

APSTIPRINĀTS  
Rīgas Stradiņa universitātes Senāta  
2021. gada 9.jūnija sēdē  
Prot. Nr. 2-1/5/2021

RĪGAS STRADIŅA UNIVERSITĀTES  
SARKANĀ KRUSTA MEDICĪNAS KOLEDŽAS  
ATTĪSTĪBAS STRATĒGIJA  
2021. – 2027.GADAM

## SATURS

Saīsinājumi.....	3
Ievads .....	4
1. RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžas stratēģijas pamatnostādnes .....	6
1.1. Misija, vīzija, vērtības un unikalitāte .....	6
1.2. Stratēģiskās attīstības mērķi 2021.-2027. gadam.....	9
1.3. Nākotnes konceptuālais redzējums .....	10
1.4. Stratēģisko mērķu karte 2021.-2027. ....	15
2. RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžas esošās situācijas raksturojums.....	16
2.1. Piedāvāto izglītības programmu raksturojums.....	16
2.2. Studiju programmu pēctecības iespējas .....	19
2.3. Pētniecība.....	20
2.4. RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžas SVID analīze .....	24
2.5. Nekustamā īpašuma, mācību materiāli tehniskās bāzes un infrastruktūras raksturojums .	27
3. RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžas darbības plāns 2021.-2027. ....	30
3.1. Izglītības programmu attīstības plāns .....	30
3.2. Pieaugušo izglītības piedāvājums LKI 5. līmenī .....	32
3.3. Metodiskais darbs laika periodā no 2021. līdz 2027. gadam.....	33
3.4. Personāla attīstība .....	34
3.5. Stratēģiskās attīstības mērķu sasniegšanas plāns 2021.-2027.....	37
3.6. Finanšu perspektīva .....	42
3.7. “Zaļās” investīcijas un aktivitātes.....	43
3.8. Starptautiskā sadarbība .....	44
3.9. Kvalitātes vadība.....	50
4. Nepieciešamie ieguldījumi .....	51
4.1. Plānotie ieguldījumi mācību vides infrastruktūrā .....	52
4.2. Plānotie ieguldījumi e-vidē un tās attīstībā.....	55
5. Komunikācijas stratēģija .....	57
Pielikumi.....	61

## Saīsinājumi

NOSAUKUMS, TERMINS	SAĪSINĀJUMS
RĪGAS STRADIŅA UNIVERSITĀTES SARKANĀ KRUSTA MEDICĪNAS KOLEDŽA	RSU SKMK, KOLEDŽA
RĪGAS STRADIŅA UNIVERSITĀTE	RSU
RĪGAS STRADIŅA UNIVERSITĀTES SABIEDRĪBAS VESELĪBAS UN SOCIĀLĀS LABKLĀJĪBAS FAKULTĀTE	RSU SVSLF
LATVIJAS REPUBLIKAS IZGLĪTĪBAS UN ZINĀTNES MINISTRIJA	IZM
LATVIJAS REPUBLIKAS VESELĪBAS MINISTRIJA	VM
LATVIJAS REPUBLIKAS EKONOMIKAS MINISTRIJA	EM
LATVIJAS REPUBLIKAS MINISTRU KABINETS	MK
VESELĪBAS INSPEKCIJA	VI
1.LĪMEŅA PROFESIONĀLĀ AUGSTĀKĀ IZGLĪTĪBA	1. LĪM. PROF. AI
DARBA VIDĒ BALSTĪTA MĀCĪŠANĀS	DVBM
PRIEKŠLAICĪGA MĀCĪBU PAMEŠANA	PMP
LATVIJAS KVALIFIKĀCIJU IETVARSTRUKTŪRA	LKI
EIROPAS KREDĪTPUNKTU SISTĒMA	ECTS
LATVIJAS DARBA DEVĒJU KONFEDERĀCIJA	LDDK
EIROPAS ATVESEĻŠANĀS UN NOTURĪBAS MEHĀNISMS	ANM

## Ievads

Rīgas Stradiņa universitātes Sarkanā Krusta medicīnas koledža (turpmāk – RSU SKMK, Koledža) ir Rīgas Stradiņa universitātes (turpmāk – RSU) pārraudzībā esoša profesionālās augstākās izglītības institūcija. Koledžas adrese ir Jāņa Asara iela 5, Rīga, LV-1009.

RSU SKMK dibināšana ir saistīta ar Latvijas Sarkanā Krusta galvenās valdes 1920. gada 21. septembra lēmumu Nr.521, dibināt Latvijas Sarkanā Krusta žēlsirdīgo māsu kursus, kurus 1927. gadā pārveidoja par Latvijas Sarkanā Krusta žēlsirdīgo māsu skolu.

Ar LR Ministru kabineta (turpmāk – MK) 25.08.2009. rīkojumu Nr.578, RSU SKMK ir nodota RSU (kas ir atvasināta publiska persona) pārraudzībā un, līdz ar to, turpina pastāvēt kā RSU aģentūra<sup>2</sup>. Iepriekšminētajā MK rīkojumā ir noteikts, ka Aģentūra ir iepriekšējās izglītības iestādes tiesību, saistību, mantas un lietvedības pārņēmēja.

Neraugoties uz RSU SKMK nosaukumu maiņām valsts vēstures griežos, Koledža vienmēr ir bijusi atpazīstama ar augstiem profesionālās ētikas standartiem un morāles normām, kā arī absolventu augsto profesionālo kompetenci.

RSU SKMK iekļaušana RSU zīmolā 2009. gadā radīja priekšnoteikumus izglītības programmu pēctecīgam turpinājumam nākošās izglītības pakāpēs un resursu konsolidācijai, tādējādi veicinot RSU SKMK attīstības ilgtspēju. Attīstības Stratēģija 2021.-2027. gadam iezīmē RSU SKMK sasniegumus tās simts gadu pastāvēšanas laikā un ieskatu nākošajā simtgadē.

RSU SKMK darbojas saskaņā ar starptautiskajām tiesību normām, LR Satversmi, Izglītības likumu, Zinātniskās darbības likumu, Augstskolu likumu, Profesionālās izglītības likumu un tiem pakārtotiem normatīvajiem aktiem, kā arī RSU Satversmi un RSU SKMK Nolikumu.

RSU SKMK nodrošina augstas kvalitātes studijas un zinātnisko darbību veselības aprūpes jomā. To apliecina Koledžai piešķirtais sertifikāts par atbilstību EFQM (*the European Foundation for Quality Management*) kvalitātes modeļa prasībām iekšējās kvalitātes nodrošināšanā (skat. 1.pielikumu). Tiecoties uz izcilību izglītības procesā, RSU SKMK jau kopš 2015. gada, vienīgā no Latvijas koledžām, 1% no finansējuma novirza zinātniskajai darbībai. Papildus bāzes finansējumam, RSU SKMK iepriekšējās stratēģijas periodā saņēma arī snieguma finansējumu, kas tiek piešķirts par ieguldījumiem zinātniskās darbības attīstībā augstskolās un koledžās. RSU SKMK par studiju kvalitāti un labi sagatavotiem speciālistiem ir saņēmusi vairākus pateicības rakstus un atzinības no veselības aprūpes nozares. Ir saņemtas pateicības vēstules arī no LR VM un LR Zemessardzes par iesaistīšanos un sadarbību. Nozīmīgs RSU SKMK studiju kvalitātes novērtējums ir darba devēju veidotais “TOP 10 ieteiktākās koledžas”, kurā RSU SKMK ir iekļuvusi vairākus gadus pēc kārtas, saņemot goda apsveikumu par iekļūšanu tajā (2018., 2019. un 2020. gadā).

RSU SKMK studiju, profesionālās vidējās izglītības, arodizglītības programmu un profesionālās pilnveides programmu plānošanā tiek ņemtas vērā VM Sabiedrības veselības nostādnes cilvēkresursu plānošanā, EM vidējā un ilgtermiņa darba tirgus prognozes<sup>3</sup> un

<sup>1</sup> Valsts Arhīvs, Fonda Nr. 47.12; Lietas Nr.27; lpp 79

<sup>2</sup> pieejams:<http://likumi.lv/doc.php?id=196597>

<sup>3</sup> [https://www.em.gov.lv/files/tautsaimniecibas\\_attistiba/dsp/EMzino\\_03062020-ar-pielikumiem.pdf](https://www.em.gov.lv/files/tautsaimniecibas_attistiba/dsp/EMzino_03062020-ar-pielikumiem.pdf)

Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.-2027.gadam “Nākotnes prasmes nākotnes sabiedrībai”<sup>4</sup>, Finanšu ministrijas sagatavotā “Darbības programma Latvijai 2021.–2027. gadam”. Koledžā tiek īstenots viens 1. līmeņa profesionālā augstākās izglītības studiju virziens “Veselības aprūpe”, kurā ietilpst piecas studiju programmas. Koledža īsteno arī vienu arodizglītības un vienu vidējās profesionālās izglītības programmu, tai skaitā, modulārā formā.

2020. gada 1. oktobrī RSU SKMK bija 607 1. līm. prof. AI studentu, 134 arodizglītības izglītojamo un 55 profesionālās vidējās izglītības izglītojamo, 309 no tiem mācījās par valsts budžeta līdzekļiem un 435 finansēja savu izglītības ieguvu ar fizisku/juridisku personu līdzekļiem.

01.09.2020. RSU SKMK bija 208 darbinieku, no tiem: 141 – viesdocētāji; 35 - vēlētie docētāji; 36 – arodizglītības un profesionālās vidējās izglītības pedagogi; 28 – administratīvais personāls.

---

<sup>4</sup> <https://www.izm.gov.lv/lv/sabiedribas-lidzdaliba/sabiedriskajai-apsriesanai-nodotie-attistibas-planosanas-dokumentu-projekti/4165-izglitibas-attistibas-pamatnostadnes-2021-2027-gadam>

# 1. RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžas stratēģijas pamatnostādnes

RSU SKMK tiek īstenotas pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmas, tā radot iespēju kvalitatīvas, Boloņas procesa principiem, Eiropas Savienības Direktīvām<sup>5</sup> un darba tirgus vajadzībām atbilstošas izglītības iegūšanai iedzīvotājiem. Līdztekus 1. līm. prof. AI, Koledža realizē darba tirgū pieprasītas arodizglītības un profesionālās vidējās izglītības programmas, kā arī - mūžizglītības kontekstā - profesionālās pilnveides un tālākizglītības programmas. Jaunajā stratēģiskās attīstības periodā, RSU SKMK savā darbībā būtiski akcentēs sociālo atbildību, gan digitālā laikmeta uzdevumus<sup>6</sup>, gan ilgspējas veicināšanu<sup>7</sup>. Mūžizglītības tendences šobrīd ir spilgti vērojamas, jo Koledžā 1. līm. prof. AI studijas aizvien biežā uzsāk studenti ar jau iepriekš iegūtu augstāko izglītību: 2019./2020. studiju gadā tie bija 19% no visu studēt uzsākušo kopskaita, kas ir vērtējams kā augsts procentuālais īpatsvars.

RSU SKMK darbība ir ļoti nozīmīga veselības aprūpes sistēmai, jo nozarē ir krasi izjūtams darba spēka trūkums<sup>8</sup>.

## 1.1. Misija, vīzija, vērtības un unikalitāte

RSU SKMK **misija** ir sagatavot augstas kvalitātes speciālistus, lai studiju laikā iegūtās zināšanas, attieksme un prasmes būtu atbilstošas veselības aprūpes jomas vajadzībām un ilgtspējīgai attīstībai, būtu iekļaujošas un balstītos humānismā kā vienā no Sarkanā Krusta pamatprincipiem, tā kopā veidojot stabilu pamatu mūžizglītībai un pētniecībai.

RSU SKMK **vīzija** ir mūsdienīga, sociāli atbildīga un atpazīstama izglītības institūcija veselības aprūpes un sociālās labklājības jomā Latvijā un Eiropā.

RSU SKMK **vērtības** ir mūsu attīstības pamats (skat. 1.1. att.). Tās ir: godīgums un atbildība, cilvēki, kvalitāte, ilgtspēja.

RSU SKMK īstenotā darbība izglītības tematiskajā jomā “Veselības aprūpe” ir vērtējama kā ilgtspējīga, jo LR Ekonomikas ministrijas 2018. gadā sagatavotajā “Informatīvajā ziņojumā par darba tirgus vidējā un ilgtermiņa prognozēm”<sup>9</sup>, tiek skaidrots, ka darba tirgus pieprasījums pēc augsti kvalificētiem speciālistiem izglītības tematiskajā jomā “Veselības aprūpe”, laikā līdz 2030. gadam uzrāda ievērojamu pieprasījuma pieaugumu – par 47%. Turklāt, vislielākais pieprasījuma pieaugums skaitliskā izteiksmē, ir sagaidāms programmu grupās “Ārstniecība”.

RSU SKMK **unicalitāte** ir tajā, ka Latvijā, šajā programmu grupā, **vienīgā** no visām veselības aprūpes izglītības iestādēm īsteno divas studiju programmas “Ārstniecība” - ar iegūstamo kvalifikāciju “Ārsta palīgs” un “Neatliekamās medicīnas ārsta palīgs”, kā arī pēcdiploma profesionālās pilnveides programmu “Ambulatorā dienesta ārsta palīgs”. Katru

<sup>5</sup> DIRECTIVE 2013/55/EU OF THE EUROPEAN PARLIAMENT AND OF THE COUNCIL of 20 November 2013

<sup>6</sup> <https://digital-strategy.ec.europa.eu/en/policies/digital-learning>

<sup>7</sup> <https://www.un.org/sustainabledevelopment/development-agenda/>

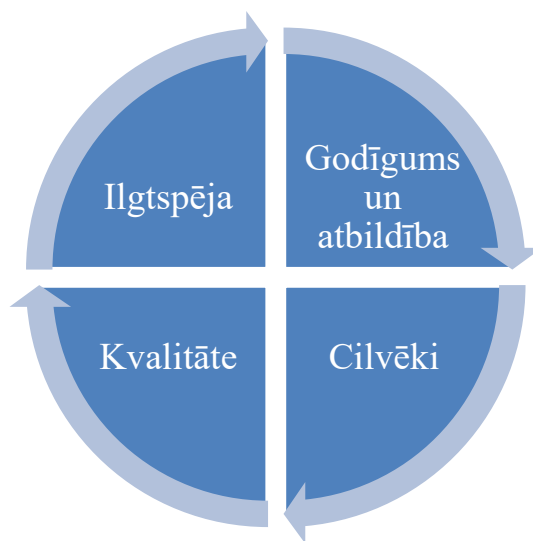
<sup>8</sup> <https://likumi.lv/ta/id/292718-par-konceptualo-zinojumu-par-veselibas-aprupes-sistemas-reformu>

<sup>9</sup> [https://www.em.gov.lv/lv/videja-un-ilgtermina-darba-tirgus-prognozes/emzino\\_06072018\\_full1.pdf/emzino\\_06072018\\_full1.pdf](https://www.em.gov.lv/lv/videja-un-ilgtermina-darba-tirgus-prognozes/emzino_06072018_full1.pdf/emzino_06072018_full1.pdf)

gadu studiju programmā “Ārstniecība” un profesionālās pilnveides programmā “Ambulatorā dienesta ārsta palīgs” RSU SKMK izglītojas līdz 260 topošo ārsta palīgu, kuri ir ļoti pieprasīti speciālisti gan NMPD, gan stacionāru uzņemšanas nodaļās un ģimenes ārstu praksēs.

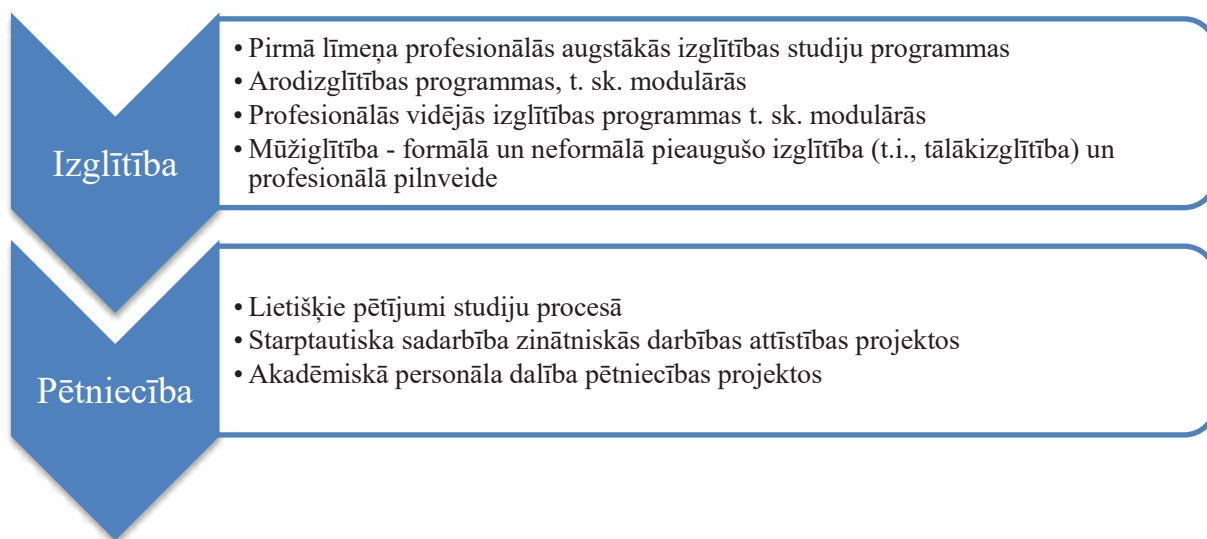
RSU SKMK vīzija, misija un vērtības jeb attīstības pamatelementi iezīmē nākamo septiņu gadu Koledžas attīstības stratēģiju, kurā ir noteikti tās attīstības virsmērķis, mērķi, rīcības virzieni un uzdevumi to sasniegšanai.

### 1.1. attēls. RSU SKMK vērtības



Laika periodā, kuru iezīmē RSU SKMK Attīstības stratēģija 2021.-2027., Koledžas darbības pamatprofili ir izglītība un pētniecība, kas ietvertas izglītības tematiskajā jomā “Veselības aprūpe” (skat. 1.2. att.).

### 1.2. attēls. Koledžas darbības pamatprofili

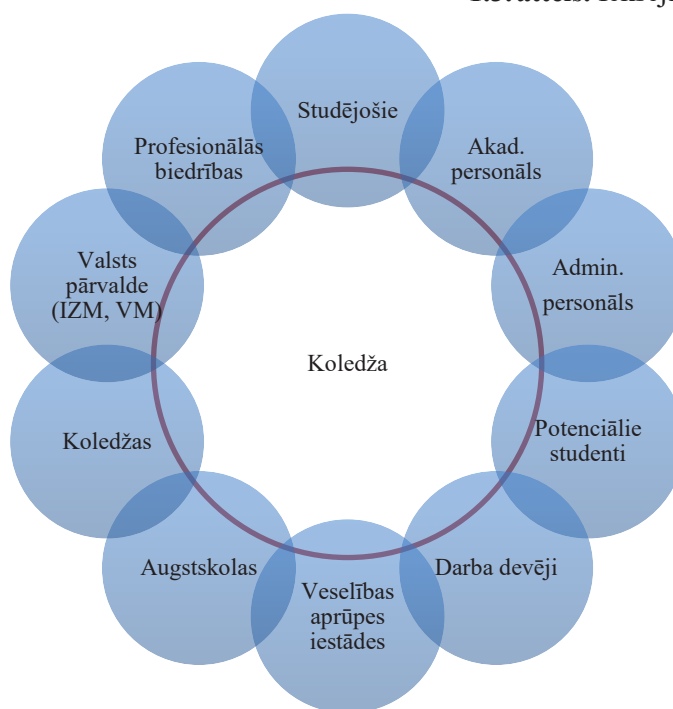


RSU SKMK darbības pamatprofili ir cieši saistīti ar veselības aprūpes nozari un izglītības un pētniecības procesiem tajā. Ieskatoties nozares situācijā, jāsecina, ka Latvija saskaras ar

virtni būtisku izaicinājumu veselības aprūpes jomā<sup>10</sup>. Arī Covid-19 izraisītā pandēmija pierādīja, ka veselības aprūpes sistēmas vājā vieta ir ne tik daudz tehnoloģiska rakstura un infrastruktūras nepilnības, kā cilvēkresursu nepietiekamība. Esošais ārstniecības personu nodrošinājums ir nepietiekams visās ārstniecības personu grupās<sup>11</sup>. Lai uzlabotu situāciju, būtisks izaicinājums ir kvalitatīvu un savlaicīgu veselības aprūpes pakalpojumu pieejamības uzlabošana visiem Latvijas iedzīvotājiem un atbilstoši izglītotu jauno speciālistu sagatavošana, tai skaitā mūžizglītības ietvaros pieejamā pārkvalifikācijā.

Tādejādi, lai nodrošinātu multidisciplināru veselības aprūpes profesionāļu sagatavošanu, RSU SKMK ļoti svarīgi ir iekšējie un ārējie interesenti, kas tieši vai pastarpināti ir iesaistīti Koledžas stratēģisko mērķu sasniegšanā, un, primāri, virsmērķa - sagatavot augsta līmeņa profesionāļus veselības aprūpes nozarei - īstenošanā.

