veidošanas modulis **6 KP** **A obligātā – 82 KP** **C izvēles – 4 KP** **Kvalifikācijas darbs (Noslēguma darba apjoms) - 8 KP**
Kontaktstundu apjoms (%)	**Mācību kursu** kopējais apjoms ne mazāk kā 56 kredītpunkti, bet nepārsniedzot 75 % no programmas kopējā apjoma; **Vispārizglītojošie mācību kursi** — ne mazāk kā 20 kredītpunktu; **Nozares mācību kurs**i — ne mazāk kā 36 kredītpunkti; **Prakse** — ne mazāk kā 16 kredītpunktu; Studiju procesā ne mazāk kā 30 % no studiju kursu apjoma **īsteno praktiski.**	**Mācību kursu kopējais apjoms:** **Vispārizglītojošie studiju kursi** (humanitārās zinātnes;sociālās zinātnes;dabaszinātnes, tehniskās zinātnes un informācijas tehnoloģijas)- **20 KP** **Nozaru studiju kursi** (obligātie mācību kursi; izvēles mācību kursi; konkrētās profesijas mācību kursi)- **64 KP** **Prakse 16 KP**
Atbilstība Vides aizsardzības likuma un Civilās aizsardzības un katastrofas pārvaldīšanas likuma noteiktajām prasībām	Regulē MK not.	**Civilā** un vides **aizsardzīb**a **1 KP**

[19] *2001. gada 20. marta Ministru kabineta noteikumi Nr. 141" Noteikumi par pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu": http://likumi.lv/doc.php?id=6397*
2014. gada 13. maija Ministru kabineta noteikumi Nr. 240 "Noteikumi par valsts akadēmiskās izglītības standartu" https://likumi.lv/doc.php?id=266187
2014. gada 26. augusta Ministru kabineta noteikumi Nr. 512 "Noteikumi par otrā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu" https://likumi.lv/doc.php?id=268761

Piešķiramais grāds	Diplomu par pirmā līmeņa profesionālo augstāko izglītību, kas apliecina arī iegūto ceturto profesionālās kvalifikācijas līmeni, saņem izglītojamais, kurš apguvis programmu un nokārtojis kvalifikācijas eksāmenu, iegūstot tajā vērtējumu, kas nav mazāks par 4 - "gandrīz viduvēji	1.līmeņa profesionālās augstākās izglītības diploms un kvalifikācija "Farmaceita asistents", kas atbilst ceturtajam profesionālās kvalifikācijas līmenim
Studiju turpināšanas iespējas		RSU 2. līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmā "Farmācija" 3. Latvijas Universitāte, Medicīnas fakultāte studiju programma "Farmācija" Bakalaura studiju programma **un tālāk** **Latvijas universitāte** Medicīnas fakultāte studiju programma "Farmācija" Maģistra studiju programma
Studiju programmas apguves vērtēšanas pamatprincipi un kārtība	Programmas apguves vērtēšanas pamatformas ir eksāmens un ieskaite. Minimālais mācību kursa apjoms, lai organizētu eksāmenu, ir 2 kredītpunkti. ļoti augsts apguves līmenis (10 "izcili", 9 "teicami"); augsts apguves līmenis (8 "ļoti labi", 7 "labi"); vidējs apguves līmenis (6 "gandrīz labi", 5 "viduvēji", 4 "gandrīz viduvēji"); zems apguves līmenis (3 "vāji", 2 "ļoti vāji", 1 "ļoti, ļoti vāji").	STUDIJU REZULTĀTU VĒRTĒŠANAS NOLIKUMS nosaka kārtību, kā Rīgas Stradiņa universitātes Sarkanā Krusta medicīnas koledžā vērtējami sasniedzamie studiju rezultāti pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmās, nosakot vērtēšanas sistēmu, pārbaudījumu veidus un formas, un studējošo un docētāju tiesības un pienākumus
Studiju prakses raksturojums (ja attiecināms)	Prakse — ne mazāk kā 16 KP. Praksi īsteno saskaņā ar prakses līgumu, kuru augstskola vai koledža slēdz ar darba devēju par prakses vietas nodrošināšanu. Prakses līgumā ietver prakses mērķi, uzdevumus, prakses norises plānojumu, prakses sasniegumu vērtēšanas kārtību, kā arī pušu pienākumus un atbildību. Nosakot prakses mērķus un uzdevumus, prakses saturā iekļauj arī studējošā iepazīšanos ar attiecīgās prakses	Prakse — 16 KP. Praksi īsteno saskaņā ar prakses līgumu, kuru koledža slēdz ar darba devēju par prakses vietas nodrošināšanu. Prakses līgumā ietver prakses mērķi, uzdevumus, prakses norises plānojumu, prakses sasniegumu vērtēšanas kārtību, kā arī pušu pienākumus un atbildību. Nosakot prakses mērķus un uzdevumus. Prakses izvērtējumā piedalās to organizāciju pārstāvji, ar kurām

	organizācijas pārvaldes struktūru un darbības principiem. Prakses mērķu un uzdevumu noteikšanā, kā arī prakses izvērtējumā piedalās to organizāciju pārstāvji, ar kurām noslēgts līgums par prakses īstenošanu.	noslēgts līgums par prakses īstenošanu.

9.7 Studiju programmas "Farmācija" plāns

60. tabula.

Studiju programmas "Farmācija" plāns 2021./2022.

Kursa/ moduļa nosaukums	Atbildīgā mācībspēka vārds, uzvārds	KP	Plānojums				
			1.kurss		2. kurss		3.kurss
			Semestris				
			1	2	3	4	5
A daļa							
Farmācijas terminoloģija svešvalodās	O. Pašinska, L. Bodniece, O. Pašinska	4	4				
Uzņēmējdarbības modulis	L. Venskus, K.Blumfelde, E.Ardava, V.Morozova	6		3	3		
Vide un veselība	M. Pakalnišķe	3	3				
Cilvēka anatomija	J. Siļčenko	2	2				
Normālā fizioloģija	M. Pakalnišķe	2		2			
Cilvēka biofizika un bioķīmija	J. Ķiploks O.Bikovens	2		1	1		
Citoloģija un ģenētika	K. Ivanova	2	2				
Augu un dzīvnieku bioloģija	L. Baranova, E.Grīnhofa	2	2				
Farmaceitiskā informācija un informācijpratība	R.Šukele	2	1	1			
Veselības aprūpes preču zinības	O. Kiseļova	2		2			
Ķīmija	G. Abramenkova A. Plotniece A.Gavrilova	9	2	4	3		
Farmaceitiskās tehnoloģijas pamati	O. Kiseļova, I.Bārene, A.Dreimane	7	2	2	1	2	
Sociālā farmācija un farmaceitiskā likumdošana	E. Ardava	6	1	1	2	2	
Ievads specialitātē	K.Blumfelde, R.Šukele, Z.Oše	3	1		2		
Patoloģija	I.Kozinda	2			2		
Toksikoloģija un pirmā palīdzība	D.Vidomska, E.Šmatčenko	2				1	1
Farmakognozija	K.Kumačova	4			2	2	
Farmakoloģija	A. Gavrilova	6			4	2	
Praktiskā farmācija un farmaceitiskā likumdošana	N. Krauja E. Ardava A. Praškilēvics	3				2	1
Farmakoterapija	K.Puķīte	2				2	
Prakse		16		4		4	8
Civilā aizsardzība	V. Logina	1					1

Kvalifikācijas eksāmens un valsts noslēguma pārbaudījums		8				1	7
C daļa		**4**				2	2
Slimnīcu farmācija	Inga Gūtmane						
Veterinārās farmācijas pamati	Renāte Šukele						
Uztura bagātinātāji	Renāte Šukele						
Ķīmija un kosmētika							
	Kopā:	100 KP	20	20	20	20	20

9.8 Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām

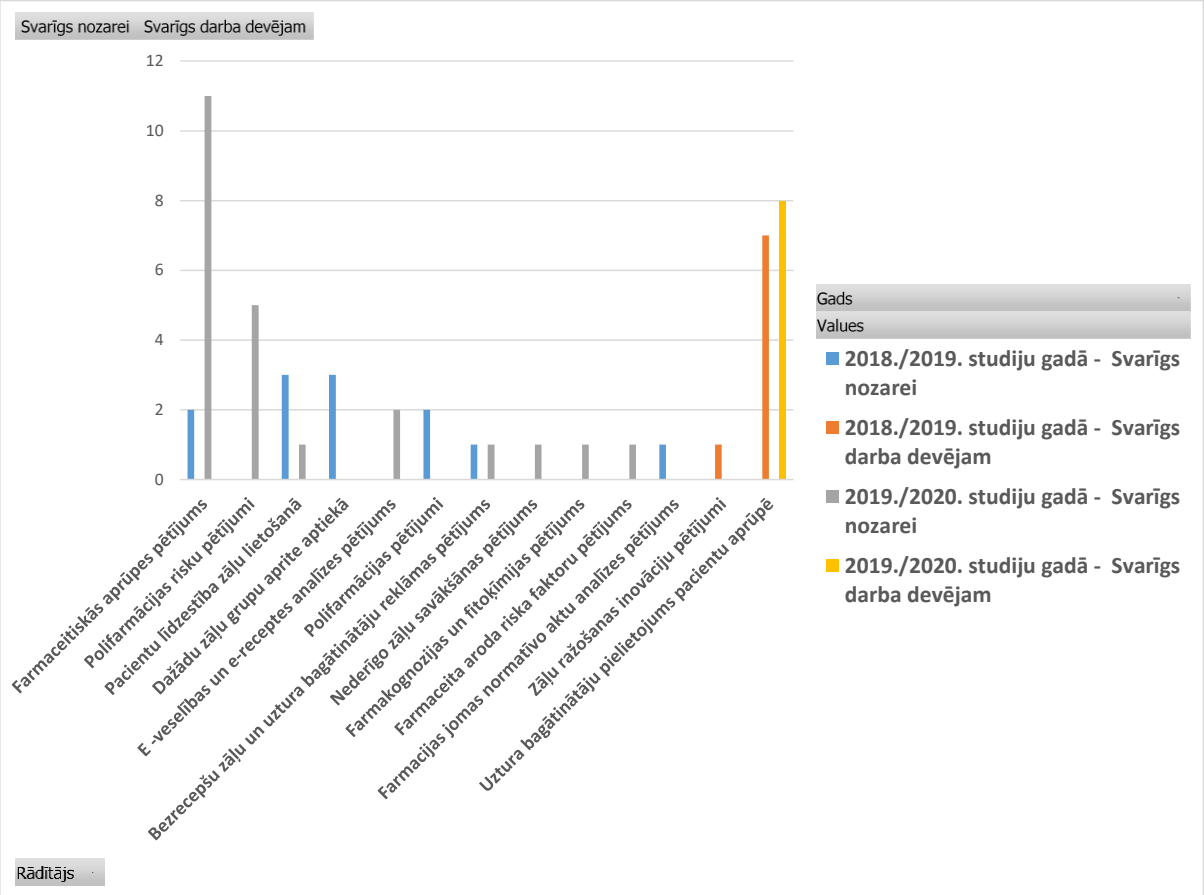
Viena no valsts noslēguma pārbaudījuma formām ir Kvalifikācijas darbs, kuru studenti izstrādā, balstoties uz savām interesējošām un darba tirgū aktuālām tēmām farmācijā.

Ik gadu studiju programmas direktors sagatavo lietišķo pētījumu virzienus, kurus izskata un apstiprina studiju programmas padomes, vadoties pēc tiem, studentam ir darba tirgū un zinātnes nozarē aktuāls virziens tēmas izvēlē.

Vairākiem studentiem uzsākot studijas programmā "Farmācija" ir jau iepriekš iegūta cita pirmā līmeņa augstākā izglītība, vai bakalaura un maģistra grāds kādā citā studiju programmā. Šādi studenti tad izvēlas savā kvalifikācijas darbā izmantot iepriekšējās studijās iegūtās zināšanas apvienojot tās ar zināšanām, kas gūtas studējot par farmaceita asistentu.

2020./2021. gada rudens semestrī, studiju programmas "Farmācija" studentu Kvalifikācijas darbu tēmas bija dažādas, tās tika izvēlētas, ņemot vērā iepriekš studiju programmas padomē apstiprinātos lietišķo pētījumu virzienus, kā arī farmācijas un sabiedrības veselības jomā aktuālas tēmas. Piemēram, tika izstrādāts Kvalifikācijas darbs par profilakses pasākumiem gripas sezonas laikā farmaceitu un farmaceitu asistentu vidū, tāpat tika pētīts, kādus pret saaukstēšanās līdzekļus pašārstēšanās gadījumā biežāk lieto Saldus iedzīvotāji. Vairāki Kvalifikācijas darbi atspoguļoja sabiedrības informētību par vairākiem svarīgiem veselības aprūpes jautājumiem, piemēram, tika pētīta iedzīvotāju informētība par migrēnu Daugavpilī, tika noskaidrota paracetamolu saturošo kombinēto līdzekļu lietošana iedzīvotāju vidū, vērtējot to racionalitāti, atbilstoši jaunākajai zinātniskajai literatūrai, citā Kvalifikācijas darbā tika meklēti iemesli neracionālai protonu sūkņa inhibitoru lietošanai aptiekas apmeklētāju vidū, tika pētīta sieviešu informētība par menopauzes simptomiem, to novēršanas iespējām, tika noskaidrota arī aptiekas apmeklētāju informētība un izpratne par labvēlīgo baktēriju nozīmi zarnu mikroflorā, izpētot arī to saturošus preparātus.Bija Kvalifikācijas darbi, kuros tika noskaidrota sabiedrības informētība vairogdziedzera slimību gadījumā un ar to saistītām profilakses iespējām, tika noskaidrota arī sabiedrības izpratni par to, kas ir ģimenes hiperholesterīnēmija un tās riskiem. Bija virkne Kvalifikācijas darbu, kuros tika noskaidroti un analizēti aptiekas apmeklētāju zāļu un uztura bagātinātāju lietošanas paradumi, kā piemēram, noskaidrojot D vitamīna lietošanas paradumus iedzīvotāju vidū, noskaidrojot arī D vitamīna lietošanas iemeslu personām, kuras ikdienā lieto tikai veģetāru uzturu. Tika analizēti uztura bagātinātāju iegādes un lietošanas paradumi redzes uzlabošanai Talsu novadā. Citā Kvalifikācijas darbā tika pētīti magnija lietošanas paradumi, tāpat tika apzināti biežākie nesteroīdo pretiekaisumu līdzekļu lietošanas paradumi Daugavpils iedzīvotāju vidū. Bija arī Kvalifikācijas darbs, kurā tika pētīta polifarmācija sieviešu vidū menopauzes vecuma posmā. Ņemot vērā arī darba devēju ieteiktās tēmas, bija vairākas tēmas farmaceitiskajā aprūpē, piemēram, farmaceitiskās aprūpes iespējas 2. tipa cukura diabēta pacientiem, tāpat tika analizēta līdzestība pacientiem ar arteriālo hipertensiju. Bija laboratorijas apstākļos izstrādāts

Kvalifikācijas darbs farmakognozijā, kurā tika pētīts fenola tipa savienojumu daudzums parastās irbenes (lat. Viburnum opulus) drogās pacientu aprūpē.



26.attēls.
Studējošo noslēguma darbu tēmu apkopojums

2020./2021. studiju gada rudens semestrī tika aizstāvēti 29 Kvalifikācijas darbi, kur vidējais vērtējums bija **7,9 balles.** Ļoti augsts apguves līmenis ir 9 absolventiem (iegūtas 10 un 9 balles), tikai 3 studentiem ir vidējs apguves līmenis (6,5,4 balles).

Secināms, ka Kvalifikācijas vērtējums joprojām ir diapazonā no 7,6 – 8,3, kas ir vērtējams kā augsts sasniegums un stabils, krasi nemainoties no semestra uz semestri.

9.9 Darba devēju viedokļi par absolventu kompetencēm

Notiek regulāra un konstruktīva sadarbība, iesaistot darba devējus regulārās aptaujās, studiju programmas padomes darbā un valsts noslēgumu pārbaudījumu norisē, tiek ņemti vērā viedokļi un ierosinājumi studiju procesa efektivitātes uzlabošanai. Tiekoties ar Valsts noslēguma pārbaudījuma komisijas locekļiem un studiju programmas padomes locekļiem, kurās ir arī darba devēju pārstāvji, regulāri tiek noskaidrots viņu viedoklis un apmierinātība ar koledžas sagatavotajiem speciālistiem, kuri visbiežāk strādā aptiekās. Uzrunātie darba devēju pārstāvji parasti sniedz pozitīvu atgriezenisko saiti, norādot, ka studenti ir gan ar labām un teicamām teorētiskajām zināšanām, gan arī praktiskajām iemaņām, jo vairums studentu ir profesionālajā vidē strādājoši, kā arī studiju procesā iziet 3 obligātās prakses. Studiju programmas ietvaros ir noslēgti sadarbības līgumi ar sekojošiem darbadevējjiem: AS „Sentor

Farm aptiekas" , SIA „BENU Aptieka Latvija, SIA „EUROAPTIEKA", SIA „APOTHEKA" un citiem darba devējiem. ***2020. gadā tika apkopoti 4 darba devēju viedokļi (kopā tika uzrunāti 5 darba devēji).***

Darba devējiem tika lūgts norādīt, kāds ir to sadarbības līmenis ar RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžu. Rezultāti uzskatāmībai attēloti 61.tabulā. Secināms, ka visi darba devēji nodrošinājuši absolventus ar prakses vietām. 2 darba devēji līdzdarbojušies RSU SKMK organizētajos pasākumos - starptautiskajā nedēļā, studentu zinātniskajā konferencē, karjeras dienās u.c. pasākumos. 2 darba devēji piedalījušies komisijās valsts pārbaudījumu eksāmenu pieņemšanā.

61.tabula.

Darba devēju sadarbības līmenis ar Koledžu

Sadarbības aktivitāte	Nekad	Reti	Dažreiz	Bieži
Studiju programmu izstrāde un pilnveide	1		1	2
Prakses vietu piedāvāšana studentiem			**2**	**2**
Līdzdalība RSU SKMK organizētajos pasākumos/ Starptautiskajā nedēļā/ studentu zinātniskajā konferencē/ Karjeras dienās u.c.	1	1	2	
Sadarbība Valsts pārbaudījumu eksāmenu pieņemšanā	2			2
Kopā punkti no respondentu balsīm	**4**	**1**	**5**	

Uzņēmumi, kuri darbā ir pieņēmuši Koledžas absolventus, viņu kompetences vērtē augstu (attainots 62. tabulā). Neviens no aptaujātajiem darba devējiem nav norādījis, ka absolventi būtu nepietiekami apguvuši praktiskās un/vai teorētiskās iemaņas. Izskan viedokļi, ka vērtēt ir grūti, jo tas ir atkarīgs no konkrētā absolventa. Darba devēji pauž nostāju, ka pēc neilgas apmācības, absolventi spēj veikt savus darba pienākumus. Darba devēji piebilst, ka vēlams, lai studentiem būtu labāka teorētiskā sagatavotība farmakoloģijā, informācijā par zālēm, to iedarbību, medikamentu grupām. Uzklausot šādu darba devēju viedokli, studiju kursiem Farmakoloģija un Farmakoterapija tika mainīts docētājs. 2020./2021. studiju gadā vairāk tiks izmantotas informāciju tehnoloģijas arī praktisko nodarbību īstenošanā šajos studiju kursos. Pēc darba devēju ieskata, studiju procesā mazāk laika būtu jāvelta zinātniskā darba izstrādes teorētiskais pusei un citiem, tieši ar nozares kursiem nesaistītiem, studiju kursiem. Aptaujā nepiedalījās zāļu ražotāju pārstāvji, kuru darba vietās absolventiem ir nepieciešamas zināšanas, kuras mazāk tiek izmantotas aptieku darbā.

62.tabula.

Absolventu vērtējums kopumā

Abgalvojums	Darba devēju balsis
Laba teorētiskā un praktiskā sagatavotība, spējīgi uzreiz pastāvīgi veikt savus darba pienākumus	2
Pēc neilgas apmācības/ievada darba vietā spēj veikt savus darba pienākumus	2
Absolventi bija labi teorētiski sagatavoti, bet nepietiekami apgūtas praktiskās iemaņas	

Absolventiem bija labas praktiskās iemaņas, bet sliktas teorētiskās zināšanas	
Kopumā izteikt vērtējumu grūti, jo absolventi ir ļoti atšķirīgi	1

63. tabulā attēlotas ***darba devēju balsis par apgalvojumiem, kas raksturo darbinieku/ absolventu kompetences saistībā ar Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras līmeņu kompetencēm.*** Secināms, ka visi darba devēji labi novērtē absolventu teorētiskās un arī praktiskās zināšanas. Prasmi "Disciplīna un darba ētika (darba laika ievērošana, darba formas akurāta lietošana, rūpīgi aizpildīta darba dokumentācija u.c.)" darba devēji novērtē visaugstāk Koledžas absolventos. RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžas absolventu konkurētspēja salīdzinājumā ar citu koledžu līdzīgu studiju programmu absolventiem tiek novērtēta kā laba un ļoti laba no visiem darba devējiem. Secināms, ka prasmes, kuras darba devēji lielākoties novērtējuši kā viduvējas ir: "Prasme sameklēt un apstrādāt informāciju", "Prasme pēc nepieciešamības pieņemt lēmumus un tos pamatot", "Prasme piedāvāt jaunas idejas un risinājumus", "Prasme pielāgoties jauniem apstākļiem (mainīgai darba videi)". Secināms, ka šādas situācijas, kurās studentiem jādomā "ārpus rāmjiem", jāpiedāvā savi risinājumi, pieņemot lēmumu, jāveicina situāciju izspēlēs Koledžā, imitējot pēc iespējas reālākas un kompleksas ikdienas dzīves situācijas. "Prasme sameklēt un apstrādāt informāciju" tiek apgūta 2 KP apjoma studiju kursā un tā tiek pilnveidota prakšu laikā aptiekās, kā arī patstāvīgi izstrādājot studentu kvalifikācijas darbus.

63. tabula.
Absolventu vērtējums saistībā ar Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras līmeņos definētājām kompetencēm

Apgalvojums	Nevaru novērtēt	Ļoti slikti	Slikti	Viduvēji	Labi	Ļoti labi
Esošās teorētiskās zināšanas uzsākot darbu			**1**		**2**	**1**
Esošās praktiskās iemaņas uzsākot darbu				**1**	**1**	**2**
Prasme apgūt jaunas zināšanas un prasmes					**3**	**1**
Prasme identificēt un risināt problēm-situācijas				**1**	**2**	**1**
Prasme sameklēt un apstrādāt informāciju				**1**	**3**	
Prasme pēc nepieciešamības pieņemt lēmumus un tos pamatot				**2**	**2**	
Prasme piedāvāt jaunas idejas un risinājumus				**3**	**1**	
Prasme pielāgoties jauniem apstākļiem (mainīgai darba videi)				**2**	**2**	
Prasme strādāt patstāvīgi				**1**	**1**	**2**
Prasme lietot svešvalodu zināšanas	**1**			**1**	**1**	**1**
Prasme strādāt ar digitālām ierīcēm					**3**	**1**
Prasme komunicēt (mutiski, rakstiski)					**2**	**2**
Prasme strādāt komandā					**3**	**1**
Disciplīna un darba ētika (darba laika ievērošana, darba formas akurāta lietošana, rūpīgi aizpildīta darba dokumentācija u.c.)					**1**	**3**
Konkurētspēja salīdzinājumā ar citu koledžu līdzīgu studiju programmu absolventiem	**1**				**1**	**2**
Kopā punkti no respondentu balsīm	**2**		**1**	**12**	**28**	**17**

64. tabulā attēlotas respondentu balsis par apgalvojumiem, kas raksturo darbinieku/ absolventu kompetences saistībā ar Koledžas studiju programmas "Farmācija" uzdevumiem un sasniedzamajiem rezultātiem. Lielākoties darba devēji kompetences ir novērtējuši kā ļoti labas. Prasme "veikt zāļu izgatavošanu farmaceita uzraudzībā" tiek novērtēta kā vājākā. Studiju kurss ***Aptiekas zāļu formu tehnoloģijā*** tiek apgūts studiju kursā (20 praktiskās nodarbības), kurā var izskatīt vien pamatjautājumus. Palielinot šī kura apjomu būtu iespējams esošo situāciju uzlabot. Pārējo prasmju pilnveidošanā Koledžā ir jāakcentē uzmanība, kā arī jāturpina attīstīt studentos prasmes skaidri un pārliecinoši informēt klientu par zāļu racionālu lietošanu, uzglabāšanu, iespējamām blakusparādībām u.c. informāciju.

64.tabula.

Absolventu vērtējums saistībā ar Koledžas studiju programmas "Farmācija" uzdevumiem un sasniedzamajiem rezultātiem.

Apgalvojums	Nevaru novērtēt	Ļoti slikti	Slikti	Viduvēji	Labi	Ļoti labi
Prasme veikt zāļu, veselības aprūpes preču un medicīnisko ierīču saņemšanu					1	3
Prasme nodrošināt zāļu, veselības aprūpes preču un medicīnisko ierīču uzglabāšanas apstākļu ievērošanu					1	3
Prasme veikt zāļu izgatavošanu farmaceita uzraudzībā	1			1	2	
Prasme izsniegt zāles, medicīniskās ierīces un veselības aprūpes preces farmaceita uzraudzībā skaidri un pārliecinoši informējot klientu par zāļu racionālu lietošanu, uzglabāšanu, iespējamām blakusparādībām u.c. informāciju				1	1	2
Prasme veikt veselības paškontroles mērījumus farmaceita uzraudzībā					1	3
Prasme lietot informācijas un komunikācijas tehnoloģijas amata pienākumu veikšanai					1	3
Kopā punkti no respondentu balsīm						

Darba devēji pauda priekšlikumus, ka būtiski būtu jāpalielina ***Farmakoloģijas, Farmakoterapijas*** un pacientu konsultēšanas kursu apjoms. Darba devēji norāda, ka būtiski ir psiholoģiski sagatavot studentus darbam ar klientiem, jo farmaceita asistente strādā apkalpojošā sfērā un nepieciešama psiholoģiska sagatavotība darbā ar dažādiem cilvēku tipiem, meklēt pieeju dažāda rakstura pacientiem. Tāpat būtiski ir koleģiālas savstarpējās attiecības kolektīvā. Darba devēji norāda, ka vēlams būtu saīsināt studiju ilgumu uz vasaras brīvlaiku laiku (studiju prakses varētu organizēt vasarā). Studiju programmu saturā vēl vairāk iekļaut kvalitatīvas farmaceitiskās aprūpes sniegšanas prasmes (praktisko iemaņu celšana – klientu apkalpošana, komunikācija – sarunas vadīšana, jautājumu uzdošana, konsultēšana, kompleksi piedāvājumi). Tai pat laikā tika arī saņemti atzinīgi vārdi, piemēram, "uzskatu koledžu par mācību iestādi, kurai rūp kvalitāte un labi sagatavoti speciālisti" kā arī Koledžā studiju process tiek labi organizēts un vēlējumi noturēt augsto kvalitāti arī turpmāk.

Prakses koledžā tiek organizētas pēc teorētiskā kursa pabeigšanas un 2 semestros tās rudens uzņemšanas studentiem ir vasaras periodā. Savukārt noslēdzošā prakse ir novembrī un decembrī, jo studijas ilgst 2,5 gadus un praktiskās farmācijas studiju kurss noslēdzas šajā 5 semestrī, kurā iegūtās zināšanas ir jāpielieto praksē. Savukārt uzņemot studentus Ziemas

uzņemšanas grupā (sākot ar februāri) 2 prakšu laiks iekrīt ziemā, jo studiju kursi, kuru zināšanas tiek izmantotas praksē, šiem studentiem beidzas ziemā, savukārt noslēdzošā 40 darba dienu prakse ir aprīlī un maijā. Koledžai sākot ar 2020./2021. studiju gadu būs sava ķīmijas laboratorija. Līdz ar to studentiem būs mazāk laika jāpatērē pārvietojoties no koledžas uz RSU laboratorijām vai Olaines Tehnoloģiju koledžu un būs vairāk laiks gatavoties uz vietas koledžā.

9.10 Studējošo aptauju rezultāti par studiju kursiem un docētāju kompetencēm

Studentiem katra semestra noslēgumā ir jānovērtē studiju kursa organizācija, norise un docētāja kompetence. Aptauju organizācija līdz 2019./2020. studiju gada vidum notika pārsvarā klātienē tādējādi iegūstot lielāku respondentu skaitu. Kopš Covid-19 pandēmijas aptaujas tiek organizētas Google izklājlapu veidā, kas nenodrošina tik lielu respondentu skaitu kā Koledža vēlētos. Aptauju jautājumi 10% robežās katru gadu pēc nepieciešamības tiek pielāgoti, lai Koledžas administrācija iegūtu pēc iespējas precīzākas atbildes un norādes kā turpināt organizēt studiju procesu. Tas ir ļoti vērtīgi. Iegūtie dati par docētāju kompetencēm karam docētājam personīgi tiek nosūtīti uz e-pastu. Par docētāju studiju kursa organizāciju studentiem tiek lūgts novērtēt šādus faktorus:

1. Sākoties kursam docētājs informēja par **kursa īstenošanas plānu un mērķi** (t.s. e-studiju vidē *Moodle* ārkārtas situācijā).
2. Mācībspēka lietotās **digitālās mācību metodes** (audio/ video/ tiešsaistes) veicināja studiju kursa apguvi;

3. Docētājs laicīgi iepazīstināja ar **patstāvīgajām studijām/pārbaudījumu skaitu un formu un izpildes termiņiem** studiju kursā;

4. Pārbaudes darbu **vērtēšanas kritēriji** bija skaidri;*Ja pārbaudījumi nebija paredzēti, studenti tika aicināti atzīmēt «Nevaru atbildēt».*

5. Docētāja skaidrojumi par pārbaudes darbu **rezultātiem** bija pietiekami. *Ja pārbaudījumi nebija paredzēti, studenti tika aicināti atzīmēt «Nevaru atbildēt».*

6. **Vērtējumi par pārbaudes darbiem bija reģistrēti Moodlē savlaicīgi (5 darba dienas);** *Ja pārbaudījumi nebija paredzēti, studenti tika aicināti atzīmēt «Nevaru atbildēt».*

7. Docētājs bija pieejams **konsultācijām.** *Ja konsultācijas nebija nepieciešamas, studenti tika aicināti atzīmēt «Nevaru atbildēt»).*

8. Docētājs atbildēja uz **e-pastiem** savlaicīgi (5 darba dienas);

9. Studiju kursa laikā sasniedzu studiju kursa aprakstā noteiktos studiju rezultātus (**zināšanu, prasmju, kompetenču);**

10. **Labprāt klausītos vēl kādu kursu pie šī docētāja.**

Iespējamās atbildes: No «Pilnīgi piekrītu» līdz «pilnīgi nepiekrītu», un «nezinu, nevaru atbildēt» gadījumā, ja kurss vēl konkrētai grupai nav noslēdzies, vai students ir apmeklējis pārāk maz lekciju, lai spētu godprātīgi novērtēt docētāju, "kurss ir atzīts" studentam kurss atzīts iepriekšējā izglītībā vai kurss ir C daļas izvēles kurss un konkrētais kurss netika izvēlēts.

Šajā analīzes daļā tiek iekļauti tikai būtiskākie nemainīgie faktori un (ņemts vērā, lai analīzē varētu iekļaut vairākus gadus, tādējādi novērtējot tendenci, dinamiku).

Šajā saitē https://docs.google.com/spreadsheets/d/1k6XOMOFhpl1qmZDcSa6ey1nVwuge7KwhczqG5v8HHfk/edit?usp=sharing ir dots koncentrēts pārskats, kādu Koledža ir apkopojusi, lai strukturētu studējošo priekšlikumus. Attiecīgi no sūdzību un priekšlikumu izteikumiem tiek fiksēta problēma, tās cēlonis un mēģināts rast risinājumus. Šajā tabulā ir norādīts, iespējamais risinājums un atbildīgā nodaļa.

65.tabula.

Vai studentiem ir skaidri sasniedzamie rezultāti studiju kursos (%)

	pilnīgi piekrītu	drīzāk piekrītu	Nedz piekrītu, nedz nepiekrītu	Drīzāk nepiekrītu	Pilnībā nepiekrītu	Nevaru atbildēt	Respondenti kopā (skaits)
2018./2019. pavasara sem.	62	25	9	3	1,5	1,5	59
2019./2020. rudens sem.	82	10	5	1	1	1	68
2020./2021. pavasara sem.	74	12	3	1	1	1	20

65. tabulā redzams, ka studenti pārsvarā izvēlas atbilžu variantus, kas apstiprina, ka studentiem ir skaidri sasniedzamie rezultāti. Tikai pāris indivīdi norādījuši, ka drīzāk nepiekrīt un pilnībā nepiekrīt.

66.tabula.

Vai studentiem ir skaidri pārbaudījumi, skaits, forma un vērtēšanas kritēriji (%)

	pilnīgi piekrītu	drīzāk piekrītu	Nedz piekrītu, nedz nepiekrītu	Drīzāk nepiekrītu	Pilnībā nepiekrītu	Nevaru atbildēt	Respondenti kopā (skaits)
2018./2019. rudens sem.	77	29	10,5	5	2	2	48
2018./2019. pavasara sem.	65	23	10	2,5	1	1,5	59
2019./2020. rudens sem.	74	13	7	2	1	4	68
2020./2021. pavasara sem.	73	13	3	1	1	2	20

Rezultāti 66.tabulā norāda uz to, ka studentiem studiju procesā ir bijuši skaidri pārbaudījumi, to skaits, forma un vērtēšanas kritēriji. Vērtējog gadu griezumā, jāsecina, ka augstais novērtējums paliek nemainīgs un ar vien mazāk ir tādu respondentu, kas norāda "drīzāk nepiekrītu" un "pilnībā nepiekrītu".

67.tabula.

Docētāja skaidrojumi par pārbaudes darbu rezultātiem (%)

	pilnīgi piekrītu	drīzāk piekrītu	Nedz piekrītu, nedz nepiekrītu	Drīzāk nepiekrītu	Pilnībā nepiekrītu	Nevaru atbildēt	Respondenti kopā (skaits)

2018./2019. rudens sem.	38	28	14,5	6	3,5	10	48
2018./2019. pavasara sem.	52	23	15	8	4	9	59
2019./2020. rudens sem.	71	16	5	2	1	4	68
2020./2021. rudens sem.	56	21	8,5	3	3	7	67
2020./2021. pavasara sem.	68	15	4	2	1	1	20

67. tabulā secināms, ka dotie docētāju skaidrojumi par pārbaudes darbu rezultātiem varētu būt vēl skaidrāki un plašāki, jo lai gan studneti izsakās pozitīvi par novērtējumu kopumā, tomēr vērtējot katru studeniju semestri atsevišķi vērojamas krasas lejupslīdes un augšupslīdes, kas tomēr norāda, ka atgriezeniskā saitei vēl japievērš lielāka uzmanību.

68.tabula.

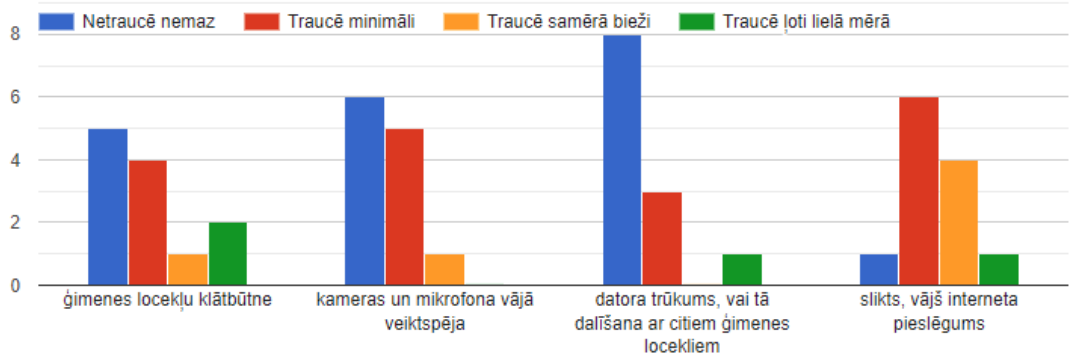
E- studijas vides MOODLE izmantošana studiju procesā

	Jā bieži, lai iegūtu materiālus, gan sekojot vērtējumiem	Jā, bet tikai apskatos vērtējumus	Jā, bet tikai tad, kad jāiesūta kāds fails vai jāaizpilda tests	Reti	Ļoti reti	kopā respondentu
2018./2019. rudens sem.	39	0	2	1	0	42
2018./2019. pavasara sem.	43	2	0	0	0	45
2019./2020. rudens sem.	64	0	0	0	0	64

2020./2021. studiju gada noslēgumā studentiem tika lūgts novērtēt savas digitālās prasmes (*Zoom* platforma, e-studiju vide *Moodle, Ms Office*) pēc mācību procesa attālinātā vidē. Priecē, ka 86% respondentu norāda, ka digitālās prasmes viņiem ir uzlabojušās.

Studentiem tika arī jautāts, vai studējot attālināti ir mainījusies spēja sevi motivēt mācībām. 40% norādīja, ka ir kļuvi svieglāk sevi motivēt, 38% spēja sevi motivēt nav mainījusies, 23% ir kļuvis grūtāk sevi motivēt mācībām.

Studentiem tika jautāts, cik lielā mērā dažādi faktori traucēja nodoties tiešsaistes Zoom lekcijām (skat. 27.att.). Kā redzams attēlā, tad visvairāk traucē slikts, vājš interneta pieslēgums. Liela daļa studentu apstiprina faktu, ka tai pat laikā dators kā ierīce vai dalīšanās ar to ar citiem ģimenes locekļiem nav traucējis nemaz. Arī citi tehniski aspekti kā mikrofons un kamera nav traucējuši.



27.att.

Studentiem tika jautāts, kā tiek novērtēts studiju programmas saturs. 48% respondentu to novērtēja kā teicamu, 53% respondentu to novērtēja kā labi. Neviens respondents nav norādījis studiju procesu kā gandrīz labu, viduvēju vai vāju.

9.11 Absolventu aptauju rezultāti

Lai iegūtu kvalitatīvākus studentu aptaujas datus, būtu jāsasniedz lielāka respondentu kopa. Pēdējā izlaiduma gada 2020./2021. studiju gada absolventi-respondenti ir mazāk nekā absolvējušo studentu tādēļ, ka aptauja notika attālināti, un ne visi absolventi iesniedza savu viedokli elektroniski. 69.tabulā attēlots kā respondenti novērtējuši programmā strādājošo docētāju kompetenci. Lielākā daļa absolventu docētāju kompetencei novērtē augstu, norādot, ka tā ir teicama un/vai laba. Neviens absolvents nenorāda, ka kompetence būtu neatbilstoša.

69.tabula.
Programmā strādājošo docētāju kompetence

	Teicama	Laba	Apmierinoša	Neapmierinoša	Kopā respondenti
2018./2019. rudens sem.	10	8	0	0	18
2019./2020. rudens sem.	13	6	1	0	20
2019./2020. pavasara sem.	5	2	1	0	8
2020./2021. rudens sem.	10	7	1	0	18 no 29 jeb 62%

70.tabula.
Vai studiju process Jūs pietiekami sagatavoja profesionālajai darbībai?

	Ļoti labi	Labi	Apmierinoši	Slikti	ļoti slikti	Kopā respondenti
2018./2019. rudens sem.	2	11	3	0	0	16
2019./2020. rudens sem.	1	10	8	1	0	20
2019./2020. pavasara sem.	2	4	0	0	0	6
2020./2021. rudens sem.	2	12	4	0	0	18 no 29 jeb 62%

Absolventu atbildes nav viennozīmīgas. Lielākā daļa norāda, ka respondenti jūtas profesionāli sagatavoti, bet ir arī atsevišķi indivīdi, kuri norāda, ka tikai apmierinoši.

71.tabula.
Vai absolvents ieteiktu šo studiju programmu citiem?

	Jā	Daļēji	Nē	Kopā respondenti
2018./2019. rudens sem.	11	7	0	18

2019./2020. rudens sem.	6	11	0	17
2019./2020. pavasara sem.	5	0	0	3
2020./2021. rudens sem.	12	6	0	18 no 29 jeb 62%

Rezultāti 71.tabulā vērtējami visnotaļ pozitīvi, jo lielākā daļa absolventu - respondentu ieteiktu studiju programmu citiem. Vislabākie rezultāti tiek uzrādīti tieši pirmajā un pēdējā gada absolventu vidū. Rezultāti būtu objektīvāki, ja respondentu būtu vairāk.

72.tabula.

Kā Jūs vērtējat savas izredzes konkurēt darba tirgū?

	Ļoti labi	Labi	Apmierinoši	Slikti	ļoti slikti	Kopā respondenti
2018./2019. rudens sem.	8	8	4	0	0	20
2019./2020. rudens sem.	1	9	3	0	0	13
2019./2020. pavasara sem.	3	4	1	0	0	8
2020./2021. rudens sem.	3	14	1	0	0	18 no 29 jeb 62%

Lai gan absolventi ir bijuši kritiskāki pret iepriekš aplūkotajiem faktoriem, tad secināms, ka savas konkurēt spējas absolventi vidēji novērtē kā labas. Tas, savukārt, pierāda, ka absolventi kā studējošie ir kritiski un prasīgi paši pret sevi, bet iegūtās izredzes konkurēt darba tirgū novērtē kā labas.

73.tabula.

Vai strādājat ar absolvēto studiju programmu saistītā kvalifikācijā?

	Jā	Strādāju, bet ne ar kvalifikāciju saistītā darbā	Nē, pašlaik nestrādāju vispār	Kopā respondenti
2018./2019. rudens sem.	17	0	1	18
2019./2020. rudens sem.	17	0	2	19
2019./2020. pavasara sem.	5	0	0	5
2020./2021. rudens sem.	13	3	2	18 no 29 jeb 62%

Absolventu kvalifikācija ir specifiska un tas izskaidro respondentu atbildes, kas norāda, ka absolventi, strādā savā kvalifikācijā. Pirmo gadu, kad tiek aptaujāti studiju programmas absolventi, 3 respondenti norāda, ka tomēr strādā ar kvalifikāciju nesaistītā darbā.

74.tabula.

Vai plānojat turpināt studijas augstākajā izglītībā?

	Jā	Nē	Nezinu	Kopā respondenti
2018./2019. rudens sem.	5	8	1	14
2019./2020. rudens sem.	1	11	6	18
2019./2020. pavasara sem.	0	3	0	3
2020./2021. rudens sem.	2	4	11	18 no 29 jeb 62%

Attiecībā uz studiju turpināšanu nākamajā līmenī studenti visbiežāk sniedza atbildi nē. Iespējams, ka tas ir saistīts ar to, ka daļai aboslventiem šī jau ir otra augstākā izglītība. 2020./2021. gadā liels īpatsvars absolventu ir atbildējuši "nezinu", kas ar'iir vērtējams pozitīvi, jo tātad absolventi neizslēdz iespēju, ka tomēr studēs.

9.12 Studiju un zinātnes bāzes

2019./2020. studiju gadā aizsākās un 2020./2021. stduiju gadā tika atklāta ķīmijas laboratorija Koledžā. Tika paredzēts, ka ķīmijas laboratorija būs piemērota studiju kursiem - ***uztura bagātinātāji, vispārīgā ķīmija, analītiskā ķīmija, farmaceitiskā ķīmija, organiskā ķīmija.*** Jaunajā ķīmijas laboratorijā studenti apgūtu pareizu ārstniecisko augu ūdens ekstraktu pagatavošanu, darbotos ar mērtraukiem, plītiņām, nosakot atšķirības pagatavošanas tehnoloģijām, jēdzieniem - laiks, temperatūra, koncentrācija. Apgūtu pareizu drogu sasmalcināšanu (izmērs attiecīgai drogai) un dažādu faktoru pielāgošanu pagatavojumam. Mācītos pamatot pēc teorijas un prakses labāko ūdens ekstrakta veidu. Apgūtu uztura bagātinātājos izmantojamās vienkāršās zāļu formas - sīrupu, karameles, želejas pastilas. Izmantotu - drogu smalcināšanu piestā, vārīšanu/karsēšanu uz plītiņas dažādos traukos (vārglāzes, porcelāna bļodiņas), filtrēšanu, mērīšanu, svēršanu. Specifiskās katrai formai. Sīrups - aprēķinātu pareizu cukura daudzumu, kas jāpievieno ekstraktam, sulai. Karameles - pareizs cukura daudzuma aprēķins, karamelizācijas process, karameles izveide. Želejas pastilas - atšķirības starp dažādām želētājvielām (dzīvnieku izcelsmes želatīns, agars), pastilas pagatavošana (briedināšana, karsēšana), pastilas izveide formā. Noteiktu priekšrocības un ierobežojumus zāļu formām, iespējas iekļaut ārstniecības augu drogas preparātos.

Farmācijas ķīmijas kursa ietvarā studenti šajā laboratorijā iepazīsies ar laboratorijas struktūru, darba plānojumu un drošību. Ķīmijas laboratorijā studenti apgūst praktiskās iemaņas darbā ar laboratorijas aprīkojumu. Laboratorijas darbu laikā tiks attīstītas organisko vielu klašu identifikācijas un pierādīšanas prasmes – funkcionālo grupu analīze. Iegūtās zināšanas studenti spēs izmantot, lai izstrādātu savus pētnieciskos darbus laboratorijas iespēju robežās.

75. tabula.

Resursi, kas tiek nodrošināti sadarbībā ar partneriem

Resursi, kas tiek nodrošināti sadarbības partneru ietvaros	Sadarbības partneris	Novērtējums
Bibliotēkas resursi un brīvpieejas datu bāzes	Rīgas Stradiņa universitāte	Studenti tiek nodrošināti ar visu nepieciešamo literatūru studijām
Laboratorijas un auditorijas	Rīgas Stradiņa universitāte	Studiju procesā iesaistās RSU pasniedzēji un daļa no lekcijām un nodarbībām notiek RSU laboratorijās un auditorijās.
Ķīmijas laboratorija	RTU Olaines Tehnoloģiju koledža	Vispārīgās un neorganiskās ķīmijas kā arī analītiskās ķīmijas laboratorijas darbi notiek RTU Olaines Tehnoloģiju koledžas ķīmijas laboratorijā.

Līdz koledžas ķīmijas laboratorijas izveidei Vispārīgās un neorganiskās ķīmijas, kā arī analītiskās ķīmijas laboratorijas darbi tika novadīti RTU Olaines Tehnoloģiju koledžas ķīmijas laboratorijā un RSU ķīmijas laboratorijās.

10 Studiju programmas "Ārstnieciskā masāža" raksturojums

10.1 Studiju programmas raksturojošie parametri

77. tabula.

Studiju programmas raksturojošie parametri

Studiju programmas nosaukums	**Ārstnieciskā masāža**
Studiju programmas kods saskaņā ar Latvijas izglītības klasifikāciju	41 722
Studiju programmas veids un līmenis	1.līmeņa profesionālā augstākā izglītība
Iegūstamais kvalifikācijas līmenis (EKI)	5
Profesijas kods profesiju klasifikatorā	3255 08
Studiju programmas apjoms (KP)	80 KP/ 120 ECTS
Īstenošanas forma, veids, ilgums	2 gadi. pilna laika klātiene
Īstenošanas vieta	1. Rīgas Stradiņa Universitātes Liepājas filiāle Riņķu iela 24/26, Liepāja, LV-3405 2. Rīgas Stradiņa Universitātes aģentūra „RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledža" Jāņa Asara 5, Rīga, LV-1009
Studiju programmas direktors/-e	Dr.paed., Una Veseta (RSU SKMK) doc. Dina Berloviene (RSU Liepājas filiāle)
Uzņemšanas prasības	Iepriekšējā izglītība - vidējā
Studiju turpināšanas iespējas	Rīgas Stradiņa universitātes Rehabilitācijas fakultātē
Vispārizglītojošie studiju kursi (humanitārās zinātnes, sociālās zinātnes, dabaszinātnes, tehniskās zinātnes un informācijas tehnoloģijas)	20 KP jeb
Nozaru studiju kursi (obligātie mācību kursi; izvēles mācību kursi;konkrētās profesijas mācību kursi)	36 KP jeb 54 ECTS
Prakses apjoms	16 KP jeb 24 ECTS
Valsts pārbaudījums	8 KP jeb 12 ECTS
Vienošanās par studentu pāreju citās Koledžās, ja nav iespējams nodrošināt studijas	Noslēgta vienošanās starp SIA "Starptautiskā Kosmetaloģijas koledža" un Rīgas Stradiņa universitātes Sarkanā Krusta medicīnas koledžu. Vienošanos skatīt šeit: https://drive.google.com/file/d/17Xd_wPXC2DcnlBZn0lNVdCD4cWFU-6JE/view?usp=sharing

10.2 Informācija par Kopīgā studiju programmas organizēšanu, norisi

78.tabula.

Kopīgās studiju programmas organizēšanas principi

Kritēriji no Augstskolu likuma 55.1 panta Kopīgā studiju programma	**Studiju programmas atbilstība**
Augstskola/ koledža kopā ar partnerinstitūciju /-ām ir noslēgusi rakstisku vienošanos par kopīgas studiju programmas īstenošanu	Rakstiska vienošanās par kopīgas studiju programmas īstenošanu ir noslēgta 2014. gadā starp Rīgas Stradiņa universitāti, Rīgas Stradiņa universitātes Liepājas filiāli un Sarkanā Krusta medicīnas koledžu. Pielikumus skatīt šeit: https://drive.google.com/drive/folders/1WFafSRVEmF-4CTS-M9idb68y4MPZg_Nn?usp=sharing Ārstnieciskā masāža studiju programmas akreditācijas ekspertu atzinumspieejams šeit. https://drive.google.com/file/d/1-V3OhXWrau7PcFp53rXaqn6lw2Uul9Bs/view?usp=sharing
Studiju programmu veido augstskolas/ koledžas un partnerinstitūciju vienāda augstākās izglītības līmeņa studiju programmu daļas	Studiju programmu veido Rīgas Stradiņa universitātes Liepājas filiāles un Rīgas Stradiņa universitātes Sarkanā Krusta medicīnas koledžas vienāda augstākās izglītības līmeņa studiju programmu daļas, kas ir Studiju programmas Ārstnieciskā masāža plāns akadēmiskajam gadam, tas ir vienādi studiju kursu nosaukumi un kredītpunkti, kas tiek izstrādāti kopā un apstiprināti Studiju Kvalitātes padomes sēdē.
Studiju programmas īstenošanā iesaistītā augstskola/ koledža un partnerinstitūcijas katra īsteno vismaz vienu desmito daļu no visas attiecīgās studiju programmas	Studiju programmas īstenošanā iesaistītā Rīgas Stradiņa universitātes Liepājas filiāle un Rīgas Stradiņa universitātes Sarkanā Krusta medicīnas koledža katra īsteno visu studiju programmu.
Vienotas prasības attiecībā uz kopīgās studiju programmas īstenošanu, noslēguma pārbaudījumiem, studijās iegūstamo grādu un profesionālās kvalifikācijas piešķiršanu Kopīgās studiju programmas daļas kopā veido saturiski vienotu un secīgu kopīgu studiju programmu	Ir vienotas prasības attiecībā uz kopīgās studiju programmas īstenošanu, noslēguma pārbaudījumiem, studijās iegūstamo grādu un profesionālās kvalifikācijas piešķiršanu. Kopīgās studiju programmas daļas kopā veido saturiski vienotu un secīgu kopīgu studiju programmu, kas tiek apstiprinātas Studiju Kvalitātes padomes sēdēs.
Augstskola/ koledža un partnerinstitūcijas ir kopīgi izveidojušas kopīgās studiju programmas kvalitātes nodrošināšanas sistēmu	Rīgas Stradiņa universitātes Liepājas filiāle un Rīgas Stradiņa universitātes Sarkanā Krusta medicīnas koledža kopīgi novērtē Studiju programmas "Ārstnieciskā masāža" kvalitātes indikatoru izpildi, izskata pašvērtējuma ziņojumus un apstiprina tos.
Ir nodrošināta studējošo mobilitāte, kas ļauj apgūt kopīgās studiju programmas samērīgu un būtisku daļu arī vienā vai vairākās partnerinstitūcijās	Rīgas Stradiņa universitātes Liepājas filiālē un Rīgas Stradiņa universitātes Sarkanā Krusta medicīnas koledžā ir nodrošināta studējošo mobilitāte, kas ļauj apgūt kopīgās studiju programmas samērīgu un būtisku daļu arī vienā vai vairākās partnerinstitūcijās.
Ir nodrošināta akadēmiskā personāla mobilitāte, lai tas varētu mācīt arī vismaz vienā partnerinstitūcijā	Rīgas Stradiņa universitātes Liepājas filiālē un Rīgas Stradiņa universitātes Sarkanā Krusta medicīnas koledžā ir nodrošināta akadēmiskā personāla mobilitāte un dalība valsts eksāmenu komisijās.

Ir noteikts kopīgās studiju programmas apguves rezultātā piešķiramais grāds vai profesionālā kvalifikācija, kas atbilst Latvijas normatīvajos aktos noteiktajai studijās iegūstamo grādu vai profesionālās kvalifikācijas sistēmai	Rīgas Stradiņa universitātes Liepājas filiālē un Rīgas Stradiņa universitātes Sarkanā Krusta medicīnas koledžā ir noteikts kopīgs studiju programmas apguves rezultātā piešķiramā profesionālā kvalifikācija, kas atbilst Latvijas normatīvajos aktos noteiktajai studijās iegūstamo profesionālās kvalifikācijas sistēmai.
Ir noteikts augstskolas/ koledžas un partnerinstitūciju kopīgi izsniedzamā diploma, kā arī diplomam pievienotā pielikuma saturs	Rīgas Stradiņa universitātes Liepājas filiālē un Rīgas Stradiņa universitātes Sarkanā Krusta medicīnas koledžā ir noteikts kopīgi izsniedzamā diploma, kā arī diplomam pievienotā pielikuma saturs.

Studiju programmas mēķis izriet no Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūra (LKI) (EKI) 5.līmeņa, kur ir formulētas zināšanas prasmes un kompetences atblstoši 5. līmenim LKI, kas atbilst 1. profesionālajam augstākajam izglītības līmenim. Šīs kompetences tiek ņemtas vērā izveidojot profesiju standartu, kuru kompeteces tiek sasaistītas ar LKI kompetencēm. Pamatojoties uz profesiju standartu, tiek izstrādāta studiju programma, nosakot programmas mērķi, uzdevumus un sasniedzamos rezultātus.

Studiju programmas mērķis. Sagatavot augsti kvalificētus un konkurētspējīgus masierus-ārstniecības personas, studiju laikā veicinot profesionālo izaugsmi un studējošo personības attīstību, attīstot kompetences patstāvīgi, profesionāli un sociāli atbildīgi nodrošināt sabiedrību ar mūsdienīgu veselības aprūpi.

Studiju programmas uzdevumi:

1. Attīstīt kompetenci realizēt uz pierādījumiem balstītu aprūpes procesu, ievērojot ētiku, cilvēktiesības un konfidencialitāti profesionālajā darbībā.
2. Attīstīt zināšanas, prasmes un kompetences masiera profesijā un veicināt patstāvīgas radošas personības veidošanos.
3. Attīstīt kompetenci īstenot aprūpes procesu, nodrošinot masiera prakses kvalitāti un attīstību, realizējot uz indivīdu centrētu aprūpi.
4. Attīstīt spēju apmierināt sabiedrības veselības vajadzības veselības aprūpē un rehabilitācijā, kā arī kompetenci masiera darba organizēšanā.
5. Attīstīt prasmes nodrošināt un veicināt pacienta līdzestību aprūpes procesā.
6. Sekmēt masieriem pedagoģiskās kompetences attīstību, izglītojot pacientus, viņu ģimenes locekļus, sabiedrību veselības veicināšanā un uzturēšanā.
7. Sekmēt absolventu konkurētspēju mainīgajos sociālekonomiskajos apstākļos darba tirgū Latvijā.
8. Attīstīt prasmi nepārtraukti pilnveidoties personīgi un profesionāli, attīstot masieru profesijas identitāti un autonomiju, izmantojot kritisko domāšanu lēmumu pieņemšanā un izmantojot jaunākos uz pierādījumiem balstītos zinātnes sasniegumus.
9. Veicināt zināšanu ietilpību Veselības tehnoloģiju ekosistēmas izpratnē un kompetencēs.
10. Veicināt izpratni par masiera lomu veselības aprūpes sistēmā.
11. Veicināt profesionālās sadarbības spējas strādāt komandā, nodrošinot drošu un efektīvu pacientu aprūpi, ievērojot pacientu drošības augstākos standartus un izcilību pacientu aprūpē.

79. tabula.

