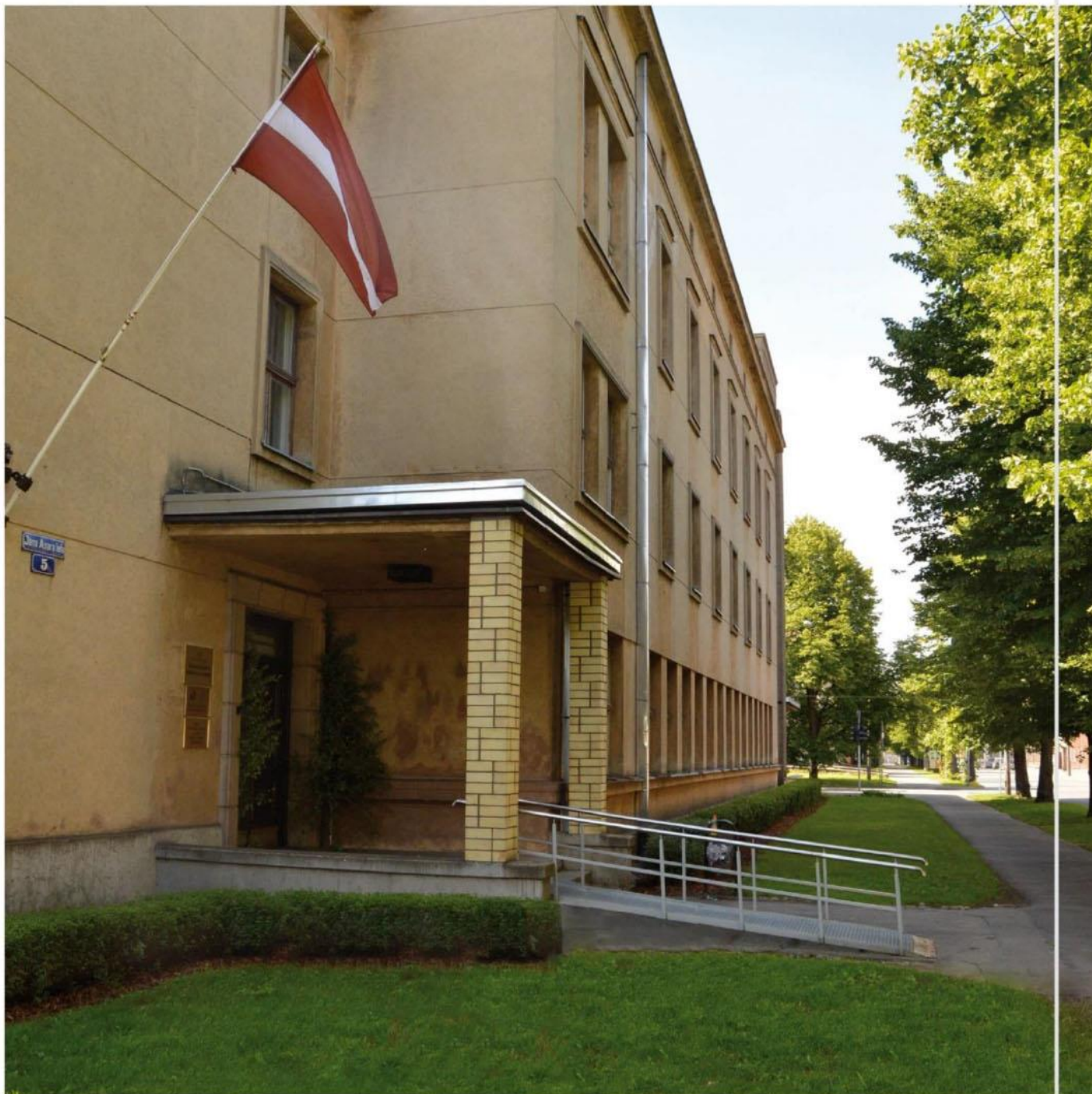


RĪGAS STRADIŅA UNIVERSITĀTES
SARKANĀ KRUSTA MEDICĪNAS KOLEDŽAS



STUDIJU VIRZIENS “VESELĪBAS APRŪPE”
PAŠNOVĒRTĒJUMA
ZIŅOJUMS

RĪGA, 2020



100
1920-2020
RĪGAS STRADIŅA UNIVERSITĀTES
SARKANĀ KRUSTA
MEDICĪNAS KOLEDŽA

SASKAŅOTS
Rīgas Stradiņa universitātes
studiju prorektore T. Koķe

APSTIPRINĀTS
Ar RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžas padomes
26.11.2020. lēmumu Nr.5-2
Spēkā no 26.11.2020. ar RSU SKMK direktores rīkojumu Nr.1-8/88

**Pašnovērtējuma ziņojums
studiju virziens “Veselības aprūpe”
2019./2020. studiju gads**

**Rīgas Stradiņa universitātes
Sarkanā Krusta medicīnas koledža**

Rīgā, 2020

Saturs

- 1 Informācija par Koledžu
 - 1.1 Pamatinformācija par Koledžu
 - 1.2 Koledžas pārvaldības struktūras
 - 1.3 Kvalitātes politikas īstenošanas mehānisma raksturojums
 - 1.4 Koledžas iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas atbilstība
- 2 Studiju virziena raksturojums
 - 2.1 Studiju programmu izveides ekonomiskais un sociālais pamatojums
 - 2.2 Analīze par studiju programmu nozīmi un unikalitāti Latvijā
 - 2.3 Studiju virziena SVID analīze
 - 2.4 Studējošo uzņemšanas prasību un sistēmas raksturojums
 - 2.5 Studējošo sasniegumu vērtēšanā izmantoto metožu un procedūru novērtējums
 - 2.6 Akadēmiskā godīguma principu un to ievērošanas mehānismu
 - 2.7 Tīmekļa vietnes, kurās tiek publicēta informācija par studiju virzienu
- 3 Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas efektivitāte
 - 3.1 Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas efektivitātes novērtējums
 - 3.2 Studiju programmu izstrādes un pārskatīšanas sistēmas un procesu analīze
 - 3.3 Studējošo sūdzību un priekšlikumu iesniegšanas procedūras
 - 3.4 Koledžas izveidotais statistikas datu apkopošanas mehānisms
 - 3.5 Eiropas augstākās izglītības telpas standartu integrēšanas novērtējums
- 4 Studiju virziena resursi un nodrošinājums
 - 4.1 Finanšu nodrošinājums
 - 4.2 Infrastruktūras un materiāltehniskais nodrošinājums
 - 4.3 Bibliotēkas un datubāžu pieejamība studējošajiem
 - 4.4 Informācija par mācībspēku piesaistes un nodarbinātības procesiem
 - 4.5 Akadēmiskā personāla kvalifikācijas un darba kvalitātes nodrošināšana un novērtējums
 - 4.6 Mācībspēku skaits un sastāva izmaiņu analīze
 - 4.7 Studējošajiem pieejamais atbalsts
- 5 Zinātniskā pētniecība
 - 5.1 Mācībspēku iesaiste zinātniskajā pētniecībā
 - 5.2 Studējošo iesaiste zinātniskajā pētniecībā
 - 5.3 Koledžas inovāciju forma
- 6 Sadarbība un internacionalizācija
 - 6.1 Īstenotā sadarbība ar Latvijas institūcijām
 - 6.2 Īstenotā sadarbība ar ārvalstu institūcijām
 - 6.3 Ārvalstu studējošo un mācībspēku piesaiste
 - 6.4 Studējošajiem piedāvātās prakses iespējas

1 Informācija par Koledžu

1.1 Pamatinformācija par Koledžu

Koledžas sākotne ir saistīta ar 1920.gada 21.septembrī dibinātajiem Latvijas Sarkanā Krusta žēlsirdīgo māsu kursiem, kurus 1927.gadā pārveidoja par Latvijas Sarkanā Krusta žēlsirdīgo māsu skolu. 1940.gada jūnijā, pēc Latvijas okupācijas un iekļaušanas PSRS sastāvā, valdība likvidēja Latvijas Sarkanā Krusta žēlsirdīgo māsu skolas statusu, atcēla tās Nolikumu un pārdēvēja to par Veselības departamenta māsu skolu pie Rīgas 4.slimnīcas. Ar Veselības aizsardzības ministrijas kolēģijas lēmumu Nr.37 01.07.1954. tai piešķīra nosaukumu Rīgas 4.medicīnas skola. Pēc Latvijas neatkarības atjaunošanas, 1992.gada 4.martā Rīgas 4.medicīnas skola atguva nosaukumu Latvijas Sarkanā Krusta Rīgas medicīnas māsu skola. Saskaņā ar Latvijas Veselības ministrijas 19.06.2004. rīkojumu Nr.109, Sarkanā Krusta Rīgas medicīnas skola ar 01.07.2004. tiek pārdēvēta par Sarkanā Krusta medicīnas koledžu, kas ir Sarkanā Krusta medicīnas skolas mantas, finanšu līdzekļu, tiesību un saistību pārņēmēja. Sarkanā Krusta medicīnas koledžas Nolikums tiek apstiprināts kā 2007.gada 7.augusta Ministru kabineta noteikumi Nr.534 (protokols Nr.44 21.§). 2009.gada 29.maijā starp Sarkanā Krusta medicīnas koledžu un Rīgas Stradiņa universitāti tiek noslēgts nodomu protokols par sadarbību universitātes koledžas izveidošanā. Latvijas valdība nolemj reorganizēt Sarkanā Krusta medicīnas koledžu (Latvijas Republikas Ministru kabineta 2009.gada 25. augusta rīkojums Nr. 578), nododot to atvasinātai publiskai personai – Rīgas Stradiņa universitātei. Reorganizācijas rezultātā koledža turpina pastāvēt kā Rīgas Stradiņa universitātes aģentūra – Rīgas Stradiņa universitātes Sarkanā Krusta medicīnas koledža, kura ir Sarkanā Krusta medicīnas koledžas tiesību, saistību, mantas un lietvedības pārņēmēja. Rīgas Stradiņa universitātes aģentūras „Rīgas Stradiņa universitātes Sarkanā Krusta medicīnas koledža” nolikums apstiprināts RSU Senāta 2010.gada 25.maija sēdē, protokola Nr. 1-2/25.05.10.

Koledžas misija ir sagatavot augstas kvalitātes speciālistus veselības aprūpes jomā, lai studiju laikā iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences atbilstu ES prasībām un Sarkanā Krusta pamatprincipiem, kā arī veidotu stabilu pamatu mūžizglītībai un attīstītu pētniecisko darbību. **Koledžas vīzija** ir mūsdienīga, prestiža un atpazīstama izglītības institūcija veselības aprūpes un sociālās labklājības jomā Latvijā un Eiropā. **Koledžas attīstības mērķi** balstās uz vīziju, misiju un attīstības pamatelementiem – cilvēki, kvalitāte, ilgtspēja. **Koledžas darbības pamatvirzieni paredz:**

- īstenot pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmas veselības aprūpes jomā;
- īstenot izglītības procesu, veicināt studējošo personības attīstību un nodrošināt iespēju iegūt pirmā līmeņa profesionālo augstāko izglītību un ceturtā līmeņa profesionālo kvalifikāciju;
- nodrošināt studējošajiem iespēju sagatavoties izglītības turpināšanai, lai iegūtu otrā līmeņa profesionālo augstāko izglītību un piektā līmeņa profesionālo kvalifikāciju;
- īstenot arodizglītības un profesionālās vidējās izglītības programmas veselības aprūpes jomā, un profesionālās tālākizglītības iespējas.

Rīgas Stradiņa universitātes Sarkanā Krusta medicīnas koledžā tiek īstenots viens 1. līmeņa profesionālā augstākās izglītības studiju virziens “Veselības aprūpe”. Tajā iekļaujas piecas studiju programmas. ***Līdz 2014.gadam Koledžā tika īstenotas divas, no 2015.gada trīs, no 2016.gada četras un sākot ar 2017./2018. studiju gadu – 5 pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas studiju virziena „Veselības aprūpe” ietvaros.***

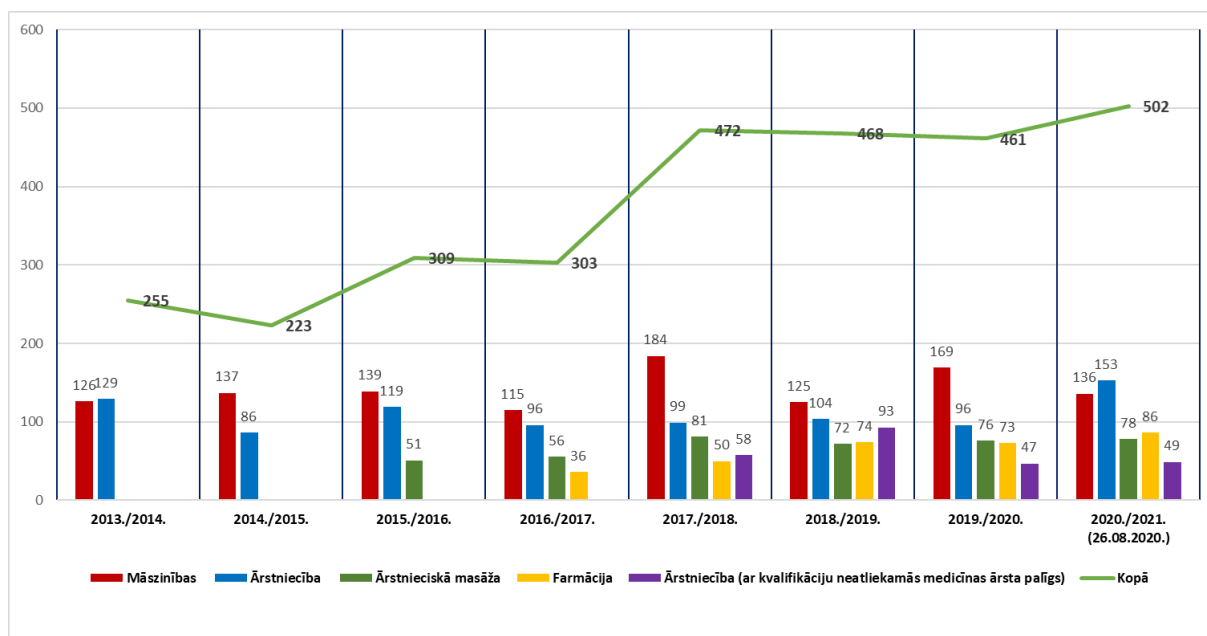
Studiju virziena “Veselības aprūpe” mērķis ir nodrošināt studentiem pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības iegūšanu studiju programmās:

- “Ārstniecība (ar kvalifikāciju ārsta palīgs)” (41 721)
- “Ārstniecība (ar kvalifikāciju neatliekamās medicīnas ārsta palīgs)” (41 721)
- “Ārstnieciskā masāža (ar kvalifikāciju masieris)” (41 722)

- “Māsinības (ar kvalifikāciju māsa)” (41 723)
- “Farmācija (ar kvalifikāciju farmaceita asistents)” (41 725)

Uzņemšanas process Koledžā norit visās studiju programmās saskaņā ar valstī noteikto sākuma uzņemšanas termiņu augstskolās un koledžās, jau no 1.jūnija reflektantiem ir iespējama elektroniskā pieteikšanās un no 1.jūlija pieteikšanās klātienē. 1. attēlā attēlots pieteikumu skaita grafisks pārskats pilna laika studijās Koledžā, laika posmā no 2013./2014. studiju gada līdz 2020./2021. studiju gadam. ***Secināms, ka pieteikumu skaits ir līdzīgs gandrīz visās studiju programmās, bet pieteikumu skaitam ir pieaugoša tendence.*** Neraugoties uz Covid-19 vīrusa izraisīto pandēmiju, 2020./2021. studiju gadā Koledžā ir augstākais pieteikumu skaits pēdējo 3 gadu laikā.

Analizējot periodu kopš 2013./2014.st.g. nav būtisku izmaiņu reflektantu kopējā skaitā studiju programmās “Māsinības” un “Ārstniecība”, izņemot 2017./2018. un 2019./2020. studiju gadus, kad studiju programmā “Māsinības” ir vairāk reflektantu. ***Savukārt, 2020./2021. studiju gadā vislielākais pieteikumu skaits visā pārskata periodā ir vērojams studiju programmā “Ārstniecība.”***



1.att.