### 1.3. attēls. Iekšējie un ārējie interesenti



Koledžas darbībā ieinteresētās puses ir iekšējie un ārējie interesenti (skat. 1.3.att.), kuru ietekme sekmē RSU SKMK darbību un attīstību un veicina iespēju:

- ✓ nodrošināt kvalitatīvu studiju procesu un pētniecības attīstību Koledžā, tai skaitā īstenojot sadarbību kopīgu studiju programmu ietvaros;
- ✓ nodrošināt ciešu sadarbību ar RSU gan resursu koplietošanai, gan studiju programmu pēctecīgai simbiozei bakalaura studijās atbilstošajās studiju programmās;
- ✓ resursu koplietošanas ietvaros īstenot sadarbību ar citām koledžām un augstskolām;
- ✓ nodrošināt darba devēju/nozares iesaistīšanos – sākot ar jaunu programmu pieprasījumu, studiju programmu satura vadlīnijām un sadarbības DVB mācību īstenošanā prakses vietās;

<sup>10</sup> [https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Unmet\\_health\\_care\\_needs\\_statistics](https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Unmet_health_care_needs_statistics)

<sup>11</sup> Sabiedrības veselības pamatnostādņu 2021.-2027.gadam projekts



- ✓ nodrošināt mūžizglītības ietvaros pieaugušo izglītības formālo un neformālo programmu piedāvājumu, īstenojot sadarbību ar profesionālajām biedrībām un VM;
- ✓ nodrošināt digitālo prasmju pilnveidi personālam, studējošajiem, nozares profesionāļiem un, pieaugušo izglītības kontekstā - digitālās veselībratības attīstību sabiedrībai;
- ✓ nodrošināt ilgtspēju un “zaļās domāšanas” attīstīšanu studējošajiem, personālam un sabiedrībai, sadarbībā ar citām augstskolām un koledžām, t. sk. ārvalstu partneriem.

Iepriekš minētais iezīmē RSU SKMK vidējā termiņa prioritātes un nosaka turpmākās stratēģiskās attīstības mērķus.

## 1.2. Stratēģiskās attīstības mērķi 2021.-2027. gadam

**RSU SKMK ilgtermiņa attīstības virsmērķis** ir nodrošināt Koledžā kvalitatīvu, starptautiski atzītu studiju procesu, attīstīt pētniecisko darbību, kā arī sekmēt docētāju nepārtrauktu profesionālo attīstību un ciešu sadarbību ar darba devējiem, lai sagatavotu augsti kvalificētus un konkurētspējīgus speciālistus veselības aprūpes nozarei mainīgajos darba tirgus apstākļos, tai skaitā mūžizglītības ietvaros.

**1.1. tabula.** Vidējā termiņa stratēģiskās attīstības mērķi

<b>1. Mērķis</b>	Koledžas un <b>studiju vides iekšējās kvalitātes</b> nodrošināšana atbilstoši izcilības kultūras pieejai.
<b>2. Mērķis</b>	<b>Pētniecības attīstības</b> veicināšana <b>studiju procesā</b> , sabiedrības veselības veicināšanai prioritārajos virzienos, sadarbojoties ar veselības aprūpes nozari un iesaistoties sadarbības projektos ar starptautiskiem partneriem.
<b>3. Mērķis</b>	Pedagoģiskā un akadēmiskā <b>personāla</b> , tajā skaitā, prakšu un DVB mācību vadītāju <b>profesionālo kompetenču pilnveide</b> mācību organizācijas un pētniecības attīstības jautājumu kontekstā un visu iesaistīto pedagoģisko un digitālo prasmju pilnveide un integrēšana nozares studiju kursos.
<b>4. Mērķis</b>	<b>Labas pārvaldības</b> principu <b>īstenošana</b> , Koledžas ienākumu plūsmas dažādošana un resursu pārvaldība, ilgtspējīgas finanšu bāzes nodrošināšanai un administratīvā personāla profesionālo kompetenču pilnveide.
<b>5. Mērķis</b>	<b>Mūžizglītības</b> programmu attīstīšana, iekļaujot veselības nozares profesionāļu tālākizglītībā un sabiedrībai nepieciešamo nākotnes kompetenču <b>attīstība</b> , iekļaujot pieaugušo izglītībā indivīdu digitālās transformatīvās kompetences veicināšanu, profesionālo un personīgo (soft skills) prasmju pilnveidošanu.
<b>6. Mērķis</b>	<b>Koledžas ilgtspējīga attīstība</b> , drošas, sociāli iekļaujošas un zaļas vides veicināšana, tajā skaitā, starptautiskā sadarbība klimata pārmaiņu mazināšanā.

### 1.3. Nākotnes konceptuālais redzējums

RSU SKMK Attīstības stratēģija 2021.-2027. tiks īstenota vienlaicīgi ar valsts stratēģiskās attīstības periodu 2021.-2027., kas sevī ietver:

- ✓ Veselības ministrijas sagatavotās Sabiedrības veselības pamatnostādnes 2021.-2027. gadam;
- ✓ Finanšu ministrijas sagatavoto “Darbības programmu Latvijai 2021.-2027. gadam”;
- ✓ Izglītības un zinātnes ministrijas sagatavotās jaunās Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.-2027.gadam “Nākotnes prasmes nākotnes sabiedrībai”. Šeit tiek ņemts vērā, ka koledžu izglītība veido līdz 20% no augstākās izglītības segmenta un koledžu absolventu ienākumi gadu pēc absolvēšanas ir par 8% augstāki nekā vidējie ienākumi valstī, un kopumā tie ir nedaudz augstāki kā bakalaura līmeņa absolventu ienākumi<sup>12</sup>. Tas var ietekmēt potenciālo studējošo izvēli par labu 1. līm. prof. AI koledžās, t. sk. RSU SKMK.

Tā kā RSU SKMK nākotnes konceptuālajā redzējumā balstās valsts izglītības attīstības pamatnostādnēs 2021.-2027. gadam “Nākotnes prasmes nākotnes sabiedrībai”<sup>13</sup>, tad savā Attīstības stratēģijā 2021.-2027., līdztekus vērtībām un izpratnei par kvalitātes nodrošināšanu, atbilstoši RSU SKMK kvalitātes indikatoriem (skat. 2.pielikumu), tiks ņemti vērā arī valsts vienotie izglītības sistēmas parametri (skat. 1.2. tabulu).

---

<sup>12</sup> Koledžas un bakalaura līmeņa absolventu raksturojums. Absolventu monitorings 2017.g.

[https://izm.gov.lv/images/statistika/augst\\_izgl/Raksts\\_par\\_koledzas\\_un\\_bakalaura\\_studiju\\_absolventiem\\_29\\_06\\_2020\\_s\\_as.pdf](https://izm.gov.lv/images/statistika/augst_izgl/Raksts_par_koledzas_un_bakalaura_studiju_absolventiem_29_06_2020_s_as.pdf)

<sup>13</sup> <https://www.izm.gov.lv/lv/izglitibas-attistibas-pamatnostadnes-2021-2027gadam>

1.2. tabula. RSU SKMK stratēģiskās attīstības atbilstība valsts izglītības sistēmas attīstības prioritātēm

Vienotie valsts izglītības sistēmas kvalitātes parametri <sup>14</sup>					
Stratēģiskās attīstības jomas	Kvalitāte	Digitalizācija un inovācijas <sup>15</sup>	Iekļaušana	Ilgspēja	Attīstības indikatori un rezultāti
<b>Studējošie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Atbilstoši kvalitātes izcilības pieejai īstenotas un pieejamas studiju programmas</li> <li>✓ Studentcentrētas pieejas īstenošana</li> <li>✓ Akadēmiskā godīguma principi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Studējošo digitālo prasmju pilnveide</li> <li>✓ Inovatīvas izglītības programmas – digitālās veselības aprūpes asistents studiju moduļu sertifikātu pieeja (microcredentials)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Individualizēta un personalizēta pieeja izglītībai</li> <li>✓ jauniešu, kas pakļauti PMP, iekļaušana</li> <li>✓ mentoru, t.sk. digitālo (botu), iesaistīšana studējošo atbalsta organizēšanā</li> <li>✓ asistentu piesaiste studējošajiem ar invaliditāti</li> <li>✓ monitorēt atbiruma risku, mazināt to<sup>16</sup></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Attīstīta studējošo izpratne par klimata pārmaiņām un vides ilgtspēju ietekmējošajiem faktoriem</li> <li>✓ Prasmes samazināt indivīda “klimata pēdas” - studējošie kā pārmaiņu aģenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Studējošo apmierinātība</li> <li>✓ Studējošā izaugsmes progresa mērījums (sasniegtie rezultāti)</li> <li>✓ Samazinājies izglītojamo atbirums %</li> <li>✓ Absolventu skaits</li> <li>✓ Ieviests akadēmiskā godīguma vērtēšanas rīks</li> </ul>
<b>Mūžizglītība</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Kvalitatīva tālākizglītība</li> <li>✓ Profesionālās pilnveides programmas veselības nozares profesionāļiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Digitālo prasmju attīstīšana veselības aprūpes profesionāļiem un klīniskās simulācijas izmantošana profesionālās pilnveides programmās</li> <li>✓ Klīniskās simulācijas tehnoloģiskā atbalsta pilnveidošana (5G)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pieaugušo izglītības piedāvājums personām ar invaliditāti</li> <li>✓ Moduļu piedāvājums pieaugušo izglītībā</li> <li>✓ DVB</li> <li>✓ Neformālās izglītības ceļā iegūto prasmju apliecināšana</li> <li>✓ Reģistra atjaunošanas pārbaudījumu organizēšana nozari pametušajiem profesionāļiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sabiedrības izpratnes attīstīšana par klimata pārmaiņām un vides ilgtspēju</li> <li>✓ Prasmes samazināt indivīda “klimata pēdas”, tai skaitā veselības aprūpē (bīstamie atkritumi, IAL u.c.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Piedāvāto modulāro izglītības programmu skaits</li> <li>✓ Mikrokredītu apguvei piedāvāto mācību/studiju kursu skaits</li> <li>✓ Sagatavotas jaunas tālākizglītības un profesionālās pilnveides programmas</li> <li>✓ Profesionālās pilnveides un tālākizglītības programmas pabeigušo dalībnieku skaits</li> <li>✓ Apmācību dalībnieku apmierinātība</li> </ul>

<sup>14</sup> [https://www.izm.gov.lv/sites/izm/files/iap2027\\_projekta\\_versija\\_apsriesana\\_160720201\\_2.pdf](https://www.izm.gov.lv/sites/izm/files/iap2027_projekta_versija_apsriesana_160720201_2.pdf)

<sup>15</sup> <https://www.varam.gov.lv/sites/varam/files/content/files/dtp-2021-27-merku-kopsavilkums.pdf>

<sup>16</sup> [https://www.oecd.org/skills/centre-for-skills/OECD\\_Skills\\_Strategy\\_Implementation\\_Guidance\\_for\\_Latvia\\_Report\\_Summary\\_Latvian.pdf](https://www.oecd.org/skills/centre-for-skills/OECD_Skills_Strategy_Implementation_Guidance_for_Latvia_Report_Summary_Latvian.pdf)

<p><b>Personāla attīstība</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Docētāju akadēmisko sasniegumu veicināšana</li> <li>✓ Doktorantu skaits un jaunu doktorantu piesaiste</li> <li>✓ Nozares speciālistu piesaistīšana studiju programmu kvalitātes un ilgtspējas veicināšanai</li> <li>✓ Ārvalstu mācībspēku piesaiste</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Digitālās pedagoģijas principu īstenošana - pedagoģu un prakšu vadītāju/veselības aprūpes speciālistu - digitālo prasmju attīstīšana, tai skaitā inovatīvu mācību metožu un digitālo mācību rīku apguvē</li> <li>✓ Klīnisko simulāciju plašāka izmantošana (arī preklīniskajā praksē)</li> <li>✓ Digitālās lietpratības novērtēšana ar „DigCompEdu”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Veicinātas personāla zināšanas un prasmes ilgtspējīgas vides saglabāšanā Koledžā un indivīda domāšanas transformēšanai par vides ilgtspējas jautājumiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ilgtspējīga darba vide: arodrisku novēršana, zaļā komponente, ergonomika, darbību digitālie risinājumi, ekoloģiskā kalkulatora lietošanas prasme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Personāla apmierinātība</li> <li>✓ Darba vides uzlabošanas pasākumi</li> <li>✓ Profesionālās pilnveides kursi, mācības personālam</li> <li>✓ Personāla motivācijas pasākumi</li> <li>✓ Piesaistīto ārvalstu mācībspēku skaits</li> </ul>
<p><b>Mācību satura un metožu attīstība</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Studiju/mācību satura regulāra pilnveide saskaņā ar profesiju standartiem un nozares attīstības tendencēm</li> <li>✓ Kombinētās studijas - tiešsaiste plus klātie</li> <li>✓ Studiju procesa īstenošanā iekļautas inovatīvas mācību metodes (spēļošana, simulācija)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Digitāli iespējotas mācību metodes - digitālo rīku, platformu, digitālo mācību līdzekļu iekļaušana, tai skaitā virtuālās laboratorijas, simulēta klīniskā vide (t. sk. 5G tehnoloģiskais atbalsts)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Transformatīvās mācību metodes mūžizglītībā</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Kopradoša mācīšanās (co-creative learning)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ieviestas jaunas mācību un studiju metodes</li> <li>✓ 1. līm. prof. izgl. - līdz 50% studiju kursi īstenoti tiešsaistē</li> <li>✓ Mācību scenāriji visos studijuursos</li> <li>✓ Sagatavota mācību scenāriju bāze (depozītorij)</li> </ul>
<p><b>Pētniecības attīstība</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Akadēmiskā personāla iesaiste pētniecības projektos</li> <li>✓ Sadarbība ar ārvalstu sadarbības augstskolām</li> <li>✓ Paredzētajā laikā un ar plānotajiem resursiem iegūti pētniecības rezultāti, kas atspoguļoti zinātniskos rakstos/konferencēs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pierādījumos balstītas veselības aprūpes izpratnes attīstīšana studiju programmās iesaistītajiem nozares profesionāļiem – inovāciju un prakses sinerģijas izpratnes veidošana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pētniecības īstenošanā iesaistītas personas ar īpašām vajadzībām</li> <li>✓ Izveidota virtuāla Koledžas pētniecības ideju apmaiņas istaba</li> <li>✓ Nodrošināta vides pieejamība visiem interesentiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pētniecības projekti vides ilgtspējas attīstīšanai</li> <li>✓ Aktīva līdzdalība starptautiskos pētniecības projektos (Erasmus+ u.c., piem. Interreg, projektu platformās)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Īstenoti pētniecības projekti</li> <li>✓ Docētāju publikācijas citējamajos izdevumos</li> <li>✓ Docētāju starptautiskā pieredze, iesaistīšanās Erasmus projektos</li> <li>✓ Dalība inovāciju reitingos</li> </ul>
<p><b>Koledžas kopējā attīstība</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Kvalitātes izcilības pieejas nodrošināšana EFQM modeļa ietvaros</li> <li>✓ Akreditāciju prasībām atbilstošas studiju un mācību vides nodrošināšana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Digitālā attīstība mācību platformu, rīku, virtuālo laboratoriju izmantošana</li> <li>✓ Tiešsaistes studiju process līdz 50% no kopējā apjoma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sadarbībā ar RSU izveidota ēkas pieejamība cilvēkiem ar īpašām vajadzībām</li> <li>✓ Resursu koplietošanas ietvaros Koledžas zālē pieejamās skaņas cilpas izmantošana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sadarbībā ar RSU veicināta ēkas energoefektivitāte</li> <li>✓ Tālāka zaļās zonas labiekārtošana teritorijā ap ēku un zaļās vides veicināšana ēkā (bez plastmasas, ar atkritumu šķirošanu, lietotās biroja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Atbilstības EFQM kvalitātes modeļa prasībām cikliska akreditācija</li> <li>✓ Studiju virziena akreditācija un maksimālo termiņu</li> <li>✓ Arodizglītības programmu akreditācija,</li> </ul>

	✓ Nodrošināti izmaksu efektīvi risinājumi <sup>17</sup>			tehnikas nodošanu otrreizējai pārstrādei, papīra taupīšana un dokumentu pārvaldības pilnīga pārceļšana elektroniskajā vidē)	t. sk. modulārās izglītības programmām ✓ Koledžas kā izglītības iestādes akreditācija
<b>Pakalpojumu attīstība, personalizācija</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Koledžas sniegto pakalpojumu kvalitātes pilnveide, administratīvo procedūru vienkāršošana</li> <li>✓ Individuāli un personalizēti mācību plāni, t. sk. studiju/mācību programmu plānos pielāgojot mācīšanās tempu katram izglītojamajam</li> <li>✓ Sasniedzamo studiju rezultātu novērtēšanas kvalitāte</li> <li>✓ Komunikācijas un atgriezeniskās saites pilnveide</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elektroniskās pieteikšanās un studējošo pakalpojumu sistēmas pilnveide</li> <li>✓ Koledžas mājaslapas regulāra uzlabošana</li> <li>✓ Koledžā lietoto platformu sinerģijas izveide (LAIS, E-studijas, ZOOM, Turnitin u.c.)</li> <li>✓ Individuāla digitālās lietpratības novērtēšana ar „DigCompEdu”</li> <li>✓ Piedāvāti pakalpojumi pieaugušo izglītības īstenošanā – dalība VM ESF izglītības iepirkumos par izglītības pakalpojumu organizēšanu veselības aprūpes profesionāļiem</li> <li>✓ Reģistra atjaunošanas eksāmenu organizēšana digitāli (tiešsaistē)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pilnveidota e-pakalpojumu pieejamība personām ar invaliditāti</li> <li>✓ Digitālo rīku diferencēšana un personalizācija, lai risinātu dažādās mācību vajadzības, radot iespēju izvēlēties dažādas mācību stratēģijas, piedāvājot alternatīvas pieejas un instrumentus, un ļaujot turpināt mācīties dažādos ātrumos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pakalpojumu īstenošana saskaņā ar zaļā publiskā iepirkuma piemērošanas<sup>18</sup> vadlīnijām</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Datu glabāšana mākoņserverī</li> <li>✓ E-paraksta izmantošana studējošo un personāla sagatavotos dokumentos</li> <li>✓ Zaļās komponentes obligāta iekļaušana publiskajos iepirkumos</li> <li>✓ Piedāvāto neformālās izglītības apmācību skaits</li> <li>✓ Ārstniecības personu reģistrā atjaunojušos (apmācīto un eksaminēto) personu skaits</li> </ul>
<b>Tehnoloģiju attīstība</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tehnoloģisko inovāciju ieviešana studiju procesā un Koledžas darba vidē (mākslīgais intelekts akadēmiskā godīguma nodrošināšanā, 5G tehnoloģiju iekļaušana simulētas klīniskās vides īstenošanā)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mākslīgais intelekts studiju procesā</li> <li>✓ Botu izveide Koledžas lietvedībā</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tehnoloģiskais atbalsts studēšajiem ar iekļaušanās risku (tehnoloģiju pieejamības nodrošināšana)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ “Zaļās” tehnoloģijas</li> <li>✓ Energoefektīva mācību vide</li> <li>✓ Pāreja uz pilnībā elektroniskiem lietvedības un pārvaldības procesiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ieviesto tehnoloģiju izmantošanas novērtējums (studējošie, personāls)</li> <li>✓ Enerģijas patēriņa ekonomija</li> <li>✓ 100% pāreja uz elektronisku procesu pārvaldību</li> </ul>

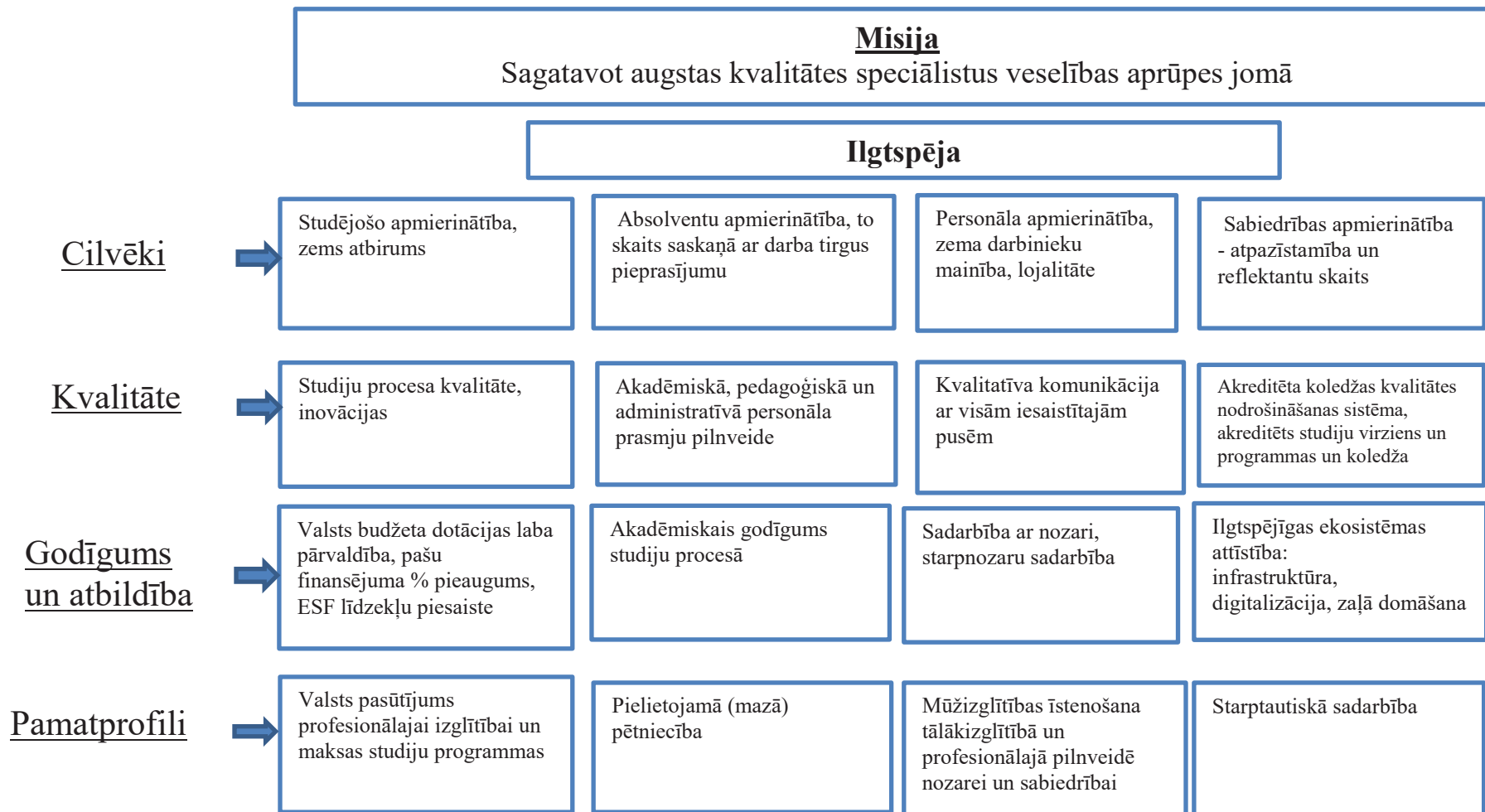
<sup>17</sup> [https://www.oecd.org/skills/centre-for-skills/OECD\\_Skills\\_Strategy\\_Implementation\\_Guidance\\_for\\_Latvia\\_Report\\_Summary\\_Latvian.pdf](https://www.oecd.org/skills/centre-for-skills/OECD_Skills_Strategy_Implementation_Guidance_for_Latvia_Report_Summary_Latvian.pdf)