Studiju programmas sasniedzamie rezultāti

Zināšanas	Prasmes	Kompetences
Pārzina dažādo masāžas veidu, rehabilitācijas, ūdensdziedniecības un klasiskās dabas dziedniecības pamatprincipu attīstību veselības veicināšanā, un segmentārās, manuālā limfodrenāžas, sporta, punktu, saistaudu, pēdu, banku, zemūdens, grūtnieču, bērnu, masāžu ar dažādām masāžas ierīcēm un masāžu estētiskajā medicīnā tehnikas, indikācijas, un kontrindikācijas.	Veic klasisko, segmentāro, manuālās limfodrenāžas, sporta, punktu, saistaudu, pēdu, banku, zemūdens, grūtnieču, bērnu, vai masāžu ar medicīniskām ierīcēm, atbilstoši pacienta aktuālajam veselības stāvoklim.	Spēj veikt pacienta atbilstošās ķermeņa zonas masāžu, ievērojot viņa veselības stāvokli, nepieciešamo procedūras intensitāti, ilgumu un aprūpi pēc masāžas.
Analizē un izskaidro klasiskās masāžas indikācijas, kontrindikācijas un metodiku pie sirds – asinsrites, elpošanas, gremošanas, nervu, maņu orgānu, balsta – kustību aparāta slimībām.	Strādā komandā, ievēro medicīniskās ētikas normas, izglīto pacientus un viņa tuviniekus par masāžas procedūrām, to norisi, ietekmi uz organismu, savas profesionālās kompetences un kvalifikācijas ietvaros, ievērojot ārstniecības jomu, komercdarbību un darba tiesiskās attiecības reglamentējošo normatīvo aktu prasības, un jaunākos zinātniskos pētījumus nozarē.	Spēj plānot un organizēt savu darbu atbilstoši ārstniecības jomas normatīvo aktu prasībām, strādājot patstāvīgi vai komandā, veidot profesionālu dialogu un izglītojošu darbu, ievērot profesionālo ētiku un ieviest savā darbā jaunākos uz pierādījumiem balstītus sasniegumus veselības aprūpes jomā
Skaidro cilvēka pamatvajadzības, aprūpes pamatjēdzienus, pacientu izglītošanas principus, profesionālo darbību reglamentējošos normatīvos dokumentus, ētikas pamatus, un pētniecības principus masiera praksē.	Veic masāžas rezultātu dokumentēšanu, nodrošinot medicīniskās dokumentācijas uzglabāšanu, konfidencialitāti, sagatavo profesionālajai darbībai nepieciešamos grāmatvedības, finanšu dokumentus, lietojot informācijas tehnoloģijas un biroja tehniku.	Spēj izmantot un ievērot komercdarbību un darba tiesisko attiecību reglamentējošo normatīvo aktu prasības, un lietot informācijas tehnoloģijas savas darbības veikšanai.
Pārzina komercdarbības pamatus, uzņēmuma un projektu organizēšanas, plānošanas un vadīšanas teoriju, grāmatvedības, masieru darba dokumentēšanas principus, lietvedību, informācijas	Novērtē un dokumentē pacienta aktuālo veselības stāvokli, izprot ārsta norādījumus par pacienta slimību, slimības stadiju, masāžas veidu, lokalizāciju, mērķiem un masāža lietojamo vielu ietekmi.	Spēj veikt pacienta veselības stāvokļa novērtēšanu, sagatavot pacientu masāžai, izvērtējot masāžas kontrindikācijas katram pacientam individuāli un izprotot ārsta norādījumus.

tehnoloģijas un darba tiesisko attiecību jautājumus.		
Izskaidro pacienta izmeklēšanu – ādas, zemādas, saistaudu, balsta – kustību aparāta, stājas novērtējumu, konstitucionālās īpatnības un atpazīst balsta – kustību aparāta, nervu, asinsrites un limfātiskās sistēmas traucējumus un slimības, kā arī bērnu attīstības īpatnības un masāžā lietojamo vielu sastāvu un īpašības.	Ievēro pareizu stāju, ergonomisku darba pozu, personīgo higiēnu, vides, darba aizsardzības, ugunsdrošības, elektrodrošības normatīvo aktu prasības un spēj nodrošināt neatliekamo medicīnisko palīdzību.	Spēj ievērot infekciju kontroles pasākumus, darba aizsardzības, ugunsdrošības, vides aizsardzības normatīvo aktu prasības un atbilstoši rīkoties dzīvībai bīstamās situācijās, sniegt pirmo palīdzību un neatliekamo medicīnisko palīdzību.

Studiju programmas „Ārstnieciskā masāža" saturs un īstenošanas plāns ir vienots un izveidots, saskaņojot to RSU aģentūras „RSU Sarkanā Krusta Medicīnas koledža" un RSU Liepājas filiāles kopīgās studiju programmas „Ārstnieciskā masāža" padomē. Programmas saturs atbilst tās mērķim sagatavot un nodrošināt kvalificētus masierus, kuri spēj apmierināt sabiedrības veselības aprūpes vajadzības pēc masāžas speciālistiem.

Studiju programmas īstenošanas un tās kvalitātes pārraudzību nodrošina studiju programmas vadītājs, kas veic studiju procesa un studiju rezultātu novērtējumu, analizējot studējošo aptauju rezultātus, izmaiņas darba tirgus tendencēs un aktualitātes nozarē un pasaulē.

Studiju padome pārrauga un nodrošina studiju kvalitāti, sagatavo ieteikumus un ir būtisks atbalsts studiju programmas vadītājiem aktuālu jautājumu risināšanā, un tā spēlē nozīmīgu lomu iekšējās kvalitātes nodrošināšanas procesā. Kā arī, seko līdzi studiju programmas satura atbilstībai Latvijas un ES likumdošanas prasībām, sabiedrības interesēm un darba tirgus prasībām.

Katru akadēmisko gadu studiju kursa vadītājs pārskata un papildina sava studiju kursa aprakstu. Studiju kursa satura izmaiņas apstiprina Studiju kvalitātes padome. Studiju kursa saturu pārskata SKMK metodiskās nodaļas speciālists, nepieciešamības gadījumā atgriežot to kursa vadītājam korekciju veikšanai.

Piemērs: studiju programmā „Ārstnieciskā masāža" Studiju padomes sēdē Rīgā, 16.01.2019. tika nolemts studiju kursu Propedeitiku pārlikt uz 2.semestri, kad ir jau apgūta anatomija un fizioloģija, bet Pedagoģiju uz 1.semestri. Studiju kursu Grūtnieču masāža prasmes un zināšanas sasniegt Klasiskās masāžas studiju kursā, un izveidot jaunu studiju kursu Masāžu pie dažādām saslimšanām.

Studiju kursa Ievadu alternatīvajos masāžu veidos saturā tiek veiktas izmaiņas, ņemot vērā aktualitātes nozarē gan Latvijā, gan pasaulē.

10.3 Uzņemšanas nosacījumi

Koledžā uzņemšana notiek Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmās studiju virzienā „Veselības aprūpe". Uzņemšanas prasības tiek izvērtētas atbilstīgās nodaļas sanāksmē, balstoties uz studiju programmas apkopotajiem statistikas datiem

un studējošo studijās sasniegtajiem rezultātiem, konsultējoties ar darba devējiem. Visa nepieciešamā informācija par uzņemšanas prasībām tiek publicēta Koledžas mājas lapā. 2021./20222. gada Uzņemšanas noteikumi ir pieejama šeit: https://rcmc.lv/wp-content/uploads/2021/03/RSU-SKMK-uznemsanas-noteikumi-I-limena-augstakas-izglitibas-programmas.pdf

Studijas Koledžā var uzsākt interesenti, kuru iepriekš iegūtā izglītība atbilst Latvijas Republikā noteiktajam vispārējās vidējās izglītības līmenim, ko apliecina attiecīgs dokuments. Uzņemšanai studijās noteikts izvērtējuma kritērijs – CE obligāto eksāmenu rezultāts latviešu valodā, svešvalodā un matemātikā.

Konkursa kārtībā Koledžā uzņem Latvijas Republikas pilsoņus un nepilsoņus, kā arī personas, kurām izsniegtas pastāvīgās uzturēšanās atļaujas Latvijas Republikā.

Uzņemšana studiju programmā "Ārstnieciskā masāža" ietver:

- reflektantu pieteikšanos studijām;
- konkursa norisi uz studiju vietām;
- konkursa rezultātu izziņošanu;
- studiju līguma noslēgšanu;
- ierakstīšanu studējošo sarakstā (imatrikulāciju).

Studējošo uzņemšanu nodrošina Koledžas Uzņemšanas komisija, kas darbojas saskaņā ar Uzņemšanas noteikumiem. Informācija par uzņemšanas norisi tiek ievietota Koledžas mājas lapā www.rcmc.lv.

Reflektanti pilna laika studijām tiek imatrikulēti studiju programmās kopējā konkursa kārtībā, pamatojoties uz visu nokārtoto obligāto centralizēto eksāmenu (turpmāk tekstā - CE) rezultātiem **latviešu valodā, svešvalodā** (angļu, vācu, krievu) un **matematikā** par vispārējās vidējās izglītības ieguvi. Konkurss notiek datorizēti, summējot punktus atbilstoši centralizēto eksāmenu vērtējumu līmeņiem pēc konkursā iegūtā vērtējuma punktu sistēmā.

Koledžā Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmās studiju virzienā „Veselības aprūpe" virzienā studējošiem ir iespēja pielīdzināt:

3) iepriekš iegūto formālo izglītību - studiju kursus, kas apgūti citās augstākās izglītības iestādēs;
4) profesionālajā pieredzē iegūtās un ārpus formālās izglītības apgūtās zināšanas, prasmes un kompetences.

Kārtību, kā tiek veikta pielīdzināšana, nosaka šādi dokumenti:

2) Koledžas padomes 2019. gada 27.jūnijā sēdē apstiprinātais normatīvais dokuments "Norādījumi par ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto kompetenču un iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšanu Rīgas Stradiņa universitātes Sarkanā Krusta medicīnas koledžā" , kas pieejams šeit: https://rcmc.lv/wp-content/uploads

Minētais dokuments, kas izdots uz atbilstīgo ārējo normatīvo dokumentu pamata, nosaka tos dokumentus, kas jāiesniedz studentam pielīdzināšanai. Dokuments arī nosaka to, kā un kādā veidā apstiprināma Iepriekšējā izglītībā vai profesionālajā pieredzē sasniegtu studiju rezultātu novērtēšanas un atzīšanas komisija, kas veic pielīdzināšanas un atzīšanas procedūru.

10.4 Studējošo skaita dinamika

80. tabula.
Studējošo skaita dinamika

Realizācijas vieta	***2020./2021.***			
	Uzņemtie (1. septembris)	*Kopējais studējošo skaits (1. septembris)*	*Atbiruma skaits (30.jūnijs)*	*Atbiruma iemesli (aprakstoši)*
RSU SKMK	**42**	**84**	**15**	Nespēj savienot studijas ar darbu un/vai personīgo dzīvi Radās izpratne, ka negribēs masēt Nesekmība Dekrēts
RSU Liepājas filiāle	**24**	**48**		
	2019./2020.			
	Uzņemtie (1. septembris)	*Kopējais studējošo skaits (1. septembris)*	*Atbiruma skaits (30.jūnijs)*	*Atbiruma iemesli (aprakstoši)*
RSU SKMK	**49**	**83**	**16**	Nespēj savienot studijas ar darbu un/vai personīgo dzīvi Radās izpratne, ka negribēs masēt Nesekmība Dekrēts
RSU Liepājas filiāle	**23**	**48**		
	2018./2019.			
	Uzņemtie (1. septembris)	*Kopējais studējošo skaits (1. septembris)*	*Atbiruma skaits (30.jūnijs)*	*Atbiruma iemesli (aprakstoši)*
RSU SKMK	**42**	**70**	**18**	Nespēj savienot studijas ar darbu un/vai personīgo dzīvi Radās izpratne, ka negribēs masēt Nesekmība Dekrēts
RSU Liepājas	**22**	**47**		

filiāle				

81. tabula.
Absolventu skaita dinamika

Realizācijas vieta	*Studiju gads*	*Absolventu skaits*	*Absolventu skaita izmaiņas pret iepriekšējo gadu*
RSU SKMK	2020./2021.	29	***0***
RSU Liepājas filiāle		19	***+3***
RSU SKMK	2019./2020.	29	*+7*
RSU Liepājas filiāle		16	*-4*
RSU SKMK	2018./2019.	22	*-7*
RSU Liepājas filiāle		20	*+4*
RSU SKMK	2017./2018.	29	*+4*
RSU Liepājas filiāle		16	*-2*
RSU SKMK	2016./2017.	25	
RSU Liepājas filiāle		18	

82.tabula.
Studējošo skaita sadalījums pa finansējuma avotiem

Realizācijas vieta	*Studiju gads*	*Privāts finansējums (studējošo skaits)*	*Valsts budžeta vietas (studējošo skaits)*
RSU SKMK	*2020/./2021.*	84	10
RSU Liepājas filiāle		42	6
RSU SKMK	*2019./2020.*	83	10
RSU Liepājas filiāle		4	6
RSU SKMK	*2018./2019.*	70	8
RSU Liepājas filiāle		41	6
RSU SKMK	*2017./2018.*	75	6
RSU Liepājas filiāle		41	6
RSU SKMK	*2016./2017.*	71	3
RSU Liepājas filiāle		42	6

RSU SKMK	*2015./2016.*	30	0
RSU Liepājas filiāle		12	3

10.5 Studiju programmas un studiju kursu sasniedzamo studiju rezultātu kartēšanas analīze

Studiju kursos iekļautā informācija izriet no studiju kursa mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem, kuri savukārt izriet no programmas mērķa un sasniedzamajiem rezultātiem. Sasaiste ir labi redzama no studiju programmas kartējuma (Kartēšanas fails pieejams šajā saitē https://docs.google.com/spreadsheets Kartēšanas rezultāti parāda, ka tādi nozares studiju kursi kā Klasiskā masāža, Medicīniskā rehabilitācija, Informācijpratība un Pediatrija un bērnu masāža visbiežāk sasaistās ar studiju programmas sasniedzamajiem rezultātiem. Secināms, ka tie ir neaizstājami studiju kursi, lai realizētu studiju programmu.

Lielākā daļa studiju kursu nodrošina tādas kompetences studentiem kā spēju plānot un organizēt savu darbu atbilstoši ārstniecības jomas normatīvo aktu prasībām, strādājot patstāvīgi vai komandā, veidot profesionālu dialogu un izglītojošu darbu, ievērot profesionālo ētiku un ieviest savā darbā jaunākos uz pierādījumiem balstītus sasniegumus veselības aprūpes jomā.

Kā nākamā biežāk pieminētā kompetence studiju kursos, kas saistās ar studiju programmas kompetenci, ir kompetence, kas saistīta ar spēju veikt pacienta veselības stāvokļa novērtēšanu, pacientu sagatavošanu masāžai, izvērtēt masāžas kontrindikācijas katram pacientam individuāli un izprast ārsta norādījumus.

Studiju kursos gūtās zināšanas un praktiskās nodarbībās attīstītās prasmes nodrošina šādu zināšanu un prasmju attīstību: izskaidrot pacienta izmeklēšanu – ādas, zemādas, saistaudu, balsta – kustību aparāta, stājas novērtējumu, konstitucionālās īpatnības un atpazīst balsta un kustību aparāta, nervu, asinsrites un limfātiskās sistēmas traucējumus un slimības, kā arī bērnu attīstības īpatnības un masāžā lietojamo vielu sastāvu un īpašības. Strādāt komandā, ievēro medicīniskās ētikas normas, izglīto pacientus un viņa tuviniekus par masāžas procedūrām, to norisi, ietekmi uz organismu, savas profesionālās kompetences un kvalifikācijas ietvaros, ievērojot ārstniecības jomu, komercdarbību un darba tiesiskās attiecības reglamentējošo normatīvo aktu prasības, un jaunākos zinātniskos pētījumus nozarē. Novērtēt un dokumentē pacienta aktuālo veselības stāvokli, izprot ārsta norādījumus par pacienta slimību, slimības stadiju, masāžas veidu, lokalizāciju, mērķiem un masāža lietojamo vielu ietekmi.

Turpretim studiju programmas sasniedzamais rezultāts "Analizē un izskaidro klasiskās masāžas indikācijas, kontrindikācijas un metodiku pie sirds – asinsrites, elpošanas, gremošanas, nervu, maņu orgānu, balsta – kustību aparāta slimībām" sasaisti rod tikai ar trīs studiju kursiem.

Lai stiprinātu studējošo zināšanas, otrajā studiju gadā studiju programmā tika ieviest jauns studiju kurss "Masāža pie saslimšanām".

16 studiju kursi no 33 sasaistās ar 3 programmas sasniedzamajiem rezultātiem, 10 kursi sasaistās ar 4 programmas sasniedzamajiem rezultātiem un 7 kursi sasaistās ar 5-7 programmas sasniedzamajiem rezultātiem. Katram programmas sasniedzamajam rezultātam atbilst vismaz 2 studiju kursi, bet vidēji tie ir 8 kursi.

10.6 Studējošo prakšu uzdevumi un sasniedzamie studiju rezultāti

Saitē pieejama studējošo prakses organizēšanas kārtība
https://drive.google.com/file/d/1s8M3HtWwN3gTmiw9d5cUXvevezvlEX3_/view?usp=sharing

83. tabula.
Prakses studiju programmā "Ārstnieciskā masāža"

Nr.	Prakses veids	Norises laiks (samestris)	Apjoms (KP)	Ilgums (nedēļu skaits)	Mērķis	Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti
1.	Klasiskās masāžas prakse	2	4	4	Teorētisko kursu un praktisko nodarbību laikā apgūto zināšanu un prasmju pielietošana praktiskā darbā saskarsmē ar prakses vietas darbiniekiem, klientiem/pacientiem un viņu tuviniekiem.	Iepazīšanās ar prakses vietu, to specifiku. Prakses vadītāja uzdevumu izpilde. Prakses vietas sagatavošana, higiēnas prasību ievērošana. Psiholoģiskā kontakta izveidošana ar pacientiem un viņu tuviniekiem. Pacienta izmeklēšana, iegūto datu izvērtēšana un dokumentācija. Masāžas procedūru izpilde atbilstoši pacienta/klienta veselības stāvoklim. Pacienta izglītošana. Prakses aizstāvēšana par savu prakses vietu, prakses norisi, prakses vietas priekšrocībām, trūkumiem.	Studiju kursa apguves rezultātā students papildinās zināšanas un prasmes, nostiprinās un attīstīs izpratni, kā veikt pacientu izmeklēšanu, rezultātu analīzi, mērķu izvirzīšanu, pareizu klasiskās masāžas tehnikas un metožu izvēli. Pratīs veikt izglītojošo darbu dažādu vecumu un patoloģiju pacientiem, kā arī veidot sadarbību ar citiem ārstniecībā iesaistītiem profesionāļiem un pacienta tuviniekiem.
2.	Speciālo masāžu prakse	3	4	4	Teorētisko kursu un praktisko nodarbību laikā apgūto zināšanu un prasmju pielietošana	1. Iepazīšanās ar prakses vietu, to specifiku. 2. Prakses vadītāja uzdevumu izpilde. Prakses vietas sagatavošana, higiēnas prasību ievērošana. Psiholoģiskā kontakta	Studiju kursa apguves rezultātā students pratīs veikt pacientu izmeklēšanu, izveidot masāžas terapijas plānu, pielietot dažādas iepriekš apgūtas masāžas tehnikas, izvērtēt un analizēt ārstēšanas

					atbilstoši klienta/pacienta veselības stāvoklim.	izveidošana ar pacientiem un viņu tuviniekiem. Pacienta izmeklēšana, iegūto datu izvērtēšana un dokumentācija. Masāžas procedūru izpilde atbilstoši pacienta/klienta veselības stāvoklim. Pacienta izglītošana. 3. Prakses aizstāvēšana par savu prakses vietu, prakses norisi, prakses vietas priekšrocībām, trūkumiem.	rezultātus un mainīt izstrādāto plānu, lai nodrošinātu optimālus rezultātus pacientu veselības stāvokļa uzlabošanā, sadarboties ar citiem rehabilitācijas profesionāļiem un pacienta tuviniekiem.
3.	Klasiskās un speciālo masāžu prakse	4	8	8	Nostiprināt atbilstoši katra kursa programmā apgūtās zināšanas un pilnveidot praktiskās iemaņas darbā ar dažāda vecuma pacientiem efektīvas komunikācijas procesa veidošanā, veselības stāvokļa novērtēšanā, veicot pacientu izmeklēšanu, neatliekamās palīdzības sniegšanā un	1. Iepazīšanās ar prakses vietu, to specifiku. 2. Prakses vadītāja uzdevumu izpilde. Prakses vietas sagatavošana, higiēnas prasību ievērošana. Psiholoģiskā kontakta izveidošana ar pacientiem un viņu tuviniekiem. Pacienta izmeklēšana, iegūto datu izvērtēšana un dokumentācija. Masāžas procedūru izpilde atbilstoši pacienta/klienta veselības stāvoklim. Pacienta izglītošana. 3. Prakses aizstāvēšana par savu prakses vietu, prakses norisi, prakses vietas priekšrocībām, trūkumiem.	Pēc prakses, students spēs praktiski novērtēt cilvēka veselības stāvokli, analizēt un secināt par izmaiņu iespējamajiem iemesliem. Pamatojoties uz rezultātiem un to interpretāciju, spēs izstrādāt masāžas plānu. Students spēs pamatot masāžas izvēli un novērtēt to veikšanas kontrindikācijas konkrētajam pacientam; spēs pamatot masāžas paņēmienu izvēli un secību, analizēt rezultātus un mainīt plānu, ja nepieciešams, lai uzlabotu pacientu veselības stāvokli.

					ārstēšanas nodrošināšanā, pacientu izglītošanā, drošas darba vides veidošanā, praktisko darbību balstot saskaņā ar juridiski- ētiskiem principiem, ievērojot konfidencialitāti		

Studiju programmas „Ārstnieciskā masāža" saturs un īstenošanas plāns ir vienots un izveidots, saskaņojot to RSU aģentūras „RSU Sarkanā Krusta Medicīnas koledža" un RSU Liepājas filiāles kopīgās studiju programmas „Ārstnieciskā masāža" padomē. Programmas saturs atbilst tās mērķim sagatavot un nodrošināt kvalificētus masierus, kuri spēj apmierināt sabiedrības veselības aprūpes vajadzības pēc masāžas speciālistiem.

10.7 Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam

84. tabula.

Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam

Prasības*	Standartā noteiktais	Programmas rādītāji
Studiju programmas apjoms (KP)	Programmas apjoms ir no 80 līdz 120 kredītpunktiem.	Studiju programmas apjoms 80 KP/ 120 ECTS
Studiju programmas īstenošanas ilgums	Programmas apjoms no 80 – 120 kredītpunktiem, 120 – 180 ECTS Kredītpunkts ir uzskaites vienība, kas atbilst studējošo 40 darba stundām	Īstenošanas ilgums 2 gadi Pilna laika klātienes studijas Studiju īstenošanas valoda - latviešu
Programmu daļas un to apjoms (obligātā, ierobežotās izvēles, izvēles), t.s. noslēguma darba apjoms	**Uzņēmējdarbības** profesionālo kompetenču veidošanas modulis ne mazāk kā 6 KP **Kvalifikācijas darbs** ne mazāk kā 8 kredītpunkti, bet nepārsniedzot 10 % no programmas kopējā apjoma;	**Uzņēmējdarbības** profesionālo kompetenču veidošanas modulis **6 KP** **A obligātā – 46 KP** **C izvēles – 4 KP** **Kvalifikācijas darbs – 8 KP**
Kontaktstundu apjoms (%)	**Mācību kursu** kopējais apjoms ne mazāk kā 56 kredītpunkti, bet nepārsniedzot 75 % no programmas kopējā apjoma; **Vispārizglītojošie mācību kursi** — ne mazāk kā 20 kredītpunktu; **Nozares mācību kursi** — ne mazāk kā 36 kredītpunkti; **Prakse** — ne mazāk kā 16 kredītpunktu; Studiju procesā ne mazāk kā 30 % no studiju kursu apjoma **īsteno praktiski.**	**Mācību kursu kopējais 56 KP** **Vispārizglītojošie studiju kursi** (humanitārās zinātnes;sociālās zinātnes;dabaszinātnes, tehniskās zinātnes un informācijas tehnoloģijas) 20 **Nozaru studiju kursi** (obligātie mācību kursi; izvēles mācību kursi;konkrētās profesijas mācību kursi) 36 **Prakse 16 KP**
Atbilstība Vides aizsardzības likuma un Civilās aizsardzības un katastrofas pārvaldīšanas likuma noteiktajām prasībām	Regulē MK not.	Civilā un vides aizsardzība 2KP
Piešķiramais grāds	Diplomu par pirmā līmeņa profesionālo augstāko izglītību, kas apliecina arī iegūto ceturto profesionālās kvalifikācijas līmeni, saņem izglītojamais, kurš apguvis programmu un nokārtojis kvalifikācijas eksāmenu, iegūstot tajā vērtējumu, kas nav mazāks par	1.līmeņa profesionālās augstākās izglītības diploms un kvalifikācija “Masieris”, kas atbilst ceturtajam profesionālās kvalifikācijas līmenim

	4 - "gandrīz viduvēji	
Studiju turpināšanas iespējas		Rīgas Stradiņa universitātes Rehabilitācijas programmā
Studiju programmas apguves vērtēšanas pamatprincipi un kārtība	Programmas apguves vērtēšanas pamatformas ir eksāmens un ieskaite. Minimālais mācību kursa apjoms, lai organizētu eksāmenu, ir 2 kredītpunkti. ļoti augsts apguves līmenis (10 "izcili", 9 "teicami"); augsts apguves līmenis (8 "ļoti labi", 7 "labi"); vidējs apguves līmenis (6 "gandrīz labi", 5 "viduvēji", 4 "gandrīz viduvēji"); zems apguves līmenis (3 "vāji", 2 "ļoti vāji", 1 "ļoti, ļoti vāji").	STUDIJU REZULTĀTU VĒRTĒŠANAS NOLIKUMS nosaka kārtību, kā Rīgas Stradiņa universitātes Sarkanā Krusta medicīnas koledža vērtējami sasniedzamie studiju rezultāti pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmās, nosakot vērtēšanas sistēmu, pārbaudījumu veidus un formas, un studējošo un docētāju tiesības un pienākumus
Studiju prakses raksturojums (ja attiecināms)	Prakse — ne mazāk kā 16 KP. Praksi īsteno saskaņā ar prakses līgumu, kuru augstskola vai koledža slēdz ar darba devēju par prakses vietas nodrošināšanu. Prakses līgumā ietver prakses mērķi, uzdevumus, prakses norises plānojumu, prakses sasniegumu vērtēšanas kārtību, kā arī pušu pienākumus un atbildību. Nosakot prakses mērķus un uzdevumus, prakses saturā iekļauj arī studējošā iepazīšanos ar attiecīgās prakses organizācijas pārvaldes struktūru un darbības principiem. Prakses mērķu un uzdevumu noteikšanā, kā arī prakses izvērtējumā piedalās to organizāciju pārstāvji, ar kurām noslēgts līgums par prakses īstenošanu.	Prakse — ne mazāk kā 16 KP. Praksi īsteno saskaņā ar prakses līgumu, kuru augstskola vai koledža slēdz ar darba devēju par prakses vietas nodrošināšanu. Prakses līgumā ietver prakses mērķi, uzdevumus, prakses norises plānojumu, prakses sasniegumu vērtēšanas kārtību, kā arī pušu pienākumus un atbildību. Nosakot prakses mērķus un uzdevumus, prakses saturā iekļauj arī studējošā iepazīšanos ar attiecīgās prakses organizācijas pārvaldes struktūru un darbības principiem. Prakses mērķu un uzdevumu noteikšanā, kā arī prakses izvērtējumā piedalās to organizāciju pārstāvji, ar kurām noslēgts līgums par prakses īstenošanu. Prakses nolikums pieejams šeit: https://drive.google.com/file Prakses organizācijas kārtība pieejama šeit: https://drive.google.com/file

10.8 Studiju programmas atbilstība profesijas standartam

85. tabula.

Studiju programmas "Ārstnieciskā masāža" atbilstība profesijas standartam

Profesionālās darbības pamatuzdevumu veikšanai nepieciešamās zināšanas	**Atbilstošie studiju kursi studiju programmā "Ārstnieciskā masāža"**	**Studiju kursa apjoms KP**
Priekšstata līmenis		
Cilvēka ķermeņa uzbūve, konstitucionālie tipi.	Propedeitika	2
Masāžas vēsture, klasiskās masāžas raksturojums.	Klasiskā masāža	4
Refleksoloģijas vēsture, īss ieskats Ķīnas tradicionālās medicīnas pamatprincipos: meridiāni, pirmelementi, iņ/jaņ u.c. teorijas.	Speciālās masāžas	8
Pediatrijā lietojamie masāžas veidi.	Pediatrija un bērnu masāža	2
Ergonomika: jēdziena aktualitāte, mūsdienu problemātika.	Darba aizsardzība un ergonomika	2
Profesionālās nozares attīstība Eiropā un Latvijā.	Ievads specialitātē	2
Izpratnes līmenis		
Cilvēka organisma uzbūve un funkcijas.	Anatomija	2
Cilvēka vitālie rādītāji, to interpretēšana.	Propedeitika	2
Anamnēzes ievākšanas metode.	Propedeitika	2
Medicīniskā dokumentācija.	Propedeitika	2
Medicīniskie termini.	Propedeitika	2
Ķermeņa uzbūve, skelets, iekšējie orgāni, to sistēmas un funkcijas.	Anatomija	2
Cilvēka organisma funkcionēšanas normālie un patoloģiskie stāvokļi.	Fizioloģija un patoloģiskā fizioloģija	2
Cilvēka morfoloģijas un funkcionēšanas vispārējās likumsakarības.	Anatomija	2
Vispārējās un specifiskās kontrindikācijas dažādu patoloģiju gadījumā masāžas veikšanai.	Klīniskā medicīna	6
Ķermeņa uzbūves tipu veidi, to pazīmes.	Propedeitika	2
Cilvēka balsta kustību aparāta uzbūve un funkcionālās īpatnības.	Medicīniskā rehabilitācija	2
Normāla stāja.	Medicīniskā rehabilitācija	2
Stājas traucējumu veidi un cēloņi.	Medicīniskā rehabilitācija	2
Ādas uzbūve un funkcijas.	Anatomija	2
Ādas patoloģiskās izmaiņas.	Fizioloģija un patoloģiskā fizioloģija	2
Muskuļu uzbūve un funkcijas, kontrakcijas veidi.	Anatomija	2
Patoloģiskās izmaiņas muskuļaudos.	Fizioloģija un patoloģiskā fizioloģija	2
Ārstnieciskās masāžas metodes iedarbība uz organismu: kopīgais un atšķirīgais, indikācijas un kontrindikācijas.	Speciālās masāžas	8

Masāžas aprīkojums: tā raksturojums un izmantošanas iespējas.	Speciālās masāžas	8
Masāžas veikšanai nepieciešamie materiāli un palīglīdzekļi, to raksturojums un izmantošanas priekšrocības.	Speciālās masāžas	8
Masāžas pakalpojuma tirgus: pakalpojuma un profesionālās darbības sertifikācija.	Ievads specialitātē	2
Normatīvie akti par epidemioloģisko drošību, epidēmiskā procesa struktūra.	Vide un veselība	2
Dezinfekcijas un antibakteriālo līdzekļu veidi, sastāvs, pielietojums, iedarbība.	Vide un veselība	2
Infekcijas process, izplatīšanās riski, ceļi un profilakse.	Vide un veselība	2
Ārstnieciskās masāžas iedarbības mehānismi un ietekme uz cilvēka orgānu sistēmām un audiem.	Speciālās masāžas	8
Pozicionēšanas pamatprincipi.	Klasiskā masāža	4
Masāžas klasifikācija, tās raksturojums.	Klasiskā masāža	4
Segmentārās masāžas pamatojums, tās indikācijas un kontrindikācijas.	Speciālās masāžas	8
Segmentārās masāžas iedarbības mehānisms.	Speciālās masāžas	8
Pēdas anatomija, pēdas velves, spiediena sadalījums uz pēdas virsmas.	Anatomija	2
Pēdas akupresūras zonu topogrāfija.	Speciālās masāžas	8
Pēdas masāžas iedarbība uz organismu.	Speciālās masāžas	8
Kontrindikācijas pēdu masāžai.	Speciālās masāžas	8
Sporta masāžas veidi, uzdevumi, tās iedarbība uz organismu.	Speciālās masāžas	8
Limfātiskās sistēmas anatomija.	Anatomija	2
Limfas veidošanās un limfas plūsma.	Fizioloģija un patoloģiskā fizioloģija	2
Fizioloģiskā limfodrenāža.	Fizioloģija un patoloģiskā fizioloģija	2
Limfātiskās sistēmas mazspēja.	Fizioloģija un patoloģiskā fizioloģija	2
Masāžas iedarbība uz limfas veidošanos un limfvadu motoriku.	Speciālās masāžas	8
Bērna anatomiskās un fizioloģiskās īpatnības.	Pediatrija un bērnu masāža	2
Masāžas iedarbība uz bērna organismu.	Pediatrija un bērnu masāža	2
Darba dienas režīma faktori, kas ietekmē darba kvalitāti un cilvēka veselību.	Darba aizsardzība un ergonomika	2
Rekomendējamā pārvietojamā objekta masa.	Darba aizsardzība un ergonomika	2
Psihosociālie faktori darbā, un to sekas.	Darba aizsardzība un ergonomika	2
Garīga un fiziska pārslodze, un tās sekas.	Darba aizsardzība un ergonomika	2
Masāžas aprīkojuma raksturojums, veidi, izmantošanas iespējas un lietošanas nosacījumi.	Speciālās masāžas	8

Masāžā pielietojamās medicīniskās ierīces, to iedarbība uz audiem, izmantošanas iespējas.	Speciālās masāžas	8
Eļļu un zāļu lietošanas priekšrocības.	Klīniskā medicīna	6
Ārstnieciskās masāžas iedarbības uz cilvēka organisma sistēmām un audiem.	Speciālās masāžas	8
Masāžas terapeitiskā iedarbība uz pacienta patoloģisko stāvokli.	Speciālās masāžas	8
Dažādu masāžas veidu terapeitiskā iedarbība uz pacientu.	Speciālās masāžas	8
Dažādu masāžas veidu savienojamība.	Speciālās masāžas	8
Dažādu masāžas veidu savienojamība un terapeitiskā iedarbība uz pacientu.	Speciālās masāžas	8
Masāžas procedūru vieta un nozīme rehabilitācijas procesā.	Medicīniskā rehabilitācija	2
Sabiedrības veselības stratēģija, tai skaitā vardarbības novērtēšana, dzimuma līdztiesība.	Darba aizsardzība un ergonomika	2
Darbinieka tiesības, pienākumi un atbildība.	Darba aizsardzība un ergonomika	2
Vides aizsardzība	Neatliekamā medicīniskā palīdzība un civilā aizsardzība	2
Ugunsdrošības pasākumi.	Neatliekamā medicīniskā palīdzība un civilā aizsardzība	2
Civilā aizsardzība.	Neatliekamā medicīniskā palīdzība un civilā aizsardzība	2
Sociālā dialoga līmeņi un veidošanas pamatprincipi.	Psiholoģija	2
Pozitīvas saskarsmes paņēmieni.	Psiholoģija	2
Cilvēku psiholoģiskie tipi.	Psiholoģija	2
Avārijas un pirms avārijas situācijas.	Neatliekamā medicīniskā palīdzība un civilā aizsardzība	2
Apdegumi, to veidi un pakāpes.	Neatliekamā medicīniskā palīdzība un civilā aizsardzība	2
Informācijas un komunikācijas sistēmu drošība.	Uzņēmējdarbības modulis	6
Antivīrusu programmas.	Uzņēmējdarbības modulis	6
Datora un biroja tehnikas darbības principi.	Uzņēmējdarbības modulis	6
Faktu, teoriju un profesionālās darbības procesu likumsakarības.	Uzņēmējdarbības modulis	6
Informācijas tehnoloģiju iespējas un potenciālie riski.	Uzņēmējdarbības modulis	6
Informācijas sistēmu drošība.	Uzņēmējdarbības modulis	6
Uz pierādījumiem balstīti sasniegumi profesionālajā nozarē.	Pētniecības metodes	2
Lietošanas līmenis		
Pacienta anamnēzes struktūra un saturs.	Propedeitika	2

Pacienta sociālās un ģimenes anamnēzes novērtēšana.	Propedeitika	2
Pacienta sensitīvo datu aizsardzība.	Propedeitika	2
Vispārējo un specifisko kontrindikāciju izvērtēšanas metodes dažādu veidu masāžu veikšanā.	Klīniskā medicīna	6
Ķermeņa uzbūves tipu raksturīgākās pazīmes.	Propedeitika	2
Stājas objektīvās novērtēšanas metodes.	Medicīniskā rehabilitācija	2
Patoloģiskas stājas ietekme uz cilvēka orgānu sistēmām.	Medicīniskā rehabilitācija	2
Ādas un zemādas izmeklēšanas metodes.	Propedeitika	2
Ādas un zemādas izmaiņas pie dažādām saslimšanām.	Klīniskā medicīna	6
Muskuļu objektīvās izmeklēšanas metodes, īpatnības muskuļaudos pie dažādām saslimšanām.	Klīniskā medicīna	6
Ārsta norādītā informācija par pacientu.	Klīniskā medicīna	6
Ārstnieciskās masāžas veidi un to pielietojums.	Speciālās masāžas	8
Masāžas metodes, veida un tehnikas izvēles saistība ar pacienta kopējo veselības stāvokli.	Speciālās masāžas	8
Masāžas metodes izvēle un tehnika konkrētu saslimšanu gadījumā.	Speciālās masāžas	8
Medicīniskā dokumentācija, lietvedības kārtība.	Klīniskā medicīna	6
Medicīniskā terminoloģija.	Medicīnas terminoloģija svešvalodās	4
Normatīvo aktu prasības masāžas kabinetam.	Ievads specialitātē	2
Masiera darba organizācija un plānošana: epidemioloģiskā drošība, infekciju kontrole, higiēnas normas.	Vide un veselība	2
Individuālās aizsardzības līdzekļi, dezinfekcijas metodes, pielietojamie līdzekļi, roku higiēna.	Vide un veselība	2
Noslodzes un pacientu plūsmas plānošana.	Darba aizsardzība un ergonomika	2
Masāžas līdzekļu, palīglīdzekļu un dezinfekcijas līdzekļu komplektēšana.	Klasiskā masāža	4
Materiālu, palīgmateriālu komplektēšana atbilstoši veicamajai masāžai.	Klasiskā masāža	4
Ārstnieciskās masāžas ietekme uz cilvēka veselību, pozitīvā efekta sasniegšana pie dažādām slimībām.	Speciālās masāžas	8
Pacienta pozicionēšana masāžas procedūrai.	Klasiskā masāža	4
Cilvēka ķermeņa uzbūve, skelets, orgānu sistēmu struktūra, to savstarpējā saistība.	Anatomija	2
Cilvēka orgānu sistēmu funkcionālās īpatnības.	Anatomija	2
Rehabilitācijas pamatprincipi, komandas darbs.	Medicīniskā rehabilitācija	2
Klasiskās masāžas paņēmienu iedarbība uz cilvēka orgānu sistēmām: uz balsta kustību aparātu, uz asinrites, limfātisko, endokrīno un	Klasiskā masāža	4

nervu sistēmu.		
Cirkulācijas, balsta kustību aparāta, nervu sistēmas un iekšējo orgānu patoloģiju etioloģija, patoģenēze, klīnika un ārstēšanas principi.	Klīniskā medicīna	6
Klasiskās masāžas indikācijas un kontrindikācijas.	Klasiskā masāža	4
Klasiskās masāžas pamatpaņēmieni: glāstīšana, berzēšana, mīcīšana un vibrācija.	Klasiskā masāža	4
Klasiskās masāžas specifiskie palīgpaņēmieni, to īpatnības, pielietojums un tehnika.	Klasiskā masāža	4
Klasiskās masāžas savienojamība ar citiem masāžas veidiem un terapeitiskām manipulācijām.	Klasiskā masāža	4
Cilvēka ķermeņa daļu masāžas īpatnības un tehnika.	Klasiskā masāža	4
Klasiskās masāžas metodika pie sirdsasinsrites, elpošanas, gremošanas, nervu sistēmas, maņu orgānu, balstakustību aparāta saslimšanām.	Speciālās masāžas	8
Patoloģiskās segmentārās izmaiņas audos un to atrašana.	Speciālās masāžas	8
Segmentārās masāžas paņēmienu tehnika.	Speciālās masāžas	8
Segmentārās masāžas metodika pie dažādu ķermeņu daļu masāžas.	Speciālās masāžas	8
Segmentārās masāžas īpatnības pie dažādām patoloģijām.	Speciālās masāžas	8
Pēdu masāžas paņēmieni, tehnika.	Speciālās masāžas	8
Pēdu masāžas palīglīdzekļi pēdu refleksogēnās masāžas veikšanai.	Speciālās masāžas	8
Sporta masāžas paņēmieni un tehnika atbilstoši fizisko aktivitāšu vai sporta veida specifikai un mērķiem.	Speciālās masāžas	8
Manuālās limfodrenāžas pamatprincipi, tehnika.	Speciālās masāžas	8
Limfātiskās tūskas kompresijas terapija.	Speciālās masāžas	8
Bērna psihomotorā attīstība.	Pediatrija un bērnu masāža	2
Bērnu masāžas paņēmieni, aktīvās, pasīvās un reflektorās kustības, to pielietošana atbilstoši bērna psihomotorai attīstībai.	Pediatrija un bērnu masāža	2
Bērnu masāžas iedarbība pie slimībām, masāžas pielietošana ārstniecībā, profilaksē un rehabilitācijā.	Pediatrija un bērnu masāža	2
„Handling" elementi bērnu masiera praksē.	Pediatrija un bērnu masāža	2
Pareiza ķermeņa stāja atpūtas, kustību un slodzes laikā.	Darba aizsardzība un ergonomika	
Pacientu pozicionēšanas un pārvietošanas ergonomikas principi un metodika.	Darba aizsardzība un ergonomika	
Masāžas aprīkojuma lietošana dažāda veida masāžas procedūrās.	Speciālās masāžas	8
Medicīniskās ierīces un to savienojamība ar	Speciālās masāžas	8

masāžas paņēmieniem.		
Masāžas paņēmieni, izmantojot medicīniskās ierīces: vibrācijas masāža, vakuummasāža u.c.	Speciālās masāžas	8
Masāžas procedūrās izmantojamās eļļas un zāles: sastāvs, īpašības un iedarbība uz pacientu.	Klīniskā medicīna	6
Eļļu un zāļu pielietošana masāžas procedūrās: indikācijas un kontrindikācijas.	Klīniskā medicīna	6
Pacienta vitālie rādītāji un to novērtēšana.	Propedeitika	2
Cilvēka orgānu sistēmu un audu agrīnās un vēlīnās reakcijas uz masāžas procedūrām.	Speciālās masāžas	8
Ārstnieciskās masāžas procedūru rezultātu novērtēšana.	Speciālās masāžas	8
Masiera darba dokumentēšanas principi.	Uzņēmējdarbības modulis	6
Masāžas veidu un procedūru kursu izvēle pacientiem ar dažādām patoloģijām.	Speciālās masāžas	8
Profesionālā terminoloģija valsts valodā.	Ievads specialitātē	2
Zinātniskais u.c. valodas stili.	Pētniecības metodes	2
Verbālā, neverbālā saziņa un saskarsmes kultūra.	Psiholoģija	2
Rakstu valodas kultūra.	Psiholoģija	2
Profesionālās saskarsmes kultūra.	Psiholoģija	2
Efektīvas komunikācijas priekšnosacījumi, process un metodes.	Psiholoģija	2
Svešvalodu literārā forma.	Medicīnas terminoloģija svešvalodās	4
Valodu stili un intonācijas iezīmes.	Psiholoģija	2
Starpkultūru komunikācija multikulturālā vidē.	Medicīnas terminoloģija svešvalodās	4
Profesionālā terminoloģija svešvalodās.	Medicīnas terminoloģija svešvalodās	4
Profesionālā un vispārējā ētika.	Ievads specialitātē	2
Darba vides organizācijas process un vadīšana.	Uzņēmējdarbības modulis	6
Laika plānošanas paņēmieni.	Uzņēmējdarbības modulis	6
Darbs komandā.	Uzņēmējdarbības modulis	6
Projekta izstrādes un vadīšanas principi.	Uzņēmējdarbības modulis	6
Konflikti, to cēloņi un risinājumi.	Psiholoģija	2
Pašorganizācija darba procesā.	Ievads specialitātē	2
Dokumentu noformēšanas prasības.	Uzņēmējdarbības modulis	6
Darba devēja un darba ņēmēja tiesiskās attiecības.	Uzņēmējdarbības modulis	6
Sabiedrības veselības stratēģija, tai skaitā vardarbības novērtēšana, dzimum līdztiesības principu ievērošana.	Darba aizsardzība un ergonomika	2
Darba tiesību un darba aizsardzības, ugunsdrošības, vides aizsardzības un civilās aizsardzības normatīvie akti.	Darba aizsardzība un ergonomika	2
Evakuācijas plāni.	Darba aizsardzība un ergonomika	2

Personu datu aizsardzība.	Darba aizsardzība un ergonomika	2
Saskarsmes kultūra.	Psiholoģija	2
Apkalpošanas standarti.	Uzņēmējdarbības modulis	6
Pretenziju veidi un risināšanas kārtība.	Darba aizsardzība un ergonomika	2
Elektrodrošības noteikumi.	Neatliekamā medicīniskā palīdzība un civilā aizsardzība	2
Rīcība apdeguma gadījumā.	Neatliekamā medicīniskā palīdzība un civilā aizsardzība	2
Elektrotraumas un rīcība elektrotraumu gadījumā.	Neatliekamā medicīniskā palīdzība un civilā aizsardzība	2
Neatliekamās medicīniskās palīdzības sniegšana.	Neatliekamā medicīniskā palīdzība un civilā aizsardzība	2
Kardiopulmonālās reanimācijas pamatalgoritms.	Neatliekamā medicīniskā palīdzība un civilā aizsardzība	2
Krīzes situāciju vadība.	Uzņēmējdarbības modulis	6
Lietojumprogrammas dokumentu sagatavošanā atbilstoši darba uzdevumam.	Uzņēmējdarbības modulis	6
Darbs ar biroja tehniku un informācijas sistēmām.	Uzņēmējdarbības modulis	6
Informācijas drošība un datu aizsardzība.	Uzņēmējdarbības modulis	6
Datorprasmes un biroja tehnika.	Uzņēmējdarbības modulis	6
Motivācija un mācīšanās stratēģijas.	Pedagoģija	2
Pašnovērtējuma mehānismi.	Pedagoģija	2
Mācību, karjeras un darba gaitas plānošana.	Pedagoģija	2
Medicīnas informācijas meklēšana elektroniskajos resursos.	Pētniecības metodes	2
Pētniecības metodes, instrumenti un līdzekļi.	Pētniecības metodes	2

Kursa modulī ‘Ievads specialitātē’ ir studiju kurss ‘Veselības aprūpes un darba organizācijas pamati’ un studiju kurss ‘Profesionālā ētika’. Studiju kursa modulī ‘Medicīnas terminoloģija svešvalodās’ ir gan latīņu, gan angļu, gan krievu valodas. Psiholoģijas modulī ir studiju kursi ‘Psiholoģijas pamati’ un ‘Profesionālā komunikācija’, bet ‘Uzņēmējdarbības modulī’ ar uzņēmējdarbību saistīti studiju kursi un ‘Informācijpratība’. Jaunajā profesijas standartā ir pievērsta daudz lielāka uzmanība informācijas un komunikācijas sistēmu drošībai, kā arī lielāks uzsvars likts uz pierādījumiem balstītiem sasniegumiem profesionālajā nozarē.

Jaunajā profesijas standartā ir lielāks uzsvars uz zināšanām izpratnes un lietošanas līmenī Informācijpratības virzienā. Ir paredzēts apgūt antivīrusa programmas, datora un biroja tehnikas darbības principus un informācijas sistēmas drošību, kas tik ļoti uzsvērts nebija līdzinējā profesijas standartā.

Savukārt modulī "Medicīnas rehabilitācija" jāpārskata būs studiju kursa "Ūdensdziedniecības" liederīgums. Līdzšinēji kursam ir samērā maz atvēlēto stundu skaits, kas

nenodrošina kursa pilnīgu apgūšanu. Arī jaunajā profesijas standartā nav šādas zināšanu paredzētas apgūt.

Savukārt modulī "Speciālās masāžas" studiju kursā "Punktu un pēdu masāža" jāpārskata sadaļas par "punktiem" lietderība, jo šādas zināšanas nav prasītas profesijas standartā. Pēc šāda paša principa jāpārskata studiju kurss "Sporta un saistaudu masāža", kur jaunajā profesijas standartā par saistaudiem nav prasītas zināšanu apguve.

10.9 Studiju programmas "Ārstnieciskā masāža" plāns

86.tabula.

Studiju programmas "Ārstnieciskā masāža" plāns 2021./2022.

Kursa/ moduļa nosaukums	Atbildīgā mācībspēka vārds, uzvārds	Atbildīgā mācībspēka vārds, uzvārds **RSU Liepājas filiālē**	KP	Plānojums			
				1.kurss		2. kurss	
				Semestris			
				1	2	3	4
A daļa							
Ievads specialitātē	U. Veseta G.Zvirbule	Dz. Vecbaštika D. Role	2	2			
Medicīnas terminoloģija svešvalodās (angļu valoda, latīņu valoda, krievu valoda)	L.Hauka, O.Pašinska	D. Deimante L. Seredina	4	4			
Anatomija	Z.Šnore	D. Berloviene	2	2			
Fizioloģija un patoloģiskā fizioloģija	M.Pakalniš ķe	G. Jēkabsone	2	2			
Psiholoģija	P.Nikiforov s, G.Zvirbule	D. Oļkalne	2	2			
Propedeitika	Z.Šnore	I. Petermane	2		2		
Vide un veselība	I.Odiņa	L. Atvara S. Pērkone	2	2			
Klīniskā medicīna	I.Kozinda, I.Vidmane-Ozola, R.Šukele	Z. Plavoka I. Petermane J. Auders S. Smilgzieda A. Janeka	6		6		
Pedagoģija	I.Odiņa	G. Bēta	2	2			
Klasiskā masāža	L.Dūda	B. Feldmane	4	2	2		
Uzņēmējdarbības modulis	L.Venskus, Z.Oše, L.Venskus, V.Morozov a, S.Litiņa	D. Role U. Drišļuks A. Dzērve E. Jaure A. Tauriņa	6	2		2	2

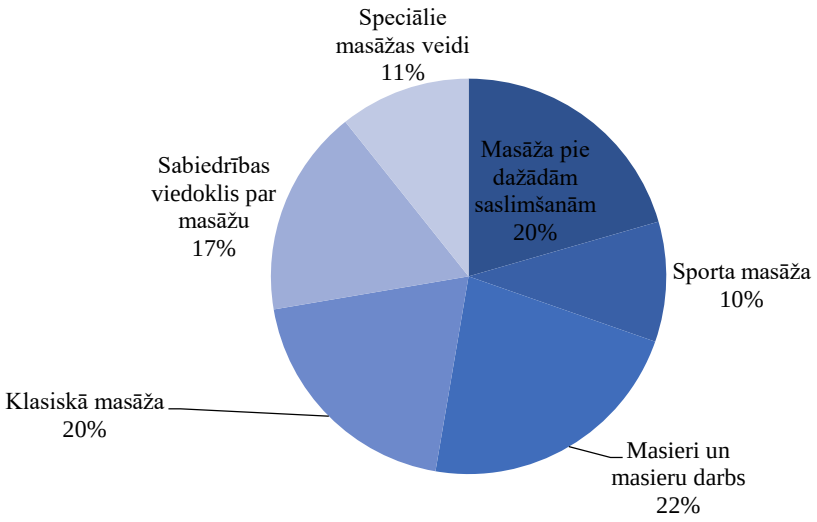
Medicīniskā rehabilitācija	I.Tropa, S.Grīnberga, I.Garuta	D. Berloviene	2		2		
Darba aizsardzība un ergonomika	Z.Liepiņa	S. Eglīte	2		2		
Pediatrija un bērnu masāža	G.Zirnīte, S.Černusa, I.Ļenova	I. Petermane A. Krētaine	2		2		
Pētniecības metodes	I.Odiņa	L. Ēriksone	2		2		
NMP un civilā aizsardzība	V.Logina	A. Safonovs	2			2	
Speciālās masāžas	L.Lejniece, L.Liepa, L.Dūda, D.Bočkovs, S.Strautiņa-Strēle	A. Krētaine S. Vavilova B. Feldmane K. Pļaviņš	8			8	
Prakse			16			8	8
Kvalifikācijas darba izstrāde un valsts noslēguma pārbaudījums			8				8
C daļa Izvēles kursi			4				
Veselības sporta pamati	I.Tropa				2		
Aromterapija	S.Strautiņa-Strēle	L. Vēsmiņa					
Ievads alternatīvajos masāžu veidos	A. Aņiščenko, I. Tropa L.Liepa	E. Papirtis					2
Nūjošana		S. Eglīte					
			80	20	20	20	20

10.10 Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām

Sadarbībā ar ekspertiem nozarē tiek izstrādāti lietišķo pētījumu virzieni, kas saskaņoti studiju peogarmmas "Ārstnieciskā masāža" padomes sēdē un apstiprināti RSU SKMK Zinātniskā padomē. Studējošo noslēguma darbu tēmas ir aktuālas nozarē un darba tirgū, jo tiek izvēlētas prakses laikā, un balstoties jaunākajiem zinātniskajiem pētījumiem. Ārstniecības iestādēs visvairāk tiek praktizēta klasiskā masāža, masāža pie dažādām saslimšanām. Tāpēc arī visvairāk ir pētītas šīs tēmas un masieru darba specifika. 2020./2021. studiju gadā aktuālas kļuva tēmas saistībā ar COVID-19 un nozīmīgi pētījumi bija par masāžu dzemdību laikā, masāžu rētu redukcijā, īslaicīgās atmiņas uzlabošanā, indiešu deju dejotājiem un klinšu kāpējiem.

Valsts pārbaudījuma rezultātu vidējais vērtējums Kvalifikācijas darba aizstāvēšanā 2018./2019. studiju gada pavasara semetsrī bija **7,8** (aizstāvēja 22 studenti). Ļoti augsts apguves

līmenis ir 7 absolventiem (iegūtas 10 un 9 balles). Augsts apguves līmenis (8 un 7 balles) atzīts 11 absolventiem. Vidējs apguves līmenis (6,5,4 balles) tikai 4 absolventiem.
2019./2020. studiju gada pavasara semestrī bija **7,3** (aizstāvēja 27 studenti). Ļoti augsts apguves līmenis ir 5 absolventiem (iegūtas 10 un 9 balles). Augsts apguves līmenis (8 un 7 balles) atzīts 14 absolventiem un vidējs apguves līmenis (6,5,4 balles) 9 absolventiem. RSU Liepājas filiāles Kvalifikācijas darbu vidējais vērtējums 2020./2021. stduiju gadā 7,53. RSU SKMK Valsts pārbaudījuma rezultātu vidējais vērtējums Kvalifikācijas darba aizstāvēšanā 2020./2021. studiju gada bija 8 (aizstāvēja 29 studenti). Ļoti augsts apguves līmenis ir 8 absolventiem (iegūtas 10 un 9 balles). Augsts apguves līmenis (8 un 7 balles) atzīts 14 absolventiem.



28.attēls.
Studējošo kvalifikācijas darbu tēmu apkopojums

10.11 Darba devēju un absolventu viedokļi par iegūtajām kompetencēm

Lielākā daļa studiju programmas "Ārstnieciskā masāža" absolventu, kuri izvēlas praktizēt un strādāt veselības aprūpes jomā, piedalās sertifikācijas procesā, lai uzsāktu patstāvīgu ārstniecisko darbību..

RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžas studiju programmas "Ārstnieciskā masāža studentes" Santas Blāķes 2020. gada pavasara semestrī veiktajā pētījumā "Studiju programmas Ārstnieciskā masāža absolventu profesionālo prasmju attīstības pašnovērtējums", tika secināts, ka 35 respondentu profesionālo prasmju pašnovērtējums dinamikā pieaudzis gan pielietojumā, gan apjomā. ***Kopējais vērtējumu pieaugums dinamikā apstiprina, ka profesionālās prasmes tiek apgūtas un turpina tikt attīstītas gan studiju laikā, gan pēc absolvēšanas, tās pilnveidojot un uzlabojot.***

Atsevišķu prasmju (ar medicīnas pamatspecifiku saistītās prasmes un specialitātes pamat prasmes) augstais pašnovērtējums (4,5 - 4,7 no 5) gan par laiku, studijas absolvējot, gan šobrīd, liecina par to apguvi pietiekamā vai augstā līmenī augstskolas piedāvātajā izglītībā, kā arī, nozīmīgumu un pielietojamību profesionālajā darbībā.

Atsevišķu prasmju (ar specifisku masāžu veidu lietošanu un specifisku pacientu grupu saistītas masāžas prasmes, ar darba organizāciju saistītās prasmes) zemāks pašnovērtējums

(3,04 - 3,4 no 5) gan par laiku, studijas absolvējot, gan šobrīd liecina par mazāku prasmes profesionālo pielietojamību vai vajadzību to savos konkrētajos darba uzdevumos veikt pašam masierim.