Pārskata periodā reflektantu iesniegto pieteikumu skaits Koledžā

Studiju programmas “Ārstnieciskā masāža” īstenošana tika uzsākta 2015.gada rudenī un studijām tajā tika saņemti 51 pieteikums. 2016.gadā pieteikumu skaits nedaudz palielinājās, bet 2017.gadā pieteikumu skaits pieauga līdz 81. Savukārt 2018.gada studiju programmā “Ārstnieciskā masāža” tika saņemti 72 pieteikumi un 2019.gadā 76 pieteikumi, kas kopumā pārskata periodā vērtējams kā stabils rādītājs. Studiju programmas “Farmācija” īstenošana tika uzsākta 2016.gadā ar 36 pieteikumiem studijām, 2017.gada pieteikumu skaits bija 50, 2018.gadā studēt gribētāju skaits šajā programmā pieauga līdz pat 74 reflektantiem. 2019.gadā tika saņemti 73 pieteikumi studijām, tādējādi uzrādot nemainīgi lielu reflektantu skaitu. Studiju programma “Ārstniecība”, kvalifikācija ‘Neatliekamās medicīnas ārsta palīgs’, Koledžā tika uzsākta realizēt 2017.gadā. 2017./2018.studiju gadā saņemti 58 pieteikumi. Savukārt 2018.gada ziemas uzņemšanā tika saņemti 22 reflektantu pieteikumi, bet vasaras uzņemšanā 71 pieteikums. 2019.gadā pieteikumus iesniedza 47 reflektanti. Ņemot vērā darbinieku trūkumu neatliekamās medicīnas nozarē, iespējams, ka tas ir viens no iemesliem, kāpēc samazinājies reflektantu skaits, salīdzinot ar 2018.gada vasaras uzņemšanu. 2018.gada martā, piegādātāju

apvienībā ar LU Rīgas medicīnas koledžu, tika noslēgts līgums ar Veselības ministriju par studijām, neatliekamās medicīnas ārsta palīga specialitātes iegūšanai, Eiropas Savienības fonda projekta “Ārstniecības un ārstniecības atbalsta personāla kvalifikācijas uzlabošana” Nr.9.2.6.0/17/I/00 ietvaros. 2019.gadā iepriekš minētais projekts turpinās un sniedz būtisku atbalstu neatliekamās medicīnas ārsta palīga profesijas attīstībā.

1.tab.

Uzņemto reflektantu izglītība

Studiju gads	Pieteikumu skaits	Uzņemtie kopā	Starpība	Ar vispārējo vidējo izglītību		Ar profesionālo vidējo izglītību		Ar augstāko izglītību	
				Skaits	procenti %	Skaits	procenti %	Skaits	procenti %
2019./2020.	461	314	147	225	71,65	31	9,87	58	18,47
2018./2019.	468	301	167	192	63,79	30	9,97	79	26,24
2017./2018.	472	260	212	209	80	17	7	34	13
2016./2017.	303	222	81	148	66,67	63	28,38	11	4,95
2015./2016.	309	162	147	138	85,2	24	14,8		
2014./2015.	223	124	99	114	91,9	10	8,06		
2013./2014.	225	179	46	170	94,97	9	5,03		

Tabulā nr. 1 secīgi redzams uzņemto studentu kopskaits akadēmiskajos studiju gados, salīdzinot to ar pieteikumu skaitu. Studiju gados 2013./2014. – 2014./2015. starpība, starp uzņemtajiem studentiem un pieteikumu skaitu, ir relatīvi zemāka, salīdzinot ar citiem gadiem. Vislielākā starpība vērojama 2017./2018. studiju gadā, kad starpība sasniedz 212 reflektantus. Iespējamie iemesli šādai starpībai starp tiem reflektantiem, kas iesniedz dokumentus un tiem, kas uzņemšanas procesā iegūst tiesības sākt studēt, ir iespējas izvēlēties pieteikties vairākās studiju programmās un iesniegt pieteikumus dažādās augstskolās, bet studijas uzsākt tajā, kas izvēlēta kā pirmā prioritāte, ja ir izturēts uzņemšanas konkurss tajā. **2019./2020. studiju gadā šī starpība ir vismazākā pēdējo 3 gadu laikā, vērtējot no pieteikuma iesniegšanas brīža līdz studiju uzsākšanai.** Var secināt, ka reflektanti mērķtiecīgi izvēlējušies uzsākt studijas tieši Koledžā, izvēlēto studiju programmu paredzot kā prioritāro.

Tabula nr. 1 sniedz informāciju ar kādu iegūto izglītību studenti ir pieteikušies studijām Koledžā. Secināms, ka nemainīgi gadu no gada lielākais īpatsvars studentu nāk ar vispārējo vidējo izglītību (diapazonā no 71,65% līdz pat 94,97% no visiem reflektantiem). Tomēr, pēdējos 3 gadus ļoti liels īpatsvars studijas **Koledžā 1. līmeņa prof. augstākā izglītībā uzsāk studenti ar jau iegūtu augstāko izglītību (2019./2020. studiju gadā tie ir 18,47% studentu no visiem reflektantiem, kas ir vērtējams kā augsts procentuālais īpatsvars.** Daļēji tas skaidrojams ar mūžizglītības tendencēm, jo dinamiskā ārējā vide nosaka nepieciešamību pārorientēties, iekļaujoties darba tirgū ar aktuālām prasmēm un kvalifikāciju. Īpaši to var vērot studiju programmās Farmācija, Ārstnieciskā masāža, kuras izvēlās reflektanti ar iepriekš iegūtu izglītību un kvalifikāciju citās jomās. Arī studiju programmas “Ārstniecība NMP” licencēšanu 2017. gadā, kā rezultātā, daļa absolventu, kas absolvējuši st. programmu “Ārstniecība ar kvalifikāciju ārsta palīgs” uzsāk studijas vēlākajos studiju posmos.

Tabulā nr. 2 attēlota reflektantu attiecība konkursā par valsts budžeta finansētu studiju vietu katrā no studiju programmām, laika posmā no 2013./2014. līdz 2019./2020. studiju gadam. Var secināt, ka reflektantu ir vairāk nekā budžeta vietas. **Ļoti liels pieprasījums ir bijis studiju programmā “Ārstnieciskā masāža” 2016./2017. un 2019./2020. studiju gadā.** 2016./2017. akadēmiskajā gadā konkurss uz vienu studiju programmas “Ārstnieciskā masāža” valsts budžeta finansētu studiju vietu – 18,6 reflektanti. **2019./2020. akadēmiskajā gadā konkurss uz vienu valsts budžeta finansētu studiju programmas vietu ir bijis augsts arī studiju programmā “Farmācijā” – 9,8 reflektanti uz vienu studiju vietu.** Viszemākais tas ir bijis studiju programmā Ārstniecība ar kvalifikāciju neatliekamā medicīniskā palīdzība. Studiju

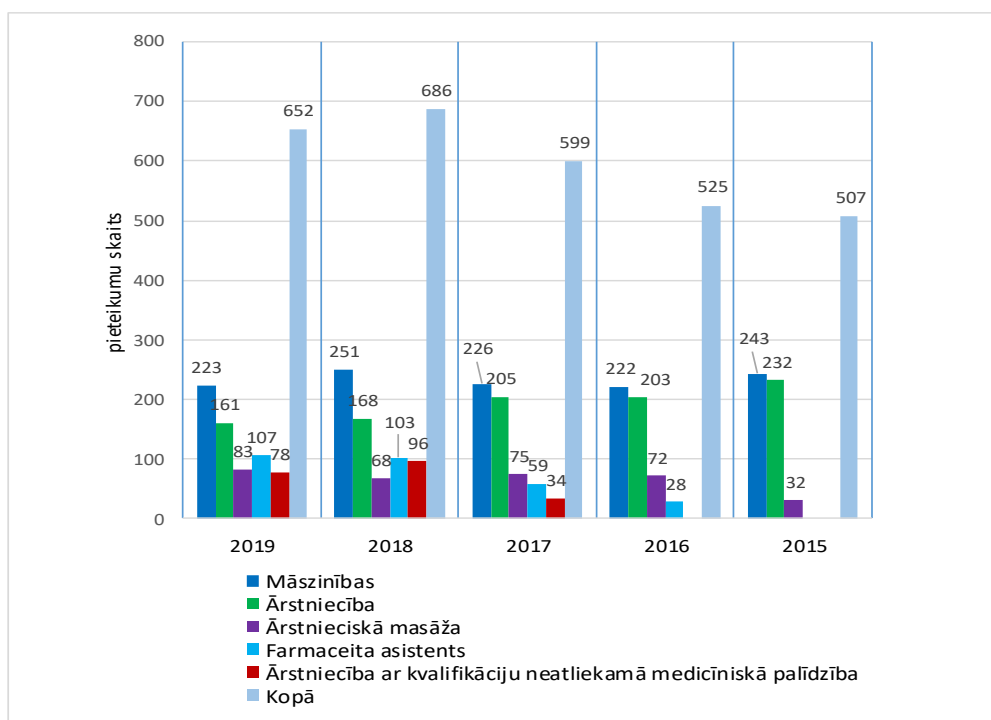
programmās “Ārstnieciskā masāža” ir 5 budžeta vietas un “Farmācija” ir 12 no valsts budžeta finansētas studiju vietas.

2.tab.

Reflektantu konkurss uz budžeta studiju vietu

	2019./2020.	2018./2019.	2017./2018.	2016./2017.	2015./2016.	2014./2015.	2013./2014.
Māzinības	1:2.11	1:1.56	1:2.24	1:1.37	1:1.98	1:1.84	1:1.58
Ārstniecība	1:1.6	1:1.73	1:1.41	1:1.34	1:2.16	1:1.75	1:1.59
Ārstnieciskā masāža	1:15.2	1:2.4	1:2.19	1:18.6	1:1.59		
Farmaceita asistents	1:9.8	1:2.05	1:1.35				
Ārstniecība ar kvalifikāciju neatliekamā medicīniskā palīdzība	1:1.0	1:1.86	1:1.71				

Kā redzams 2.attēlā, kopš 2015. gada studējošo skaits Koledžā ir audzis, 2018. gada 3. septembrī sasniedzot līdz šim augstāko rādītāju – 686 studējošie. Šāds rezultāts panākts mērķtiecīgi un neatlaidīgi paplašinot piedāvāto studiju programmu skaitu studiju virzienā “Veselības aprūpe”. *2019./2020. st. gada 2. septembrī kopējais studējošo skaits 652 studējošie. (2018./2019. gadā bija mazliet lielāks studējošos skaits 686. Neskatoties uz to, tas joprojām ir augsts rādītājs salīdzinot ar iepriekšējiem studiju gadiem.*



2.att.

Studējošo skaita izmaiņas, 2015. – 2019.

1.2 Koledžas pārvaldības struktūras

Koledžas Padome ir koleģiāla vadības institūcija un lēmēj institūcija. Padomi ievēl Koledžas personāla sapulcēs un tā darbojas saskaņā ar Koledžas Nolikumu, Koledžas Padomes darbības nolikumu un Koledžas Padomes darba plānu. Koledžas padomes sastāvā kopā ir **10 Koledžas padomes locekļi**: direktors (saskaņā ar ieņemamo amatu); direktora vietnieks studiju

darbā (saskaņā ar ieņemamo amatu); 2 Koledžā akadēmiskajos amatos ievēlētās personas; viens Koledžas vispārējā personāla pārstāvis; 2 Koledžas studējošo pašpārvaldes pārstāvji; 1 pilnvarots Universitātes Sabiedrības veselības un sociālās labklājības fakultātes domes pārstāvis; 2 pilnvaroti darba devēju vai profesionālo organizāciju pārstāvji. 2019./2020. st. gadā Koledžas padome darbojās šādā sastāvā:

1. Dr. sc. admin. Ināra Upmale, Koledžas direktore - saskaņā ar ieņemamo amatu;
2. Mg. sc. sal. Sanita Litiņa, Koledžas direktores vietniece akadēmiskajā un pētniecības darbā - saskaņā ar ieņemamo amatu;
3. Mg. iur. Linda Venskus, Koledžas direktores vietniece administratīvajos un attīstības jautājumos - vispārējā personāla pārstāve;
4. Dr. Ilze Kozinda - Koledžas akadēmiskā personāla pārstāve, Padomes priekšsēdētāja;
5. Dr. paed. Inga Odiņa - Koledžas akadēmiskā personāla pārstāve, Padomes sekretāre;
6. Dr. med. Inga Millere, RSU Sabiedrības veselības un sociālās labklājības fakultātes dekāne - RSU Senāta delegēta pārstāve;
7. Dr. Māris Andersons, Medicīnas sabiedrības "ARS" valdes priekšsēdētājs - RSU Senāta delegēts darba devēju organizāciju pārstāvis;
8. Mg. sc. sal. Dita Raiska, Latvijas Māsu asociācijas prezidente, RSU Senāta delegēta profesionālās organizācijas pārstāve;
9. Roberts Trencis - studiju programmas "Ārstniecība" III studiju gada students, Koledžas Studentu pašpārvaldes delegēts pārstāvis, līdz 21.06.2019.;
10. Egita Tomsone - studiju programmas "Māszinības" II studiju gada studente, Koledžas Studentu pašpārvaldes delegēta pārstāve; no 2019. gada septembra;
11. Marina Vorslava - studiju programmas „Ārstniecība” II studiju gada studente, Koledžas Studentu pašpārvaldes delegēta pārstāve.

Revīzijas komisiju triju personu sastāvā ievēlē RSU SKMK personāls aizklātās vēlēšanās. Revīzijas komisijas sastāvā ir viens vēlētais akadēmiskā personāla pārstāvis, viens vispārējā personāla pārstāvis un viens Studentu pašpārvaldes pārstāvis. Pārstāvju ievēlēšanas kārtība ir noteikta Revīzijas komisijas nolikumā. Revīzijas komisijas pilnvaru termiņš ir trīs gadi. Revīzijas komisijas pienākumos ietilpst ne retāk kā reizi gadā pārbaudīt RSU SKMK darbības atbilstību normatīvajiem aktiem, RSU SKMK nolikumam, kā arī Koledžas Padomes un direktora pieņemtajiem lēmumiem. **2019. gada 29. oktobrī (protokola nr.2) tika ievēlēta jauna revīzijas komisija. Par revīzijas komisijas locekļu pretendenti tika izvirzīta Gunta Zirņīte (Par 29 balsis) un Līga Kristovska (par 28 balsis, 1 pret). No 2019. gada septembra studējošā Elīna Ševele.**

28.05.2019. notika revīzijas komisijas sēde, kuras darba kārtībā bija izskatīt *Stipendiju piešķiršanas nolikumu*, pārskatīt tā aktualitāti un sniegt ieteikumus tā pilnveidei. Revīzijā secināts: 1. "Koledžas studējošais stipendiju saņem no Koledžas stipendiju fonda, kuru izveido no valsts budžeta līdzekļiem - dotācijas no vispārējiem ieņēmumiem". 2 studējošajam - stipendijas izmaksām grūtniecības atvaļinājuma laikā". 3. Noteikt, ka paaugstinātās stipendijas apmērs nepārsniedz minimālās stipendijas divkāršu apmēru. "Uz stipendijas saņemšanu var pretendēt visi valsts budžeta finansētajās vietās studējošie, kuri, atbilstoši Koledžas Nolikuma par studiju kārtību un Nolikuma par studiju pārbaudījumu kārtību prasībām sekmīgi nokārtojuši visus viņiem paredzētos pārbaudījumus iepriekšējā semestrī un pārbaudījumu sesijas ietvaros". Studējošais, kas saskaņā ar citā izglītības iestādē iegūto kredītpunktu salīdzināšanu (atzīšanu) studē pēc individuālā plāna, stipendijas saņemšanai var pretendēt tikai tajā gadījumā, ja attiecīgajā semestrī apgūto kredītpunktu skaits nav mazāks par 50%.

Studiju programmu padome ir koleģiāla institūcija, kas darbojas ar mērķi, sekmēt, uzturēt un pilnveidot attiecīgās studiju programmas kvalitāti un efektivitāti. Katrai Koledžā īstenotajai studiju programmai ir sava Padome. Studiju programmas Padome sastāv no 7 - 8 dalībniekiem: attiecīgās Studiju programmas direktors; četri vēlētais akadēmiskā personāla pārstāvji, kuri darbojas attiecīgajā zinātnes nozarē vai tās apakšnozarē; 2 - 3 studiju programmas

studenti (pa vienam studentam no katra studiju gada; studentu pārstāvjus nosaka Studentu pašpārvalde). Studiju programmas Padomes sēdes notiek ne retāk kā divas reizes semestrī. Studiju programmu Padomes sastāvu apstiprināja 21.11.2019. (protokola nr. 05/21.11.19).

Studiju programmas “Ārstnieciskā masāža” Padomes sastāvs 2020./2021.st.g.

1. Una Veseta, RSU SKMK studiju programmas Ārstnieciskā masāža direktore;
2. Gunta Bēta, RSU LF Studiju daļas vadītāja;
3. Dina Berloviene, RSU LF studiju programmas Ārstnieciskā masāža vadītāja;
4. Lilita Dūda, RSU SKMK studiju programmas Ārstnieciskā masāža docētāja, Masieru profesionālās asociācijas pārstāve;
5. Inga Odiņa, RSU SKMK studiju nodaļas vadītāja;
6. Lelde Māliņa, RSU SKMK studiju programmas Ārstnieciskā masāža 1. kursa studente;
7. Raitis pastars, RSU SKMK studiju programmas Ārstnieciskā masāža 1. kursa students.

Studiju programmas “Māšzinības” Padomes sastāvs 2019./2020.st.g.

1. Inga Odiņa, studiju programmas “Māšzinības” direktore;
2. Ligija Vucāne, Tālākizglītības metodiķe;
3. Ilze Kozinda, docente, Koledžas padomes priekšsēdētāja;
4. Ilze Celma, Dr., Studiju prakses vadītāja;
5. Māra Bārene, lektore;
6. Egija Osīte, studente, M II;
7. Dagnija Apine, studente, M III;
8. Egita Tomsone, studente, M II.

Studiju programmas “Farmācija” Padomes sastāvs 2019./2020.st.g.