<sup>18</sup> <https://www.varam.gov.lv/lv/zala-publiska-iepirkuma-piemerosanas-vadlinijas>

<p><b>Infrastrukturā attīstība</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pilnveidota infrastruktūra klīniskās simulācijas vajadzībām</li> <li>✓ Izveidotas jaunas mācību laboratorijas (piem., zobu teniņu laboratorija)</li> <li>✓ Nodrošināta pēctecīga OMT simulatora uzlabošana</li> <li>✓ Kosmētiskie remontu laboratorijās Tallinas ielas korpusa 2. stāvā</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ IT risinājumu, tiešsaistes platformu, digitālo laboratoriju un rīku izmantošanas pilnveide kvalitatīvas izglītības vides nodrošināšanai</li> <li>✓ Licences tiešsaistes platformu lietošanai un kiberdrošības kompetences pilnveidošana studējošajiem un personālam</li> <li>✓ Datorklases tālāka modernizācija</li> <li>✓ Hologrāfija, audiovizuālā simulācija telpā (skaņas un sienu projekcijas no neatliekamās situācijas skatupunkta u.c. risinājumi)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Droša un pieejama darba vide personām ar invaliditāti</li> <li>✓ Monitori un elektroniskās tāfeles ar pielāgojamu augstumu</li> <li>✓ Sadarbībā ar RSU nodrošināta (izbūvēta) vides pieejamība personām ar invaliditāti ( t. sk. tualetēs visos 3 ēkas stāvos)</li> <li>✓ Datora klaviatūras iegāde redzes invalīdiem</li> <li>✓ Braila rakstā izvietota informācija katrā ēkas stāvā (stāva Nr. u.c.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Līdzdalība RSU ēkas Jāņa Asara ielā 5 kultūrvēsturiskā mantojuma saglabāšanā</li> <li>✓ Atjaunots un papildināts datorparks</li> <li>✓ Modernizēts mācību kabinetu aprīkojums, t. sk. atbilstoši zaļajai domāšanai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mācību simulācijas iekārtas, manekeni, simulētās klīniskās vides tehniskie priekšmeti</li> <li>✓ No jauna iekārtotas un papildinātas darba vietas (studējošajiem, personālam)</li> <li>✓ Datoru un biroja tehnikas vienību skaits</li> <li>✓ Ēkas pieejamība personām ar pārvietošanās traucējumiem līdz 3. stāvam</li> </ul>
<p><b>Kopējā darba tīrums attīstība nozarē</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Darba devēju, profesionālo biedrību ekspertu piesaistīšana izglītības procesā – sadarbība prakšu kvalitātes nodrošināšanā DVB mācību īstenošanai</li> <li>✓ Mācību moduļu satura regulāra aktualizēšana kvalifikāciju ietvarstruktūras līmenim</li> <li>✓ Nozarei nepieciešamā ārpusformālās izglītības piedāvājuma kvalitātes nodrošināšana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Digitālo prasmju pilnveide nozares speciālistiem</li> <li>✓ Jaunu profesiju attīstība (piem., digitālās veselības aprūpes asistents)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Individū ar īpašām vajadzībām iekļaušana nozares cilvēkresursu ataudzē paredzētā mācību procesā (gan formālā, gan neformālā – profesionālā pilnveide)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Izpratnes par ilgtspējīgu sabiedrību<sup>19</sup> veicināšana un sabiedrības izglītošana, organizējot tālākizglītības pasākumus ar personāla un studentu iesaistīšanos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Vismaz 85% absolventu nonākšana darba tirgū</li> <li>✓ Visās studiju un mācību programmās īstenota DBV mācīšanās</li> <li>✓ Licencētas tālākizglītības programmas visās māsu specializācijās</li> <li>✓ Dalība visos VM organizētajos, Koledžas izglītības specifikai atbilstošajos profesionālās pilnveides iepirkumos nozares speciālistiem,</li> <li>✓ Sadarbība ar visām reģionālajām slimnīcām</li> </ul>

<sup>19</sup> <https://www.pkc.gov.lv/lv/attistibas-planosana-latvija/ano-ilgtspējigas-attistibas-merki>

### 1.4. Stratēģisko mērķu karte 2021.-2027.



## 2. RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžas esošās situācijas raksturojums

### 2.1. Piedāvāto izglītības programmu raksturojums

RSU SKMK piedāvā studiju, profesionālās vidējās un arodizglītības programmas, pēc kuru absolventiem ir vislielākais pieprasījums veselības aprūpes nozarē<sup>20</sup>. Jaunajā stratēģijas periodā paredzēts īstenot modulāro profesionālo izglītību, vispirms arodizglītības un vidējās profesionālās izglītības programmās, vēlāk 1. līm. prof. AI, ar mērķi izveidot elastīgu profesionālās izglītības piedāvājumu, kas nodrošinātu iespēju ātri reaģēt uz darbaspēka pieprasījuma izmaiņām gan īstermiņā, gan ilgtermiņā. Tāpat, atbilstoši normatīvajam regulējumam valstī, tiks īstenotas darba vidē balstītas mācības (turpmāk – DVB) visos RSU SKMK piedāvātās izglītības līmeņos. Plānotie pārbaudes rādītāji – sasniedzamie studiju rezultāti un snieguma finansējums<sup>21</sup>.

1. Šobrīd RSU SKMK tiek īstenotas piecas pirmā līmeņa profesionālā augstākās izglītības programmas, tai skaitā viena kopīgā ar RSU, kuras ietilpst studiju virzienā “Veselības aprūpe”, kā arī viena arodizglītības un viena profesionālās vidējās izglītības programma.
2. Iepriekšējo attīstības stratēģijas periodu 2015.-2020. RSU SKMK uzsāka, īstenojot divas pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmas – “Māszinības” un “Ārstniecība”.
3. Laika posmā no 2015. līdz 2020. gadam tika licencētas un uzsāktas īstenot vēl trīs studiju programmas: 2015. gadā “Ārstnieciskā masāža”, 2016. gadā “Farmācija” un 2017. gadā “Ārstniecība” ar iegūstamo kvalifikāciju ‘Neatliekamās medicīnas ārsta palīgs’. Tādējādi, sākot ar 2017./2018. studiju gadu, Koledžā tiek īstenotas kopumā piecas pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas studiju virzienā „Veselības aprūpe”.
4. Savukārt 2020. gadā RSU SKMK licencēja divas modulārās izglītības programmas – arodizglītības programmu “Māszinības” un profesionālās vidējās izglītības programmu “Zobārstniecība”.
5. Laika posmā no 2015. līdz 2020. gadam RSU SKMK bija vērojams stabils studējošo skaita pieaugums (skat. 2.1. att.).
6. Reflektantu izvēli par labu RSU SKMK, ko apliecina studējošo skaita pieaugums, ietekmē gan studiju rezultātā iegūstamo profesiju aktualitāte darba tirgū, gan studiju kvalitāte. Studiju kvalitāti apliecina arī RSU SKMK regulāra iekļūšana Latvijas darba devēju veidotā reitinga TOP 10: Latvijas Darba devēju konfederācija (LDDK) un karjeras portāls Prakse.lv veido darba devēju ieteiktāko studiju programmu un izglītības iestāžu TOP, kas sniedz skolu absolventiem ieskatu, kur jaunietim apgūt izvēlēto profesiju. RSU SKMK kopš 2016. gada regulāri šajā reitingā iekļūst labāko koledžu kopskaitā un starp medicīnas koledžām pēdējos divos gados ir iekļuvusi 1. vietā<sup>22</sup>.

<sup>20</sup> Sabiedrības veselības pamatnostādnes 2021.-2027.gadam (plāns)

<sup>21</sup> Konceptuālais ziņojums „Par profesionālās izglītības programmu finansēšanu” IZM, 2020; <http://tap.mk.gov.lv/lv/mk/tap/?pid=40494216>

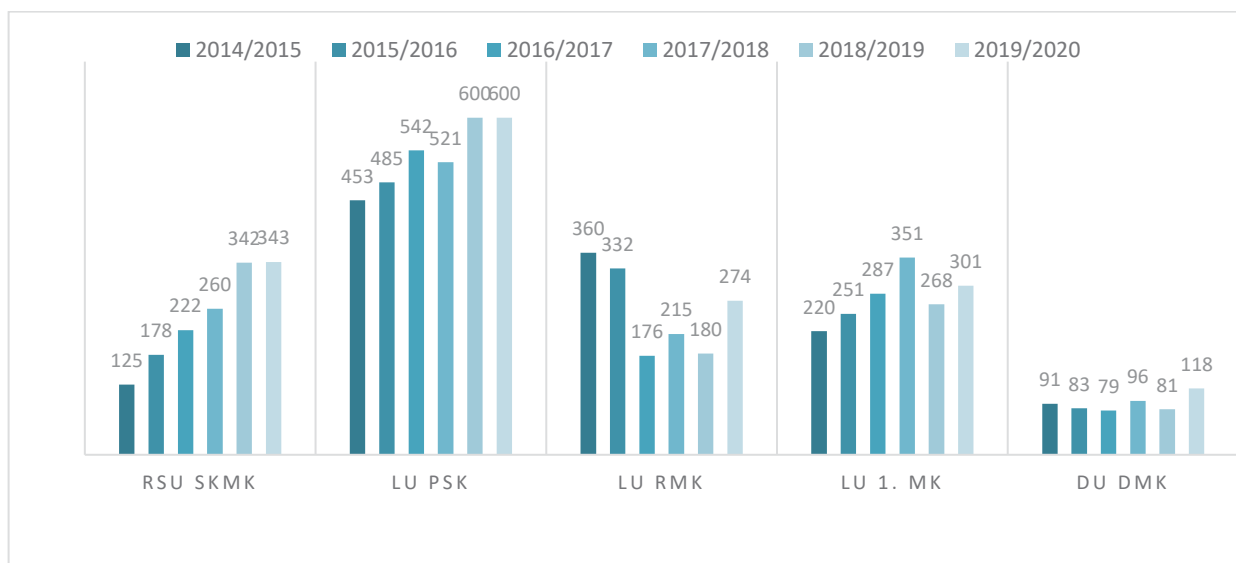
<sup>22</sup> <https://www.prakse.lv/top>



7. Jāatzīmē, ka jau iepriekšējā studiju programmu akreditācijas procesā 2012. gadā RSU SKMK studiju programmas “Ārstniecība” un “Māszinības” saņēma A vērtējumu un tika ievietotas 1. grupā (programmas, kas ir pārliecinoši kvalitatīvas un uzskatāmas par ilgtspējīgām) secinājumu daļā “studiju programmas var turpināt finansēt no valsts budžeta”<sup>23</sup>.
8. RSU SKMK ir aktīvi iesaistījusies veselības aprūpes ekosistēmas pilnveidē, veidojot studējošo izpratni par digitālo veselības aprūpes pakalpojumu attīstību valstī. Kopīgi ar *Laurea University of Applied Sciences*, Somija, un *Tartu Health Care College*, Igaunija, Koledža trīs gadus īstenoja INTERREG projektu “*The Development of Digital Health and Welfare Services*”, kura mērķis bija novērtēt un uzlabot veselības aprūpes jomas studentu IT zināšanas un prasmes visās trīs projektā iesaistītajās izglītības iestādēs. Projekta rezultātā visās trīs augstskolās tiek apgūts jauns studiju kurss “Digitālie veselības un sociālās labklājības pakalpojumi”, tādējādi papildus attīstot arī studējošo digitālās prasmes, kas ir ļoti būtiskas mūsdienu sabiedrībā un veselības aprūpē, un sasaucas ar valsts izglītības stratēģiskās attīstības jaunajā stratēģijas periodā iezīmēto digitālās transformācijas virzienu.
9. Studiju programmu piedāvājums ir balstīts uz RSU SKMK, kā VM un RSU pārraudzībā esošas izglītības iestādes, iesaisti cilvēkresursu attīstībā nozares vajadzībām un Koledžas izglītības programmu pēctecības iespējām RSU. Tas nodrošina studiju videi nepieciešamo resursu konsolidāciju un samazina atsevišķu programmu fragmentāciju studiju virzienā “Veselības aprūpe”, kā arī stiprina RSU SKMK īstenotās arodizglītības un profesionālās vidējās izglītības, kā arī profesionālās pilnveides izglītības programmas.

Izglītību studiju virzienā “Veselības aprūpe” 2020. gadā īstenoja piecas universitāšu aģentūras – medicīnas koledžas (skat. 2.1. att.).

### 2.1. attēls. Studējošo kopskaita izmaiņas medicīnas koledžās



<sup>23</sup> IZMprot\_040912\_SP\_izv; Informatīvais ziņojums „Par augstākās izglītības studiju programmu izvērtēšanas norisi un pirmajiem rezultātiem

**2.1.1. tabula.** RSU SKMK izglītības programmu piedāvājuma salīdzinājums ar citu medicīnas koledžu piedāvāto

	RSU SKMK	LU SMK	LU RMK	LU 1. MK	DU DMK	RSU Liepājas filiāle	Pēctecības iespējas
Māsinības (41 723)*	x	x	x	x	x	x	RSU; LU
Ārstniecība (41 721)	x	x	x	x	x	x	RSU; LU
Ārstniecība NMP (41 721)	x		x				RSU; LU
Ārstnieciskā masāža (41 722)	x**	x	x		x	x**	RSU; LU
Farmācija (41 725)	x			x			RSU; LU
Zobārstniecība (35b 724001)	x			x			RSU; LU
Māsinības (māsas palīgs) (32a 723 00 1 un 35a 723 00 1)	x			x	x		1.līm.prof.AI programmas studiju virzienā “Veselības aprūpe”

X – tiek īstenota attiecīgajā koledžā

\* - Koledžās tiek īstenota līdz 30.06.2022.

\*\* - kopīgā studiju programma

RSU SKMK izglītības programmu piedāvājums ir līdzīgs citu medicīnas koledžu piedāvājumam. Tomēr, analizējot un salīdzinot to reflektantu skaitu, kuri ir vēlējušies studēt RSU SKMK laika posmā no 2015. līdz 2020. gadam, redzam, ka reflektanti savā izvēlē lielā mērā ir devuši priekšroku RSU SKMK (skat. 2.1.2. tabulu).

**2.1.2. tabula.** Studējošo un audzēkņu skaita pieaugums dinamikā

Gads	Studējošo skaita % pieaugums	Salīdzinot ar citām medicīnas koledžām
2016	25	vislielākais
2017	15	otrs lielākais
2018	16	vislielākais
2019	15	vislielākais
2020*		

\* Dati Stratēģijas sagatavošanas laikā vēl nav pieejami

## 2.2. Studiju programmu pēctecības iespējas

Pēctecības iespējas ir visām RSU SKMK realizētajām programmām.

Tāpat RSU SKMK nodrošina studiju uzsākšanu vēlākos studiju posmos pēc individuāla plāna, kā arī ir uzsāktas īstenot divas moduļārās izglītības programmas. RSU SKMK, sadarbībā ar RSU, ir licencējusi un īsteno kopīgu studiju programmu “Ārstnieciskā masāža” (vienīgā koledžu īstenošana kopīgā studiju programma iepriekšējā akreditācijas procesā).

Raugoties no iegūstamo profesionālo zināšanu kartēšanas viedokļa, studiju programmu pēctecība ir iespējama. Kā arī, RSU SKMK ir noslēgts sadarbības līgums, lai nodrošinātu studējošo pāreju uz RSU attiecīgo studiju programmu, ja RSU SKMK nav iespējama turpmāka šīs izglītības programmas īstenošana.

Studiju programmās iegūstamo profesionālo kvalifikāciju kartē ir pēctecības iespējas visām RSU SKMK īstenojamām programmām, sākot no 3 LKI (skat. 2.2. tab.).

### 2.32 tabula. Studiju programmu pēctecības/pārejas iespējas

LKI	RSU SKMK studiju programmu pēctecība/pārejas uz bakalaura programmām						
6	Māszinības vispārējās aprūpes māsa				Sabiedrības veselība	Rehabilitācija	Farmācija
5	Māszinības (māsa)		Ārstniecība (Ārsta palīgs)	Ārstniecība (Neatliekamās medicīnas Ārsta palīgs)	1. Digitālās veselības aprūpes tehnikis* 2. Mākslīgās asinsrites nodrošināšanas tehnikis*	Ārstnieciskā masāža (Masieris)	Farmācija (Farmaceita asistents)
4		Zobārsta asistents	Zobu tehnikis*				
3	Māszinības (Māsas palīgs)						

\* Programmas plānotas licencēt RSU SKMK “Attīstības stratēģijas 2021.-2027.” laikā.

Saskaņā ar Ekonomikas ministrijas ziņojuma par darba tirgus vidējā un ilgtermiņa prognozēm līdz 2030. gadam, veselības aprūpes jomas cilvēkresursu pieprasījums pārsniegs piedāvājumu<sup>24</sup>. Tādējādi, ar esošo studējošo skaitu visās medicīnas koledžu studiju programmās kopā skaitliski netiks pilnībā nodrošināti nozarei nepieciešamie cilvēkresursi.

RSU SKMK īstenojamās studiju programmas, kurās darba tirgū ir izteikts cilvēkresursu trūkums:

**Māszinības, Māsa.** RSU SKMK Attīstības stratēģijas sākuma periodā no 2021. gada ir uzsākta transformācija šīs kvalifikācijas pārejai uz bakalaura izglītību (6 LKI). Saskaņā ar

<sup>24</sup> EMZino\_150615.docx; Informatīvais ziņojums par darba tirgus vidēja un ilgtermiņa prognozēm

konceptuālajā ziņojumā “Par māsas profesijas turpmāko attīstību” noteikto, koledžās māsu izglītības īstenošana tiek pārtraukta no 2021.gada 31.decembra. Tādējādi 2020./2021. studiju gads ir pēdējais, kurā koledžās būs studiju programmas Māszinības<sup>25</sup> absolventi. Ir paredzēts pārejas periods, kura ietvaros 2021./2022. studiju gadā RSU SKMK turpinās īstenot studiju programmas “Māszinības” 2. un 3. studiju gada izglītības procesu. Studiju programmas saturs ir saskaņots ar RSU SVSLF.

**Ārniecība. Neatliekamās medicīnas ārsta palīgs (NMP ĀP).** Programmas īstenošanas uzsākšanai tika saņemts Neatliekamās medicīnas palīdzības dienesta atzinums (2016.g.), ka ir nepieciešami 198 neatliekamās medicīnas ārsta palīgi, un jau esošajiem 434 ir nepieciešama 1.līm.prof.AI. RSU SKMK ir noslēgusi sadarbības līgumu ar VM par 50 NMP ĀP sagatavošanu ESF finansējuma ietvaros laika posmā līdz 2023. gadam.

**Farmācija. Farmaceita asistents.** 36% no reģistrā esošajiem farmaceita asistentiem ir vecāki par 60 gadiem, 28% ir vecuma robežās 51 – 60, un tikai 10% ir vecumā līdz 30 gadiem. No Latvijas Farmaceitu biedrības vadības vēstules: *“ir uzskatāmi redzams, ka Latvijā trūkst farmaceita asistentu (koledžu beigušo speciālistu)”*<sup>26</sup>.

**Ārstnieciskā masāža. Masieris.** Studiju programma tiek īstenota kā kopīgā studiju programma ar RSU Liepājas filiāli, saskaņā ar IZM licenci Nr.041017-3. Studiju programmas saturs tiek regulāri saskaņots abu pušu kopīgajā studiju programmas padomē. Pēctecības iespējas ir gan RSU SVSLF, gan RSU Rehabilitācijas fakultātē. Programma tika veidota, pamatojoties darba devēju aicinājumam par nepieciešamību attīstīt iedzīvotāju terciārājā veselības aprūpē attīstamos rehabilitācijas pakalpojumus. (Aicinājumu programmu veidot izteica gan Nacionālais veselības centrs Vaivari, gan Rīgas 1.pilsētas slimnīca, gan Liepājas Pilsētas Dome.