Lielākā vērtējumu starpība pieauguma veidā attiecināma uz prasmēm "veikt pēdu masāžu", "informēt pacientus" un "lietot informācijas tehnoloģijas", kas liecina par šo prasmju nepietiekamu apguvi atbilstoši darba tirgus prasībām augstskolā un absolventu vajadzību ieguldīt minēto profesionālo prasmju attīstībā un pilnveidošanā pēc augstskolas absolvēšanas patstāvīgi vai darba devēja uzraudzībā.

Studiju programmas "Ārstnieciskā masāža" absolventu profesionālo prasmju pašnovērtējums pirmajos profesionālās darbības gados kopumā pieaudzis par 6,5%, kas liecina par studiju programmas "Ārstnieciskā masāža" veiksmīgu studentu sagatavošanu tālākizglītībai un profesionālo prasmju attīstībai un absolventu spēju un vajadzību iegūtās prasmes attīstīt un papildināt, sekojot un pielāgojoties darba tirgus prasībām.

Potenciālo darba devēju aptaujas RSU Liepājas filiālē rezultāti liecina, ka Liepājā un Kurzemes reģionā masieris ir ļoti pieprasīta un vajadzīga profesija. Organizējot prakses vietas, notiek sadarbība ar Liepājas reģionālo slimnīcu, Vecliepājas primārās veselības aprūpes centru un masieru prakses vietām Liepājā un Ventspilī, kas varētu būt arī potenciālās darbavietas. Turklāt Latvijā ir vairāk nekā desmit rehabilitācijas centru un visās daudzprofilu ārstniecības iestādēs un reģionālajos stacionāros ir rehabilitācijas un fizikālās terapijas nodaļas.

Zemāk tabulās attēloti absolventu aptauju rezultāti, kur viedokļi ir uzklausīti uzreiz pēc studiju absolvēšanas. 87.tabulā attēlots kā respondenti novērtējuši programmā strādājošo docētāju kompetenci.

87. tabula.

Programmā strādājošo docētāju kompetence

	Teicama	Laba	Apmierinoša	Neapmierinoša	Kopā respondenti
2016./2017. pavasara sem.	9	8	0	0	17
2017./2018. pavasara sem.	15	9	2	0	26
2018./2019. pavasara sem.	3	12	5	0	20
2019./2020. pavasara sem.	10	7	2	1	20
2020./2021. pavasara semestris	9	6	2	0	17 jeb 59%

Pozitīvi vērtējami 87.tabulas rezultāti. Docētāji tiek atzinīgi novērtēti lielākajā daļā absolventu, tikai individuāli respondenti norāda uz docētāju trūkumiem. Secināms, ka 2019./2020. absolventu studiju gada vērtējumu ietekmēja pēkšņā pāreja visos kursos uz attālinātā studiju procesa ieviešanu.

88.tabula.

Vai studiju process Jūs pietiekami sagatavoja profesionālajai darbībai?

	Ļoti labi	Labi	Apmierinoši	Slikti	ļoti slikti	Kopā respondenti
2016./2017. pavasara sem.	2	8	8	0	0	18
2017./2018. pavasara sem.	3	12	11	0	0	26
2018./2019. pavasara sem.	2	9	9	0	0	20

2019./2020. pavasara sem.	1	14	2	1	0	18
2020./2021. pavasara semestris	3	5	4	5	0	17 jeb 59%

Vispozitīvāk par faktoru kā studiju process sagatavoja profesionālajai darbībai izsakās 2019./2020. studiju gada absolventu gads (skat. 88.tabulu). Viens no izskaidrojumiem būtu, lai gan pēdējais semestris bijis ārkārtīgi grūts attālinātā studiju vidē, bet tieši to visvairāk studenti ir novērtējuši un nu jau kā absolventi novērtē papildus iegūtās zināšanas kā prasmes un kompetences apgūt attālināti digitālā laikmetā. Savukārt pretēji rezultāti uzrādīti 2020./2021. pavasara semestrī. Skaidrojumus uz šādu studentu nostāju var iegūt atvērtajos jautājumos, kur studenti tiek brīvi aicināti izteikties, ko studenti arī labprāt dara. Protams, administrācija meklē risinājumus.

89.tabula.

Vai absolvents ieteiktu šo studiju programmu citiem?

	Jā	Daļēji	Nē	Kopā respondenti
2017./2018. pavasara sem.	7	15	4	26
2018./2019. pavasara sem.	10	10	0	20
2019./2020. pavasara sem.	10	3	2	15
2020./2021. pavasara semestris	12	5	0	17 jeb 59%

Rezultāti 89.tabulā vērtējami visnotaļ pozitīvi, jo lielākā daļa absolventu respondentu ieteiktu studiju programmu citiem. Vislabākie rezultāti tiek uzrādīti tieši pēdējā gada absolventu vidū, neskatoties uz to, ka studenti slitki izteicās par savu profesionālo sagatavotību. Jebkurā gadījumā svarīgi ir vērtēt izaugsmes dinamiku un šajā gadījumā tas ir pozitīvi, jo pret iepriekšējiem gadiem ir vairāk pārliecinātu studentu, kas atzīst, ka ieteiktu programmu citiem.

90.tabula.

Kā Jūs vērtējat savas izredzes konkurēt darba tirgū?

	Ļoti labi	Labi	Apmierinoši	Slikti	ļoti slikti	Kopā respondenti
2017./2018. pavasara sem.	7	17	2	0	0	26
2018./2019. pavasara sem.	5	13	2	0	0	20
2019./2020. pavasara sem.	6	7	4	1	0	18
2020./2021. pavasara semestris	6	9	2	0	0	17 jeb 59%

Lai gan absolventi ir bijuši kritiskāki pret profesionālo sagatavotību, savu konkurēt spējas darbatirgū absolventi novērtē augstu (skat. 90. tab.). Tas savukārt pierāda, ka absolventi kā studējošie ir kritiski un prasīgi, bet iegūtās izredzes konkurēt darba tirgū novērtē kā ļoti labas un labas.

91.tabula.

Vai strādājat ar absolvēto studiju programmu saistītā kvalifikācija?

	Jā	Strādāju, bet ne ar kvalifikāciju saistītā darbā	Nē, pašlaik nestrādāju vispār	Kopā respondenti
2016./2017. pavasara sem.	3	0	9	12
2017./2018. pavasara sem.	n/i	n/i	n/i	n/i
2018./2019. pavasara sem.	11	2	7	20
2019./2020. pavasara sem.	4	6	5	15
2020./2021. pavasara semestris	5	7	5	17 jeb 59%

Absolventi ir dažādi, daļa strādā kvalifikācijā, daļa strādā, bet ne kvalifikācijā un daļa uz aptaujas brīdi nestrādā vispār. Par absolventiem, kuri norādījuši, ka nestrādā vispār nebūtu jāsatraucas, jo uz aptaujas brīdi, kas bija absolvēšanas gada beigās, iespējams, ka jaunie speciālisti tiešām vēl nebija nostabilizējušies darba vietās, bet to darīja apzināti vēlāk (91. tab.)

92.tab.

Vai plānojat turpināt studijas augstākajā izglītībā?

	Jā	Nē	Nezinu	Kopā respondenti
2016./2017. pavasara sem.	9	2	7	18
2017./2018. pavasara sem.	6	7	13	26
2018./2019. pavasara sem.	4	4	12	20
2019./2020. pavasara sem.	5	2	9	16
2020./2021. pavasara semestris	7	4	6	17 jeb 59%

Jautājumā par studiju turpināšanu pēc masiera kvalifikācijas iegūšanas biežākā atbilde respondentu vidū ir "nezinu", kura atkārtojas regulāri gadu no gada (skat. 92. tab.). Tomēr ir arī absolventi, kuri pārliecinoši norāda, ka noteikti studēs.

10.12 Studējošo aptauju rezultāti par studiju kursiem un docētāju kompetencēm

Studentiem katra semestra noslēgumā ir jānovērtē studiju kursa organizācija, norise un docētāja kompetence. Aptauju organizācija līdz 2019./2020. studiju gada vidum notika pārsvarā klātienē tādējādi iegūstot lielāku respondentu skaitu. Kopš Covid-19 pandēmijas aptaujas tiek organizētas Google izklājlapu veidā, kas nenodrošina tik lielu respondentu skaitu. Aptauju jautājumi 10% robežās katru gadu pēc nepieciešamības tiek pielāgoti, lai Koledžas administrācija iegūtu pēc iespējas precīzākas atbildes un norādes kā turpināt organizēt studiju procesu. Tas ir ļoti vērtīgi. Iegūtie dati par docētāju kompetencēm karam personīgi tiek nosūtīti uz e-pastu. Par docētāju studiju kursa organizāciju studentiem tiek lūgts novērtēt šādus faktorus:

1. Sākoties kursam docētājs informēja par **kursa īstenošanas plānu un mērķi** (t.s. e-studiju vidē *Moodle* ārkārtas situācijā).
2. Mācībspēka lietotās **digitālās mācību metodes** (audio/ video/ tiešsaistes) veicināja studiju kursa apguvi;

3. Docētājs laicīgi iepazīstināja ar **patstāvīgajām studijām/pārbaudījumu skaitu un formu un izpildes termiņiem** studiju kursā;

4. Pārbaudes darbu **vērtēšanas kritēriji** bija skaidri;*Ja pārbaudījumi nebija paredzēti, studenti tika aicināti atzīmēt «Nevaru atbildēt».*

5. Docētāja skaidrojumi par pārbaudes darbu **rezultātiem** bija pietiekami. *Ja pārbaudījumi nebija paredzēti, studenti tika aicināti atzīmēt «Nevaru atbildēt».*

6. **Vērtējumi par pārbaudes darbiem bija reģistrēti Moodlē savlaicīgi (5 darba dienas);** *Ja pārbaudījumi nebija paredzēti, studenti tika aicināti atzīmēt «Nevaru atbildēt».*

7. Docētājs bija pieejams **konsultācijām.** *Ja konsultācijas nebija nepieciešamas, studenti tika aicināti atzīmēt «Nevaru atbildēt»).*

8. Docētājs atbildēja uz **e-pastiem** savlaicīgi (5 darba dienas);

9. Studiju kursa laikā sasniedzu studiju kursa aprakstā noteiktos studiju rezultātus (**zināšanu, prasmju, kompetenču);**

10. **Labprāt klausītos vēl kādu kursu pie šī docētāja.**

Iespējamās atbildes: No «Pilnīgi piekrītu» līdz «pilnīgi nepiekrītu», un «nezinu, nevaru atbildēt» gadījumā, ja kurss vēl konkrētai grupai nav noslēdzies, vai students ir apmeklējis pārāk maz lekciju, lai spētu godprātīgi novērtēt docētāju, "kurss ir atzīts" studentam kurss atzīts iepriekšējā izglītībā vai kurss ir C daļas izvēles kurss un konkrētais kurss netika izvēlēts.

Šajā analīzes daļā tiek iekļauti tikai būtiskākie nemainīgie faktori un (ņemts vērā, lai analīzē varētu iekļaut vairākus gadus, tādējādi novērtējot tendenci, dinamiku).

Šajā saitē ir dots koncentrēts pārskats, kādu Koledža ir izmanto, lai strukturētu studējošo priekšlikumus. Attiecīgi no sūdzību un priekšlikumu izteikumiem tiek fiksēta problēma, tās cēlonis un piedāvāds risinājumus. https://docs.google.com/spreadsheets/d/1k6XOMOFhpl1qmZDcSa6ey1nVwuge7KwhczqG5v8HHfk/edit#gid=767322052

93.tabula.

Vai studentiem ir skaidri sasniedzamie rezultāti studiju kursos %

	pilnīgi piekrītu	drīzāk piekrītu	Nedz piekrītu, nedz nepiekrītu	Drīzāk nepiekrītu	Pilnībā nepiekrītu	Nevaru atbildēt	Respondenti kopā
2018./2019. pavasara sem.	65	25	8	1	0	2	17
2019./2020. rudens sem.	71	15	4	3	1	7	31
2019./2020. pavasara sem.	75	20	3	0	0	2	26

2020./2021. pavasara sem.	52	30	6	1	3	8	19

93.tabulā apkoptie dati liecina, ka lielākā daļa respondentu uz apgalvojumu "vai docētājs iepazīstina ar kursā paredzēto zināšanu, prasmju, kompetenču nepieciešamo apguvi (skaidri sasniedzamie rezultāti)" atbildēja ***pilnīgi vai daļēji piekrīt***. Maza daļa respondentu norādīja, ka "drīzāk vai pilnīgi nepiekrīt".

94.tabula.

Vai studentiem ir skaidri pārbaudījumi, skaits, forma un vērtēšanas kritēriji (%)

	pilnīgi piekrītu	drīzāk piekrītu	Nedz piekrītu, nedz nepiekrītu	Drīzāk nepiekrītu	Pilnībā nepiekrītu	Nevaru atbildēt	Respondenti kopā
2017./2018. studiju gads	n/i	n/i	n/i	n/i	n/i	n/i	
2018./2019. rudens sem.	55	26	11	2	0	6	13
2018./2019. pavasara sem.	65	28	4	1	0	2	17
2019./2020. rudens sem.	69	16	4	1	0	9	
2019./2020. pavasara sem.	75	15	4	0	0	6	26
2020./2021. pavasara sem.	48	30	9	4	8	1	19

94.tabulā vērtējot dinamiku par gadiem, tad jāsecina, ka ir vērojama pozitīva tendence un studējošie galvenokārt norāda, ka "pilnīgi piekrīt" apgalvojumam, ka studentiem ir skaidri pārbaudījumi, to skaits un forma kā arī vērtēšana.

95.tabula.

Docētāja skaidrojumi par pārbaudes darbu rezultātiem %

	pilnīgi piekrītu	drīzāk piekrītu	Nedz piekrītu, nedz nepiekrītu	Drīzāk nepiekrītu	Pilnībā nepiekrītu	Nevaru atbildēt	Respondenti kopā
2018./2019. rudens sem.	51	28	7	2	2	10	13
2018./2019. pavasara sem.	69	16	7	2	0	5	17
2019./2020. rudens sem.	57	15	6	0	1	21	
2019./2020. pavasara sem.	64	20	6	2	0	8	26
2020./2021. rudens sem.	56	21	9	3	2	6	
2020./2021. pavasara sem.	49	19	16	5	8	3	19

Ļoti vērtīgi ir rezultāti 95.tabulā, kas atspoguļo docētāju sniegto vērtējumu, testu, pārbaudes darbu pārrunāšanu, kļūdu labojumus, lai studenti varētu mācīties no savām kļūdām. Studenti paši ir ļoti prasīgi pret docētājiem jau ikdienā studiju procesa laikā, lai viņiem tiktu sniegti kļūdu labojumi un paskaidrojumi. Iegūtie aptaujas rezultāti kopumā vērtējami kā labi, jo lielākā daļa no respondentiem pilnīgi piekrīt vai drīzāk piekrīt, tam ka docētājs sniedz atgriezenisko saiti un skaidrojumus par pārbaudes rezultātiem. Izņēmums, kam jāpievērš

uzmanība ir pēdējais 2020./2021. stduiju gada pavasara semestris, kas liela daļa stduentu tomēr norāda, ka "drīzāk nepiekrīt" un "pilnībā nepiekrīt".

96.tabula.

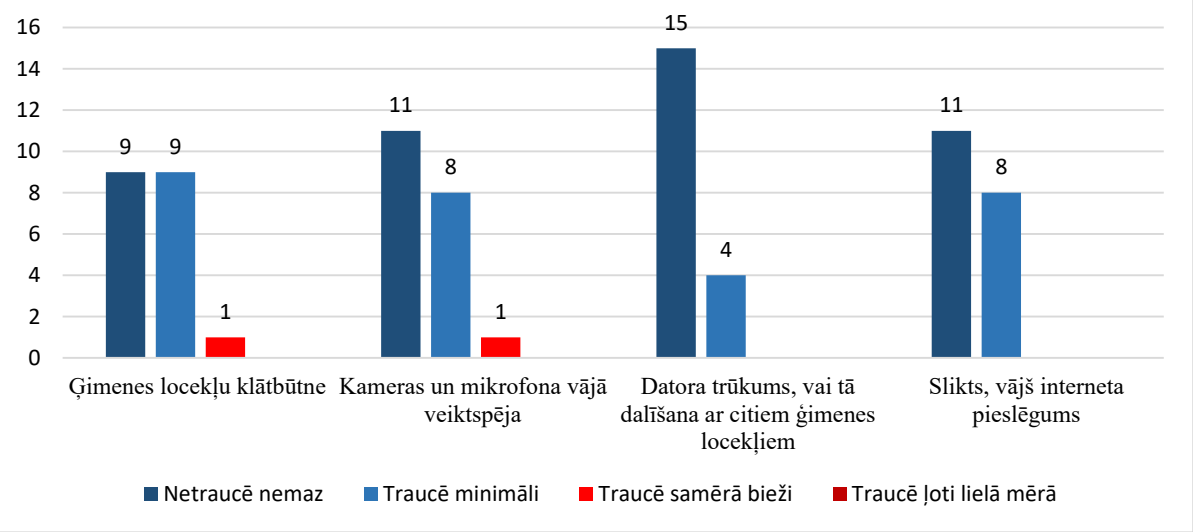
E- studijas vides MOODLE izmantošana studiju procesā

	Jā bieži, lai iegūtu materiālus, gan sekojot vērtējumiem	Jā, bet tikai apskatos vērtējumus	Jā, bet tikai tad, kad jāiesūta kāds fails vai jāaizpilda tests	Reti	Ļoti reti	kopā respondentu
2018./2019. rudens sem.	13	0	0	0	0	13
2018./2019. pavasara sem.	16	0	0	0	0	16
2019./2020. rudens sem.	31	0	0	0	0	31
2019./2020. pavasara sem.	26	0	0	0	0	26

Studentiem tika lūgts novērtēt savas digitālās prasmes pēc aizvadītā mācību procesa attālinātā vidē (Zoom platforma, e-studiju vide Moodle, Ms Office). 90 % respondentu pārliecinoši norāda, ka zināšanu un prasmju līmenis uzlabojās, tikai 10% zināšanu un prasmju līmenis palika nemainīgs.

Studentiem tika lūgts arī norādīt, vai studējot tiešsaistē ir mainījusies viņu spējas sevi motivēt mācībām. Jāsecina, ka studentu atbildes nav viennozīmīgas. 21% respondentu ir kļuvis vieglāk sevi motivēt. 32% spēja sevi motivēt nav mainījusies. 21% ir kļuvis grūtāk sevi motivēt, bet 26% ir grūti novērtēt un sniegt atbildi.

Studentiem tika lūgts norādīt, cik lielā mērā, katrs no dotajiem iemesliem studentam traucēja apmeklēt tiešsaistes e-lekcijas Zoom platformā (skat. 29.att.). Jāsecina, ka rezultāti ir iepriecinoši, jo kā redzams attēlā, visiem stduentiem izņemot 1 nav traucējis nekas.

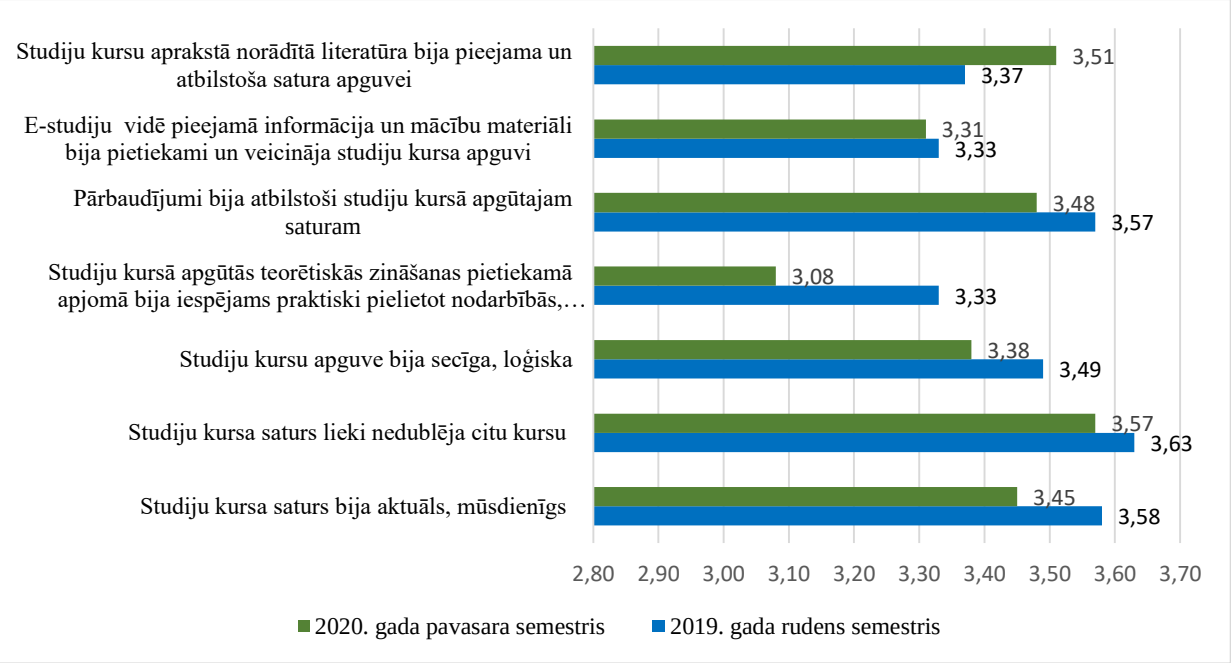


29.att.

Faktori, kas traucēja kvalitatīvi piedalīties Zoom tiešsaistes lekcijās

Noslēgumā studentiem tika lūgts novērtēt studiju programmas saturu. 26% respondentu norāda, ka saturs ir teicams, 47% respondentu norāda, ka saturs ir labs un 26% norāda, ka saturs ir gandrīz labs.

RSU Liepājas filiāles mācību procesa organizācija un vide tiek novērtēta robežās no 3,13-4, kur maksimālais ir vērtējums 5. Līdzīgi tiek vērtēti arī studiju kursu docētāji 3,68-3,93. Studiju kursu un studiju programmu anketēšana notiek e-studiju vidē. Mācību gada sākumā studējošie tiek informēti par nepieciešamību izvērtēt katru studiju kursu. Anketu rezultātus apkopo studiju programmas vadītājs, sniedzot atgriezenisko saiti studentiem. Par katru studiju kursa rezultātiem tiek informēts arī docētājs. Biežākie komentāri no studējošo puses ir vēlme palielināt kontaktu stundu skaitu, īpaši profesionālo studiju kursu skaitu.



30.att.
Vidējais studentu novērtējums studiju programmā „Ārstnieciskā masāža" RSU Liepājas filiālē 2019./2020. studiju gadā

10.13 Studiju īstenošanas metožu un vērtēšanas metožu novērtējums

97. tabula.
Pielietoto metožu piemēri 3 studiju kursiem

97. tabulā attēloti 3 studiju kursi un pamatojums ar kādām metodēm tiek sasniegti tajos esošie sasniedzamie rezultāti.

Studiju kursa / moduļa nosaukums	Studiju kursā/ moduļos sasniedzamie rezultāti	Izmantotās studiju īstenošanas (tajā skaitā vērtēšanas) metodes / nosaukums ar skaidrojumu

Anatomija	Studiju kursa apguves rezultātā studējošie **zinās**: nosaukt cilvēka orgānu sistēmas, izskaidrot to uzbūvi, novietojumu, raksturot funkcijas, apasiņošanu un inervāciju; nosaukt anatomijas terminus latviešu un latīņu valodā. Studiju kursa apguves rezultātā studējošie **pratīs**: atpazīt un parādīt skeleta kaulus, locītavas, atrast, klasificēt muskuļus, orgānus un citas anatomiskas struktūras demonstrētajos dabīgajos preparātos un citos uzskates līdzekļos; pratīs demonstrēt, izskaidrot kustības visās ķermeņa locītavās un analizēt, un pamatot iesaistīto muskuļu darbu, spēs strādāt ar speciālo literatūru; anatomijas zināšanas students pratīs integrēt masāžas apguvē un praktiskajā darbā Studiju kursa apguves rezultātā studējošie **būs kompetenti:** izmantot iegūtās teorētiskās un praktiskās zināšanas, prasmīgi izskaidrojot un demonstrējot dažādas anatomiskās struktūras dabīgajos preparātos un uzskates līdzekļos, kā arī atpazīt un izprast tās saviem pacientiem	Lekcijas klātienes un tiešsaiste (*Panopto, Loom, Zoom* u.c.) 3D anatomijas kursa ieviešana gan konkrētās tēmas apguvei, vizualizācijai, gan zināšanu pārbaudēm. Zināšanu pārbaude īsa testa veidā vai aprakstot prasītās anatomiskās struktūras dotajos attēlos katras praktiskās nodarbības laikā. Studentu patstāvīgā darba pārbaude un novērtēšana, kā arī neskaidro jautājumu pārspriešana, analīze, debates. Prāta vētra. Anatomiskās puzzles izmantošana. *Anatomy Flash cards* izmantošana. Interneta pašpārbaudes uzdevumi – struktūru atpazīšana, piem. Izmantojot *www.free anatomy quiz, com* uzdevumus. Galīgā teorētisko zināšanu pārbaude studiju priekšmeta apguves nobeigumā. Anatomikuma muzeja apmeklējums
Propedeitika	Kursa apguves rezultātā studenti **zinās** nosaukt un raksturot radioloģiskās metodes, to izšķiršanas spējas un pielietojuma veidus, izmeklējumu indikācijas, izskaidrot jonizējošā starojuma bioloģisko efektu. Studenti **pratīs** atpazīt orgānu radioloģiskos attēlus, saskatīt patoloģiskās pārmaiņas un orientēties biežāk sastopamo slimību vispārējā radioloģiskajā ainā. Pēc studiju kursa apguves studējošais varēs veikt pacienta subjektīvo, objektīvo izmeklēšanu un dokumentēt iegūtos rezultātus. Studiju kursa apguves rezultātā studējošie būs **kompetenti** izvērtēt subjektīvās un objektīvās izmeklēšanas rezultātus, pielietot pacienta papildizmeklēšanas metodes, spēs izmantot iegūtās zināšanas un prasmes saskarsmē ar pacientiem un personālu.	Lekcijas klātienes un tiešsaiste (*Panopto, Loom, Zoom u.c.)* Individuālais un grupu darbs; darbs ar studiju materiāliem, mācību literatūru (izpēte, analīze); praktisko darbu rezultātu noformēšana; konkrētu uzdevumu izpilde; darbu prezentāciju sagatavošana. Teorētisko zināšanu pārbaudes eksāmena laikā. Situāciju uzdevumu modelēšana, pārrunāšana.

Klasiskā masāža	Veiksmīgas studiju kursa apguves rezultātā studenti **zinās**: formulēt klasiskās masāžas paņēmienus un iedarbību, mācēs uzskaitīt masāžas indikācijas un kontrindikācijas, atcerēsies galvenos masāžas attīstības vēsturiskos posmus, varēs izklāstīt masāžas iedarbību un tās dziednieciskos efektus, raksturot masāžas izmantošanas iespējas ievērojot klienta veselības stāvokli, pārzinās nepieciešamo procedūras intensitāti un ilgumu, zinās nosaukt masiera pienākumus masāžas seansa laikā. Kursa apguves rezultātā studenti **pratīs** organizēt darba vidi, sagatavot nepieciešamo aprīkojumu, materiālus un palīglīdzekļus klasiskās masāžas procedūras veikšanai. Pratīs veikt klasiskās masāžas paņēmienus un palīgpaņēmienus ievērojot klienta veselības stāvokli, spēs pielietot palpāciju, lai novērtētu pacienta mīksto audu stāvokli. Veiksmīgas studiju kursa apguves rezultātā studenti būs **kompetenti** novērtēt klienta veselības stāvokli, būs kompetenti, sagatavot klientu masāžai, informēt par masāžas procedūru, to norisi un ietekmi. Spēj izvērtēt katram klientam individuāli masāžas kontrindikācijas un rezultātus. Students spēs izmantot iegūtās teorētiskās un praktiskās zināšanas profesionālajā masiera darbībā.	Lekcijas klātienes un tiešsaiste (*Panopto, Loom, Zoom* u.c.) Prasmes pārbaudītas ar Simulāciju izspēlēm (lomu spēlēm) par masiera darbības piemērošanu simulācija ar pacientu. Diskusiju ietvarā pārrunāti dažādi pacientu profili, darbs komandā, darba attiecību normas, atbildība un par tās neievērošanu pienākošais sods, kā arī ētikas un morāles principi.

10.14 Resursu nodrošinājums

Studentiem un docētājiem ir pieejama moderna aparatūra - studiju procesā tiek izmantoti 45 datoru vienības, 15 video projektori, ir nodrošināta brīva pieeja interneta tīklam, ESF līdzfinansēto projektu realizācijas rezultātā ir pieejamas jaunākās tehnoloģijas, tai skaitā datorizēti procedūru un neatliekamās medicīniskās palīdzības mācību manekeni, 6 interaktīvās tāfeles, anatomijas manekeni. Studiju programmas Ārstnieciskā masāža vajadzībām ir iegādāti 11 papildus masāžas galdi un 5 daudzfunkcionālie ratiņi, dvieļi, vienreizējie pārklāji. Masāžas praktiskajām nodarbībām iekārtota atsevišķa mācību laboratorija ar iebūvētām mēbelēm un sanitāro mezglu.

Kopumā Koledžas mācību kabineti ir aprīkoti, lai varētu mācību procesu organizēt atbilstoši dažādām simulētām situācijām. Studenti var mācīties, izmantojot metodiskos materiālus CD formātā, kā arī patstāvīgi trenēties aprūpes kabinetos, pilnveidojot savas zināšanas, prasmes un kompetences procedūru standartos. Koledžas studentiem ir pieejama datorklase, kur studenti var īstenot studiju priekšmetos paredzētos patstāvīgā darba uzdevumus.

Studiju procesa organizēšanā tiek izmantota informācijas sistēma LAIS. Studentiem ir pieejami docētāju konsultāciju grafiki, 1.studiju gada studentiem ir pieejama atbalsta jeb mentoru sistēma veiksmīgākai integrācijai studijām. Studējošajiem ir pieejama Rīgas Stradiņa universitātes dienesta viesnīca, kas atrodas Rīgā, Hipokrāta ielā 3.

Bibliotēkā pieejamie resursi studiju programmas īstenošanai:

RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžas studenti mācību literatūru var saņemt gan RSU centrālajā bibliotēkā (Dzirciema ielā 16, Rīgā), gan RSU bibliotēkā „Informācijas centrs Latvijas veselības aprūpes speciālistiem" (J. Asara ielā 5, Rīgā), kur pieejama literatūra latviešu, krievu, angļu un vācu valodā. RSU bibliotēka ir akreditēta, un tai piešķirts valsts nozīmes bibliotēkas statuss. RSU bibliotēka piedāvā sekojošus resursus: resursu katalogus internetā; studiju priekšmetu nodrošinājuma katalogu; RSU akadēmiskā personāla publikācijas; grāmatas; periodiskos izdevumus; rakstu arhīvu; CD un DVD; kartotēkas.

Bibliotēkas piedāvātie resursi internetā (datubāzes un katalogi): Latvijas kopkatalogi (8 nozīmes bibliotēku elektroniskais kopkatalogs, Augstskolu un speciālo bibliotēku kopkatalogs, Kurzemes virtuālais kopkatalogs); abonētās tiešsaistes datubāzes (piemēram, *Letonika, LURSOFT, NAIS, Nozare.lv, EBSCO* datubāze, *SAGE Publications* datubāze, *Cambridge Journals Online (CJO)* datubāze, *Science Direct, Springerlink, OVID, PubMed*); PVO Depozitārija bibliotēka; E-grāmatu un E-žurnālu datubāzes; periodiskie izdevumi tiešsaistē; vārdnīcas; ārvalstu medicīnas asociācijas; pieeja citām bibliotēkām.

2021. gada 28. maijā tiešsaistē notika studentu olimpiāde "Masāžas prasmes 2021". RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžu pārstāvēja divi programmas "Ārstnieciskā masāža" studenti – Andrejs Kiseļovs un Anna Mellupe. Olimpiāde sastāvēja no trīs daļām: teorijas pārbaude, praktisko prasmju pārbaude obligātā programma, praktisko prasmju pārbaudi brīvā programma. Žūrija sastāvēja no četriem pieredzējušiem masāžas ekspertiem no Latvijas, Lietuvas un Dānijas, un vērtēja studentu masāžas tehniku tiešsaistē, skatoties procesu no diviem dažādiem kameras leņķiem. Saspringtā sacensībā: obligātajā programmā 1. vietu ieguva Andrejs Kiseļovs, 2. vietu - Anna Mellupe; brīvajā programmā 1. vietu ieguva Andrejs Kiseļovs, 2. vietu - Anna Mellupe. Rezultātā 1. vietu ieguva Andrejs Kiseļovs, 2. vietu - Anna Mellupe! Anna Mellupe saņēma diplomu arī kā "The best hands", bet Andrejs Kiseļovs kā "The best massage flow". Šis sasniegums apliecina gan studentu praktisko iemaņu sniegumu, kas apgūts 1. kursa laikā, gan arī tehnisko Koledžas resursu nodrošinājumu, lai varētu attālināti piedalīties praktisko iemaņu demonstrācijas olimpādē.

11 Studiju programmas "Ārstniecība" raksturojums

11.1 Studiju programmas raksturojošie parametri

98.tabula.

Studiju programmas raksturojošie parametri

Studiju programmas nosaukums	**Ārstniecība**
Studiju programmas nosaukums angļu valodā	**Treatment**
Studiju programmas kods saskaņā ar Latvijas izglītības klasifikāciju	41721
Studiju programmas veids un līmenis	Pirmā līmeņa profesionālā augstākā izglītība
Iegūstamais kvalifikācijas līmenis (EKI)	Ceturtā līmeņa profesionālā kvalifikācija (LKI 5.līmenis)
Profesijas kods profesiju klasifikatorā	2240 01
Studiju programmas apjoms (KP)	120 (180 ETCS)
Īstenošanas forma, veids, ilgums	3 gadi pilna laika klātiene studijas
Īstenošanas vieta	Rīga, Jāņa Asara iela 5, LV-1009
Studiju programmas direktors/-e	Ritvars Ziedonis
Uzņemšanas prasības	Nepieciešama iepriekšējā izglītība: vidējā. Prasības studiju uzsākšanai nosaka Uzņemšanas noteikumi, kas tiek apstiprināti IZM noteiktajā kārtībā un pieejami RSU SKMK mājas lapā internetā. Reflektanti pilna laika studijām tiek imatrikulēti studiju programmā kopējā konkursa kārtībā, pamatojoties uz centralizēto un tiem pielīdzināto eksāmenu rezultātiem latviešu valodā un svešvalodā. Papildus prasības nav noteiktas. Studijas notiek latviešu valodā.
Piešķiramais grāds, profesionālā kvalifikācija vai grāds un profesionālā kvalifikācija	Ārsta palīgs
Vispārizglītojošie studiju kursi (humanitārās zinātnes, sociālās zinātnes, dabaszinātnes, tehniskās zinātnes un informācijas tehnoloģijas)	21 KP jeb 31,5 ECTS
Nozaru studiju kursi (obligātie mācību kursi; izvēles mācību kursi;konkrētās profesijas mācību kursi)	69 KP jeb 103,5 ECTS
Prakses apjoms	22 KP jeb 33 ECTS
Valsts pārbaudījums	8 KP jeb 12 ECTS
Vienošanās par studentu pāreju citās Koledžās, ja nav iespējams nodrošināt studijas	Noslēgta vienošanās starp SIA Latvijas Universitātes aģentūra "Latvijas Universitātes Rīgas Medicīnas koledža" un Rīgas Stradiņa universitātes Sarkanā Krusta medicīnas koledžu. Vienošanos skatīt šeit:

	https://drive.google.com/file/d/1w2sJXJrdEnduqSPi15e2mm1wLpXvrKFp/view?usp=sharing un https://drive.google.com/file/d/1XTX1ipTNV-hSr4AgbZbfTi5mJjdws2_C/view?usp=sharing

Studiju programmas mēķis izriet no Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūra (LKI) (EKI) 5.līmeņa, kur ir formulētas zināšanas prasmes un kompetences atblstoši 5. līmenim LKI, kas atbilst 1. profesionālajam augstākajam izglītības līmenim. Šīs kompetences tiek ņemtas vērā izveidojot profesiju standartu, kuru kompeteces tiek sasaistītas ar LKI kompetencēm. Pamatojoties uz profesiju standartu, tiek izstrādāta studiju programma, nosakot programmas mērķi, uzdevumus un sasniedzamos rezultātus.

Studiju programmā "Ārstniecība" studiju kursi sakārtoti tā, lai mācību slodze būtu proporcionāli izlīdzināta pa akadēmiskiem gadiem, kā arī tā, lai būtu secīga pāreja no vienkāršākā uz sarežģītāko, sasniegt visus studiju programmā paredzētos studentu mācīšanās sasniegumus. Studiju programmas organizācija atbilst tam, lai sagatavotu ārsta palīgu, kura teorētiskā un praktiskā sagatavotība dod iespēju izpildīt profesijas standartā noteiktos uzdevumus atbilstoši ceturtā profesionālā kvalifikācijas līmeņa prasībām. Studiju programmā kopš iepriekšējā studiju virziena akreditācijas ir veiktas sekojošas izmaiņas:

2012./2013. studiju gads	2020/2021 studiju gads
Studiju programmas pamatsastāvdaļas: Vispārizglītojošie studiju kursi 20 KP (39 ECTS) Nozares studiju kursi 66 KP (97,5 ECTS) Prakse 20 KP (31,5 ECTS) Kvalifikācijas darbs 10 KP (12 ECTS) Profesionālaš pilnveides kurss 4KP (6 ECTS)	Studiju programmas pamatsastāvdaļas: Vispārizglītojošie studiju kursi 21 KP (39 ECTS) Nozares studiju kursi 65 KP (97,5 ECTS) Prakse 22KP (31,5 ECTS) Kvalifikācijas darbs 8 KP (12 ECTS) Profesionālaš pilnveides kurss 4KP (6 ECTS)

Kopš iepriekšējās studiju virzienu akreditācijas, kas tika veikta 2013.gadā studiju programmas plānā, pamatojoties uz kartēšanas rezultātiem nozares studiju kurss "Cilvēka attīstība" tika aizstāts ar studiju kursu "Pacientu drošība". 2018.gada 13.martā tika saņemta vēstule no Veselības ministrijas par apmācību pacientu drošībā ar ieteikumiem pacientu drošības tēmu iekļaušanai studiju programmā. Vēstule pieejama šeit: https://drive.google.com/file/d/1BY-V2CB4ZPhh6TptpHWrwUi9KZ0Y-_TV/view?usp=sharing

Ņemot vērā digitālo revolūciju un e-veselības attīstību, veselības aprūpes profesiju pārstāvjiem ir jāapgūst jaunas kompetences un jaunas darbības jomas, kas ietver vairākus līmeņus, tostarp cits attiecību modelis ar pacientu, kas vairāk ir balstīts uz savstarpēju uzticēšanos, pakāpeniski apmācības rezultātā jāapgūst digitālie rīki, izmaiņas aprūpes pakalpojumu sniegšanas tehniskajā reprezentācijā, kā arī sadarbības un dalīšanās pieeja ar sadarbspējīgu sistēmu starpniecību. (Eiropas Komisija, 2017). Atsaucoties uz iepriekš minēto studiju programmā "Ārstniecībā" profesionālās pilnveides kursu sadaļa tika papildināta ar studiju kursu "Digitālās prasmes veselības aprūpē".

Pamatojoties uz studentu aptaujas rezultātiem un darbadevēju aptaujas rezultātiem studiju programmas plānā studiju kursam "Internās slimības" KP skaits no 12 KP ir palielināts

līdz 15 KP, savukārt studiju kursā "'Ģinekoloģija un dzemdniecībā" no 4KP ir samazināta uz 3 KP. Prakses apjoms 1 studju gadā ir palielināts par 1 KP un Kvalifikācijas darba izstrādes apjoms no 10 KP ir samazināts uz 8 KP.

Studiju programmas mērķis
Sagatavot kvalificētus un kompetentus ārstu palīgus medicīnas praksei primārās aprūpes pakalpojumu sniegšanā visām vecuma grupām iedzīvotāju, nodrošināt izcilības modeli ārsta palīga izglītībā un paaugstināt ārsta palīga profesijas prestižu valstī.

Studiju programmas uzdevumi
1. Parādīt vispusīgu un specializētu zināšanu būtību un izpratni par ārsta palīga profesiju neatliekamas medicīniskās palīdzības nodrošināšanā, visu vecuma grupu pacientu izmeklēšanā, veselības stāvokļa izvērtēšanā, traucējumu diagnosticēšanā, nepieciešamās ārstēšanas nozīmēšanā un realizēšanā.
2. Nodrošināt koordinētu un visaptverošu absolventu atbilstošo zināšanu, prasmju un kompetenču apgūšanu, lai patstāvīgi un/vai sadarbībā ar sertificētu ārstu nodrošinātu augsti kvalificētu pacienta aprūpi.
3. Veicināt un sekmēt nepieciešamās profesionālo, morālo, intelektuālo un ētisko kompetenču attīstību, kas ir būtiskas ārsta palīga lomai.
4. Attīstīt prasmes un iemaņas, lai ārsta palīgs orientētos akūtās medicīniskās situācijās un noteiktu prioritātes pacienta dzīvības funkciju uzturēšanā un medicīniskās palīdzības organizēšanā katastrofu gadījumos.
5. Veicināt profesionālās sadarbības un darba spējas strādāt komandā, nodrošinot drošu un efektīvu aprūpes vidi pacientam.
6. Veicināt veselības veicināšanas un slimību profilakses bioloģisko, psiholoģisko un sociālo koncepciju integrāciju studentu klīniskajā praksē.
7. Nodrošināt studentiem modernāku instrumentālo un tehnoloģisko prasmju apguvi, lai atbalstītu nepieciešamo mūžizglītību un intelektuālās tiekšanās pēc zināšanām.
8. Iepazīstināt un attīstīt studentos aktīvas informācijas iegūšanas metodes, kā arī kritisku teorētisko, praktisko zināšanu izvērtēšanu un pielietošanu pirmsslimnīcas un slimnīcas periodā.
9. Iegūt prasmi izmantot apgūtās teorētiskās zināšanas profesionālajā darbībā un demonstrēt prasmes, kas ļaus parādīt radošumu profesionālajā darbā.
10. Attīstīt zinātniski pētniecisko darbību, profesionālo izaugsmi un intelektuālo potenciālu.

Studiju programmas sasniedzamie rezultāti

Zināšanas
Izprot cilvēka ķermeņa uzbūvi un normālus procesus.
Izprot pamata patoloģisko procesu un slimību etioloģiju un patoģenēzi
Izprot pamata medicīnisko stāvokļu pazīmes un simptomus
Izprot diagnostisko un ārstniecisko manipulāciju, un laboratorisko izmeklējumu būtību.
Izprot farmakoloģisko līdzekļu indikācijas, kontrindikācijas, blakusparādības un mijiedarbību.
Izprot patoloģisko procesu un slimību ārstēšanas un profilakses metodes, to būtību.
Izprot profesionālās darbības jomas principus un dažādus aspektus.
Prasmes
Spēj pielietot teorētiskās pamatzināšanas klīniskajā praksē.
Spēj savākt detalizētu un mērķtiecīgu pacienta anamnēzi.
Spēj veikt pacienta visaptverošu un koncentrētu fizikālo izmeklēšanu.
Spēj nodrošināt aprūpi pacientiem neatkarīgi no veselības stāvokļa, dzimuma, vecuma vai citas atšķirīgas īpatnības.
Spēj efektīvi komunicēt kā veselības aprūpes speciālists.

Spēj sadarboties ar citām ārstniecības personām atbilstošas pacienta aprūpes nodrošināšanā.
Spēj analizēt, integrēt un sintezēt datus no pacienta slimības vēstures.
Izmantojot zināšanu krājumu, spēj noformulēt diferenciāldiagnozi.
Spēj noteikt, nozīmēt, veikt un interpretēt atbilstošus diagnostiskus izmeklējumus un ārstnieciskus pasākumus.
Spēj sastādīt pacientam individuālu ārstēšanas plānu.
Kompetences
Spēj izglītot pacientus, viņu ģimenes locekļus un sabiedrību kopumā veselības veicināšanā un slimību profilaksē.
Spēj sniegt profesionālu medicīnisko palīdzību dzīvību apdraudošās situācijās, pamatojoties uz starptautiskiem kardiopulmonālās reanimācijas algoritmiem.
Spēj veikt visu vecumgrupu pacientu izmeklēšanu, veselības stāvokļa izvērtēšanu, traucējumu diagnosticēšanu un ārstēšanu.
Spēj veicināt un uzturēt iegūtās profesionālās kompetences un mūžizglītību.
Spēj pieturēties profesionālās ētikas principiem savā praksē.
Spēj apgūt jaunās zināšanas zinātnisko pētījumu statistisko datu analīzes rezultātā.
Izmantojot informācijas tehnoloģijas, spēj atrast labākos pieejamus pierādījumus pacienta aprūpes nodrošināšanai.

11.2 Uzņemšanas nosacījumi

Koledžā uzņemšana notiek pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmās studiju virzienā „Veselības aprūpe". Uzņemšanas prasības tiek izvērtētas atbilstīgās nodaļas sanāksmē, balstoties uz studiju programmas apkopotajiem statistikas datiem un studējošo studijās sasniegtajiem rezultātiem, konsultējoties ar darba devējiem. Visa nepieciešamā informācija par uzņemšanas prasībām tiek publicēta Koledžas mājas lapā. 2021./20222. gada Uzņemšanas noteikumi ir pieejama šeit: https://rcmc.lv/wp-content/uploads/2021/03/RSU-SKMK-uznemsanas-noteikumi-I-limena-augstakas-izglitibas-programmas.pdf

Studijas Koledžā var uzsākt interesenti, kuru iepriekš iegūtā izglītība atbilst Latvijas Republikā noteiktajam vispārējās vidējās izglītības līmenim, ko apliecina attiecīgs dokuments. Uzņemšanai studijās noteikts izvērtējuma kritērijs – CE obligāto eksāmenu rezultāts latviešu valodā, svešvalodā un matemātikā.

Konkursa kārtībā Koledžā uzņem Latvijas Republikas pilsoņus un nepilsoņus, kā arī personas, kurām izsniegtas pastāvīgās uzturēšanās atļaujas Latvijas Republikā.

Uzņemšana studiju programmā "Ārstniecība" ietver:

- reflektantu pieteikšanos studijām;
- konkursa norisi uz studiju vietām;
- konkursa rezultātu izziņošanu;
- studiju līguma noslēgšanu;
- ierakstīšanu studējošo sarakstā (imatrikulāciju).

Studējošo uzņemšanu nodrošina Koledžas Uzņemšanas komisija, kas darbojas saskaņā ar Uzņemšanas noteikumiem. Informācija par uzņemšanas norisi tiek ievietota Koledžas mājas lapā www.rcmc.lv.

Reflektanti pilna laika studijām tiek imatrikulēti studiju programmās kopējā konkursa kārtībā, pamatojoties uz visu nokārtoto obligāto centralizēto eksāmenu (turpmāk tekstā - CE) rezultātiem **latviešu valodā, svešvalodā** (angļu, vācu, krievu) un **matematikā** par vispārējās vidējās izglītības ieguvi. Konkurss notiek datorizēti, summējot punktus atbilstoši centralizēto eksāmenu vērtējumu līmeņiem pēc konkursā iegūtā vērtējuma punktu sistēmā.

RSU SKMK Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmās studiju virzienā „Veselības aprūpe" virzienā studējošiem ir iespēja pielīdzināt:

5) iepriekš iegūto formālo izglītību - studiju kursus, kas apgūti citās augstākās izglītības iestādēs;

6) profesionālajā pieredzē iegūtās un ārpus formālās izglītības apgūtās zināšanas, prasmes un kompetences.

Kārtību, kā tiek veikta pielīdzināšana, nosaka šādi dokumenti:

3) Koledžas padomes 2019. gada 27.jūnijā sēdē apstiprinātais normatīvais dokuments "Norādījumi par ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto kompetenču un iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšanu Rīgas Stradiņa universitātes Sarkanā Krusta medicīnas koledžā", kas pieejams šeit: https://rcmc.lv/wp-content/uploads

Minētais dokuments, kas izdots uz atbilstīgo ārējo normatīvo dokumentu pamata, nosaka tos dokumentus, kas jāiesniedz studentam pielīdzināšanai. Dokuments arī nosaka to, kā un kādā veidā apstiprināma iepriekšējā izglītībā vai profesionālajā pieredzē sasniegtu studiju rezultātu novērtēšanas un atzīšanas komisija, kas veic pielīdzināšanas un atzīšanas procedūru.

11.3 Studējošo skaita dinamika

99. tabula.
Studējošo skaita dinamika

2020./2021.			
Uzņemtie (1. septembris)	*Kopējais studējošo skaits (1. septembris)*	*Atbiruma skaits (30.jūnijs)*	*Atbiruma iemesli (aprakstoši)*
2019./2020.			
Uzņemtie (1. septembris)	*Kopējais studējošo skaits (1. septembris)*	*Atbiruma skaits (30.jūnijs)*	*Atbiruma iemesli (aprakstoši)*
63	***164***	***41***	*Par studiju līguma nepildīšanu* *Nav atgriezušies no akadēmiskā atvaļinājuma* *Pēc pašu vēlēšanās/ģimenes apstākļu dēļ*
2018./2019.			
Uzņemtie (1. septembris)	*Kopējais studējošo skaits (1. septembris)*	*Atbiruma skaits (30.jūnijs)*	*Atbiruma iemesli (aprakstoši)*

60	***168***	***31***	*Par studiju līguma nepildīšanu* *Nav atgriezušies no akadēmiskā atvaļinājuma* *Pēc pašu vēlēšanās/ģimenes apstākļu dēļ*

100. tabula.
Absolventu skaita dinamika

Studiju gads	***Absolventu skaits***	***Absolventu skaita izmaiņas pret uzņemšanas gadu***
2020./2021.		
2019./2020.	***52***	***Tika uzņemti 70 studenti, absolvēja 74%***
2018./2019.	***58***	***Tika uzņemti 59 studenti, absolvēja 98%***
2017./2018.	***32***	***Tika uzņemti 58 studenti, absolvēja 55%***
2016./2017.	***59***	***Tika uzņemti 75 studenti, absolvēja 60%***
2015./2016.	***67***	***Tika uzņemti 84 studenti, absolvēja 80%***
2014./2015.	***45***	***Tika uzņemti 71 studenti, abolvēja 63%***

Absolventu skaita dinamika ir saistītā ar konkrētā studiju gada uzņemšanas rezultātiem, piemēram 2017./2018.gadā kad ir novērojums viszemākais absolventu skaits, jo studiju uzsākšanas gadā 3 gadus atpakaļ, proti, 2015./2016. tika uzņemti tikai 58 studenti (2017./2018.gada absolventi).

101. tabula.
Studējošo skaita sadalījums pa finansējuma avotiem

Studiju gads	***Privāts finansējums (studējošo skaits)***	***Valsts budžeta vietas (studējošo skaits)***
2020./2021.		
2019./2020.	*1*	*163*
2018./2019.	*2*	*179*
2017./2018.	*10*	*195*
2016./2017.	*1*	*200*
2015./2016.	*6*	*205*
2014./2015.	*5*	*216*
2013./2014.	*3*	*135*

11.4 Studiju programmas un studiju kursu sasniedzamo studiju rezultātu kartēšanas analīze

Katru gadu programmas "Ārstniecības" studiju kursu saturs tiek aktualizēts atbilstoši nozares un darba tirgus prasībām, kā arī zinātnes attīstības tendencēm. Atbilstību darba tirgus tendencēm un profesionālās vides prasībām nodrošina sadarbība ar studiju programmas padomi un veselības aprūpes profesionāļu piesaistīšana studiju kursu docēšanai.

Atbilstību zinātnes prasībām nodrošina docētāju piedalīšanās starptautiskās zinātniskās konferencēs un pētījumu publicēšana zinātniskos izdevumos. Zinātnisko darbu veikšanā tiek iesaistīti arī programmas studenti. Piemēram, RSU SKMK Zinātniskā granta ietvaros veiktie pētījumi, kā arī, Kvalifikācijas darbu ietvaros veiktie pētījumi tiek prezentēti gan zinātniskajās, gan nozares profesionālajās konferencēs.

Studiju kursos iekļautā informācija izriet no studiju kursa mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem, kuri savukārt izriet no programmas mērķa un sasniedzamajiem rezultātiem. Sasaiste ir labi redzama no studiju programmas kartējuma (Kartēšanas fails pieejams šajā saitē https://docs.google.com/spreadsheets/d/1IniHpO2q7uBEFenPVLHVaig2LSs96Bjf/edit#gid=760811742 Kartēšanas rezultāti parāda, ka tādi nozares studiju kursi kā Internās slimības, Infekciju slimības un STS, Dzemdniecība un ginekoloģija, ĀP rīcība NMP gadījumos, Katastrofu medicīna, civilā aizsardzība, Klīniskās procedūras ĀP praksē, Nervu slimības visbiežāk sasaistās ar studiju programmas sasniedzamajiem rezultātiem. Secināms, ka tie ir neaizstājami studiju kursi, lai realizētu studiju programmu.

Lielākā daļa studiju kursu nodrošina kompetenci veikt visu vecumgrupu pacientu izmeklēšanu, veselības stāvokļa izvērtēšanu, traucējumu diagnosticēšanu un ārstēšanu. Otrā biežāk saistītā kompetence ir spēja izglītot pacientus, viņu ģimenes locekļus un sabiedrību kopumā veselības veicināšanā un slimību profilaksē.

Studiju kursos gūtās zināšanas visvairāk atspoguļojas programmas sasniedzamajā rezultātā par cilvēka ķermeņa uzbūves un normālu procesu izpratni. Otra biežāk caurstrāvotā zināšanu kompetence ir izpratne par profesionālās darbības jomas principiem dažādos aspektos. Tas skaidrojams ar vispārizglītojošo studiju kursu īpatsvaru (sociālie un humanitārie kursi) studiju programmā.

Prasmes pielietot teorētiskās pamat zināšanas klīniskajā praksē, noteikt, nozīmēt, veikt un interpretēt atbilstošus diagnostiskus izmeklējumus un ārstnieciskus pasākumus, tai skaitā noformulēt diferenciāldiagnozi un prasme efektīvi komunicēt kā veselības aprūpes speciālistam ir prasmes, kas visbiežāk sasaistās ar studiju kursu prasmēm.

Turpretim studiju programmas sasniedzamais rezultāts "Izprot farmakoloģisko līdzekļu indikācijas, kontrindikācijas, blakusparādības un mijiedarbību, Izprot patoloģisko procesu un slimību ārstēšanas un profilakses metodes, to būtību" (zināšanas), "Spēj analizēt, integrēt un sintezēt datus no pacienta slimības vēstures" (prasme), "Izmantojot informācijas tehnoloģijas, spēj atrast labākos pieejamus pierādījumus pacienta aprūpes nodrošināšanai" (kompetence) sasaisti ar studiju kursiem rod visretāk salīdzinot ar citām zināšanām, prasmēm, kompetencēm.

11.5 Studējošo prakšu uzdevumi un sasniedzamie studiju rezultāti

Studiju priekšmeta mērķis: Radīt atbilstoši piemērotu vidi nepieciešamo prasmju un kompetenču attīstīšanai un nostiprināšanai, kuras nepieciešamas sekmīgai studentu integrācijai veselības aprūpē.

Studiju priekšmeta uzdevumi:
1.Attīstīt prasmi pielietot apgūtās teorētiskās zināšanas pacientu klīniskajā aprūpē.
2.Attīstīt prasmi veikt drošas diagnostiskās un ārstnieciskās manipulācijas, atbilstoši Latvijā un starptautiski pieņemtiem standartiem.
3.Attīstīt rūpīgu izturēšanos pret visu vecuma grupu pacientiem un viņu radiniekiem.
4.Attīstīt ētisko kompetenci ārsta palīga profesionālajā praksē.
5.Attīstīt prasmi efektīvi komunicēt ar kolēģiem, visu vecuma grupu pacientiem un viņu radiniekiem.