1. Elita Ardava, RSU Sarkanā Krusta Medicīnas koledžas Studiju programmas “Farmācija” direktore;
2. Inga Odiņa, RSU Sarkanā Krusta Medicīnas koledžas Studiju nodaļas vadītājas p.i.;
3. Baiba Mauriņa, Rīgas Stradiņa universitātes Farmācijas fakultātes dekāne;
4. Kitija Blumfelde, Latvijas Farmaceitu biedrības prezidente;
5. Bella Trifsika-Dzeguze, “Magnum Medical”, SIA un “A Aptiekas” SIA Personāla daļas vadītāja;
6. Agnese Ritene, Aptieku biedrības valdes priekšsēdētāja;
7. Baiba Pedraudze, Senator Farm Aptiekas AS Personāla vadības direktore;
8. Vīzma Vīksna, BENU Aptieka Latvija SIA valdes locekle;
9. Dace Ķikute, Latvijas Farmaceitu biedrības prezidente;
10. Sabīne Neruša, studente FA I;
11. Karīna Gailiša, studente, FA III;
12. Nelda Gustiņa; studente, FA II UZ;
13. Diāna Gorohova, studente, FA II.

Studiju programmas “Ārstniecība” Padomes sastāvs 2019./2020.st.g.

1. Viktors Gorovenko, studiju programmas direktors;
2. Sanita Litiņa, direktors vietniece akadēmiskajā un pētniecības darbā;
3. Jurijs Bormotovs, studiju programmas “Ārstniecība” direktors;
4. Jānis Oļehnovičs, lektors;
5. Ivans Matvejevs, lektors;
6. Juris Raudovs, docents;
7. Davygora Marija; studente.

Studējošo pašpārvalde pārstāv studējošo intereses Koledžas Padomē, Studiju programmu Padomēs, Studiju iekšējās kvalitātes padomē un Revīzijas komisijā. Koledžas pārvalde pamatojas uz katra patstāvīga personāla locekļa tiesībām un iespējām piedalīties Koledžas un atbilstošo struktūrvienību lietu vadīšanā un pārvaldē. **2019./2020. studiju gadā**

administrācijas vidū notika dažas administratīvā personālu izmaiņas un/vai rotācijas. Izmaiņas notika studiju nodaļas vadītājas amatā un Studiju programmas “Māszinības” direktores amatā. Tika ieviestas divas jaunas vakances - Studiju procesa organizatore un Kvalitātes vadības sistēmu speciāliste.

2019. gada 24. septembrī Rīgas Stradiņa universitātes Senāts atkārtoti RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžas direktores amatā apstiprināja Dr.sc.admin. Ināru Upmali. Tas Inārai Upmalei ir otrais ievēlēšanas termiņš un, RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžas direktores amatā viņa ir kopš 2014. gada 2. jūnija.

1.3 Kvalitātes politikas īstenošanas mehānisma raksturojums

RSU SKMK Kvalitātes politika tika izstrādāta un apstiprināta Koledžas Padomē 2016.gadā. Kvalitātes politikas izstrādes procesā tika ietverti ārējie normatīvie regulējumi. Kvalitātes politika ir izdota saskaņā ar “Augstskolu likumu”, “Profesionālās izglītības likumu”, MK noteikumiem Nr.141 “Noteikumi par pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu”, MK noteikumiem Nr.211 “Noteikumi par valsts profesionālās vidējās izglītības standartu un valsts arodizglītības standartu” kā arī RSU SKMK iekšējiem nolikumiem. Kvalitātes politika tika izveidota, lai nodrošinātu RSU SKMK virzību uz izcilību, un visu ieinteresēto pušu vajadzībām atbilstošu līdzsvarotu un ilgtspējīgu rezultātu sasniegšanu. RSU SKMK kvalitātes politika veidota ar nolūku uzlabot RSU SKMK sniegto pakalpojumu kvalitāti, palielināt izpratni par katra darbinieka ieguldījuma nozīmīgumu kvalitātes nodrošināšanā, paaugstināt RSU SKMK darbības efektivitāti, panākt studējošo un sadarbības partneru apmierinātības un lojalitātes pieaugumu, veikt regulāru RSU SKMK darbības pašnovērtējumu un apzināt iespējamās pilnveides virzienus.

Kvalitātes politika ir veidota **saskaņā ar EFQM Izcilības modeļa metodoloģiju**. EFQM. Izcilības modelis sastāv no deviņiem kritērijiem: pieci no tiem aptver veicinātājus, četri - rezultātus. Veicinātāju kritēriji atspoguļo, kas un kā tiek darīts, savukārt rezultātu kritēriji atspoguļo sasniegumus. Rezultātus sasniedz, pateicoties veicinātājiem, savukārt veicinātājus pilnveido, pamatojoties uz sasniegtajiem rezultātiem. Tiekšanās uz izciliem darbības rezultātiem atbilst RSU SKMK vīzijai, kā arī klientu, darbinieku un sabiedrības interesēm. Vadība izstrādā misiju, vīziju, vērtības un ētikas standartus, un ar savu darbību ir piemērs pārējiem RSU SKMK darbiniekiem. Vadība veicina efektīvas pārvaldības sistēmas veidošanu, ieviešanu un pastāvīgu pilnveidi. Tā veido sadarbību ar ārējām ieinteresētajām pusēm, veido kvalitātes kultūru RSU SKMK darbinieku vidū, nodrošina, ka RSU SKMK darbība ir elastīga un pārmaiņas tiek vadītas efektīvi.

Koledžas attīstības Stratēģija ir balstīta uz esošās situācijas un potenciālo iespēju novērtēšanu. Stratēģija un tai pakārtotie RSU SKMK iekšējie normatīvie dokumenti ir izveidoti, tiek regulāri pārskatīti, aktualizēti, tiek izskaidroti un īstenoti. RSU SKMK stratēģija nosaka Personāla attīstības plānu, tajā tiek paredzēts kā koledžā pilnveido un atbalsta darbinieku zināšanas, prasmes un spējas. Darbinieki Koledžā rīkojas saskaņoti, viņus iesaista un pilnvaro, ir nodrošināta efektīva iekšējās komunikācijas sistēma, darbinieki tiek novērtēti un apbalvoti un, tiek nodrošināta atbalstoša darba vide. Koledžā ir elektroniskā lietvedības sistēma (LIS), sistēma HORIZON (personāla un grāmatvedības moduļi), studiju sistēmas MOODLE un LAIS. Saskaņā ar Vispārīgās datu aizsardzības regulas prasībām, ir ieviesta Personas datu aizsardzības politika, un tiek ievēroti datu aizsardzības principi. RSU SKMK attīsta, efektīvi virza un īsteno izglītību kā pieprasītu un kvalitatīvu produktu, un, pakalpojumus tās ietvaros, lai radītu tiem arvien pieaugošu vērtību atbilstoši klientu (šajā izpratnē - sabiedrība un studējošie) vajadzībām. RSU SKMK 2017.gadā ir izstrādājusī studiju programmu kvalitātes kritērijus, darbības rezultātīvos rādītājus, pēc kuriem var novērtēt, cik veiksmīgi ir īstenota kvalitātes politika, prognozēt nākotnes izpildījumu un rezultātus. Zemāk tiek dots piemērs kvalitātes kritērijā “ar klientiem saistīts rezultāts” un “uz personālu vērsts”.

Ar klientiem saistītais rezultāts:

- Studējošo sekmības līmenis (vidējā atzīme) ir 7.6.
- Studiju programmu plānotajā laikā absolvējuši vismaz 65% no uzņemtajiem studējošajiem.
- Ne mazāk kā 75% semestra pārbaudes darbi nokārtoti noteiktajā termiņā. Pēdējā semestra sākumā – bez akadēmiskajiem parādiem.
- 100% pētnieciskie darbi (kursa darbs, kvalifikācijas darbs) iesniegti termiņā.
- Vismaz 2 studējošo pārstāvji katrā no koledžas koleģiālajām padomēm, līdzdalība studentu olimpiādes, zinātniski pētnieciskās konferences organizēšanā/
- Katru studiju gadu nodrošināts Erasmus+ un citu starptautisko programmu apmaiņas studējošo skaits.
- 75% studējošo iesaistījušies studiju kursu novērtējuma anketu aizpildīšanā

Uz personālu vērsti:

- 25% no akadēmiskajos amatos ievēlētajām personām ir doktora zinātniskais grāds.
- 100% kvalifikācijas darbu vadītāju/recenzentu iesaistīšanās semināros par pētījuma metodēm un dizainiem.
- Vēlētie docētāji vismaz vienu reizi studiju gada ietveros piedalās hospitācijā vai organizē atvērto nodarbību citiem docētājiem: Katru gadu apmeklē koledžas organizētus vai atbalstītus pedagoģisko prasmju pilnveides kursus.
- Pēc studiju kursa iepazīstas ar aptauju rezultātiem, un ikgadējās darba izpildes vērtēšanas laikā, sniedz atgriezenisko saiti par iegūto rezultātu analīzi.
- Vismaz 1 vieslektora piesaiste studiju gadā.
- Ne mazāk kā 2 zinātniskās publikācijas starptautiski citējamās avotos ievēlēšanas termiņa laikā (6 gados).

Koledžas Iekšējās kvalitātes padomes sēdēs, kas tiek organizētas vismaz vienu reizi semestra ietvaros, piedalās koledžas vadība, akadēmiskais personāls, darba devēju pārstāvji, profesionālo asociāciju un Studentu pašpārvaldes pārstāvji. 2019./2020. sēžu ietvaros apkopoti priekšlikumi studiju satura un mācību metožu pilnveidei. 3.tabulā tiek sniegts piemērs no Iekšējās Kvalitātes sēdē izskatītajiem jautājumiem un iegūtajiem secinājumiem un atziņām.

3.tab.

Koledžas studiju iekšējās kvalitātes padomes ierosinājumi

Gads	Datums	Darba kārtība	Ierosinājumi
2019	2019.gada 26.jūnijā	1.Valsts pārbaudījumu rezultāti; 2. Dažādi.	Valsts pārbaudījumu rezultātu kontekstā izskan viedoklis, par to, ka asociācija piedalās ar sertifikācijas eksāmena testu jautājumiem, un pasniedzēji nezina testa saturu. Līdz ar to studenti nezina šos jautājumus. Testos daudz novecojušas informācijas, nepilnības. Tiek nolemts runāt ar asociāciju, lai pārveido testu citā formā. Tiek nolemts apstiprināt prakses programmas aprakstus līdz 1.kursa prakses sākumam (septembra beigām – oktobra vidum). Tiek diskutēts par studentu atziņām aptauju anketās par lekciju/ nodarbību grafika biežo mainību, kā rezultātā tiek

			nolemts mainīt lekciju/ nodarbību grafika veidošanas platformu. Tiek ieviests grafiks Google diska platformā.
2020	2020. gada 14. janvārī	Studentu aptaujas rezultātu analīze, studiju programmu kvalitātes indikatoru izpilde, studiju programmu kvalitātes indikatoru aktualizēšana, studiju procesa aktualitātes, diskusija un priekšlikumu apkopošana studiju procesa kvalitātes uzlabošanai.	Sēdes laikā daudz tika diskutēts par Studiju programmas kvalitātes snieguma izvērtēšanu kvalitātes indikatoru kontekstā. Ir konstatēts, ka docētāji ne vienmēr ievēro noteikumu - 1 nedēļu pēc pārbaudījuma vērtējumi pieejami e-vidē. Pēc diskusijas nolemts, ka semestra vidū metodiskā nodaļa sniedz studiju programmu direktoriem informāciju par docētājiem, kuri savlaicīgi neievada atzīmes. Diskusējot par laicīga metodisko studiju kursu materiālu ievietošanu e-studiju vidē Moodle 100 procentu apmērā, tika nolemts, ka programmas direktoram ir jāseko līdzi vai materiāli tiek ievietoti e-studiju vidē. Bija diskusija par to, kā students var uzzināt, vai sistēmā ir ievietoti jauni materiāli, bez manuālas kursa pārskatīšanas katru dienu. Rezultātā platforma Moodle, kur arī tiek strādāts pie šādiem uzlabojumiem un jau jaunākajos atjauninājumos, ir opcija sadaļā “pie jaunumiem”, kurā ierakstot, studentam Moodle parādās paziņojums ar tiešsaistes saiti uz konkrēto jaunumu. Attiecībā uz simulēto vidi tika nolemts, ka viens vai divi scenāriji ir optimāls skaits katrā programmā gada laikā. Scenāriju skaits nav pašmērķis, bet tiem jābūt kvalitatīviem. Studējošā ierosinājums - varbūt studenti kā pastāvīgo darbu varētu mēģināt uztaisīt šo scenāriju un arī tos izspēlēt. Ideja tika uzklusīta pozitīvi. Diskusējot par pedagoģisko prasmju pilnveidošanu, sadarbību ar kolēģiem, tika panākta vienošanās, ka vēlētajam akadēmiskajam personālam, ir jāpiedalās hospitācijā kā labās prakses apmaiņā un vienreiz semestra laikā jāpiedalās cita docētāja nodarbībā.
2020	2020. gada 26. jūnijā Sēde notika attālināti platformā Zoom	Studiju programmu "Ārstniecība", "Māšzinības" "Ārstnieciskā masāža", un "Farmācija" absolventu aptaujas rezultātu analīze; Valsts pārbaudījumu rezultātu analīze; Studiju procesa aktualitātes; Diskusija un priekšlikumu apkopošana studiju procesa kvalitātes uzlabošanai.	<i>Tika apkopoti studentu viedokļi par attālināto Valsts pārbaudījumu organizēšanu un norisi. Tā kā no studentu aptaujām izriet, ka studējošajiem bija mazāk satraukuma un kvalifikācijas darbu aizstāvēšana attālināti platformā Zoom neradīja lieku satraukumu, bet tieši to mazināja, nekā tas būtu bijis pie komisijas klātienē, arī nākošos ar kvalifikācijas tēmu saistītās prezentācijas organizēt attālināti platformā Zoom.</i> Toties tika lemts, ka Teorētiskā daļa Valsts pārbaudījumos, pie situācijas, ja tā notiek attālināti, ir jāveido savādāk, lai izslēgtu varbūtību, ka studenti lieto neatļautos līdzekļus un ievēro akadēmiskā godīguma principus.

1.4 Koledžas iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas atbilstība

4.tab.

Koledžas iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas atbilstība

Nr. p.k.	P [1] Atbilstoši <u>Augstskolu likuma 5. panta 2.¹</u> daļai augstskola/ koledža, īstenojot iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmu, garantē studiju virziena nepārtrauktu pilnveidi, attīstību un darbības efektivitāti:	Atbilst	Daļēji atbilst	Neatbilst	Pamatojums
1	Iedibināta politika un procedūras augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanai	x			RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžā ir iedibinātas procedūras un politika augstākās izglītības kvalitātes nodrošināšanai. To nosaka Koledžas izstrādātie iekšējie normatīvie dokumenti.
2	Izstrādāts mehānisms augstskolas/ koledžas studiju programmu veidošanai, iekšējai apstiprināšanai, to darbības uzraudzīšanai un periodiskai pārbaudei	x			Studiju programmu un studiju kursu aprakstu izstrādes un uzturēšanas noteikumi ir spēkā no 30.11.2018. Tajos esošā 2 nodaļa norāda uz to, kādā kārtībā organizējama jaunu studiju programmu veidošana un apstiprināšana. Jaunas Studiju programmas satura izveidei Koledžas direktore apstiprina Studiju programmas izveides darba grupu Direktores vietnieces akadēmiskajā un pētniecības darbā vadībā. Darba grupā ietilpst: Koledžas akadēmiskais personāls, Metodiskās nodaļas vadītāja, pieaicinātie nozares eksperti vai topošajai programmai atbilstošas profesionālās asociācijas vai biedrības biedri. Sagatavojot studiju programmas raksturojumu, koledža to apraksta atbilstoši Augstākās izglītības kvalitātes aģentūras vadlīnijās norādītajiem vērtēšanas kritērijiem. Pēc saskaņošanas Koledžas Padomē, jaunā studiju programma tiek iesniegta saskaņošanai Rīgas Stradiņa universitātes Senātā un to apstiprina RSU Rektors.
3	Izveidoti un publiskoti tādi studējošo sekmju vērtēšanas kritēriji, nosacījumi un procedūras, kas ļauj pārliecināties par paredzēto studiju rezultātu sasniegšanu	x			Studējošo akadēmisko sasniegumu vērtēšanas kritēriji, nosacījumi un procedūras, kas ļauj pārliecināties par paredzēto studiju rezultātu sasniegšanu, skat. 2. daļas 1.6. punktā.
4	Izveidota iekšējā kārtība un mehānismi akadēmiskā personāla kvalifikācijas un darba kvalitātes nodrošināšanai	x			Iekšējā kārtība un mehānismi akadēmiskā personāla kvalifikācijas un darba kvalitātes nodrošināšanai aprakstīti 2. daļas 3.5 punktā. Katru gadu tiek veikta

					atbilstības izvērtēšana. Tiek sekots līdzi, vai nav nepieciešamības koriģēt arī pašus mehānismus.
5	Nodrošināts, ka tiek vākta un analizēta informācija par studējošo sekmēm, absolventu nodarbinātību, studējošo apmierinātību ar studiju programmu, par akadēmiskā personāla darba efektivitāti, pieejamiem studiju līdzekļiem un to izmaksām, augstskolas darbības būtiskiem rādītājiem.	x			Tiek veiktas vairāku veidu studējošo aptaujas, kuras uzskaitītas 2. daļas 1.12. nodaļā. Rezultāti tiek analizēti, to pārskats un skaidrojums pieejams 3. daļas 2.6. nodaļā. Analīze 1-5 pielikumam
6	Augstskolas vai koledžas, īstenojot kvalitātes nodrošināšanas sistēmas, garantē studiju virziena nepārtrauktu pilnveidi, attīstību un darbības efektivitāti	x			Koledža garantē studiju virziena nepārtrauktu pilnveidi, attīstību un darbības efektivitāti. Tas pieejams 1. daļas 1.4. un 2. daļas 2. punktā.