### 2.3. Pētniecība

Atbilstoši RIS3, RSU SKMK izglītības un pētniecības pamatprofili ietilps specializācijas jomās - biomedicīna, medicīnas tehnoloģijas, biofarmācija un biotehnoloģijas.

Mūsdienās ir vērojama strauja ārstniecības iespēju attīstība, kas ļauj palielināt izārstēšanas vai dzīves kvalitātes uzlabošanas iespējas, vienlaikus medicīna kļūst sarežģītāka ne tikai pielietoto tehnoloģiju un nepieciešamo zināšanu dēļ – sarežģītāka ir resursu plānošana, pakalpojumu koordinēšana, intensitātes vadīšana, sadarbība starp dažādām disciplīnām, kā arī komunikācija starp visiem ārstniecības procesā iesaistītajiem, tādējādi pieaugot riskam nodarīt pacientam kaitējumu<sup>27</sup>.

1. RSU SKMK tiek veicināta pielietojamas zinātniskās pētniecības attīstība un studentu un akadēmiskā personāla iesaistīšanās pētniecībā. RSU SKMK iepriekšējā stratēģiskās attīstības periodā ir saņēmusi snieguma finansējumu. Nākošajā periodā tiks turpināta docētāju un studējošo pētnieciskās darbības atbalstīšana un tās attīstībai nepieciešamo resursu, t.sk., koplietošanas ietvaros, piesaiste.

<sup>25</sup> <https://likumi.lv/ta/id/310369-par-konceptualo-zinojumu-par-masas-profesijas-turpmako-attistibu>

<sup>26</sup> [www.farmaceutubiedriba.lv/lv/lfb-iepastizina-veselibas-ministri-ar-farmaceitiem-svarīgiem-jautājumiem](http://www.farmaceutubiedriba.lv/lv/lfb-iepastizina-veselibas-ministri-ar-farmaceitiem-svarīgiem-jautājumiem) (02.09.2016.)

<sup>27</sup> LR Finanšu ministrija “Darbības programma Latvijai 2021.–2027.gadam”

2. Lai nodrošinātu pētniecības kapacitāti, RSU SKMK veicina akadēmiskā personāla zinātnisko darbību, sniedzot katru gadu finansiālu atbalstu docētājiem - doktorantiem zinātnisko rakstu publicēšanai un zinātnisko konferenču apmeklēšanai.
3. RSU SKMK darbojas Zinātniskā padome, tiek izsludināti pētniecības projektu konkursi RSU SKMK akadēmiskajām personālam sadarbībā ar studējošajiem. Arī nākošajā startēģiskās attīstības periodā RSU SKMK regulāri tiks organizētas ikgadējās starptautiskās studējošo zinātniskās konferences.
4. RSU SKMK Attīstības stratēģija paredz līdz 2027.gadam katru gadu atbalstīt pētniecības projektus, kā arī piesaistīt līdzekļus no pētniecības projektiem, tādējādi īstenojot snieguma finansēšanas prasības, saskaņā ar Zinātnes, tehnoloģiju attīstības un inovāciju pamatnostādņem 2021.-2027. gadam<sup>28</sup>.
5. Tāpat, arī nākošajā periodā (2021-2027) ir paredzēts turpināt līdzšinējo regulāro, veselības aprūpes nozares līdzdalību, pētniecības darbu tēmu saskaņošanā, ar NMPD, farmācijas uzņēmumu un citu nozares darba devēju iesaistīšanos.
6. RSU SKMK noteiktie kontroles kritēriji: pašu ieguldījumi pētniecības veicināšanā (% pret valsts dotāciju studiju vietai); docētāju un studējošo zinātniski pētniecisko darbu publikāciju skaits; dalība starptautiskās konferencēs; patenti.

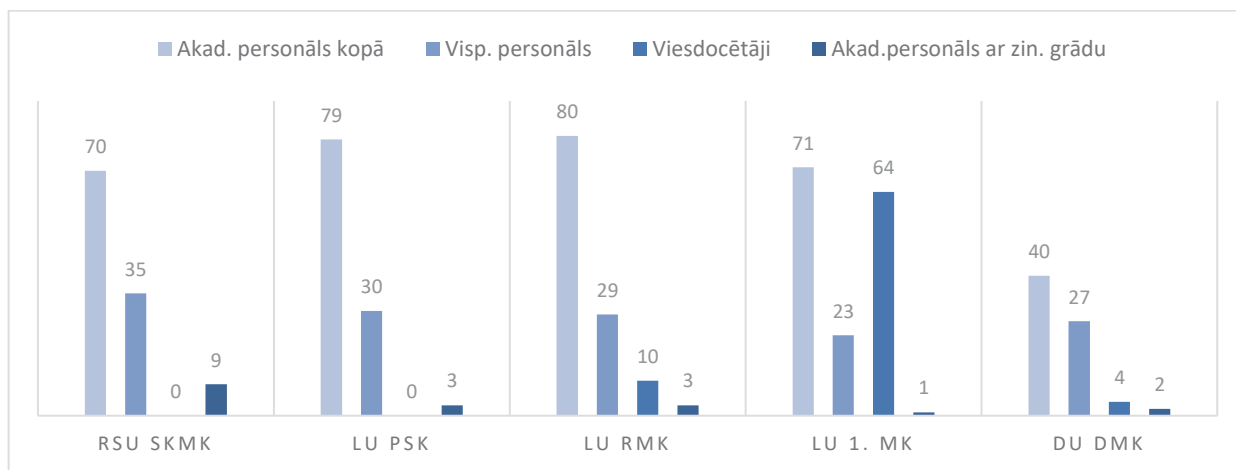
### 2.3.1. tabula. Akadēmiskā personāla zinātniskās pētniecības aktivitātes

Gads	Zinātniskie raksti recenzējamos izdevumos	Zinātniskie raksti citos zinātniskos izdevumos	Konferenču tēzes/ stenda referāti	Metod. izdevumi	Grāmatas	Starptaut. zinātn. konferencēs nolasīti, nepublicēti referāti	KOPĀ
2019	1	1	22	8	0	2	34
2018	1	1	20	0	1	3	23
2017	1	5	8	0	0	6	20
2016	2	1	8	0	0	8	30
2015	6	2	9	2	0	7	26
2014	9	2	7	2	0	17	37
2013	3	4	7	0	0	7	21
Kopā	22	16	81	12	0	48	191

Katram docētājam šiem mērķiem arī turpmākajā periodā no 2021. līdz 2027. gadam ir plānots finansiālais atbalsts vismaz 250,00 EUR apmērā. RSU SKMK šādi atbalsta docētāju studijas doktorantūrā, un 2021. gadā RSU SKMK ir **lielākais vēlēto docētāju ar zinātnisko grādu kopskaits starp visām medicīnas koledžām** (skat. 2.3. att).

<sup>28</sup> <https://likumi.lv/ta/id/322468-par-zinatnes-tehnologijas-attistibas-un-inovacijas-pamatnostadnem-2021-2027-gadam>

### 2.3. attēls. Docētāju ar zinātnisko grādu kopskaits koledžās



**RSU SKMK ir noteikti sekojoši lietišķās pētniecības virzieni 2021.-2027. gadam, kuri atbilst sabiedrības veselības un sociālās aprūpes aktualitātēm:**

- ✓ prakses efektivitātes paaugstināšana studiju virzienā Veselības aprūpe, tai skaitā studējošo prasmju pilnveide preklīniski, simulētā klīniskajā vidē;
- ✓ digitālā transformācija veselības aprūpē un nozares speciālistu digitālās kompetences;
- ✓ digitālo veselības aprūpes risinājumu plašāka izmantošana veselības aprūpē, E-veselība: iespējas un sadarbība pacienta labā;
- ✓ jaunās tehnoloģijas un virtuālā vide pacientu aprūpē, tai skaitā mākslīgā intelekta izmantošana;
- ✓ bioloģiskā novecošanās, ar to saistītās senioru veselības aprūpes problēmas un dzīves kvalitāte;
- ✓ indivīdu ar īpašām vajadzībām veselības aprūpes problēmas;
- ✓ vides ietekme un mijiedarbība veselības saglabāšanai dažādās vecuma grupās;
- ✓ sabiedrības veselības veicināšana;
- ✓ masiera darbība indivīda veselības un funkcionālā stāvokļa, kā arī ar veselību saistītās dzīves kvalitātes un labsajūtas uzlabošanā;
- ✓ ārsta palīga darbības izpēte primārajā veselības aprūpē;
- ✓ ārsta palīga darbības izpēte sekundārajā veselības aprūpē;
- ✓ ārsta palīga darbības izpēte terciārajā veselības aprūpē;
- ✓ ārsta palīga darbības izpēte neatliekamās medicīniskās palīdzības sniegšanā pirmsstacionāra posmā;
- ✓ farmaceitiskā aprūpe un farmaceita asistenta loma;
- ✓ starppdisciplināra sadarbība un komunikācija;
- ✓ kaitējumu riska novēršana pacientam, drošība pacienta aprūpē un ārstēšanā.

**2.3.2. tabula. Sadarbības partneri**

<b>Izglītībā</b>	<b>Pētniecībā</b>
<b>RSU</b>	<b>RSU</b>
Veselības aprūpes iestādes, t.sk., reģionos	Veselības aprūpes iestādes, t.sk., reģionos
Neatliekamās medicīnas palīdzības dienests	Neatliekamās medicīnas palīdzības dienests
Citas koledžas un augstskolas, kas piedāvā apgūt līdzīgas studiju programmas	Citas koledžas un augstskolas, kas piedāvā apgūt līdzīgas studiju programmas
Ārvalstu augstskolas ar veselības aprūpes studiju programmām	Ārvalstu augstskolas ar veselības aprūpes studiju programmām
Farmācijas uzņēmumi, aptiekas	Farmācijas uzņēmumi, aptiekas
Profesionālās biedrības	
Rehabilitācijas centri	

RSU SKMK konkurenti izglītības programmu realizēšanā:

1. citas koledžas un augstskolas, kas realizē pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas studiju virzienā “Veselības aprūpe”;
2. profesionālās biedrības un asociācijas, kuras realizē tālākizglītību veselības aprūpes profesionāļiem.

Izglītībā sadarbības partneri vienlaicīgi var būt arī konkurenti, kas stimulē radošu pieeju attīstībai un veicina resursu koplietošanu. (skat. 2.3.2. tabulu).

## 2.4. RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžas SVID analīze

2.4. tabula. SVID analīze

Iekšējie faktori	
Stiprās puses	Vājās puses
Sadarbība ar RSU, tai skaitā resursu koplietošanas iespējas studējošo pētniecības un Jauno docētāju skolas ietvaros	
Latvijas koledžu vidū līdz šim vienīgā realizētā kopīgā studiju programma ar RSU Liepājas filiāli	
Tautsaimniecībai svarīgas un darba tirgū pieprasītas kvalifikācijas	
Mūžizglītības attīstība. Profesionālās pilnveides apmācību organizēšana Veselības ministrijas Eiropas Sociālā fonda projekta Nr.9.2.6.0/17/1/001 “Ārstniecības un ārstniecības atbalsta personāla kvalifikācijas uzlabošana” ietvaros	Strādājošu izglītojamo nepietiekama iesaistīšanās
Profesionāli kompetents un stabils akadēmiskais personāls ar lielu praktiskā darba pieredzi veselības aprūpes un sociālās labklājības jomā	
Koledžas atbalsts docētājiem pētījumu veikšanai	Pasīva docētāju dalība pētījumu projektu tēmu un pieteikumu izstrādē
Studējošo skaita pozitīva dinamika	
Studiju programmu kvalitāte (avots: absolventu aptaujas)	
Augsts absolventu konkurētspējas pašvērtējums (avots: absolventu aptaujas)	Studējošo skaita atbirums pirmajā semestrī
Regulāra un mērķtiecīga sadarbība ar absolventiem, darba devējiem, profesionālajām organizācijām un biedrībām studiju procesa uzlabošanā, prakses pilnveidē, karjeras dienu rīkošanā	
Studētcentrētas pieejas veicināšana: studējošo iesaistīšanās studiju iekšējās kvalitātes padomē, studiju programmu padomēs; studējošo aptaujās: iegūta iespēja novērtēt un ietekmēt studiju procesu, saņemt atgriezenisko saiti par veiktajām izmaiņām un uzlabojumiem studiju procesā	



Spēcīgas klīniskās apmācības bāzes un simulētās vides un tehnoloģiju izmantošana studiju procesā.	
Studējošo un docētāju digitālo prasmju un dizaina domāšanas attīstīšana	
Modernu un inovatīvu IT risinājumu un rīku ieviešana studiju procesā, t. sk. jaunu e-platformu izmantošana studiju kursu apgūvē, 3D anatomijas programma	
Sadarbība ar citām Latvijas augstākās izglītības iestādēm un iespēja gūt pieredzi 21 partneraugstskolā	
Ārvalstu vieslektoru un speciālistu piesaiste studiju procesam starptautisku mācību nedēļu īstenošanas ietvaros	
Plašs sadarbības partneru klāsts, tai skaitā reģionālās veselības aprūpes iestādes, studējošo prakses vietu nodrošināšanai	
Regulāri aizpildītas valsts budžeta vietas un sekmīgs menedžments efektīvai finanšu resursu izmantošanai	
Labs materiāli tehniskais un metodiskais nodrošinājums, t. sk. klīnisko prasmju ranžēšana un darbs pie klīnisko prasmju reģistra izveides	
Eiropas Reģionālā attīstības fonda projekta “STEM izglītības programmu infrastruktūras modernizēšana RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžā” līdzekļu precīza apgūšana	
Starptautiski novērtētu profesionālās pilnveides programmu izveides un īstenošanas prasme “Mākslīgās asinsrites metodes pielietošana māsas praksē”	
Vēsture, tradīcijas, spēja saglabāt kvalitātes pēctecību studiju procesā	
<b>Ārējie faktori</b>	
<b>Iespējas</b>	<b>Draudi</b>
Gan Latvijas, gan Eiropas Savienības valstu darba tirgū pieprasītu speciālistu izglītošana	Slikti prognozējams valsts budžets un nepietiekams finansējums uz vienu studentu. Neskaidrība par Koledžu lomu augstākās izglītības vidē.

Jaunas, daudz plašākas iespējas arī tiešsaistē izmantot simulācijas, dažādas mācību platformas un mācību un vērtēšanas rīkus. Iespējas izmantot inovatīvas mācību metodes un pieejams aprīkojums, lai veidotu dinamisku un interaktīvu studiju procesu	Konkurējošas studiju programmas LU koledžās
Koledžas līmeņa izglītības popularitātes pieaugums mūžizglītības ietvaros, jo Latvijā 1.līm. prof. AI programmās relatīvi īsā laikā (2-3 gados) iespējams iegūt darba tirgū pieprasītu kvalifikāciju un uzsākt darba gaitas	Mainīga un nestabila valdības politika attiecībā uz plānoto darba samaksas palielināšanu akadēmiskajam personālam
Jaunu formālās un neformālās izglītības programmu pieprasījuma monitorēšana, sadarbībā ar darba devējiem un profesionālajām organizācijām	Neparedzamas reformas augstākajā izglītībā, t. sk. atbildīgo ministriju nekonsekventa rīcība neskaidrības attiecībā uz “Māszinību” studiju programmu attīstību, finansēšanu, organizēšanu
Mūžizglītības programmu (t.sk. tālākizglītības un profesionālās pilnveides programmu) piedāvājuma paplašināšana. Tai skaitā 2017./2018. studiju gada ietvaros īstenotās profesionālās pilnveides programmas „Mākslīgās asinsrites metodes pielietošana māsas praksē” starptautiska akreditācija no Eiropas Mākslīgās Asinsrites asociācijas ( <i>European Board of Cardiovascular Perfusion</i> )	Demogrāfiskā situācija, kas nosaka vidējo izglītību ieguvušo absolventu skaita samazināšanos un potenciālo studentu aizplūšanu studijām ārvalstīs
Plašāka ERASMUS+ un NORDPLUS projektu attīstība sadarbībā ar starptautiskām partneraugstskolām. Visu studiju programmu studējošo un docētāju mobilitāte, tai skaitā tiešsaistē	Covid-19 radītā ietekme studentu un docētāju limitētajām mobilitātes iespējām, t. sk., starptautisku pasākumu rīkošanu klātienē, praktisko nodarbību un prakses realizēšanu
Docētāju un studējošo sastāva internacionalizācija; ārvalstu akadēmiskā personāla piesaiste sadarbībā ar RSU, 8.2.2.0/18/A/013 projekta ietvaros	Augsti kvalificētu nozares speciālistu nepietiekama atsauce akadēmiskajam darbam izglītības iestādē profesionālās noslogotības dēļ
ES struktūrfondu piedāvāto iespēju izmantošana pētniecības attīstībai	Docētāju motivācijas trūkums uzsākt vai turpināt studijas doktorantūrā un izstrādāt promocijas darbus

## 2.5. Nekustamā īpašuma, mācību materiāli tehniskās bāzes un infrastruktūras raksturojums

### RSU SKMK infrastruktūru veido:

- ✓ lietošanā esošas RSU īpašumā esošas telpas ēkā Jāņa Asara ielā 5, Rīgā (skat. 2.5.1. tab.):
- ✓ mācību vide, kas ir aprīkota atbilstoši RSU SKMK darbības profiliem (skat. 2.5.4. un 2.5.5. tab.)

Iepriekšējos ERAF struktūrfondu periodos RSU SKMK ir ieguvusi finansējumu mācību vides pilnveidošanai un pēctecīgai attīstībai\*.

**2.5.1. tabula.** Nekustamā īpašuma raksturojums 2020. gadā

Izglītības iestādes nosaukums	Nekustamā īpašuma objekts, objekta adrese, kadastra numurs	2020./2021. st. g	m2	Veiktie ieguldījumi	Prognose 2021.-2027.g.	m2	Īpašuma tiesības
<b>RSU SKMK</b>	Medicīnas māsu skola J. Asara ielā 5, Rīga, Kadastra Nr. 0100 537 0045	Mācību ēka (mācību procesam)	3885,56	ERAF finansēta viena ēkas spārna kosmētiskā rekonstrukcija 2009.-2012.* <b>2015.-2020.</b> ēkas infrastruktūrā nav veikti ERAF ieguldījumi	Ēka tiek izmantota mācību procesam	4444,24	Rīgas Stradiņa universitātes īpašumā - ar līgumu starp RSU un RSU SKMK - telpas lietošanā

**2.5.2. tabula.** Datorklašu un datortehnikas skaits 2020. gadā

Datorklašu skaits	2
Izglītojamajiem mācību procesam pieejamo datoru skaits datorklasēs (stacionārie datori)	35
Datorthenika, kas pieejama izglītojamajiem brīvpieejā	35

**2.5.3. tabula.** Pieejamais IT aprīkojums

Ražošanas gads / Vienību skaits	Datortehnika mācību procesam						Datortehn. admin. un tehn. personālam	Interakt. tāfeles	Interakt. ekrāni	Krāsainās drukas iekārtas	CNC iekārtas	3D printeri	Mācību robotu komplektu skaits (Lego, mBot u.c.)
	Stacionārie datori		Portatīvie datori		Planšetes								
	Izglītoj	Pedagogi	Izglītoj	Pedagogi	Izglītoj	Pedagogi							
Pirms 2018.	9	18	0	0	0	0	21	4	1	1	0	0	0
2018.	26	14	0	15	0	0	5	0	5	5	0	0	0
2019.	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0
2020.	0	1	0	0	0	4	1	0	0	0	0	0	0
2021.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Kopā	35	33	0	15	0	4	29	4	6	6	0	0	0

**2.5.4. tabula.** Pieejamais telpu - vides aprīkojums

Studiju/mācību programma	Telpas nosaukums	Finansējums EUR	Aprīkojums
Farmācija	Aptiekas simulācijas telpa**	2500*	IT; preču skeneris, medikamentu vitrīna un lete, skapīši, medikamentu iepakojumi (dažāda formāta)
	Ķīmijas laboratorija	256 000*	Interaktīvais ekrāns, dators, Laboratorijas galdi un mēbeles, virsmas, sviri, 3 velkmes skapji, ķīmisko vielu glabātuve ar aprīkojumu dažādu vielu glabāšanai, ķīmiskās vielas, laboranta telpa ar aprīkojumu un laboratorijas darbiem nepieciešamo
	OMT**	15000*	IT+ kameras, Operatīvā transporta simulators, nestuves,

<b>Ārstniecība</b>	Simulācijas telpa – vadības telpa un simulāciju norises telpa un pārrunu - atgriezeniskās saites telpa ar norises vērošanu	32 000*	Simulācijas zālē gultas, mājas aprūpes stūris, kameras norises filmēšanai
<b>Māsinības</b>	Slimnīcas palātas simulācija**	3000	Slimnīcas palātas imitācija – 2 gultas, centrālās skābekļa padeves aprīkojums - imitācija, māsu darba vietas (klīnisko procedūru sagatavošanai) aprīkojums, manekeni ar IT simulācijas iespēju
<b>Ārstnieciskā masāža</b>	Masāžas praktiskās laboratorijas**	3200*	10 masāžas galdi, IT – skārienjūtīgais ekrāns, dators
<b>Zobārstniecība</b>	Zobārstniecības kabinets - simulācijas telpa	12 000*	Divi zobārsta krēsli, divās telpās manipulāciju galdi, mēbeles, atsevišķi iekārtota instrumentu sterilizācijas telpa ar aprīkojumu – iepakotājs, sterilizācijas skapis, kompresors un kompresora novietne

\* finansējums no RSU SKMK pašu pelnītajiem līdzekļiem

\*\* izmantošanai arī mūžizglītības programmās, t. sk. prof.pilnveides kursos nozares profesionāļu pēcdiploma izglītībai

Iepriekšējā RSU SKMK attīstības periodā no 2015. līdz 2020. gadam, mācību vides un infrastruktūras attīstībai ieguldījumu kopējais indikatīvais finansējums (no visiem avotiem, izņemot valsts budžeta finansējumu studiju vietai) veidoja 438 000, 00 EUR. No ERAF paredzētos līdzekļus CFLA pilnībā attiecināja. 1025 studentu kopumā izmantos šos ieguldījumus mācību vides un infrastruktūras uzlabojumos 2025. gadā (t.sk. profesionālās pilnveides programmās). Tādējādi, RSU SKMK 2015.-2020. stratēģiskās attīstības periodā veiktās ERAF investīcijas uz vienu studentu, 2025. gadā (t.sk. profesionālās pilnveides programmās) būs 427,32 EUR (skat. 2.5.5. tabulu).