Šeit pieejama Studējošo prakses organizēšanas kārtība studiju programmā "Ārstniecība" https://drive.google.com/file/d/1A3yVZdyNbam-2eKIH3GGqhVm7a475Ig7/view?usp=sharing

102. tabula

Studējošo prakšu uzdevumi un sasniedzamie studiju rezultāti

Nr.	Prakses veids	Norises laiks (semestris)	Apjoms (KP)	Ilgums (nedēļu skaits)	Mērķis	Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti
4.	Prakse I	2	3	3	Nostiprināt un pilnveidot teorētiskās zināšanas un prasmes medicīniskās palīdzības sniegšanā, pacienta izmeklēšanā, diagnozes noteikšanā un ārstēšanā; nepārtrauktas medicīniskās palīdzības profilakses sniegšanā sadarbībā ar ārstu. Veicināt ārsta palīgam nepieciešamo īpašību pilnveidošanos saskarsmē ar pacientiem un veselības aprūpes iestādes personālu, ievērojot profesionālās ētikas normas.	1.Iepazīstināt studējošo ar prakses vietu un to specifiku. 2.Iepazīstināt studējošo ar veselības aprūpes iestādes struktūru, ārsta palīga darbu. 3.Iegūt, pilnveidot, nostiprināt zināšanas un prasmes vispārējā pacientu drošībā, drošībā strādājot ar skābekli, pacientu pārvietošanas drošībā. 4.Iegūt, pilnveidot un nostiprināt zināšanas un prasmes: vides tīrībā, antiseptikā un aseptikā, antropometrisko rādītāju noteikšanā, ergonomijas pamatos, vitālo rādītāju noteikšanā, pacientu higiēnas procedūrās, ķermeņa ārējā apvalka procedūrās, māņu orgānu kopšanā, gremošanas sistēmas	1.Izprot veselības aprūpes iestādes struktūru, ārsta palīga darbu. 2.Izprot pacientu drošības būtību, spēj ievērot drošības noteikumus strādājot ar skābekli, pārvietojot pacientu. 3.Spēj novērtēt, nodrošināt un attīstīt drošu darba vidi, t.sk. ievērojot darba aizsardzības normatīvo aktu prasības. 4.Izprot aseptikas un antiseptikas noteikumus un spēj to ievērot. 5.Spēj noteikt antropometriskos rādītājus. 6.Izprot ergonomijas pamatus pacientu aprūpē un spēj tos ievērot. 7.Spēj noteikt vitālos rādītājus.

						procedūrās, desmurģijā, materiāla savākšanā un transportēšanā, medikamentu ievadīšanā.	8.Izprot un spēj veikt higiēnas procedūras pacientiem. 9.Spēj kopt māņu orgānus. 10.Izprot un spēj veikt gremošanas sistēmas procedūras. 11.Izprot un spēj veikt pārsiešanu. 12.Izprot izmeklējumu būtību, spēj atbilstoši savākt un transportēt materiālu. 13.Izprot un spēj ievadīt medikamentus.
5.	Prakse II	3	4	4	Nostiprināt un pilnveidot teorētiskās zināšanas un prasmes medicīniskās palīdzības sniegšanā, pacienta izmeklēšanā, diagnozes noteikšanā un ārstēšanā; nepārtrauktas medicīniskās palīdzības profilakses sniegšanā sadarbībā ar ārstu. Veicināt ārsta palīgam nepieciešamo īpašību pilnveidošanos saskarsmē ar pacientiem un veselības aprūpes iestādes personālu, ievērojot profesionālās ētikas normas.	1.Iepazīstināt studējošo ar prakses vietu un to specifiku. 2.Nostiprināt iepriekšējā semestrī iegūtās zināšanas un prasmes. 3.Iegūt, pilnveidot un nostiprināt zināšanas un prasmes: pacienta subjektīvā stāvokļa izvērtēšanā un dokumentēšanā. 4.Iegūt, pilnveidot un nostiprināt zināšanas un prasmes: nervu, elpošanas, sirds-asinsvadu, endokrīnās, gremošanas, uroģenitālās sistēmu izmeklēšanā un iegūto datu izvērtēšanā un dokumentēšanā. 5.Iegūt, pilnveidot un nostiprināt zināšanas un prasmes laboratorijas izmeklēšanas metodēs, laboratorisko izmeklējumu nozīmēšanā, iegūto rezultātu interpretēšanā un datu dokumentēšanā. 6.Iegūt, pilnveidot un nostiprināt zināšanas un prasmes iznstrumentālās izmeklēšanas metodēs, instrumentālo izmeklējumu nozīmēšanā, iegūto rezultātu dokumentēšanā. 7.Pilnveidot prasmes terapeitisko un ķirurģisko procedūru izpildē.	1.Spēj izvērtēt pacienta subjektīvo stāvokli un pareizi dokumentēt iegūtos datus. 2.Spēj izvērtēt nervu, elpošanas, sirds-asinsvadu, endokrīnās, gremošanas, uroģenitālās sistēmu stāvokli, pareizi dokumentēt iegūtos datus. 3.Izprot laboratorijas izmeklēšanas metodes un spēj nozīmēt atbilstošus izmeklējumus, interpretēt un dokumentēt iegūtos datus. 4.Izprot instrumentālās izmeklēšanas metodes un spēj nozīmēt atbilstošus izmeklējumus, interpretēt un dokumentēt iegūtos datus. 5.Izprot un nodrošina atbilstošu terapeitisko un ķirurģisko procedūru izpildi.
6.	Prakse III	4	4	4	Nostiprināt un pilnveidot teorētiskās zināšanas un prasmes medicīniskās palīdzības sniegšanā, pacienta izmeklēšanā, diagnozes noteikšanā un	1.Iepazīstināt studējošo ar prakses vietu un to specifiku. 2.Nostiprināt iepriekšējā semestrī iegūtās zināšanas un prasmes.	1.Spēj veikt vispusīgo pacienta izmeklēšanu, stāvokļa novērtēšanu un traucējumu diagnosticēšanu.

					ārstēšanā; nepārtrauktas medicīniskās palīdzības profilakses sniegšanā sadarbībā ar ārstu. Veicināt ārsta palīgam nepieciešamo īpašību pilnveidošanos saskarsmē ar pacientiem un veselības aprūpes iestādes personālu, ievērojot profesionālās ētikas normas.	3.Iegūt, pilnveidot un nostiprināt zināšanas un prasmes vispusīgā pacienta izmeklēšanā, stāvokļa novērtēšanā un traucējumu diagnosticēšanā. 4.Iegūt, pilnveidot un nostiprināt zināšanas un prasmes veikt profilaktisko darbu ar dažāda vecuma pacientiem un viņu ģimenēm. 5.Iegūt, pilnveidot un nostiprināt zināšanas un prasmes medikamentozās ārstēšanas nodrošināšanā pacientiem krīzes situācijās un veselības traucējumu gadījumā. 6.Iegūt, pilnveidot un nostiprināt zināšanas un prasmes veikt klīniskās procedūras pamatojoties uz pielietošanas indikācijām, kontrindikācijām un standartiem. 7.Iegūt, pilnveidot un nostiprināt zināšanas un prasmes atbilstoši noformēt medicīnisko dokumentāciju.	2.Spēj veikt profilaktisko darbu ar dažāda vecuma pacienttiem un viņu ģimenēm. 3.Spēj nodrošināt atbilstošu medikamentozo ārstēšanu pacientiem krīzes situācijās un veselības traucējumu gadījumā. 4.Spēj veikt klīniskās procedūras pamatojoties uz pielietošanas indikācijām, kontrindikācijām un standartiem. 5.Spēj atbilstoši noformēt medicīnisko dokumentāciju.
7.	Prakse IV	5	4	4	Nostiprināt un pilnveidot teorētiskās zināšanas un prasmes medicīniskās palīdzības sniegšanā, pacienta izmeklēšanā, diagnozes noteikšanā un ārstēšanā; nepārtrauktas medicīniskās palīdzības profilakses sniegšanā sadarbībā ar ārstu. Veicināt ārsta palīgam nepieciešamo īpašību pilnveidošanos saskarsmē ar pacientiem un veselības aprūpes iestādes personālu, ievērojot profesionālās ētikas normas.	1.Iepazīstināt studējošo ar prakses vietu un to specifiku. 2.Nostiprināt iepriekšējā semestrī iegūtās zināšanas un prasmes. 3.Iegūt, pilnveidot un nostiprināt zināšanas un prasmes veikt pacienta veselības stāvokļa izvērtēšanu, traucējumu diagnosticēšanu, nepieciešamās ārstēšanas nozīmēšanu vai veselības stāvokļa stabilizēšanu, ārstēšanu un rehabilitāciju normatīvajos aktos definētajās situācijās. 4.Iegūt, pilnveidot un nostiprināt zināšanas un prasmes nodrošināt bērna veselības stāvokļa izvērtēšanu, profilaktiskos pasākumus, traucējumu diagnosticēšanu, nepieciešamās ārstēšanas nozīmēšanu un veikšanu veselības stāvokļa stabilizēšanai, ārstēšanai un rehabilitācijai.	1.Spēj nodrošināt bērna veselības stāvokļa izvērtēšanu, profilaktiskos pasākumus, traucējumu diagnosticēšanu, nepieciešamās ārstēšanas nozīmēšanu un veikšanu veselības stāvokļa stabilizēšanai, ārstēšanai un rehabilitācijai. 2.Spēj veikt profilaktisko darbu ar dažāda vecuma pacientiem un viņu ģimenēm. 3.Spēj dokumentēt iegūtos datus, sniegto palīdzību un pacienta stāvokļa dinamiku neatliekamajās situācijās. 4.Spēj nodrošināt sievietes veselības stāvokļa izvērtēšanu, grūtniecības un tās traucējumu diagnosticēšanu, nepieciešamās ārstēšanas nodrošināšanu veselības stāvokļa stabilizēšanai, ārstēšanai un rehabilitācijai.

						5. Iegūt, pilnveidot un nostiprināt zināšanas un prasmes veikt profilaktisko darbu ar dažāda vecuma pacientiem un viņu ģimenēm. 6.Pilnveidot iemaņas, lai nodrošinātu neatliekamo medicīnisko palīdzību kritiskās situācijās. 7.Iegūt, pilnveidot un nostiprināt zināšanas un prasmes dokumentēt iegūtos datus, sniegto palīdzību un pacienta stāvokļa dinamiku neatliekamajās situācijās. 8.Iegūt, pilnveidot un nostiprināt zināšanas un prasmes nodrošināt sievietes veselības stāvokļa izvērtēšanu, grūtniecības un tās traucējumu diagnosticēšanu, nepieciešamās ārstēšanas nodrošināšanu veselības stāvokļa stabilizēšanai, ārstēšanai un rehabilitācijai.	
8.	Prakse V	6	5	5	Nostiprināt un pilnveidot zināšanas un prasmes: neatliekamās medicīniskās palīdzības sniegšanā pirmsstacionāra NMP etapā: pacienta izmeklēšanā, diagnozes noteikšanā un ārstēšanā; nepārtrauktas medicīniskās palīdzības profilakses sniegšanā visos trijos veselības aprūpes līmeņos sadarbībā ar ārstu. Veicināt ārsta palīgam nepieciešamo īpašību pilnveidošanos saskarsmē ar pacientiem un NMP personālu, ievērojot profesionālās ētikas normas.	1.Iepazīstināt studējošo ar prakses vietu un to specifiku. 2.Nostiprināt iepriekšējā semestrī iegūtās zināšanas un prasmes. 3.Iegūt, pilnveidot un nostiprināt zināšanas un prasmes nodrošināt pacienta veselības stāvokļa izvērtēšanu, traucējumu diagnosticēšanu, nepieciešamās ārstēšanas nozīmēšanu vai veikšanu veselības stāvokļa stabilizēšanai, ārstēšanai. 4. Pilnveidot iemaņas, lai nodrošinātu neatliekamo medicīnisko palīdzību kritiskās situācijās. 5.Iegūt, pilnveidot un nostiprināt zināšanas un prasmes atbilstoši noformēt medicīnisko dokumentāciju. 6. Iegūt, pilnveidot un nostiprināt zināšanas un prasmes dokumentēt iegūtos datus, sniegto palīdzību un pacienta stāvokļa dinamiku neatliekamajās situācijās.	1.Spēj nodrošināt pacienta veselības stāvokļa izvērtēšanu, traucējumu diagnosticēšanu, nepieciešamās ārstēšanas nozīmēšanu vai veikšanu veselības stāvokļa stabilizēšanai, ārstēšanai. 2.Spēj nodrošināt neatliekamo medicīnisko palīdzību kritiskās situācijās. 3.Spēj atbilstoši noformēt medicīnisko dokumentāciju. 4.Spēj dokumentēt iegūtos datus, sniegto palīdzību un pacienta stāvokļa dinamiku neatliekamajās situācijās.

11.6 Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam

Studiju programmā iekļautie studiju kursi, to mērķi, uzdevumi, saturs un sasniedzamie rezultāti atbilst Ārsta aplīga profesijas standartam, apstiprinātam 2011.gada 15.septembrī, protokols Nr.7. Studiju programma ir veidota atbilstoši MK 20.03.2001. Noteikumiem Nr.141 „Noteikumi par valsts pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartu".

Prasības studiju uzsākšanai nosaka Uzņemšanas noteikumi, kas tiek apstiprināti IZM noteiktajā kārtībā un pieejami RSU SKMK mājas lapā internetā. Papildus prasības nav noteiktas.

Studiju programmas "Ārstniecība" nosaukums pilnībā atspoguļo iegūstamā grāda būtību. Studiju programmas definēti skaidri mērķi, uzdevumi un sasniedzami rezultāti sniedz detalizētu informāciju par profesionālās pirmā līmeņa kvalifikācijas līmeni, kas atbilst MK noteikumiem.

103. tabula.

Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam

Prasības*	**Standartā noteiktais**	**Studiju programmas "Ārstniecība" rādītāji**
Studiju programmas apjoms (KP)	Programmas apjoms ir no 80 līdz 120 kredītpunktiem.	120 KP - 180 ECTS
Studiju programmas īstenošanas ilgums	Programmas apjoms no 80 – 120 kredītpunktiem, 120 – 180 ECTS Kredītpunkts ir uzskaites vienība, kas atbilst studējošo 40 darba stundām	120 KP - 180 ECTS 3 gadi Pilna laika klātienes studijas dienas nodaļā
Programmu daļas un to apjoms (obligātā, ierobežotās izvēles, izvēles), t.s. noslēguma darba apjoms	**Uzņēmējdarbības** profesionālo kompetenču veidošanas modulis ne mazāk kā 6 KP **Kvalifikācijas darbs** ne mazāk kā 8 kredītpunkti, bet nepārsniedzot 10 % no programmas kopējā apjoma;	**Uzņēmējdarbības** profesionālo kompetenču veidošanas modulis **6 KP** **A obligātā – 108 KP** **C izvēles – 4 KP** **Kvalifikācijas darbs - 8 KP**
Kontaktstundu apjoms (%)	**Mācību kursu** kopējais apjoms ne mazāk kā 56 kredītpunkti, bet nepārsniedzot 75 % no programmas kopējā apjoma; **Vispārizglītojošie mācību kursi** — ne mazāk kā 20 kredītpunktu; **Nozares mācību kurs**i — ne mazāk kā 36 kredītpunkti; **Prakse** — ne mazāk kā 16 kredītpunktu; Studiju procesā ne mazāk kā 30 % no studiju kursu apjoma **īsteno praktiski.**	**Mācību kursu kopējais apjoms ir 90 KP jeb 75%** **Vispārizglītojošie studiju kursi** - 21 KP **Nozaru studiju kursi** – 69 KP **Prakse 22 KP** **Kvalifikācijas darbs - 8 KP**

Atbilstība Vides aizsardzības likuma un Civilās aizsardzības un katastrofas pārvaldīšanas likuma noteiktajām prasībām	Regulē MK not.	Civilā aizsadzība 1 KP Vides aizsardzība un veselība 2 KP
Piešķiramais grāds	Diplomu par pirmā līmeņa profesionālo augstāko izglītību, kas apliecina arī iegūto ceturto profesionālās kvalifikācijas līmeni, saņem izglītojamais, kurš apguvis programmu un nokārtojis kvalifikācijas eksāmenu, iegūstot tajā vērtējumu, kas nav mazāks par 4 - "gandrīz viduvēji	Diplomu par pirmā līmeņa profesionālo augstāko izglītību, kas apliecina arī iegūto ceturto profesionālās kvalifikācijas līmeni, saņem izglītojamais, kurš apguvis programmu un nokārtojis kvalifikācijas eksāmenu, iegūstot tajā vērtējumu, kas nav mazāks par 4 - "gandrīz viduvēji". Iegūstamā kvalifikācija – Ārsta palīgs
Studiju turpināšanas iespējas		Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programma ar kvalifkāciju neatliekamās medicīnas ārsta palīgs; Profesionālās pilnveides programma "Ambulatorā dienesta ārstu palīgu darbība" Turpināt studijas Rīgas Stradiņa universitātes vai Latvijas Universitātes Veselības aprūpes studiju virzieza programmās
Studiju programmas apguves vērtēšanas pamatprincipi un kārtība	Programmas apguves vērtēšanas pamatformas ir eksāmens un ieskaite. Minimālais mācību kursa apjoms, lai organizētu eksāmenu, ir 2 kredītpunkti. ļoti augsts apguves līmenis (10 "izcili", 9 "teicami"); augsts apguves līmenis (8 "ļoti labi", 7 "labi"); vidējs apguves līmenis (6 "gandrīz labi", 5 "viduvēji", 4 "gandrīz viduvēji"); zems apguves līmenis (3 "vāji", 2 "ļoti vāji", 1 "ļoti, ļoti vāji").	Galvenās mācību formas studiju programmas īstenošanā ir kontaktstundas un studentu patstāvīgais darbs. Galvenās kontaktstundu realizācijas metodes ir *lekcijas, semināri, praktiskās nodarbības t.sk. simulētā vidē*. Lai nodrošinātu augsti kvalificētu speciālistu lekciju apguvi tiek nodrošinātas arī vieslekcijas. Studiju programmas "Ārstniecība" apguve tiek vērtēta atbilstoši izvirzītajam programmas mērķim un uzdevumiem. Studiju programmas veiksmīgai apgūšanai studentiem jāapmeklē visi studiju kursi, sekmīgi jānokārto ieskaites, eksāmeni, jāiziet prakses un atbilstoši nolikumam jāsaņem vērtējums, jāsagatavo, jāizstrādā un jāaizstāv kvalifikācijas darbs.

		Par studiju programmas apguvi nepieciešams iegūt pozitīvu vērtējumu. Vērtēšana notiek saskaņā ar RSU SKMK nolikumu par studiju rezultātu vērtēšanu (pieejams Koledžas mājaslapā https://www.rcmc.lv/studentiem/studijam-nepieciesamie-dokumenti/) Vērtēšanas pamatformas ir ieskaite vai eksāmens. Studiju programmas apguve noslēdzas ar iegūtu pozitīvu vērtējumu, aizstāvot kvalifikācijas praksi un kvalifikācijas darbu, sekmīgi nokārtojot valsts eksāmena teorētisko un praktisko daļu.
Studiju prakses raksturojums (ja attiecināms)	Prakse — ne mazāk kā 16 KP. Praksi īsteno saskaņā ar prakses līgumu, kuru augstskola vai koledža slēdz ar darba devēju par prakses vietas nodrošināšanu. Prakses līgumā ietver prakses mērķi, uzdevumus, prakses norises plānojumu, prakses sasniegumu vērtēšanas kārtību, kā arī pušu pienākumus un atbildību. Nosakot prakses mērķus un uzdevumus, prakses saturā iekļauj arī studējošā iepazīšanos ar attiecīgās prakses organizācijas pārvaldes struktūru un darbības principiem. Prakses mērķu un uzdevumu noteikšanā, kā arī prakses izvērtējumā piedalās to organizāciju pārstāvji, ar kurām noslēgts līgums par prakses īstenošanu.	Prakses apjoms ir 21 KP (30 ECTS) 2.semestrī - 4 KP 3.semestrī – 4 KP 4. semestrī– 4 KP 5. semestrī– 4 KP 6. semestrī – 5 KP Prakse tiek organizēta sadarbībā ar praksu vietām. Prakses mērķi, uzdevumi un paredzamie rezultāti noteikti studiju programmas "Ārstniecība" studiju kursa Prakse programmā. Studējošo prakses organizēšanas kārtība pieejama šeit: https://drive.google.com/file Studiju prakses nolikums pieejams šeit: https://drive.google.com/file

*Atbilstoši piemērojamajam valsts izglītības standartam

11.7 Studiju programmas atbilstība profesijas standartam

104.tab.

Studiju programmas atbilstība profesijas standartam

Profesionālās darbības pamatuzdevumu veikšanai nepieciešamās zināšanas	**Atbilstošie studiju kursi studiju programmā "Ārstniecība"**	**Studiju kursa apjoms KP**
Priekšstata līmenis		
Filosofijas pamati	Filozofija un profesionālā ētika	1
Socioloģijas pamati	socioloģija	2
Pedagoģijas pamati	Pedagoģija	1
Latīņu terminoloģija	Latīņu valoda	2
Aprūpes pamatjēdzieni – cilvēks, veselība, vide, aprūpe – to savstarpējā saistība	Veselības izglītība Vides aizsardzība un veselība (higiēna mikrobioloģija)	1 2
Cilvēka pamatvajadzības – fizioloģiskās, sociālās, garīgās, intelektuālās, to ietekmējošie faktori	Psiholoģija	2
Cilvēka vajadzības – universālās, attīstības, veselības traucējumu	Veselības izglītība Socioloģija	1 2
Cilvēka biofizika, bioķīmiskā vide, citoloģija un ģenētika	Bioķīmija un biofizika Citoloģija un ģenētika	2 1
Mikrobioloģija	Mikrobioloģija	1
Izpratnes līmenis		
Psiholoģija	Psiholoģija	2
Ārsta palīga darba juridiskie pamati	Uzņēmējdarbības modulis	6
Ētika	Filozofija un profesionālā ētika	1
Anatomija	Anatomija	3
Fizioloģija	Fizioloģija	2
Vispārējā un speciālā patoloģija	Vispārēja un speciālā pataloģija	2
Farmakoloģija ar receptūru	Farmakoloģija	5
Saslimšanu, traumu un patoloģisko stāvokļu etioloģija, patoģenēze, klīnika diagnostika, diferenciāldiagnostika, neatliekamā palīdzība, ārstēšana stāvokļa stabilizēšanai	Propedeitika un radioloģija Internās slimības Ķirurģiskās slimības	3 15 9
Sirds un asinsvadu sistēmas traucējumi	Internās slimības	15
Elpošanas orgānu sistēmas traucējumi	Internās slimības	15
Akūtas infekcijas un seksuāli transmisīvās slimības	Internās slimības	15
Akūtas ķirurģiskas slimības	Ķirurģiskās slimības	9
Traumatiski bojājumi un nelaimes gadījumu sekas	Ķirurģiskās slimības	9
Uroģenitālās sistēmas traucējumi	Internās slimības	15
Akūta ginekoloģiska un dzemdību patoloģija	Dzemdniecība un ģinekoloģija	3
Akūti psihoneiroloģiski traucējumi	Psihiskās slimības	2
Bērnu un zīdaiņu veselības problēmas:	Bērnu slimības	4
Hematoloģiski, endokrinoloģiski traucējumi, redzes un dzirdes orgānu traucējumi	Internās slimības	15
NMP darba organizācijas principi lielu katastrofu un masveida nelaimes gadījumu apstākļos;	Ārsta palīga rīcība NMP gadījumos Katastrofu medicīna, militārā medicīna un civilā aizsrdzība	4 2

NMP darba organizācijas principi ārkārtēju medicīnisku situāciju gadījumos; Jēdziens par katastrofu medicīnu;	Ārsta palīga rīcība NMP gadījumos	4
NMP radiācijā cietušajiem; NMP ķīmiskajās katastrofās cietušajiem; Obligātās prasības Neatliekamās palīdzības iestādei un NMP transporta līdzeklim Sadarbības principi ārkārtas situācijās ar glābšanas dienestu, ugunsdzēsējiem, policiju, KMC, Starptautiskās kardiopulmonālās reanimācijas un neatliekamās kardioloģiskās palīdzības vadlīnijas	Ārsta palīga rīcība NMP gadījumos Katastrofu medicīna, militārā medicīna un civilā aizsrdzība	4 2
Lietošanas līmenis		
Saskarsme	Psiholoģija, Pacientu drošiba	2
Ekstremālo situāciju psiholoģija	Ārsta palīga rīcība NMP gadījumos Stresa menedžments	4 2
Klīniskā farmakoloģija, neatliekamo situāciju farmakoterapija	Farmakoloģija	5
Kardiopulmonālās mazspējas attīstības mehānismi (elpceļu obstrukcija, elpošanas mazspēja, cirkulācijas traucējumi)	Ārsta palīga rīcība NMP gadījumos Stresa menedžments Internās slimības	4 15
Neatliekamo situāciju attīstības patfizioloģiskie mehānismi	Ārsta palīga rīcība NMP gadījumos	4
Propedētika	Propedētika un radioloģija	3
Diferenciāldiagnostiskie algoritmi	Propedētika un radioloģija Internās slimības	3 15
Profesionāli tehniskās iemaņas – diagnostiskās, ārstnieciskās, aprūpes manipulācijas	Propedētika un radioloģija Klīniskās procedūras ārsta palīga praksē	3 4
Aseptikas un antiseptikas principi;	Ķirurģiskās slimības	9
Vitālo funkciju traucējumu diagnosticēšana un novēršana notikuma vietā	Pacientu drošība Klīniskās procedūras ārsta palīga praksē	2 4
Paplašināta dzīvības funkciju uzturēšana	Ārsta palīga rīcība NMP gadījumos Internās slimības	4 15
Vispārējās intensīvās terapijas (IT), reanimācijas (RAN), paplašinātās kardiopulmonālās reanimācijas (PKPR) metodes:	Ārsta palīga rīcība NMP gadījumos Internās slimības	4 15
Intensīvā terapija un reanimācija akūtu saindēšanos gadījumos ar:	Ārsta palīga rīcība NMP gadījumos	4
Tehniskais un medicīniskais NMP brigāžu ekipējums; Slimnieku un cietušo transportēšanas veidi un indikācijas; NMP personāla darba taktiskie, organizatoriskie un tiesiskie aspekti; NMP personāla taktika kriminālā rakstura gadījumos; NMP personāla taktika darbā ar pacientiem apreibuma stāvokļos; NMP personāla taktika darbā ar pacientiem ar psihiskām un psihosomātiskām saslimšanām;	Ārsta palīga rīcība NMP gadījumos	4
Medicīnas ētikas un deontoloģijas principi NP pirmsstacionāra apstākļos;	Ārsta palīga rīcība NMP gadījumos Pacientu drošība	4 2

11.8 Studiju programmas "Ārstniecība" plāns

Studiju programmas īstenošanas plāns tiek izskatīts katram studiju gadam, saskaņots un apstiprināts:

- Izskatīts RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžas studiju programmas "Ārstniecība" padomes sēdē
- Apstiprināts Rīgas Stradiņa universitātes Sabiedrības veselības un sociālās labklājības fakultātes domes sēdē
- Saskaņots ar Rīgas Stradiņa universitātes studiju prorektori prof.T.Koķi
- Apstiprināts ar RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžas padomes lēmumu.

Studiju programmas kopējais apjoms ir 120 KP (jeb 180 ECTS).

Studiju programmas pamatsastāvdaļas:

1. Vispārizglītojošie studiju kursi 22 KP (339 ECTS)
2. Nozares studiju kursi 65 KP (97,5 ECTS)
3. Prakse 21 KP (31,5 ECTS)
4. Kvalifikācijas darbs 8 KP (12 ECTS)
5. Profesionālaš pilnveides kurss 4KP

Kredītpunktu sadalījums pa A obligāto daļu veido 116 KP, C izvēles daļu 4 KP. Kopā 120 KP.

105.tabula.

Studiju programmas "Ārstniecība" plāns 2021./2022.

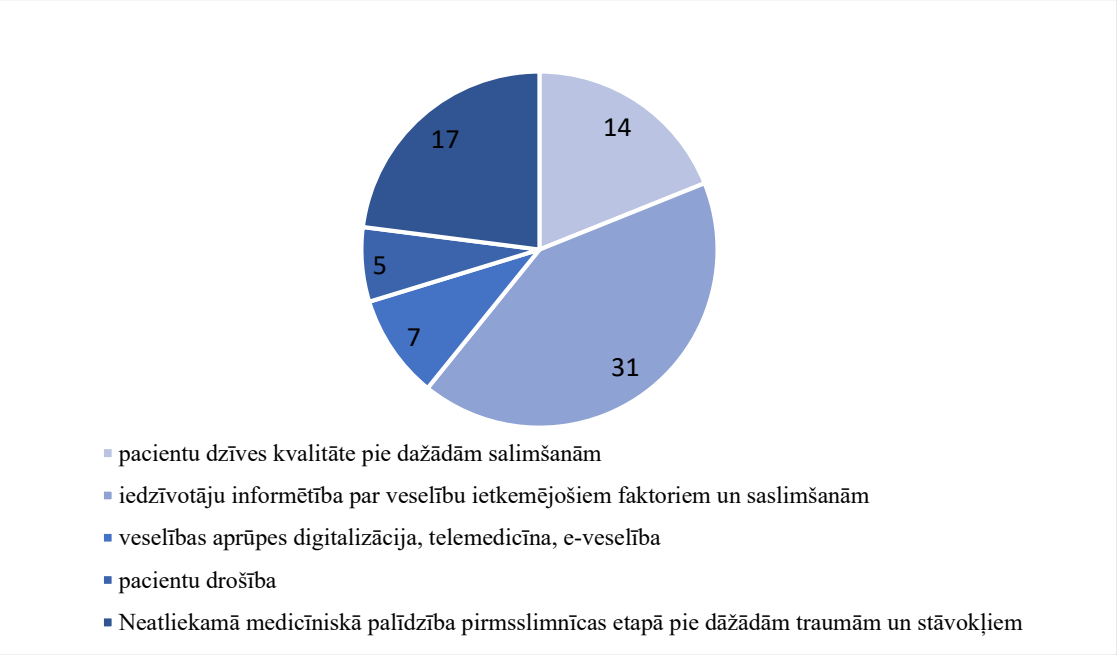
Kursa/ moduļa nosaukums	Atbildīgā mācībspēka vārds, uzvārds	KP	Plānojums					
			1.kurss		2. kurss		3.kurss	
			Semestris					
			1	2	3	4	5	6
A daļa								
Vispārizglītojošie studiju kursi								
Humanitārās zinātnes: Filozofija, profesionālā ētika, socioloģija	J. Pavlovskis, I. Upmale	**3**	3					
Psiholoģija	Oļegs Nikiforovs	**2**	1	1				
Latīņu valoda	Linda Hauka	**2**	1	1				
Uzņēmjdarbība	Zane Tauriņa	6	2	1	1	1	1	
Informācijas tehnoloģijas un statistika	Zane Oše	2	1				1	
Pedagoģija un veselības izglītība	Inga Odiņa	2				1		1
Katastrofu medicīna, militārā medicīna un civilā aizsardzība	Jolanta Līcīte	2					1	1
Pētniecība veselības aprūpē	Sanita Litiņa	2				1	1	
Kopā:		**21**						
Nozares studiju kursi								
Dabaszinātnes (bioķīmija un biofizika)	Juris Ķiploks Uldis Apsalons	2	2					
Anatomija, citoloģija un ģenētika	Zane Šnore Kristīne Ivanova	4	3	1				

Fizioloģija un vispārēja un speciālā pataloģija	Māra Pakalnišķe Ilze Kozinda	4	2					
Vides aizsardzība un veselība	Ligija Vucāne	2	2					
Klīniskās procedūras ārsta palīga praksē	Aleksejs Naglis Juris Raudovs Liene Brizgalova	4	1	2	1			
Farmakoloģija	Arvīds Grigans	5	1	1	1	1		
Pacientu drošība	Daiga Rudzīte	2		1	1			
Propedeitika, radioloģija	Zane Šnore, Valdis Tīrmanis	3	1	1	1			
Internās slimības	Iveta Norko	15			6	5	3	1
Ķirurģiskās slimības	Dmitrijs Zabrodins	9			4	5		
Bērnu slimības	Gunta Zirnīte	4			1	1	2	
Dzemdniecība un ģinekoloģija	Dārta Krēsliņa	3				1	2	
Ārsta palīga rīcība NMP gadījumos	Jolanta Līcīte	4					2	2
Psihiskās slimības	Baiba Brokāne - Čekstere	2					2	
Rehabilitācija	Una Veseta	2				1	1	
Kopā:		**65**						
Profesionālas pilnveides kursi								
Gerontoloģija un geriatrija	Ilze Sauškina	2		2				
Medicīnas vēsture	Jānis Pavlovskis	2		2				
Stresa menedžemnts	Ieva Vaine	2		2				
Medicīnas terminoloģija(angļu valoda)	Olga Pašinska	2		2				
Digitālās prasmes veselības aprūpe	Sanita Litiņa	2		2				
Uztura bagātinātāji	Renāte Šukele	2		2				
Starpkultūru saskarsme	Gita Seņka	2		2				
Tropiskā parazitoloģija	Māra Pakalnišķe	2		2				
Kopā:		**4**						
Prakse		**22**		5	4	4	4	5
Kvalifikācijas darbs		**8**						8
	Kopā:	120	20	20	20	20	20	20

Izmaiņas, kuras ir skārušas Studiju programmas "Ārstniecība" plānu no 2020./2021. uz 2021./2022. aptver studiju kursu "Socioloģija", jo šis studiju kurss turpmāk plānot īstenot 1. studiju semetsrī ne vairs arī 2. semestrī. Studiju kurss "Propedeitika" pēc studentu regulāriem aicinājumiem ir paaugstināts kontaktstundu skaits, šis kurss ir ieviests papildus 1. semestrī.

11.9 Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām

Kvalifikācijas darbu tēmu izvēli studējošie veic saskaņā ar RSU SKMK izstrādātajiem "Kvalifikācijas darba izstrādāšanas uz aizstāvēšanas norādījumiem" un RSU SKMK lietišķo pētījumu virzieniem studiju programmā "Ārstniecība", kas tiek aktualizēti un apstiprināti katra studija gada sākumā RSU SKMK Zinātnes padomē. Studējošam ir iespēja piedāvāt arī savu Kvalifikācijas darba tēmu pamatojoties uz savām zināšanām un profesionālajām iemaņām un/vai konkrētas organizācijas interesēm. Nepieciešamības gadījumā studējošais var konsultēties ar programmas direktoru vai attiecīgās jomas mācībspēkiem par Kvalifikācijas darba tēmas aktualitāti vai atbilstību studiju programmas prasībām un zinātniskā vadītāja izvēli. Analizējot aizstāvēto Kvalifikācijas darbu tēmu virzienus pēdējo septiņu gadu laikā var secināt, ka studenu noslēguma darbu tēmas ir ļoti daudzveidīgas un orientējas uz veselības aprūpē un sabiedrības veselībā aktuālām tēmām, kā piemēram, pacientu drošības jautājumiem, veselību ietekmējošie paradumi dažādās iedzīvotāju vecumgrupās un to ietekme dažādu hronisku slimību attīstībā, studenti arī pētīja iedzīvotāju dzīves kvalitāti pie dažādām saslimšanām, kā arī savos pētījumos centās noskaidrot iedzīvotāju informētību par veselību ietekmējošie faktoriem.



31.attēls.
Pētniecības tēmu virzieni studentu Kvalifikācijas darbos

2019./2020. studiju gadā Kvalifikācijas darbu aizstāvēja 26 studenti, no kuriem 6 bija ļoti augsts vērtējums, 15 bija augsts vērtējums un 5 studentiem bija viduvējs vērtējums. Vidējā balle par visiem studnetiem bija **7,4.**

11.10 Darba devēju viedokļi par absolventu kompetencēm

2020. gadā aptaujai atsaucās un tika apkopoti 12 darba devēju viedokļi. Darba devējiem tika lūgts norādīt, kāds ir to sadarbības līmenis ar RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžu. Rezultāti uzskatāmībai attēloti 106.tabulā. Secināms, ka visi darba devēji nodrošinājuši

absolventus ar prakses vietām. 2 no 3 darba devēji līdzdarbojušies RSU SKMK organizētajos pasākumos/starptautiskajā nedēļā/ studentu zinātniskajā konferencē/ karjeras dienās u.c. pasākumos, 2 no 3 darba devēji piedalījušies komisijās Valsts pārbaudījumu eksāmenu pieņemšanā.

106.tabula.

Darba devēju sadarbības līmenis ar Koledžu

Sadarbības aktivitāte	Nekad	Reti	Dažreiz	Bieži	Nav atbildes
Studiju programmu izstrāde un pilnveide		1	1	1	
Prakses vietu piedāvāšana studentiem				**3**	
Līdzdalība RSU SKMK organizētajos pasākumos/ Starptautiskajā nedēļā/ studentu zinātniskajā konferencē/ Karjeras dienās u.c.			2	1	
Sadarbība Valsts pārbaudījumu eksāmenu pieņemšanā			2	1	
Kopā punkti no respondentu balsīm		**1**	**5**	**6**	

Uzņēmumi, kuri nodarbina Koledžas absolventus, viņu kompetences vērtē augstu. Redzams, ka nav tādu darba devēju, kuri norādītu, ka būtu nepietiekami apgūtas praktiskās un/vai teorētiskās iemaņas. Izskan viedokļi, ka vērtēt ir grūti, jo tas ir atkarīgs no konkrētā absolventa. Bet kopumā lielākais vairākums darba devēju pauž nostāju, ka pēc neilgas apmācības, absolventi spēj veikt savus darba pienākumus.

107.tabula.

Absolventu vērtējums kopumā

Apgalvojums	Darba devēju balsis
Laba teorētiskā un praktiskā sagatavotība, spējīgi uzreiz pastāvīgi veikt savus darba pienākumus	5
Pēc neilgas apmācības/ievada darba vietā spēj veikt savus darba pienākumus	4
Absolventi bija labi teorētiski sagatavoti, bet nepietiekami apgūtas praktiskās iemaņas	2
Absolventiem bija labas praktiskās iemaņas, bet sliktas teorētiskās zināšanas	
Kopumā izteikt vērtējumu grūti, jo absolventi ir ļoti atšķirīgi	1

108.tabulā attēlots darba devēju atbildes uz apgalvojumiem, kas raksturo darbinieku/ absolventu ***kompetences saistībā ar Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras līmeņu kompetencēm***. Secināms, ka darba devēji vislabāk un vienprātīgi novērtē darbinieku-absolventu prasmes komunicēt. Konkurētspēja salīdzinājumā ar citu koledžu līdzīgu studiju programmu absolventiem tiek vienprātīgi novērtēta kā "viduvēja". Prasme strādāt ar digitālām ierīcēm tiek novērtēta visaugstāk ar vērtējumu "ļoti labi". Noteikti Koledžai ir jāvērš vērība, lai studenti uzlabotu savas teorētiskās un praktiskās iemaņas studiju laikā, lai darba devēji turpmāk nenovērtētu apgalvojumus tikai ar vērtējumu "vidēji".

108.tabula.

Absolventu vērtējums saistībā ar Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras līmeņos definētājām kompetencēm

Apgalvojums	Nevaru novērtēt	Ļoti slikti	Slikti	Viduvēji	Labi	Ļoti labi
Esošās teorētiskās zināšanas uzsākot darbu				1	2	
Esošās praktiskās iemaņas uzsākot darbu		1		2		
Prasme apgūt jaunas zināšanas un prasmes				1	2	
Prasme identificēt un risināt problēmu situācijas				2	1	
Prasme sameklēt un apstrādāt informāciju				2	1	
Prasme pēc nepieciešamības pieņemt lēmumus un tos pamatot				**3**		
Prasme piedāvāt jaunas idejas un risinājumus				1	2	
Prasme pielāgoties jauniem apstākļiem (mainīgai darba videi)				2	1	
Prasme strādāt patstāvīgi				2	1	
Prasme lietot svešvalodu zināšanas	1			1	1	
Prasme strādāt ar digitālām ierīcēm					**1**	**2**
Prasme komunicēt (mutiski, rakstiski)					**3**	
Prasme strādāt komandā				2	1	
Disciplīna un darba ētika (darba laika ievērošana, darba formas akurāta lietošana, rūpīgi aizpildīta darba dokumentācija u.c.)				1	2	
Konkurētspēja salīdzinājumā ar citu koledžu līdzīgu studiju programmu absolventiem				**3**		
Kopā punkti no respondentu balsīm	**1**	**1**	**0**	**23**	**18**	**2**

109.tabulā attēlotas respondentu atbildes uz apgalvojumiem, kas raksturo darbinieku/ absolventu ***kompetences saistībā ar RSU SKMK studiju programmas "Ārstniecība" uzdevumiem un sasniedzamajiem rezultātiem.*** Lielākoties darba devēji kompetences ir novērtējuši kā labas un viduvējas. Labi tiek novērtētas prasmes visu vecuma grupu pacientu izmeklēšanā, anamnēzes ievākšanā, veselības stāvokļa izvērtēšanā un prasme noteikt prioritātes pacienta dzīvības funkciju uzturēšanu. Koledžai jāvērš uzmanība, ka visi darba devēji prasmi pielietot teorētiskās pamatzināšanas klīniskajā praksē ir novērtējuši tikai "viduvēji", un attiecīgi būtu jāstiprina studējošos klīniskās prasmes studiju laikā.

109.tab.

Absolventu vērtējums saistībā ar RSU SKMK studiju programmas "Ārstniecība" uzdevumiem un sasniedzamajiem rezultātiem.

Apgalvojums	Nevaru novērtēt	Ļoti slikti	Slikti	Viduvēji	Labi	Ļoti labi

Prasme visu vecuma grupu pacientu izmeklēšanā, anamnēzes ievākšanā, veselības stāvokļa izvērtēšanā				**1**	**2**	
Prasme visu vecuma grupu pacientu traucējumu diagnosticēšanā, prasme noformulēt diferenciāldiagnozi				2	1	
Prasmes analizēt, integrēt un sintezēt datus no pacienta slimības vēstures				2	1	
Prasmes sastādīt pacientam individuālu ārstēšanas plānu				2	1	
Prasme pielietot teorētiskās pamatzināšanas klīniskajā praksē				3		
Prasme orientēties akūtās medicīniskās situācijās				2	1	
Prasme noteikt prioritātes pacienta dzīvības funkciju uzturēšanu				**1**	**2**	
Prasmes nodrošināt drošu un efektīvu aprūpes vidi pacientam				2	1	
Prasme kritiskas teorētiskās un praktiskās zināšanu bāzes pielietošanā pirmshospitālajā un hospitālajā periodā				2	1	
Prasme argumentēti pārrunāt pacienta veselības problēmas ar kolēģiem, pacientu un piederīgajiem				2	1	
Kopā punkti no respondentu balsīm				**19**	**11**	

Darba devēji pauda priekšlikumus, ka būtu nepieciešams vairāk praktisko iemaņu, kas sasaistīta ar teorētisko bāzi, lai nostiprinātu iegūtās zināšanas skolā, prast pielietot ārstēšanas specifiku noteiktām pacientu grupām. Darba devēji uzsver, ka ir gatavi iesaistīties un sniegt savas rekomendācijas studiju procesa kvalitatīvai realizācijai. Darba devēji norāda, ka ir vēl vairāk gatavi iesaistīties prakšu piedāvāšanā, jau sagatavojot studējošo darbam slimnīcas vidē. Viens darba devējs pauž viedokli, ka vēlētos vairāk tikšanās tieši arī ar 2. un 3 .kursa studentiem studiju gada sākumā, iepazīstinot studentus ar darba iespējām studiju laikā. Viens darba devējs vēlas vairāk iesaistīties attiecībā uz lietišķo pētniecību – kvalifikācijas darbu virzieniem.

11.11 Studējošo aptauju rezultāti par studiju kursiem un docētāju kompetencēm

Studentiem katra semestra noslēgumā ir jānovērtē studiju kursa organizācija, norise un docētāja kompetence. Aptauju organizācija līdz 2019./2020. studiju gada vidum notika pārsvarā klātienē tādējādi iegūstot lielāku respondentu skaitu. Kopš Covid-19 pandēmijas aptaujas tiek organizētas Google izklājlapu veidā, kas nenodrošina tik lielu respondentu skaitu. Aptauju jautājumi 10% robežās katru gadu pēc nepieciešamības tiek pielāgoti, lai Koledžas administrācija iegūtu pēc iespējas precīzākas atbildes un norādes kā turpināt organizēt studiju procesu. Tas ir ļoti vērtīgi. Iegūtie dati par docētāju kompetencēm karam personīgi tiek nosūtīti uz e-pastu. Par docētāju studiju kursa organizāciju studentiem tiek lūgts novērtēt šādus faktorus:

1. Sākoties kursam docētājs informēja par **kursa īstenošanas plānu un mērķi** (t.s. e-studiju vidē *Moodle* ārkārtas situācijā).

2. Mācībspēka lietotās **digitālās mācību metodes** (audio/ video/ tiešsaistes) veicināja studiju kursa apguvi;

3. Docētājs laicīgi iepazīstināja ar **patstāvīgajām studijām/pārbaudījumu skaitu un formu un izpildes termiņiem** studiju kursā;

4. Pārbaudes darbu **vērtēšanas kritēriji** bija skaidri;*Ja pārbaudījumi nebija paredzēti, studenti tika aicināti atzīmēt «Nevaru atbildēt».*

5. Docētāja skaidrojumi par pārbaudes darbu **rezultātiem** bija pietiekami. *Ja pārbaudījumi nebija paredzēti, studenti tika aicināti atzīmēt «Nevaru atbildēt».*

6. **Vērtējumi par pārbaudes darbiem bija reģistrēti Moodlē savlaicīgi (5 darba dienas);** *Ja pārbaudījumi nebija paredzēti, studenti tika aicināti atzīmēt «Nevaru atbildēt».*

7. Docētājs bija pieejams **konsultācijām.** *Ja konsultācijas nebija nepieciešamas, studenti tika aicināti atzīmēt «Nevaru atbildēt»).*

8. Docētājs atbildēja uz **e-pastiem** savlaicīgi (5 darba dienas);

9. Studiju kursa laikā sasniedzu studiju kursa aprakstā noteiktos studiju rezultātus (**zināšanu, prasmju, kompetenču);**

10. **Labprāt klausītos vēl kādu kursu pie šī docētāja.**

Iespējamās atbildes: No «Pilnīgi piekrītu» līdz «pilnīgi nepiekrītu», un «nezinu, nevaru atbildēt» gadījumā, ja kurss vēl konkrētai grupai nav noslēdzies, vai students ir apmeklējis pārāk maz lekciju, lai spētu godprātīgi novērtēt docētāju, "kurss ir atzīts" studentam kurss atzīts iepriekšējā izglītībā vai kurss ir C daļas izvēles kurss un konkrētais kurss netika izvēlēts.

Šajā analīzes daļā tiek iekļauti tikai būtiskākie nemainīgie faktori un (ņemts vērā, lai analīzē varētu iekļaut vairākus gadus, tādējādi novērtējot tendenci, dinamiku).

Saitē ir dots koncentrēts pārskats, kādu Koledža ir iekopusi, lai strukturētu studējošo priekšlikumus. Attiecīgi no sūdzību un priekšlikumu izteikumiem tiek fiksēta problēma, tās cēlonis un mēģināts rast risinājumus. Šajā tabulā ir norādīts, iespējamais risinājums un atbildīgā nodaļa. Saite: https://docs.google.com/spreadsheets/d/1k6XOMOFhpl1qmZDcSa6ey1nVwuge7KwhczqG5v8HHfk/edit#gid=767322052

110. tabula.

Docētājs iepazīstināja ar kursā paredzēto zināšanu, prasmju, kompetenču nepieciešamo apguvi (skaidri sasniedzamie rezultāti) %

	pilnīgi piekrītu	drīzāk piekrītu	Nedz piekrītu, nedz nepiekrītu	Drīzāk nepiekrītu	Pilnībā nepiekrītu	Nevaru atbildēt
2018./2019.st.g. (pavasara semestris)	**53**	**30**	**9**	**3**	**0**	**5**
2019./2020. studiju gads (rudens semestris)	**60**	**27**	**8**	**2**	**1**	**2**

2019./2020. studiju gads (pavasara semestris)docētājs e-vidē Moodle informēja par kursa īstenošanas plānu ārkārtas situācijā.	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a
2020./2021.st. gada pavasara semestris	48	24	7	3.5	3.5	13

Kā redzams 110. tabulā, tad respondenti lielākā daļa ir apmierināti un uzskata, ka docētāji iepazīstināja ar kursā paredzēto zināšanu, prasmju, kompetenču nepieciešamo apguvi (skaidri sasniedzamie rezultāti). Tomēr neskatoties uz to, ir arī 7% respondentu, kas drīzāk nepiekrītu un pilnībā nepeikrīt šim apgalvojumam. Docētāji ir vairāk jāinformē, lai nodotu šo ziņu studentiem un studenti izprastu sasniedzamo rezultātu nozīmi.

111. tabula.

Docētājs iepazīstina ar vērtēšanas kritērijiem un pārbaudījumu skaitu, formu (%)

	Pilnīgi piekrītu	**Drīzāk piekrītu**	**Nedz piekrītu, nedz nepiekrītu**	**Drīzāk nepiekrītu**	**Pilnībā nepiekrītu**	**Nevaru atbildēt**
2018./2019.st.g. (rudens semestris)	55	27	10	4	1	2
2018./2019.st.g. (pavasara semestris)	56	32	7	2	1	2
2019./2020. studiju gads (rudens semestris)	53	24	10	3	1	9
2019./2020. studiju gads (pavasara semestris)	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a
2020./2021.st. gada pavasara semestris	46	19	6	5	3	15

Jautājot studentiem, vai docētāji iepazīstina studējošos ar pārbaudījumu formu, vērtēšanas prasībām un kritērijiem, studenti visnotdaļ lielākā daļa norāda apstiprinoši. Studenti, kas norāda, ka nevar atbildēt, norāda uz to, ka ne visos kursos ir bijuši pārbaudes darbi, arī daļai studenti atsevišķi kursi ir pielīdzināti, kā rezltātā veidojas liels īpatsvars studentu, kas norāda, ka nav varējuši atbildēt uz šo apgalvojumu.

112. tabula.

Docētāja skaidrojumi par pārbaudes darbu rezultātiem ir pietiekami (%). Tika sniegta atgriezeniskā saite.

	Pilnīgi piekrītu	Drīzāk piekrītu	Nedz piekrītu, nedz nepiekrītu	Drīzāk nepiekrītu	Pilnībā nepiekrītu	Nevaru atbildēt
2018./2019.st.g. (rudens semestris)	48	30	11	5	2	5
2018./2019.st.g. (pavasara semestris)	53	27	10	3	2	5
2019./2020. studiju gads (rudens semestris)	42	25	14	3	3	12
2019./2020. studiju gads (pavasara semestris)	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a
2020./2021. (ruens sem.)	53	16	11	4	1	10
2020./2021. st. gada pavasara semestris	47	49	8	6	3	14

Atgriezeniskās saites jautājumi Koledžā vienmēr ir bijuši aktuāli. Pozitīvi vērtējams, ka gadu no gada lielākā daļa studentu norāda, ka šim apgalvojumam "Docētāja skaidrojumi par pārbaudes darbu rezultātiem ir pietiekami" ***piekrīt pilnībā un drīzāk piekrīt.*** 2020./2021. studiju gadā ir liela daļa respondentu, kas atbildējuši "drīzāk piekrīt" salīdzinot ar iepriekšējiem gadiem. Tas nozīmē, ka vēl pie uzlabojumiem atgriezeniskās saites jautājumos ir jāstrādā.

113. tabula.

E- studijas vides MOODLE izmantošana studiju procesā

	Jā bieži, lai iegūtu materiālus, gan sekojot vērtējumiem	Jā, bet tikai apskatos vērtējumus	Jā, bet tikai tad, kad jāiesūta kāds fails vai jāaizpilda tests	Reti
2018./2019.st.g. (rudens semestris)	85	10	7	0
2018./2019.st.g. (pavasara semestris)	59	3	0	0
2019./2020. studiju gads (rudens semestris)	78	2	0	0

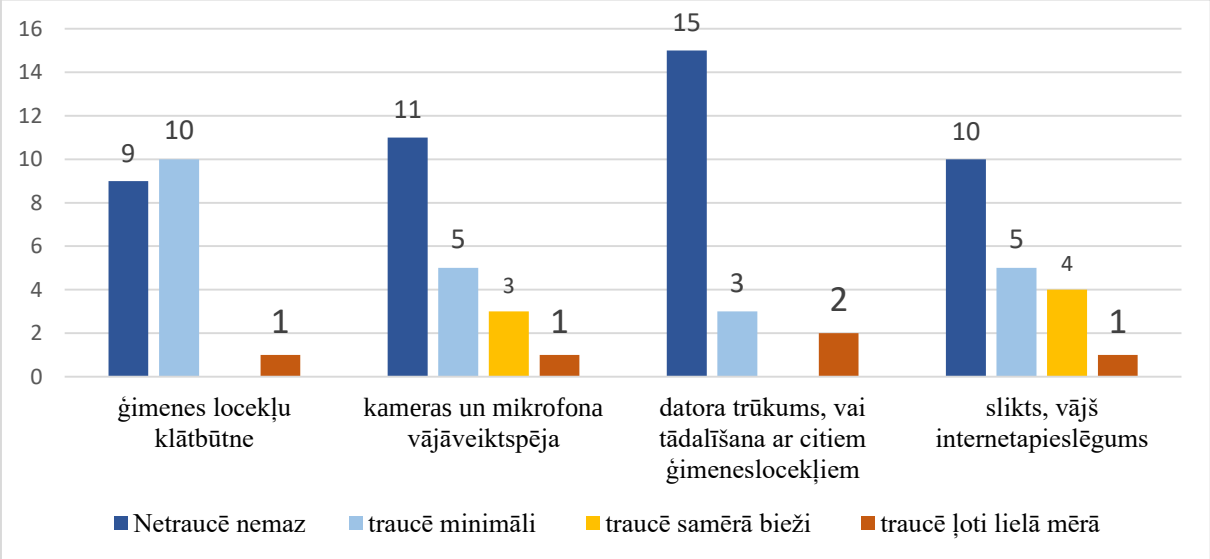
Studenti aktīvi izmanto e-studiju vidi Moodle savās ikdienas studijās.

Studentiem tika lūgts novērtēt savas digitālās prasmes pēc aizvadītā mācību procesa attālinātā vidē (Zoom platforma, e-studiju vide Moodle, Ms Office). 1.kursa studenti 50 % respondentu pārliecinoši norāda, ka zināšanu un prasmju līmenis uzlabojās, un 50% zināšanu un prasmju līmenis palika nemainīgs. 2.kursā tikai 38% respondentu norāda, ka prasmes uzlabojās. Tas iespējams skaidrojams ar to, ka digitālās prasmes jau bija apgūtas 1. kursa laikā, kad pavasara semestris aizritēja tiešsaistē.

Studentiem tika lūgts arī norādīt, vai studējot tiešsaistē ir mainījusies viņu spējas sevi **motivēt mācībām.** Jāsecina, ka studentu atbildes nav viennozīmīgas. 1.kursā 40% respondentu ir kļuvis vieglāk sevi motivēt. 15% spēja sevi motivēt nav mainījusies. 40% ir kļuvis grūtāk sevi motivēt, bet 5% ir grūti novērtēt un sniegt atbildi. 2.kursā 21% respondentu ir kļuvis vieglāk sevi motivēt, 33% spēja sevi motivēt nav mainījusies. 42% ir kļuvis grūtāk sevi motivēt.

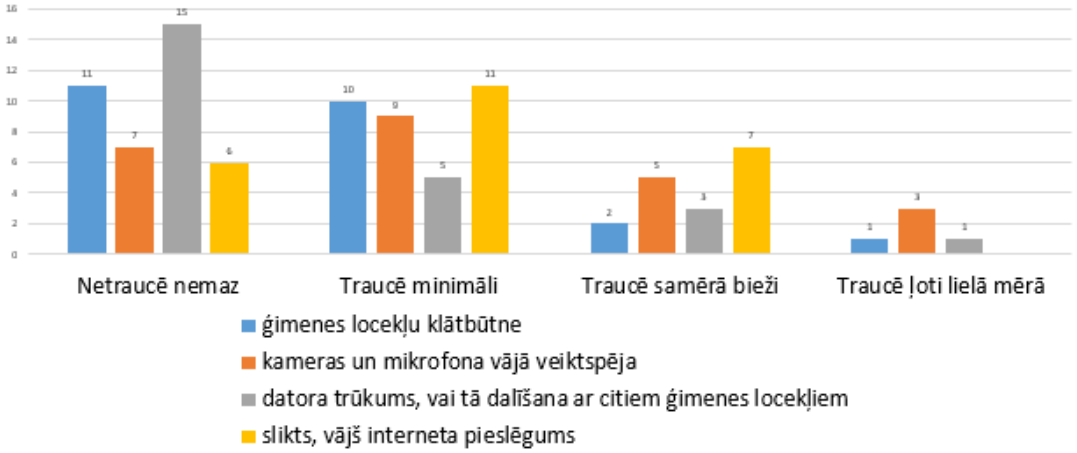
Jāsecina, ja vērtē atbilžu variantu, kad ir palicis grūtāk sevi motivēt, tad atbilžu varianti ir līdzvērtīgi gan 1. kursa, gan 2. kursa stduentiem un viņu izjūtas ir vienādas neatkarīgi no studiju pieredzes.

Studentiem tika lūgts norādīt, cik lielā mērā, katrs no dotajiem iemesliem studentam **traucēja apmeklēt tiešsaistes** e-lekcijas Zoom platformā (skat. 32. un 33. attēlu). Jāsecina, ka rezultāti ir iepriecinoši, jo kā redzams attēlā visiem studentiem 1.kursā izņemot 2 nav traucējis nekas. 2.kursā studenti ir bijuši kritiskāki un vairāk izcēluši, ka sliktu vāju internetu kā galveno traucēkli.



32. att.