2 Studiju virziena raksturojums

2.1 Studiju programmu izveides ekonomiskais un sociālais pamatojums

5.tab.

Studiju programmas “Māsinības” nozīme

Esošais pieprasījums pēc speciālistiem	Darba tirgus prognozes
Stratēģijas “Europa 2020” mērķis ir līdz 2020.gadam palielināt iedzīvotāju īpatsvaru ar iegūtu augstāko izglītību no 31% līdz 40%. Ekonomikas ministrijas ziņojumā prognozēts, ka līdz 2035.gadam darbaspēka pieprasījums turpinās pārkārtoties par labu speciālistiem ar augstāko izglītību. Paredzams, ka vairāk nekā puse darba vietu līdz 2030.gadam prasīs augsti kvalificētus speciālistus. (Eiropas komisija. Eiropa 2020 stratēģija gudrai, ilgtspējīgai un integrējošai izaugsmei). Valsts kontrole (VK) revīzijā par cilvēkresursu pieejamību veselības aprūpes nozarē secināja: trūkst vismaz 3 500 māsu un ap 300 vecmāšu; tikai 65% speciālistu pēc diploma saņemšanas paliek Latvijā. (Valsts kontroles ziņojums, 2019).	Veselības aprūpes nozarē visvairāk trūkst māsu. Nozarē papildus nepieciešamas apmēram 3598 māsas. (Valsts kontroles ziņojums, 2019).

6. tab.

Studiju programmas “Farmācija” nozīme

Vecums	Farmaceita asistenti
Līdz 25	89
26 - 30	96
31 - 40	132
41 - 50	236
51 - 60	365
61 - 65	165
> 66	169
KOPĀ:	1252
Esošais pieprasījums pēc speciālistiem	Darba tirgus prognozes
Jāgatavo farmaceita asistentu maiņa 169 strādājošajiem speciālistiem, kas vecāki par 66 gadiem	Jāgatavo farmaceita asistentu maiņa 334 strādājošajiem speciālistiem, kas vecāki par 61 gadu

Studiju programmas “Farmācija” sagatavo nozarei tik vajadzīgos farmaceita asistentus. Kopējais farmaceita asistentu skaits atvērta tipa aptiekās no gada uz gadu paliek nemainīgs, bet skatoties pa vecuma grupām vērojama speciālistu novecošanās. Dati ņemti no Latvijas

Farmaceitu biedrības (LFB) aptiekās strādājošo farmaceitu un farmaceita asistentu reģistra. Dati gatavoti 2019. gada 8. novembrī notikušajai LFB gada konferencei.

Studiju programmas “Ārstnieciskā masāža” nozīme. Pēdējo gadu laikā masiera profesija Eiropā ir ievērojami mainījusies – tā ir ieguvusi plašu atpazīstamību un ir izveidojusies kā neatkarīga, kvalitatīva disciplīna citu fizikālās terapijas un rehabilitācijas profesiju vidū. Arī Latvijā šīs pārmaiņas ir sekmējušas izmaiņas Ārstniecības likumā, kurā **kopš 2012.gada ir noteikts, ka masieris ir ārstniecības persona, kas, savukārt, nozīmē, ka masieri ir ārstniecības personas un viņiem ir nepieciešama 1. līmeņa profesionālā augstākā izglītība.** Studiju programmas aktualitāti, galvenokārt, nosaka darba tirgus, tā prasības un iespējas. Pēc studiju programmas “Ārstnieciskā masāža” apguves absolventiem ir iespēja pilnvērtīgi iekļauties darba tirgū – uz to norāda rehabilitācijas centru, stacionāru rehabilitācijas nodaļu un ārstu prakšu atsaucība un atzinums, ka studiju programma ir aktuāla un nepieciešama kvalitatīvu veselības aprūpes cilvēkresursu papildināšanai. Latvijā ir vairāk, kā desmit rehabilitācijas centru, rehabilitācijas un fizikālās terapijas nodaļas ir visās daudzprofilu ārstniecības iestādēs un reģionālajos stacionāros. Veicot Ārstnieciskās masāžas darba devēju aptauju, ir iegūti sekojoši rezultāti – Rīgā un Rīgas reģionā, un Vidzemes reģionā būtu nepieciešams vismaz 15, un Kurzemes un Zemgales reģionā – līdz 15 kvalifikāciju Masieris ieguvušu absolventu gadā. Dati iegūti, aptaujājot VSIA „Nacionālais rehabilitācijas centrs „Vaivari”, SIA Rehabilitācijas centrs „Līgatne”, Rīgas pašvaldības SIA „Rīgas 1.slimnīca” poliklīniku „Šarlote”, LU Sociālās pediatrijas centru un ārstu rehabilitologu privātprakses, ģimenes ārstu privātprakses un reģionālo stacionāru Rehabilitācijas nodaļu vadību.

7. tab.

Studiju programmas “Ārstniecība” nozīme

Esošais pieprasījums pēc speciālistiem	Darba tirgus prognozes
Medicīnas darbinieku trūkums ir viena no galvenajām Latvijas veselības nozares problēmām. Kā liecina Eiropas Komisijas Ekonomiskās sadarbības un attīstības organizācijas (OECD) 2019.gada <i>State of Health in EU</i> pētījums, Latvijā trūkst veselības aprūpes speciālistu un to sadalījums ir nevienmērīgs (Valsts veselības profils 2019). Pēc augstāk minētā pētījuma datiem, ārstu skaits Latvijā ir 3,2 uz 1000 iedzīvotāju – ir nedaudz mazāks par Eiropas Savienības vidējo rādītāju. Lai mazinātu šo trūkumu, valdība ir veikusi virkni pasākumus, kā piemēram: algu palielinājumu un finansiālu atbalstu darbam reģionos ārpus Rīgas. Tomēr, ņemot vērā plānoto valdības reformu pārvirzīt aprūpes sniegšanu ārpus stacionārās aprūpes, gaidāms slodzes pieaugums tieši ambulatorajā sektorā. Kā liecina Veselības Ministrijas aptaujas rezultāti, ģimenes ārstu praksēs joprojām ir ārstu palīgu trūkums. Rezultātā daudzi ārsti nevar veikt vairākas vienkāršas manipulācijas lielā darba apjoma un ārsta palīga trūkuma dēļ, tādēļ parasti tiek izsniegti nosūtījumi pie speciālistiem. Vēl joprojām ne visās ģimenes ārstu praksēs, kurās ir vairāk par 1800 reģistrētiem pacientiem, ir ārsta palīgs. Arī Veselības ministrijas ziņojumā ir norādīts uz Eiropas Savienības fondu projektu, kas paredz sadarbības prakšu attīstību un primārās aprūpes	Ņemot vērā ieplānotas reformas Eiropas Savienības (t.sk. Latvijas) veselības aprūpes nozarē, respektīvi: pārvirzīt aprūpi ārpus stacionāra – ambulatorajā sektorā un izveidot aprūpes komandu ar diviem ārstu palīgiem sastāvā, sagaidāms pieaugums pēc ārsta palīgu pieprasījuma darba tirgū. Nevar aizmirst arī par veselības aprūpes speciālistu novecošanos, kas ir būtisks veselības aprūpes speciālistu trūkuma neatkarīgs faktors (Valsts veselības profils 2019). Savukārt, pamatojoties uz Eiropas Komisijas ziņojumu par nevienmērīgu veselības aprūpes speciālistu sadalījumu un kopēja visu lielu slimnīcu skaita samazināšanos, prognozējams ārstniecības personu trūkums tieši reģionos. Kopējās Pasaules (t.sk. Eiropas Savienības) tendenču pārskats

centru izveidi, kas sevī ietver primārās veselības aprūpes komandu, kuras sastāvā ietilpst ģimenes ārsts un divas māsas/ārsta palīgi (Vai ambulatorā veselības aprūpes sistēma Latvijā ir pilnveidojama? Lietderības revīzijas ieteikumu pārbaude. Latvijas Republikas Valsts kontrole, 2019.).

ļauj prognozēt būtisku pieprasījuma pieaugumu pēc ārsta palīgiem. Piemēram, pamatojoties uz ASV *Bureau of Labor Statistics* 2018.-2028. gadu periodā pieprasījums pēc ārstu palīgiem pieaugs par 31% (*Bureau of Labor Statistics* 2020). Līdzīga tendence saskatāma arī Eiropas Savienībā, it īpaši saskaroties ar veselības aprūpes pārvirzīšanos ārpus slimnīcas (Kroezen M., Schafer W., Sermeus W., Batenburg R., Hansen J. Healthcare assistants in EU Member States: An overview, *The European Journal of public health*, November 2018). Var secināt, ka Latvijas mērogā joprojām nav realizēts plānotais modelis ģimenes ārstu praksēs, kā arī regulāri ir brīvas vakances neatliekamās medicīniskās palīdzības dienestā. Arvien vairāk ģimenes ārstu motivē savās praksēs strādājošas māsas apgūt ārsta palīga specialitāti, kas arī radīs pieprasījuma pieaugumu un, savukārt, palielinās interesi iegūt atbilstošu izglītību.

8.tab.

Studiju programmas “Ārstniecība” ar iegūstamo kvalifikāciju Neatliekamās medicīnas ārsta palīgs absolventu pieprasījums NMPD

<i>Studiju gads /vietu skaits</i>	<i>2017/2018</i>	<i>2018/2019</i>	<i>2019/2020</i>	<i>2020/2021</i>	<i>2021/2022</i>
			0		
Rīgas RC	40	42	45	50	55
Vidzemes RC	20	22	23	25	25
Latgales RC	20	22	23	25	25
Kurzemes RC	10	12	14	15	20
Zemgales RC	10	12	15	15	20
Kopā	100	110	120	130	140

8. tabulā ir atspoguļots nepieciešamais NMPD sertificējamo ārsta palīgu skaits katrā reģionā atsevišķi un Latvijā kopumā. Šajā tabulā skaitliski var novērtēt programmas nozīmi un aktualitāti.

Arī Latvijas Republikas Neatliekamās medicīnas asociācija ziņojumā Veselības ministrijai Nr. 7/2020 no 02.06.2020, par nepieciešamību valsts apmaksāto studiju vietu skaitam NMPD ārsta palīga kvalifikācijas un sertifikāta iegūšanai, norāda, ka saskaņā ar

Veselības ministrijas politikas plānošanas dokumenta “Konceptuālais ziņojums "Par veselības aprūpes sistēmas reformu" (Ministru Kabineta 2017. gada 7. augusta rīkojums Nr. 394) 7. tabulu, kā arī, ar publiskajā telpā pieejamo informāciju par darbinieku trūkumu NMP dienestā, nepieciešamība pēc Neatliekamā medicīnā sertificētiem ārsta palīgiem saglabāsies arī turpmākajos gados.

2.2 Analīze par studiju programmu nozīmi un unikalitāti Latvijā

Tabulā nr.9 ir redzamas Latvijā realizētās 1. līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas studiju virzienā “Veselības aprūpe”. Salīdzinot ar Koledžā īstenotajām programmām, studiju programma “Farmācija” tiek realizēta vēl tikai Rīgas 1. medicīnas koledžā un studiju programma “Ārstniecība ar kvalifikāciju neatliekamās medicīnas ārsta palīgs” vēl tikai LU Rīgas medicīnas koledžā. Studiju programmas Māšzinības, Ārstniecība, Ārstnieciskā masāža tiek īstenotas vairākās izglītības iestādēs.

9. tab.
Veselības aprūpes un sociālās labklājības studiju programmu un to apjoma KP
salīdzinājums Latvijā

Studiju programmas/ Izglītības iestādes	RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledža	LU P.Stradiņa medicīnas koledža	LU Rīgas medicīnas koledža	Rīgas 1. medicīna s koledža	DU Daugavpils medicīnas koledža	Starptautiskā kosmetoloģijas koledža
Māšzinības	120	120	120	120	120	
Ārstniecība	120	120	120	120	120	
Ārstniecība, NMP	80		80			
Ārstniecība, Ambulatorās aprūpes ārsta palīgs	profesionālās pilnveides izglītības programma		80			
Farmācija	100			100		
Ārstnieciskā masāža	80	80			80	80
Masāža un hidroterapija			80			
Vecmāte				120		
Estētiskā kosmetoloģija		120				120
Biomedicīnas laborants		80				
Radiologa asistents		120			80	
Podoloģija		80			80	
Sociālā aprūpe		80				
Sociālā rehabilitācija		80				

Studiju programmas salīdzinātas, pamatojoties valsts standartā par 1. līmeņa augstāko profesionālo izglītību, ko nosaka Ministru kabineta Nr. 141 “Noteikumi par 1. līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu”. <https://likumi.lv/ta/id/6397>.

Veicot analīzi, tika norādīts ‘trūkst informācijas’, ja kādā pozīcijā nebija iespējams iegūt informāciju par citas izglītības iestādes īstenoto programmu.

10. tab.
Studiju programmas “Māšzinības” unikalitāte

Salīdzināšanas kritērijs	RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledža	Daugavpils Universitātes Daugavpils medicīnas koledža	LU Rīgas medicīnas koledža
Īstenošanas valsts	Latvija	Latvija	Latvija
Studiju īstenošanas forma un valoda	PLK, latviešu	PLK, latviešu	PLK, latviešu
Iegūstamā kvalifikācija	Māsa	Māsa	Māsa
Studiju programmas īstenošanas veids, ilgums un forma	3 gadi	3 gadi	3 gadi
KP (un ECTS) apjoms	120 KP (180 ECTS)	120 KP (180 ECTS)	120 KP (180 ECTS)
Imatrikulācijas nosacījumi (Uzņemšanas prasības)	Latviešu valoda un svešvaloda	Latviešu valoda un svešvaloda	Latviešu valoda un svešvaloda
Iepriekšējā izglītība	Vidusskolas	Vidusskolas	Vidusskolas
Studiju programmas līmenis	1.Līmeņa profesionālā augstākā izglītība	1.Līmeņa profesionālā augstākā izglītība	1.Līmeņa profesionālā augstākā izglītība
Uzņemšanas prasības	Latviešu valoda, matemātika un svešvaloda	Latviešu valoda un svešvaloda	Latviešu valoda un svešvaloda
Vispārizglītojošie studiju kursi (humanitārās zinātnes; sociālās zinātnes; dabaszinātnes, tehniskās zinātnes un informācijas tehnoloģijas) ne mazāk kā 20 kredītpunktu.	Aprūpes filozofija Medicīnas terminoloģija (angļu, vācu) Latīņu valoda Psiholoģija un socioloģija Uzņēmējdarbība Bioķīmija un biofizika Informācijas tehnoloģijas un statistika Mikrobioloģija ar parazitoloģiju, higiēna Kopā – 21 KP	Valodu prasmju kompetenču modulis Uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču modulis Pedagoģijas, psiholoģijas un pacientu izglītošanas modulis Dabas zinātņu modulis Māsu zinību modulis Kopā – 36 KP	Saskarsmes psiholoģija un socioloģijas pamati Attīstības psiholoģija un ievads psihosomatikā Pētniecības metodoloģija Civīlā aizsardzība Vides aizsardzība Uzņēmējdarbības pamati Veselības aprūpes organizācija un vadība Profesionālās darbības juridiskie aspekti Normālā anatomija un fizioloģija I un II Mikrobioloģija un parazitoloģija Ģenētika un bioķīmijas pamati Kopā – 23 KP
Nozaru studiju kursi (obligātie mācību kursi; izvēles mācību kursi; konkrētās profesijas mācību kursi) ne mazāk kā 56 kredītpunkti.	Anatomija, citoloģija un ģenētika Fizioloģija un vispārējā patoloģija Farmakoloģija Neatliekamā medicīniskā palīdzība, katastrofu medicīna un civilā aizsardzība Vispārējās un speciālās ķirurģijas pacientu aprūpe Vispārējās un speciālās medicīnas pacientu aprūpe	Vispārīgās un klīniskās farmakoloģijas modulis Vesela cilvēka pamatvajadzību un novērtēšanas modulis Praktiskā darba iemaņu modulis Pacientu aprūpes modelis Specializēto disciplīnu modulis Sabiedrības veselības modulis Neatliekamās medicīniskās palīdzības un intensīvās terapijas modulis	Latīņu medicīniskā terminoloģija Sabiedrības veselība un pacientu drošība Pedagoģija veselības aprūpē Farmakoloģija I un II Higiēna un epidemioloģija Vispārīgā patoloģija Medikamentozā aprūpe māsas praksē Klīniskās procedūras Radioloģijas pamati un biofizika Uzturzinātnes pamati un dietoloģija