**2.5.5. tabula.** SAM 8.1.4 struktūrfondu ieguldījums mācību vides un infrastruktūras attīstībā iepriekšējā stratēģiskās attīstības periodā

Nr. p.k	Ieguldījumu pozīcija	Summa	Sasniegts pret plānoto
1.	Vides pieejamība, ergonomiska vide	124 437,7	+
2.	IKT risinājumi, dator tehnika un zāles apskāpošanas iekārtas, iekļaujot ‘‘zaļo komponenti’’	158 581	+
3.	Mācību aprīkojums (manekeni, mācību mulāžas u.c.)	121 000	+

### 3. RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžas darbības plāns 2021.-2027.

#### 3.1. Izglītības programmu attīstības plāns

Saskaņā ar MK 2018. gada 11. decembra noteikumiem Nr. 795 (13.5.punkts) un 2019. gada 28. maija noteikumiem Nr. 218 (4.5.punkts), kas ietver iepriekšēju plānoto programmu nepieciešamības un pamatojuma saskaņošanu VM, RSU SKMK jau 08.10.2019. ir saņēmusi VM apstiprinājuma vēstuli Nr.01-13.2/4702, kurā norādīts, ka, lai nodrošinātu Nacionālā attīstības plāna 2021.-2027.gadam iekļauto aktualitāšu īstenošanu izglītības nozares attīstības kontekstā, VM ir apzinājusi RSU SKMK turpmākās attīstības ieceres un prioritātes 2021.-2027.gada plānošanas periodam\* (skat. 3.1. tab.)

3.1. tabula. Izglītības programmu attīstība

Nr. p.k.	Plānots	Potenciālās izmaksas EUR ar PVN	Raksturojums	Sasniedzamie rezultāti
1.	Akreditēt studiju virzienu Veselības aprūpe	15 730	Līdz 30.06.2022. jūnijam pilnībā iesniegt un nodrošināt visa studiju virziena dokumentācijas saskaņošanai nepieciešamo, un akreditācijas vizītes uzņemšanu	Studiju virziens akreditēts uz maksimālo termiņu, saskaņā ar akreditācijas noteikumiem
2.	Jaunas studiju programmas*	75 020	Koledža turpinās īstenot 1.līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmu "Ārstniecība" (41 721) ar iegūstamo kvalifikāciju "Neatliekamās medicīnas ārsta palīgs", gan valsts budžeta, gan ESF finansējuma ietvaros. Periodā paredzētais absolventu skaits 100. Ir plānota starptautiski licencētās profesionālās pilnveides programmas "Mākslīgās asinsrites metode māsas praksē" transformēšana par 1.līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmu. Tas tiek darīts, ņemot vērā Eiropas Mākslīgās asinsrites asociācijas ieteikumus, kurus koledža saņēma 2019.gadā, programmas starptautiskās akreditācijas laikā. Par programmas izveides nepieciešamību ir saņemta arī Latvijas perfuzionistu asociācijas vēstule, ar aicinājumu Koledžai šādu programmu sagatavot. Programmu plānots īstenot arī svešvalodā. Sadarbībā ar LU Rīgas medicīnas koledžu un AS Latvijas mobilais telefons, notiek darbs pie nākotnes profesijas veselības aprūpē – <i>Personalizētās veselības</i>	Licencētas vismaz divas jaunas studiju programmas

			<i>aprūpes speciālists - digitālās veselības aprūpes speciālists</i> – sagatavošanas un kopīgas studiju programmas izveides šīs specialitātes iegūšanai.	
	<b>Darba vidē balstītu mācību īstenošana studiju programmās</b>	402 430	Sadarbībā ar LDDK, sagatavoties DBM īstenošanai ANF projekta ietvaros	Īstenotas DBV balstītas mācības visās izglītības programmās, t.sk. tālākizglītības ietvaros
<b>3.</b>	<b>Mūžizglītības nodrošināšana ārstniecības personu tālākizglītībai</b>	363 000	Tālākizglītības un profesionālās pilnveides kursu nodrošināšana veselības aprūpes profesionāļu tālākizglītībai, t.sk. e-vidē un tālmācībā, saskaņā ar ESF projekta 9.2.6. pilotprojekta “Ārstniecības personu profesionālajai pilnveidei un profesionālās tālākizglītības nodrošināšanai sadarbības modeļa “kompetenču centra zināšanu pārnese” ietvaros prioritārajā veselības jomā – bērns” rezultātiem (projekta īstenotājs -VM) <sup>29</sup>	Sagatavot 4 māsu specializācijas programmas, saskaņā ar Māsu asociācijas norādījumiem programmu saturam un piedalīties VM iepirkumu procesā. Sagatavot vismaz 10 jaunas profesionālās pilnveides programmas. Startēt VM iepirkumos par prof. pilnveides īstenošanu
<b>4.</b>	<b>Profesionālās vidējās izglītības programmu un arodizglītības programmu īstenošana modulārā veidā</b>	1 760 000	SAM 8.5.2. ietvaros izstrādāt modulāru profesionālās vidējās izglītības programmas “Zobārsta asistents” un “Zobu tehniķis”, kā arī nodrošināt arodizglītības programmas “Māszinības” pēctecīgu attīstību. Modulārās profesionālās vidējās izglītības programmas “Zobārstniecība” ar iegūstamo kvalifikāciju ‘Zobu tehniķis’ izstrāde ir pabeigta. Pēc programmas saskaņošanas VISC, ir plānota tās licencēšana īstenošanai RSU SKMK.	Programmu īstenošana tiek plānota sākot ar 2021. gadu.
<b>5.</b>	<b>Sadarbība ar partneraugstskolām ārvalstīs dažādu starptautisku projektu ietvaros – profesionālās pilnveides programmas</b>	32 000	Ar partneriem no Izraēlas (Bar Ilani universitāte, Telaviva) tiek strādāts pie projekta ERASMUS+ ietvaros, Neatliekamās medicīnas ārsta palīgu praktisku, simulācijā balstītu studiju kursu īstenošanā.	Projekta darbības laiks ir līdz 2022. gadam.

<sup>29</sup> Ārstniecības personu tālākizglītība (SAM 9.2.6.). Mācību grafiks ārstniecības un ārstniecības atbalsta personām Eiropas Sociālā fonda projekta Nr.9.2.6.0/11/I/001 "Ārstniecības un ārstniecības atbalsta personāla kvalifikācijas uzlabošana"

### 3.2. Pieaugušo izglītības piedāvājums LKI 5. līmenī

Ņemot vērā demogrāfiskās attīstības tendences un sarūkošo iedzīvotāju skaitu, svarīga ir esošo resursu efektīva izmantošana, t.sk. iedzīvotāju prasmju kapacitātes attīstīšana (*vieda sabiedrība*), kas ir priekšnoteikums produktivitātes celšanai. Tāpat nozīmīga ir digitālā transformācija un sabiedrības iesaiste ilgtspējas nodrošināšanai.

1. Turpmākajā attīstības periodā RSU SKMK iesaistīsies mūsu tālākizglītības īstenošanā un plāno sagatavot licencēšanai un iesaistīties VM iepirkumos visās mūsu specialitāšu tālākizglītības programmās.
2. RSU SKMK turpinās sagatavot profesionālās pilnveides programmas veselības aprūpes nozarē strādājošajiem. Ņemot vērā ESF plānošanas periodu, profesionālās pilnveides programmas tiks piedāvātas saskaņā ar nozares ministrijas izsludinātajiem konkursiem, ņemot vērā Finanšu ministrijas sagatavoto “Darbības programma Latvijai 2021.–2027. gadam”. Koledžai ir trīspusējs līgums (Nr. 6.2-25/2016/0422) par simulētas klīniskās vides un klīnisko prasmju apguves un objektīvas zināšanu/prasmju novērtēšanas pilnveidi un attīstību māszinību un aprūpes jomā ar RSU un Latvijas māsu asociāciju. Līgums paredz visu trīs pušu sadarbību gan mācību vides tehniskā aprīkojuma, gan simulētas klīniskās vides metodiskā nodrošinājuma pilnveidē un tālākizglītības organizēšanā, atbilstoši mūsu profesionālās pilnveides vajadzībām.
3. RSU SKMK aktivizēs neformālās izglītības piedāvājumu pieaugušo mūžizglītības kontekstā, nākamajā attīstības periodā izveidojot līdz 30 neformālās izglītības kursus.
4. RSU SKMK ir vienojusies par Piegādātāju apvienības izveidi ar LU RMK, lai, pēc VM pasūtījuma, ESF finansējuma ietvaros, līdz 2022. gadam studiju programmā “Ārstniecība” ar iegūstamo kvalifikāciju ‘Neatliekamās medicīnas ārsta palīgs’ izglītotu 50 neatliekamās medicīnas ārsta palīgus.
5. RSU SKMK 27.08.2015. ir noslēgusi Vienošanās ar Latvijas Ģimenes ārstu asociāciju par sadarbību Ārsta palīgu profesionālajā ievirzē. Tās ietvaros kopš 01.10.2016. tiek realizēta profesionālās pilnveides programma ‘Ambulatorā dienesta ārsta palīga darbība’. Laika posmā no 2020. līdz 2022. gadam (24 mēneši) Koledža īsteno programmu pēc VM pasūtījuma ESF finansējuma ietvaros. Sasniedzamais rezultāts: 50 profesionālo pilnveidi apguvuši nozares profesionāļi.
6. RSU SKMK iesaistīsies VIAA īstenotajā projektā “Nodarbināto personu profesionālās kompetences pilnveide” un pieteiks tajā studiju kursu īstenošanu, kas atbilst digitālo kompetenču apguves vajadzībām.



### 3.3. Metodiskais darbs laika periodā no 2021. līdz 2027. gadam

3.3. tabula. Metodiskais darbs

Nr. p.k.	Atbalsta forma / veids	Potenciālās izmaksas EUR ar PVN	Pamatojums	Sasniedzamais rezultāts
1.	Klīnisko situāciju scenāriju datu bāzes izveidošana visas studiju programmās	21 780	Pilnvērtīgai klīnisko prasmju apguvei nepieciešami kvalitatīvi sagatavoti un regulāri atjaunoti mācību simulācijas scenāriji. Tas ļaus jau pirmsklīniskas praktisko nodarbību ietvaros attīstīt studējošo kompetences veselības aprūpes nodrošināšanai dažādās klīniskās situācijās.	Vismaz 5 klīnisko situāciju scenāriji katrai studiju programmai
2.	E-studiju vides pilnveide un digitālo mācību līdzekļu izveide	24 200	Studentcentrētās pieejas pamatā ir iespējas sniegšana studējošajiem mācīties pašiem <sup>30</sup> .	E-studiju vides un Zoom platformas izmantošanas iespēju pilnveide. Turnitin iegāde. Digitālais mācību līdzeklis programmā Māsas palīgs. Sadarbībā ar Vidzemes reģionālo slimnīcu, sagatavots materiāls Procedūru standartiem. 3D Anatomy Next programmas pilnveide.
3.	Spēlošanas metodes ieviešana: mācību spēļu sagatavošana dažādos studiju priekšmetos, piem., Komunikācijas prasmes veselības aprūpes speciālistiem	45 980	Laika posmā līdz 2027. gadam, reflektanti būs ieguvuši vidējo izglītību jaunā izglītības satura - kompetencēs balstītā izglītība - ietvaros. Studiju metodika jāpārskatī atbilstoši izglītības reformas virzībai uz kompetencēs balstītu mācību vidi <sup>31</sup> .	Ieviestas Spēles <i>Fizioloģija</i> un <i>Komunikācija komandā</i> . Ar to palīdzību, pilnveidotas studējošo un personāla caurviju prasmes - digitālās prasmes, pašvadīta mācīšanās, sadarbība un līdzdalība.
4.	IT rīku un elektroniskās vides izmantošana studiju procesā studējošo digitālo prasmju pilnveidei	48 400	Nepieciešams attīstīt studējošo caurviju kompetences, tai skaitā digitālās kompetences <sup>32</sup> . Personalizētā medicīna, medicīniskās dokumentācijas digitālās versijas, e-veselības izmantošana aprūpes procesā un digitalizācija veselības aprūpes sistēmā ir izaicinājumi, ar kuriem saskarsies topošie veselības aprūpes profesionāļi, tāpēc digitālo prasmju attīstīšana studiju procesa laikā ir ļoti būtiska.	Pilnveidotas personāla un studējošo digitālās prasmes atbilstoši DigiComp 2.1 līmeņiem "5" un/vai "6"

<sup>30</sup> <https://www.esu-online.org/wp-content/uploads/2016/07/100814-SCL.pdf>

<sup>31</sup> [https://em.gov.lv/files/tautsaimniecibas\\_attistiba/dsp/EMZino\\_06072018\\_full.pdf](https://em.gov.lv/files/tautsaimniecibas_attistiba/dsp/EMZino_06072018_full.pdf)

<sup>32</sup> [https://www.izm.gov.lv/images/ES\\_fondi/Sakotnejie\\_novertejumi/Sakotnejais\\_novertejums\\_823sam\\_final.pdf](https://www.izm.gov.lv/images/ES_fondi/Sakotnejie_novertejumi/Sakotnejais_novertejums_823sam_final.pdf)

### 3.4. Personāla attīstība

Latvijas Republikas izglītības sistēma saskaras ar pedagogu novecošanos - izglītības iestādēs strādā 46% pedagogu, kuru vecums ir 50 un vairāk gadi; 9% vecumā līdz 30 gadiem, kas, bez efektīvas atbalsta sistēmas, negatīvi ietekmē mācībspēku kapacitāti un atbilstošas modernas profesionālās spējas nodrošināt augstas kvalitātes izglītību.

Jāatzīmē, ka pēdējā IZM pārskatā par Augstāko izglītību redzams, ka RSU SKMK pedagogu un akadēmiskā personāla novecošana ir izlīdzinājusies, sasniedzot lielāku akadēmiskā personāla kopskaitu vecuma grupā no 30-40 gadiem<sup>33</sup>. Koledža nodrošina savu darbinieku profesionālo un intelektuālo izaugsmi, kā arī stimulē viņus ar Latvijā konkurētspējīgu atalgojumu un citiem motivācijas instrumentiem. Līdz 2027. gadam Koledžas misijas un vīzijas īstenošanu nodrošinās augsti kvalificēts akadēmiskais un vispārējais personāls. Lai to paveiktu, RSU SKMK plāno veikt sekojošas darbības (skat. 3.4. tabulu):

#### 1. Īstenots personāla attīstības plāns:

- Akadēmiskais personāls:
- 1) 2027.gadā vismaz 25% pamatdarbību nodrošinātajam akadēmiskajam personālam ir zinātniskais grāds. Koledža izmanto visas iespējas augstākās kvalifikācijas intelektuālā potenciāla piesaistei galvenajos darbības virzienos;
  - 2) augsti kvalificēta ārvalstu akadēmiskā personāla piesaiste (vismaz 1 docētājs studiju gadā), izmantojot resursus no dažādiem finansējuma avotiem, tostarp arī ES fondu līdzekļus;
  - 3) līdz 2022. gadam B2 līmenim atbilstoša akadēmiskā personāla kompetence vismaz divās svešvalodās;
  - 4) Akadēmiskā personāla piesaiste saskaņā ar prognozējamās akadēmiskās karjeras jeb tenūras modeli, prognozēti no 2022. gada<sup>34</sup>
  - 5) līdz 2027. gadam pilnveidotas digitālās kompetences, saskaņā ar DigiComp 5 dimensijās noteiktajām digitālajām kompetencēm;
  - 6) Līdz 2027. gadam akadēmiskā personāla demogrāfiskā struktūra proporcionāli akcentēta vecuma grupā no 30 līdz 45 gadiem.

- Vispārējais personāls:
- 1) Koledža veicina administratīvā personāla tālākizglītību profesionālās kvalifikācijas celšanai;
  - 2) Līdz 2022. gadam B1.2 līmenim atbilstoša administratīvā personāla kompetence vismaz divās svešvalodās;
  - 3) Līdz 2027. gadam pilnveidotas digitālās kompetences, saskaņā ar DigiComp 5 dimensijās noteiktajām digitālajām kompetencēm.

#### 2. Sekmēta akadēmiskā personāla profesionālo kompetenču pilnveide, prioritāri stiprinot tā digitālās kompetences, komunikācijas un līderības prasmes, kas veicinātu studentcentrētu, iekļaujošu studiju procesa nodrošināšanu, kā arī akadēmiskā personāla un industrijas

<sup>33</sup> <https://izm.gov.lv/lv/publikācijas-un-statistika/statistika-par-izglitiba/statistika-par-augstako-izglitiba>

<sup>34</sup> <https://likumi.lv/ta/id/322468-par-zinatnes-tehnologijas-attistibas-un-inovācijas-pamatnostadnem-2021-2027-gadam>

sadarbības stiprināšanu inovācijspējas attīstīšanai. Docētāju regulāra iesaistīšanās RSU SKMK Metodiskās nodaļas rīkotajās mācībās. Iesaistīšanās rezultāti iekļauti ikgadējā darba novērtējumā.

3. **Īstenota RSU SKMK kā mācīšanās organizācijas pieeja.** Attīstības stratēģijas 2021.-2027. ietvaros plānots attīstīt **Koledžas pedagogu grupu savstarpēju sadarbību, mācīšanās un mācīšanās** pieredzes nodošanu, paredzēts veidot **pedagogu-mentoru kustību**, lai iekļautu jaunus docētājus un studiju programmas ietvaros savstarpēji integrētu studiju saturu:
  - ✓ pedagogu un docētāju individualizēta pieeja studiju procesā – atbalsta sistēma studējošajiem un jauniešiem pedagogiem, mentoru kustība;
  - ✓ mācību satura uzlabošana un modernizēšana, iekļaujot visas ieinteresētās puses (studējošie, pedagogi, nozares pārstāvji, RSU fakultāšu domes);
  - ✓ veicināta vienota izpratne par kvalitātes izcilības pieeju RSU SKMK darbībā, iesaistot visas ieinteresētās puses;
  - ✓ pieredzes apmaiņa, labās prakses piemēru pārņemšana, komandas mērķa apziņa un tā stiprināšana personāla un studējošo mijiedarbībā, īpaši pievēršot uzmanību inovatīvu mācību metožu ieviešanai studiju procesā.
4. Akcentēta **RSU SKMK Metodiskās nodaļas vadošā loma** jaunu studiju metožu ieviešanā studiju procesā, tai skaitā virtuālo laboratoriju un preklīnisko prakšu simulāciju izmantošanā, dažādu studiju kursu satura integrācija (piem., angļu valoda un klīniskās procedūras).
5. Izveidota **sadarbību ar darba devējiem** par DVB mācību īstenošanu un mūžizglītības programmu īstenošanu – gan tālākizglītības, gan profesionālās pilnveides programmās. Prakšu vadītāju digitālo un pedagoģisko kompetenču pilnveide.
6. Izveidota personāla **individuālajās vajadzībās balstīta pieaugušo izglītības** un digitālo prasmju attīstība, attīstot un pilnveidojot digitālo pakalpojumu aģentu un mentoru prasmes - nākotnes kompetenču attīstība, tai skaitā arī personāla digitālā veselībpratība.