Faktori, kas traucēja kvalitatīvi piedalīties Zoom tiešsaistes lekcijās (1.kurss)



33.att.

Faktori, kas traucēja kvalitatīvi piedalīties Zoom tiešsaistes lekcijās (**2.kurss)**

Noslēgumā studentiem tika lūgts novērtēt studiju programmas **saturu.** 1.kursā 14% respondentu norāda, ka saturs ir teicams, 63% respondentu norāda, ka

saturs ir labs un 18% norāda, ka saturs ir gandrīz labs, tikai 1 respondents norāda, ka saturs ir viduvējs. 2.kursā 30% respondentu norāda, ka saturs ir teicams, 70% respondentu norāda, ka saturs ir labs un 9% norāda, ka saturs ir gandrīz labs, tikai 1 respondents norāda, ka saturs ir viduvējs. Jāsecina, ka 2.kurss saturu ir novērtējis krietni augstāk nekā 1. studiju gada studenti. Tas iespējams ar to, ka 2. kurss ir vairāk pieredzējis studiju procesu kopumā gan klātienē, gan tiešsaistē.

11.12 Absolventu aptauju rezultāti

2020./2021. stduiju gadā absolventu aptauja notika attālinātā formā. Atsaucās 11 absolventi jeb 58% respondentu no visiem absolventiem.

114. tabula.

Vai studiju process Jūs pietiekami sagatavoja profesionālajai darbībai?

	Ļoti labi	labi	Apmierinoši	Slikti	Ļoti slikti	Kopā respondenti
2016./2017. pavasra sem.	6	22	2	0	0	30
2017./2018. pavasara sem.	9	18	10	2	0	39
2018./2019. pavasara sem.	7	22	17	0	1	47
2019./2020. pavasara sem.	2	8	7	3	0	21 no 30 70%
2020./2021. pavasara semestris	5	4	1	1	0	11 (58%)

Secināms, ka studiju process studentus ir **sagatavojis profesionālajai darbībai** labi, jo pārsvarā šī ir biežāk izvēlētā atbilde katru gadu. Attiecīgi pēc normālsadalījuma izriet, ka ir daļa studentu, kas norāda, ka ir sagatavoti ļoti labi un ir daļa, kas norāda, ka tikai apmierinoši. Kopumā rezultāti ir vērtējami pozitīvi, jo lielākā daļa katru gadu norāda, ka ir apmierināti ar programmu 3 gadu garumā un sarunūk respondentu skaits, kas norāda "apmierinoši" vai "slikti"

115. tabula.

Kā novērtēta programmā strādājošo docētāju kompetence ?

	Teicama	Laba	Apmierinoša	Neapmierinoša	Kopā respondenti
2016./2017. pavasra sem.	23	4	3	0	30
2017./2018. pavasara sem.	20	17	1	1	39
2018./2019. pavasara sem.	22	19	5	0	47
2019./2020. pavasara sem.	10	6	5	0	21 no 30 70%
2020./2021. pavasara semestris	9	0	2	0	11 (58%)

Vērtējot **docētāju kompetences** tikai retais ir bijis norādījis kompetences kā apmierinošas, lielākā daļa studentu pārliecinoši norāda, ka docētāju kompetences ir labas un teicamas. Jāuzteic, ka vairāk studentu pat norāda, ka tās ir teicamas nekā labas un šāda tendence ir gadu no gada, kas ir ļoti augsts sasniegums. Augsts rezultāts ir sasniegts 2020./2021. gada absolventu vidū, jo procentuāli augsts novērtējums ir tieši vērtējumam "teicama".

116. tabula.

Kā Jūs vērtējat savas izredzes konkurēt darba tirgū?

	ļoti labi	labi	apmierinoši	slikti	ļoti slikti	Kopā respondenti
2016./2017. pavasra sem.	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a	n/a
2017./2018. pavasara sem.	20	13	6	0	0	39
2018./2019. pavasara sem.	12	25	8	0	0	47
2019./2020. pavasara sem.	4	14	3	0	0	21 no 30 70%
2020./2021. pavasara semestris	2	5	4	0	0	11 (58%)

Studenti vērtējot sevi, savu konkurētspēju, ir bijuši piesardzīgāki, jo lai gan būtiska daļa norāda, ka ļoti labi varētu konkurēt darba tirgū, būtiska daļa norāda arī , ka "apmierinoši". Ļoti pozitīvi vērtējams, ka nav studentu, kas norādītu, ka savu konkurētspēju vērtētu kā sliktu vai ļoti sliktu pēc 3 gadu studijām.

117. tabula.

Vai ieteiktu šo studiju programmu citiem?

	Jā	Daļēji	Nē	Kopā respondenti
2016./2017. pavasra sem.	24	5	1	30
2017./2018. pavasara sem.	26	14	1	39
2018./2019. pavasara sem.	27	15	2	47
2019./2020. pavasara sem.	11	7	4	21 no 30 70%
2020./2021. pavasara semestris	6	4	1	11 (58%)

No iepriekšējiem apskatītiem rezultātiem izriet, ka studenti labprāt lielākā daļā ieteiktu studiju programmu citiem. Pozitīvi, protams, arī vērtējams fakts, ka šāda tendence atkārtojas gadu no gada.

118. tabula.

Vai plānojat turpināt studijas augstākajā izglītībā?

	Jā	Nē	Nezinu	Kopā respondenti
2016./2017. pavasra sem.	21	3	6	30

2017./2018. pavasara sem.	15	9	14	39
2018./2019. pavasara sem.	23	6	15	47
2019./2020. pavasara sem.	12	2	7	21 no 30 70%
2020./2021. pavasara semestris	6	1	4	11 (58%)

Jautājot studentiem, vai pēc absolvēšanas studenti plāno turpināt studijas augstākajā izglītībā, atbildes lielākoties liecina apstiprinoši, studenti norāda, ka jā, turpinās studijas augstākā līmenī. Pozitīvi ir tas, ka šāda tendence saglabājas gadu no gada.

119. tabula.

Vai strādājat ar absolvēto studiju programmu saistītā kvalifikācija?

	Jā	**Strādāju, bet ne ar kvalifikāciju saistītā darbā**	**Nē, pašlaik nestrādāju vispār**	**Kopā respondenti**
2019./2020. pavasara sem.	17	2	3	21 no 30 70%
2020./2021. pavasara semestris	9	1	1	11 (58%)

11.13 Studiju īstenošanas metožu un vērtēšanas metožu novērtējums

Tabulā nr. 120 doti 3 studiju kursi piemēri, lai uzskatāmi parādītu, kādas īstenošanas metodes pielietotas, lai sasniegtu sasniedzamos rezultātus.

120.tabula.

Studiju īstenošanas metožu novērtējums

Latīņu valoda medicīnā	Pēc sekmīgi nokārtota studiju kursa studējošie zinās: pareizi izrunāt terminus latīņu valodā, aprakstīt anatomijas terminu struktūru, paskaidrot lietvārda, īpašības vārda, skaitļa vārda pareizu lietojumu, atpazīt medicīnas praksē biežāk lietojamos latīņu vārdus un saīsinājumus. Zinās no galvas biežāk lietotos terminus. Pēc sekmīgi nokārtota studiju kursa studējošie pratīs: latīniski pareizi izrunāt un lietot anatomijas un klīniskos terminus, lasīt slimību diagnozes, receptes latīnisko daļu. Pēc sekmīgi nokārtota studiju kursa studējošie būs kompetenti: galvenās likumsakarības latīņu medicīnisko terminu veidošanā.	Zināšanas studējošie apgūst - leksiskā minimuma zināšanu pārbaudes uzdevumi mājas darbos un gala ieskaitē, gramatikas uzdevumi mājas darbos un gala ieskaitē. Terminveides uzdevumi mājas darbos un gala ieskaitē. Prasmes pareizi izrunāt medicīniskos terminus latīņu valodā un pareizi latīniski noformulēt anatomijas terminus, slimību diagnozes, receptes latīnisko daļu studenti apgūst, lasot terminus praktiskajās nodarbībās. Studējošo iegūto zināšanu atbilstība mācību kursa mērķim ir atbilstošs medicīniskās latīņu valodas vārdu krājums, pareizas vārdu kartības un galotņu izmantošana, pareiza latīņu terminu izruna.
Anatomija	Pēc sekmīgi nokārtota studiju kursa studējošie zinās: nosaukt un atpazīt cilvēka ķermeņa orgānu sistēmas, izskaidrot to uzbūvi,	3D anatomijas kursa ieviešana gan konkrētās tēmas apguvei, vizualizācijai, gan zināšanu pārbaudēm.

	ilustrēt novietojumu, novērtēt funkcijas, apasiņošanu un inervāciju; anatomijas terminus zinās latviešu un latīņu valodā. <u>Pēc sekmīgi nokārtota studiju kursa studējošie pratīs:</u> atpazīt skeleta kaulus, locītavas, atrast, klasificēt muskuļus, orgānus un citas anatomiskas struktūras demonstrētajos dabīgajos preparātos un citos uzskates līdzekļos pratīs demonstrēt, izskaidrot kustības visās ķermeņa locītavās un analizēt, un pamatot iesaistīto muskuļu darbu anatomijas zināšanas students pratīs integrēt sekmīgai citu mācību priekšmetu apguvei spēs strādāt ar speciālo literatūru. <u>Pēc sekmīgi nokārtota studiju kursa studējošie būs kompetenti:</u> izmantot iegūtās teorētiskās un praktiskās zināšanas, prasmīgi izskaidrojot un demonstrējot dažādas anatomiskās struktūras dabīgajos preparātos un uzskates līdzekļos un praktiskajā darbā ar saviem pacientiem.	Zināšanu pārbaude īsa testa veidā vai aprakstot prasītās anatomiskās struktūras dotajos attēlos katras praktiskās nodarbības laikā. Studentu patstāvīgā darba pārbaude un novērtēšana, kā arī neskaidro jautājumu pārspriešana, analīze, debates. Prāta vētra. Anatomiskās puzzles izmantošana. *Anatomy* *Flash cards* izmantošana. Interneta pašpārbaudes uzdevumi – struktūru atpazīšana, piem.,izmantojot www.*free anatomy quiz, com* uzdevumus. Pārbaudes testi MOODLE sistēmā, klātienē vai mājās. Galīgā teorētisko zināšanu pārbaude studiju priekšmeta apguves nobeigumā. Gatavošanās pārbaudījumiem (kontroldarbi, kolokviji) atbilstoši studiju kursa saturam; gatavošanās studiju kursa beigu pārbaudījumam; individuālais un grupu darbs par nodarbībās piedāvātajām tēmām; darbs ar studiju materiāliem, mācību literatūru (izpēte, analīze); praktisko darbu rezultātu noformēšana; konkrētu uzdevumu izpilde; darbu prezentāciju sagatavošana; konsultāciju apmeklējums par studiju kursa saturu.
Pacientu drošība	<u>Pēc sekmīgi nokārtota studiju kursa studējošie zinās:</u> definēt pacientu drošības būtību, nosaukt iespējamos kaitējums ar veselības aprūpi saistīto nevēlamo atgadījumu un sistēmisku kļūdu gadījumos, raksturot pacientu drošības sistēmas Latvijā, starptautiskos pacientu drošības mērķus, izklāstīt pacientu datu drošības pamatprincipus, definēt efektīvas veselības aprūpes komandas priekšrocības, izskaidrot sakarību starp cilvēka faktoriem un pacientu drošību; nosaukt kļūdu veicinošos faktorus; pamatot efektīvas veselības aprūpes komandas darbu; atstāstīt un analizēt klīnisko risku vadības stratēģijas; izklāstīt pacientu drošības principus pie invazīvām manipulācijām, raksturot un pamatot racionālu zāļu lietošanu.	Zināšanas tiek apgūtas lekciju laikā diskutējot, pārrunājot pacientu drošības jautājumus. Prasmes tiek apgūtas pielietojot šādas metodes: studenti lasa un analizē pacientu drošības gadījumus, grupās pārspriež tos, pilnveido komandas sadarbības prasmes. Salīdzina dažādu slimnīcu aprūpes dokumentāciju. Tiek aprēķinātas zāļu devas pielāgojot nodarbības laikā dažādus spriedzes apstākļus (mūzika, citi trokšņi, uzmanības novēršana), ar mērķi ievērot precizitāti un noturēt uzmanību. Treniņos attīsta SBAR slēgta loka komunikācijas rīku.

	<u>Pēc sekmīgi nokārtota studiju kursa studējošie pratīs:</u> identificēt kļūdu veicinošos faktorus; pielietot pacientu datu drošības pamatprincipus, sadarboties komandā, identificēt tās aktivitātes, kas pakļauj pacientus infekcijas riskiem, pielietot pacientu drošības principus pie invazīvām manipulācijām. <u>Pēc sekmīgi nokārtota studiju kursa studējošie būs kompetenti:</u> Spēs izglītot pacientus un viņu ģimenes piederīgos; Spēs veikt nepieciešamās darbības, lai novērstu infekcijas pārnesi; Spēs veikt drošas invazīvās manipulācijas, ievērojot pacientu drošības principus.	

12 Studiju programmas "Ārstniecība" ar kvalifikāciju neatliekamās medicīnas ārsta palīgs raksturojums

12.1 Studiju programmas raksturojošie parametri

121.tabula.

Studiju programmas raksturojošie parametri

Studiju programmas nosaukums	**Ārstniecība ar kvalifikāciju neatliekamās medicīnas ārsta palīgs**
Studiju programmas kods saskaņā ar Latvijas izglītības klasifikāciju	*41 721*
Studiju programmas veids un līmenis	*1.līmeņa profesionālā augstākā izglītība*
Iegūstamais kvalifikācijas līmenis (EKI)	*4*
Profesijas kods profesiju klasifikatorā	*Neatliekamās medicīnas ārsta palīga (feldšera) Profesijas kods – 2240 01 (ceturtā līmeņa kvalifikācija).*
Studiju programmas apjoms (KP)	*Studiju programmas apjoms 80 KP/ 120 ECTS;*
Īstenošanas forma, veids, ilgums	*pilna laika klātiene, 2 gadi*
Īstenošanas vieta	*Rīga, J.Asara iela 5*
Studiju programmas direktors/-e	*Viktors Gorovenko*
Uzņemšanas prasības	*Nepieciešamā iepriekšējā izglītība: Ārstniecības persona ar profesionālo vidējo vai pirmā līmeņa profesionālo augstāko ārsta palīga (feldšera) izglītību*
Vispārizglītojošie studiju kursi (humanitārās zinātnes, sociālās zinātnes dabaszinātnes, tehniskās zinātnes un informācijas tehnoloģijas)	20 KP jeb 30 ECTS
Nozaru studiju kursi (obligātie mācību kursi, izvēles mācību kursi, konkrētās profesijas mācību kursi)	36 KP jeb 54 ECTS
Prakses apjoms	Prakse I - 4 KP Prakse II - 4 KP Prakse III - 8 KP 16 KP jeb 24 ECTS
Valsts pārbaudījums	8 KP jeb 12 ECTS
Studiju turpināšanas iespējas	*Iespējas ir turpināt studijas Rīgas Stradiņa universitātē vai Latvijas Universitātē Veselības aprūpes studiju virziena programmās*
Cita attiecīgās augstskolas/ koledžas vai citas augstskolas/ koledžas studiju programma, kurā studiju programmas slēgšanas gadījumā augstskola/ koledža nodrošina studējošajiem iespēju turpināt izglītības ieguvi	*LU Rīgas medicīnas koledža*

Vienošanās par studentu pāreju citās Koledžās, ja nav iespējams nodrošināt studijas	

Studiju programmas mērķis izriet no Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūra (LKI) (EKI) 5.līmeņa, kur ir formulētas zināšanas prasmes un kompetences atblstoši 5. līmenim LKI, kas atbilst 1. profesionālajam augstākajam izglītības līmenim. Šīs kompetences tiek ņemtas vērā izveidojot profesiju standartu, kuru kompeteces tiek sasaistītas ar LKI kompetencēm. Pamatojoties uz profesiju standartu, tiek izstrādāta studiju programma, nosakot programmas mērķi, uzdevumus un sasniedzamos rezultātus.

Studiju programmas mērķis

Sagatavot sociāli atbildīgus neatliekamās medicīnas ārsta palīgus ar profesionālām zināšanām un prasmēm, attīstot spējas pastāvīgi diagnosticēt, sniegt neatliekamo medicīnisko palīdzību, studiju laikā veicinot personības izaugsmi. Nodrošināt sabiedrību ar mūsdienīgu veselības aprūpi, ievērojot profesionālās ētikas normas un prasības.

Studiju programmas uzdevumi:

1. Nodrošināt 1. līmeņa profesionālās augstākās izglītības iegūšanu atbilstoši MK noteikumiem par pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu;
2. Sagatavot kvalificētus neatliekamās medicīnas ārsta palīgus, kuri spēj nodrošināt neatliekamo medicīnisko palīdzību visu vecuma grupu pacientiem, apmierinot sabiedrības veselības vajadzības;
3. Nodrošināt studentiem modernāku instrumentālo un tehnoloģisko prasmju apguvi, lai atbalstītu nepieciešamo mūžizglītību un intelektuālās tiekšanās pēc zināšanām;
4. Iepazīstināt un attīstīt studentos aktīvas informācijas iegūšanas metodes, kā arī kritisku teorētisko, praktisko zināšanu izvērtēšanu un pielietošanu pirmsslimnīcas posmā;
5. Sekmēt studentu izpratni par profesionālo ētiku kā dzīves darbības normu nacionālo un vispārcilvēcisko tikumisko vērtību statusā;
6. Sekmēt studentu profesionālo kompetenču pilnveidi, kas ir atbilstošas darba tirgus prasībām un veicinās konkurētspēju darba tirgū;
7. Sekmēt studējošo iespēju sagatavoties izglītības turpināšanai, lai iegūtu 2. līmeņa augstāko profesionālo vai akadēmisko izglītību.

Studiju programmas sasniedzamie rezultāti

Zināšanas:

1. Spēj integrēt teorētiskās pamatzināšanas klīniskajā praksē;
2. Novērtē drošas vides uzturēšanas principus pacientam, infekciju kontroli;
3. Pārzina dažādu organisma sistēmu slimību veidus, ārstēšanas indikācijas un kontrindikācijas, vides higiēnu, pielietojamos materiālus;
4. Pārzina pacienta izmeklēšanu, diagnostikā izmantotās metodes un ierīces, farmakoloģiju ar receptūru, datu konfidencialitātes un medicīniskās dokumentācijas aizpildīšanas kārtību;
5. Pārzina neatliekamās palīdzību dzīvību apdraudošās situācijās, pamatojoties uz starptautiskās kardiopulmonālās reanimācijas vadlīnijām.

Prasmes:

1. Novērtē pacienta aktuālo veselība stāvokli;
2. Sagatavo darba vidi, nepieciešamo aprīkojumu, aparatūru, materiālus un palīglīdzekļus atbilstoši pacienta stāvoklim;

3. Izprot neatliekamās un katastrofu medicīnas pacienta situācijas, spēj veikt pacientu šķirošanu negadījuma vai katastrofas vietā;
4. Veic sniegtās palīdzības rezultātu novērtēšanu un dokumentēt to, nodrošināt medicīniskās dokumentācijas uzglabāšanu, nodrošināt konfidencialitāti;
5. Nodrošina neatliekamo medicīnisko palīdzību;
6. Veic pacientu, viņa ģimenes locekļu, veselības aprūpes komandas speciālistu, sabiedrības izglītošanas darbu;
7. Sadarbojas ar citiem veselības un sociālās aprūpes profesionāļiem un institūcijām;
8. Nodrošina un uztur drošu darba vidi;
9. Lieto informācijas tehnoloģijas;
10. Spēj veikt neatliekamajā medicīnā pielietojamās procedūras pacientiem atbilstoši mūsdienu standartiem;
11. Spēj strādāt komandā, veicot pacientu aprūpi pirmsslimnīcas posmā un stacionārā;
12. Spēj pielietot medicīniskās tehnoloģijas pacientu aprūpē;
13. Spēj piedalīties veselības veicināšanas pasākumu veikšanā pacientu veselības atjaunošanai, uzturēšanai un saglabāšanai;
14. Spēj pielietot profesionālo terminoloģiju.

Kompetences:

1. Nodrošina profesionālu saskarsmi ar pacientu;
2. Diferencē veselības stāvokļa traucējumus;
3. Izmanto datu bāzes un patstāvīgi iepazīstas ar novitātēm specialitātē;
4. Uzņemas atbildību par nepārtrauktu savu profesionālo pilnveidi;
5. Kritiski un analītiski izvērtē profesionālos rezultātus;
6. Lieto atbilstošas medicīniskās ierīces un farmakoloģiskos līdzekļus;
7. Izvērtē indikācijas un kontrindikācijas ārstnieciskajām darbībām;
8. Ievēro profesionālo ētiku un konfidencialitāti saskarsmē ar pacientu, veido labestīgu, saprotošu un profesionālu dialogu ar pacientiem, darba devējiem un kolēģiem;
9. Ievieš jaunākos uz pierādījumiem balstītus, kā arī labas prakses akceptētus sasniegumus veselības aprūpes jomā savā darbā;
10. Plāno izglītojošu darbu, lai veicinātu pacienta aktīvu un apzinātu līdzdalību atveseļošanās procesā.
11. Uzņemas atbildību par savas profesionālās darbības rezultātiem

12.2 Uzņemšanas nosacījumi

Koledžā uzņemšana notiek Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmās studiju virzienā „Veselības aprūpe". Uzņemšanas prasības tiek izvērtētas atbilstīgās nodaļas sanāksmē, balstoties uz studiju programmas apkopotajiem statistikas datiem un studējošo studijās sasniegtajiem rezultātiem, konsultējoties ar darba devējiem. Visa nepieciešamā informācija par uzņemšanas prasībām tiek publicēta Koledžas mājas lapā. 2021./20222. gada Uzņemšanas noteikumi ir pieejama šeit: https://rcmc.lv/wp-content/uploads/2021/03/RSU-SKMK-uznemsanas-noteikumi-I-limena-augstakas-izglitibas-programmas.pdf

122.tabula.

Nosacījumi reflektantu uzņemšanai 1.līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmā "Ārstniecība" ar iegūstamo kvalifikāciju *Neatliekamās medicīnas ārsta palīgs*

1.	Studiju programma	Ārstniecība (41 721) ar iegūstamo kvalifikāciju *Neatliekamās medicīnas ārsta palīgs*
2.	Studiju programmas līmenis	Pirmā līmeņa profesionālā augstākā izglītība
3.	Iegūstamā kvalifikācija	Neatliekamās medicīnas ārsta palīgs
4.	Studiju ilgums	2 gadi
5.	Studiju veids	Pilna laika klātiene
6.	Iesniedzamie dokumenti	1. Reflektanta iesniegums (uz veidlapas) vai elektroniskā pieteikuma izdruka no http://www.rcmc.lv/uznemsana/; 1. Pases vai ID kartes kopija (uzrādot oriģinālu); 2. Vidējo izglītību apliecinoša dokumenta (atestāta) un sekmju izraksta kopija (uzrādot oriģinālus); 3. Feldšera profesionālās vidējās izglītības vai Ārsta palīga 1.līmeņa profesionālās augstākās izglītības diploma un diploma pielikuma kopija (uzrādot oriģinālus); 4. Dokuments, kas apliecina dokumentu reģistrēšanas pakalpojuma apmaksu; 5. Ja kādā no iesniedzamajiem dokumentiem ir cits personas uzvārds un/vai vārds nekā pasē vai ID kartē, tad jāuzrāda arī dokuments, kas apliecina uzvārda un/vai vārda maiņu; 6. Ja reflektants izglītības dokumentu vai akadēmisko grādu ir ieguvis ārvalstīs, iesniegumam pievieno Akadēmiskās informācijas centra izziņu par to, kādam Latvijā piešķirtam izglītības dokumentam vai akadēmiskajam grādam atbilst ārvalstīs iegūtais izglītības dokuments vai grāds.
7.	Uzņemšanai studiju programmā nepieciešamā **iepriekš iegūtā izglītība**[20]	Ārstniecības persona ar profesionālo vidējo vai pirmā līmeņa profesionālo augstāko ārsta palīga (feldšera) izglītību
8.	Konkursa vērtēšanas kritēriji	Studiju programmas Ārstniecība ar kvalifikāciju *Neatliekamās medicīnas ārsta palīgs* reflektantus imatrikulē saskaņā ar konkursa rezultātiem, ko veido šādu vērtējumu summa: 1. CE un tiem pielīdzināto eksāmenu rezultāti **latviešu valodā, svešvalodā** (angļu, vācu, krievu) un matemātikā; 2. Ārsta palīga vai feldšera diploma vidējā atzīme;

RSU SKMK Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmās studiju virzienā „Veselības aprūpe" virzienā studējošiem ir iespēja pielīdzināt:

7) iepriekš iegūto formālo izglītību - studiju kursus, kas apgūti citās augstākās izglītības iestādēs;

[20] Saskaņā ar MK 24.03.2009. noteikumu Nr.268 "Noteikumi par ārstniecības personu un studējošo, kuri apgūst pirmā vai otrā līmeņa profesionālās augstākās medicīniskās izglītības programmas, kompetenci ārstniecībā un šo personu teorētisko un praktisko zināšanu apjomu" prasībām

8) profesionālajā pieredzē iegūtās un ārpus formālās izglītības apgūtās zināšanas, prasmes un kompetences.

Kārtību, kā tiek veikta pielīdzināšana, nosaka šādi dokumenti:

4) Koledžas padomes 2019. gada 27.jūnijā sēdē apstiprinātais normatīvais dokuments "Norādījumi par ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto kompetenču un iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšanu Rīgas Stradiņa universitātes Sarkanā Krusta medicīnas koledžā" , kas pieejams šeit: https://rcmc.lv/wp-content/uploads

Minētais dokuments, kas izdots uz atbilstīgo ārējo normatīvo dokumentu pamata, nosaka tos dokumentus, kas jāiesniedz studentam pielīdzināšanai. Dokuments arī nosaka to, kā un kādā veidā apstiprināma Iepriekšējā izglītībā vai profesionālajā pieredzē sasniegtu studiju rezultātu novērtēšanas un atzīšanas komisija, kas veic pielīdzināšanas un atzīšanas procedūru.

12.3 Studējošo skaita dinamika

123. tabula.
Studējošo skaita dinamika

2020./2021				
	Uzņemtie (1. septembris)	*Kopējais studējošo skaits (1. septembris)*	*Atbiruma skaits (30.jūnijs)*	*Atbiruma iemesli (aprakstoši)*
	49	**49**	**13**	Netiek galā ar mācībām Bērna kopšanas atvaļinājums Veselības problēmas Bailes no atbildības
2019./2020.				
	Uzņemtie (1. septembris)	*Kopējais studējošo skaits (1. septembris)*	*Atbiruma skaits (30.jūnijs)*	*Atbiruma iemesli (aprakstoši)*
	51	**64**	**17**	Netiek galā ar mācībām Bērna kopšanas atvaļinājums Veselības problēmas Bailes no atbildības
	13		**1**	
2018./2019.				
	Uzņemtie (1. septembris)	*Kopējais studējošo skaits (1. septembris)*	*Atbiruma skaits (30.jūnijs)*	*Atbiruma iemesli (aprakstoši)*
	58	**81**	**20**	Netiek galā ar mācībām Bērna kopšanas atvaļinājums Veselības problēmas Bailes no atbildības
	13		**-**	
	10		**3**	
2017./2018.				

	Uzņemtie (1. septembris)	*Kopējais studējošo skaits (1. septembris)*	*Atbiruma skaits (30.jūnijs)*	*Atbiruma iemesli (aprakstoši)*
	33	**55**	**7**	Netiek galā ar mācībām Bērna kopšanas atvaļinājums Veselības problēmas Bailes no atbildības
	22		**2**	

Atbiruma procentuāls daudzums ir 16% 2018. gadā, 26% 2019. un 2020. gadā, 27% 2021. gadā populārākos iemeslus varētu minēt, kā nespēja tikt galā ar mācību procesu vai nu lielas slodzes dēļ, vai nespēj plānot savu laiku, kā arī bailes no iespējamas atbildības pēc sertifikāta iegūšanas, strādājot par NMP brigādes vadītāju.

124. tabula.

Absolventu skaita dinamika

Studiju gads	***Absolventu skaits***	***Absolventu skaita izmaiņas pret iepriekšējo gadu***
2020./2021.	***36***	***-13***
2019./2020.	49	***-8***
2018./2019.	57	***+31***
2017./2018.	26	-

Analizējot kopējo studējošo skaitu no 2017./2018. līdz 2020./2021. studiju gadam iezīmējas noturīga studentu skaita pieauguma tendence: uzņemti 55 studenti 2017. gadā, sasniedzot maksimumu 2018. gadā 81 students, bet 2019. gadā vērojams kritums, 64 studenti, ko varētu skaidrot ar to, ka 2019./2020. studiju gadā nav bijusi ziemas uzņemšana, bet 2017/2018. gadā tie bija 22 studenti un 2018./2019. gadā 10 studenti.

125. tabula.

Studējošo skaita sadalījums pa finansējuma avotiem (valsts budžeta vietas, privāts finansējums)

Studiju gads	***Privāts finansējums (studējošo skaits)***	***Valsts budžeta vietas/ESF (studējošo skaits)***
2020./2021.	***0***	***49***
2019./2020.	0	*13/51*
2018./2019.	9	*13/58*
2017./2018.	8	*26/0*

Privātais finansējums 2017./2018. gadā veidoja 30%, 2018./2019. studiju gadā jau tikai 12%, bet 2020. gadā studijas notika no valsts budžeta piešķirtiem līdzekļiem vai ESF finansējums.

12.4 Studiju programmas un studiju kursu sasniedzamo studiju rezultātu kartēšanas analīze

Studiju kursos iekļautā informācija izriet no studiju kursa mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem, kuri savukārt izriet no programmas mērķa un sasniedzamajiem rezultātiem. Sasaiste ir labi redzama no studiju programmas kartējuma (skatīt saiti https://drive.google.com/file). Kartēšanas rezultāti parāda, ka tādi nozares studiju kursi kā klīniskās procedūras ārsta palīga praksē un studiju kursi saistībā ar dažādiem neatliekamajiem stāvokļiem, kas veido kodolu ārsta palīga ar kvalifikāciju neatliekamās medicīnas ārsta palīgs izglītības procesā un katastrofu, militārā medicīna un civilā aizsardzība, visbiežāk sasaistās ar studiju programmas sasniedzamajiem rezultātiem. Secināms, ka tie ir neaizstājami studiju kursi, lai realizētu studiju programmu.

Lielākā daļa studiju kursu nodrošina tādas kompetences studentiem kā spēju plānot un organizēt savu darbu atbilstoši ārstniecības jomas normatīvo aktu prasībām, strādājot patstāvīgi vai komandā, veidot profesionālu dialogu un izglītojošu darbu, ievērot profesionālo ētiku un ieviest savā darbā jaunākos uz pierādījumiem balstītus sasniegumus veselības aprūpes jomā.

Kā nākamā biežāk pieminētā kompetence studiju kursos, kas saistās ar studiju programmas kompetenci, ir kompetence, kas saistīta ar spēju novērtēt pacienta aktuālo veselības stāvokli, diferencēt veselības stāvokļa traucējumus, spēja integrēt teorētiskās pamatzināšanas klīniskajā praksē, kā arī kompetence zināt neatliekamo palīdzību dzīvību apdraudošās situācijās, pamatojoties uz starptautiskiem kardiopulmonālā reanimācijas vadlīnijām.

Studiju kursos gūtās zināšanas un praktiskās nodarbībās attīstītās prasmes nodrošina tādu zināšanu un prasmju attīstību kā novērtēt un dokumentēt pacienta aktuālo veselības stāvokli un diferencēt veselības stāvokļa traucējumus.

Turpretim studiju programmas sasniedzamais rezultāts "Sagatavo darba vidi, nepieciešamo aprīkojumu, aparatūru, materiālus un palīglīdzekļus atbilstoši pacienta stāvoklim, kā arī izprot neatliekamās un katastrofu medicīnas pacienta situācijas, spēj veikt pacientu šķirošanu negadījuma vai katastrofas vietā'' sasaisti rod tikai ar studiju kursiem Propedeitika, diagnostikās metodes, radioloģija, kā arī katastrofu, militārā medicīna un civilā aizsardzība.

Lai stiprinātu studējošo zināšanas, otrajā studiju gadā studiju programmā tika ieviest jauns studiju kurss "Vadības pamati un komandas darbs".

31 studiju kursi no 34 sasaistās ar 3-4 programmas sasniedzamajiem rezultātiem, 12 kursi sasaistās ar 7-9 programmas sasniedzamajiem rezultātiem un 3 kursi sasaistās ar 12-14 programmas sasniedzamajiem rezultātiem. Katram programmas sasniedzamajam rezultātam atbilst vismaz 5-6 studiju kursi, bet vidēji tie ir 9 kursi.

12.5 Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam

Studiju programmas "Ārstniecība" ar kvalifikāciju neatliekamās medicīnas ārsta palīgs, studiju programmas kods, saskaņā ar Latvijas izglītības klasifikāciju, ir 41 721. Studiju programmas stratēģiskais mērķis ir nodrošināt studējošiem teorētisko zināšanu un pētniecības iemaņu apguvi, sasniedzot studiju programmā noteiktos studiju rezultātus, kas atbilst Latvijas izglītības klasifikācijā noteiktajām Eiropas kvalifikācijas ietvarstruktūras 5. līmeņa (EQT 5) zināšanām, prasmēm un kompetencēm.

Normatīvie dokumenti, kas tika ņemti vērā, veidojot Studiju programmu "Ārstniecība", ar kvalifikāciju *neatliekamās medicīnas ārsta palīgs*:

- 02.11.1995. "Augstskolu likums"; 29.10.1998. "Izglītības likums"; 10.06.1999. „Profesionālās izglītības likums"; 01.10.1997. „Ārstniecības likums" (ar 25.07.2012. Grozījumiem); likums „Par reglamentētajām profesijām un profesionālās kvalifikācijas atzīšanu",
- MK 20.03.2001. Noteikumi Nr. 141 "Noteikumi par pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu",
- MK 24.03.2009. Noteikumi Nr. 268 "Noteikumi par ārstniecības personu un studējošo, kuri apgūst pirmā vai otrā līmeņa profesionālās augstākās medicīniskās izglītības programmas, kompetenci ārstniecībā, un šo personu teorētisko un praktisko zināšanu apjomu";
- MK 06.06.2006. Noteikumi Nr. 460 "Noteikumi par specialitāšu, apakšspecialitāšu un papildspecialitāšu sarakstu reglamentētajām profesijām";
- MK 16.04.2013. Noteikumi Nr. 202 "Kārtība, kādā izsniedz valsts atzītus augstāko izglītību apliecinošus dokumentus";
- MK 10.01.2012 Noteikumi Nr.36 "Iepriekšējā izglītībā vai profesionālajā pieredzē sasniegtu studiju rezultātu atzīšanas noteikumi";
- MK 16.11.2004 Noteikumi Nr.932 "Studiju uzsākšanas kārtība vēlākos studiju posmos";
- Eiropas Parlamenta un Eiropas Padomes ieteikumi par Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūras izveidošanu mūžizglītībai, ENQA Standarti un vadlīnijas kvalitātes nodrošināšanai Eiropas Augstākās izglītības telpā;
- Rīgas Stradiņa universitātes aģentūras "Rīgas Stradiņa Universitātes Sarkanā Krusta medicīnas koledža" Nolikums un studiju procesu reglamentējošie normatīvie akti un iekšējie dokumenti. (http://www.rcmc.lv/par-mums/dokumenti/)

Studiju programmas "Ārstniecība" (41 721), ar kvalifikāciju *neatliekamās medicīnas ārsta palīgs,* atbilstība valsts 1. līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartam:

Studiju programma ietilpst studiju virzienā *Veselības aprūpe*. Programmas studiju laiks ir 2 gadi jeb 4 semestri, pilna laika studijas. Programmas apjoms ir 80 kredītpunkti jeb 120 ECTS.

126.tab.

Studiju programmas "Ārstniecība" atbilstība valsts 1. līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartam

Prasības*	**Standartā noteiktais**	**Studiju programmas "Ārstniecība" rādītāji**
Studiju programmas apjoms (KP)	Programmas apjoms ir no 80 līdz 120 kredītpunktiem.	80 KP jeb 120 ECTS
Studiju programmas īstenošanas ilgums	Programmas apjoms no 80 – 120 kredītpunktiem, 120 – 180 ECTS Kredītpunkts ir uzskaites vienība, kas atbilst studējošo 40 darba stundām	2 gadi Pilna laika klātiene
Programmu daļas un to apjoms (obligātā, ierobežotās izvēles, izvēles), t.s. noslēguma darba apjoms	**Uzņēmējdarbības** profesionālo kompetenču veidošanas modulis ne mazāk kā 6 KP **Kvalifikācijas darbs** ne mazāk kā 8 kredītpunkti, bet nepārsniedzot 10 % no	**Uzņēmējdarbības** profesionālo kompetenču veidošanas modulis **6 KP** **Kvalifikācijas darbs - 8 KP**

	programmas kopējā apjoma;	
Kontaktstundu apjoms (%)	**Mācību kursu** kopējais apjoms ne mazāk kā 56 kredītpunkti, bet nepārsniedzot 75 % no programmas kopējā apjoma; **Vispārizglītojošie mācību kursi** — ne mazāk kā 20 kredītpunktu; **Nozares mācību kursi** — ne mazāk kā 36 kredītpunkti; **Prakse** — ne mazāk kā 16 kredītpunktu; Studiju procesā ne mazāk kā 30 % no studiju kursu apjoma **īsteno praktiski.**	**Mācību kursu kopējais apjoms ir 56 KP jeb 75%** **Vispārizglītojošie studiju kursi** 20 KP jeb 30 ECTS **Nozaru studiju kursi** – 36 KP jeb 54 ECTS **Prakse 16 KP** Prakse I - 4 KP Prakse II - 4 KP Prakse III - 8 KP
Atbilstība Vides aizsardzības likuma un Civilās aizsardzības un katastrofas pārvaldīšanas likuma noteiktajām prasībām	Regulē MK not.	Katastrofu, militārā un civilā aizsardzība 2 KP Vide un veselība 2 KP
Piešķiramais grāds	Diplomu par pirmā līmeņa profesionālo augstāko izglītību, kas apliecina arī iegūto ceturto profesionālās kvalifikācijas līmeni, saņem izglītojamais, kurš apguvis programmu un nokārtojis kvalifikācijas eksāmenu, iegūstot tajā vērtējumu, kas nav mazāks par 4 - "gandrīz viduvēji	Diplomu par pirmā līmeņa profesionālo augstāko izglītību, kas apliecina arī iegūto ceturto profesionālās kvalifikācijas līmeni, saņem izglītojamais, kurš apguvis programmu un nokārtojis kvalifikācijas eksāmenu, iegūstot tajā vērtējumu, kas nav mazāks par 4 - "gandrīz viduvēji".
Studiju turpināšanas iespējas		Iespējas ir turpināt studijas Rīgas Stradiņa universitātē vai Latvijas Universitātē Veselības aprūpes studiju virziena programmās
Studiju programmas apguves vērtēšanas pamatprincipi un kārtība	Programmas apguves vērtēšanas pamatformas ir eksāmens un ieskaite. Minimālais mācību kursa apjoms, lai organizētu eksāmenu, ir 2 kredītpunkti. ļoti augsts apguves līmenis (10 "izcili", 9 "teicami"); augsts apguves līmenis (8 "ļoti labi", 7 "labi"); vidējs apguves	Galvenās mācību formas studiju programmas īstenošanā ir kontaktstundas un studentu patstāvīgais darbs. Galvenās kontaktstundu realizācijas metodes ir lekcijas, semināri, praktiskās nodarbības t.sk. simulētā vidē. Lai nodrošinātu augsti kvalificētu speciālistu lekciju apguvi tiek nodrošinātas arī vieslekcijas. Studiju programmas

	līmenis (6 "gandrīz labi", 5 "viduvēji", 4 "gandrīz viduvēji"); zems apguves līmenis (3 "vāji", 2 "ļoti vāji", 1 "ļoti, ļoti vāji").	"Ārstniecība" apguve tiek vērtēta atbilstoši izvirzītajam programmas mērķim un uzdevumiem. Studiju programmas veiksmīgai apgūšanai studentiem jāapmeklē visi studiju kursi, sekmīgi jānokārto ieskaites, eksāmeni, jāiziet prakses un atbilstoši nolikumam jāsaņem vērtējums, jāsagatavo, jāizstrādā un jāaizstāv kvalifikācijas darbs. Par studiju programmas apguvi nepieciešams iegūt pozitīvu vērtējumu. Vērtēšana notiek saskaņā ar RSU SKMK nolikumu par studiju rezultātu vērtēšanu (pieejams Koledžas mājaslapā https://www.rcmc.lv/studentiem/studijam-nepieciesamie-dokumenti/) Vērtēšanas pamatformas ir ieskaite vai eksāmens. Studiju programmas apguve noslēdzas ar iegūtu pozitīvu vērtējumu, aizstāvot kvalifikācijas praksi un kvalifikācijas darbu, sekmīgi nokārtojot valsts eksāmena teorētisko un praktisko daļu.
Studiju prakses raksturojums (ja attiecināms)	Prakse — ne mazāk kā 16 KP. Praksi īsteno saskaņā ar prakses līgumu, kuru augstskola vai koledža slēdz ar darba devēju par prakses vietas nodrošināšanu. Prakses līgumā ietver prakses mērķi, uzdevumus, prakses norises plānojumu, prakses sasniegumu vērtēšanas kārtību, kā arī pušu pienākumus un atbildību. Nosakot prakses mērķus un uzdevumus, prakses saturā iekļauj arī studējošā iepazīšanos ar attiecīgās prakses organizācijas pārvaldes struktūru un darbības principiem. Prakses mērķu un uzdevumu noteikšanā, kā arī prakses izvērtējumā piedalās to organizāciju pārstāvji, ar kurām noslēgts līgums par prakses īstenošanu.	**Prakse 16 KP** Prakse I - 4 KP Prakse II - 4 KP Prakse III - 8 KP

12.6 Studiju programmas "Ārstniecība" ar kvalifikāciju neatliekamās medicīnas ārsta palīgs plāns

127.tab.

Studiju programmas "Ārstniecība" NMP plāns 2021./2022.

Kursa/ moduļa nosaukums	Atbildīgā mācībspēka vārds, uzvārds	KP	Plānojums			
			1.kurss		2. kurss	
			1	2	3	4
A daļa						
Medicīnas terminoloģija svešvalodās	Vakance; L.Bodniece	2	2			
Psiholoģija un socioloģija	O.Nikiforovs; J.Pavlovskis	2	2			
Cilvēka funkcionēšanas bioloģiskie aspekti	K.Ivanova; J.Ķiploks; U.Apsalons; Z.Šnore; E.Jankovska	6	6			
Vide un veselība	M.Pakalnišķe; L.Vucāne	2	2			
Klīniskās procedūras ārsta palīga praksē un propedeitika	Vakance	4	2	2		
Farmakoloģija	A.Grigans	4	2	2		
Pedagoģija un veselības izglītība	I.Upmale	2		2		
Uzņēmējdarbība	L.Venskus; V.Morozova; S.Litiņa; Z.Oše; V.Gorovenko; J.Līcīte	6	4	2		
A daļa						
Neatliekamās palīdzības situācijas ķirurģijā	I.Vidmane-Ozola; I.Krupeņko; O.Isankova; E.Bormane; K.Šušpanovs	6			6	
Neatliekamās palīdzības situācijas internajās slimībās	V.Gorovenko; Z.Šnore; D.Semjonovs; D.Vidomska; E.Bormane; A.Ņikitina	6			6	
Neatliekamās situācijas pediatrijā	A.Ņikitina	2			2	
Darba organizācija NMP operatīvās vienības centrā	L.Cipule; R.Fūrmanis; A.Zeļeskis; L.Venskus	3			1	2
Prehospitālā neatliekamā palīdzība	V.Gorovenko; Vj. Gorovenko;	3			3	

	B.Brokāne-Čekstere					
Katastrofu, militārā un civilā aizsardzība	J.Raudovs	2			1	1
Pētniecība	S.Litiņa	2			1	1
Prakse		16		8		8
Kvalifikācijas darba izstrāde un valsts noslēguma pārbaudījums		8				8
C daļa						
Izvēles kurss (Digitālās prasmes veselības aprūpē; Starp kultūru saskarsme; Psihosomatiskā medicīnal Pacientu drošība)	S.Litiņa; G.Seņka; D.Rudzīte	4		2 2		
	Kopā:	80	20	20	20	20

12.1 Studiju programmas atbilstība profesijas standartam

Profesionālās darbības pamatuzdevumu veikšanai nepieciešamās zināšanas nosaka MK 24.03.2009. Noteikumi Nr. 268 "Noteikumi par ārstniecības personu un studējošo, kuri apgūst pirmā vai otrā līmeņa profesionālās augstākās medicīniskās izglītības programmas, kompetenci ārstniecībā, un šo personu teorētisko un praktisko zināšanu apjomu. Šie MK noteikumi nenosaka zināšanu sadalījumu priekšstata, izpratnes, lietošanas līmenī. Lai veiktu ārstniecisko darbību, šie MK noteikumi Nr. 268 nosaka, ka neatliekamās medicīnas ārstam ir teorētiskās zināšanas un praktiskās iemaņas šādu uzdevumu veikšanai:

128. tab.

Studiju programmas atbilstība profesijas standartam

Profesionālās darbības pamatuzdevumu veikšanai nepieciešamās zināšanas	**Atbilstošie studiju kursi studiju programmā "Ārstniecība NMP"**	**Studiju kursa apjoms KP**
neatliekamās medicīniskās palīdzības sniegšana akūtas sirds un asinsvadu patoloģijas gadījumā	Neatliekamās palīdzības situācijas kardioloģijā un pulmonoloģijā	1,5
neatliekamās medicīniskās palīdzības sniegšana akūtas ķirurģiskas patoloģijas gadījumā	Neatliekamās palīdzības situācijas ķirurģijā	6
neatliekamās medicīniskās palīdzības sniegšana, akūtas elpošanas orgānu sistēmas patoloģijas gadījumā	Neatliekamās palīdzības situācijas kardioloģijā un pulmonoloģijā	1,5
neatliekamās medicīniskās palīdzības sniegšana akūtas neiroloģiskas un neiroķirurģiskas patoloģijas gadījumā	Neatliekamās palīdzība situācijas neiroloģijā un endokrinoloģijā	1,5
neatliekamās medicīniskās palīdzības sniegšana akūtu infekciju un seksuāli transmisīvo slimību gadījumos	Neatliekamās palīdzība situācijas nefroloģijā un infekciju slimībās	1
neatliekamās medicīniskās palīdzības sniegšana traumatisku bojājumu gadījumos	Neatliekamās palīdzības situācijas traumatoloģijā un	1,5

	mikroķirurģijā	
neatliekamās medicīniskās palīdzības sniegšana akūtas uroģenitālās patoloģijas gadījumā	Neatliekamās palīdzības situācijas uroloģijā	1
neatliekamās medicīniskās palīdzības sniegšana akūtas ginekoloģiskās un dzemdību patoloģijas gadījumā	Neatliekamās palīdzības situācijas ginekoloģijā un dzemdniecībā	1
neatliekamās medicīniskās palīdzības sniegšana akūtas psihiatriskās un narkoloģiskās patoloģijas gadījumā	Neatliekamās situācijas psihiatrijā un narkoloģijā	1
neatliekamās medicīniskās palīdzības sniegšana bērnu slimību un traumatisku bojājumu gadījumā	Neatliekamās situācijas pediatrijā	2
neatliekamās medicīniskās palīdzības sniegšana akūtas saindēšanās gadījumā	Toksikoloģija	1
neatliekamās medicīniskās palīdzības sniegšana endokrinoloģisku saslimšanu gadījumā	Neatliekamās palīdzība situācijas neiroloģijā un endokrinoloģijā	1,5
neatliekamās medicīniskās palīdzības sniegšana un tās organizācija ārkārtēju medicīnisku situāciju gadījumos	Katastrofu, militārā un civilā aizsardzība	2
pakļautā personāla darba organizācija un vadība	Darba organizācija NMP operatīvās vienības centrā	3
neatliekamajā medicīniskajā palīdzībā izmantojamās diagnostiskās un ārstnieciskās metodes	Prehospitālā neatliekamā palīdzība	3
neatliekamajā medicīniskajā palīdzībā izmantojamās medicīniskās ierīces	Prakse	8
profesionālās darbības juridiskie pamati	Darba organizācija NMP operatīvās vienības centrā	3

12.2 Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām

Studējošam tiek piedāvāts izvēlēties kvalifikācijas darba tēmu no apstiprinātiem Studiju programmas "Ārstniecība" ar kvalifikāciju neatliekamās medicīnas ārsta palīgs (41721) lietišķo pētījumu virzieniem un tēmām. Studējošam ir iespēja piedāvāt arī savu darba tēmu, pamatojoties uz savām zināšanām un profesionālajām iemaņām vai interesēm, kā arī NMPD piedāvāto pētījumu virzienu un tēmu problemātiku. Nepieciešamības gadījumā studējošais var konsultēties ar programmas direktoru vai jomas mācībspēkiem par kvalifikācijas darba tēmas aktualitāti vai atbilstību studiju programmas prasībām un zinātniskā vadītāja izvēli.

Visas kvalifikācijas darba tēmas ir nozīmīgas neatliekamās medicīnas ārsta palīga praksei un līdz ar to darba devējiem. Kvalifikācijas darbu tēmas pilnībā atbilst studiju programmas saturam un prasībām, kā arī mūsdienu darba tirgus aktualitātēm.

129.tabula.
Kvalifikācijas darbu izstrādes lietišķo pētījumu virzieni**.**

Aktualitāte	Iespējamie pētījumu virzieni	Cik bieži izvēlās
Akūts koronārs sindroms	1. Sastopamība populācijā. 2. Atpazīšanas kritēriju salīdzinājums. 3. Simptomu nozīmīgums. 4. EKG nozīme AKS diagnostikā: specifiskas izmaiņas, biežums, dzimuma atšķirības. 5. NMP pasākumi, nozīme. 6. Antiagreganti AKS gadījumā: pieejamība, nozīmēšanas taktika, laika nozīme. 7. Antikoagulanti AKS gadījumā: pieejamība, nozīmēšanas taktika, laika nozīme. 8. Pacientu informētība par iespējamo atkārtotu kardiovaskulāru notikumu un tā prevencija. 9. Mediķu (vienas, dažādas nozares) informētība (gatavība) sastapties ar AKS. 10. Ultrasonogrāfijas (portatīvais US) nozīme AKS un to komplikāciju diagnostikā.	**11%**
Politrauma	1. Sastopamības aktualitāte: vecums, dzimums, reģions, laiks, laika apstākļi un tt. 2. Atpazīšanas kritēriji: izmantojamās skalas, to salīdzinājums. 3. Prevencijas nozīmīgums, pasākumi, rezultāti. 4. NMPD, stacionāru resursu pieejamība: vieta, attālums, laiks 5. NMP pasākumi: personāla zināšanas. 6. Imobilizācijas veidi, nozīme. 7. Masīvas asiņošanas gadījumā: atpazīšana, glābjošie pasākumi. 8. Politraumas pacienta nāves iemesls (ārkārtīgi svarīga informācija). 9. "Kulturoloģiskais kods" saistībā ar politraumas biežumu. 10. Ultrasonogrāfijas (portatīvais US) nozīme politraumas komplikāciju diagnostikā.	**13%**

Akūti smadzeņu asinsrites traucējumi	1. Sastopamības aktualitāte: vecums, dzimums, reģions, gada laiks, laika apstākļi un tt. 2. Atpazīšanas kritēriji: izmantojamās skalas, to salīdzinājums. 3. Prevencijas nozīmīgums: smēķēšanas atmešana, spiediena kontrole, medikamentu lietošana. 4. "Insulta vienības" pieejamība: vieta, laiks, personāls.	**7%**
Anafilakse	1. Sastopamības aktualitāte: vecums, dzimums, vieta. 2. Atpazīšanas kritēriji: respiratora, plaušu, kardiovaskulāra vai cita. 3. Prevencijas nozīmīgums, pacienta informētība, (EpiPen)	**7%**
Motivācija saistībā ar ārsta palīga profesiju	1. Motivācija NMP tālākizglītībai. 2. NMP profesiju prestižs sabiedrībā. 3. NMP motivācija iesaistīties darba tirgū Latvijā. 4. Kolēģu viedoklis par darba iespējām profesijā ārzemēs.	**13%**
Veselības aprūpes veicināšana	Stress, izdegšanas sindroms profesijā. Veselīga dzīvesveida uzturēšana: sportošana, kaitīgie ieradumi, nomierinošās zāles. NMP ārējā veidola ietekme uz pacientu: vecums, tērps, tīrība, korektums. Ētiskie aspekti NMP gadījumā Komunikācija kolēģu starpā, padomi, atbalsts.	**17%**
Darba organizācija	1. NMP brigāžu pieejamība: daudzums, izvietojums, personāls, kvalifikācija. 2. Izsaukumu motīvi un rezultāts. 3. Specializētās brigādes: pieejamība, nepieciešamība, nozīme. 4. Personāla kvalifikācijas pārbaude: kam? kad? kādā veidā?	**4%**
Slīkšana	1. Sastopamības aktualitāte: vecums, dzimums, reģions, gada laiks, laika apstākļi un tt. 2. Pirmās palīdzības nozīme: kas? kur? kā? 3. Prevencijas nozīmīgums, pasākumi, rezultāti.	**1%**
Krampju sindroms	1. Sastopamības aktualitāte: iemesls, vecums, dzimums, reģions, laika apstākļi un tt. 2. Krampju kūpēšanas varianti	**4%**
Bērnu aprūpe	1. Vecāku loma slima bērna aprūpes procesā 2. MMP ārsta palīga un bērna vecāku komunikācijas psiholoģiskie aspekti. 3. Bērns kā pacients un viņa tiesības: informētība, sabiedrības attieksme. 4. Bērns un sāpes: atsāpināšanas veidi, līdzekļi, novitātes, reģionu un mentalitāšu atšķirības. 5. Bērns kā vardarbības objekts: sastopamība, pazīmes: tiešās, netiešās.	**1%**
Aprūpes kvalitāte	1. NMP ārsta palīga aprūpes kvalitātes vērtējums pacientu skatījumā. 2. NMP ārsta palīga aprūpes kvalitātes vērtējums ārsta palīga skatījumā. 3. Diagnožu sakrišana vai nesakrišana: jēga, svarīgums (atklāt problemātiskas diagnožu grupas).	**3%**

Kardiopulmonālās reanimācijas pasākumi	1. Sastopamības aktualitāte: vieta, cēlonis, laiks. 2. Aculiecinieku atsaucība un tās rezultāts uz KPR iznākumu. 3. KPR rezultāts, ja atdzīvināšanas pasākumus veic ārsta palīgs, ārsts (ar dažādu kvalifikāciju, darba stāžs). 4. Kapnometrija: pieejamība, nozīme, rezultāts KPR laikā. 5. Mehāniskās netiešās sirds kompresija ierīces nozīmē (Autopulse. LUKAS)) KPR laikā. 6. AED (ārējais automātiskais defibrilators) ietekme uz KPR iznākumu.	**19%**

2019./2020. studiju gada rudens absolventi bija tikai 8. Vidējais vērtējums Kvalifikācijas darbu izstrādē un aizstāvēšanā ir **8** balles. bija 4 studējošie, kam bija ļoti augsti vērtējumi 9 un 10 balles, 3 studējošie ar 7 un 8 ballēm un 1 studējošais ar viduvēju apguves līmeni.

2019./2020. studiju gada pavasara semestrī vidējais vērtējums **7,8,** vērtējot 45 studentu aizstāvētos Kvalifikācijas darbos 19 studentiem no 45 ir ļoti augsts vērtējums 9 balles. 19 studentiem ir augsts vērtējums (7 un 8 balles), tikai 7 studenti uzrādījuši viduvēju sniegumu.

2020./2021. studiju gads pavasara semestrī vidējais vērtējums 8,4, vērtējot 36 studentus. Kvalifikācijas darbu aizstāvēšanā vidējais vērtējums ir 8,4 balles. Kvalifikācijas darbos 17 studentiem no 36 ir ļoti augsts vērtējums 9 un 10 balles un 19 studentiem ir augsts vērtējums (7 un 8 balles). Neviens students nav ieguviz zemāku vērtējumu par 7 ballēm.

12.3 Darba devēju viedokļi par absolventu kompetencēm

Notiek regulāra un konstruktīva sadarbība, iesaistot darba devējus regulārās aptaujās, studiju programmas padomes darbā un valsts noslēgumu pārbaudījumu norisē, tiek ņemti vērā viedokļi un ierosinājumi studiju procesa efektivitātes uzlabošanai. ***2020./2021. studiju gadā tika apkopoti 4 darba devēju viedokļi (kopā tika uzrunāti 8 darba devēji). Atbildes sniedza dienesti***: Neatliekamās medicīniskās palīdzības dienests, NMP dienesta Rīgas reģiona brigāžu atbalsta centrs "Krasts", NMP dienesta Kurzemes reģionālais centrs kopumā sniedzot viedokli par 113 Koledžas absolventiem.