	Grūtnieču un ginekoloģisko pacientu aprūpe Pediatriko pacientu aprūpe, sociālā pediatrija Mentālā veselība un psihiatrisko pacientu aprūpe Sabiedrības veselības aprūpe Pētniecība un pētniecība veselības aprūpē Klīniskās procedūras māsu praksē, radioloģija Pacientu drošība Izvēles kurss Kopā – 51 KP	Izvēles mācību modulis Kopā – 54KP	Rehabilitācija Māsinības un vispārējā profesionālā ētika Pacientu novērtēšana Aprūpes process Pacientu aprūpe vispārīgā un speciālā internā medicīnā Pacientu aprūpe vispārīgā un speciālā ķirurģijā Grūtnieces un mātes aprūpe Pacientu aprūpe patoloģiskā dzemdniecībā Jaundzimušā, vesela bērna aprūpe un pediatrija Intensīvā terapija un katastrofu medicīna Vecu ļaužu aprūpe un geriatrija Neiroloģija un pacientu aprūpe Infekciju, ādas un sts Pacientu aprūpe psihiatrijā un mentālajā veselībā Onkoloģija un paliatīvā aprūpe Brīvā izvēles daļa- Kopā – 59 KP
Prakses apjoms un sadalījums ne mazāk kā 16 kredītpunktu.	Prakse – 40 KP	Klīniskās prakses modulis – kopā 22 KP	Kopā – 28 KP
Studiju pārbaudījumi ne mazāk kā 8 kredītpunkti.	Kvalifikācijas darbs, Valsts pārbaudījums – 8 KP	Kvalifikācijas izstrādes un aizstāvēšanas modulis – kopā 8 KP	Kvalifikācijas eksāmens (Kvalifikācijas darbs) – 10 KP
Studiju vide	Studiju vide (auditorijas, klases, simulāciju laboratorijas, akadēmiskā personāla telpas u.c.) ir nesen atjaunotas un aprīkotas ar mūsdienu nozares standartiem atbilstošu aprīkojumu.	Studiju vide (auditorijas, klases, simulāciju laboratorijas, akadēmiskā personāla telpas u.c.) ir nesen atjaunotas un aprīkotas ar mūsdienu nozares standartiem atbilstošu aprīkojumu.	Studiju vide (auditorijas, klases, simulāciju laboratorijas, akadēmiskā personāla telpas u.c.) ir nesen atjaunotas un aprīkotas ar mūsdienu nozares standartiem atbilstošu aprīkojumu.
Studiju metodes	Studiju satura īstenošanā tiek kombinētas dažādas studiju metodes (blended learning) - lekcijas, nodarbības, gadījuma analīzes, prezentācijas, diskusijas un grupu darbs kritiskās domāšanas attīstīšanā.	Studiju satura īstenošanā tiek kombinētas dažādas studiju metodes lekcijas, nodarbības, gadījuma analīzes, prezentācijas, diskusijas un grupu darbs kritiskās domāšanas attīstīšanā.	Studiju satura īstenošanā tiek kombinētas dažādas studiju metodes lekcijas, nodarbības, gadījuma analīzes, prezentācijas, diskusijas un grupu darbs kritiskās domāšanas attīstīšanā.
Studējošo iespējas pieredzes apmaiņai ārvalstīs	Erasmus+ un Nordplus studējošo mobilitātes programmas	Erasmus+ un Nordplus studējošo mobilitātes programmas	Erasmus+ un Nordplus studējošo mobilitātes programmas

Darba iespējas pēc studijām	Studiju programmas absolventi strādā sekundārās veselības aprūpes iestādēs (slimnīcās), primārās veselības aprūpes centros, ģimenes aprūpes un konsultāciju centros, privātpraksēs un doktorātos.	Studiju programmas absolventi strādā sekundārās veselības aprūpes iestādēs (slimnīcās), primārās veselības aprūpes centros, ģimenes aprūpes un konsultāciju centros, privātpraksēs un doktorātos.	Studiju programmas absolventi strādā sekundārās veselības aprūpes iestādēs (slimnīcās), primārās veselības aprūpes centros, ģimenes aprūpes un konsultāciju centros, privātpraksēs un doktorātos.
Studiju pēctecības iespējas	Iespējas turpināt studijas bakalaura un maģistra studiju programmās Māzinības.	Iespējas turpināt studijas bakalaura un maģistra studiju programmās Māzinības.	Iespējas turpināt studijas bakalaura un maģistra studiju programmās Māzinības.

Tiek secināts, ka kopējais studiju programmas ilgums un kredītpunktu skaits ir līdzvērtīgs, studiju programmas apguves veids - pilna laika klātienes studijas, studiju programmās ir iekļauti vispārīzglītojošie studiju kursi, nozares studiju kursi, pacientu aprūpes kursi atbilstoši profesijas standartam un 19.02.2002. MK Noteikumiem Nr.68 „Izglītības programmu minimālās prasības zobārsta, farmaceita, māsas un vecmātes profesionālās kvalifikācijas iegūšanai”. Uzņemšanas prasības nedaudz atšķiras, jo no 2020. gada Koledža ir iekļāvusi matemātiku.

Lielākā atšķirība starp visām analizētajām programmām ir studiju Praksē, jo RSU SKMK studiju programmā **Praksei ir paredzēti 40 KP no programmas apjoma**. RSU SKMK Māzinību programma vērsta uz studējošo labāku iekļaušanos praktiskajā darbā, tas ir arī nozares darba devēju aicinājums lielāku laiku atvēlēt praksei, kuras ietvaros nostiprināt un pilnveidot zināšanas un apgūt praktiskās iemaņas.

11.tab.

Studiju programmas "Farmācija" unikalitāte

Salīdzināšanas kritērijs	RSU Sarkanā Krusta Medicīnas koledžas studiju programma „Farmācija”	LU Rīgas 1. medicīnas koledža
Īstenošanas valsts	Latvija	Latvija
Studiju īstenošanas forma un valoda	1.līmeņa profesionālā augstākā izglītība, pilna laika klātienes, latviešu valodā	1.līmeņa profesionālā augstākā izglītība, pilna laika klātienes, latviešu valodā
Iegūstamā kvalifikācija	Farmaceita asistents	Farmaceita asistents
Studiju programmas īstenošanas veids, ilgums un forma	2,5 gadi, pilna laika klātienes	2,5 gadi, pilna laika klātienes
KP (un ECTS) apjoms	150 ECTS jeb 100 latviešu kredītpunkti	150 ECTS jeb 100 latviešu kredītpunkti
Imatrikulācijas nosacījumi (Uzņemšanas prasības)	Iesniedz vidējo izglītību apliecinājošu dokumenta (atestāta) un sekmju izraksta kopiju. Iesniedz Latviešu valodas un literatūras (absolventiem līdz 2010./2011.mācību gadam) vai Latviešu valodas (absolventiem no 2011./2012.mācību gada) Svešvalodas 3 (prioritārā secībā – angļu, vācu, krievu valoda) un matemātikas centralizēto eksāmenu rezultātus apliecinājošu sertifikātu kopijas.	Iesniedz vidējo izglītību apliecinājošu dokumentu kopiju (uzrādot oriģinālu); Iesniedz centralizēto eksāmenu sertifikātu kopijas (uzrādot oriģinālus); Studiju programmā „Farmācija” (41725) reflektantam jāuzrāda sekmju izrakstā sekmīga atzīme mācību priekšmetā Ķīmija vai Dabaszinības.
Iepriekšējā izglītība	Vidējā izglītība vai vidējā profesionālā izglītība	Vidējā
Studiju programmas līmenis	EQT 5	EQT 5
Uzņemšanas prasības	Farmaceita asistents	Farmaceita asistents
Vispārizglītojošie studiju kursi (humanitārās zinātnes; sociālās zinātnes; dabaszinātnes, tehniskās zinātnes un informācijas tehnoloģijas) ne mazāk kā 20 kredītpunktu.	Ievads specialitātē 3 KP Farmācijas terminoloģija svešvalodās (angļu, latīņu, krievu) 4 KP Uzņēmējdarbības modulis (Profesionālo tiesību pamati, Saskarsmes psiholoģija un profesionālā komunikācija, Ekonomika un uzņēmējdarbības pamati, Grāmatvedība) 6 KP Farmaceitiskā informācija un informācijpratība 2 KP Vide un veselība 3 KP Kopā 22.5 ECTS jeb 18 latviešu kredītpunkti	Pētniecības pamati 1 KP Profesionālā ētika 1 KP Filosofija 1 KP Svešvaloda (angļu vai vācu, latīņu) 5KP Uzņēmējdarbības modulis (Profesionālo tiesību pamati, Psiholoģijas pamati, Uzņēmējdarbības pamati) 6 KP Informācijas tehnoloģijas farmācijā 1 KP E- veselība 2KP Higiēna un veselības mācība 1 KP Kopā 22.5 ECTS jeb 18 latviešu kredītpunkti

Nozaru studiju kursi (obligātie mācību kursi; izvēles mācību kursi;konkrētās profesijas mācību kursi) ne mazāk kā 36 kredītpunkti.	Cilvēka anatomija 2 KP Normālā fizioloģija 2 KP Cilvēka biofizika un bioķīmija 2 KP Citoloģija un ģenētika 2 KP Augu un dzīvnieku bioloģija 2 KP Veselības aprūpes preču zinības 2 KP Ķīmija 9 KP Farmaceitiskās tehnoloģijas pamati 6 KP Sociālā farmācija un farmaceitiskā aprūpe 6 KP Farmakognozija 4 KP Farmakoloģija 6 KP Praktiskā farmācija un farmācijas likumdošana 4 KP Farmakoterapija 2 KP Pataloģija 2 KP Toksikoloģija un pirmā palīdzība 2 KP Civilā aizsardzība 1 KP Izvēles kurss 4 KP Kopā 87 ECTS jeb 58 latviešu kredītpunkti	Anatomija un fizioloģija 3 KP Cilvēka biofizika, bioķīmija, ģenētika 1 KP Botānika 2 KP Veselības aprūpes preču zinības 2 KP Ķīmija 6 KP Farmaceitiskā tehnoloģija 5 KP Farmaceitiskā aprūpe 6KP Farmakognozija 3 KP Farmakoloģija 7KP Praktiskā farmācija 6 KP Klīniskā farmakoloģija 4 KP Klīniskā patoloģija 3 KP Pirmā palīdzība 1KP Civilā aizsardzība 1 KP Mikrobioloģija 1 KP Izvēles kurss 3 KP Kopā 81 ECTS jeb 54 latviešu kredītpunkti
mācību kursi — kopējais apjoms ne mazāk kā 56 kredītpunkti, bet nepārsniedzot 75 % no programmas kopējā apjoma.	114 ECTS jeb 76 latviešu kredītpunkti	108 ECTS jeb 72 latviešu kredītpunkti
Prakses apjoms un sadalījums ne mazāk kā 16 kredītpunktu.	Prakse 16 KP	Prakse 20 KP
Studiju pārbaudījumi ne mazāk kā 8 kredītpunkti.	Kvalifikācijas darbs un valsts kvalifikācijas eksāmens 8 KP	Kvalifikācijas darbs un valsts kvalifikācijas eksāmens 8 KP
Studiju vide	Bibliotēka, datu bāzes, patstāvīgo studiju punkti, Praktiskā mācību aptieku telpa, ķīmijas laboratorij RTU Olaines tehnoloģiju koledžā, RSU zāļu formu laboratorijas, Bioloģijas un farmakognozes laboratorijas, MOODLE	Trūkst informācijas
Studiju metodes	Lekcijas klātienē, Lekcijas izmantojot ZOOM vai LOOM, Praktiskās nodarbības, e-nodarbības, semināri, laboratorijas darbi simulētās vides lomu spēles, situāciju analīzes, patstāvīgās sstudijas, esejas, referāti, studentu prezentācijas	Trūkst informācijas
Studējošo iespējas pieredzes apmaiņai ārvalstīs	Erasmus +, Tallinn Health Care College	Trūkst informācijas
Darba iespējas pēc studijām	Atvērta un slēgta tipa aptiekas, zāļu ražošanas uzņēmumi, zāļu lieltirgotavas	Atvērta un slēgta tipa aptiekas, zāļu ražošanas uzņēmumi, zāļu lieltirgotavas
Studiju pēctecības iespējas	Rīgas Stradiņa universitātes Farmācijas fakultātē Latvijas Universitātes Medicīnas fakultātes Farmācijas programmā	Rīgas Stradiņa universitātes Farmācijas fakultātē Latvijas Universitātes Medicīnas fakultātes Farmācijas programmā

Abas studiju programmas, kas tiek realizētas Latvijā ir 2,5 gadu laikā. Pie uzsākšanas LU Rīgas 1. Medicīnas koledža Studiju programmā „Farmācija” (41725) **reflektantam prasa uzrādīt sekmju izrakstā sekmīgu atzīmi mācību priekšmetā Ķīmija vai Dabas zinības. RSU Sarkanā Krusta Medicīnas koledžā šāda prasība nav. Tā tiek dota iespēja studēt arī studentiem reflektantiem, kuri ķīmiju vidusskolā nav pastiprināti apguvuši.** Tas tiek kompensēts ar padziļinātāku un ilgāku dažādu ķīmiju apguvi studiju procesā. LU Rīgas 1. medicīnas koledžā studiju kursi ķīmijā tiek īstenoti 6 KP apjomā, bet RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžā **9 KP apjomā.** Tas dod iespēju mūsu studentiem iegūt plašākas zināšanas farmaceita asistenta praksē tik būtiskajā jomā – ķīmijā, un līdz ar to arī plašākas iespējas darba tirgū, jo, līdztekus darbam aptiekās, ir iespējams izvēlēties darbu zāļu ražošanas uzņēmumos.

LU Rīgas 1. medicīnas koledžā svešvalodas tiek mācītas 5KP apjomā un tās ir angļu, vācu un latīņu valodas. Savukārt RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžas studenti svešvalodas apgūst 4KP apjomā, bet vācu valodas vietā tiek apgūta krievu valodas terminoloģija. Latvijā, īpaši lielajās pilsētās, ir lielāka prasība speciālistiem zināt arī krievu valodu, jo ir daudz šajā valodā runājošu klientu.

Uzņēmējdarbības modulis abās koledžās ir vienāds – 6KP apjomā, kā arī nosaka spēkā esošā likumdošana.

Farmaceitiskā informācija un informācijpratība RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžā tiek apgūta 2KP apjomā, bet LU Rīgas 1. medicīnas koledžā Informāciju tehnoloģijas farmācijā 1KP apjomā, bet papildus tiek apgūts studiju kurss E- veselība 2KP apjomā. Akcentējot vides zinātnes nozīmi sabiedrības ilgtspējas attīstībā un klimata pārmaiņu mazināšanai, jāuzsver, ka studiju kursi sadaļā *Vide un veselība* RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžā ir 3KP apjomā, bet LU Rīgas 1. medicīnas koledžā Higiēna un veselības mācība ir tikai 1 KP apjomā.

Cilvēka anatomija un normālā fizioloģija RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžā tiek apgūta 4KP apjomā, bet LU Rīgas 1. medicīnas koledžā 3 KP apjomā, kas RSU SKMK studentiem iespējams veicina plašāku zināšanu apgušanu par cilvēka uzbūvi un norisēm tā organismā.

Arī Cilvēka biofizika, bioķīmija, citoloģija un ģenētika RSU Sarkanā krusta medicīnas koledžā tiek apgūta 4 KP apjomā, kas dod plašas zināšanas par norisēm cilvēka organismā un palīdz labāk izprast dažādu vielu darbību cilvēka organismā. Bet LU Rīgas 1. medicīnas koledžā šīs zināšanas tiek apgūtas 1 KP apjomā. Iespējams, ka iztrūkstošo informāciju studenti gūst studiju kursā Farmakoloģija un Klīniskā farmakoloģija studiju kursu ietvaros, kas LU Rīgas 1. medicīnas koledžā tiek apgūta 11 KP apjomā, bet mūsu koledžā vien 8KP apjomā.

Izvēles kursu ietvaros RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžā studentiem ir iespēja izvēlēties 4KP apmērā starp Slimnīcu farmāciju (2KP), Veterināro farmāciju (2KP), Ķīmiju un kosmētiku (2KP), kā arī Uztura bagātinātājiem(2 KP), bet LU Rīgas 1. medicīnas koledžā studenti apgūst Homeopātijas pamatus, Ārstniecisko kosmētiku un lietišķo etiķeti kopā 3KP apjomā. RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžas studenti tādā veidā tiek gatavoti darbam dažādās aptiekās gan slimnīcu aptiekās, gan veterinārajās aptiekās. RSU SKMK studentiem tiek dots ieskaits plašajā uztura bagātinātāju klāstā aptiekās un viņi tiek iepazīstināti ar pētījumos balstītām zināšanām. Uztura bagātinātāji daudzās aptiekās ir ļoti nozīmīga preču daļa.

LU Rīgas 1. medicīnas koledžā studentu prakses tiek realizētas 20 KP ietvaros, savukārt RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžā 16 KP ietvaros. Savukārt, pateicoties labai sadarbībai ar nākamajiem darba devējiem, mūsu koledžas studenti vai nu ir jau darba attiecībās, strādājot no studijām brīvajā laikā aptiekā par farmaceita palīgiem vai ar viņiem ir paralēli studijām prakses vietas aptiekās, no studijām brīvajā laikā.

12.tab.