3.4. tabula. Personāla attīstības plāns

Nr. p.k.	Darbība	Sasniedzamais rezultāts	Laiks	Atbildīgās personas
1.	Akadēmiskā personāla piesaistīšana un atlase	Doktorantu piesaistīšana (vismaz 1/3 daļa no vēlētā akadēmiskā personāla). Ārvalstu mācībaspēku piesaistīšana (vismaz 1 katru studiju gadu).	Līdz 2027.	✓ Direktors vietnieki ✓ Personāla vadītāja
2.	Personāla profesionālo kompetenču attīstīšana (digitālās, svešvalodu un pedagoģiskas kompetences)	Studējošo apmierinātība. Darbinieku profesionālā pilnveide: ✓ Akadēmiskais personāls vismaz kā 160 h ✓ Pedagoģiskais personāls vismaz 36 h ✓ Administratīvais personāls vismaz 10 h uz 1 slodzi amata kompetenču ietvaros	Visu periodu	✓ Direktors vietnieki ✓ Metodiskās nodaļas vadītāja

3.	Personāla darba snieguma kvalitātes un produktivitātes paaugstināšana	Darbinieku apmierinātība. Darbinieku līdzdalība iekšējās kvalitātes īstenošanā.	Visu periodu	✓ Direktores vietnieki ✓ Personāla vadītāja
4.	Personāla vides saglabāšanas kompetenču pilnveide	Koledžas ilgspējas stratēģisko mērķu sasniegšana	Visu periodu	✓ Direktores vietnieki ✓ Personāla vadītāja

### 3.5. Stratēģiskās attīstības mērķu sasniegšanas plāns 2021.-2027.

Rīcības virziens	Darbība	Mērķis	Sasniedzamie rezultāti	Termiņš	Atbildība
<b>1. mērķis</b>					
<b>RV1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Studentcentrētas pieejas īstenošana un studējošo potenciāla attīstīšana</li> <li>✓ Labu, ļoti labu, teicamu un izcilu vērtējumu īpatsvars profesionālās kvalifikācijas eksāmenos</li> <li>✓ Absolventu skaita nodrošināšana nozarei</li> </ul>	Apmierinātība ar studiju kvalitāti	Studējošo, absolventu un darba devēju apmierinātība; Studiju rezultāti: 27% vērtējums 9 un 10 52% 7 un 8 balles. Vismaz 85% absolventu strādā nozarē	2027.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Direktores vietnieki</li> <li>✓ Studiju nodaļas vadītājs</li> <li>✓ Studiju programmu direktori</li> </ul>
<b>RV2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Esošo studiju programmu satura dinamiska pilnveide, jaunu, t.sk. starpdisciplināru un modulāru programmu izveide un īstenošana. Akadēmiskā godīguma nodrošināšana studiju procesā.</li> </ul>	Koledžas studiju vides attīstība	Vismaz viena jauna studiju programma, Jauna profesionālās vidējās izglītības modulārā programma Iegādāta Turnitin programma	2027.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Direktores vietnieki</li> <li>✓ Studiju nodaļas vadītājs</li> <li>✓ Studiju programmu direktori</li> </ul>
<b>RV3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Kompetenču pieejā balstīts mācību process, pilnveidojot simulētās vides un preklīniskās prakses metodes pielietojanu</li> </ul>	Kompetenču pieejas īstenošana	Par 10% paplašināts simulācijas scenāriju apjoms studijuursos visās programmās, Preklīniskās prakses <i>simulētā vidē</i> īstenošana vismaz 1 KP apjomā	2021.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Direktores vietnieki</li> <li>✓ Studiju nodaļas vadītājs</li> <li>✓ Studiju programmu direktori</li> </ul>
<b>RV4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Veiksmīgs studiju virziena "Veselības aprūpe" un iestādes akreditācijas process</li> </ul>	Izcilības pieejas ieviešana	Izglītības/studiju programmas/virziens akreditēti uz noteikto akreditācijas periodu bez papildu nosacījumiem	2022.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Direktores vietnieki</li> <li>✓ Metodiskās nodaļas vadītāja</li> <li>✓ Studiju programmu direktori</li> </ul>
<b>RV5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Inovatīvu mācību metožu, rīku un pieeju ieviešana, pašvadītas mācīšanās atbalstīšana</li> </ul>	Inovatīva studiju/mācību vide	Katra studiju kursa īstenošanā vismaz viena inovatīva mācību metode, docētāju pedagoģisko prasmju pilnveidošana; kombinētā	No 2021 - 2027	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Direktores vietnieki</li> <li>✓ Metodiskās nodaļas vadītāja</li> </ul>

	studējošajiem un docētājiem, DBV mācīšanās		mācību forma; līdz 50% studiju programmu apjoma īstenot tiešsaistē Īstenota DBV visās studiju un mācību programmās		✓ Studiju programmu direktori
<b>2. mērķis</b>					
<b>RV1</b>	✓ Lietišķo pētījumu virziena plašāka attīstīšana, sadarbībā ar nozares uzņēmumiem, tai skaitā digitālās transformācijas virzienā	Akadēmiskā personāla prasmju pilnveide pētniecībā Publikācijas Starptautiska sadarbība lietišķajā pētniecībā	Iegūts snieguma finansējums par sasniegtajiem studiju un pētniecības rezultativajiem rādītājiem	Katru gadu	✓ Direktores vietiece akadēmiskajā un pētniecības darbā
<b>RV2</b>	✓ Ar veselības aprūpes nozares pasūtījumu (tēmu piedāvājums) saskaņota studējošo kvalifikācijas darbu tēmu izvēle	Zināšanu pārnese veselība aprūpes nozarei	Visās programmās pētniecisko darbu tēmu piedāvājumam nodrošināta nozares darba devēju iesaiste	Katru gadu	✓ Direktores vietiece akadēmiskajā un pētniecības darbā
<b>RV3</b>	✓ Struktūrfondu finansējuma iegūšana, sadarbībā ar nozares uzņēmumiem lietišķās pētniecības atbalstam	Nozarei nepieciešamo mazo pētījumu attīstības veicināšana	Īstenots vismaz viens pētnieciskais projekts, sadarbībā ar nozares uzņēmumiem	Līdz 2027.	✓ Direktores vietiece akadēmiskajā un pētniecības darbā
<b>3. mērķis</b>					
<b>RV1</b>	✓ Doktorantu un jaunu motivētu pedagogu piesaiste atbilstoši jaunajam akadēmiskās karjeras ietvaram	Motivēts akadēmiskais personāls	Vismaz 30% pedagogu vecuma grupā līdz 35.g. Doktoranti līdz 15% no vēlētā akadēmiskā personāla kopskaita	2027.	✓ Direktores vietnieki
<b>RV2</b>	✓ Regulārs metodiskais un konsultatīvais atbalsts Koledžas pedagogu un akadēmiskā personāla profesionālās kompetences sistemātiskai pilnveidei	Studiju satura un organizācijas kvalitāte	Par 10% palielināta docētāju iesaiste pedagoģiskā darba pilnveides pasākumos Par 5% palielināts hospitācijas skaits struktūrvienībās	Katru gadu	✓ Direktores vietnieki ✓ Metodiskās nodaļas vadītāja

<b>RV3</b>	✓ Darba vidē balstītās mācīšanās organizētāju (pedagogu, mentoru, prakšu vadītāju) pedagoģisko kompetenču pilnveide	Mācību satura un organizācijas kvalitāte	Par 10% palielināta prakšu vadītāju iesaiste pedagoģisko kompetenču pilnveidē	Katru gadu	✓ Metodiskās nodaļas vadītāja
<b>RV4</b>	✓ Akadēmiskā personāla īpatsvars, kuri nodarbināti pilna laika slodzē	Motivēts akadēmiskais personāls	līdz 50%	2027.	✓ Direktores vietnieki
<b>RV5</b>	✓ Ar Koledžas stratēģisko specializāciju un attīstības mērķiem salāgota atalgojuma politika	Labi atlasīts, atbalstīts un motivēts akadēmiskais un administratīvais personāls	Izstrādāta jauna akadēmiskā personāla un administratīvā personāla snieguma izvērtēšanas kārtība, paredzot rezultātu sasaisti ar atalgojuma politiku	2027	✓ Direktore ✓ Direktores vietniece attīstības/administratīvajos jautājumos ✓ Galvenā grāmatvede
<b>4. mērķis</b>					
<b>RV1</b>	✓ Regulāra Koledžas snieguma rādītāju monitorēšana, izvērtēšana un atbilstoša rīcības prioritāšu aktualizēšana gada plānā	Iekšējās vides kvalitātes nodrošināšana	Aktualizēti kvalitātes vērtēšanas indikatori Iekšējās kvalitātes indikatoru regulāra saskaņošana ar nozari/darba devējiem	Katru gadu	✓ Direktores vietnieki
<b>RV2</b>	✓ EFQM kvalitātes vadības modeļa īstenošana un regulāra Koledžas ārējās un iekšējās darbības izvērtēšanas organizēšana ✓ Gatavība cikliskai Koledžas akreditācijai saskaņā ar valsts izglītības politikas plānos noteikto	Iekšējās vides kvalitātes nodrošināšana	Studējošo, absolventu, personāla, darba devēju apmierinātība Iekšējo procesu norises ikgadēja pašnovērtēšana	Regulāri	✓ Direktore ✓ Galvenā grāmatvede ✓ Direktores vietnieki
<b>RV3</b>	✓ Apgūts papildus finansējums, tai skaitā no struktūrfondiem un Eiropas grantiem, izvirzīti konkrēti rezultātu rādītāji un indikatori to apgūvē	Finansiālā stabilitāte	Iegūti ESF līdzekļi vismaz iepriekšējās stratēģiskās attīstības perioda līmenī	2027.	✓ Direktore ✓ Galvenā grāmatvede ✓ Direktores vietnieki
<b>RV4</b>	✓ Koledžas attīstību veicinošs, racionāls un sabalansēts budžets	Finanšu stabilitāte	Pozitīvi finanšu audita rezultāti	Katru gadu	✓ Direktore

	katram attīstības stratēģijas perioda finanšu gadam				✓ Galvenā grāmatvede
<b>RV5</b>	✓ Koledžas labas pārvaldības īstenošana, administratīvā personāla profesionālo kompetenču pilnveide t.sk., sadarbībai ar nozari	Izcilība pārvaldībā	Īstenoti Attīstības Stratēģijā definētie uzdevumi Pilnveidota organizatoriskā un vadības struktūra, izveidota Tālākizglītības nodaļa; visās koledžas iekšējās pārvaldības struktūrās iekļauti nozares pārstāvji, personāla profesionālā pilnveide (valodas; digitālās prasmes)	Visu periodu	✓ Direktore ✓ Direktores vietnieki
<b>RV6</b>	✓ Koledžas tehniskā nodrošinājuma nepārtraukta uzlabošana studējošo un pedagogu digitālās veikspējas stiprināšanai	Iekšējās vides kvalitātes nodrošināšana	IT resursu kapacitātei datoru parka atjaunošana līdz 50% Tiesišaistes platformu un mākslīgā intelekta resursa iegāde un regulāra uzturēšana	2027.	✓ Direktores vietnieki ✓ Galvenā grāmatvede
<b>5. mērķis</b>					
<b>RV1</b>	✓ Elastīgs mācību piedāvājums veselības aprūpes speciālistiem, t.sk. profesionālās pilnveides kursos un modulārās pieejas īstenošanā	Kvalitatīvs mūžizglītības piedāvājums nozarei	Līdz 50% palielināts mūžizglītības programmu apjoms, t.sk. profesionālās pilnveides, modulārie un mikrokredītu kursi	Katru gadu	✓ Direktores vietniece akadēmiskajā un pētniecības darbā
<b>RV2</b>	✓ Sadarbība ar darba devējiem DVB īstenošanā	Studiju/ mācību procesa atbilstība nozares vajadzībām	Arodizglītība un profesionālā vidējā izglītība līdz 25% īstenota DVB formā	Katru gadu	✓ Direktores vietnieki
<b>RV3</b>	✓ Koledžas iesaiste digitālo prasmju apguves nodrošināšanā veselības aprūpes profesionāļiem	Kvalitatīvs mūžizglītības piedāvājums nozarei	Studiju kursa “Digitālās prasmes veselības aprūpē” 2 KP apjomā piedāvājums ārpus formālās izglītības kursos	Visā periodā	✓ Direktores vietnieki
<b>RV4</b>	✓ Dizaina domāšanā balstītu stratēģisko darbnīcu norise, iesaistot gan Koledžas, gan citu, t.sk. ārvalstu, izglītības iestāžu, gan nozares pārstāvjus	Digitālo un dizaina domāšanas prasmju attīstīšana	Vismaz vienas darbnīcas īstenošana katra studiju gada laikā, tai skaitā Starptautiskās nedēļas ietvaros	Līdz 2027.	✓ Direktores vietniece akadēmiskajā un pētniecības darbā



<b>RV5</b>	✓ Otrās iespējas izglītības piedāvājums mūžizglītības kontekstā atbilstoši darba tirgus tendencēm veselības aprūpē	Kvalitatīvs mūžizglītības piedāvājums nozarei	Pārkvalifikācijas un ārstniecības personas reģistra atjaunošanas pārbaudījumu nodrošināšana vismaz divas reizes semestri	Visā periodā	✓ Direktore vietniece akadēmiskajā un pētniecības darbā
<b>RV6</b>	✓ Modulāru mācību attīstīšana konkrētos studiju priekšmetos, kas vienlaikus var būt arī īsā cikla pieaugušo izglītības programmas	Kvalitatīvs mūžizglītības piedāvājums nozarei	Vismaz trīs modulāro programmu un studiju moduļu īstenošana	2027.	✓ Direktore vietniece akadēmiskajā un pētniecības darbā
<b>6. mērķis</b>					
<b>RV1</b>	✓ Jaunu partnerību, sadarbības tīklu un formu veidošana starp Koledžu un citām izglītības iestādēm un nozari Latvijā un ārvalstīs	Starptautiskās sadarbības attīstīšana	Vismaz 5 jaunas partnerības, tai skaitā VET Hartas ietvaros	2027.	✓ Direktore vietnieki ✓ Projektu koordinatore
<b>RV2</b>	✓ Erasmus+ ietvaros attīstīts un stiprināts tīklojums augstākajā izglītībā ✓ Paaugstināta Koledžas kapacitāte un sadarbība starptautiskā līmenī	Starptautiskās sadarbības attīstīšana	Vismaz 5 jaunas partnerības, tai skaitā īstenotas tiešsaistē	Visā periodā	✓ Direktore vietnieki ✓ Projektu koordinatore
<b>RV3</b>	✓ Starptautiskā sadarbība profesionālajā izglītībā	Starptautiskās sadarbības attīstīšana	Līdzdalība Eiropas prasmju nedēļā u.c. profesionālās izglītības pasākumos vai projektos (Profesionālās izglītības izcilības balva, Profesionālās izglītības karjera atbalsts u.t.t.)	Visā periodā	✓ Direktore vietnieki ✓ Projektu koordinators
<b>RV4</b>	✓ Sadarbība NordPLUS un citās starptautiskās programmās	Starptautiskās sadarbības attīstīšana	Vismaz 2 jaunas partnerības	Visā periodā	✓ Direktore vietnieki ✓ Projektu koordinators

### 3.6. Finanšu perspektīva

Iepriekšējās stratēģiskās attīstības periodā no 2015. līdz 2020. gadam, RSU SKMK pašu ieņēmumi veidoja līdz 22.03% no kopējās ieņēmumu summas.

**3.6. tabula.** Finanšu rādītāji 2015.-2020.

Gads	Dotācija augst. izglītībai	Dotācija prof. izglītībai	Pašu ieņēmumi no maksas pakalpoj.	Saņemtie transfери no RSU	VM finansēj. no ESF	DeDiWe	ERAF	VISC(ESF projekts)	ERASMUS+	Kopā
2015	888 451,00	193 421,00	60 585,00	46 764,00					33 440,50	<b>1 273 737,98</b>
2016	900513,00	200586,00	126 185,06	47434,23		4811,94			49959,65	<b>1420786,88</b>
2017	937265,00	211607,00	182 441,00	93160,00		14340,79	13477,46		50653,75	<b>1580129,00</b>
2018	1022857,00	212498,00	264 787,76	8490,73	54250,94	12723,30	327027,82		41329,40	<b>1962643,15</b>
2019	1071971,00	212498,00	220 917,00	8201,16	132271,00		0,00	15647,00	33141,00	<b>1694646,16</b>
2020	1078506,00	258197,00	203 334,00	9568,01	58 893,00		22118,00	39539,27	56677,00	<b>1726832,28</b>

Jaunajā Attīstības stratēģijas periodā no 2021. līdz 2027. gadam, RSU SKMK pašu ieņēmumi tiek plānoti **ne mazāk kā 23% apmērā** (2027. gads).

Plānots, ka ieņēmumu struktūru šajā periodā veidos:

- ✓ Valsts dotācija augstākajai un prof.izglītībai, plānojot sasniegt bāzes studiju vietas izmaksas pieaugumu līdz 100% periodā līdz 2027 gadam, līdzšinējo 55%
- ✓ Studiju maksa ne mazāk kā 220 000 EUR;
- ✓ VM ESF projekti profesionālās pilnveides programmu īstenošanā nozares profesionāļiem, ne mazāk kā 55 000 EUR;
- ✓ Klimata pārmaiņu mazināšanai paredzētie ANM fonda līdzekļi, ietverot ēkas siltināšanas un infrastruktūras “zaļās pieejas” principus – līdz 500 000 EUR;
- ✓ Digitālo prasmju pilnveidei paredzētie RRF fonda līdzekļi – vidēja līmeņa un augsta līmeņa digitālo prasmju apguvei, ne mazāk kā 30 000 EUR;
- ✓ Pieaugušo mūžizglītības projekti (VIAA) ne mazāk kā 20 000 EEUR no Atvērto Atvērto (ANM) fonda līdzekļiem\*.

### 3.7. “Zaļās” investīcijas un aktivitātes

RSU SKMK 2021. gadā ir izstrādāta un apstiprināta Ilgtspējas politika. Tā veidota atbilstoši ANO Ilgtspējīgas attīstības mērķiem (Agenda 2030).

Īstenojo koledžas Ilgtspējas politiku, RSU SKMK plāno iesaistīties zaļo investīciju iegūšanā un ilgtspējas nodrošināšanā Koledžā.

**3.7. tabula.** Plānotās zaļās investīcijas

Nr. p.k.	Mērķis Ilgtspējas politikā	Plānotā aktivitāte	Ieguldījumi EUR	Periods
1.	3.	Veselības apdrošināšana darbiniekiem Nelaiemes gadījumu apdrošināšana studējošajiem prakses laikā Brīvi pieejams dzeramais ūdens RSU SKMK telpās - ūdens aparāti	426,86	Katru gadu
2.	4.	Akreditētas izglītības programmas, kuru ietvaros integrēts mācību saturs “Klimatneitralitāte un zaļā domāšana”	13 867,00	Maksimālais periods
3.	10.	Droša darba vide (īkgadējs darba vides risku novērtējums) Ergonomisks katras darba vietas iekārtojums	1000	Katru gadu
4.	12.	Bīstamo atkritumu izvešanu divas reizes gadā Zaļā komponente TIK iepirkumos	300 Atbilstoši situācijai tirgū	Līguma periodā Iepirkumos
5.	15.	Ar RSU saskaņota rīcība telpu kosmētisko uzlabojumu veikšanā un teritorijas apzaļumošanas darbos Īkgadējas darbinieku un izglītojamo pavasara talkas, lai sakoptu ēkas iekštelpas un zaļo zonu ap to	Līdz 10 000 Līdz 200 Līdz 150	Katru gadu
6.	16	Pilnībā elektronizēti Koledžas pārvaldības procesi “Nulles papīra ekonomikas” pieejas attīstība, kā arī mazināta nepieciešamība pakalpojumus saņemt klātienē	Līdz 20 000	Līdz 2027.
7.	17	Resursu koplietošanas ietvaros ar RSU, līdzdalība koledžas lietotās ēkas energoefektivitātes uzturēšanā, t.sk. energoresursu taupīšana (ekonomiskās spuldzes, siltuma energoefektivitāte, u.c.)	līdz 10% no kopējiem ieņēmumiem	Visu periodu

### 3.8. Starptautiskā sadarbība

RSU SKMK internacionalizācijas mērķis ir veidot starptautisku vidi, iepazīstināt studējošos ar ārvalstu docētāju prezentētiem labās prakses piemēriem no ārvalstu pieredzes, kā arī jaunākajām tendencēm un novitātēm, kādas ir sastopamas veselības aprūpes jomā ārpus Latvijas.

Līdz šim starptautiskā sadarbība plašāk norisinājusies studiju programmās “Māszinības” un “Ārstniecība”.

Attīstības stratēģijas jaunajā periodā **RSU SKMK plāno intensīvi attīstīt internacionalizāciju arī citās studiju programmās, aktīvāk iesaistot tajā studiju programmās “Farmācija” un “Ārstnieciskā masāža” studējošos.** Tā kā šīs studiju programmas ir licencētas salīdzinoši nesen, starptautisko apmaiņu iespējas un sadarbības partneru piesaiste šīm programmām ir RSU SKMK turpmākais attīstības virziens.

Koledžas starptautiskā sadarbība paredz dažādot pieejamo sadarbības partneru tīklu. Šobrīd RSU SKMK ir noslēgti **19** sadarbības līgumi. Koledža piedalās arī *Nordplus* projekta ietvaros izveidotā tīkla *Nordic Baltic Nursing Network* darbībā, realizējot “Māszinību” programmas studējošo prakses mobilitāti.