Darba devējiem tika lūgts norādīt, kāds ir to sadarbības līmenis ar RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžu. Rezultāti uzskatāmībai attēloti 128.tabulā. Secināms, ka visi darba devēji nodrošinājuši absolventus ar prakses vietām. 3 darba devēji piedalījušies komisijās valsts pārbaudījumu eksāmenu pieņemšanā. Visi darba devēji norāda, ka sadarbību noteikti vēlas turpināt. "Dienests arī turpmāk vēlētos sadarboties ar RSU SKMK studiju programmu izstrādē un pilnveidošanā, Valsts pārbaudījumu eksāmenu pieņemšanā, kā arī kopīgi organizējot praktiskās mācības NMP nodrošināšanā" (respondenta citāts).

130.tabula.

Darba devēju sadarbības līmenis ar Koledžu

Sadarbības aktivitāte	Nekad	Reti	Dažreiz	Bieži
Studiju programmu izstrāde un pilnveide	1		1	1
Prakses vietu piedāvāšana studentiem				**4**

Līdzdalība RSU SKMK organizētajos pasākumos/ Starptautiskajā nedēļā/ studentu zinātniskajā konferencē/ Karjeras dienās u.c.	1	1	2	
Sadarbība Valsts pārbaudījumu eksāmenu pieņemšanā	1			3
Kopā punkti no respondentu balsīm				

Dienests, kuri darbā ir pieņēmuši Koledžas absolventus, viņu kompetences vērtē augstu (atainots 131. tabulā). Neviens no aptaujātajiem darba devējiem nav norādījis, ka absolventi būtu nepietiekami apguvuši praktiskās un/vai teorētiskās iemaņas. Izskan viedokļi, ka vērtēt ir grūti, jo tas ir atkarīgs no konkrētā absolventa. Darba devēji pauž nostāju, ka pēc neilgas apmācības, absolventi spēj veikt savus darba pienākumus. Darba devēji piebilst, ka nav novēroti būtiski, sistemātiski trūkumi Koledžas absolventu profesionālajā sagatavotībā, vēlams arvien vairāk klīnisko simulācijas apmācību, kā arī praktisko nodarbību, kas pēc iespējas pietuvinātas darbam NMP brigādē pirmsslimnīcas etapā.

131.tabula.
Absolventu vērtējums kopumā

Abgalvojums	**Darba devēju balsis**
Laba teorētiskā un praktiskā sagatavotība, spējīgi uzreiz pastāvīgi veikt savus darba pienākumus	
Pēc neilgas apmācības/ievada darba vietā spēj veikt savus darba pienākumus	3
Absolventi bija labi teorētiski sagatavoti, bet nepietiekami apgūtas praktiskās iemaņas	
Absolventiem bija labas praktiskās iemaņas, bet sliktas teorētiskās zināšanas	
Kopumā izteikt vērtējumu grūti, jo absolventi ir ļoti atšķirīgi	3

132. tabulā attēlotas ***darba devēju balsis par apgalvojumiem, kas raksturo darbinieku/ absolventu kompetences saistībā ar Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras līmeņu kompetencēm.*** Secināms, ka visi darba devēji labi novērtē absolventu teorētiskās un arī praktiskās zināšanas. RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžas absolventu konkurētspēja salīdzinājumā ar citu koledžu līdzīgu studiju programmu absolventiem tiek novērtēta kā ļoti laba un laba no visiem darba devējiem. Secināms, ka prasmes, kuras darba devēji lielākoties novērtējuši kā labas un viduvējas ir: "Prasme identificēt un risināt problēm-situācijas", "Prasme pēc nepieciešamības pieņemt lēmumus un tos pamatot", "Prasme pielāgoties jauniem apstākļiem (mainīgai darba videi)". Secināms, ka šādas situācijas, kurās studentiem jādomā "ārpus rāmjiem", jāpiedāvā savi risinājumi, pieņemot lēmumu, jāveicina situāciju izspēlēs Koledžā imitējot pēc iespējas reālākas un kompleksas dzīves situācijas no ikdienas.

132. tabula.
Absolventu vērtējums saistībā ar Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras līmeņos definētājām kompetencēm

Apgalvojums	Nevaru novērtēt	Ļoti slikti	Slikti	Viduvēji	Labi	Ļoti labi

Esošās teorētiskās zināšanas uzsākot darbu					**4**	
Esošās praktiskās iemaņas uzsākot darbu			**1**		**3**	
Prasme apgūt jaunas zināšanas un prasmes	**2**				**1**	**1**
Prasme identificēt un risināt problēm-situācijas				**1**	**3**	
Prasme pēc nepieciešamības pieņemt lēmumus un tos pamatot			**1**	**1**	**2**	
Prasme pielāgoties jauniem apstākļiem (mainīgai darba videi)	**2**			**1**	**1**	
Prasme lietot svešvalodu zināšanas	**2**		**1**		**1**	
Prasme komunicēt (mutiski, rakstiski)					**4**	
Disciplīna un darba ētika (darba laika ievērošana, darba formas akurāta lietošana, rūpīgi aizpildīta darba dokumentācija u.c.)	**1**				**2**	**1**
Konkurētspēja salīdzinājumā ar citu koledžu līdzīgu studiju programmu absolventiem					**1**	**3**
Kopā punkti no respondentu balsīm	**7**		**3**	**3**	**22**	**5**

133. tabulā attēlotas respondentu atbildes par apgalvojumiem, kas raksturo darbinieku/absolventu kompetences saistībā ar Koledžas studiju programmas "Ārstniecība NMP" uzdevumiem un sasniedzamajiem rezultātiem. Lielākoties darba devēji kompetences ir novērtējuši kā labas. Darba devēji ir pilnīgi vienisprāt, ka prasme "nodrošināt un uzturēt drošu darba vidi", "Prasme novērtēt pacienta aktuālo veselība stāvokli", "Prasme pielietot profesionālo terminoloģiju" ir labi apgūtas. Prasmes, kuras Koledžā studiju procesa laikā studentos jāattīsta ir "Prasme veikt pacientu šķirošanu negadījuma vai katastrofas vietā", "Prasme pielietot medicīniskās tehnoloģijas pacientu aprūpē", "Prasme pielietot profesionālo terminoloģiju".

133.tabula.

Absolventu vērtējums saistībā ar Koledžas studiju programmas "Ārstniecība NMP" uzdevumiem un sasniedzamajiem rezultātiem.

Apgalvojums	Nevaru novērtēt	Ļoti slikti	Slikti	Viduvēji	Labi	Ļoti labi
Prasme novērtēt pacienta aktuālo veselība stāvokli.				1	3	
Prasme sagatavot darba vidi, nepieciešamo aprīkojumu, aparatūru, materiālus un palīglīdzekļus atbilstoši pacienta stāvoklim.				2	1	1
Prasme veikt pacientu šķirošanu negadījuma vai katastrofas vietā.	3		1			
Prasme veikt sniegtās palīdzības rezultātu novērtēšanu un dokumentēt to, nodrošināt medicīniskās	2				2	

dokumentācijas uzglabāšanu, nodrošināt konfidencialitāti.						
Prasme nodrošināt un uzturēt drošu darba vidi.					4	
Prasme strādāt komandā, veicot pacientu aprūpi pirmsslimnīcas posmā un stacionārā.	1			2		1
Prasme pielietot medicīniskās tehnoloģijas pacientu aprūpē.			2		2	
Prasme pielietot profesionālo terminoloģiju.			1		3	
Prasme izvērtēt indikācijas un kontrindikācijas ārstnieciskajām darbībām.	1			1	1	1

Studenti regulāri Koledžas aptaujās piemin vēlmi pēc arvien lielāko simulācijas apmācībām, ko arī norāda darba devēji, katru mācību gadu sākumā tiek meklētas iespējas kā palielināt klīnisko simulāciju stundu skaitu par 10-20 %. Tiek uzlabota tehniskā bāze, Koledža ir iegādājusies 2 jaunus planšetdatorus ar kuru palīdzību, savienojot ar multifunkcionālajiem manekeniem ir iespēja pilnībā simulēt neatliekamos stāvokļus ar precīzu hemodinamisko parametru uzstādīšanu un maiņu, kas uzlabos studentu prasmes un iemaņas darbojoties visdažādākos neatliekamos gadījumos. Identificējot problēmu un tendences par studentu nepietiekošām prasmēm un darba devēju novērtējumu kā labas un viduvējas ir: "Prasme identificēt un risināt problēm-situācijas". Koledža ir izveidojusi jaunu studiju kursu "Vadības pamati un komandas darbs", kur studenti apgūst gan teorētiskas zināšanas, gan arī nodarbojas ar praktisko iemaņu trenēšanu simulētā vidē.

12.4 Studējošo aptauju rezultāti par studiju kursiem un docētāju kompetencēm

Studentiem katra semestra noslēgumā ir jānovērtē studiju kursa organizācija, norise un docētāja kompetence. Aptauju organizācija līdz 2019./2020. studiju gada vidum notika pārsvarā klātienē tādējādi iegūstot lielāku respondentu skaitu. Kopš Covid-19 pandēmijas aptaujas tiek organizētas Google izklājlapu veidā, kas nenodrošina tik lielu respondentu skaitu. Aptauju jautājumi 10% robežās katru gadu pēc nepieciešamības tiek pielāgoti, lai Koledžas administrācija iegūtu pēc iespējas precīzākas atbildes un norādes kā turpināt organizēt studiju procesu. Tas ir ļoti vērtīgi. Iegūtie dati par docētāju kompetencēm karam personīgi tiek nosūtīti uz e-pastu. Par docētāju studiju kursa organizāciju studentiem tiek lūgts novērtēt šādus faktorus:

1. Sākoties kursam docētājs informēja par **kursa īstenošanas plānu un mērķi** (t.s. e-studiju vidē *Moodle* ārkārtas situācijā).
2. Mācībspēka lietotās **digitālās mācību metodes** (audio/ video/ tiešsaistes) veicināja studiju kursa apguvi;

3. Docētājs laicīgi iepazīstināja ar **patstāvīgajām studijām/pārbaudījumu skaitu un formu un izpildes termiņiem** studiju kursā;

4. Pārbaudes darbu **vērtēšanas kritēriji** bija skaidri;*Ja pārbaudījumi nebija paredzēti, studenti tika aicināti atzīmēt «Nevaru atbildēt».*

5. Docētāja skaidrojumi par pārbaudes darbu **rezultātiem** bija pietiekami. *Ja pārbaudījumi nebija paredzēti, studenti tika aicināti atzīmēt «Nevaru atbildēt».*

6. **Vērtējumi par pārbaudes darbiem bija reģistrēti Moodlē savlaicīgi (5 darba dienas);** *Ja pārbaudījumi nebija paredzēti, studenti tika aicināti atzīmēt «Nevaru atbildēt».*

7. Docētājs bija pieejams **konsultācijām.** *Ja konsultācijas nebija nepieciešamas, studenti tika aicināti atzīmēt «Nevaru atbildēt»).*

8. Docētājs atbildēja uz **e-pastiem** savlaicīgi (5 darba dienas);

9. Studiju kursa laikā sasniedzu studiju kursa aprakstā noteiktos studiju rezultātus (**zināšanu, prasmju, kompetenču);**

10. **Labprāt klausītos vēl kādu kursu pie šī docētāja.**

Iespējamās atbildes: No «Pilnīgi piekrītu» līdz «pilnīgi nepiekrītu», un «nezinu, nevaru atbildēt» gadījumā, ja kurss vēl konkrētai grupai nav noslēdzies, vai students ir apmeklējis pārāk maz lekciju, lai spētu godprātīgi novērtēt docētāju, "kurss ir atzīts" studentam kurss atzīts iepriekšējā izglītībā vai kurss ir C daļas izvēles kurss un konkrētais kurss netika izvēlēts.

Šajā analīzes daļā tiek iekļauti tikai būtiskākie nemainīgie faktori un (ņemts vērā, lai analīzē varētu iekļaut vairākus gadus, tādējādi novērtējot tendenci, dinamiku).

Saitē ir dots koncentrēts pārskats, kādu Koledža ir iekopusi, lai strukturētu studējošo priekšlikumus. Attiecīgi no sūdzību un priekšlikumu izteikumiem tiek fiksēta problēma, tās cēlonis un mēģināts rast risinājumus. Šajā tabulā ir norādīts, iespējamais risinājums un atbildīgā nodaļa.

Saite:
https://docs.google.com/spreadsheets/d/1sVOH3qcijkXHFIcm6h34pwdHqu3_tMjF2mBJ03Sz6io/edit?usp=sharing

134.tab.

Vai studentiem ir skaidri sasniedzamie rezultāti (%).

	Pilnīgi piekrītu	Drīzāk piekrītu	Nedz piekrītu, nedz nepiekrītu	Drīzāk nepiekrītu	Pilnībā nepiekrītu	Nevaru atbildēt	Kopā respondentu (skaits)
2018./2019. pavasara sem.	44	30	10	2	1	13	21
2019./2020. rudens sem.	72	14	7	3	1	3	46
2019./2020. pavasara sem.	25	64	0	3	0	8	10
2020./2021. pavasara semestris	74	21	4	1	0	0	9 (90%)

Rezultāti vēsta par to, ka lielākā daļa respondentu norāda, ka sasniedzamie rezultāti studentiem ir skaidri. Dinamika ir pozitīva, pārsvarā tiek izvēlētas atbildes "pilnīgi piekrītu". Secināms, ka 2019./2020. studiju gada pavasara semestra rezultātus ietekmēja martā pēkšņā studiju procesa maiņa uz attālināto vidi. 2020./2021. studiju gada pavasara semestra rezultāti pārliecinoši parāda, ka studentiem ir skaidri sasniedzamei rezultāti.

135.tab.

Vai studentiem ir skaidri pārbaudījumi, skaits, forma un vērtēšanas kritērij (%).

	Pilnīgi piekrītu	Drīzāk piekrītu	Nedz piekrītu, nedz nepiekrītu	Drīzāk nepiekrītu	Pilnībā nepiekrītu	Nevaru atbildēt	Kopā respondentu (skaits)
2017./2018. studiju gads	16	0	0	3	0	0	19
2018./2019. rudens sem.	63	18	14	1	0	4	42
2018./2019. pavasara sem.	47	23	13	5	0	13	21
2019./2020. rudens sem.	70	13	4	2	2	9	46
2019./2020. pavasara sem.	93	4	2	1	0	0	10
2020./2021. pavasara semestris	79	11	7	1	1	1	9 (90%)

135.tabulā attēloti rezultāti par to, kā docētāji iepazīstināja ar vērtēšanas kritērijiem un pārbaudījumu skaitu, formu. Rezultāti vērtējami pozitīvi, jo vērtējot dinamiku, secināms, ka studenti pārsvarā izvēlas atbilžu variantus "pilnīgi un drīzāk piekrīt".

136.tab.

Docētāja skaidrojumi par pārbaudes darbu rezultātiem ir pietiekami (%).

	Pilnīgi piekrītu	Drīzāk piekrītu	Nedz piekrītu, nedz nepiekrītu	Drīzāk nepiekrītu	Pilnībā nepiekrītu	Nevaru atbildēt	Kopā respondentu (skaits)
2018./2019. rudens sem.	44	18	19	2	0	17	42
2018./2019. pavasara sem.	49	18	13	4	1	16	21
2019./2020. rudens sem.	63	15	6	3	2	11	46
2019./2020. pavasara sem.	10	80	10	0	0	0	10
2020./2021. ruens sem.	43	17	8	3	1	20	21
2020./2021. pavasara semestris	63	15	7	3	4	8	9 (90%)

Ļoti lielu vērību Koledžas administrācija pievērš faktoram "atgriezeniskā saite", tālab aptaujās kopš 2018./2019. studiju gada ir iekļauts šāds jautājums. Šajā analīzē tiek iekļauti rezultāti par apgalvojumu "Docētāja skaidrojumi par pārbaudes darbu rezultātiem ir pietiekami". Respondentu atbildes attēlotas 136.tabulā. Lai gan daudzi respondenti norāda, ka atgriezeniskā saite ir pietiekama, tomēr liela daļa norāda arī "nedz piekrīt, nedz nepiekrīt". Jāteic, ka rezultātus ietekmē arī apstāklis, ka dažiem studentiem atsevišķi kursi nav jākārto, tie ir jau ieskaitīti no iepriekšējās izglītības. Uz to norāda arī lielais īpatsvars "Nevaru atbildēt".

137.tab.

E- studijas vides *MOODLE* izmantošana studiju procesā

	Jā bieži, lai iegūtu materiālus, gan	Jā, bet tikai apskatos vērtējumus	Jā, bet tikai tad, kad jāiesūta kāds	Reti	Ļoti reti	Kopā respondentu (skaits)

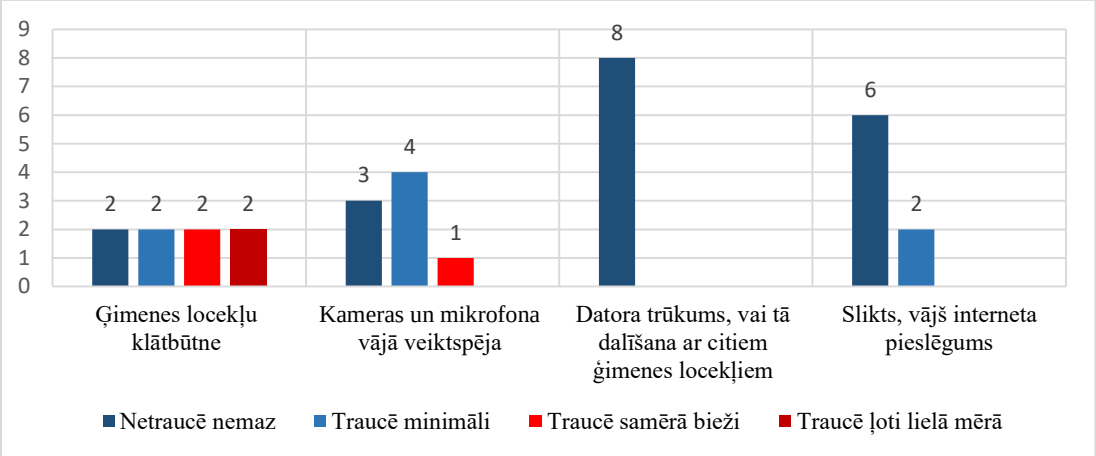
	sekojot vērtējumiem		fails vai jāaizpilda tests			
2017./2018. studiju gads	3	0	0	12	12	27
2018./2019. rudens sem.	26	2	3	10	0	41
2018./2019. pavasara sem.	12	6	2	1	0	21
2019./2020. rudens sem.	38	1	1	1	0	41
2019./2020. pavasara sem.	10	0	0	0	0	10

137.tabulā attēlotie dati uzrāda, ka e-studiju vide *Moodle* tās ieviešanas pirmsākumos tika izmantota reti, bet jau ar 2018./2019. studiju gadu tās izmantošana ir uzlabojusies, kad vairs tikai 10 respondenti norāda, ka izmanto to "ļoti reti". 2019./2020. studiju gadā vairs tikai kāds atsevišķs respondents norāda, ka izmanto to reti, jo teju visi respondenti norāda, ka to izmanto bieži, jo tajā ir gan materiāli, gan vērtējumi, gan uzdevumu iesniegšana norit caur *Moodli*.

Studentiem tika lūgts novērtēt savas digitālās prasmes pēc aizvadītā mācību procesa attālinātā vidē (Zoom platforma, e-studiju vide Moodle, Ms Office). 89% respondentu pārliecinoši norāda, ka zināšanu un prasmju līmenis uzlabojās, tikai 11% zināšanu un prasmju līmenis palika nemainīgs.

Studentiem tika lūgts arī norādīt, vai studējot tiešsaistē ir mainījusies viņu spējas sevi **motivēt mācībām.** Jāsecina, ka studentu atbildes nav viennozīmīgas. 22% respondentu ir kļuvis vieglāk sevi motivēt. 56% spēja sevi motivēt nav mainījusies. 22% ir kļuvis grūtāk sevi motivēt.

Studentiem tika lūgts norādīt, cik lielā mērā, katrs no dotajiem iemesliem studentam **traucēja apmeklēt tiešsaistes** e-lekcijas Zoom platformā (skat 34.att.). Jāsecina, ka rezultāti ir iepriecinoši, jo kā redzams attēlā visiem stduentiem izņemot 2 nav traucējis nekas.



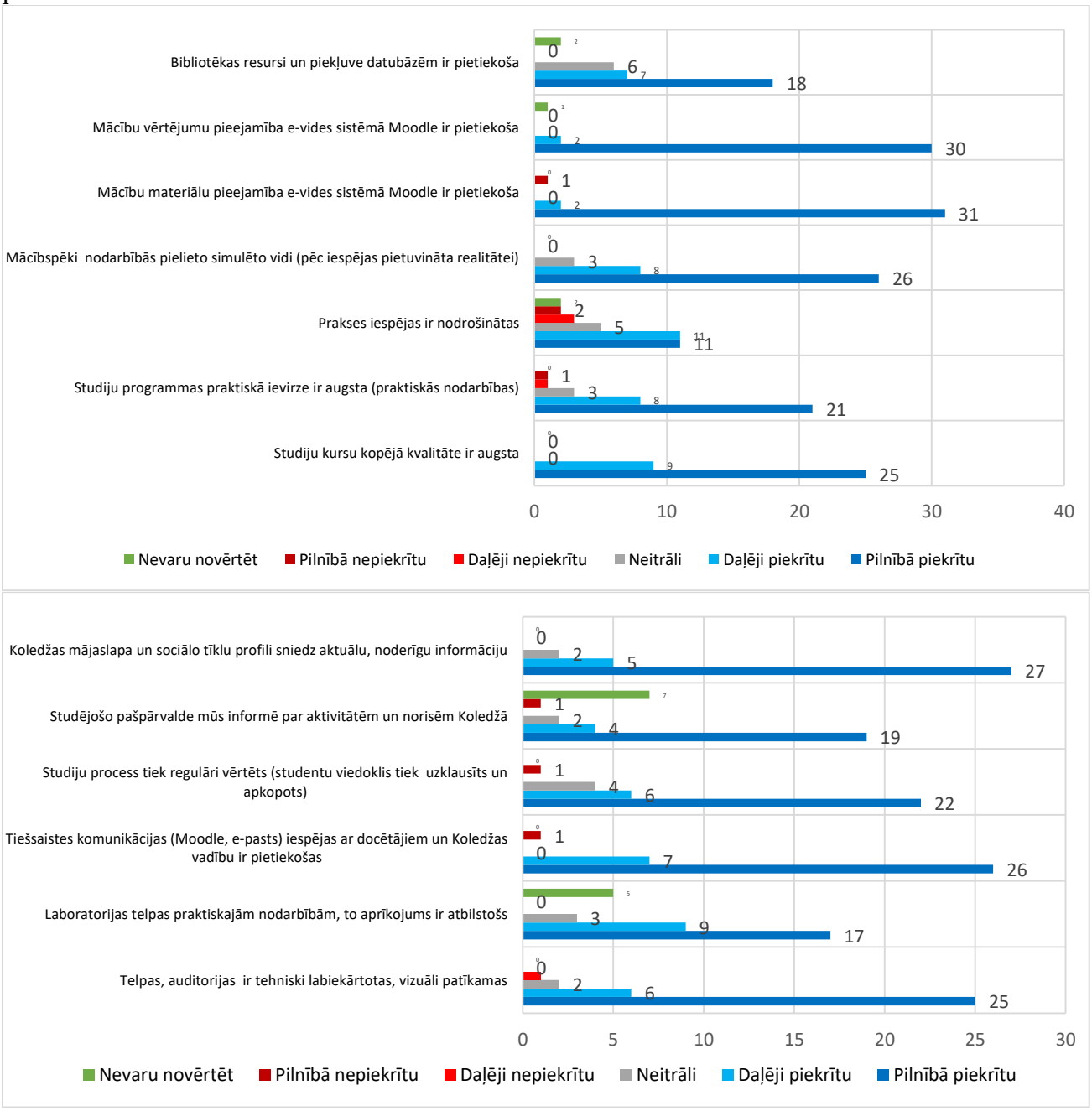
34.att.
Faktori, kas traucēja kavalitatīvi piedalīties Zoom tiešsaistes lekcijās

Noslēgumā studentiem tika lūgts novērtēt studiju programmas **saturu.** 44% respondentu norāda, ka saturs ir teicams, 56% respondentu norāda, ka saturs ir labs. Nav tādu respondentu, kas norādītu, ka saturs ir gandrīz labs, viduvējš vai vājš.

12.5 Absolventu aptauju rezultāti

Absolventi ir studējuši visu studiju procesu un prot novērtēt studiju procesu visaptveroši, ne vairs tikai par konkrēto semestri. Absolventi spēj norādīt uz studiju procesa priekšrocībām, trūkumiem, nepieciešamajiem pilnveides pasākumiem. Analīzes daļā tiks uzrādīti tikai daži būtiskākie rezultāti, tai skaitā Koledžas absolventu viedoklis par savu konkurētspēju darba tirgū un tālākajiem nolūkiem studēt.

2020./2021. studiju gadā tika sasniegts augsts respondentu skaits, jo aptauju anketas bija iespējams absolventiem izsniegt pildīšanai klātienē pēc praktiskās daļas eksāmena, kas noritēja klātienē jūnijā Koledžā. Aptauju aizpildīja 33 respondenti no 36 absolventiem (92%). 35.attēlā redzams, kā absolventi novērtējuši dotos faktorus ar studiju procesa kvalitāti. Vizuāli redzams, ka zilās krāsas stabiņi ir pārsvarā atzīmēti, kas nozīmē, ka absolvenit ir apmierināti ar Koledžas piedāvāto klāstu.



35.att. Absolventu novērtējums par studiju procesu kopumā Koledža

138.tabulā ir atainots, kā absolventi novērtē programmā strādājošo visu docētāju kompetenci kopā visā studiju procesa laikā.

138. tabula.

Docētāju kompetence

	teicama – ar docētāju kompetenci esmu apmierināts/-a, docētāji ir augsti kvalificēti, erudīti un savā jomā zinoši	laba – docētāji ir profesionāļi un kompetenti, bet dažreiz novirzās no nodarbības tēmas	apmierinoša – kompetence ir pietiekama, bet pasniegšanas metode ir ne visai laba, jo viņi neprot ieinteresēt studējošos	neapmierinoša – slikta sagatavotība lekcijām, neapmierinoša studiju procesa organizēšana
2017./2018. studiju gads	6	8	3	1
2018./2019. rudens sem.	12	7	0	0
2018./2019. pavasara sem.	16	10	3	0
2019./2020. rudens sem.	7	0	1	0
2019./2020. pavasara sem.	10	2	1	0
2020./2021. pavasara semestris	29	5	0	0

Ja pirmajā studiju gadā absolventi bija kritiskāki par studiju procesu, tad par docētājiem jau no pirmā programmas absolventu gada ir izteikušies atzinīgi. Absolventi pārsvarā norāda, ka docētāju kompetence ir teicama un laba, tikai atsevišķos gadījumos tiek atzīmēts "apmierinoši". Šos gadījumus Koledža jau izzin studiju procesa laikā vērtējot studentu viedokļus pēc katra semestra, ar docētājiem tiek izvērstas sarunas individuāli un rasts risinājums vai nu vienojoties par docētāja pedagoģiskajiem vai metodiskajiem, vai nu studiju procesa uzlabojumiem.

139.tabula.

Vai studiju process Jūs pietiekami sagatavoja profesionālajai darbībai?

	Ļoti labi	Labi	Apmierinoši	Slikti	Ļoti slikti	Kopā respondenti
2017./2018. studiju gads	1	5	5	6	2	19
2018./2019. rudens sem.	2	15	1	1	0	19
2018./2019. pavasara sem.	12	12	5	0	1	30
2019./2020. rudens sem.	5	3	0	0	0	8
2019./2020. pavasara sem.	6	6	1	0	0	13
2020./2021. pavasara semestris	18	13	3	0	0	34

Pirmajā studiju programmas īstenošanas gadā ir negatīvākās atsauksmes no absolventiem, bet pozitīvi vērtējams tas, ka studiju programma spēj ātri sevi pilnveidot un jau nākamajā studiju gadā absolventi atzīst, ka studiju process Koledžā ir pietiekami sagatavojis profesionālajai darbībai. Par to liecina absolventu balsis pie apgalvojumiem "ļoti labi" un "labi". 2020./2021. studiju gadā neviens absolvents nav norādījis, ka studiju process nebūtu sagatavojis profesionālajai darbībai.

140.tabula.

Vai absolvents ieteiktu šo studiju programmu citiem?

	Jā	Daļēji	Nē	Kopā respondenti
2017./2018. studiju gads	5	11	3	19
2018./2019. rudens sem.	12	6	1	19
2018./2019. pavasara sem.	23	6	0	29
2019./2020. rudens sem.	8	0	0	8
2019./2020. pavasara sem.	11	1	1	13
2020./2021. pavasara semestris	31	2	1	34

Jautājot absolventiem, vai ieteiktu šo studiju programmu citiem, absolventi ir bijuši noliedzoši tikai pirmajā studiju gadā un pēdējos. Kopumā liela daļa absolventu ir izteikušies, ka jā, ieteiktu programmu citiem.

141.tabula.

Kā Jūs vērtējat savas izredzes konkurēt darba tirgū?

	Ļoti labi	Labi	Apmierinoši	Slikti	ļoti slikti	Kopā responden ti
2017./2018. studiju gads	6	10	3	0	0	19
2018./2019. rudens sem.	5	12	3	0	0	20
2018./2019. pavasara sem.	5	17	4	0	0	26
2019./2020. rudens sem.	3	4	1	0	0	8
2019./2020. pavasara sem.	6	6	1	0	0	13
2020./2021. pavasara semestris	23	8	2	0	0	34

Vērtējot absolventu atziņas par to, kā tiek vērtētas izredzes konkurēt darba tirgū (skat 141.tab.), jāsecina, ka lielākais vairākums absolventu atzīst, ka "ļoti labi". Nākamais populārākais atbilžu variants ir "labi", kas vērtējams ļoti pozitīvs sasniegums. Šādi rezultāti sasaistās ar 142.tabulu, kurā attēlota informācija par absolventu pašreizējo nodarbinātību. Secināms, ka teju visi absolventi strādā ar kvalifikāciju saistītā darbā, kas ir ļoti labs rādītājs.

142.tab.

Vai strādājat ar absolvēto studiju programmu saistītā kvalifikācija?

	Jā	Strādāju, bet ne ar kvalifikāciju saistītā darbā	Nē, pašlaik nestrādāju vispār	Kopā respondenti
2017./2018. studiju gads	n/i	n/i	n/i	0
2018./2019. rudens sem.	16	0	2	18
2018./2019. pavasara sem.	29	0	2	31
2019./2020. rudens sem.	8	0	0	8
2019./2020. pavasara sem.	13	0	0	13
2020./2021. pavasara semestris	32	1	0	34

Visi absolventi strādā ar savu kvalifikāciju saistītā nozarē.

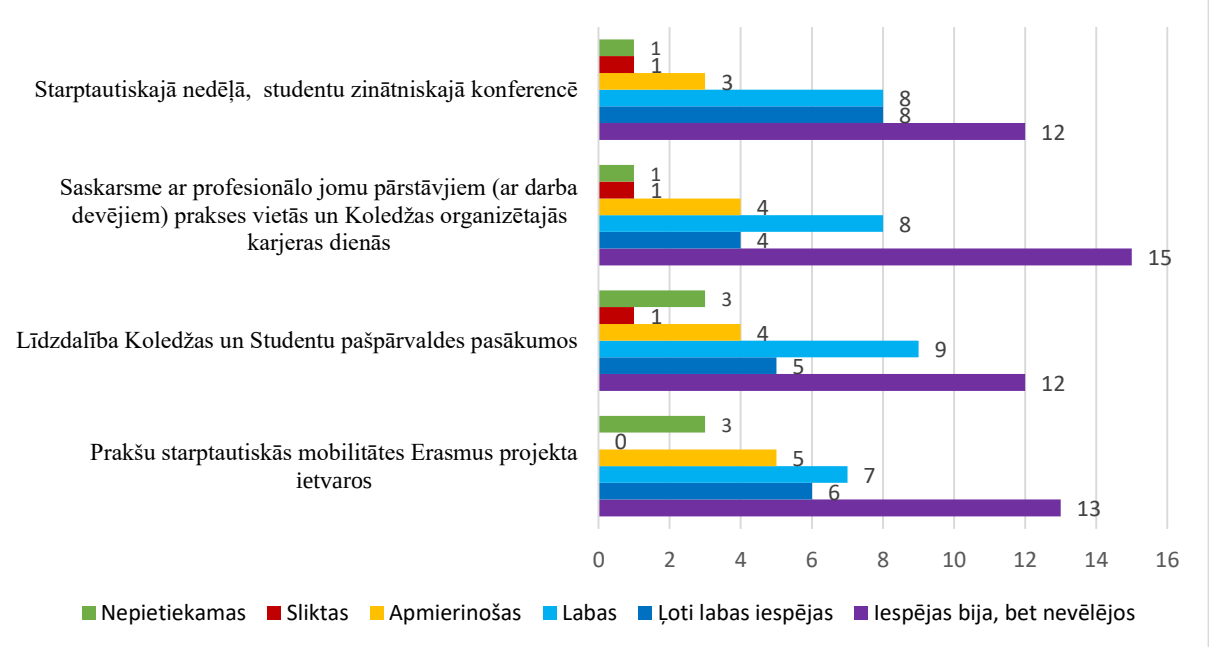
143.tab.

Vai plānojat turpināt studijas augstākajā izglītībā?

	Jā	Nē	Nezinu	Kopā respondenti
2017./2018. studiju gads	5	5	9	19
2018./2019. rudens sem.	5	7	7	19
2018./2019. pavasara sem.	6	9	13	28
2019./2020. rudens sem.	2	3	3	8
2019./2020. pavasara sem.	2	4	7	13
2020./2021. pavasara semestris	5	6	20	34

Būtiski ir noskaidrot absolventu nākotnes plānus attiecībā uz savu kvalifikāciju un pilnveidi. Jautājot, vai absolventi plāno turpināt studijas nākamajā līmenī visbiežāk izvēlētais atbilžu variants ir "nezinu", ko ir norādījuši 39 respondenti no 87 respondentiem. 28 respondenti no 87 ir norādījuši, ka studijas neturpinās, bet 20 respondenti no 87 norāda, ka studijas turpinās.

Absolventiem tika vaicāts, vai ņemot vērā izvēlēto studiju programmu un vēlāko darba pieredzi, studiju laikā bija pietiekami liela iespēja piedalīties studiju aktivitātes. Studenti atzīst, ka iespēju ir bijušas, bet nav bijusi paša vēlme iesaistīties.



36.att.

Studentu aktivitāte spiedalīties Koledžas organizētajos pasākumos.

12.6 Studiju īstenošanas metožu un vērtēšanas metožu novērtējums

Katram studiju kursam ir noteikts vadošais docētājs, kurš izstrādā un pilnveido docējamo studiju priekšmetu. Īsie studiju programmu apraksti tiek izskatīti Studiju programmas Padomes sēdēs un apstiprināti ar Koledžas direktora rīkojumu.

Teorētiskās studijas tiek organizētas kopīgi vairākām studentu grupām, praktiskās nodarbības notiek katrai studiju grupai atsevišķi. Lekcijās un semināros tiek lietoti dažādi

tehniskie līdzekļi: manekeni, interaktīvās tāfeles un multimediju projektori, paraugu kolekcijas, plakāti un shēmas, kā arī modernie interaktīvie mācību rīki izmantojot *smartfonus* un datorus. Docētāji nodrošina studentus ar metodiskajiem materiāliem, kas ievērojami atvieglo studiju satura uztveri. Studiju priekšmetu apguvei tiek izmantotas dažādas metodes – grupu darbs, problēmu situāciju analīze un risinājumu meklēšana, lomu spēles, kā arī darbs ar elektronisko bibliotēku. Liela uzmanība tiek pievērsta studentu patstāvīgajam darbam – literatūras studēšanai un analīzei.

2019./2020. studiju gada pavasaris ieviesa korekcijas studiju procesā. Sakarā ar ārkārtas situāciju valstī Koledžai bija jārod citi risinājumi, lai nodrošinātu kvalitatīvu studiju procesu. Studiju procesā tika integrētas Jaunās digitālās metodes – *Panopto,* kas dod iespēju studentam jebkurā laikā noskatīties vajadzīgo materiālu, no jekuras videolekcijas vietas, *Loom, Zoom* u.c. Iesākums bija nedaudz nedrošs, bet docētājiem un studentiem apgūstot digitālos rīkus iznākums bija ļoti labs. Šobrīd arī jaunajā studiju gadā teorētiskās studijas tiek plānotas e vidē. Gan docētāji, gan studenti pauž lielu apmierinātību ar jaunajām metodēm.

Studentcentrētas mācīšanās un pasniegšana studiju programmā "Ārstniecība" (41 721), ar iegūstamo kvalifikāciju Neatliekamās medicīnas ārsta palīgs:

1. rūpējamies par studentu vajadzību daudzveidību;
2. veidojam piemērotus mācīšanās ceļus;
3. izmantojam dažādus programmu īstenošanas veidus;
4. regulāri novērtējam un uzlabojam pasniegšanas veidus un metodes;
5. balstāmies uz studējošā patstāvību, vienlaicīgi nodrošinot pasniedzēja vadību un atbalstu;

Ņemot vērā studentu vērtēšanas nozīmi studijās un nākotnes karjerā:

1. vērtētāji pārzina pārbaudes un eksaminācijas metodes un saņem atbalstu savu prasmju pilnveidošanai šajā jomā;
2. publiskoti vērtēšanas kritēriji un metodes atzīmju izlikšanai ;
3. vērtēšanai jāparāda, kādā mērā students ir sasniedzis sagaidāmos mācīšanās rezultātus.
4. studenti saņem skaidrojumu par vērtējumu, un padomus;
5. ja vien iespējams, vērtēšanu veic vairāki eksaminētāji;
6. vērtēšana notiek ar apstiprinātām procedūrām, tiek taisnīgi pielietota visiem studentiem un ir konsekventa;
7. darbojas sistēma studentu apelāciju izskatīšanai.

Studentcentrētas izglītības koncepts ļauj paraudzīties uz studiju procesu paša studējošā acīm – tas aptver tādus faktorus kā studējošo iesaiste studiju programmu pilnveidē, dalība koledžas padomēs. Tāpat šis koncepts liek uzsvaru uz atbalsta pasākumiem, kas pieejami studējošajam: stipendijas, dienesta viesnīcas, praktiskas informācijas sniegšanas ātrums. Koledžas vadības līmenī ir skaidrs, ka nākotnē fokuss uz studentcentrētu izglītību tikai pieaugs. Koledžas studenti arvien vairāk vēlas un tiek iesaistīti studiju procesa pilnveidē. 144.tabulā sniegti piemēri no 2 studiju kursiem, kuros esošie sasniedzamie rezultāti tiek sasniegti ar dažādu metožu palīdzību.

144.tab.

Izmantotās studiju īstenošanas metodes

Studiju kursa/moduļa nosaukums	Studiju kursā/moduļos sasniedzamie rezultāti	Izmantotās studiju īstenošanas (tajā skaitā vērtēšanas) metodes/nosaukums ar skaidrojumu

Neatliekamās situācijas terapijā	**Studējošie zinās:** Pēc studiju kursa beigām, studentiem ir zināšanas rīcībai neatliekamās medicīniskās palīdzības situācijās pulmonoloģijā un kardioloģijā, zināšanas par šoku un tā veidiem **Studējošie pratīs:** Veikt šajā apakšpunktā minēto stāvokļu diagnostiku, t.sk., elektrokardiogrāfisku, diferenciāldiagnostku, ar to saistīto izmeklēšanas rezultātu izvērtēšanu un interpretāciju, kā arī ārstēšanu. **Studējošie būs kompetenti:** Sniegt neatliekamo medicīnisko palīdzību akūtas elpošanas orgānu sistēmas patoloģijas gadījumos un akūtas sirds un asinsvadu patoloģijas gadījumos.	*Panopto* lekciju kurss, rokasgrāmata, NMPD rekomendācijas. Zināšanas pārbaudītas ar 4 formatīvām 1 summatīvo vērtēšanas metodi testa veidā, kā gala eksāmens. Prasmes pārbaudītas ar Simulāciju izspēlēm (lomu spēlēm) par māsas aprūpes plāna piemērošanu simulācijā ar pacientu. Patstāvīgais darbs par pareizas dokumentācijas aizpildīšanu. Diskusiju ietvarā pārrunāts darbs komandā, darba attiecību normas, atbildība un par tās neievērošanu pienākošais sods, kā arī ētikas un morāles principi.
Neatliekamās situācijas traumatoloģijā un mikroķirurģijā	**Studējošie zinās:** Pēc studiju kursa beigām, studentiem ir zināšanas par ievainojumu rašanās mehānismiem un to klasifikāciju; cietušo transportēšanas un imobi-lizācijas veidiem traumu gadījumos, pirmo palīdzību un neatliekamā medicīnisko palīdzību, tās apjomu ikdienas un ārkārtējās medicīniskās situācijās Studējošajiem būs zināšanas, kā izvērtēt pacientu, kā arī, dzīvi apdraudošas un invalidizējošas situācijas. **Studējošie pratīs:** Veikt ātru un mērķtiecīgu pacientu apskati, anamnēzes savākšanu. Prast lietot traumu skalas; noteikt klīnisko diagnozi un uzsākt stāvokļa stabilizēšanu. **Studējošie būs kompetenti:** Argumentēt un pamatot diagnozi. Veikt vitālo radītāju izvērtēšanu. Lūzumu imobilizācija, primāru brūču apdari, pacientu transportēšanu. Pēc kursa apguves studējošie būs kompetenti sniegt neatliekamo	*Panopto* lekciju kurss, roaksgrāmata, NMPD rekomendācijas. Zināšanas pārbaudītas ar 4 formatīvām 1 summātīvo vērtēšanas metodi testa veidā, kā gala eksāmens. Prasmes pārbaudītas ar Simulāciju izspēlēm (lomu spēlēm). Diskusiju ietvarā pārrunāts darbs komandā, darba attiecību normas, atbildība un par tās neievērošanu pienākošais sods, kā arī ētikas un morāles principi.

	medicīnisko palīdzību situācijās, kur pacientam ir ekstremitāšu kaulu lūzumi un mežģījumi, cietušo transportēšanas un imobilizācijas veidi traumu gadījumos, pirmā palīdzība un neatliekamā medicīniskā palīdzība, tās apjoms ikdienas un ārkārtējās medicīniskās situācijās.	

12.7 Studējošo prakšu uzdevumi un sasniedzamie studiju rezultāti

Šeit pieejama Studējošo prakses organizēšanas kārtība studiju programmā "Ārstniecība NMP"
https://drive.google.com/file/d/1s8cHE3hSbpYbUApfOIwhlUGTrm2geOZQ/view?usp=sharing

145. tabula.

Studējošo prakšu uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem

Nr.	Prakses veids	Norises laiks (semestris)	Apjoms (KP)	Ilgums (nedēļu skaits)	Mērķis	Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti
	Prakse:	**4**	**8**	**8**	Teorētisko kursu un praktisko nodarbību laikā apgūto zināšanu un prasmju pielietošana simulētā vidē, praktiskā darbā saskarsmē ar prakses vietas darbiniekiem, pacientiem un viņu tuviniekiem	Iepazīšanās ar prakses vietu, to specifiku. Prakses vadītāja uzdevumu izpilde. Prakses vietas sagatavošana, higiēnas prasību ievērošana. Psiholoģiskā kontakta izveidošana ar pacientiem un viņu tuviniekiem. Pacienta izmeklēšana, iegūto datu izvērtēšana un dokumentācija. Prakses aizstāvēšana par savu prakses vietu, prakses norisi, prakses vietas priekšrocībām trūkumiem.	Studiju kursa apguves rezultātā - Zināšanas un prasmes neatliekamās medicīniskās palīdzības sniegšanai dzīvībā bīstamos kritiskos stāvokļos, pirmsstacionāra etapā un stacionāru uzņemšanas nodaļās. Iemaņas patstāvīgi izmeklēt pacientu, noteikt diagnozi un ārstēt pacientu, nodrošināt nepārtrauktu medicīnisko palīdzību abu dzimumu un visu vecuma grupu, organizēt un vadīt savu darbu, izglītot pacientus un sabiedrības locekļus.
	Elpceļu nodrošināšana	4	0,2		Skābekļa inhalācijas aparāti. Mākslīgās plaušu ventilācijas aparāti. Skābekļa maskas.	rr Nodrošināt elpceļu caurlaidību	Prast veikt trahejas intubāciju, krikotireotomiju, konikotomiju. Atbildība, profesionalitāte, precizitāte, darbs komandā.

					Elpvadi. Laringoskops. Intubācijas cauruļu komplekts. Supraglotiskās caurules. Spailes svešķermeņu izņemšanai no augšējiem elpošanas ceļiem.		
	EIK noformēšanas un aizpildīšanas prasmes	4	0,3		Organizēt un vadīt neatliekamās medicīniskās palīdzības brigādes darbu. Ievērot ārējos un iestādes iekšējos normatīvos aktus, kas regulē profesionālo darbību, noteiktās prasības. Noformēt medicīniskos dokumentus.	Spēja organizēt un vadītneatliekamās medicīniskās palīdzības brigādes darbu	Ievērot ārējos un iestādes iekšējos normatīvos aktus, kas regulē profesionālo darbību, noteiktās prasības.
	Politrauma	4	0,4		Ekstremitāšu kaulu lūzumi un mežģīījumi. Šoks, traumu skalas. Termiskie bojājumi. Kombinētas traumas, politraumas, to īpatnības vecuma grupās, vadošā bojājuma noteikšanas principi. Asiņošanas apturēšanas pagaidu metodes. Brūces, palīdzības sniegšanas principi pirmsslimnīcas etapā. Desmurģija.	Sniegt neatliekamo medicīnisko palīdzību traumatisku bojājumu gadījumos.	Veikt šajā apakšpunktā minēto stāvokļu diagnostiku, diferenciāldiagnostiku un ar to saistīto izmeklēšanas rezultātu izvērtēšanu un interpretāciju, kā arī ārstēšanu. Apturēt asiņošanu, pielietojot asiņošanas pagaidu apturēšanas metodes. Atbildība, profesionalitāte, precizitāte, darbs komandā. Veikt cietušā gūtajai traumai atbilstošu imobilizāciju un transportēšanu. Atbildība, profesionalitāte, precizitāte, darbs komandā.

					Ievainojumu rašanās mehānismi un to klasifikācija. Neatliekamās medicīniskās palīdzības apjoms ikdienas situācijās.		
	Neatliekamās medicīnas farmakoterapija	4	0,4		Zināt neatliekamos stāvokļos pielietotu medikamentu: zāļu formu, grupu, darbības mehānismu Indikācijas, kontrindikācijas, blaknes. Nodrošināt medikamentu uzglabāšanu, izlietošanu un uzskaiti atbilstoši normatīvo aktu prasībām veselības aprūpes jomā	Spēja patstāvīgi lietot un izrakstīt medicīniskos preparātus, t.sk., stipri iedarbīgos preparātus	Medikamentu ievades ātruma aprēķināšana P/o medikamenta administrēšana Infūzijas sūkņa lietošana medikamenta ievadei.
	OMT aprīkojuma praktiskā pielietošana	4	0,2		Lietošanas līmenī: Glikometrs. Kardiogrāfs. Vakuumsūkņi (dažādi modeļi). Kardioskops. Defibrilators. Ārējais kardiostimulators. Perfuzors Oksihemometrs.	Pielietot OMT aprīkojumu	Lietot neatliekamās medicīniskās palīdzības nodrošināšanā izmantojamo aprīkojumu, instrumentus un to komplektus.

					Individuālie aizsardzības līdzekļi, gāzmaska, dozimetri. Vēnu, pleiras, trahejas punkciju adatu katetri un komplekti. Urīnpūšļa katetri (intermitējošie, ilgkatetri). Skalpelis, pincete, klemmes. Spailes svešķermeņu izņemšanai no augšējiem elpošanas ceļiem. Krājtelpas. Komplekts kuņģa skalošanai. Dzemdību komplekts. Krāmera šinu komplekts. Mugurkaulāja kakla daļas fiksatoru komplekts. Pacienta fizikālās izmeklēšanas līdzekļi. Imobilizācijas dēļi. Kausveida nestuves. Daudzfunkcionālās automašīnas nestuves. Trakcijas šinas. Vakuummatrači.		

	Transporta imobilizācija	4	0,2		Cietušo transportēšanas un imobilizācijas veidi trauma gadījumos	Sniegt neatliekamo medicīnisko palīdzību traumatisku bojājumu gadījumos.	Veikt cietušā gūtajai traumai atbilstošu imobilizāciju un transportēšanu. Atbildība, profesionalitāte, precizitāte, darbs komandā.
	Neatliekamās situācijas terapijā	4	0,9		Veikt šajā apakšpunktā minēto stāvokļu diagnostiku, t.sk., elektrokardiogrāfisku, diferenciāldiagnostiku, ar to saistīto izmeklēšanas rezultātu izvērtēšanu un interpretāciju, kā arī ārstēšanu. Atbildība, profesionalitāte, analītiskums, darbs komandā	Sniegt neatliekamo medicīnisko palīdzību akūtas elpošanas orgānu sistēmas patoloģijas gadījumos un akūtas sirds un asinsvadu patoloģijas gadījumos.	Spēja sniegt neatliekamo medicīnisko palīdzību, veicot diagnostiku, diferenciāldiagnostiku, pacienta veselības stāvokļa izvērtēšanu un ārstēšanu, slimajiem/cietušajiem dzīvībai vai veselībai bīstamā, kritiskā stāvoklī pirmsslimnīcas etapā un stacionāro ārstniecības iestāžu uzņemšanas (neatliekamās medicīniskās palīdzības) nodaļās
	Reanimācija	4	0,25		Spēja pārvaldīt neatliekamās medicīniskās palīdzības, intensīvās terapijas, reanimācijas un katastrofu medicīnas teoriju, medicīniskās tehnoloģijas un praksi	Pārvaldīt neatliekamās medicīniskās palīdzības, intensīvās terapijas un reanimācijas un katastrofu medicīnas teoriju, medicīniskās tehnoloģijas un praksi.	Notikuma vietā diagnosticēt un novērst vitālo funkciju traucējumus. Konstatēt pacientam klīnisko nāvi. Novērtēt reanimācijas efektivitāti. Veikt trahejas intubāciju, krikotireotomiju, konikotomiju. Atbildība, profesionalitāte, precizitāte, darbs komandā.
	Neatliekamās medicīnas klīniskās aprūpes pamati	4	0,15		Spēja lietot neatliekamajā medicīniskajā palīdzībā izmantojamās diagnostiskās un ārstnieciskās metodes.	Lietot diagnostiskās metodes un manipulācijas, izvērtēt iegūtos datus.	Lietošanas līmenī: Diagnostisko metožu un manipulāciju lietošanas indikācijas. Diagnostisko metožu un manipulāciju izpildes metodikas. Iegūto datu izvērtēšana. Fizikālā izmeklēšana. Elektrokardiogrāfija.

							Elektrokardioskopija. Pastāvīgo elektrokardiostimulatoru un sirds defibrilatoru darbības traucējumu diagnostika. Perifēro asinsvadu un ekstrakraniālo artēriju manuāla izmeklēšana. Arteriālā un venozā asinsspiediena noteikšana. Glikometrija. Rektālā izmeklēšana. Plaušu funkcionālās izmeklēšanas datu izvērtēšana. Oksihemometrija. Klīniskās un bioķīmiskās laboratorijas izmeklējumu datu izvērtēšana. Pastāvīgo elektrokardiostimulatoru un defibrilatoru implantācijas indikāciju noteikšana.
	NMPD	4	4		Spēja organizēt un vadīt neatliekamās medicīniskās palīdzības brigādes darbu	zēt un vadīt neatliekamās medicīniskās palīdzības brigādes darbu. Ievērot ārējos un iestādes iekšējos normatīvajos aktos, kas regulē profesionālo darbību, noteiktās prasības. Noformēt medicīniskos dokumentus.	Ievērot ārējos un iestādes iekšējos normatīvajos aktos, kas regulē profesionālo darbību, noteiktās prasības.
	Oftalmoloģija	4	0,5		Acu traumas	NMP acu traumu gadījumā	Veikt šajā apakšpunktā minēto stāvokļu diagnostiku, diferenciāldiagnostiku.

	Psihiatrija	4	0,5		Alkoholisms, alkohola delīrijs. Toksikomānijas, narkomānijas, abstinences sindroms. Akūtas psihozes. Psihopātijas, depresijas.	Sniegt neatliekamo medicīnisko palīdzību akūtas psihiatriskās un narkoloģiskās patoloģijas gadījumos.	Veikt šajā apakšpunktā minēto stāvokļu diagnostiku, diferenciāldiagnostiku. Atbildība, profesionalitāte. Pieņemt lēmumu par neatliekamas nogādāšanas slimnīcā nepieciešamību.

Prakses nolikums pieejams šeit: https://drive.google.com/file

Prakses organizācijas kārtība pieejama šeit: https://drive.google.com/file

12.8 Resursu nodrošinājums

Klīnisko procedūru kabinetā ir Grozi ar simulētiem medikamentiem un instrukcijas to lietošanai - p/o medikamentu administrēšanai un parenterāli ievadāmu medikamentu sagatavošanai. Vitālo rādītāju simulācijas; Neatliekamo situāciju simulācijas; Medikamentu ievades simulācijas, pacientu pārvietošanas simulācijas; tehnisko palīglīdzekļu lietošanas simulācijas; Aprūpes manipulāciju simulācijas (pilnīga, daļēja vannošana, matu, nagu, kopšana u.c.); urīnpūšļa katetrizācijas un aprūpes simulācijas; Dažādu sirds ritmu simulācija, neatliekami stāvokļi, traumas, kardiopulmonālā reanimācija, pirmā palīdzība u.c., Gremošanas aprūpes situāciju izspēlēšana, urīnceļu katetrizācija, pacienta barošanas simulācijas caur nazo gastrālu zondi, Brūču aprūpes simulācijas, traumu simulācijas, šuvju uzlikšanas un noņemšanas simulācijas, sterila aprīkojuma atvēršanas un vakuumiepakošanas simulācijas, sterila galdiņa klāšana, traheostomas aprūpes simulācijas. Pilna ķermeņa mulāžai - neelektroniskajai - CVK imitācija. *Laerdal NURSING ANNA* - aprūpes procedūru un vitālo rādītāju simulācijām. ***Operatīva medicīniska transporta simulators***, kas imitē NMP brigādi ar identisko iekšējo aprīkojumu, aparatūru, ļauj simulēt personāla darbības NMP OMT.Grūtnieču un dzemdību aprūpes kabinetā - Krūšu pašizmeklēšanas simulācijas, dzemdību un jaundzimušo aprūpes simulācijas. Bērnu aprūpes laboratorijā - Bērnu aprūpes simulācijas, pirmā palīdzība zīdainim. Koledžas laboratorijas aprīkojums atbilst darba tirgus prasībām, jaunākajām tehnoloģijām un tiešā mērā palīdz sasniegt studiju programmas sasniedzamos rezultātus.

13 Studiju programmas "Māszinības" raksturojums

13.1 Studiju programmas raksturojošie parametri

146.tab.

Studiju programmas raksturojošie parametri

Studiju programmas nosaukums	**Māszinības**
Studiju programmas kods saskaņā ar Latvijas izglītības klasifikāciju	41723
Studiju programmas veids un līmenis	Pilna laika klātienes studijas
Iegūstamais kvalifikācijas līmenis (EKI)	5
Profesijas kods profesiju klasifikatorā	2221
Studiju programmas apjoms (KP)	120
Īstenošanas forma, veids, ilgums	3 gadi pilna laika klātiene
Īstenošanas vieta	Rīga, Jāņa Asara iela 5, LV-1009
Studiju programmas direktors/-e	Inga Odiņa
Uzņemšanas prasības	Nepieciešama iepriekšējā izglītība: vidējā
Studiju turpināšanas iespējas	Bakalaura studijas veselības zinātņu studiju programmās

Studiju programmas "Māszinības" mērķis

Sagatavot profesionālas Māsas, kuras spēj nodrošināt sabiedrības mūsdienīgas veselības aprūpes vajadzības strādājot komandā, veicinot studējošā personības attīstību, veidojot sociāli atbildīgus studentus, attīstot analītiskās spējas aprūpē, zināšanas, prasmes un kompetences patstāvīgi rīkoties dažādās aprūpes situācijās, ievērojot profesionālās ētikas normas, nodrošinot studentiem zinātnisku pamatu profesionālajai darbībai, attīstot spēju patstāvīgi veikt zinātniskos pētījumus, veicinot profesionālo izaugsmi.