Studiju programmas “Ārstnieciskā masāža” unikalitāte

Salīdzināšanas kritērijs	RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžas /	LU P.Stradiņa medicīnas koledža	Starptautiskā kosmetoloģijas koledža
--------------------------	---	---------------------------------	--------------------------------------

	RSU Liepājas filiāles studiju programma „Ārstnieciskā masāža”	studiju programma „Ārstnieciskā masāža”	studiju programma „Ārstnieciskā masāža”
Īstenošanas valsts	Latvija	Latvija	Latvija
Studiju īstenošanas forma un valoda	Klātie Latviešu	Klātie Latviešu	Klātie Latviešu
Iegūstamā kvalifikācija	masieris	masieris	masieris
Studiju programmas īstenošanas veids, ilgums un forma	2 gadi, pilna laika klātie	2 gadi, pilna laika klātie dienas un vakara grupās	2 gadi un 3 mēneši, vakara un brīvdienų studijas
KP (un ECTS) apjoms	80KP 120 ECTS	80KP 120 ECTS	80KP 120 ECTS
Imatrikulācijas nosacījumi (Uzņemšanas prasības)	Konkursa kārtībā, pamatojoties uz centralizēto un tiem pielīdzināto eksāmenu rezultātiem latviešu valodā un svešvalodā.		
Iepriekšējā izglītība	Vidējā	Vidējā	Vidējā
Studiju programmas līmenis	EQT 5	EQT 5	EQT 5
Vispārīglītojošie studiju kursi (humanitārās zinātnes; sociālās zinātnes; dabaszinātnes, tehniskās zinātnes un informācijas tehnoloģijas) ne mazāk kā 20 kredītpunktu.	Profesionālā ētika, Veselības aprūpes un darba organizācijas pamati, Medicīnas terminoloģija angļu valodā, Medicīnas terminoloģija latīņu valodā, Medicīnas terminoloģija krievu valodā, Psiholoģijas pamati, Profesionālā komunikācija, Pedagoģija, Uzņēmējdarbības modulis, Pētniecības metodes, Darba aizsardzība un ergonomika	Vispārīgā psiholoģija un saskarsme, Pētniecība, Pedagoģijas pamati, Komerddarbības pamati, Ievads specialitātē un profesionālās ētikas pamati, Lietvedības un profesionālās darbības juridiskie pamati, Projektu sagatavošana, vadīšana un īstenošana, Informācijas tehnoloģijas un datu statistikā apstrāde, Latīņu valodas terminoloģija, Profesionālā angļu valoda.	Komunikācijas psiholoģija un ētika, Ievads studijās un pētniecībā, Ergonomika un darba vide, Civilā aizsardzība, Angļu valoda, Krievu valoda, Informātika, Profesionālā terminoloģija, Uzņēmējdarbības pamati, Personāla vadība un jurisprudences pamati, Projektu vadības pamati
Nozaru studiju kursi (obligātie mācību kursi; izvēles mācību kursi; konkrētās profesijas mācību kursi) ne mazāk kā 36 kredītpunkti.	Anatomija, Fizioloģija un patoloģiskā fizioloģija, Propedeutika, Vide un veselība, NMP un civilā aizsardzība, Klasiskā masāža, Rehabilitācijas pamati, Ūdensdziedniecības pamati, Segmentārā masāža, Manuālā limfodrenāža, Masāža pie dažādām saslimšanām, Punktu un pēdu masāža, Sporta un saistaudu	Anatomija, Fizioloģija un vispārējā patoloģija, patoloģiskā fizioloģija, Pacienta izmeklēšana un novērtēšana, Neatliekamā medicīniskā palīdzība, Internā medicīna un neiroloģija, Ķirurģija, traumatoloģija un	Anatomija, Fizioloģija, Neatliekamā un pirmā palīdzība, Mikrobioloģija, higiēna un infekciju kontrole, Vispārējā patoloģija, Farmakoloģija, Pediatrija, Dermatoloģija, Internā medicīna, Klīniskās vadlīnijas veselības aprūpē, Fizioterapija un rehabilitācija, Ārstnieciskās masāžas

	masāža, Estētiskā aparātmassāža, Pediatrija un bērnu masāža. Aromterapija, Nūjošana, Ievads alternatīvajos masāžu veidos vai Veselības sporta pamati	ortopēdija, Pediatrija, Klasiskā masāža, Masāža dažādu patoloģiju gadījumā, Medicīniskā rehabilitācija un fizioterapijas pamati, Speciālās masāžas veidi – Manuālā limfodrenāža, Fizikālā medicīna, Segmentārā masāža, Masāža sporta un estētiskajā medicīnā, refleksoterapija, teipošana.	klīniskās prakses un metodes, Holistiskā medicīna un alternatīvās masāžas
mācību kursi — kopējais apjoms ne mazāk kā 56 kredītpunkti, bet nepārsniedzot 75 % no programmas kopējā apjoma.	jā	jā	jā
Prakses apjoms un sadalījums ne mazāk kā 16 kredītpunktu.	Prakse 1 - 4 KP Prakse 2 - 4 KP Prakse 3 - 8 KP	Klīniskā prakse – 640 stundu apjomā.	Klīniskā prakse – 24 ECTS
Studiju pārbaudījumi ne mazāk kā 8 kredītpunkti.	Kvalifikācijas darbs un valsts kvalifikācijas eksāmens	Kvalifikācijas darbs un valsts kvalifikācijas eksāmens	Kvalifikācijas darbs un kvalifikācijas prakse
Studējošo iespējas pieredzes apmaiņai ārvalstīs	Erasmus	Erasmus	Erasmus
Darba iespējas pēc studijām	ārstniecības iestādēs	ārstniecības iestādēs	ārstniecības iestādēs
Studiju pēctecības iespējas	RSU rehabilitācijas fakultāte Studiju programmas „Ārstnieciskā masāža” absolventiem netiek piedāvātas iespējas turpināt studijas augstākā līmenī.	trūkst informācijas Studiju programmas „Ārstnieciskā masāža” absolventiem netiek piedāvātas iespējas turpināt studijas augstākā līmenī.	Turpina mācības citās augstākās izglītības iestādēs Studiju programmas „Ārstnieciskā masāža” absolventiem netiek piedāvātas iespējas turpināt studijas augstākā līmenī.

Salīdzinājumā ar citām līdzīgām studiju programmām Latvijā RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžas līdzīgi kā LU P.Stradiņa medicīnas koledžas un Starptautiskā kosmetoloģijas koledžas studiju programma „Ārstnieciskā masāža” studiju īstenošanas forma ir klātie, valoda latviešu, iegūstamā kvalifikācija – masieris, bet KP (un ECTS) apjoms 80KP 120 ECTS.

Atšķirības vērojamas vispārīzglītojošo un nozaru studiju kursu nosaukumos. RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžā ir studiju kursi Patoloģiskā fizioloģija, Propedeutika, Īpašās dziedniecības pamati, Estētiskā aparātmassāža, Pediatrija un bērnu masāža. Atšķirības ir arī C daļas studijuursos: Aromterapija, Nūjošana, Ievads alternatīvajos masāžu veidos un Veselības sporta pamati piedāvā RSU SKMK. Savukārt LU P.Stradiņa medicīnas koledža kā izvēles kursus piedāvā Refleksoterapiju un teipošanu.

13.tab.

**Studiju programmas “Ārstniecība” ar kvalifikāciju neatliekamās medicīnas ārsta palīgs
unikalitāte**

Salīdzināšanas kritērijs	RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžas	LU Rīgas medicīnas koledža
Īstenošanas valsts	Latvija	Latvija
Studiju īstenošanas forma un valoda	pilna laika klātienes studijas dienas nodaļa, latviešu valoda	
Iegūstamā kvalifikācija	Neatliekamās medicīnas ārsta palīga (feldšera) Profesijas kods – 2240 01 (ceturtā līmeņa kvalifikācija).	
Studiju programmas īstenošanas veids, ilgums un forma	2 gadi, pilna laika klātiene	2 gadi, pilna laika studijas
KP (un ECTS) apjoms	80KP 120 ECTS	80KP 120 ECTS
Imatrikulācijas nosacījumi (Uzņemšanas prasības)	Nepieciešamā iepriekšējā izglītība: Ārstniecības persona ar profesionālo vidējo vai pirmā līmeņa profesionālo augstāko ārsta palīga (feldšera) izglītību	1. līmeņa augstākā izglītība un iegūta kvalifikācija Ārsta palīgs
Iepriekšējā izglītība	Vidējā	Vidējā
Studiju programmas līmenis	EQT 5	EQT 5
Vispārizglītojošie studiju kursi (humanitārās zinātnes; sociālās zinātnes; dabaszinātnes, tehniskās zinātnes un informācijas tehnoloģijas) ne mazāk kā 20 kredītpunktu.	Kopā: 30 ECTS Medicīnas terminoloģija svešvalodās Psiholoģija un socioloģija Pedagoģija Uzņēmējdarbība Vide un veselība Izvēles kursi (starpkultūru saskarsme, stresa menedžments)	
Nozaru studiju kursi (obligātie mācību kursi; izvēles mācību kursi; konkrētās profesijas mācību kursi) ne mazāk kā 36 kredītpunkti.	Kopā: 54 ECTS Anatomija Fizioloģija un patoloģija Farmakoloģija Propedeutika Klīniskā medicīna NMP Neatliekamās palīdzības situācijas internajās slimībās Neatliekamās palīdzības situācijas ķirurģijā Neatliekamās situācijas pediatrijā, ginekoloģijā un dzemdniecībā, toksikoloģijā, narkoloģijā un akūtā psihiatrijā Prehospitālā neatliekamā palīdzība	
mācību kursi — kopējais apjoms ne mazāk kā 56 kredītpunkti, bet nepārsniedzot 75 % no programmas kopējā apjoma.	Mācību kursi 114 ECTS jeb 76 latviešu kredītpunkti	
Prakses apjoms un sadalījums ne mazāk kā 16 kredītpunktu.	Prakse 1 - 4 KP Prakse 2 - 4 KP Prakse 3 - 8 kp	Klīniskā prakse – 640 stundu apjomā.

Studiju pārbaudījumi ne mazāk kā 8 kredītpunkti.	Kvalifikācijas darbs un valsts kvalifikācijas eksāmens 12 ECTS	Kvalifikācijas darbs un valsts kvalifikācijas eksāmens
Studiju vide	Mācību laboratorijas, ar 2020. studiju gada okrobri pieejama arī operatīvā mobilā transportlīdzekļa prototipa simulētā laboratorija	
Studiju metodes	Lekcijas, praktiskās nodarbības, simulācijas, diskusijas, situāciju analīzes	

Studiju programmu nozīmes un unikalitātes salīdzinājums ar līdzīgām ārvalstu programmām

14.tab.

Studiju programmas “Māszinības” unikalitāte

Salīdzināšanas kritērijs	RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžas studiju programma „Māszinības”	PBSP “MĀSZINĪBAS”, LIETUVOS SVEIKATOS MAKSLO AKADEMIJOS ¹	PBSP “MĀSZINĪBAS” METROPOLIA UNIVERSITY OF APLIED SCIENCES ²	Tallinn Health Care College - General Nurse
Īstenošanas valsts	Latvija	Lietuva	Somija	Igaunija
Studiju īstenošanas forma un valoda	PLK, latviešu	PLK, Valoda: angļu	PLK, Valoda: angļu	PLK Valoda: igauņu
Iegūstamā kvalifikācija	Māsa	Bakalaura grāds veselības aprūpē, medicīnas māsas kvalifikācija	Profesionālais bakalaura grāds veselības aprūpē, medicīnas māsas kvalifikācija	Profesionālā augstākā izglītība
KP (un ECTS) apjoms	120 KP (180 ECTS) (3 gadi)	240 ECTS (4 gadi)	210 ECTS (3,5 gadi)	210 ECTS (3,5 gadi)
Iepriekšējā izglītība	Vidusskolas	Vidējā izglītība	Vidējā izglītība	Vidējās vai profesionālās vidējās izglītības vai līdzvērtīgas kvalifikācijas sertifikāts.
Studiju programmas līmenis	1.Līmeņa profesionālā augstākā izglītība	Bakalaura grāds veselības aprūpē,	Bakalaura grāds veselības aprūpē,	Profesionālā augstākā izglītība
Imatrikulācijas nosacījumi (Uzņemšanas prasības)	Latviešu valoda, matemātika un svešvaloda	Iestājpārbaudījums bioloģijā un ķīmijā vai noslēguma eksāmenu rezultāti.	Iestājpārbaudījums, ko veido lēmumu pieņemšana, angļu valoda, somu valoda un teorētiskās zināšanas	Vidējās vai profesionālās vidējās izglītības vai līdzvērtīgas kvalifikācijas sertifikāts.

¹ Lietuvas Veselības zinātņu universitātes tīmekļa vietne, “Degree programme: Nursing”, pieejams: <http://web.lsmuni.lt/trs/studies/#/nursing-2>

² Helsinku Metropolijas Tehniskās Universitātes tīmekļa vietne, “Nursing, Bachelors degree”, pieejams: <https://www.metropolia.fi/en/academics/bachelors-degrees/nursing>
Tallinas veselības aprūpes koledžas tīmekļa vietne, “GENERAL NURSE”
https://www.ttk.ee/sites/ttk.ee/files/Ode_23.05.2017_ENG_0.pdf

			Somu valodas zināšanas B1 līmenī	
Vispārīzglītojošie studiju kursi (humanitārās zinātnes; sociālās zinātnes; dabaszinātnes, tehniskās zinātnes un informācijas tehnoloģijas) ne mazāk kā 20 kredītpunktu.	Aprūpes filozofija Medicīnas terminoloģija (angļu, vācu) Latīņu valoda Psiholoģija un socioloģija Uzņēmējdarbība Bioķīmija un biofizika Informācijas tehnoloģijas un statistika Mikrobioloģija ar parazitoloģiju, higiēna Kopā – 21 KP	Studiju saturs ir organizēts moduļu veidā: Humanitārās un sociālās zinātnes Biomedicīnas zinātnes Latīņu valodas terminoloģija Lietuviešu valoda Kopā - 40 ECTS	Studiju saturs ir organizēts moduļu veidā: Klīniskā kompetence: mācīšanās un studiju prasmes, anatomija, fizioloģija un patofizioloģijafar makoterapija, pamatprakse. Lēmumu pieņemšanas kompetence: māsziņības medicīnā, māsziņības ķirurģijā, māsziņības neatliekamajā palīdzībā. Kopā – 46 ECTS	Bāzes modulis 18 ECTS
Nozaru studiju kursi (obligātie mācību kursi; izvēles mācību kursi; konkrētās profesijas mācību kursi) ne mazāk kā 36 kredītpunkti.	Anatomija, citoloģija un ģenētika Fizioloģija un vispārējā patoloģija Farmakoloģija Neatliekamā medicīniskā palīdzība, katastrofu medicīna un civilā aizsardzība Vispārējās un speciālās ķirurģijas pacientu aprūpe Vispārējās un speciālās medicīnas pacientu aprūpe Grūtnieču un ginekoloģisko pacientu aprūpe Pediatrisko pacientu aprūpe, sociālā pediatrija Mentālā veselība un psihiatrisko pacientu aprūpe Sabiedrības veselības aprūpe Pētniecība un pētniecība veselības aprūpē	Trans-profesionālā veselības aprūpe Klīniskās prasmes un māsziņības Klīniskās prasmes Vides un veselības zinātnes Māsziņības Ievads klīniskajā aprūpē Māsziņības pieaugušo veselības aprūpē Māsziņības – pētniecība un vadība Māsziņības dažādās specializācijās (onkoloģija, paliatīvā aprūpes, gariatrija Kopā – 126 ECTS	Pacientu izglītošanas kompetence: māsziņības bērnu un jauniešu aprūpē, veselības veicināšana, seksuālā un reprodūktīvā veselība. Attīstības un līderības kompetence: pētniecības un attīstības metodes, starpdisciplināra projekta izstrāde un vadība veselības un sociālajā aprūpē. Māsziņību ekspertīze: Brīvās izvēles studiju kursi Kopā – 74 ECTS	Māsas personiskā un profesionālā attīstība Aprūpes pamati Klīniskā aprūpe Bērnu aprūpe Intensīvā aprūpe Veselības aprūpe Mentālā aprūpe Pētniecības metodoloģija Kopā – 92 ECTS