#### 3.8.1. tabula. Īstenotās mobilitātes 2015./2016. st. g.

2015./2016. Īstenotās Erasmus+ mobilitātes			
Studentu izejošas mobilitātes (Erasmus+)			
Partneraugstskola	Valsts	Studiju programma	Studējošo skaits
University of the Peloponnese	Grieķija	Māszinības, 2. studiju gads	2
Polytechnic Institute of Viana do Castelo	Portugāle	Māszinības, 2. studiju gads	1
Institut Régional de Formation Sanitaire et Sociale Bretagne	Francija	Māszinības, 2. studiju gads	1
The President Stanisław Wojciechowski State University of Applied Sciences in Kalisz	Polija	Māszinības, 2. studiju gads	1
Institut Régional de Formation Sanitaire et Sociale Bretagne	Francija	Māszinības, 3. studiju gads	1
Institut Régional de Formation Sanitaire et Sociale Nord-Pas-de-Calais	Francija	Māszinības, 3. studiju gads	1
The President Stanisław Wojciechowski State University of Applied Sciences in Kalisz	Polija	Māszinības, 3. studiju gads	5
Polytechnic Institute of Viana do Castelo	Portugāle	Māszinības, 3. studiju gads	1
Tallinn Health Care College	Igaunija	Māszinības, 3. studiju gads	2
Tartu Health Care College	Igaunija	Māszinības, 3. studiju gads	2

<b>Ārvalstu studentu ienākošās mobilitātes Latvijā (Erasmus+)</b>			
<b>Partneraugstskola</b>	<b>Valsts</b>	<b>Veselības aprūpes iestādes Latvijā</b>	<b>Studējošo skaits</b>
Polytechnic Institute of Viana do Castelo	Portugāle	Bērnu klīniskā universitātes slimnīca	2
Institut Régional de Formation Sanitaire et Sociale Nord-Pas-de-Calais	Francija	Bērnu klīniskā universitātes slimnīca	2
Institut Régional de Formation Sanitaire et Sociale Aquitaine	Francija	Bērnu klīniskā universitātes slimnīca	2
Tartu Health Care College	Igaunija	Bērnu klīniskā universitātes slimnīca	1
<b>Studentu izejošās mobilitātes (Nordplus)</b>			
<b>Partneraugstskola</b>	<b>Valsts</b>	<b>Studiju programma</b>	<b>Studējošo skaits</b>
Laurea University of Applied Sciences	Somija	Māszinības, 3. studiju gads	2
<b>Ārvalstu studentu ienākošās mobilitātes Latvijā (Nordplus)</b>			
<b>Partneraugstskola</b>	<b>Valsts</b>	<b>Veselības aprūpes iestādes Latvijā</b>	<b>Studējošo skaits</b>
Laurea University of Applied Sciences	Somija	Bērnu klīniskā universitātes slimnīca	5

3.8.2. tabula. Īstenotās mobilitātes 2016./2017. st. g.

<b>2016./2017. Īstenotās Erasmus+ mobilitātes</b>			
<b>Studentu izejošās mobilitātes (Erasmus+)</b>			
<b>Partneraugstskola</b>	<b>Valsts</b>	<b>Studiju programma</b>	<b>Studējošo skaits</b>
University of the Peloponnese	Grieķija	Māszinības, 2. studiju gads	1
Polytechnic Institute of Viana do Castelo	Portugāle	Māszinības, 2. studiju gads	2
Kauno kolegija / University of applied sciences	Lietuva	Māszinības, 2. studiju gads	1
The President Stanisław Wojciechowski State University of Applied Sciences in Kalisz	Polija	Māszinības, 2. studiju gads	1
Tallinn Health Care College	Igaunija	Māszinības, 2. studiju gads	2
Institut Régional de Formation Sanitaire et Sociale des Hauts de France (ex Nord-Pas-de-Calais)	Francija	Māszinības, 3. studiju gads	2
The President Stanisław Wojciechowski State University of Applied Sciences in Kalisz	Polija	Māszinības, 3. studiju gads	2

South-Eastern Finland University of Applied Sciences (Xamk)	Somija	Māszinības, 3. studiju gads	2
Kauno kolegija / University of applied sciences	Lietuva	Māszinības, 3. studiju gads	3
<b>Ārvalstu studentu ienākošās mobilitātes Latvijā (Erasmus+)</b>			
<b>Partneraugstskola</b>	<b>Valsts</b>	<b>Veselības aprūpes iestādes Latvijā</b>	<b>Studējošo skaits</b>
Polytechnic Institute of Viana do Castelo	Portugāle	Bērnu klīniskā universitātes slimnīca	2
Institut Régional de Formation Sanitaire et Sociale des Hauts de France	Francija	Bērnu klīniskā universitātes slimnīca	4
Institut Régional de Formation Sanitaire et Sociale Aquitaine	Francija	Bērnu klīniskā universitātes slimnīca	1
Institut Régional de Formation Sanitaire et Sociale Bretagne	Francija	Bērnu klīniskā universitātes slimnīca	2
University of the Peloponnese	Grieķija	Bērnu klīniskā universitātes slimnīca	1
<b>Ārvalstu studentu ienākošās mobilitātes Latvijā (Nordplus)</b>			
<b>Partneraugstskola</b>	<b>Valsts</b>	<b>Veselības aprūpes iestādes Latvijā</b>	<b>Studējošo skaits</b>
Laurea University of Applied Sciences	Somija	Bērnu klīniskā universitātes slimnīca	2
Mid Sweden University	Zviedrija	Bērnu klīniskā universitātes slimnīca	2

### 3.8.3. tabula. Īstenotās mobilitātes 2017./2018. st. g.

<b>2017./2018. Īstenotās Erasmus+ mobilitātes</b>			
<b>Studentu izejošās mobilitātes (Erasmus+)</b>			
<b>Partneraugstskola</b>	<b>Valsts</b>	<b>Studiju programma</b>	<b>Studējošo skaits</b>
South-Eastern Finland University of Applied Sciences (XAMK)	Somija	Māszinības, 2. studiju gads	2
Polytechnic Institute of Viana do Castelo	Portugāle	Māszinības, 2. studiju gads	2
Tallinn Health Care College	Igaunija	Māszinības, 2. studiju gads	1
Institut Régional de Formation Sanitaire et Sociale des Hauts de France	Francija	Māszinības, 2. studiju gads	3
University of the Peloponnese	Grieķija	Māszinības, 3. studiju gads	2
Kauno kolegija / University of applied sciences	Lietuva	Ārstnieciskā masāža, 2. studiju gads	1

<b>Ārvalstu studentu ienākošās mobilitātes Latvijā (Erasmus+)</b>			
<b>Partneraugstskola</b>	<b>Valsts</b>	<b>Veselības aprūpes iestādes Latvijā</b>	<b>Studējošo skaits</b>
Tallinn Health Care College	Igaunija	Bērnu klīniskā universitātes slimnīca	2
Institut Régional de Formation Sanitaire et Sociale Basse-Normandie	Francija	Bērnu klīniskā universitātes slimnīca	1
Institut Régional de Formation Sanitaire et Sociale des Hauts de France	Francija	Bērnu klīniskā universitātes slimnīca	4
Institut Régional de Formation Sanitaire et Sociale Occitanie (ex Languedoc Roussillon)	Francija	Bērnu klīniskā universitātes slimnīca	2
Institut Régional de Formation Sanitaire et Sociale Bretagne	Francija	Bērnu klīniskā universitātes slimnīca	3
University of the Peloponnese	Grieķija	Bērnu klīniskā universitātes slimnīca	1
<b>Ārvalstu studentu ienākošās mobilitātes Latvijā (Nordplus)</b>			
<b>Partneraugstskola</b>	<b>Valsts</b>	<b>Veselības aprūpes iestādes Latvijā</b>	<b>Studējošo skaits</b>
Laurea University of Applied Sciences	Somija	Bērnu klīniskā universitātes slimnīca	1
University College South Denmark	Dānija	Bērnu klīniskā universitātes slimnīca	2

**3.8.4. tabula. Īstenotās mobilitātes 2018./2019. st. g.**

<b>2018./2019. Īstenotās Erasmus+ mobilitātes</b>			
<b>Studentu izejošās mobilitātes (Erasmus+)</b>			
<b>Partneraugstskola</b>	<b>Valsts</b>	<b>Studiju programma</b>	<b>Studējošo skaits</b>
Trakia University	Bulgārija	Ārstnieciskā masāža, 2. studiju gads	2
Institut Régional de Formation Sanitaire et Sociale Occitanie	Francija	Māszinības, 2. studiju gads	1
Institut Régional de Formation Sanitaire et Sociale Hauts-de-France	Francija	Māszinības, 2. studiju gads	3
Polytechnic Institute of Viana do Castelo	Portugāle	Māszinības, 3. studiju gads	2
University of the Peloponnese	Grieķija	Māszinības, 2. studiju gads	3
University of the Peloponnese	Grieķija	Māszinības, 3. studiju gads	2
Polytechnic Institute of Viana do Castelo	Portugāle	Māszinības, 3. studiju gads	1
Tallinn Health Care College	Igaunija	Māszinības, 3. studiju gads	1

<b>Ārvalstu studentu ienākošās mobilitātes Latvijā (Erasmus+)</b>			
<b>Partneraugstskola</b>	<b>Valsts</b>	<b>Veselības aprūpes iestādes Latvijā</b>	<b>Studējošo skaits</b>
The President Stanisław Wojciechowski State University of Applied Sciences in Kalisz	Polija	Bērnu klīniskā universitātes slimnīca	3
University of the Peloponnese	Grieķija	Bērnu klīniskā universitātes slimnīca	1
Polytechnic Institute of Viana do Castelo	Portugāle	Bērnu klīniskā universitātes slimnīca	1
Institut Régional de Formation Sanitaire et Sociale Hauts-de-France	Francija	Bērnu klīniskā universitātes slimnīca	4
Institut Régional de Formation Sanitaire et Sociale Croix Rouge Nouvelle-Aquitaine	Francija	Bērnu klīniskā universitātes slimnīca	2
Tallinn Health Care College	Igaunija	SIA "Saules Aptieka"	1
IES Santa Bárbara	Spānija	RSU Stomatoloģijas institūts	1
<b>Studentu izejošās mobilitātes (Nordplus)</b>			
<b>Partneraugstskola</b>	<b>Valsts</b>	<b>Studiju programma</b>	<b>Studējošo skaits</b>
University College South Denmark	Dānija	Māszinības, 2. studiju gads	4
<b>Ārvalstu studentu ienākošās mobilitātes Latvijā (Nordplus)</b>			
<b>Partneraugstskola</b>	<b>Valsts</b>	<b>Veselības aprūpes iestādes Latvijā</b>	<b>Studējošo skaits</b>
University College South Denmark	Dānija	Bērnu klīniskā universitātes slimnīca	6
UCL University College	Dānija	Bērnu klīniskā universitātes slimnīca	1

3.8.5. tabula. Īstenotās mobilitātes 2019./2020. st. g.

<b>2019./2020. Īstenotās Erasmus+ mobilitātes</b>			
<b>Studentu izejošās mobilitātes (Erasmus+)</b>			
<b>Partneraugstskola</b>	<b>Valsts</b>	<b>Studiju programma</b>	<b>Studējošo skaits</b>
Institut Régional de Formation Sanitaire et Sociale Hauts-de-France	Francija	Ārstniecība, 3. studiju gads	2
Institut Régional de Formation Sanitaire et Sociale Hauts-de-France	Francija	Māszinības, 3. studiju gads	2
University of the Peloponnese	Grieķija	Māszinības, 3. studiju gads	5



<b>Ārvalstu studentu ienākošās mobilitātes Latvijā (Erasmus+)</b>			
<b>Partneraugstskola</b>	<b>Valsts</b>	<b>Veselības aprūpes iestādes Latvijā</b>	<b>Studējošo skaits</b>
South–Eastern Finland University of Applied Sciences (Xamk)	Somija	Bērnu klīniskā universitātes slimnīca	2
Institut Régional de Formation Sanitaire et Sociale Hauts–de–France	Francija	Bērnu klīniskā universitātes slimnīca	3
Institut Régional de Formation Sanitaire et Sociale Occitanie	Francija	Bērnu klīniskā universitātes slimnīca	2
Tartu Health Care College	Igaunija	Rīgas Austrumu klīniskā universitātes slimnīca, stacionārs “Bīķernieki”	1
<b>Ārvalstu studentu ienākošās mobilitātes Latvijā (Nordplus)</b>			
<b>Partneraugstskola</b>	<b>Valsts</b>	<b>Veselības aprūpes iestādes Latvijā</b>	<b>Studējošo skaits</b>
University College Lillebælt	Dānija	Bērnu klīniskā universitātes slimnīca	3
University College South Denmark	Dānija	Bērnu klīniskā universitātes slimnīca	3

2020. gada 15. decembrī RSU SKMK saņēma jauno “Erasmus+” Augstākās izglītības hartu nākamajam periodam no 2021. līdz 2027. gadam.

RSU SKMK plāno īstenot izejošās mobilitātes vismaz iepriekšējā Erasmus+ perioda ietvaros – līdz 17 studējošo un 5 docētāju un administrācijas izejošās mobilitātes. Līdzīgs tiek plānots arī ienākošo mobilitāšu skaits.

Tā kā viena no svarīgākajām nākamā Erasmus+ programmas perioda prioritātēm ir svešvalodu apguves veicināšana, RSU SKMK sadarbībā ar ilggadējiem partneriem no Institut Régional de Formation Sanitaire et Sociale Bretagne no Francijas plāno integrēt angļu valodas kursā kopīgas tiešsaistes nodarbības, kuru laikā latviešu un franču studenti, strādājot grupās, attīstītu savas komunikatīvās kompetences un paplašinātu gan vispārējo, gan profesionālo vārdu krājumu.

2020. gada decembrī, domājot par iespējām palpašināt sadarbību Erasmus+ programmas ietvaros, aizsākās pārrunas Eiropas Sarkanā Krusta augstākās izglītības iestāžu koordinātoru starpā, kuras rezultējās ar jauna sadarbības tīkla izveidošanu, kas apvienoja izglītības iestādes no Latvijas, Francijas, Zviedrijas, Portugāles un Spānijas. Šī tīkla galvenie mērķi ir piedāvāt studentiem jaunas prakses mobilitātes iespējas, īstenot kopīgus projektus, kā arī izveidot kopīgus tiešsaistes kursus studentiem.

Otrs svarīgākais RSU SKMK internacionalizācijas virziens ir turpināt darbu pie Profesionālās izglītības un mācību mobilitātes hartas (VET Harta) iegūšanas profesionālajai vidējai un arodizglītībai. Kā arī, jāturpina darbs pie dažādu pārrobežu projektu īstenošanas iespēju apgušanas un starptautiskas sadarbības **pieaugušo izglītības kontekstā**.

### 3.9. Kvalitātes vadība

Veicot mērķtiecīgu koledžas darbības un procesu virzību savas darbības vadībā uz izcilu kvalitāti, 2021. gada sākumā RSU SKMK ir ieguvusi sertifikātu par atbilstību EFQM kvalitātes vadības modelim, kurš balstīts ANO Ilgstspējīgas attīstības mērķos (Agenda 2030) (skat.1. pielikumu).

COVID-19 izraisītā pandēmija ir likusi RSU SKMK meklēt jaunus risinājumus arī studiju procesā un ar savu inovāciju RSU SKMK ir izcēlusies starptautiskā līmenī un saņēmusi Starptautisko inovāciju kvalitātes balvu 2020.

Attīstības stratēģijas īstenošanas periodā līdz 2027. gadam RSU SKMK plāno turpināt darbu pie iekšējās kvalitātes un nodrošināšanas, tai skaitā veikt sekojošo:

- ✓ pilnveidot studiju vides kvalitātes indikatorus, regulāri tos pārskatīt sadarbībā ar nozares darba devējiem;
- ✓ regulāri veikt studiju virziena un mācību programmu (arodizglītības un profesionālās vidējās izglītības) pašvērtējumus, ziņojumus par tiem publiskojot RSU SKMK mājaslapā;
- ✓ sagatavot kvalitatīvu iesniegumu studiju virziena “Veselības aprūpe” akreditācijai 2022. gadā un iegūt maksimālo akreditācijas termiņu;
- ✓ sagatavot kvalitatīvu iesniegumu modulāro izglītības programmu akreditācijai 2023. gadā un iegūt maksimālo akreditācijas termiņu;
- ✓ atbilstoši valsts izglītības politikas plānam, veikt RSU SKMK kā izglītības iestādes akreditāciju (valsts noteiktajā termiņā);
- ✓ gatavoties regulārai Kvalitātes vadības ārējo novērtēšanai EFQM modeļa ietvaros, tai skaitā, nākamajam novērtējumam 2024. gadā.

## 4. Nepieciešamie ieguldījumi

RSU SKMK lietošanā ir nodotas telpas 4444,24 m<sup>2</sup> apjomā.

Iepriekšējos periodos RSU SKMK infrastruktūras attīstībai tika veikta 12 telpu renovācija 2265 m<sup>2</sup> apjomā (4 auditorijas, 1 konferenču zāle, 7 praktisko nodarbību laboratorijas, tika iegādāti 12 laboratorijas mēbeļu komplekti).

Lai pielāgotu infrastruktūru personām ar funkcionāliem traucējumiem, RSU SKMK zāle tika aprīkota ar skaņas cilpu, ēkā var pārvietoties redzes invalīdi, tika iegādāts kāpurķēžu pacelājs. Neskatoties uz visu iepriekš minēto, tas tomēr nenodrošina pilnvērtīgu piekļuvi ēkai personām ar kustību traucējumiem.

No RSU SKMK pašu pelnītajiem līdzekļiem ir veikts kosmētiskais remonts 12 mācību laboratorijās, administratīvajās un koplietošanas telpās 384 m<sup>2</sup> apjomā. Tomēr Koledžas lietošanā nodotajā infrastruktūrā vēl ir vairāk nekā 1000 m<sup>2</sup> mācību un koplietošanas telpu, kas nav pietiekami kvalitatīvi aprīkotas, tai skaitā nav piemērotas izglītojamajiem ar īpašām vajadzībām.

4.1. tabula. Investīciju avoti un ieguldījumu prioritātes

Avoti	Projektu, t.sk. ESF līdzekļi	Pašu pelnītie līdzekļi, t. sk. studiju maksa	Nozares uzņēmumu atbalsts	Klimata pārmaiņu un energoefektivitātes līdzekļi
<b>Prioritātes</b>				
Studiju vides un infrastruktūras uzlabošana, t.sk. vides pieejamība un zaļās investīcijas	x	x	x	x
E-studiju vides pilnveide ITK aprīkojuma papildināšana (ar zaļo komponenti) Digitālo mācību līdzekļu ieviešana studiju procesā	x	x		
Studiju programmu kvalitātes pilnveide		x	x	
Pētniecības attīstība veselības aprūpei prioritārajos virzienos		x	x	
Mūžizglītības attīstība Pieaugušo izglītība	x	x	x	

## 4.1. Plānotie ieguldījumi mācību vides infrastruktūrā

Stāvs	Telpa nr.	Nepieciešamais IT aprīkojums	Nepieciešamais aprīkojums, t.sk.,mēbeles	Nepieciešamais kosmētiskais remonts/ rekonstrukcija	Plānotās izmaksas EUR	Piezīmes	Termiņš
Pagrabs	gaiteinis		pāreju izveidošana pieejamībai uz garderobi	krāsošana - sienas, griesti, durvis	<b>4 500</b>	Pārvietošanās ceļš, pieejamības nodrošināšana	2022.
	sporta zāle un mazā telpa pirms tās		Ģērbtuves kabīnes, drēbju skapji	sienu, griestu,durvju krāsošana, lampas	<b>2 000</b>	labiekārtot kā masieru ģērbtuvi - piesaistot 120 kabinetam	2021.
	133	dators, tīkls	rakstāmgalds, krēsli, lampa	krāsošana - sienas, grīdas griesti, logi	<b>3 000</b>	administrācijai telpa - arodizglītībai – zobārstniecības jaunajām programmām	2021.
	Pagraba noliktavas			sienu, griestu,durvju krāsošana, lampu nomaīņa energoefektivitātei	<b>5 000</b>	Vides degradācijas novēršanai, kultūrvēsturiskā objekta ilgtspējas saglabāšanai	2024.
1. stāvs	117	Stacionārais dators aprīkots ar webkameru docētāja pusē, platleņķa kameru lai ietver visus studentus auditorijā, tumbām, spēcīgu mikrofonu, kas tver studentu uzdotos jautājumus no vietas hibrīdlekciņām (Valsts pārbaudījumiem) ar			(120 *6) + 420 = <b>1 140</b> (1 dators ar videokarti)	Webkamera - 60 eur, (tumbas ir), mikrofons 60 eur, videokarte 300 eur	2021.

		studentu/komisijas klātbūtni					
	I.stāva gaitenis un kāpņu telpas gaitēņa galos		Lampas	Gaitēņa un kāpņu telpu kosmētiskais remonts	20 000	Ilgspējai	2024.
2. stāvs	223	Ievietot OMT simulācijai kameras		krāsošana pēc kameru ievietošanas	4 500	Savienot ar simulācijas pārrunu klasi 3 st	2021.
	216 212 202	Pārnēsājamā tiešsaistes kamera			~700 x3= 2100	klīn.kursu apgūvei - video un uzskates materiālu demonstrācijai	2021.
	229	Digitālās simulāciju laboratoriju aplikācijas <a href="https://li.wsu.edu/teaching-tool-boxes/options-for-virtual-labs-and-simulations-for-laboratory-based-courses/">https://li.wsu.edu/teaching-tool-boxes/options-for-virtual-labs-and-simulations-for-laboratory-based-courses/</a> ; <a href="https://www.labxchange.org/library?t=Language%3Aen&amp;page=2&amp;size=24&amp;order=relevance">https://www.labxchange.org/library?t=Language%3Aen&amp;page=2&amp;size=24&amp;order=relevance</a>				Bezmaksas paredzēt docētāju apmācības kursu	2021.
	219 224 230 213 229	Stacionārais dators aprīkots ar webkameru, tumbām, atsevišķu stafīvu mikrofonu (un 1 dators aprīkots ar spēcīgu videokarti) e-lekciju vadīšanai <b>bez studentu klātbūtnes</b>			(120 *6) + 420 = <b>1140</b> (1 dators ar videokarti)	Webkamera 60 mikrofons 60 videokarte 300	2022.