Studiju programmas uzdevumi:

1. Attīstīt kompetenci realizēt uz pierādījumiem balstītu aprūpes procesu, ievērojot ētiku, bioētiku un cilvēktiesības profesionālajā darbībā, nodrošinot konfidencialitāti un pacientu tiesības profesionālajā darbībā.
2. Attīstīt zināšanas, prasmes un kompetences māsas profesijā un veicināt patstāvīgas radošas personības veidošanos.
3. Attīstīt kompetenci īstenot aprūpes procesu, nodrošinot māsas prakses kvalitāti un attīstību, realizējot uz indivīdu centrētu aprūpi.
4. Attīstīt spēju nodrošināt vispārēju specializēto aprūpi, kā arī kompetenci pacientu aprūpē un māsu darba plānošanā.
5. Attīstīt prasmes nodrošināt un veicināt pacienta līdzestību aprūpes procesā.
6. Sekmēt māsām pedagoģiskās kompetences attīstību, izglītojot pacientus, viņu ģimenes locekļus, sabiedrību veselības veicināšanā un uzturēšanā.

7. Sekmēt absolventu konkurētspēju mainīgajos sociālekonomiskajos apstākļos darba tirgū Latvijā.
8. Attīstīt prasmi nepārtraukti pilnveidoties personīgi un profesionāli, attīstot māsu profesijas identitāti un autonomiju, izmantojot kritisko domāšanu lēmumu pieņemšanā un izmantojot jaunākos uz pierādījumiem balstītos zinātnes sasniegumus.
9. Veicināt zināšanietilpību Veselības tehnoloģiju ekosistēmas izpratnē un kompetencēs.
10. Veicināt izpratni par māsas lomu veselības tehnoloģiju ekosistēmā.
11. Veicināt profesionālās sadarbības spējas strādāt komandā, nodrošinot drošu un efektīvu pacientu aprūpi, ievērojot pacientu drošības augstākos standartus un izcilību pacientu aprūpē.

Studiju programmas „Māszinības" studiju rezultātu apraksts atbilstoši EKI

Zināšanas:

1. Izskaidro pacientu aprūpē māszinību pamatjēdzienus, cilvēku vajadzības un pamatvajadzības, pašaprūpes vajadzības, pacienta fizioloģisko, garīgo un sociālo funkciju un vajadzību novērtēšanas principus aprūpē.
2. Novērtē drošas vides uzturēšanas principus pacientu aprūpē, infekciju kontroli.
3. Pārzina klīniskās procedūras, aprūpes procesu un tā posmus – novērtēšanu, problēmu noteikšanu, plānošanu, realizāciju, aprūpes izvērtēšanu.
4. Analizē un izskaidro aprūpes procesu internajā medicīnā, ķirurģijā, pediatrijā, psihiatrijā, ginekoloģijā, dzemdniecībā, onkoloģijā, neiroloģijā, geriatrijā un pacientiem ar infekciju slimībām.
5. Pamato pētniecības principus māsas praksē.
6. Izskaidro pacientu izglītošanas pamatprincipus.
7. Novērtē veselības veicināšanas un uzturēšanas prasmes pacientiem.
8. Novērtē pacienta fizisko un psihoemocionālo stāvokli.

Prasmes:

1. Veic pacientu aprūpi dažādās vecuma grupās un visos trijos veselības aprūpes līmeņos.
2. Analizē māsu zinātnes teorijas un piemēro tās aprūpes darbā.
3. Organizē un vada aprūpes darbu.
4. Ievāc subjektīvo informāciju un lieto pacienta objektīvās izmeklēšanas metodes.
5. Nodrošina nozīmēto diagnostisko un ārstniecisko procedūru veikšanu.
6. Iegūst, novērtē un dokumentē pacienta datus.
7. Veic pacientu, viņa ģimenes locekļu, veselības aprūpes komandas speciālistu, sabiedrības izglītošanas darbu.
8. Sadarbojas ar citiem veselības un sociālās aprūpes profesionāļiem un institūcijām.
9. Nodrošina un uztur drošu darba vidi.
10. Lieto informācijas tehnoloģijas, pielieto medicīniskās tehnoloģijas pacientu aprūpē.
11. Veic ārstnieciskās un diagnostiskās procedūras stacionētiem un ambulatoriem pacientiem atbilstoši klīniskiem procedūru standartiem.
12. Strādāt komandā, veicot pacientu aprūpi stacionārā un veicot aprūpi ambulatori.
13. Piedalīties rehabilitācijas pasākumu veikšanā pacientu veselības atjaunošanai, uzturēšanai un saglabāšanai.
14. Pielietot profesionālo terminoloģiju.

Kompetence:

1. Nodrošina profesionālu saskarsmi pacientu aprūpes procesa laikā.

2. Plāno un veic vispārējo un specifisko aprūpi.
3. Diferencē veselības stāvokļa traucējumus.
4. Izmanto datu bāzes un patstāvīgi iepazīstas ar novitātēm pacientu aprūpē.
5. Plāno zinātniskās pētniecības darbu, izmantojot zinātniskās novitātes.
6. Uzņemas atbildību par nepārtrauktu savu profesionālo pilnveidi.
7. Izvērtē pacientu aprūpes rezultātus.
8. Plāno profilaktiskos veselības pasākumus visu vecuma grupu pacientiem.
9. Īsteno uz pierādījumiem balstītu aprūpes procesu, ievērojot ētiku, bioētiku un cilvēktiesības profesionālajā darbībā, nodrošinot konfidencialitāti un pacientu tiesības profesionālajā darbībā.

13.2 Studējošo skaita dinamika, skaita izmaiņu ietekmes faktoru analīze un novērtējums

147. tab.
Studējošo skaita dinamika

2020./2021			
Uzņemtie (1. septembris)	*Kopējais studējošo skaits (1. septembris)*	*Atbiruma skaits (30.jūnijs)*	*Atbiruma iemesli (aprakstoši)*
65	***182***	***67***	*Par studiju līguma nepildīšanu* *Nav atgriezušies no akadēmiskā atvaļinājuma* *Pēc pašu vēlēšanās/ģimenes apstākļu dēļ*
2019./2020.			
Uzņemtie (1. septembris)	*Kopējais studējošo skaits (1. septembris)*	*Atbiruma skaits (30.jūnijs)*	*Atbiruma iemesli (aprakstoši)*
95	***218***	***45***	*Par studiju līguma nepildīšanu* *Nav atgriezušies no akadēmiskā atvaļinājuma* *Pēc pašu vēlēšanās/ģimenes apstākļu dēļ*
2018./2019.			
Uzņemtie (1. septembris)	*Kopējais studējošo skaits (1. septembris)*	*Atbiruma skaits (30.jūnijs)*	*Atbiruma iemesli (aprakstoši)*
88	***249***	***21***	*Par studiju līguma nepildīšanu* *Nav atgriezušies no akadēmiskā atvaļinājuma* *Pēc pašu vēlēšanās/ģimenes apstākļu dēļ*

Katru gadu studiju programmā "Māszinības" tiek aizpildītas Valsts budžeta vietas. Reflektantu pieteikumi parasti ir vairāk, nekā plānotās budžeta vietas. Reflektantu konkurss vidēji katru gadu svārstās 1:1,39 līdz 1:2,11.

Katru gadu ir arī studējošo atbirums. Atbiruma iemesli ir studiju līguma nepildīšana, nav atgriezušies no akadēmiskā atvaļinājuma un pēc pašu vēlēšanās. Pirms studenta eksmatrikulācijas ar katru studentu tiek veiktas pārrunas par studiju iespējamo turpināšanu vai eksmatrikulāciju.

148. tab.

Absolventu skaita dinamika

Studiju gads	*Absolventu skaits*	*Absolventu skaita izmaiņas pret iepriekšējo gadu*
2020./2021.	***38***	***-25***
2019./2020.	***63***	***-2***
2018./2019.	***65***	***+6***
2017./2018.	***59***	***-***
2016./2017.	***59***	***+4***
2015./2016.	***55***	***-10***
2014./2015.	***65***	***-***

Absolventu skaita dinamika katru gadu ir diapazonā no 55 līdz 65 absolventiem. Studentu atbiruma dēļ studiju laikā, studiju programmu nebeidz visi imatrikulētie studenti. 2020./2021. studiju gadā ir pēdējo gadu laikā mazākais absolventu skaits. Iespējams, ka tas saistīts ar Covid 19 pandēmiju un ierobežojumiem.

149. tab.

Studējošo skaita sadalījums pa finansējuma avotiem

Studiju gads	*Privāts finansējums (studējošo skaits)*	*Valsts budžeta vietas (studējošo skaits)*
2020./2021.	***0***	***182***
2019./2020.	*1*	*217*
2018./2019.	*2*	*247*
2017./2018.	*2*	*224*
2016./2017.	*2*	*218*
2015./2016.	*1*	*222*
2014./2015.	*5*	
2013./2014.	*0*	

Studiju programmā "Māszinības" pārsvarā studenti studē par Valsts budžeta līdzekļiem. Par privātu finansējumu studē salīdzinoši maz studentu no 1 līdz 5.

13.3 Apraksts un analīze par izmaiņām studiju programmas parametros, kas veiktas kopš iepriekšējās studiju virziena akreditācijas

Studiju priekšmetā **Aprūpes filozofija** sākotnēji bija 4 KP. Šobrīd studiju priekšmets saucas Aprūpes filozofija un profesionālā ētika ar 3 KP. Kredītpunktu samazinājums tika veikts, jo studiju kurss bija pārāk plašs. Šajā studiju kursā tika runāts arī par Māsu ētikas principiem un profesionālo ētiku, bet tas netika atspoguļots nosaukumā. Šobrīd studiju priekšmeta nosaukums ir konkretizēts. Studiju priekšmeti **Higiēna un Mikrobioloģija ar parazitoloģiju** ir apvienoti un tika izveidots virs kurss Vides veselība, kas apvieno abus studiju priekšmetus.

Studiju kurss **Cilvēka attīstība ar** 4 KP, tika sadalīts – sadaļa Vesels bērns tika integrēts studiju priekšmetā Pediatrisko pacientu aprūpe, sadaļa Vesela sieviete, grūtniece tika integrēts grūtnieču un ginekoloģisko pacientu aprūpē, sadaļa Geriatrija tika integrēta pacientu drošībā, sadaļa Vesels cilvēks tika integrēts Vispārējās un speciālās medicīnas pacientu aprūpē. Šo studiju kursu bija grūti pielīdzināt studentiem, kuri pārnāca studēt uz Koledžu vēlākajos studiju posmos. Līdz ar to tika pieņemts lēmums šo studiju kursu sadalīt un integrēt citos studiju priekšmetos. Līdz ar izmaiņām programmā tika palielināts KP skaits **Klīniskajās procedūrās māsu praksē, propedeitika un radioloģija**. Šis studiju kurss ir ļoti svarīgs, lai iegūtu zināšanas un prasmes klīniskajās procedūrās.

13.4 Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam

Studiju programmā iekļautie studiju kursi, to mērķi, uzdevumi, saturs un sasniedzamie rezultāti atbilst Māsas profesijas standartam, Profesijas kods –3221 01, no Ministru kabineta noteikumiem Nr.461 ”Noteikumi par Profesiju klasifikatoru, profesijai atbilstošiem pamatuzdevumiem un kvalifikācijas pamatprasībām un Profesiju klasifikatora lietošanas un aktualizēšanas kārtību” 2010.gada 18.maijā (prot. Nr.25 33.§).

Studiju programma ir veidota atbilstoši MK 20.03.2001. Noteikumiem Nr.141 „Noteikumi par valsts pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartu”:

150. tab.

Studiju programmas atbilstība valsts izglītības standartam

MK “Noteikumi par valsts pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartu” Nr.141, 20.03.2001.	RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžas studiju programma Māszinības 41 723
Iepriekšējā izglītība - vidējā	Iepriekšējā izglītība - vidējā
Programmas apjoms no 80 – 120 kredītpunktiem, 120 – 180 ECTS	120 kredītpunkti (180 ECTS)
Studiju kursu kopējais apjoms ne mazāk kā 56 KP, bet nepārsniedzot 75% no programmas kopējā apjoma	72 KP (108 ECTS), kas sastāda 60% no programmas kopējā apjoma
Vispārizglītojošo mācību kursu apjoms ne mazāk kā 20 KP	Vispārizglītojošo studiju kursu apjoms ir 20 KP (30 ECTS)
Nozares mācību kursi ne mazāk kā 36 KP	Nozares studiju kursu apjoms ir 52 KP (78 ECTS), tai skaitā izvēles studiju kursi
Uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču veidošanas modulis ne mazāk kā 6KP	Uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču veidošanas modulis ir 6KP (9 ECTS)

Prakses apjoms ne mazāk kā 16 KP	Prakses apjoms ir 40 KP (60 ECTS) 2.semestrī - 6 KP 3.semestrī – 10 KP 4. semestrī– 7 KP 5. semestrī– 8 KP 6. semestrī – 9 KP
Kvalifikācijas darbs ne mazāk kā 8KP, bet nepārsniedzot 10% no programmas kopējā apjoma	Kvalifikācijas darba apjoms ir 8 KP (12 ECTS), kas ir 8% no programmas kopēja apjoma

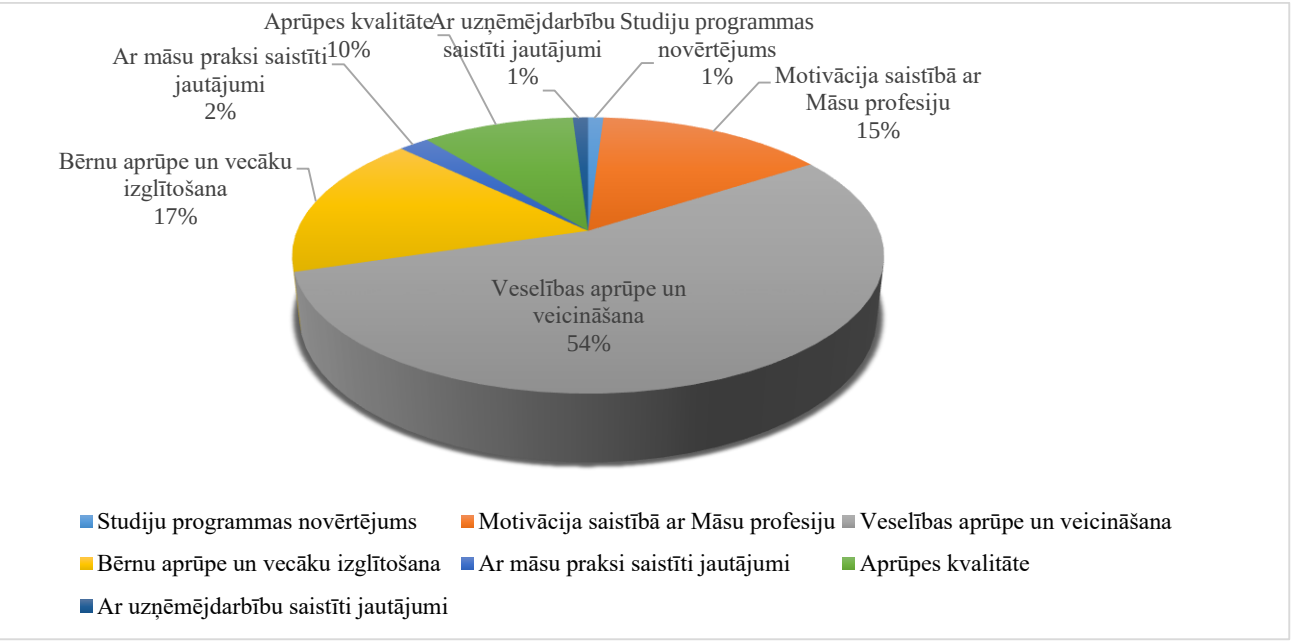
Prasības*	Standartā noteiktais	Studiju programmas "Māszinības" rādītāji
Studiju programmas apjoms (KP)	Programmas apjoms ir no 80 līdz 120 kredītpunktiem.	120 KP - 180 ECTS
Studiju programmas īstenošanas ilgums	Programmas apjoms no 80 – 120 kredītpunktiem, 120 – 180 ECTS Kredītpunkts ir uzskaites vienība, kas atbilst studējošo 40 darba stundām	120 KP - 180 ECTS 3 gadi Pilna laika klātienes studijas dienas nodaļā
Programmu daļas un to apjoms (obligātā, ierobežotās izvēles, izvēles), t.s. noslēguma darba apjoms	**Uzņēmējdarbības** profesionālo kompetenču veidošanas modulis ne mazāk kā 6 KP **Kvalifikācijas darbs** ne mazāk kā 8 kredītpunkti, bet nepārsniedzot 10 % no programmas kopējā apjoma;	**Uzņēmējdarbības** profesionālo kompetenču veidošanas modulis **6 KP** **A obligātā – 108 KP** **C izvēles – 4 KP** **Kvalifikācijas darbs - 8 KP**
Kontaktstundu apjoms (%)	**Mācību kursu** kopējais apjoms ne mazāk kā 56 kredītpunkti, bet nepārsniedzot 75 % no programmas kopējā apjoma; **Vispārizglītojošie mācību kursi** — ne mazāk kā 20 kredītpunktu; **Nozares mācību kursi** — ne mazāk kā 36 kredītpunkti; **Prakse** — ne mazāk kā 16 kredītpunktu; Studiju procesā ne mazāk kā 30 % no studiju kursu apjoma **īsteno praktiski.**	**Mācību kursu kopējais** **Vispārizglītojošie studiju kursi** (humanitārās zinātnes;sociālās zinātnes;dabaszinātnes, tehniskās zinātnes un informācijas tehnoloģijas) 20 KP **Nozaru studiju kursi** (obligātie mācību kursi; izvēles mācību kursi;konkrētās profesijas mācību kursi) 52 KP **Prakse 40 KP** **Kvalifikācijas darbs - 8 KP**
Atbilstība Vides aizsardzības likuma un Civilās aizsardzības un katastrofas pārvaldīšanas likuma	Regulē MK not.	Neatliekamā medicīniskā palīdzība, katastrofu medicīna un civilā aizsardzība 2 KP

noteiktajām prasībām		
Piešķiramais grāds	Diplomu par pirmā līmeņa profesionālo augstāko izglītību, kas apliecina arī iegūto ceturto profesionālās kvalifikācijas līmeni, saņem izglītojamais, kurš apguvis programmu un nokārtojis kvalifikācijas eksāmenu, iegūstot tajā vērtējumu, kas nav mazāks par 4 - "gandrīz viduvēji	1.līmeņa profesionālās augstākās izglītības diploms un kvalifikācija "Māsa", kas atbilst ceturtajam profesionālās kvalifikācijas līmenim
Studiju turpināšanas iespējas		Rīgas Stradiņa universitātes Māszinību programmā; LU Māszinību programmā
Studiju programmas apguves vērtēšanas pamatprincipi un kārtība	Programmas apguves vērtēšanas pamatformas ir eksāmens un ieskaite. Minimālais mācību kursa apjoms, lai organizētu eksāmenu, ir 2 kredītpunkti. ļoti augsts apguves līmenis (10 "izcili", 9 "teicami"); augsts apguves līmenis (8 "ļoti labi", 7 "labi"); vidējs apguves līmenis (6 "gandrīz labi", 5 "viduvēji", 4 "gandrīz viduvēji"); zems apguves līmenis (3 "vāji", 2 "ļoti vāji", 1 "ļoti, ļoti vāji").	STUDIJU REZULTĀTU VĒRTĒŠANAS NOLIKUMS nosaka kārtību, kā Rīgas Stradiņa universitātes Sarkanā Krusta medicīnas koledža vērtējami sasniedzamie studiju rezultāti pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmās, nosakot vērtēšanas sistēmu, pārbaudījumu veidus un formas, un studējošo un docētāju tiesības un pienākumus
Studiju prakses raksturojums (ja attiecināms)	Prakse — ne mazāk kā 16 KP. Praksi īsteno saskaņā ar prakses līgumu, kuru augstskola vai koledža slēdz ar darba devēju par prakses vietas nodrošināšanu. Prakses līgumā ietver prakses mērķi, uzdevumus, prakses norises plānojumu, prakses sasniegumu vērtēšanas kārtību, kā arī pušu pienākumus un atbildību. Nosakot prakses mērķus un uzdevumus, prakses saturā iekļauj arī studējošā iepazīšanos ar attiecīgās prakses organizācijas pārvaldes struktūru un darbības principiem. Prakses mērķu un uzdevumu noteikšanā, kā arī prakses izvērtējumā piedalās to organizāciju pārstāvji, ar kurām noslēgts līgums par prakses īstenošanu.	Organizēt praksi studiju programmas "Māszinības" studējošajiem, studiju programmā paredzēto 40 KP apjomā, sadalot tos pa semestriem, atbilstoši: ✓ 6 KP 2. semestrī, ✓ 10 KP 3. semestrī, ✓ 7 KP 4. semestrī, ✓ 8 KP 5. semestrī, ✓ 9 KP 6. semestrī. Prakses mērķis: Nostiprināt zināšanas un pilnveidot prasmes procedūru izpildē, izvērtēt pacienta veselības stāvokli, plānot un sniegt pacientam nepieciešamo aprūpi visos trijos veselības aprūpes līmeņos, nodrošināt komfortu un veikt pacienta izglītošanu, kā arī veicināt māsai nepieciešamo īpašību pilnveidošanos saskarsmē ar pacientiem un personālu, ievērojot profesionālās ētikas normas. Prakses uzdevumi: 1. Iepazīšanās ar prakses vietu, to specifiku. 2. Elpošanas sistēmas, sirds asinsrites sistēmas, gremošanas sistēmas, kaulu-muskuļu sistēmas, uroģenitālās sistēmas, asinsrades sistēmas, nervu sistēmas, endokrīnās sistēmas, reproduktīvās sistēmas izvērtēšana un aprūpe visu vecuma grupu pacientiem. Pacientu aprūpe pirms/pēc operācijas.

		Jaundzimušo aprūpe. Bērnu un vecāku izglītošana. Ambulatoro pacientu aprūpe. Pacientu aprūpe mājās. 3. Prakses aizstāvēšana par savu prakses vietu, prakses norisi, prakses vietas priekšrocībām, trūkumiem. Prakses organizators piedāvā studējošajiem prakses vietu atbilstoši Koledžas noslēgtajiem līgumiem ar Prakses vietām par prakšu nodrošināšanu studiju programmas "Māszinības" studējošajiem.

*Atbilstoši piemērojamajam valsts izglītības standartam

13.5 Analīze un novērtējums par studējošo noslēguma darbu tēmām



37.att.

Kvalifikācijas tēmu lietišķie virzieni

Studējošam tiek piedāvāts izvēlēties kvalifikācijas darba tēmu no apstiprinātiem s**tudiju programmas „Māszinības" 41723 lietišķo pētījumu virzieniem un tēmām.** Studējošam ir iespēja piedāvāt arī savu darba tēmu, pamatojoties uz savām zināšanām un profesionālajām iemaņām vai interesēm. Nepieciešamības gadījumā studējošais var konsultēties ar programmas direktoru vai jomas mācībspēkiem par kvalifikācijas darba tēmas aktualitāti vai atbilstību studiju programmas prasībām un zinātniskā vadītāja izvēli.
Visas kvalifikācijas darba tēmas ir nozīmīgas Māsu praksei un līdz ar to darba devējiem. Absolventi izvēlas arī tēmas, kas tieši saistītas ar viņu darbu, piemēram Māsas loma hemodialīzes pacientu aprūpē un izglītošanā (2019.g.). Darba rezultātus var izmantot uzlabojot pacientu aprūpi un izglītošanu, kas dod tiešu pienesumu darba devējam.

Kvalifikācijas darbu tēmas pilnībā atbilst studiju programmas saturam un prasībām, kā arī mūsdienu darba tirgus aktualitātēm. Studentu vērtējums Kvalifikācijas darbos katru gadu ir diapazonā no 7,6 līdz 8,5 ballēm.

13.6 Studiju programmas "Māsznības" plāns

Studiju programmas īstenošanas plāns tiek izskatīts katram studiju gadam, saskaņots un apstiprināts:

- Izskatīts RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžas studiju programmas "Māszinības" padomes sēdē
- Rīgas Stradiņa universitātes Sabiedrības veselības un sociālās labklājības fakultātes domes sēdē
- Saskaņots ar Rīgas Stradiņa universitātes mācību prorektori prof.T.Koķi
- Apstiprināts ar RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžas padomes lēmumu.

Studiju programmas kopējais apjoms ir 120 KP (jeb 180 ECTS).

Studiju programmas pamatsastāvdaļas:

1.	Vispārizglītojošie studiju kursi	20 KP	(30 ECTS)
2.	Nozares studiju kursi	52 KP	(78 ECTS)
3.	Prakse	40 KP	(60 ECTS)
4.	Kvalifikācijas darbs	8 KP	(12 ECTS)

Kredītpunktu sadalījums pa A un C daļām:

Obligātā daļa A	Izvēles daļa C	Kopā
116 KP	4 KP	120 KP

151. tab.
Studiju programmas "Māsznības" plāns

Kursa/ moduļa nosaukums	Atbildīgā mācībspēka vārds, uzvārds	KP	Plānojums					
			1.kurss		2. kurss		3.kurss	
			Semestris					
			1	2	3	4	5	6
A daļa								
Aprūpes filozofija	Kristīna Nagle	**3**	2			1		
Medicīnas terminoloģija svešvalodās (angļu, vācu)	Olga Pašinska	2	2					
Latīņu valoda medicīnā	Linda Hauka	**2**	2					
Sociālo zinātņu kurss: Socioloģija, Psiholoģija	Ināra Upmale Oļegs Nikiforovs	2	2					
Uzņēmējdarbība	Zane Tauriņa Natālija Lobova Daiga Rudzīte	6	2	2		1	1	
Dabaszinātnes: Bioķīmija, Biofizika	Uldis Apsalons Juris Ķiploks	2	2					
Informācijas tehnoloģijas un statistika	Zane Oša	2	1					1
Anatomija, citoloģija un ģenētika	Helmuts Bināns Kristīne Ivanova	4	3	1				

Fizioloģija un vispārējā patoloģija	Māra Pakalnišķe Ilze Kozinda	3	1	2				
Vides veselība: mikrobioloģija ar parazitoloģiju, Higiēna	Māra Pakalnišķe Ligija Vucāne	2	2					
Pacientu drošība	Madara Blumberga Daiga Rudzīte	2		1	1			
Farmakoloģija	Arvīds Grigans	4		2	1	1		
Klīniskās procedūras māsas praksē	Ligija Vucāne Māra Bārene Skaidrīte Šapovala	7	1	2	2	2		
Vispārējās un speciālās ķirurģijas pacientu aprūpe	Ieva Vidmane Ozola Marks Ronis Egils Korņevs	4			2	2		
Vispārējās un speciālās medicīnas pacientu aprūpe	Helmuts Bināns Kristaps Jurjāns Jekaterina Kucina Gundega Āmara	10			2	4	4	
Pētniecība, pētniecība veselības aprūpē	Inga Odiņa	2				1	1	
Pediatrisko pacientu aprūpe, sociālā pediatrija	Gunta Zirnīte	3			1	1	1	
NMP, katastrofu medicīna un civilā aizsardzība	Vita Logina Edgars Sīmanis	2					1	1
Grūtnieču un ginekoloģisko pacientu aprūpe	Valentīna Beļavska	2					2	
Sabiedrības veselība	Ināra Upmale Inga Odiņa	2			1		1	
Mentālā veselība un psihiatrisko pacientu aprūpe	Baiba brokāne Čekstere	2					1	1
Prakse	Ilze Celma	40		6	10	7	8	9
Kvalifikācijas darbs, valsts pārbaudījums	Inga Odiņa	8						8
C daļa		4						
Izvēles kurss: Medicīnas vēsture Stresa menedžments Medicīnas terminoloģija (vācu, angļu, latviešu, krievu valoda) Sports veselība Digitālās prasmes veselības aprūpē Uztura bagātinātāji Starpkultūru saskarsme	Jānis Pavlovskis Ieva Vaine Olga Pašinska Sanita Litiņa Renāte Šukele			4				
	Kopā:	120	20	20	20	20	20	20

Studiju plāns katru gadu tiek pārskatīts. Lielākās izmaiņas pēdējo piecu gadu laikā ir studiju priekšmeta „Cilvēka attīstība" reorganizācija. Studiju priekšmetam bija 4 KP.

Tie integrēti gan studiju priekšmetā „Pediatrisko pacientu aprūpe, sociālā pediatrija", gan „Vispārējās un speciālās medicīnas pacientu aprūpe" - Internajās slimībās, gan „Pacientu drošībā". Studiju priekšmets „Pacientu drošība" ir ļoti aktuāls mūsdienās Veselības aprūpē. Šis zināšanas noder strādājot visos veselības aprūpes līmeņos un atspoguļo arī darba kvalitāti.

Tā kā 2021./2022.studiju gads būs pēdējais studiju programmai „Māszinības" Koledžā, tad uz šo studiju gadu ir izveidota un saskaņota ar RSU pārejas programma, lai atvieglotu studentiem pārejas procesu no Koledžas uz augstskolu.

13.7 Darba devēju viedokļi par absolventu kompetencēm

2020. gadā tika apkopoti 7 darba devēju viedokļi. Darba devējiem tika lūgts norādīt, kāds ir to sadarbības līmenis ar RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžu. Rezultāti uzskatāmībai attēloti 152.tabulā. Secināms, ka visi darba devēji nodrošinājuši absolventus ar prakses vietām. 3 darba devēji līdzdarbojušies RSU SKMK organizētajos pasākumos/starptautiskajā nedēļā/ studentu zinātniskajā konferencē/ karjeras dienās u.c. pasākumos, 3 darba devēji piedalījušies komisijās Valsts pārbaudījumu eksāmenu pieņemšanā.

152.tab.

Darba devēju sadarbības līmenis ar Koledžu

Sadarbības aktivitāte	Nekad	Reti	Dažreiz	Bieži	Nav atbildes
Studiju programmu izstrāde un pilnveide	1		1	2	3
Prakses vietu piedāvāšana studentiem				**7**	
Līdzdalība RSU SKMK organizētajos pasākumos/ Starptautiskajā nedēļā/ studentu zinātniskajā konferencē/ Karjeras dienās u.c.	1		3	1	3
Sadarbība Valsts pārbaudījumu eksāmenu pieņemšanā			3	1	3
Kopā punkti no respondentu balsīm	2		7	11	9

Uzņēmumi, kuri darbā ir pieņēmuši Koledžas absolventus, viņu kompetences vērtē augstu (attainots 153.tabulā). Redzams, ka nav tādu darba devēju, kuri norādītu, ka būtu nepietiekami apgūtas praktiskās un/vai teorētiskās iemaņas. Izskan viedokļi, ka vērtēt ir grūti, jo tas ir atkarīgs no konkrētā absolventa. Bet kopumā lielākais vārākums darba devēju pauž nostāju, ka pēc neilgas apmācības, absolventi spēj veitk savus darba pienākumus.

153.tab.

Absolventu vērtējums kopumā

Abgalvojums	Darba devēju balsis
Laba teorētiskā un praktiskā sagatavotība, spējīgi uzreiz pastāvīgi veikt savus darba pienākumus	2
Pēc neilgas apmācības/ievada darba vietā spēj veikt savus darba pienākumus	3
Absolventi bija labi teorētiski sagatavoti, bet nepietiekami apgūtas praktiskās iemaņas	0
Absolventiem bija labas praktiskās iemaņas, bet sliktas teorētiskās zināšanas	0
Kopumā izteikt vērtējumu grūti, jo absolventi ir ļoti atšķirīgi	2

154.tabulā attēlots darba devēju balsis par apgalvojumiem, kas raksturo darbinieku/ absolventu ***kompetences sasitībā ar Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras līmeņu kompetencēm***. Secināms, ka visi darba devēji labi novērtē absolventu teorētiskās un arī praktiskās zināšanas. Prasmi apgūt jaunas zināšanas un prasmes, kā arī prasmi strādāt komandā darba devēji novērtē visaugstāk Koledžas absolventos. RSU Sarkanā Krusta medicīna

skoledžas absolventu konkurētspēja salīdzinājumā ar citu koledžu līdzīgu studiju programmu absolventiem tiek novērtēta kā laba un ļoti laba no visiem darba devējiem. Secināms, ka prasmes, kuras darba devēji lielākoties novērtējuši kā viduvējas ir: "Prasme identificēt un risināt problēmsituācijas", "Prasme sameklēt un apstrādāt informāciju", "Prasme pēc nepieciešamības pieņemt lēmumus un tos pamatot" , "Prasme piedāvāt jaunas idejas un risinājumus". Tas skaidrojams ar to, ka Māszinības programmā studentiem ir jāapgūst liela daļa prasmju un klīnisku procedūru, kas ir stingri noteiktas un iespējams, tāpēc absolventiem ir grūtāk piedāvāt jaunas idejas, risinājumus, pieņemt lēmumus un tos pamatot. Šādas situācijas, kurās studentiem jādomā "ārpus rāmjiem", jāpiedāvā savi risinājumi, pieņemot lēmumu, tiek veicinātas siumāciju izpēlēs un preklīniskajā praksē Koledžā imitējot pēc iespējas reālākas un kompleksas dzīves situācijas no slimnīcu ikdienas.

154.tab.

Absolventu vērtējums saistībā ar Latvijas kvalifikāciju ietvarstruktūras līmeņos definētājām kompetencēm

Apgalvojums	Nevaru novērtēt	Ļoti slikti	Slikti	Viduvēji	Labi	Ļoti labi
Esošās teorētiskās zināšanas uzsākot darbu					**7**	
Esošās praktiskās iemaņas uzsākot darbu				**1**	**6**	
Prasme apgūt jaunas zināšanas un prasmes					**4**	**3**
Prasme identificēt un risināt problēm-situācijas				2	4	1
Prasme sameklēt un apstrādāt informāciju	1			2	3	1
Prasme pēc nepieciešamības pieņemt lēmumus un tos pamatot				2	4	1
Prasme piedāvāt jaunas idejas un risinājumus				2	5	
Prasme pielāgoties jauniem apstākļiem (mainīgai darba videi)				1	5	1
Prasme strādāt patstāvīgi				1	5	1
Prasme lietot svešvalodu zināšanas	1		1	1	2	2
Prasme strādāt ar digitālām ierīcēm					5	2
Prasme komunicēt (mutiski, rakstiski)				1	5	1
Prasme strādāt komandā				1	**3**	**3**
Disciplīna un darba ētika (darba laika ievērošana, darba formas akurāta lietošana, rūpīgi aizpildīta darba dokumentācija u.c.)				1	4	2
Konkurētspēja salīdzinājumā ar citu koledžu līdzīgu studiju programmu absolventiem	1				4	2
Kopā punkti no respondentu balsīm	**3**		**1**	**15**	**66**	**20**

155.tabulā attēlotas respondentu balsis par apgalvojumiem, kas raksturo darbinieku/ absolventu ***kompetences sasitībā ar RSU SKMK studiju programmas "Māszinības" uzdevumiem un sasniedzamajiem rezultātiem.*** Lielākoties darba devēji kompetences ir novērtējuši kā labas. Īpaši labi tiek novērtētas prasmes veikt pacientu aprūpi dažādās vecuma grupās visos trijos veselības aprūpes līmeņos, ievērot drošas vides uzturēšanas principus aprūpē, infekciju kontroli un prasmi lieto informācijas tehnoloģijas, pielietot medicīniskās tehnoloģijas pacientu aprūpē, jo neveins no darba devējiem šīs prasmes nav norādījis kā "viduvējas". Prasme organizēt un vadīt aprūpes darbu tiek novērtēta kā vājākā, iegūstot 3 darba devēju balsis ar norādi "viduvēji". Tas pēc Koledžas adminsitrāciajs domām skaidrojams ar

to, ka šādas prasmes attīstas pakāpeniski darba vidē un ļoti atkarīgas no indivīda paša iniciatīvas uzņemties vadību.

155.tab.

Absolventu vērtējums saistībā ar RSU SKMK studiju programmas "Māszinības" uzdevumiem un sasniedzamajiem rezultātiem.

Apgalvojums	Nevaru novērtēt	Ļoti slikti	Slikti	Viduvēji	Labi	Ļoti labi
Prasme veikt pacientu aprūpi dažādās vecuma grupās un visos trijos veselības aprūpes līmeņos					6	1
Prasme ievērot drošas vides uzturēšanas principus pacientu aprūpē, infekciju kontroli					6	1
Prasme ievākt subjektīvo informāciju un lietot pacienta objektīvās izmeklēšanas metodes				1	5	1
Prasme dokumentēt pacienta datus				1	5	1
Prasme veikt pacientu, viņa ģimenes locekļu, veselības aprūpes komandas speciālistu, sabiedrības izglītošanas darbu				1	6	
Prasme nodrošināt un veicināt pacienta līdzestību aprūpes procesā				1	5	1
Prasme sadarboties ar citiem veselības un sociālās aprūpes profesionāļiem un institūcijām				1	4	2
Prasme lieto informācijas tehnoloģijas, pielietot medicīniskās tehnoloģijas pacientu aprūpē					5	2
Prasme veikt ārstnieciskās un diagnostiskās procedūras stacionētiem un ambulatoriem pacientiem atbilstoši klīniskiem procedūru standartiem				1	5	1
Prasme piedalīties rehabilitācijas pasākumu veikšanā pacientu veselības atjaunošanai, uzturēšanai un saglabāšanai				2	5	
Prasme nodrošināt konfidencialitāti un pacientu tiesības profesionālajā darbībā				1	4	2
Prasme organizēt un vadīt aprūpes darbu				3	4	
Kopā punkti no respondentu balsīm				12	60	12

Darba devēji pauda priekšlikumus, ka vērtīgi būt plānot īsākas prakses un biežākas, jo vienas garas prakses laikā ir pārāk plašs apjoms, kas studentam ir jāapgūst. Vērtīgi darba devēju skatījumā būtu praksi iziet pēc iespējas vairākās dažāda profila nodaļās. Tika pausti arī viedokļi, ka mācību procesa laikā atbalstāms vairāk pielietot ārstnieciskās aprūpes procesu un klīnisko situāciju simulācijas. Tika arī saņemti atzinīgi vārdi, ka Koledžā studiju process tiek labi organizēts un vēlējumi noturēt augsto kvalitāti arī turpmāk.

13.8 Absolventu aptauju rezultāti

Aptauju rezultāti labākai salīdzināšanai apkopoti par vairākiem studiju gadiem. Respondenti novērtēja iegūtās prasmes, kompetences absolvējot studiju programmu un cik

konkurētspējīgi jūtas, lai uzsāktu pilntiesīgas darba gaitas. 156. tabulā secināts, kā absolventi vērtējuši studiju procesu kopumā, vai absolventi jūtas pietiekami sagatavoti profesionālajai darbībai.

156. tab.

Vai studiju process Jūs pietiekami sagatavoja profesionālajai darbībai?

	Ļoti labi	labi	Apmierinoši	Slikti	Ļoti slikti	Kopā respondenti
2016./2017. pavasra sem.	9	40	6	0	0	55
2017./2018. pavasara sem.	15	30	9	1	0	55
2018./2019. pavasara sem.	12	42	7	0	0	61
2019./2020. pavasara sem.	6	24	3	3	0	36
2020./2021. pavasara sem.	4	11	3	0	0	18 jeb 47%

Kopumā rezultāti vērtējami kā augsti, absolveni norāda, ka ir labi sagatavoti. Lielākā daļa respondentu norāda, ka ir sagatavoti labi un/vai ļoti labi! Par 4 izlaidumiem tikai 4 absolventi ir norādījuši, ka sagatavošana ir bijusi sliktā līmenī. Pēdējo gadu absolventi ir bijuši kritiskāki un prasīgāki, jo mazāk ir tādu, kas norāda, ka sagatavoti ir bijuši "ļoti labi", bet vairāk ir tādu, kas atzīmē "labi". Tas iespējams skaidrojams ar kopējo studentu pašapziņas līmeņa celšanos un iespējams arī, ka pēdējā semestra attālināto studiju rezultātā, ko ieviesa Covid pandēmija, studenti izjuta mazāku klātienes kontaktu ar Koledžu, kas ietekmējis respondentus.

157. tab.

Kā novērtēta programmā strādājošo docētāju kompetence ?

	Teicama	Laba	Apmierinoša	Neapmierinoša	Kopā respondenti
2016./2017. pavasra sem.	44	9	1	1	55
2017./2018. pavasara sem.	22	27	5	1	55
2018./2019. pavasara sem.	27	31	8	0	66
2019./2020. pavasara sem.	16	18	2	0	36
2020./2021. pavasara sem.	11	5	2	0	18 jeb 47%

Docētāji par savām kompetencēm ir saņēmuši augstus vērtējumus (skat. 157. tab.). Lielākoties absolventi novērtē ar teicami, un/vai labi. To respondentu, kas kompetences ir novērtējuši kā apmierinošas vai sliktas, ir samērā maz.

158. tab.

Kā Jūs vērtējat savas izredzes konkurēt darba tirgū?

	ļoti labi	labi	apmierinoši	slikti	ļoti slitki	Kopā respondenti
2016./2017. pavasra sem.	19	31	5	0	0	55
2017./2018. pavasara sem.	11	35	9	0	0	55

2018./2019. pavasara sem.	12	34	9	0	0	55
2019./2020. pavasara sem.	12	19	2	3	0	36
2020./2021. pavasara sem.	7	8	3	0	0	18 jeb 47%

Vērtējot absolventu atziņas par to, kā tiek vērtētas izredzes konkurēt darba tirgū, jāsecina, ka lielākais vairākums absolventu atzīst, ka tās ir "ļoti labas" un/vai "labas". Jāsecina, ka šie rezultāti ir līdzīgi ar vērtējumu vai studiju process Jūs pietiekami sagatavoja profesionālajai darbībai.

159. tab.

Vai ieteiktu šo studiju programmu citiem?

	Jā	Daļēji	Nē	Kopā respondenti
2016./2017. pavasra sem.	51	3	1	55
2017./2018. pavasara sem.	49	6	0	55
2018./2019. pavasara sem.	48	14	0	62
2019./2020. pavasara sem.	28	7	1	36
2020./2021. pavasara sem.	16	2	0	18 jeb 47%

Jautājot absolventiem, vai ieteiktu šo studiju programmu citiem, absolventi ir bijuši noliedzoši tikai 2018./2019. studiju gadā, kad liela daļa absolventu norāda "daļēji" (skat. 159. tabulu). Pārējos studiju gados absolventi ir izteikušies, ka jā ieteiktu programmu citiem, kas ir augstu vērtējams.

160. tab.

Vai plānojat turpināt studijas augstākajā izglītībā?

	Jā	Nē	Nezinu	Kopā respondenti
2016./2017. pavasra sem.	44	2	9	55
2017./2018. pavasara sem.	28	6	21	55
2018./2019. pavasara sem.	40	3	19	62
2019./2020. pavasara sem.	22	0	9	31
2020./2021. pavasara sem.	12	1	5	18 jeb 47%

Būtiski ir noskaidrot absolvenu nākotnes plānus attiecībā uz savu kvalifikāciju un pilnveidi. Jautājot, vai absolventi plāno turpināt studijas nākošajā līmenī visbiežāk izvēlētais atbilžu variants ir "jā" (skat. 160. tabulu). Ja tiek vērtēti absolventu plāni gadu griezumā, tad šāda tendence ir nemainīga un jau kopš 2016./2017. gada absolventi ir pārliecinoši norādījuši, ka studiju gaitas turpinās.

161. tab.

Vai strādājat ar absolvēto studiju programmu saistītā kvalifikācija?

	Jā	Strādāju, bet ne ar kvalifikāciju saistītā darbā	Nē, pašlaik nestrādāju vispār	Kopā respondenti
2019./2020. pavasara sem.	18	9	9	36

2020./2021. pavasara sem.	8	4	6	18 jeb 47%

Analizējot absolventu darba gaitas nozarē vai ārpus tās, tad interesants ir fakts, ka 13 absolventi norāda, ka strādā, bet ne ar kvalifikāciju saistītā darbā.

13.9 Studējošo aptauju rezultāti par studiju kursiem un docētāju kompetencēm

Studentiem katra semestra noslēgumā ir jānovērtē studiju kursa organizācija, norise un docētāja kompetence. Aptauju organizācija līdz 2019./2020. studiju gada vidum notika pārsvarā klātienē tādējādi iegūstot lielāku respondentu skaitu. Kopš Covid-19 pandēmijas aptaujas tiek organizētas Google izklājlapu veidā, kas nenodrošina tik lielu respondentu skaitu. Aptauju jautājumi 10% robežās katru gadu pēc nepieciešamības tiek pielāgoti, lai Koledžas administrācija iegūtu pēc iespējas precīzākas atbildes un norādes kā turpināt organizēt studiju procesu. Tas ir ļoti vērtīgi. Iegūtie dati par docētāju kompetencēm karam personīgi tiek nosūtīti uz e-pastu. Par docētāju studiju kursa organizāciju studentiem tiek lūgts novērtēt šādus faktorus:

1. Sākoties kursam docētājs informēja par **kursa īstenošanas plānu un mērķi** (t.s. e-studiju vidē *Moodle* ārkārtas situācijā).
2. Mācībspēka lietotās **digitālās mācību metodes** (audio/ video/ tiešsaistes) veicināja studiju kursa apguvi;

3. Docētājs laicīgi iepazīstināja ar **patstāvīgajām studijām/pārbaudījumu skaitu un formu un izpildes termiņiem** studiju kursā;

4. Pārbaudes darbu **vērtēšanas kritēriji** bija skaidri;*Ja pārbaudījumi nebija paredzēti, studenti tika aicināti atzīmēt «Nevaru atbildēt».*

5. Docētāja skaidrojumi par pārbaudes darbu **rezultātiem** bija pietiekami. *Ja pārbaudījumi nebija paredzēti, studenti tika aicināti atzīmēt «Nevaru atbildēt».*

6. **Vērtējumi par pārbaudes darbiem bija reģistrēti Moodlē savlaicīgi (5 darba dienas);** *Ja pārbaudījumi nebija paredzēti, studenti tika aicināti atzīmēt «Nevaru atbildēt».*

7. Docētājs bija pieejams **konsultācijām.** *Ja konsultācijas nebija nepieciešamas, studenti tika aicināti atzīmēt «Nevaru atbildēt»).*

8. Docētājs atbildēja uz **e-pastiem** savlaicīgi (5 darba dienas);

9. Studiju kursa laikā sasniedzu studiju kursa aprakstā noteiktos studiju rezultātus (**zināšanu, prasmju, kompetenču);**

10. **Labprāt klausītos vēl kādu kursu pie šī docētāja.**

Iespējamās atbildes: No «Pilnīgi piekrītu» līdz «pilnīgi nepiekrītu», un «nezinu, nevaru atbildēt» gadījumā, ja kurss vēl konkrētai grupai nav noslēdzies, vai students ir apmeklējis pārāk maz lekciju, lai spētu godprātīgi novērtēt docētāju, "kurss ir atzīts" studentam kurss atzīts iepriekšējā izglītībā vai kurss ir C daļas izvēles kurss un konkrētais kurss netika izvēlēts.

Šajā analīzes daļā tiek iekļauti tikai būtiskākie nemainīgie faktori un (ņemts vērā, lai analīzē varētu iekļaut vairākus gadus, tādējādi novērtējot tendenci, dinamiku).

Saitē ir dots koncentrēts pārskats, kādu Koledža ir iekopusi, lai strukturētu studējošo priekšlikumus. Attiecīgi no sūdzību un priekšlikumu izteikumiem tiek fiksēta problēma, tās cēlonis un mēģināts rast risinājumus. Šajā tabulā ir norādīts, iespējamais risinājums un atbildīgā nodaļa.

Saite:
https://docs.google.com/spreadsheets/d/1sVOH3qcijkXHFIcm6h34pwdHqu3_tMjF2mBJ03Sz6io/edit?usp=sharing

162. tab.

Docētājs iepazīstināja ar kursā paredzēto zināšanu, prasmju, kompetenču nepieciešamo apguvi (skaidri sasniedzamie rezultāti) %

	pilnīgi piekrītu	drīzāk piekrītu	Nedz piekrītu, nedz nepiekrītu	Drīzāk nepiekrītu	Pilnībā nepiekrītu	Nevaru atbildēt
2018./2019.st.g. (pavasara semestris)	72	17	6	2	1	2
2019./2020. studiju gads (rudens semestris)	67	16	9	4	1	3
2019./2020. studiju gads (pavasara semestris)docētājs e-vidē Moodle informēja par kursa īstenošanas plānu ārkārtas situācijā.	67	17	8	2	1	5
2020./2021. pavasara semestris	61	20	8	3	2	8

162. tabulā attēloti rezultāti, studentiem ir skaidri sasniedzamie rezultāti. Respektīvi vai docētāji kursa sākumā ar tiem iepazīstina studējošos. Rezultāti ir attēloti procentuāli. Rezultāti vērtējami kā pozitīvi, jo lielākā daļa studentu (diapazonā no 83 -89 %), norāda, ka šim apgalvojumam pilnīgi vai drīzāk piekrīt. 2019./2020. studiju gada pavasara semestrī studentiem jautājām, vai docētāji ir iepazīstinājuši un devuši skaidras vadlīnijas, kā kurss noritēs pie apstākļa, ka studiju kurss no klātienes marta vidū transformējā sattālinātā veidā. Kā secināms, tad rezultāti ir ārkārtīgi samērīgi ar citu semestru rezultātiem, kas savukārt nozīmē, ka docētāji veiksmīgi ir informējuši par izmaiņām un lielākai daļa studentu bija skaidrs kā kurss turpināsies no marta vidus.

163. tab.

Docētājs iepazīstina ar vērtēšanas kritērijiem un pārbaudījumu skaitu, formu (%)

	pilnīgi piekrītu	drīzāk piekrītu	Nedz piekrītu, nedz nepiekrītu	Drīzāk nepiekrītu	Pilnībā nepiekrītu	Nevaru atbildēt
2018./2019.st.g. (rudens semestris)	70	11	9	1	3	6

2018./2019.st.g. (pavasara semestris)	68	17	11	2	0	2
2019./2020. studiju gads (rudens semestris)	62	15	6	4	2	11
2019./2020. studiju gads (pavasara semestris)	51	13	7	3	5	21
2020./2021. pavasara semestris	63	11	9	5	3	9

163. tabulā secināms, ka studenti lielākoties piekrīt apgalvojumam, ka "Docētājs iepazīstina ar vērtēšanas kritērijiem un pārbaudījumu skaitu, formu". Lai gan daži respondenti katrā kursā norāda, ka apgalvojumam drīzāk nepiekrīt un/vai pilnībā nepiekrīt, tas veido mazu % daļu pret atbildēm, kas pierāda, ks studenti pilnībā vai daļēji piekrīt apgalvojumam. Studentu daļa, kas norāda atbilžu variantu "nevaru atbildēt" ir skaidrojama ar to, ka ne visos kursos, ne pie visiem pasniedzējiem ir paredzēti pārbaudes darbi, kā arī ir daļa studentu, kuriem atsevišķi kursi ir atzīti, tālab, viņiem konkrētais kurss nav jāapmeklē pārbaudes darbi nav jākārto un viņi norāda "nevaru atbildēt".

164. tab.

Docētāja skaidrojumi par pārbaudes darbu rezultātiem ir pietiekami (%). Tika sniegta atgriezeniskā saite.

	pilnīgi piekrītu	**drīzāk piekrītu**	**Nedz piekrītu, nedz nepiekrītu**	**Drīzāk nepiekrītu**	**Pilnībā nepiekrītu**	**Nevaru atbildēt**
2018./2019.st.g. (rudens semestris)	51	13	7	4	4	21
2018./2019.st.g. (pavasara semestris)	65	18	9	3	2	3
2019./2020. studiju gads (rudens semestris)	48	11	9	6	3	23
2019./2020. studiju gads (pavasara semestris)	54	9	9	3	4	21
2020./2021. pavasara semestris	64	15	9	5	1	5

164. tabulā arī vērojama liela tendence studentiem izvēlēties atbilžu variantu "nevaru atbildēt". Ta sbūtu skaidrojams ar to, ka vai nu studentam nav noteikts viedoklis, vai šim apgalvojumam piekrīt, vai nepiekrīt, vai arī tas ir skaidrojama ar to, ka ne visos kursos, ne pie visiem pasniedzējiem ir paredzēti pārbaudes darbi, kā arī ir daļa studentu, kuriem atsevišķi kursi ir atzīti, tālab, viņiem konkrētais kurss nav jāapmeklē pārbaudes darbi nav jākārto un viņi norāda "nevaru atbildēt". Pozitīvi vērtējams fakts, ka lielākā daļa studentu tomēr norāda atbilžu variantus "pilnīgi piekrītu" un/vai "drīzāk piekrītu". Statistiku, kas veidojas pie atbilžu varianta "pilnīgi nepiekrītu" veido atsevišķi studiju kursi. Ar šo kursu docētājiem tiek situācija pārrunāta individuāli un rasat pieeja, lai arī šādos kursos docētāji sniegtu plašāku un detalizētāku

atgriezenisko saiti. Docētājiem tiek ieteikts, mainīt pārbaudījuma formas, veidot patstāvīgos pārbaudes darbus savādāk, lai izvairītos no apstākļa, ka atgriezeniskās saites sniegšana ir ļoti darbietilpīgs process, ko grūti laicīgi izpildīt docētājiem.

165. tab.

E- studijas vides MOODLE izmantošana studiju procesā

	Jā bieži, lai iegūtu materiālus, gan sekojot vērtējumiem	**Jā, bet tikai apskatos vērtējumus**	**Jā, bet tikai tad, kad jāiesūta kāds fails vai jāaizpilda tests**	**Reti**
2018./2019.st.g. (rudens semestris)	26	3	1	0
2018./2019.st.g. (pavasara semestris)	14	2	1	0
2019./2020. studiju gads (rudens semestris)	43	1	0	0

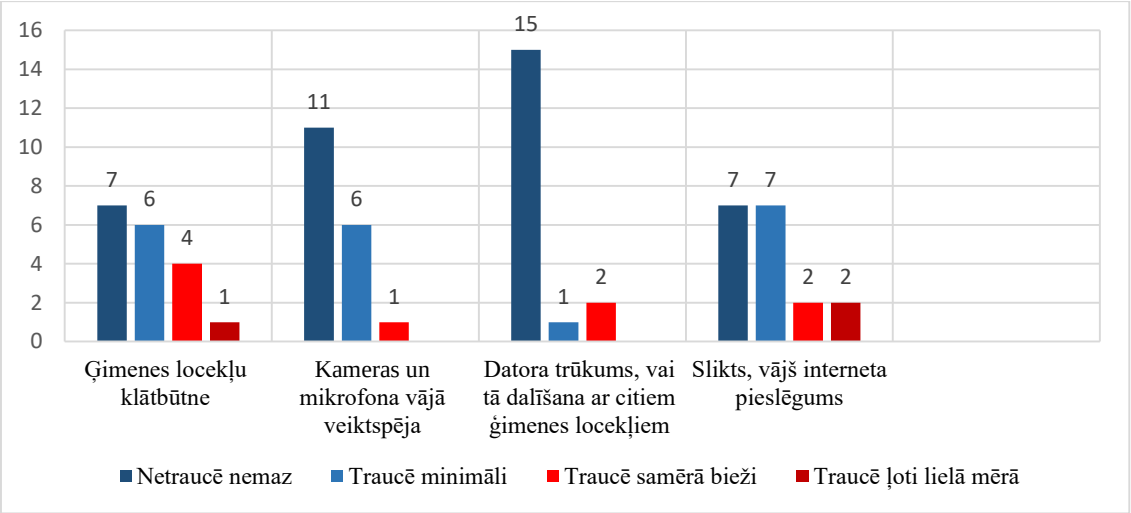
E-studiju vidi Moodli studenti lieto aizvien aktīvāk (skat. 165. tab.), jo nav iespējams savādāk sekot līdzi studiju procesam, jo materiāli, vērtējumi, elektroniskie testi, uzdevumu iesniegšana notiek caur e-studiju vidi Moodle un arī Zoom platformas saites studentiem ir pieejamas tikai e-studiju vidē Moodle.

Studentiem tika lūgts novērtēt savas digitālās prasmes pēc aizvadītā mācību procesa attālinātā vidē (Zoom platforma, e-studiju vide Moodle, Ms Office). 1. kursa studenti 56% respondentu pārliecinoši norāda, ka zināšanu un prasmju līmenis uzlabojās, 44% zināšanu un prasmju līmenis palika nemainīgs.

Vērtējot 2. kursa respondentus 63% respondentu norādīja, ka zināšanu un prasmju līmenis uzlabojās un 37%, ka palika esošā zināšanu un prasmju līmenī, kāds bija līdz šim. Kopumā jāsecina, ka 2. studiju gada studentiem ir bijusi ilgāka pieredze studiju procesā un viņi bija saskārušies ar tiešsaistes procesu jau 1. studiju gadā, varbūt arī tāpēc savas digitālās prasmes vērtē augstāk.

Studentiem tika lūgts arī norādīt, vai studējot tiešsaistē ir mainījusies viņu spējas sevi **motivēt mācībām.** Jāsecina, ka studentu atbildes nav viennozīmīgas nedz 1., nedz 2. studiju kursā. 1.kursa 33% respondentu ir kļuvis vieglāk sevi motivēt. 39% spēja sevi motivēt nav mainījusies. 17% ir kļuvis grūtāk sevi motivēt, bet 11% ir grūti novērtēt un sniegt atbildi. 2.kursa respondenti 32% apmērā norāda, ka ir kļuvis vieglāk sevi motivēt, 36% spēja sevi motivēt nav mainījusies. 27% ir kļuvis grūtāk sevi motivēt, bet 5% ir grūti novērtēt un sniegt atbildi. Jāsecina, ka atbildes ir samērā līdzīgas un starp 1. un 2. kursu nav būtisku atšķirību.