	Klīniskās procedūras māsu praksē, radioloģija Pacientu drošība Izvēles kurss Kopā – 51 KP			
Prakses apjoms un sadalījums ne mazāk kā 16 kredītpunktu.	Prakse – 40 KP	Prakse - 44 ECTS Gala prakse – 18 ECTS	Klīniskā prakse – 75 ECTS	Praktiskās apmācības – 90 ECTS
Studiju pārbaudījumi ne mazāk kā 8 kredītpunkti.	Kvalifikācijas darbs, Valsts pārbaudījums – 8 KP	Bakalaura darba izstrāde un aizstāvēšana Kopā – 12 ECTS	Bakalaura darba izstrāde Kopā – 15 ECTS	Noslēguma tēzes – 10 ECTS
Studiju vide	Studiju vide (auditorijas, klases, simulāciju laboratorijas, akadēmiskā personāla telpas u.c.) ir nesen atjaunotas un aprīkotas ar mūsdienu nozares standartiem atbilstošu aprīkojumu.	Studiju vide (auditorijas, klases, simulāciju laboratorijas, akadēmiskā personāla telpas u.c.) ir nesen atjaunotas un aprīkotas ar mūsdienu nozares standartiem atbilstošu aprīkojumu.	Studijas tiek īstenotas modernā vidē un ir nodrošinātas ar laboratorijām praktisko klīnisko prasmju apguvei, iespējām veidot simulētu mācību vidi un modernu aprīkojumu.	Studijas tiek īstenotas modernā vidē un ir nodrošinātas ar laboratorijām praktisko klīnisko prasmju apguvei, iespējām veidot simulētu mācību vidi un modernu aprīkojumu.
Studiju metodes	Studiju satura īstenošanā tiek kombinētas dažādas studiju metodes lekcijas, nodarbības, gadījuma analīzes, prezentācijas, diskusijas un grupu darbs kritiskās domāšanas attīstīšana.	Studiju satura īstenošanā tiek kombinētas dažādas studiju metodes lekcijas, nodarbības, gadījuma analīzes, prezentācijas, diskusijas un grupu darbs kritiskās domāšanas attīstīšana.	Dažādas studiju metodes – lekcijas, praktiskas nodarbības un uzdevumi, studijas e-vidē, patstāvīgu un grupu darbu izstrāde un prezentācija, starpdisciplināra projekta izstrāde un prakse.	Dažādas studiju metodes – lekcijas, praktiskas nodarbības un uzdevumi, studijas e-vidē, patstāvīgu un grupu darbu izstrāde un prezentācija, starpdisciplināra projekta izstrāde un prakse.
Studējošo iespējas pieredzes apmaiņai ārvalstīs	Erasmus+ un Nordplus studējošo mobilitātes programmas	Erasmus+ studējošo mobilitātes programma.	Dažādas studējošo mobilitātes programmas (Erasmus+, Nordplus u.c.). Iespēja daļu klīnisko prakšu īstenot ārvalstīs.	Dažādas studējošo mobilitātes programmas (Erasmus+, Nordplus u.c.). Iespēja daļu klīnisko prakšu īstenot ārvalstīs.
Darba iespējas pēc studijām	Studiju programmas absolventi strādā sekundārās veselības aprūpes iestādēs (slimnīcās), primārās veselības aprūpes centros, ģimenes aprūpes un	Iespēja strādāt par veselības aprūpes māsu, atbilstoši profesionālajai kvalifikācijai valsts un privātā sektora organizācijās.	Absolventi ir nodarbināti primārās un specializētās veselības aprūpes iestādēs,	Profesionālās kvalifikācijas atzīšana ir pamats piekļuvei Eiropas Savienības un Eiropas Ekonomikas zonas darba tirgum.

	konsultāciju centros, privātpraksēs un doktorātos.			Kvalifikācija tiek automātiski atzīta saskaņā ar Eiropas Parlamenta un Padomes Direktīvas 2005/36/EK 21. pantu, jo mācību programma atbilst obligātajām apmācības prasībām, kas paredzētas 31. pantā un V pielikuma 5.2.1. punktā, un diploms ir uzskaitīts V pielikuma 5.2.2. punktā. Diploms ir piešķirts 5 mēnešu kvalifikācijas līmenim un 6 Igaunijas kvalifikācijas līmenim.
Studiju pēctecības iespējas	Iespējas turpināt studijas bakalaura un maģistra studiju programmās Māksliniecības.	Iespēja turpināt studijas maģistra līmeņa studiju programmā “Māksliniecības”	Trūkst informācijas	Mācību programmas absolventi var turpināt studijas māsu speciālistu apmācībā un/vai medicīnas zinātņu maģistra vai citās maģistra līmeņa mācību programmās.

Secināms, ka ārvalstīs Māsu izglītība pārsvarā ir bakalaura līmenī. Tāpēc salīdzinājums veikts ar bakalaura studiju programmām un Igaunijas profesionālās augstākās izglītības studiju programmu. Koledžas studiju programma “Māksliniecības” tiek īstenota 3 gadus, turpretim ārvalstu studiju programmas 3,5 - 4 gadus. “Koledža ir īsākais ceļš, kā tikt pie augstākās izglītības un ātrāk nonākt darba tirgū,” tā jauniešu interesi par koledžām skaidro J. Rozenblats. “Turklāt tendence, ka aizvien vairāk izvēlas koledžu piedāvātās izglītības programmas, ir visā Eiropā.” “Koledžas piedāvā praktisku augstāko izglītību, kas vērsta uz darba tirgu, nevis teorijām. Koledžā jāmācās īsāks laiks, un tas izmaksā lētāk,” teic privātās Alberta koledžas valdes locekle Anna Saltikova. (<https://www.la.lv/lai-atrak-amats-roka-2>).

15.tab.

Studiju programmas “Ārstnieciskā masāža” unikalitāte

Salīdzināšanas kritērijs	RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžas studiju programma „Ārstnieciskā masāža”	Döpfer Schulen, Hamburga, Vācija, Studiju programma „Masieris un ūdens dziedniecības speciālists”,	Dickerhof izglītības centrs, Emmenbrike, Šveice Studiju programmas „Medicīnas
--------------------------	---	--	---

			masieris”
Īstenošanas valsts	Latvija	Vācija	Šveice
Studiju īstenošanas forma un valoda	latviešu	vācu	vācu
Iegūstamā kvalifikācija	Masieris	Masieris un ūdens dziedniecības terapeits	Medicīnas masieris
Studiju programmas īstenošanas veids, ilgums un forma	2 gadi, pilna laika klātie	2 gadi pilna laika klātie 3 gadi moduļveida mācības (7 moduļi)	2 gadi pilna laika klātie
KP (un ECTS) apjoms	80KP	76KP	76KP
Iepriekšējā izglītība	Vidējā	vispārējā	vispārējā
Studiju programmas līmenis	EQT 5	EQT 4-5	EQT 4-5
Imatrikulācijas nosacījumi (Uzņemšanas prasības)	Konkursa kārtībā, pamatojoties uz centralizēto un tiem pielīdzināto eksāmenu rezultātiem latviešu valodā un svešvalodā.	Vispārējās izglītības diploms	Vispārējās izglītības diploms
Vispārizglītojošie studiju kursi (humanitārās zinātnes; sociālās zinātnes; dabaszinātnes, tehniskās zinātnes un informācijas tehnoloģijas) ne mazāk kā 20 kredītpunktu.	✓ Medicīnas terminoloģija svešvalodās ✓ Psiholoģija ✓ Pedagoģija ✓ Uzņēmējdarbība ✓ Vide un veselība	✓ Psiholoģija / komunikācija ✓ Veselības veicināšana / preventīvie pasākumi	✓ Vācu valoda ✓ Uzņēmējdarbība, tiesību pamati un valsts mācība ✓ Psiholoģija ✓ Pedagoģija ✓ Socioloģija
Nozaru studiju kursi (obligātie mācību kursi; izvēles mācību kursi; konkrētās profesijas mācību kursi) ne mazāk kā 36 kredītpunkti.	✓ Anatomija ✓ Fizioloģija un patoloģija ✓ Farmakoloģija ✓ Propedeitika ✓ Klīniskā medicīna ✓ NMP ✓ Veselības aprūpes un organizācijas pamati ✓ Profesionālā ētika ✓ Darba vides aizsardzība un ergonomika ✓ Klasiskā masāža	✓ Anatomija / fizioloģija ✓ Patoloģija / slimis cilvēks ✓ Anatomija /stāja un vestibulārais aparāts ✓ Farmakoloģija ✓ Higiēna ✓ Pirmā palīdzība ✓ Civilā aizsardzība ✓ Anamnēze un diagnostika ✓ Klasiskā masāža ✓ Pēdu refleksijas zonu masāža ✓ Saistaudu masāža ✓ Manuālā limfodrenāža ✓ Elektroterapija ✓ Hidroterapija un ietīšana	✓ Anatomija, fizioloģija ✓ Fizika un biomehānika ✓ Vispārējā un speciālā medicīna ✓ Higiēna ✓ Pirmā palīdzība ✓ Rehabilitācija un preventīvie pasākumi ✓ Kustību mācība ✓ Propedeitika (izmeklēšana) ✓ Klasiskās un specialās masāžas terapijas veidi ✓ Refleksa zonu masāža

		✓ Muskuļu koučings ✓ Kinestētika ✓ Vispārējās prasmes un preventīvie pasākumi	✓ Elektro, termo un starojuma terapija ✓ Hidromasāža un termomasāža, balneo un inhalācijas terapijas
mācību kursi — kopējais apjoms, ne mazāk kā 56 kredītpunkti, bet nepārsniedzot 75 % no programmas kopējā apjoma.	mācību kursi — kopējais apjoms, ne mazāk kā 56 kredītpunkti, bet nepārsniedzot 75 % no programmas kopējā apjoma.		
Prakses apjoms un sadalījums ne mazāk kā 16 kredītpunktu.	16 KP 4 mēnešu klīniskā prakse	✓ 1000 st 6 mēnešu klīniskā prakse	6 mēnešu klīniskā prakse
Studiju pārbaudījumi ne mazāk kā 8 kredītpunkti.	Kvalifikācijas darbs un valsts kvalifikācijas eksāmens	Sertifikācijas eksāmens	Valsts eksāmens + 6 mēnešu prakse
Studējošo iespējas pieredzes apmaiņai ārvalstīs	ir		
Darba iespējas pēc studijām	ir		
Studiju pēctecības iespējas	ir		

Lai rastu priekšstatu par Masiera profesijas iegūšanai nepieciešamo izglītību, tās saturu, iegūstamo rezultātu un salīdzināšanas iespējām un atbilstību Eiropas Savienības kopējā darba tirgus vajadzībām.

RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžas studiju programma „Ārstnieciskā masāža” salīdzinājums tika veikts, izmantojot Döpfer Schulen Hamburgā (Vācija) un Dickerhof izglītības centra Emmenbrikē (Šveicē) realizētās studiju programmas masāžas izglītībā (skatīt 12. tabulā).

Iegūstot Masiera un ūdens dziedniecības speciālista kvalifikāciju, tieša izglītības pēctecība Eiropā nav iespējama, tomēr visās pētījumā iekļautajās valstīs tiek piedāvāts turpināt studijas fizioterapijā (dažās valstīs ir iespējams arī saīsināts studiju kurss), kuru rezultātā students iegūst fizioterapeita izglītību. Piedāvātās studiju programmas Ārstnieciskā masāža studiju saturs, apjoms, iegūstamie rezultāti tika salīdzināti ar Vācijā iegūstamajiem, jo pēc visiem iepriekšminētajiem kritērijiem tie ir salīdzināmi.

16.tab.

Studiju programmas “Farmācija” unikalitāte

Salīdzināšanas kritērijs	RSU Sarkanā Krusta medicīnas studiju programma “Farmācija”	Institute of Technology, Tralee https://www.ittralee.ie/en/	Malta College of Arts, Science and Technology https://www.mcast.edu.mt/about-mcast/
Īstenošanas valsts	Latvija	Īrija	Malta
Iegūstamā kvalifikācija	Farmaceita asistents	Level of Pharmacy Technician Education	Advanced Diploma for Pharmacy Technician

Studiju programmas īstenošanas veids, ilgums un forma	Pilna laika, 2.5 gadi	Pilna laika, 2 gadi, angļu valodā	Pilna laika, 2 gadi, angļu valodā
KP (un ECTS) apjoms	150 ECTS jeb 100 latviešu kredītpunkti	120 (1 ECTS = 25 -29 kontaktstundas)	120 ECTS
Iepriekšējā izglītība	vidusskolas diploms	vidusskolas diploms	vidusskolas diploms
Studiju programmas līmenis	5 EKI/LKI līmenis	Higher Certificate (NFQ level 6)	MQF Level 4
Imatrikulācijas nosacījumi (Uzņemšanas prasības)	Iesniedz vidējo izglītību apliecinājoša dokumenta (atestāta) un sekmju izraksta kopiju. Iesniedz Latviešu valodas un literatūras (absolventiem līdz 2010./2011.mācību gadam) vai Latviešu valodas (absolventiem no 2011./2012.mācību gada) Svešvalodas 3 (prioritārā secībā – angļu, vācu, krievu valoda) un matemātikas centralizēto eksāmenu rezultātus apliecinājošu sertifikātu kopijas.	Diploma of secondary education required	MCAST Diploms lietiskajās zinātnēs (Applied Science) vai MCAST Diploms veselības un sociālajās zinātnēs (in Health and Social Care) (Ar papildus moduli ķīmijā) vai pēc vidusskolas diploms, tad kā obligāti nokārtojamie kursi: angļu valoda, matemātika, ķīmija. Vēlamā: bioloģija, veselība un sociālā aprūpe
Vispārīzglītojošie studiju kursi (humanitārās zinātnes;sociālās zinātnes;dabaszinātnes, tehniskās zinātnes un informācijas tehnoloģijas) ne mazāk kā 20 latviešu kredītpunktu.	Ievads specialitātē 3 KP Farmācijas terminoloģija svešvalodās (angļu, latīņu, krievu) 4 KP Uzņēmējdarbības modulis (Profesionālo tiesību pamati, Sākums psiholoģija un profesionālā komunikācija, Ekonomika un uzņēmējdarbības pamati, Grāmatvedība) 6 KP Farmaceitiskā informācija un informācijpratība 2 KP Vide un veselība 3 KP Kopā 22.5 ECTS jeb 18 latviešu kredītpunkti	Regulations and Dispensing 1 5 ECTS Regulations and Dispensing 2 5 ECTS Pharmacy Calculations 5 ECTS Human Physiology 5 ECTS Kopā 20 ECTS jeb 13.4 latviešu kredītpunkti	Principles and Standards for good Pharmaceutical Practice 6 ECTS Pharmacy Law and Ethics 6 ECTS Biological Science & Human Physiology 6 ECTS English 6 ECTS Mathematics 6 ECTS Entrepreneurship 6 ECTS Individual and Social Responsibility 6 ECTS Kopā 42 ECTS jeb 28 latviešu kredītpunkti
Nozaru studiju kursi (obligātie mācību kursi; izvēles mācību kursi;konkrētās profesijas mācību kursi) ne mazāk kā 36 latviešu kredītpunkti.	Cilvēka anatomija 2 KP Normālā fizioloģija 2 KP Cilvēka biofizika un bioķīmija 2 KP Citoloģija un ģenētika 2 KP Augu un dzīvnieku bioloģija 2 KP Veselības aprūpes preču zinības 2 KP Ķīmija 9 KP Farmaceitiskās tehnoloģijas pamati 6 KP Sociālā farmācija un farmaceitiskā aprūpe 6 KP Farmakognozija 4 KP Farmakoloģija 6 KP	Pharmacy Administration and Personal Development 5 ECTS Over the Counter Medicines 5 ECTS Introductory Microbiology for Pharmacy Technicians 5 ECTS Formulation and Dosage Preparation 5 ECTS Drug Actions and Uses 5 ECTS	Actions and Uses of Medicines A 6 ECTS Actions and Uses of Medicines B 6 ECTS Actions and Uses of Medicines C 6 ECTS Actions and Uses of Medicines D 6 ECTS Pharmaceutics 6 ECTS Microbiology and its application 6 ECTS Chemistry for Pharmacy 6 ECTS

	Praktiskā farmācija un farmācijas likumdošana 4 KP Farmakoterapija 2 KP Pataloģija 2 KP Toksikoloģija un pirmā palīdzība 2 KP Civilā aizsardzība 1 KP Izvēles kurss 4 KP Kopā 87 ECTS jeb 58 latviešu kredīt punkti	Prescription Medicines 5 ECTS Pharmacology 5 ECTS Kopā 35 ECTS jeb 23.4 latviešu kredītpunkti	Pharmaceutical Activities in the industry 6 ECTS Kopā 48 ECTS jeb 32 latviešu kredītpunkti
mācību kursi — kopējais apjoms ne mazāk kā 56 latviešu kredītpunkti, bet nepārsniedzot 75 % no programmas kopējā apjoma.	114 ECTS jeb 76 latviešu kredītpunkti	55 ECTS jeb 36.7 latviešu kredītpunkti	90 ECTS jeb 60 latviešu kredītpunkti
Prakses apjoms un sadalījums ne mazāk kā 16 latviešu kredītpunktu.	Prakse 16 latviešu kredīt punkti kopā (jeb 24 ECTS) (2. Semestrī 4 KP (6 ECTS) 4. semestrī 4 KP (6 ECTS) 5. semestrī 8) (12 ECTS)	2 prakses vietas = Prakse obligāta slimnīcu farmāciju iestādēs un/ vai mazumtirdzniecības farmācijās. Pharmacy Work Placement 1 20 ECTS paredzēta 1. studiju gada 2. semestrī Work Placement Review 1 10 ECTS pēc 1. prakses refleksija par prakses vietu ļaus studentam pašam novērtēt savu sniegumu, ņemot vērā izvirzītos mērķus un pamatojoties uz ierakstiem prakses dienasgrāmatā). 2.Studiju gadā 3. semestrī Pharmacy Practice 5 ECTS (Studentam būs jāizvirza mērķi un uzdevumi attiecībā uz 2.praksi. Mērķi un uzdevumi ir svarīgi, jo students tos pats novērtēs pēc 2. farmācijas prakses pabeigšanas, un tos izmantos darba prakses vadītājs, novērtējot 2. darba prakses pārskatu.) 2.studiju gada 2. semestris tiek aizvadīts praksē Pharmacy Work Placement 2 20 ECTS Work Placement Review 2 10 ECTS paredzēts refleksijai par praksi 2.	Pharmacy Practice 6 ECTS Work experience in the Primary Care Setting 12 ECTS Work experience in the Secondary Care Setting 12 ECTS Kopā 30 ECTS jeb 20 latviešu kredītpunkti