	2 stāva Gāitenis gar ēdamtelpu		Lampas	Gaieteņa kosmētiskais remonts	15 000		2025.
	223	OMT modeļa aprīkojuma papildināšana, atjaunošana		kosmētiskais remonts	5 000	Ilgtspējai	2025.
	216, 212, 202	Manekenu atjaunošana			10 000	Ilgtspējai	2025.
	Zobārstniecī bas kabineti		Krēsli, aprīkojums	Kosmētiskais remonts	15 000	Modulārās programmas nodrošināšanai	2026..
	229	20 Datori ar kamerām, paplašinātā realitātes rīki (augmented reality) hologrāfija un mākslīgā intelekta iespējas			150 000	Ilgtspējai	2027
<b>3.stāvs</b>	309	Tīkls, programmas	Lampas	krāsot sienas, griestus, grīdas, durvis, logus	20 000	zobu tehniķu laboratorija	2022.
	318	projektors, dators	demontēt "aizgaldus", krēsli	krāsot sienas, griestus , grīdas, durvis, logus	10 000	lielā auditorija ~80 vietām	2022.
	316, 327,328	Pārnēsājamā tiešsaistes kamera	datorgaldiņš		~700 x3= 2100	klīn.priekšmetu apguvei - video un uzskates materiālu demonstrācijai	2022.
	324	Datorprojekcija stipāka - lai var redzēt no telpas beigām			5 000	klīn.priekšmetu apguvei - video un uzskates materiālu demonstrācijai	2022.
	343, /vai 304	IBM SPSS Statistics programma pētniecībai 1 licence			1090 x 7	Izmaksas gadā	2022.
	316	CAD/CAM iekārta			20 000	Zobu tehniķiem	2023.
	343	MAR Simulators			80 000	Mākslīgās asinsrites programma	2024.
	3 stāva Gāitenis gar zāli			Gaieteņa kosmētiskais remonts	15 000	kultūrvēsturiskā objekta ilgtspējas saglabāšanai	2025.

	Zāle			Kosmētiskais remonts - krāsot sienas, durvis, logus	15 000	kultūrvēsturiskā objekta ilgtspējas saglabāšanai	2026.
Ēka (sadarbībā ar ģimeņu - RSU)	Logi, bēniņi, siltumtīkls			Energoefektivitātes nodrošināšana (zaļā politika)	~ 5` 000 000	Sadarbībā ar RSU iesaistīt ERAF un KPF līdzekļus – SAM	2027.
				<b>Kopā:</b>	<b>5` 428 019 EUR</b>		

Veicot nepieciešamā aprīkojuma plānošanu, tika secināts, ka **iepriekšējā perioda struktūrfondu ieguldījums** (SAM 8.1.4. finansējuma ietvaros), **nepārklāsies** ar prioritāri plānoto investīciju piesaisti un **neradīs riskus** to ilgtspējas nodrošināšanas nosacījumiem.

#### 4.2. Plānotie ieguldījumi e-vidē un tās attīstībā

Iegādājama aprīkojums	Studiju/mācību programma	Investīciju avots	Pamatojums
Datori darbam ar MS Office (ieskaitot MS Windows un MS Office), aprīkoti ar kameru Monitori 22" Portatīvie datori ar skārienjūtīgu ekrānu Tastatūras un peles komplekti Interneta pieejas, t.s.k. Wi-fi praktisko nodarbību telpās	Visās izglītības programmās	Pieejamie Struktūrfondu līdzekļi	Iegādājamā aparatūra un internet pieeja ļaus nodrošināt MK noteikumos paredzēto tiešsaistes mācību procesa īstenošanu līdz 50% apjomā no studiju programmas satura Veicinās digitālo prasmju pilnveidi. Skārienjūtīgā ekrāna izmantošana ļaus iegūt prasmes strādāt ar moderno aparatūru veselības aprūpes iestādēs.
Lielie tīkla slēdži (switch) servera telpā Drošības slēdzenes (monitoram, portatīvajam datoram)	Visās izglītības programmās - izmantotās IT tehnikas darbības nodrošinājumam	Pašu ieņēmumi	Nodrošinās IT aprīkojuma darbību RSU SKMK
Kameras, simulācijas apskatīšanas iekārtas, simulatori (virtuālās realitātes simulatori)	Visās izglītības programmās, t. sk. mūžizglītības programmās	Pieejamie Struktūrfondu līdzekļi	Simulāciju telpu aprīkojumam, kombinētai mācību īstenošanai

TV ekrāni prezentācijām 65" ar skārienjūtīgu ekrānu	Ārstniecība (41 721) Ārstnieciskā masāža (41 722) Farmācija (41 725) Zobārstniecība (35b 724 00 1) resursu koplietošanas ietvaros	Pieejamie Struktūrfondu līdzekļi	Mācību auditorijās studiju procesa interaktīvai un STEM jomai atbilstošai studiju vides organizēšanai praktisko nodarbību vajadzībām.
Licences un nomas maksas: Turnitin platforma Mācību platformas tiešsaistei Zoom E-studiju platforma Moodle Mācību platforma Mykoob Studējošo informācijas sistēma LAIS	Visās izglītības programmās	Pašu ieņēmumi	Lai īstenotu akadēmiskā godīguma nodrošināšanu, lai nodrošinātu studiju un mācību procesa norisi
Lietvedības programma, grāmatvedības un personāla vadības programmu uzturēšana	Koledžas funkciju īstenošanai	Pašu ieņēmumi	Elektroniskā dokumentu pārvaldība pārejai uz pilnīgu elektronisko dokumentu apriti Ilgstpēja – zaļā domāšana un infrastruktūras sakārtošana



## 5. Komunikācijas stratēģija

RSU SKMK komunikāciju stratēģija ir balstīta koledžas misijā vīzijā un vērtībās. Galvenās funkcijas RSU SKMK komunikācijā ar mērķauditoriju un sabiedrību ir:

- ✓ atbalstīt, veicināt un veidot veselīgu iekšējo koledžas kultūru un komunikāciju, uzsverot kopējās vērtības un mērķus;
- ✓ nodrošināt potenciālos un esošos studentus, kā arī sabiedrību ar aktuālāko informāciju par Koledžu, tās studiju programmām un to jaunumiem;
- ✓ Nodrošināt veiksmīgu komunikāciju ar sadarbības partneriem un medijiem, lai veidotu vēl pozitīvāku Koledžas tēlu.

### 5.1. tabula. Komunikācijas mērķauditorija

Mērķauditorijas grupa	Detalizēts iedalījums	Intereses un iesaiste
Studējošie (izglītojamie)	Visi esošie Koledžas studenti	Iesaiste Koledžas rīkotajos pasākumos, olimpiādēs, Studentu pašpārvaldē, sabiedriskajos pasākumos, veselības akcijās. Reklāmas sejas, pieredzes stāstu radītāji, labāko studentu tēls.
Akadēmiskais personāls (pedagogi)	Koledžas docētāji	Kopā ar studentiem iesaiste pasākumos, dalība publiskās mācībās, kursos, konferencēs. Padomdevēji informatīvu materiālu sagatavošanai ārējai un iekšējai komunikācijai. Iesaiste karjeras dienās, t.sk. virtuālajās, arī virtuālajās atvērto durvju dienās, uzņemšanas kampaņās, sadarbības partneru vizītēs un ekskursijās. Reklāmas sejas, pieredzes stāstu radītāji.
Administratīvais personāls	Vadība, Administratīvā nodaļa, Studiju nodaļa, Arodizglītības nodaļa, Metodiskā nodaļa	Iesaistīšanās pasākumos un to organizēšanā kopā ar studentiem un akadēmisko personālu. Koledžas tēla veidošana. Koledžas identitātes, vēstures uzturētāji. Reklāmas sejas, pieredzes stāstu radītāji.
Potenciālie studenti (izglītojamie)	Vispārīzglītojošo skolu audzēkņi. Jebkura vecuma iedzīvotāji, kuri interesējas par pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības, profesionālās vidējās izglītības un arodizglītības iegūšanas iespējām.	Koledžas pastāvēšanas uzturētāji. Galvenā mērķauditorijas grupa. Karjeras dienu, atvērto durvju dienu interesenti. Uzņemšanas kampaņu, izglītības izstādes "Skola" sasniedzamā auditorija.
Darba devēji	Veselības aprūpes iestādes, aptiekas, ģimenes ārstu prakses un citi veselības aprūpes nozares uzņēmumi. Veselības aprūpes jomas darbinieku profesionālās organizācijas.	Sadarbība ar darba devējiem, piesaistot un aģitējot kā labākos veselības aprūpes studentus Latvijā. Dalība darba devēju rīkotajos pasākumos. Darba devēju sniegtās informācijas komunicēšana. Atgriezeniskā saite mācību procesa pilnveidei. Studējošajiem ir plašas iespējas izvēlēties nākamo darba vietu, un potenciālajiem darba devējiem pārliecināties par topošā darbinieka zināšanām, prasmēm un atbilstību.

<b>Veselības aprūpes profesionālās organizācijas</b>	Ar veselības aprūpes un izglītības nozari saistītas profesionālās asociācijas un biedrības.	Turpināt līdzšinējo sadarbību, piesaistīt informācijas izplatīšanā (atgriezeniskā saite), sponsorēšanā, topošo profesionāļu atbalstīšanā. Akadēmiskā personāla iesaiste pasākumos. Studentu iesaiste organizāciju pasākumos.
<b>Augstskolas</b>	Rīgas Stradiņa universitāte  Latvijas un ārvalstu augstskolas ar veselības aprūpes virziena studiju programmām.	Studentu piesaiste un komunikācija sadarbībā ar RSU (piem, izglītības izstāde "Skola"). Sadarbība RSU mājaslapas satura atjaunošanā. Koledžas Studentu pašpārvaldes un RSU Studentu pašpārvaldes sadarbība, starptautisko konferenču apmeklēšana vienam pie otra. Informācijas plūsmas nodrošināšana, atgriezeniskā saite.  Augstskolu apmeklēšana un labākās pieredzes pārņemšana gan docētājiem, gan studentiem, kā arī augstākās izglītības iestāžu kopīgo resursu izmantošana. Studējošo mobilitāte Erasmus+, NordPlus programmu ietvaros. Apmaiņas braucieni, vizītes, jaunu sadarbības partneru piesaiste.
<b>Koledžas</b>	Citas koledžas, kas piedāvā apgūt līdzīgas 1. līm. prof. AI, profesionālās vidējās un arodizglītības programmas.	Izglītībā veselības aprūpes koledžas ir konkurenti, kas vienlaikus var būt arī sadarbības partneri - tas stimulē radošu pieeju attīstībai, tādējādi veicinot ilgtspēju. Sadarbība, aicinot piedalīties citu koledžu, tai skaitā medicīnas koledžu, studējošos/izglītojamajos un docētājus/pedagogus Koledžas organizētajos starptautiskajos pasākumos, tai skaitā studentu konferencēs.
<b>Valsts pārvalde</b>	Izglītības un zinātnes ministrija; Veselības ministrija; Pašvaldības.	Svarīgi apliecināt savu profesionalitāti un sniegt kvalitatīvu sagatavotu informāciju, īstenojot divvirziena komunikāciju. Koledžas finansiālā stabilitāte balstīta uz valsts budžeta līdzekļu un pašu ieņēmumu racionālu pārvaldību, ko nepieciešams atspoguļot ikgadējā Vadības ziņojumā (Gadagrāmatā), to publicējot Koledžas mājaslapā. Skolēnu un citu iedzīvotāju grupu izglītošana (veselības veicināšana, higiēna, slimnieku aprūpe, garīgā un fiziskā veselība u.tml.).
<b>Sabiedrība</b>	Visi Latvijas Republikas iedzīvotāji, kuri tieši vai netieši iegūst informāciju par izglītības kvalitāti.	Mūsdienās sabiedrībai ir plašas iespējas iegūt sev nepieciešamo informāciju, un ir vērtīgi nodrošināt sabiedrību ar aktuālāko informāciju par augstākās izglītības kvalitātes, studiju un mācību programmu jaunumiem. Koledžai ir būtiski informēt sabiedrību par Koledžā realizētās izglītības kvalitāti un ar to saistītām aktualitātēm, lai popularizētu Koledžu un sniegtu precīzu informāciju no pirmavota. Ar šo mērķauditoriju, galvenokārt, notiek vienvirziena komunikācija, kurā Koledža informē par savas darbības aktualitātēm, veidojot un stiprinot savu tēlu sabiedrībā.
<b>Mediji</b>	Ziņu aģentūras, drukātā prese, radio, TV, tiešsaistes ziņu portāli.	Plašsaziņas līdzekļi nosaka aktuālākās ziņas informatīvajā telpā un veido priekšstatus - tēlus personībām, organizācijām un notikumiem. Koledžai ir svarīgi sniegt aktuālāko informāciju plašsaziņas līdzekļiem, lai apliecinātu savas darbības profesionalitāti un attīstītu savu tēlu. Šajā komunikācijā ir būtiska divvirziena komunikācija: Koledža sniedz informāciju, un mediji par to veido publikācijas un sižetus informatīvajā telpā.

## 5.2. tabula. Komunikācijas kanāli

Komunikācijas kanāls	Detalizēts uzskaitījums	Raksturojums	Mērķauditorijas grupas, kuras var sasniegt šajā kanālā
E-pasti	Studentu, darbinieku, docētāju, ģimenes ārstu, sadarbības partneru, skolu e-pasti u.c.	Tiek nosūtītas aktualitātes par Koledžu, izglītības iegūšanas iespējām, tālākizglītības piedāvājumiem, studiju programmām, pasākumiem. Viegla un ātra komunikācija.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Koledžas studenti</li> <li>✓ Docētāji</li> <li>✓ Darbinieki</li> <li>✓ Izglītības iestādes</li> <li>✓ Sadarbības partneri</li> <li>✓ Topošie studenti</li> <li>✓ Veselības aprūpes nozares uzņēmumi</li> <li>✓ Profesionālās organizācijas</li> <li>✓ Mediji</li> </ul>
Estudijas.rcmc.lv	Koledžas e-studiju vide	Aktuāla informācija par Koledžu, jaunumiem studiju programmās, pasākumiem. Iespēja ātri sasniegt Koledžas studentus.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Koledžas studenti</li> <li>✓ Docētāji</li> </ul>
Mājaslapa	Plaša, aktualizēta, viegli atrodama un uztverama informācija par Koledžu, tās funkcijām, aktualitātēm u.c. saistītiem jautājumiem. Tā pieejama trīs valodās: latviešu, krievu un angļu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Koledžas studenti</li> <li>✓ Sadarbības partneri</li> <li>✓ Potenciālie studenti no Latvijas un ārvalstīm</li> <li>✓ Latvijas augstskolas un koledžas</li> <li>✓ Ārvalstu augstskolas un koledžas;</li> <li>✓ Latvijā studējošie</li> <li>✓ Koledžas darbinieki, docētāji</li> <li>✓ Latvijas valsts pārvaldes iestādes</li> <li>✓ Sabiedrība</li> <li>✓ Mediji</li> </ul>	
Pasākumi	Konferences, semināri, izstādes, tikšanās, pasākumi sabiedrības veselībai, sabiedriskie pasākumi, kampaņas, labdarības akcijas, karjeras dienas, atvērto durvju dienas.	Koledžas dalība informatīvajos un izglītojošajos pasākumos, lai popularizētu sniegtās funkcijas un attīstītu tēlu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Koledžas studenti</li> <li>✓ Sadarbības partneri</li> <li>✓ Studēt gribētāji no Latvijas un ārvalstīm</li> <li>✓ Latvijas augstskolas un koledžas;</li> <li>✓ Ārvalstu augstskolas un koledžas;</li> <li>✓ Latvijā studējošie</li> <li>✓ Koledžas darbinieki, docētāji</li> <li>✓ Latvijas valsts pārvaldes iestādes</li> <li>✓ Sabiedrība</li> <li>✓ Mediji</li> </ul>
Sociālie mediji	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Facebook</li> <li>✓ YouTube</li> <li>✓ Instagram</li> <li>✓ Twitter</li> <li>✓ Google</li> <li>✓ E-klase</li> </ul>	Interneta lietotāji aktīvi izmanto sociālos tīklus, lai iegūtu sev noderīgu un interesantu informāciju. Iespēja popularizēt Koledžas aktīvo dzīvi, pateicoties studentiem,	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Koledžas studenti</li> <li>✓ Sadarbības partneri</li> <li>✓ Studēt gribētāji no Latvijas un ārvalstīm</li> <li>✓ Latvijas augstskolas un koledžas</li> <li>✓ Ārvalstu augstskolas un koledžas</li> </ul>

		docētājiem un darbiniekiem.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Latvijā studējošie</li> <li>✓ Koledžas darbinieki, docētāji</li> <li>✓ Latvijas valsts pārvaldes iestādes</li> <li>✓ Sabiedrība</li> <li>✓ Citi mediji</li> </ul>
<b>Informācijas starpnieki</b>	RSU, izglītības iestādes, asociācijas, biedrības, sadarbības partneri u.c.	Cilvēki uzticas informācijai, ko viņi iegūst tiešā komunikācijā, jo tā sniedz klātbūtnes efektu, kas ļauj informāciju sniegt un saņemt gan verbāli, gan neverbāli.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Koledžas studenti</li> <li>✓ Sadarbības partneri</li> <li>✓ Studēt gribētāji no Latvijas un ārvalstīm</li> <li>✓ Latvijas augstskolas un koledžas;</li> <li>✓ Ārvalstu augstskolas un koledžas;</li> <li>✓ Latvijā studējošie</li> <li>✓ Koledžas darbinieki, docētāji;</li> <li>✓ Latvijas valsts pārvaldes iestādes</li> <li>✓ Sabiedrība;</li> <li>✓ Mediji</li> </ul>
<b>Mediji, plašsaziņas līdzekļi</b>	Ziņu aģentūras, radio, televīzija, drukātā prese (reģionālie un nacionālie laikraksti un žurnāli), tiešsaistes ziņu portāli.	Plašsaziņas līdzekļi labprāt saņem aktuālāko informāciju par Latvijā un pasaulē notiekošo. Tie saturu izvērtē un, iespējams, publicē, to papildinot ar informāciju, ja jānotiek arī ziņas sniedzējam papildus datus.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Koledžas studenti</li> <li>✓ Sadarbības partneri</li> <li>✓ Studēt gribētāji no Latvijas un ārvalstīm</li> <li>✓ Latvijas augstskolas un koledžas;</li> <li>✓ Ārvalstu augstskolas un koledžas;</li> <li>✓ Latvijā studējošie;</li> <li>✓ Latvijas valsts pārvaldes iestādes</li> <li>✓ Sabiedrība;</li> <li>✓ Sadarbības partneri</li> <li>✓ Koledžas darbinieki, docētāji</li> </ul>

Ināra Upmale

RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžas direktore

## **Pielikumi**



# Committed to Excellence 2 Star

Awarded to:

**Red Cross Medical College of  
Rīga Stradiņš University**

March 2021

This certificate remains valid for 3 years.

A blue ink signature of Russell Longmuir.

Russell Longmuir  
CEO, EFQM

SN: CZE2103010061

## Stratēģiskās attīstības indikatori periodā līdz 2027. gadam

Indikators	Indikatora apraksts
Studējošie	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Studējošo apmierinātība</li> <li>✓ Studējošo skaits</li> <li>✓ % paredzētajā laikā iegūto diplomu īpatsvars</li> <li>✓ Absolventu skaits, kuri strādā profesijā</li> <li>✓ Absolventu darba alga 3 gadu laikā pēc beigšanas (pievienotā vērtība)</li> <li>✓ Cik ātri absolvents atrod darbu pēc beigšanas</li> <li>✓ Absolventu ieņemamais amats</li> <li>✓ Absolventu profesionālā izaugsme</li> </ul>
Studiju programmas	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Konkurss uz studiju vietām studiju programmās</li> <li>✓ Kopīgās studiju programmas</li> <li>✓ Starpdisciplinārā sadarbība</li> <li>✓ Modulārās programmas</li> <li>✓ Mūžizglītības programmas vai moduļi un studiju kursi</li> </ul>
Vispārīgie	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Piesaistīto līdzekļu apjoms</li> <li>✓ Budžeta ilgtspēja – valsts dotācija, pašu ieņēmumi, snieguma finansējums</li> <li>✓ Iekšējās kvalitātes modeļa cikliskā akreditācija</li> <li>✓ Studiju virziena akreditācija uz maksimālo periodu</li> <li>✓ Vidējās profesionālās un arodizglītības programmu akreditācija uz maksimālo laiku</li> <li>✓ Koledžas institucionālā akreditācija</li> </ul>
Digitalizācija un zaļā domāšana	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Vides pieejamība</li> <li>✓ Energoefektivitāte</li> <li>✓ Digitālā pratība</li> <li>✓ resursu taupīšana - digitalizēti organizatorie procesi</li> <li>✓ Digitalizēti mācību resursi</li> <li>✓ Viedo tehnoloģiju ieviešana infrastruktūrā</li> </ul>
Personāls	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Akadēmiskā personāla skaits</li> <li>✓ Cik % akadēmiskā personāla ir zinātniskais grāds</li> <li>✓ Docētāju vidējais vecums</li> <li>✓ Ārvalstu akadēmiskais personāls (līdz 5% no kopskaita)</li> <li>✓ Personāla (ne)mainība</li> </ul>
Pētniecība	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Starptautiskajos citēšanas indeksos iekļauto publikāciju skaits</li> <li>✓ Līdzdalība ES un citos starptautiskos pētnieciskos projektos</li> <li>✓ Snieguma finansējums % no valsts dotācijas</li> </ul>
Internacionalizācija	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sadarbība Erasmus +, un VET Hartas ietvaros</li> <li>✓ Sadarbība NordPLUS un citās starptautiskās programmās</li> <li>✓ Līdzdalība Eiropas prasmju nedēļās u.c. profesionālās izglītības pasākumos/projektos (Profesionālās izglītības izcilības balva, Profesionālās izglītības karjera atbalsts u.t.t.)</li> </ul>