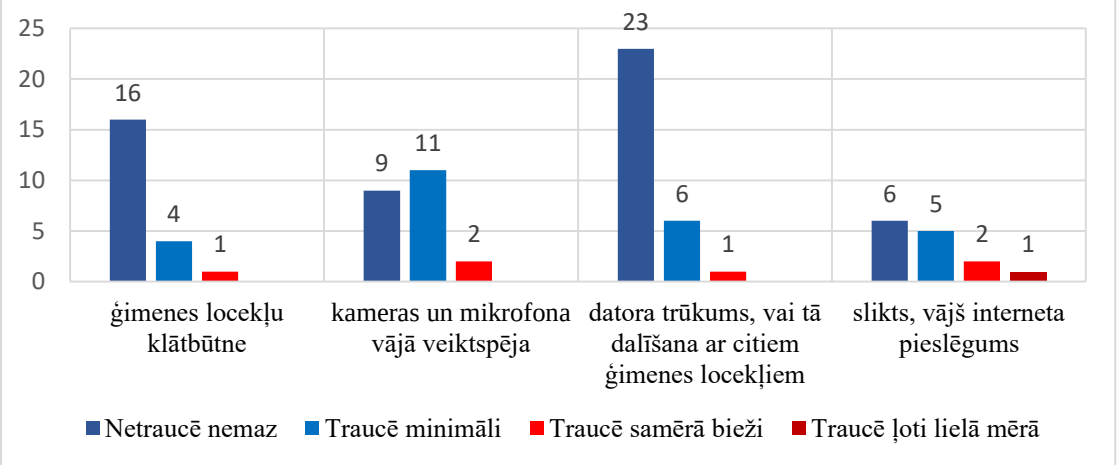
Studentiem tika lūgts norādīt, cik lielā mērā, katrs no dotajiem iemesliem studentam **traucēja apmeklēt tiešsaistes** e-lekcijas Zoom platformā (skat 37. un 38.att.).



37.att.

Faktori, kas traucēja kvalitatīvi piedalīties Zoom tiešsaistes lekcijās (1.kurss)

Jāsecina, ka rezultāti ir iepriecinoši gan vērtējot 1. studiju kursu, gan 2. studiju kursu, jo kā redzams attēlos, pārsvarā visiem studentiem traucēkļu nav bijis. Atsevišķiem stduentiem ir bijuši traucēkļi un kā redzams 1. kursa studentiem tie ir bijuši pārsvarā ģimenes locekļu klātbūtne.



38.att.

Faktori, kas traucēja kvalitatīvi piedalīties Zoom tiešsaistes lekcijās (2.kurss)

Noslēgumā studentiem tika lūgts novērtēt studiju programmas **saturu.** 1. studiju kursa studenti 28% respondentu norāda, ka saturs ir teicams, 56% respondentu norāda, ka saturs ir labs un 17% respondentu norāda, ka saturs ir gandrīz labs. Vērtējot 2. kursa atbildes šajā jautājumā, jāsecina, ka 34% respondentu (pārliecinošāk nekā 1. kursā) apstiprina, ka saturs ir teicams. 66% respondentu norāda, ka saturs ir labs. Nav neviena respondenta, kas norādītu, ka saturs ir gandrīz labs, viduvējs. Jāsecina, ka 2. studiju kurss novērtējumu sniedz augstāku, kas būtu skaidrojams ar to, ka šiem studnetiem ir ilgāka studiju pieredze un arī pieredze studējot pilnībā klātienē.

13.10 Studiju īstenošanas metožu (tajā skaitā vērtēšanas metožu) novērtējums

Katram studiju kursam ir noteikts vadošais docētājs, kurš izstrādā un pilnveido docējamo studiju priekšmetu. Īsie studiju programmu apraksti tiek izskatīti Studiju programmas Padomes sēdēs un apstiprināti ar Koledžas direktora rīkojumu. **Teorētiskās studijas** tiek organizētas kopīgi vairākām studentu grupām, praktiskās nodarbības notiek katrai studiju grupai atsevišķi. **Lekcijās un semināros** tiek lietoti dažādi tehniskie līdzekļi: manekeni, interaktīvās tāfeles un multimediju projektori, paraugu kolekcijas, plakāti un shēmas. Docētāji nodrošina studentus ar metodiskajiem materiāliem, kas ievērojami atvieglo studiju satura uztveri. Studiju priekšmetu apguvei tiek izmantotas dažādas metodes – grupu darbs, problēmsituāciju analīze un risinājumu meklēšana, lomu spēles, kā arī darbs ar elektronisko bibliotēku. Liela uzmanība tiek pievērsta studentu patstāvīgajam darbam – literatūras studēšanai un analīzei. 2019./2020. studiju gada pavasaris ieviesa korekcijas studiju procesā. Sakarā ar ārkārtas situāciju valstī Koledžai bija jārod citi risinājumi, lai nodrošinātu kvalitatīvu studiju procesu. ***Studiju procesā tika integrētas Jaunās digitālās metodes – Panopto, Loom, Zoom u.c.*** Iesākums bija nedaudz nedrošs, bet docētājiem un studentiem apgūstot digitālos rīkus iznākums bija ļoti labs. Šobrīd arī jaunajā studiju gadā teorētiskās studijas tiek plānotas e vidē. Gan docētāji, gan studenti pauž lielu apmierinātību ar jaunajām metodēm.

Studentcentrētas mācīšanās un pasniegšana studiju programmā "Māszinības":

1. rūpējamies par studentu vajadzību daudzveidību, veidojot piemērotus mācīšanās ceļus;
2. izmantojam dažādus programmu īstenošanas veidus;
3. regulāri novērtējam un uzlabojam pasniegšanas veidus un metodes;
4. balstāmies uz studējošā patstāvību, vienlaicīgi nodrošinot pasniedzēja vadību un atbalstu;

Ņemot vērā studentu vērtēšanas nozīmi studijās un nākotnes karjerā:

1. vērtētāji pārzina pārbaudes un eksaminācijas metodes un saņem atbalstu savu prasmju pilnveidošanai šajā jomā;
2. Publiskoti vērtēšanas kritēriji un metodes atzīmju izlikšanai ;
3. vērtēšanai jāparāda, kādā mērā students ir sasniedzis sagaidāmos mācīšanās rezultātus.
4. studenti saņem skaidrojumu par vērtējumu, un padomus;
5. ja vien iespējams, vērtēšanu veic vairāki eksaminētāji;
6. vērtēšana notiek ar apstiprinātām procedūrām, tiek taisnīgi pielietota visiem studentiem un ir konsekventa;
7. darbojas sistēma studentu apelāciju izskatīšanai.

Studentcentrētas izglītības koncepts ļauj paraudzīties uz studiju procesu paša studējošā acīm – tas aptver tādus faktorus kā studējošo iesaiste studiju programmu pilnveidē, dalība koledžas padomēs. Tāpat šis koncepts liek uzsvaru uz atbalsta pasākumiem, kas pieejami studējošajam: stipendijas, dienesta viesnīcas, praktiskas informācijas sniegšanas ātrums.

Koledžas vadības līmenī ir skaidrs, ka nākotnē fokuss uz studentcentrētu izglītību tikai pieaugs. koledžas studenti arvien vairāk vēlas un tiek iesaistīti studiju procesa pilnveidē. ***93.tabulā sniegti piemēri no 2 studiju kursiem, kā kuros sesošie sasniedzamie rezultāti tiek sasniegti ar dažādu metožu palīdzību.***

166. tab.

piemērs, ar kādām metodēm docētāji sasniedz noteiktos sasniedzamos rezultātus

Studiju kursa / moduļa nosaukums	Studiju kursā/ moduļos sasniedzamie rezultāti	Izmantotās studiju īstenošanas (tajā skaitā vērtēšanas) metodes / nosaukums ar skaidrojumu
Aprūpes filozofija	<u>Studējošie zinās:</u> pacientu aprūpes dokumentēšanas principus; tiesiskos aspektus, kas skar pacientu aprūpi. <u>Studējošie pratīs:</u> aprakstīt un izskaidrot iespējamos izvirzītās aprūpes problēmas risinājumus; dokumentēt veikto veselības aprūpi medicīniskajā un uzskaites dokumentācijā; patstāvīgi izstrādāt aprūpes plānu. <u>Studējošie būs kompetenti:</u> veikt visu vecuma grupu pacientu aprūpes plānošanu; strādāt komandā, ievērot darba tiesisko attiecību normas, uzņemties atbildību, ievērot profesionālās un vispārējās ētikas pamatprincipus.	Zināšanas pārbaudītas ar 5 rakstiskas formas testiem katrā semestrī. Prasmes pārbaudītas ar Simulāciju izspēlēm (lomu spēlēm) par māsas aprūpes plāna piemērošanu simulācijā ar pacientu. Patstāvīgais darbs par pareizas dokumentācijas aizpildīšanu. Diskusiju ietvarā pārrunāts darbs komandā, darba attiecību normas, atbildība un par tās neievērošanu pienākošais sods, kā arī ētikas un morāle principi.
Pacientu drošība	<u>Studējošie zinās:</u> Pēc sekmīgi nokārtota studiju kursa studējošie zinās: definēt pacientu drošības būtību, nosaukt iespējamos kaitējums ar veselības aprūpi saistīto nevēlamo atgadījumu un sistēmisku kļūdu gadījumos; raksturot pacientu drošības sistēmas Latvijā, starptautiskos pacientu drošības mērķus; izklāstīt pacientu datu drošības pamatprincipus; definēt efektīvas veselības aprūpes komandas priekšrocības; izskaidrot sakarību starp cilvēka faktoriem un pacientu drošību; nosaukt kļūdu veicinošos faktorus; pamatot efektīvas veselības aprūpes komandas darbu; atstāstīt un analizēt klīnisko risku vadības stratēģijas; izklāstīt pacientu drošības principus pie invazīvām manipulācijām. raksturot un pamatot racionālu zāļu lietošanu. <u>Studējošie pratīs:</u> identificēt kļūdu veicinošos faktorus; pielietot pacientu datu drošības pamatprincipus; sadarboties komandā; identificēt tās aktivitātes, kas pakļauj pacientus infekcijas riskiem; pielietot pacientu drošības principus pie invazīvām manipulācijām. <u>Kompetences:</u> Pēc sekmīgi nokārtota studiju kursa studējošie būs kompetenti praksē izmantot pacientu drošības pamatprincipus; Spēs izglītot pacientus un viņu ģimenes piederīgos; Spēs veikt nepieciešamās darbības, laui novērstu infekcijas pārnesi; Spēs veikt drošas invazīvās manipulācijas, ievērojot pacientu drošības principus.	*Patstāvīgais darbs :* Gatavošanās nākošajai nodarbībai, pārlasot obligāto un papildus norādīto literatūru. Sagatavots patstāvīgais darbs - veicinošs, izglītojošs materiāls par pacientu drošību (video, komikss, stop motion video). *Vērtēšanas sistēma:* <u>2. un 3. semestrī:</u> Praktiskie darbi nodarbību laikā 30% (vērtēšana 10 ballu sistēmā) Patstāvīgais darbs par veicinoša, izglītojoša materiāla izveidi 30% (vērtēšana 10 ballu sistēmā) Noslēguma pārbaudījums (eksāmens) 40% (vērtēšana 10 ballu sistēmā) **Pārbaudes metodes, ar kurām sasniedz izvirzītos sasniedzamos rezultātus**: Zināšanas tiek apgūtas lekciju laikā diskutējot, pārrunājot pacientu drošības jautājumus. Prasmes tiek apgūtas pielietojot šādas metodes: studenti lasa un analizē pacientu drošības gadījumus, grupās pārspriež tos, pilnveido komandas sadarbības prasmes. Salīdzina dažādu slimnīcu aprūpes dokumentāciju. Tiek aprēķinātas zāļu devas pielāgojot nodarbības laikā dažādus spriedzes apstākļus (mūzika, citi trokšņi, uzmanības novēršana), ar mērķi ievērot precizitāti un noturēt uzmanību. Treniņos attīsta SBAR slēgta loka komunikācijas rīku.

13.11 Studējošo prakšu uzdevumu sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem analīzi

Koledžai ir laba sadarbība ar darba devējiem. Koledža sadarbojas ar visām lielākajām Rīgas un Latvijas slimnīcām un ģimenes ārstu praksēm. Šī sadarbība praktiski vērsta divos virzienos: studentu prakses vieta un studentu un absolventu darba vieta. Koledžas sadarbības slimnīcas - „Rīgas Austrumu klīniskā universitātes slimnīca", VSIA „P. Stradiņa klīniskā universitātes slimnīca", VSIA "Bērnu klīniskā universitātes slimnīca", SIA "Limbažu slimnīca", SIA "Bauskas slimnīca", RSAC „Gaiļezers", Psihoneiroloģiskā klīnika „Strenči", „Jēkabpils rajona centrālā slimnīca", „Ogres rajona slimnīca", SIA „Dobeles un apkārtnes slimnīca", SIA „Jelgavas pilsētas slimnīca", Ģimenes ārstu prakses.

Katru gadu Koledža rīko sanāksmes, kurās tiekas darba devēji un III studiju gada studenti. Darba devēji nodrošina koledžu ar docētājiem praktiskajām nodarbībām. Vislielākais atbalsts ir no Austrumu klīniskās universitātes slimnīcas un Bērnu klīniskās universitātes slimnīcas, šajās slimnīcās ir vislielākais docētāju skaits. Praktisko nodarbību docētāji ir saikne, kas nodrošina novitāšu ieviešanu kā māsu izglītībā, tā praksē.

Lai noskaidrotu darba devēju viedokli par studiju programmas mērķu, uzdevumu un satura atbilstību darba devēju izvirzītajām prasībām, koledža sadarbojas ar darba devēju asociāciju – Latvijas Māsu Asociācijas pārstāvjiem. Par programmas atbilstību tiek aptaujāti arī tie darba devēji, ar kuriem tiek veiktas pārrunas un slēgti līgumi par prakses organizēšanu studentiem. Sadarbība ar darba devējiem tiek veikta mērķtiecīgi un abpusēji ieinteresēti, tā ir studiju programmas satura pilnveides un īstenošanas neatņemama sastāvdaļa. Izvērtējot jau notikušo aptaujas rezultātus, var secināt, ka mūsu absolventi darba tirgū tiek atzinīgi vērtēti un darba devēji ir apmierināti ar šo jauno speciālistu zināšanām un profesionālo prasmi.

Apkopojot studentu un absolventu aptaujas rezultātus, var secināt, ka studenti īpaši atzīmē koledžas docētāju augsto profesionalitāti studiju priekšmetu docēšanā, ir apmierināti ar docētāju darbu un atzīmē, ka teorētiskajās un praktiskajās nodarbībās saņem visas nepieciešamās zināšanas un prasmes, kuras nepieciešamas nākošajai māsai.

167. tab. Prakses studiju programmā "Māszinības" (41723)

Nr.	Prakses veids	Norises laiks (semestris)	Apjoms (KP)	Ilgums (nedēļu skaits)	Mērķis	Uzdevumi	Sasniedzamie rezultāti
1.	Prakse I	2	6	6	Nostiprināt zināšanas un pilnveidot prasmes procedūru izpildē, izvērtēt pacienta veselības stāvokli, plānot un sniegt pacientam nepieciešamo aprūpi visos trijos veselības	1. Iepazīšanās ar prakses vietu, to specifiku. 2. Elpošanas sistēmas, sirds asinsrites sistēmas, gremošanas sistēmas, kaulu-muskuļu sistēmas, uroģenitālās sistēmas, asinsrades	Izprot māsas darba drošību, to ietekmējošos fizikālos, ķīmiskos, bioloģiskos un sociālos faktorus. Izprot primāro, sekundāro un terciāro profilaksi pacientu aprūpē. Izprot pacientu izmeklēšanas, diagnostikas metodes un ārstniecības principus respiratorās sistēmas, kardiovaskulārās sistēmas, asinsrades sistēmas, gremošanas sistēmas, uropoētiskās sistēmas, ādas un audu bojājumu, nervu
2.	Prakse II	3	10	10			
3.	Prakse III	4	7	7			
4.	Prakse IV	5	8	8			

5.	Prakse V	6	9	9	aprūpes līmeņos, nodrošināt komfortu un veikt pacienta izglītošanu, kā arī veicināt māsai nepieciešamo īpašību pilnveidošanos saskarsmē ar pacientiem un personālu, ievērojot profesionālās ētikas normas.	sistēmas, nervu sistēmas, endokrīnās sistēmas, reproduktīvās sistēmas izvērtēšana un aprūpe visu vecuma grupu pacientiem. Pacientu aprūpe pirms/pēc operācijas. Jaundzimušo aprūpe. Bērnu un vecāku izglītošana. Ambulatoro pacientu aprūpe. Pacientu aprūpe mājās. 3. Prakses aizstāvēšana par savu prakses vietu, prakses norisi, prakses vietas priekšrocībām, trūkumiem.	sistēmas, endokrīnās sistēmas, reproduktīvās sistēmas, imūno un autoimūno, onkoloģiska un garīga rakstura traucējumu gadījumos visās vecuma grupās. Nodrošina higiēnas procedūras, pacienta pārvietošanu un komfortu. Izprot cilvēku vajadzības un pamatvajadzības, to ietekmējošos faktorus. Izprot pacienta fizioloģisko, garīgo un sociālo funkciju un vajadzību novērtēšanas principus aprūpē. Nodrošina pacientu aprūpes procesu internajā medicīnā, ķirurģijā, pediatrijā, onkoloģijā, neiroloģijā un pacientiem ar infekciju slimībām. Prasmes elpošanas, sirds – asinsvadu, gremošanas, uroģenitālās sistēmas pacientu aprūpē, pirms un pēcoperācijas pacientu aprūpē, stomu aprūpē, fizikālo terapijas metožu izmantošanā un infekciju kontrolē, pacientu pārvietošanā, komforta nodrošināšanā, higiēnas procedūru veikšanā, pacientu vitālo un antropometrisko rādītāju noteikšanā, gremošanas un uroģenitālās sistēmas aprūpē, medikamentu ievadīšanā un desmurģijā. Spēj ievākt subjektīvo informāciju un lietot pacienta objektīvās izmeklēšanas metodes. Nodrošina nozīmēto diagnostisko un ārstniecisko procedūru veikšanu. Spēj iegūt, novērtēt un dokumentēt datus par pacienta orgānu un sistēmu funkcionālo darbību un antropometriskiem rādītājiem. Veic pacientu aprūpi dažādās vecuma grupās un dažādos veselības aprūpes līmeņos. Veic pacientu, viņu ģimenes locekļu, veselības aprūpes komandas speciālistu,

							sabiedrības izglītošanas darbu un tā izvērtēšanu. Spēj sadarboties ar citiem veselības un sociālās aprūpes profesionāļiem un institūcijām. Spēj novērtēt pacientu pašaprūpes līmeni, pacientu veselības stāvokli, veikt sistemātisku datu iegūšanu un apkopošanu. Spēj novērtēt, nodrošināt un attīstīt drošu darba vidi, t.sk. ievērojot darba aizsardzības normatīvo aktu prasības. Spēj nodrošināt profesionālu saskarsmi pacientu aprūpes procesa laikā. Spēj veikt pacientu aprūpes plānošanu un veikt vispārējo un specifisko aprūpi. veikt veselības stāvokļa izvērtēšanu, diferencēt veselības stāvokļa traucējumus. Spēj izvērtēt pacientu aprūpes rezultātus. Spēj nodrošināt stacionētu un ambulatoru pacientu uzraudzību un aprūpi. Spēj nodrošināt precīzu un drošu medikamentozo aprūpi visām vecuma grupām. Spēj veikt ārstnieciskās un diagnostiskās procedūras stacionētiem un ambulatoriem pacientiem atbilstoši procedūru standartiem. Spēj dokumentēt pacientu aprūpes procesu atbilstoši ārstniecības iestāžu medicīniskās un uzskaites dokumentācijas lietvedības kārtībai. Spēj strādāt komandā, veicot pacientu aprūpi stacionārā un veicot aprūpi ambulatori. Spēj lietot medicīniskās tehnoloģijas pacientu aprūpē. Spēj ievērot vides aizsardzības normatīvo aktu prasības un nodrošināt to izpildi.

Prakse ir studiju procesa neatņemama sastāvdaļa un tā tiek organizēta, pamatojoties uz: 1. noteikumiem par Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu;
2. Māsas profesijas standartu;

3. Koledžas Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmu "Māszinības';

4. sadarbības līgumiem starp Koledžu un Prakšu vietām (Nolikuma 1. pielikums);

5. studiju programmas "Māszinības" "Studējošo prakses organizēšanas kārtību".

Prakses organizators piedāvā studējošajiem prakses vietu atbilstoši Koledžas noslēgtajiem līgumiem ar Prakses vietām par prakšu nodrošināšanu studiju programmas "Māszinības" studējošajiem.
Organizēt praksi studiju programmas "Māszinības" studējošajiem, studiju programmā paredzēto 40 KP apjomā, sadalot tos pa semestriem, atbilstoši:

- ✓ 6 KP 2. semestrī,
- ✓ 10 KP 3. semestrī,
- ✓ 7 KP 4. semestrī,
- ✓ 8 KP 5. semestrī,
- ✓ 9 KP 6. semestrī.

Studējošo norīkošanu praksē noformēt kā sarakstu, kuru prakses organizators ne vēlāk kā 5 darba dienas pirms prakses sākuma (ja līgums ar konkrēto prakses vietu neparedz citu termiņu), sagatavo iesniegšanai prakses vietā. Sarakstā norāda:

- ✓ studenta uzvārdu, vārdu.
- ✓ prakses laiku, atbilstoši kalendārajam plānam.
- ✓ prakses vietu.

Prakses atskaites dokumentācija:

- ✓ prakses dienasgrāmatu;
- ✓ prakses stundu uzskaites lapu;
- ✓ prakses vērtējuma lapu;
- ✓ studenta patstāvīgi veikto procedūru iemaņu novērtējumu;
- ✓ pacienta aprūpes vēsturi.

Studiju prakses sasniedzamie rezultāti	Studiju prakses uzdevumi	Studiju programmas sasniedzamie rezultāti
Zināšanas: Izprot māsas darba drošību, to ietekmējošos fizikālos, ķīmiskos, bioloģiskos un sociālos faktorus. Izprot primāro, sekundāro un terciāro profilaksi pacientu aprūpē. Izprot pacientu izmeklēšanas, diagnostikas metodes un ārstniecības principus respiratorās sistēmas, kardiovaskulārās sistēmas, asinsrades sistēmas, gremošanas sistēmas, uropoētiskās sistēmas, ādas un audu bojājumu, nervu sistēmas, endokrīnās sistēmas, reproduktīvās sistēmas, imūno un autoimūno, onkoloģiska un garīga rakstura traucējumu gadījumos visās vecuma grupās. Nodrošina higiēnas procedūras, pacienta pārvietošanu un komfortu.	1. Iepazīšanās ar prakses vietu, to specifiku. 2. Elpošanas sistēmas, sirds asinsrites sistēmas, gremošanas sistēmas, kaulu- muskuļu sistēmas, uroģenitālās sistēmas, asinsrades sistēmas, nervu sistēmas, endokrīnās sistēmas, reproduktīvās sistēmas izvērtēšana un aprūpe visu vecuma grupu pacientiem. Pacientu aprūpe pirms/pēc operācijas. Jaundzimušo aprūpe. Bērnu un vecāku izglītošana. Ambulatoro pacientu aprūpe. Pacientu aprūpe mājās. 3. Prakses aizstāvēšana par savu prakses vietu, prakses norisi, prakses	***Zināšanas:*** Izskaidro pacientu aprūpē māszinību pamatjēdzienus, cilvēku vajadzības un pamatvajadzības, pašaprūpes vajadzības, pacienta fizioloģisko, garīgo un sociālo funkciju un vajadzību novērtēšanas principus aprūpē. Novērtē drošas vides uzturēšanas principus pacientu aprūpē, infekciju kontroli. Pārzina klīniskās procedūras, aprūpes procesu un tā posmus – novērtēšanu, problēmu noteikšanu, plānošanu, realizāciju, aprūpes izvērtēšanu. Analizē un izskaidro aprūpes procesu internajā medicīnā, ķirurģijā, pediatrijā, psihiatrijā, ginekoloģijā, dzemdniecībā, onkoloģijā, neiroloģijā, geriatrijā un pacientiem ar infekciju slimībām. Pamato pētniecības principus māsas praksē. Izskaidro pacientu izglītošanas pamatprincipus. Novērtē veselības veicināšanas un uzturēšanas prasmes pacientiem. Novērtē pacienta fizisko un psihoemocionālo stāvokli.

Izprot cilvēku vajadzības un pamatvajadzības, to ietekmējošos faktorus. Izprot pacienta fizioloģisko, garīgo un sociālo funkciju un vajadzību novērtēšanas principus aprūpē. ***Prasmes:*** Nodrošina pacientu aprūpes procesu internajā medicīnā, ķirurģijā, pediatrijā, onkoloģijā, neiroloģijā un pacientiem ar infekciju slimībām. Prasmes elpošanas, sirds – asinsvadu, gremošanas, uroģenitālās sistēmas pacientu aprūpē, pirms un pēcoperācijas pacientu aprūpē, stomu aprūpē, fizikālo terapijas metožu izmantošanā un infekciju kontrolē, pacientu pārvietošanā, komforta nodrošināšanā, higiēnas procedūru veikšanā, pacientu vitālo un antropometrisko rādītāju noteikšanā, gremošanas un uroģenitālās sistēmas aprūpē, medikamentu ievadīšanā un desmurģijā. Spēj ievākt subjektīvo informāciju un lietot pacienta objektīvās izmeklēšanas metodes. Nodrošina nozīmēto diagnostisko un ārstniecisko procedūru veikšanu. Spēj iegūt, novērtēt un dokumentēt datus par pacienta orgānu un sistēmu funkcionālo darbību un antropometriskiem rādītājiem. Veic pacientu aprūpi dažādās vecuma grupās un dažādos veselības aprūpes līmeņos. Veic pacientu, viņu ģimenes locekļu, veselības aprūpes komandas speciālistu, sabiedrības izglītošanas darbu un tā izvērtēšanu. ***Kompetence:*** Spēj sadarboties ar citiem veselības un sociālās aprūpes profesionāļiem un institūcijām. Spēj novērtēt pacientu pašaprūpes līmeni, pacientu veselības stāvokli, veikt sistemātisku datu iegūšanu un apkopošanu. Spēj novērtēt, nodrošināt un attīstīt drošu darba vidi, t.sk. ievērojot darba aizsardzības normatīvo aktu prasības.	vietas priekšrocībām, trūkumiem.	***Prasmes:*** Veic pacientu aprūpi dažādās vecuma grupās un visos trijos veselības aprūpes līmeņos. Analizē māsu zinātnes teorijas un piemēro tās aprūpes darbā. Organizē un vada aprūpes darbu. Ievāc subjektīvo informāciju un lieto pacienta objektīvās izmeklēšanas metodes. Nodrošina nozīmēto diagnostisko un ārstniecisko procedūru veikšanu. Iegūst, novērtē un dokumentē pacienta datus. Veic pacientu, viņa ģimenes locekļu, veselības aprūpes komandas speciālistu, sabiedrības izglītošanas darbu. Sadarbojas ar citiem veselības un sociālās aprūpes profesionāļiem un institūcijām. Nodrošina un uztur drošu darba vidi. Lieto informācijas tehnoloģijas, pielieto medicīniskās tehnoloģijas pacientu aprūpē. Veic ārstniecīskās un diagnostiskās procedūras stacionētiem un ambulatoriem pacientiem atbilstoši klīniskiem procedūru standartiem. Strādāt komandā, veicot pacientu aprūpi stacionārā un veicot aprūpi ambulatori. Piedalīties rehabilitācijas pasākumu veikšanā pacientu veselības atjaunošanai, uzturēšanai un saglabāšanai. Pielietot profesionālo terminoloģiju.

Spēj nodrošināt profesionālu saskarsmi pacientu aprūpes procesa laikā. Spēj veikt pacientu aprūpes plānošanu un veikt vispārējo un specifisko aprūpi. veikt veselības stāvokļa izvērtēšanu, diferencēt veselības stāvokļa traucējumus. Spēj izvērtēt pacientu aprūpes rezultātus. Spēj nodrošināt stacionētu un ambulatoru pacientu uzraudzību un aprūpi. Spēj nodrošināt precīzu un drošu medikamentozo aprūpi visām vecuma grupām. Spēj veikt ārstnieciskās un diagnostiskās procedūras stacionētiem un ambulatoriem pacientiem atbilstoši procedūru standartiem. Spēj dokumentēt pacientu aprūpes procesu atbilstoši ārstniecības iestāžu medicīniskās un uzskaites dokumentācijas lietvedības kārtībai. Spēj strādāt komandā, veicot pacientu aprūpi stacionārā un veicot aprūpi ambulatori. Spēj lietot medicīniskās tehnoloģijas pacientu aprūpē. Spēj ievērot vides aizsardzības normatīvo aktu prasības un nodrošināt to izpildi.		***Kompetence:*** Nodrošina profesionālu saskarsmi pacientu aprūpes procesa laikā. Plāno un veic vispārējo un specifisko aprūpi. Diferencē veselības stāvokļa traucējumus. Izmanto datu bāzes un patstāvīgi iepazīstas ar novitātēm pacientu aprūpē. Plāno zinātniskās pētniecības darbu, izmantojot zinātniskās novitātes. Uzņemas atbildību par nepārtrauktu savu profesionālo pilnveidi. Izvērtē pacientu aprūpes rezultātus. Plāno profilaktiskos veselības pasākumus visu vecuma grupu pacientiem. Īsteno uz pierādījumiem balstītu aprūpes procesu, ievērojot ētiku, bioētiku un cilvēktiesības profesionālajā darbībā, nodrošinot konfidencialitāti un pacientu tiesības profesionālajā darbībā.

Studiju prakses mērķi un uzdevumi ir saistīti ar studiju prakses sasniedzamajiem rezultātiem un saistīti ar studiju programmas sasniedzamajiem rezultātiem.

13.12 Resursu nodrošinājums

Teorētisko nodarbību telpās ir dators, projektors, interaktīvā tāfele vai lielais ekrāns. Lai nodrošinātu efektīvu zināšanu un iemaņu apgūšanu augstskolā tiek izmantota MOODLE elektroniskā apmācības sistēma/vide, kas nodrošina komunikāciju starp docētājiem un studējošiem, kā arī nepieciešamo mācību materiālu ievietošanai un piekļuvei. MOODLE sistēmu aktīvi izmanto visi docētāji ar mērķi nodrošināt studējošiem apmācības materiālus interaktīvai apgūšanai prezentāciju, elektronisko uzdevumu, interaktīvo testu un citu pārbaudījumu veidā.

Visi MOODLE sistēmā izmantojamie apmācības veidi un metodes ir plaši pieejami ikvienam Koledžas studējošam. Aktīvai komunikācijai ar studējošiem, kā arī testu un kontroldarbu pārbaudīšanas rezultātu ziņošanai docētāji izmanto dažādus MOODLE sistēmas e-iespējas/opcijas kā „Forums", „Wiki" u.c. Visi studentu darbu un uzdevumu vērtējumi tiek reģistrēti Moodle sistēmā, kas nodrošina docētāju iespēju novērot katra studiju kursa kopējo novērtējumu, kas tiek veidots sistēmā automātiski.

Datorklasē ir uzstādīti datori, kurus izmanto informācijas tehnoloģiju apguvē un studiju procesā.

RSU Bibliotēkas uzdevums ir nodrošināt studiju procesu un kvalifikācijas darbu rakstīšanu, kā arī sniegt studējošiem un akadēmiskajam personālam nepieciešamos informācijas pakalpojumus. Studentiem, docētājiem un citiem apmeklētājiem ir pieejama lasītava, kā arī 3 datorizētas darba vietas. Lai nodrošinātu studējošo patstāvīgā darba iespējas un mācībspēku zinātnisko darbību, bibliotēka piedāvā bezvadu internetu, tiek abonētās datu bāzes –Ebsco, Emerald, Leta.lv, Nozare.lv, kā arī izmēģinājuma datu bāzes Scopus, Ebrary, Passport GMID, ScienceDirect, RUBRICON, ProQuest, EBSCO eBook u.c.
Koledžas laboratorijas ir aprīkotas ar nepieciešamo un inovatīvāko aparatūru, lai sekmīgi apgūtu nepieciešamās profesionālas prasmes un kompetences.

Anatomijas laboratorijā ir datorizēta programma Anatomy next, kurā anatomijas attēlus var mācīties 3D diemnsijā.

Klīnisko procedūru kabinetā ir Grozi ar simulētiem medikamentiem un instrukcijas to lietošanai - p/o medikamentu administrēšanai un parenterāli ievadāmu medikamentu sagatavošanai. Vitālo rādītāju simulācijas; Neatlikamu situāciju simulācijas; Medikamentu ievades simulācijas, pacientu pārvietošanas simulācijas; tehnisko palīglīdzekļu lietošanas simulācijas; Aprūpes manipulāciju simulācijas (pilnīga, daļēja vannošana, matu, nagu, kopšana u.c.); urīnpūšļa katetrizācijas un aprūpes simulācijas; Dažādu sirds ritmu simulācija, neatliekami stāvokļi, traumas, kardiopulmonālā reanimācija, pirmā palīdzība u.c., Gremošanas aprūpes situāciju izspēlēšana, urīnceļu katetrizācija, pacienta parošanas simulācijas caur nazo gastrālu zondi, Brūču aprūpes simulācijas, traumu simulācijas, šuvju uzlikšanas un noņemšanas simulācijas, sterila aprīkojuma atvēršanas un vakuumiepakošanas simulācijas, sterila galdiņa klāšana, traheostomas aprūpes simulācijas,

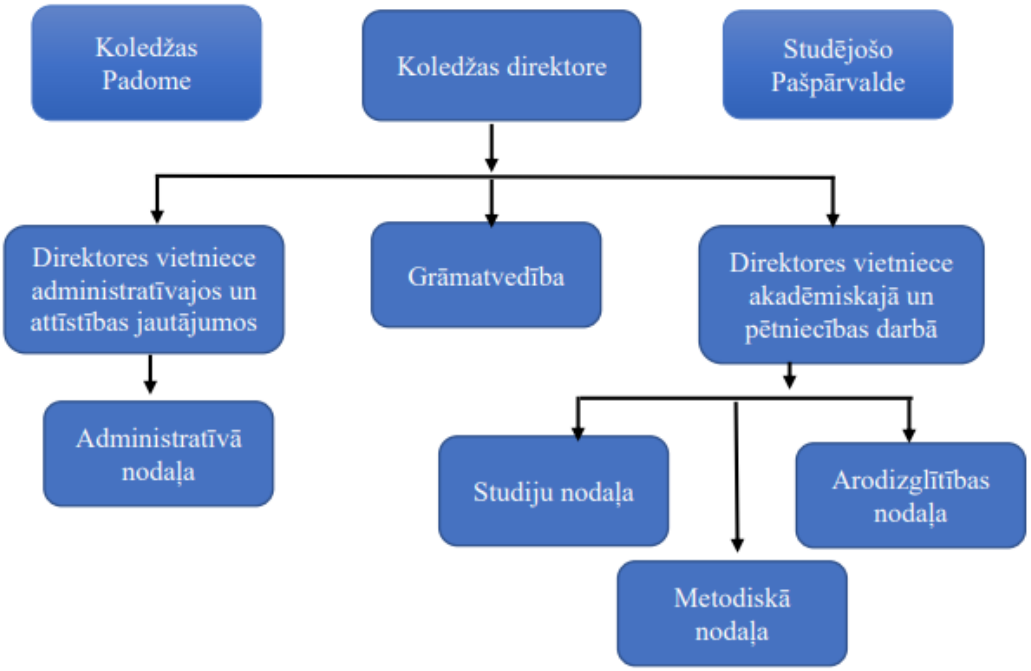
Pilna ķermeņa mulāžai - neelektroniskajai - CVK imitācija. Laerdal NURSING ANNA - aprūpes procedūru un vitālo rādītāju simulācijām. Grūtnieču un dzemdību aprūpes kabinetā - Krūšu pašizmeklēšanas simulācijas, dzemdību un jaundzimušo aprūpes simulācijas. Bērnu aprūpes laboratorijā - Bērnu aprūpes simulācijas, pirmā palīdzība zīdainim. Koledžas laboratorijas aprīkojums atbilst darba tirgus prasībām, jaunākajām tehnoloģijām un tiešā mērā palīdz sasniegt studiju programmas sasniedzamos rezultātus.

Pielikumi

1.pielikums

RSU SKMK struktūra
Aktualizēta RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžas
26.09.2019. Koledžas padomes sēdē protokols Nr.04/26.09.2019.

RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžas vadība un struktūra



2.pielikums
Studju kursu apraksti

Pieejami šajās saitēs

Ārstnieciskā masāža

https://drive.google.com/drive/folders/1xG8syNU57dAzHz4IJbDDpttS4aNWr1pI?usp=sharing

Farmācija

https://drive.google.com/drive/folders/12xB8iKWD60uyH0hA9tP1BPaR1ALsEXFV?usp=sharing

Māszinības

https://drive.google.com/drive/folders/1EpkPZIMAb64QypZAEltPvzQFUAGPJIM0?usp=sharing

Ārstniecība

https://drive.google.com/drive/folders/1RnWdWXFdypTtdbowzUzwkWt2cb5WUzHX?usp=sharing

Ārstniecība NMP

https://drive.google.com/drive/folders/1srMtOm8_TMnFFNMTOx9DYaEn4ZVwD5PO?usp=sharing

3.pielikums

Aptauju rezultāti ar rīcības priekšlikumiem visām programmām vairāku gadu griezumā

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1k6XOMOFhpl1qmZDcSa6ey1nVwuge7KwhczqG5v8HHfk/edit?usp=sharing

4.pielikums
Laboratoriju aprīkojums

Nr.	Mulāžas un aprīkojums	Skaits	Mulāžas nosaukums
114. Mācību aptieka - iekārtota sadarbībā ar aptieku tīklu	Preču skeneris	1	-
	Medikamentu iepakojumi	1	-
117. Anatomijas laboratorija	Aprīkojums - anatomijas apguvei - darozitēta programma	1	Anatomy next
	Plastikāta muskuļu, kaulu, nervu sistēmas, asinsrites un citu orgānu sistēmu apguves mulāžas; plakāti	vairāki	Mugurkaulājs uz statīva, Skelets, sirds anatomiskie modeļi, nieru uzbūves mulāža, CNS mulāžas,
	Organiskas izcelsmes uzskates materiāli - kauli	vairāki	uzskates materiāls
202 Klīnisko manipulāciju laboratorija	I/v sistēmu statīvi	2	-
	Gaišādainas injekciju rokas - uzpildītas ar arteficiālajām asinīm (STEM)	2	Gaumard S401.100
	Tumšādaina injekciju roka -uzpildīta ar arteficiālajām asinīm (STEM)	1	Gaumard S401.100
	Elpceļu sūknis	1	Gima Super Vega 28211
	Fonendoskopi	2	Riester 4240-03
	Mulāža - "plecs" muskulārām injekcijām (ERAF)	2	General Doctor GD/HS20F

	Mulāža - dorsogluteālai injekcijai (ERAF)	2	General Doctor GD/HS10B
	Mulāžas - apakšdelms - injekcijai ar tauriņadatu (ERAF)	35	General Doctor GD/HS5N
	i/c; s/c; i/m mulāžas - audu gabaliņš (ERAF)	8	General Doctor GD/HS18E
	Pilna ķermeņa mulāža - elektroniska - defibrillējama, KPR (ERAF)	1	General Doctor GD/ACLS8000
	Pilna ķermeņa mulāža - aprūpes manipulācijām (ERAF)	1	General Doctor GD/H220B
	Vitālo rādītāju monitors (ERAF)	1	Mindray VS800
	Funkcionāla - elektriska gulta (ERAF)	1	Lojer Salii H4
	Mehāniska funkcionāla gulta	1	Gima 44737
	Glikometrs ar stripiem - glikozes līmeņa noteikšanai asinīs	1	Accu check Performa
	Termometrs	3	TempoMax
	Tonometri	2	Spengler
	Procedūru galdiņi-pārvietojami	6	-
	Aizslietnis	1	-
208 Higiēnas un laboratorisko izmeklējumu laboratorij	Aprīkojums glikozes līmeņa noteikšani kapilārajās asinīs - eksprestests	2 3	AccuCheck Performa, AccuCheck Active
	Aprīkojums Hgb līmeņa noteikšanai kapilārajās asinīs - eksprestests	1	Mission Hb SN195A000979C
	Mulāžas - apakšdelms - injekcijai ar adatu/ tauriņadatu	1	General Doctor GD/HS5N
	UV lampa mikrobioloģiskā piesārņojuma simulācijai/ roku higiēnas veicināšanai (ERAF)	2	KlerReveal UV52W Cabinet 7888
	Urīna uztveres trauki, padube	2	

	Pilna ķermeņa mulāža - mehāniska - visa veida aprūpes manipulācijām, urīnpūšļa katetrizācijai (ERAF)	1	General Doctor GD/H220B
	Pilna ķermeņa mulāža - elektronniska (ERAF)	1	General Doctor GD/ACLS8000
	Mulāža-iegurnis - urīnpūšļa katetrizēšanai - dažāda dzimuma (ERAF)	2	General Doctor GD/H18E; GD/H17F
	Pozicionēšanas spilvenu komplekts	vairāki	Curera
	Pacienta transporta rati	1	
	Sēdrati (STEM); pretizgulējumu matracis sēdratiem	1	Timpag HO11-B
	Rati - galdiņš procedūrām - tīrajai/ netīrajai veļai (STEM)	1	FrancehopitalCBPX
	Pacientu pārvietošanas palīgierīces - slīddēlis, jostas, siksnas	vairāki	Romedic
	Pacienta aprūpes piederumi - pilnai/ daļējai vannošanai (piepūšamā gultas vanna, piepūšama bļoda matu mazgāšanai)	vairāki	-
	Pašaprūpes palīgierīces - rokas pagarinātājs, zeķu uzvilcējs, muguras birste	vairāki	-
	Pārvietošanās palīgierīces - padušu kruķi, elkoņu kruķi, rāmis	vairāki	-
	Gulta - multifunkcionāla - elektriska intensīvai terapijai(ERAF) ar pretizgulējumu matraci	1	Lojer 13323281
	Gulta - funkcionāla - mehāniska (ERAF);	1	Lojer Salli 1333F0393
	Higiēnas krēsls ar šķīberi/ vannošanai	1	Etac 38998
212. Aprūpes procedūru labratorija	Aizslietnis	1	-
	Procedūru ratiņi	3	-
	Sirds netiešās masāžas trenažieri (pieaugušo torss) (ERAF)	3	General Doctor GD/AED99D+

216. Pirmās un neatliekamās palīdzības sniegšanas laboratorija	Sirds netiešās masāžas trenažieri (pieaugušo torss)- intubējami	2	HUMĀNĀ PALĪDZĪBA
	Pilna ķermeņa manekens - bērns (ERAF)	1	General Doctor GD/FT334
	Pilna ķermeņa manekens - lielāks bērns (ERAF)	2	General Doctor GD/CPR160
	Pilna ķermeņa manekens - zīdainis (intubējams, reanimējams)(ERAF); Baby Anne (Laerdal)	5	GENERAL DOCTOR
	Laringoskopu komplekti (ERAF)	2	General Doctor
	AMBU maisi - pieaugušajiem, zīdaiņiem ar dažāda izmēra sejas maskām	10	-
	Aprīkojums pacienta transportam - nestuves, KPR dēļi, paliktnis pārvietošanai uz nestuvēm, transporta sēdrati	vairāki	-
	Defibrilators LIFEPACK 15 (ERAF)	1	Lifepack 15
	Gulta - funkcionāla, mehāniska ar drošības barjerām (STEM)	1	Proma Reha
	Pilna ķermeņa mulāža - elektroniska - defibrillējama, KPR (ERAF)	1	General Doctor
	Pilna ķermeņa mulāža (Laerdal Resusci Anne QCPR ar planšeti)- elektroniska - defibrillējama, KPR (STEM)	1	Laerdal Resusci Anne QCPR ar planšeti
	NMP aprīkojuma somas	2	-
	EKG 12 novadījumu ierīce (ERAF)	1	EDAN SE-12 Express
	MPV spiediena elpināšanai Oxylog	1	Drager
	Krikotraheotomijas trenažieris	1	ErlerZimmer R10095
	NMP pacientu pārvietošanas NESAMAIS krēsls	1	Spencer SP 40407A
	I/osālās injekcijas uzlādes ierīce ar kājas trenažieri	2	BIG RBIG007
	vakuummatracis	1	MEBER 894 Snake

	Imobilizācijas šinas - kaklam, ekstremitātēm	vairākas	-
	Automātiskā ārēja defibrilatora trenažieris	3	General Doctor GD/AED99
	Traumu simulācijas komplekti	2	General Doctor
	Spriedzes Pneimotoraksa simulācijas trenažieri	1	ErlerZimmer R10037
	Auskultācijas manekens	1	General Doctor GD/Z990
	Elpceļu sūknis	1	GIMA SUPER VEGA
	procedūru ratiņi-galdiņš ar atvilktnēm	1	-
	pacientu kušete	1	-
	Motoķivere	1	-
217 Vitālo rādītāju mācību laboratorija	Aprīkojums vitālo rādītāju noteikšanai: termometri (bezkontakta, timpāniskais, stikla, elektroniskie, ķīmiskie)	vairāki	Braun WelchAllyn, Spengler tempo laser, Tempo max,
	Tonometri ar dažāda izmēra manšetēm	6	-
	fonendoskopi	6	-
	Svari-pieaugušo elektroniski	1	seca
	Aprīkojums antropometisko rādītāju noteikšanai: Elektroniski (STEM) un mehāniski pieaugušo svari, auguma mērītāji, mērlentas, kaliperi	1	KERN MPE Seal
	EKG aparāts	1	EPG VIEW Class II CF EV1006-0814
	Aprīkojms inhalācijām - inhalatori, diski, inhalāciju elektroniska ierīce madikamentu uzņemšanai car nebulaizeru	1	Inhalators "Gamma" compressor Efect New
	Kušete pacientu izmeklēšanai	1	Taneta 300001
	Aprīkojums laboratorisko izmeklējumu nodrošināšanai: glikometrs, asins, urīna, fēču analīžu savākšanai	1	AccuCheck Performa

	Mikroskops	1	Huma Scope 16100
	Mikroskops	6	Motic SFC-18
	Mikroskops	1	YS 100
	Aprīkojims mikrobioloģijas laboratorisko darbu veikšanai: elektiski binokulāri mikroskopi,)	2	OPTICA B292 SN 441812 binok
	Aprīkojims mikrobioloģijas laboratorisko darbu veikšanai: elektroniski trinokulāri mikroskopi ar kameru (STEM)	5	OPTICA SN 515937 trinok OPTICA SN 516445 kamera
223 NMP auto simulācija	Aprīkots NMP auto simulators	1	
230 Anatomijas laboratorija	Aprīkojums - anatomijas apguvei - darozitēta programma - Anatomy next	1	-
	Plastmasas muskuļu, kaulu, nervu sistēmas apguve mulāžas (ERAF)	vairāki	-
	Sirds-asinsvadu-elektroniska mulāža asinsrites demonstrācijai	1	Honglian 021-65086999
	Negatoskops - mehānisks	1	Titanox 26038
	Aprīkojums propedeitikas apguvei - fonendoskopi (ERAF).	10	MDF 777
	Skelets-plastikāta	1	3D
	Mugurkaula krāsu modelis	1	3D
	Pilna auguma org;anu manekens	1	3D
	Smadzeņu pusllodes modelis	1	3D
	Cilvēka auguma muskuļu mkanekens	1	3D
	Acs mulāža	1	3D
	Acs mulāža	1	3D
	Auss mulāža	1	3D
	Galvas/plecu mulāža	1	3D
	Žokļa mulāža	1	3D

	Cilvēka modelis 2 - orgānu puzle - rumpis ar galvu	1	3D
	Cilvēka galvakausa modelis ar iekrāsotiem kauliem	1	3D
	Cilvēka neirovaskulārs galvaskausa modelis	1	3D
	anatomijas uzskates plākāti, kastiņas	vairāki	
307 Grūtnieču un dzemdību aprūpes laboraorija	Svari-pieaugušo elektroniski	1	KERN MBC 20K10M
	Aprīkojums dzemdību simulācijai - grūtnieces gurniar 2 jaundzimušajiem;	1	Erler Zimmer
	Aprīkojums krūšu pašizmeklēšanai - krūtis ar apslēptiem veidojumiem	1	E Z Brustkrebs Tastmodell LM17, ERLER ZIMMER
	Kušete - ginekoloģiska;	1	Titanox 600359
	Pārtinamais galds - ar bērna garuma noteikšanas iespējm;	1	Taneta G7/089/1031
	Zīdaiņu svari- elektroniski STEM	1	KERN MBC 20K10M
	Mulžu komplekti sievietes ginekoloģiskai vaginăla izmeklēšanai ar dažādu veidojumu simulācijas iespējām;	2	General Doctor GD/F30S
	Aprīkojums jaundzimušā aprūpei - dzemdību komplekti;	vairāki	-
	Jaundzimušā aprūpes/ apģērba komplekti	vairāki	-
	Aprīkojums intra uterīnai kontracepcijai un terapijai.	vairāki	-
308 Muzeja noliktava	Elektroniska pilna ķermeņa mulāža - dzemdētāja (ERAF).	1	General Doctor GD/F55
311 Simulāciju laboratorija:	KPR simulācijas mulāža ar planšeti	1	Laerdal Resusci Anne QCPR 150-27000
	Telpa aprīkota ar video un audio ieraksta funkcijām	1	-
	Mehāniskas, funkcionālas gultas	2	PromaReha
	Pilna ķermeņa mulāža (ERAF)	1	General Doctor GD/H220B

	Pusķermeņa mulāžas - pusdibeni - katetrizācijas, klizmošanas simulācijām (ERAF)	7	General Doctor GD/H18E; GD/H17F
	Intensīvās terapijas galdiņš - pārvietojamie ratiņi - i/v terapijai		Aurion Compact Trolley SN 12010052
	Gaišādaina injekciju roka - uzpildīta ar arteficiālajām asinīm (STEM)	1	Gaumard S401.100
	Mulāža s/c injekciju simulācijai - uzvelkama;	1	1
	Komplekts brūču un traumu kamuflāžai	1	-
	pārvietojami procedūru galdiņi	2	-
	sistēmu statīvs	1	-
	Vitālo rādītāju monitors (ERAF)	1	mindrray PM-700
	Aizslietņi	2	-
313 BĒRNU APRŪPES LABORATORIJA	Bērnu pārtinamā virsma/ vanniņa uz statīva	1	-
	Jaundzimušā gultiņa-ratiņi	1	Proma Reha
	Redeļu gultiņa	1	-
	Zīdaiņu aprūpes aprīkojums - pudelītes un barošanas sistēmas bērniem ar aukslēju šķeltni	vairāki	-
	Aprūpes manekens - vannojams zīdainis ar nabas saites palieku un klemmi (STEM)	1	LAERDAL
	2 zīdaiņu aprūpes manekeni	2	-
	Zīdaiņa aprūpes manekens - KPR nodrošināšanai - koferī (ERAF)	1	General Doctor
314 Klīnisko prasmju pašapguves kabinets studentiem	Statīvs - ar 1 āķi	1	-
	Kušete	1	-
	Pilna ķermeņa manekens (ERAF)	1	General Doctor
	Injekciju roka (ERAF)	1	General Doctor
	Elpceļu pieejas mulāža INTUBĀCIJAI	1	Laerdal
	KPR manekens (ERAF)	1	General Doctor

	Aprīkojums vitālo rādītāju noteikšanai - tonometrs un fonendoskops	1	WelchAllyn
	Atvikltņu galdiņš - pārvietojams	1	PROMA REHA
	dažādu dzimumu mulāžas urīnceļu katetrizācijai	2	General Doctor
	Aizslietnis-intimitātes nodrošināšnai	1	-
	Pārvietojami procedūru ratiņi	1	-
	Klīnisko manipulāciju aprīkojuma vienības visa veida klīnisko manipulāciju apguvei - gremošana, injekcijas, urīnceļu katrizācija u.c.	vairāki	-
316 Klīnisko manipulāciju laboratorija - gremošana	Pilna ķermeņa mulāžas - mehāniskas - visa veida aprūpes manipulācijām, urīnpūšļa katetrizācijai, nazo gastrālas zondes ievadei	3	General Doctor GD/H27 Nasco LF00856U female
	Mulāžas (iegurnis) - urīnpūšļa katetrizēšanai - dažāda dzimuma (STEM);klizmošanai,	4	LAERDAL
	Elektrisks lifts pacientu pārvietošanai un pozicionēšanai (STEM)	1	NAUSICIAA Medical NV 106044E
	Pārvietojama lampa uz statīva - punktveida gaismas ķermenis	1	RIMSA A/06
	Sistēmu statīvs	1	-
	Gultas - funkcionālas - mehāniskas ar drošības barjerām (STEM).	2	PROMA REHA PLH N85 T
	procedūru galdiņš ar atvilktnēm - pārvietojams	1	-
	Procedūru ratiņi-pārvietojami	3	-
	Pacienta pozicionēšanas spilveni	vairāki	-
	Aizslietņi intimitātes nodrošināšanai	1	-
	Foku hihiēnas pārbades lampa	1	KlerReveal
	Pacienta pozicionēšanas spilveni	vairāki	curera pos
	Sistēmu statīvs	1	-
	Sirds ritmu un plaušu auskultācijas divu torsu manekens - propedeitikas apguvei (STEM).	1	KYOTO KAGAKU 11389-199-A

319 Auskultācijas laboratorija	Fonendoskopi	5	-
325	Simulāciju pārrunu telpa, aprīkota ar video un audio ieraksta funkcijām.	1	-
327 Klīnisko manipulāciju laboratorija - ķirurģija	pārvietojami procedūru galdiņi ar atvilktnēm - zaļi	2	Proma Reha
	Pilna ķermeņa elektronisks KPR manekens, traumu simulācijām, aprīkots ar treaheostomu un CVK (ERAF);	1	General Doctor
	Pilna ķermeņa manekens/ geriatrisks pacients (ERAF);	1	General Doctor
	Brūču šūšanas simulatori - dažādas sejas daļas un "ādiņas".	30	Erler Zimmer
	Traumu simulācijas komplekti - koferos (ERAF);	1	General Doctor
	Baktericīdā lampa uz statīva	1	NBV 60/30 PL
	Instrumentu vakuumiepakotājs/ valcētājs sterila iepakojuma simulācijai (STEM);	1	BeliMed BELSEAL90V
	Elpceļu sūknis (ERAF);	1	GIMA SUPER VEGA
	Mehāniska gulta	1	Proma Reha
	Mehāniska gulta	1	Lojer Salii H4
	Punktveida gaismas avots-lampa	1	RIMSA A-06
	pārvietojami procedūru galdiņi	3	-
	aizslietņi	1	-
328 Klīnisko manipulāciju/ simulāciju laboratorija	Telpa aprīkota ar video un audio ieraksta funkcijām.	1	-
	Gaišādainas injekciju rokas - uzpildītas ar arteficiālajām asinīm (STEM);	2	Gaumard S401.100
	Tumšādaina injekciju roka -uzpildīta ar arteficiālajām asinīm (STEM).	1	Gaumard S401.100
	I/v injekciju roka PICC ievadei, vēnas punkcijai - uzpildāma ar arteficiālām asinīm;	1	Peter PICC Line R18802

	i/m injekcijas mulāža - dorsogluteālai injekcijai (ERAF);	1	General Doctor
	i/c; s/c; i/m mulāžas - audu gabaliņš (ERAF);	5	General Doctor
	Pilna ķermeņa mulāža - elektroniska -NURSING ANNA - var noteikt TA, pulsu uz a.radialis un a.brachialis dxt. Var mainīt rādītājus ar Sim Pad (manekenam nav nosakāma oksigenācija) (STEM);	1	Laerdal NURSING ANNA
	Pilna ķermeņa mulāža - mehāniska	1	General Doctor
	Vitālo rādītāju monitors (ERAF);	1	mindrray PM-700
	Mehāniskas gultas	2	Lojer Salli
	glikometrs ar stripiem - glikozes līmeņa noteikšanai asinīs	1	Medi Sense Optium
	BBraun infuzomats - tā aprīkojums (STEM);	1	Bbraun Infuzomat Space
	BBraun perfuzors - tā aprīkojums (STEM);	1	Bbraun Perfusor Compact
	Infūzu sildītājs	1	ANIMEC AM 301
	Skābekļa dozatori ar mitrinātājiem un rozetēm	2	Mediwet200, Medicop0123
	aizslietnis intimitātei	1	-
	kompresors skābekļa padevei	1	-
260, 261;262	Elektroniska kušete	2	Equa poro series
	Elektroniska kušete	1	Linear Actuator HC8000N-140F-375-XC0.68
	Manuāla kušete	8	Equa pro light
	Sēdkrēsls/ kušete	2	-