		Kopā 65 ECTS jeb 43.4 latviešu kredītpunkti	
Studiju pārbaudījumi ne mazāk kā 8 latviešu kredītpunkti.	Kvalifikācijas eksāmens un valsts noslēguma pārbaudījums 9 KP (13,5)	Trūkst informācijas	Trūkst informācijas
Studiju vide	Bibliotēka, datu bāzes, patstāvīgo studiju punkti, Praktiskā mācību aptieku telpa, ķīmijas laboratorija	Trūkst informācijas	Trūkst informācijas
Studiju metodes	Lekcijas, nodarbības, e-lekcijas, e-nodarbības, simulētās vides lomu spēles, situāciju analīzes, patstāvīgā studijas, esejas, referāti.	Lekcijas, laboratorijas darbi, aktuāciju uzdevumi jeb “problem based learning”, e-lekcijas, projektu darbi, patstāvīgais darbs jeb self-study, savstarpēj integrētie kursi jeb “interdisciplinary courses”, obligātā klīniskā prakse jeb “Mandatory Clinical Training”.	Lekcijas, laboratorijas darbi, projektu darbi, patstāvīgais darbs jeb self-study, savstarpēj integrētie kursi jeb “interdisciplinary courses”, obligātā klīniskā prakse jeb “Mandatory Clinical Training”.
Studējošo iespējas pieredzes apmaiņai ārvalstīs	Prakses iespējas sadarbībā ar Tallinn Health Care College (Igaunija)	Trūkst informācijas	Trūkst informācijas
Darba iespējas pēc studijām	Varēs strādāt aptiekās, zāļu lieltirgotavās, zāļu ražošanā farmaceita uzraudzībā. Varēs informēt pacientus par zāļu lietošanu saskaņā ar ārsta norādījumiem. Strādājot aptiekā, varēs veikt zāļu, veselības aprūpei vai ķermeņa kopšanai lietojamo preču izsniegšanu un gatavot zāles pēc individuālām ārsta receptēm un ārstniecības iestāžu rakstveida pieprasījumiem.	Aptieku tehniķi nodrošina darbu neatkarīgās aptiekās un privātajās un publiskajās slimnīcu aptiekās	Trūkst informācijas
Studiju pēctecības iespējas	Rīgas Stradiņa universitātes Farmācijas fakultātē un Latvijas Universitātes Medicīnas fakultātes Farmācijas programmā	Trūkst informācijas	Trūkst informācijas

RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžas studiju programma “Farmācija” ir 150 ECTS, kas ir par 30 ECTS un 1 semestri garāka studiju programma, līdz ar to ir sniegts daudz dziļāks saturiskais ieskats kvalifikācijas apguvei. Tikai RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžai ir sniegts padziļināts ieskats tādosursos kā Farmaceutiskās tehnoloģijas pamati, Sociālā farmācija un farmaceitiskā aprūpe, Farmakognozija, Farmakoloģija, Praktiskā farmācija un farmācijas likumdošana, Farmakoterapija, tas atspoguļojas KP apjomā. RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledža arī piedāvā tādas studiju kursus kā Farmācijas terminoloģija svešvalodās (angļu, latīņu, krievu), Uzņēmējdarbības modulis (Profesionālo tiesību pamati, Saskarsmes psiholoģija un profesionālā komunikācija, Ekonomika un uzņēmējdarbības pamati, Grāmatvedība), kas būtiski paplašina jaunā speciālista redzesloku savā izvēlētajā

kvalifikācijā. Ārvalstu izglītības iestāde Institute of Technology Tralee būtiski atšķiras ar prakses apjomu 2 studiju gadu laikā, praksei veltot 65 ECTS. Malta College of Arts, Science and Technology praksei velta 30 ECTS. RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžai, salīdzinot ar ārvalstu izglītības iestādēm praksei ir veltīts mazākais apjoms 24 ECTS, kas precīzi atbilst Latvijā 1. profesionālajam augstākajam līmenim noteiktajam prakses apjomam.

17. tab.

Studiju programmas “Ārstniecība” ar kvalifikāciju neatliekamās medicīnas ārsta palīgs unikalitāte

Salīdzināšanas kritērijs	RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžas studiju programma “Farmācija”	Instytut Zdrowia Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Nowym Sączu Instytut Zdrowia Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Nowym Sączu	Oulu University of Applied sciences Prehospitālā neatliekamā palīdzība
Īstenošanas valsts	Latvija	Polija	Somija
Iegūstamā kvalifikācija	Neatliekamā medicīnas ārsta palīgs	Bakalaura grāds Neatliekamajā medicīnas palīdzībā	Bakalaura grāds māszinībās un paramediķa bakalaura grāds, Kvalifikācija- neatliekamās palīdzības māsa
Studiju programmas īstenošanas veids, ilgums un forma	2 gadi, pilna laika klātie	3 gadi pilna laika	4 gadi
KP (un ECTS) apjoms	120 ECTS jeb 80 latviešu kredītpunkti	180 ECTS	240 ECTS
Iepriekšējā izglītība	Profesionālā vidējā vai 1.līmeņa profesionālā augstākā ārsta palīga (feldšera) izglītība	Vidējā izglītība	Vidējā izglītība
Studiju programmas līmenis	5 EKI/LKI līmenis	6 EKI/LKI līmenis	6 EKI/LKI līmenis
Imatrikulācijas nosacījumi (Uzņemšanas prasības)	Iesniedz vidējo izglītību apliecinoša dokumenta (atestāta) un sekmju izraksta kopiju. Iesniedz Latviešu valodas un literatūras (absolventiem līdz 2010./2011.mācību gadam) vai Latviešu valodas (absolventiem no 2011./2012.mācību gada) Svešvalodas 3 (prioritārā secībā – angļu, vācu, krievu valoda) un matemātikas centralizēto eksāmenu rezultātus		

	apliecinošu sertifikātu kopijas.		
Vispārizglītojošie studiju kursi (humanitārās zinātnes; sociālās zinātnes; dabaszinātnes, tehniskās zinātnes un informācijas tehnoloģijas) ne mazāk kā 20 latviešu kredītpunktu.	Kopā: 30 ECTS Medicīnas terminoloģija svešvalodās Psiholoģija un socioloģija Pedagoģija Uzņēmējdarbība Vide un veselība Izvēles kursi (starpkultūru saskarsme, stresa menedžments)	Kopā: 16 ECTS Ievads medicīniskajā terminoloģijā Ētika Psiholoģija un socioloģija, sabiedrības veselība, veselības veicināšana Izglītība, pamati zīmju valodā, projektu vadība, sociālā un veselības apdrošināšana Izvēles kursi	Moduļi 38 ECTS: Komunikāciju prasmes, pētniecības prasmes, profesionālā terminoloģija svešvalodās Brīvās izvēles kursi
Nozaru studiju kursi (obligātie mācību kursi; izvēles mācību kursi; konkrētās profesijas mācību kursi) ne mazāk kā 36 latviešu kredītpunkti.	Kopā: 54 ECTS Anatomija Fizioloģija un patoloģija Farmakoloģija Propedeutika Klīniskā medicīna NMP Neatliekamās palīdzības situācijas internajās slimībās Neatliekamās palīdzības situācijas ķirurģijā Neatliekamās situācijas pediatrijā, ginekoloģijā un dzemdniecībā, toksikoloģija, narkoloģija un akūtā psihiatrija Prehospitālā neatliekamā palīdzība	Kopā: 142 ECTS: mikrobioloģija, fizioloģija un patoloģiskā fizioloģija, anatomija, citoloģija un ģenētika Klīniskā medicīna un farmakoloģija; Propedeutika, toksikoloģija NMP ķirurģijā; internajās slimībās, dzemdniecībā, toksikoloģija; NMP un katastrofu medicīna NMP kardioloģijā, pamati kriminālistikā, Ārkārtas situācijas pediatrijā; psihiatrijā	Moduļi 112 ECTS: Pamatprasmes veselības un sociālajā aprūpē (anatomija un fizioloģija, mikrobioloģija un infekciju kontrole, fizioloģija un patofizioloģija Prehospitālā NMP Aprūpes un neatliekamās medicīnas prasmju apguve Advancētās prasmes māszinībās Prehospitālās NMP darba organizācija
mācību kursi — kopējais apjoms ne mazāk kā 56 latviešu kredītpunkti, bet nepārsniedzot 75 % no programmas kopējā apjoma.	114 ECTS jeb 76 latviešu kredītpunkti		
Prakses apjoms un sadalījums ne mazāk kā 16 latviešu kredītpunktu.	24 ECTS	12 ECTS	75 ECTS
Studiju pārbaudījumi ne mazāk kā 8 latviešu kredītpunkti.	Kvalifikācijas darbs un valsts kvalifikācijas eksāmens 12 ECTS	Bakalaura darbs un gala eksāmens 10 ECTS	Bakalaura darbs 15 ECTS
Studiju vide	Mācību laboratorijas, ar 2020. studiju gada okrobri pieejama arī operatīvā mobilā transportlīdzekļa prototipa simulētā laboratorija		
Studiju metodes	Lekcijas, praktiskās nodarbības, simulācijas, diskusijas, situāciju analīzes		

Salīdzinot izglītības iespējas Eiropā, neatliekamās medicīnas kvalifikāciju, piemēram, Somijā iegūst, pabeidzot bakalaura studijas Māszinībās - kā neatliekamās medicīnas māsas bakalaura grāds un kvalifikācija paramedicīnā. Lielbritānijā vairākās Anglijas augstskolās (*St. George University of London un University of East Anglia*) var iegūt bakalaura grādu Paramedicīnā. Te ir iespējama pēctecība no 4 EQF, kur studiju laikā 1 un 2 gadā ir jāapgūst 120 ECTS apjoms katrā no studiju gadiem, turpināt studijas 5 EQF līmeņa programmā un 3. studiju gadā apgūstot programmu 100 ECTS apjomā, tiek iegūts bakalaura grāds Paramedicīnas zinātnē. Arī Polijā ir bakalaura līmeņa Neatliekamās medicīnas palīdzības studijas. Studiju ilgums ir 3 gadi, iegūstamā kvalifikācija neatliekamās medicīnas speciālists. Studiju apjoms 180 ECTS, pilna laika klātienē.

2.3 Studiju virziena SVID analīze

18.tab.

Koledžas iekšējās vides analīze

Iekšējie faktori	
Stiprās puses	Vājās puses
Sadarbība ar Rīgas Stradiņa universitāti, tai skaitā resursu koplietošanas iespējas, studējošo pētniecības, jauno docētāju skolas ietvaros	
Latvijas koledžu vidū līdz šim vienīgā realizētā kopīgā studiju programma ar RSU Liepājas filiāli	
Tautsaimniecībai svarīgas un darba tirgū pieprasītas kvalifikācijas	
Mūžizglītības attīstība. Veselības ministrijas Eiropas Sociālā fonda projekta Nr.9.2.6.0/17/1/001 “Ārstniecības un ārstniecības atbalsta personāla kvalifikācijas uzlabošana” neformālās izglītības kursu organizēšana	Strādājoši studējošie, kas nepietiekami iesaistās
Profesionāli kompetents un stabils akadēmiskais personāls ar lielu praktiskā darba pieredzi veselības aprūpes un sociālās labklājības jomā	
Koledžas atbalsts docētājiem pētījumu veikšanai	Pasīva docētāju dalība pētījumu projektu tēmu un pieteikumu izstrādē
Studējošo skaita pozitīva dinamika	
Studiju programmu kvalitāte, uz ko aptaujās norāda absolventi	
Augsts absolventu konkurētspējas pašvērtējums, uz ko aptaujās norāda absolventi	Studējošo skaita atbīrums pirmajā semestrī
Regulāra un mērķtiecīga sadarbība ar absolventiem, darba devējiem, profesionālajām asociācijām un biedrībām studiju procesa, prakses laikā, karjeras dienu rīkošanā	
Studētcentrētas pieejas veicināšana Koledžā: studējošo iesaistīšanās studiju iekšējās kvalitātes padomē, studiju programmu padomēs, studējošo aptaujas, tā visa rezultātā, iespēja novērtēt un ietekmēt studiju procesu, saņemt atgriezenisko saiti par veiktajām izmaiņām un uzlabojumiem studiju procesā	
Spēcīgas klīniskās apmācības bāzes un simulētās vides un tehnoloģiju izmantošana studiju procesā.	
Studējošo un docētāju digitālo prasmju un dizaina domāšanas attīstīšana	

Modernu un inovatīvu IT risinājumu un rīku ieviešana studiju procesā, t.sk., jaunu e-platformu izmantošana studiju kursu apgūvē, 3D anatomijas virtuālā programma,	
Sadarbība ar citām Latvijas augstākās izglītības iestādēm un iespēja gūt pieredzi 21 partneraugstskolā	
Ārvalstu vieslektoru un speciālistu piesaiste studiju procesam starptautisku mācību nedēļu īstenošanas ietvaros	
Plašs sadarbības partneru klāsts, tai skaitā reģionālās veselības aprūpes iestādes, studējošo prakses vietu nodrošināšanai	
Regulāri aizpildītas valsts budžeta vietas un sekmīgs menedžments efektīvai finanšu resursu izmantošanai	
Labs materiāli tehniskais un metodiskais nodrošinājums, t.sk., klīnisko prasmju ranžēšana un darbs pie klīnisko prasmju reģistra izveides	
Eiropas Reģionālā attīstības fonda projekta "STEM izglītības programmu infrastruktūras modernizēšana RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžā" līdzekļu precīza apgūšana	
Starptautiski novērtētu profesionālās pilnveides programmu izveides un īstenošanas prasme - "Mākslīgās asinsrites metodes pielietošana māsas praksē"	
Vēsture, tradīcijas, spēja saglabāt kvalitātes pēctecību studiju procesā	

Uzsverot Koledžas stiprās puses jāpiemin ļoti nozīmīgā ciešā sadarbība ar **Rīgas Stradiņa universitāti (turpmāk tekstā RSU)**. Koledža arī nākamajā vidējā termiņa plānā paredz ciešu sadarbību ar RSU gan materiālo un bibliotēkas resursu koplietošanā, gan intelektuālo resursu konsolidācijā un zinātnes projektos, gan digitālo rīku izmantošanas pieredzes apmaiņā. Tāpat, turpināsies Koledžas iesaiste RSU īstētajos SAM projektos. Turpinās sadarbība ar RSU Liepājas filiāli kopīgajā studiju programmā "Ārstnieciskā masāža". Latvijas koledžās tā šobrīd ir vienīgā kopīgi realizētā 1.līmeņa profesionālā augstākās izglītības studiju programma. Resursu koplietošana ir attiecināma arī uz Koledžā īstenoto 1.līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmu "Farmācija", kuras realizēšanai tiek izmantotas RSU Farmācijas fakultātes laboratoriju (ķīmijas, augu un dzīvnieku bioloģijas, zāļu formu tehnoloģiju u.c.) resursi. 2018.gadā tika uzsākta sadarbība ar Olaines Mehānikas un tehnoloģiju koledžu, kura turpinājās arī 2019./2020. studiju gadā un Koledžas studentiem bija iespēja izmantot modernās ķīmijas laboratorijas atsevišķu laboratorijas darbu veikšanai.

Sadarbībā ar RSU Sabiedrības veselības un sociālās labklājības fakultāti katru gadu tiek izskatīts RSU SKMK realizēto 1.līmeņa profesionālā augstākās izglītības studiju programmu kursu saturs, tā nodrošinot pēctecības iespēju Koledžas absolventiem turpināt studijas 2.līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmās RSU. Sadarbībā ar RSU, Koledža izmanto bibliotēkas resursus, kas ietver RSU bibliotēkas krājumu lietošanu, pieeju visām RSU abonētajām datu bāzēm un studējošo kvalifikācijas darbu akadēmiskā godīguma elektronisku pārbaudi. 2018./2019. nogalē un 2019./2020. studiju gadā RSU docētāju skolā dalību apguva 2 docētāji V.Gorovenko un J.Bormotovs. **2020. gada 24. janvārī notika pirmais izlaidums Rīgas Stradiņa universitātes Jauno docētāju skolā. Nodarbībās astoņu mēnešu garumā arī RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžas studiju programmu "Ārstniecība" direktori, Jurijs Bormotovs un Viktors Gorovenko, pilnveidoja pedagoģiskas kompetences, izpratni par studentcentrētu pieeju un pedagoģisko procesu.** Jauno docētāju kompetences pilnveidē izmantots SAM projekta Rīgas Stradiņa universitātes akadēmiskā personāla kapacitātes stiprināšana Nr. 8.2.2.0/18/A/013 ietvaros piešķirtais ESF finansējums. 2019./2020. studiju

gadā dinamiski tika attīstīta simulētā studiju vide un tās elementi, kas ļauj studentiem attīstīt prasmes rīcībai dažādās klīniskās situācijās, kā arī pilnveidot komandas darba prasmes.

Sagaidot Rīgas Stradiņa universitātes Sarkanā Krusta medicīnas koledžas simtgadi, 2020. gada **28. februārī vecākajā māsu izglītības iestādē Latvijā notika zinātniskā konference “Māsu profesijas un izglītības attīstība 100 gadu griezumā”**. Koledžas simtgade noritēja vienlaicīgi ar šogad Pasaules Veselības organizācijas izsludināto “Starptautisko māsu un vecmāšu gadu”, tādēļ zinātniskās konferences laikā akcents tika likts uz to, kādas pārmaiņas gadu gaitā piedzīvojusi māsu izglītība, sagatavojot darbiniekus vienā no svarīgākajām profesijām veselības aprūpē. Jāpiebilst, ka šo 100 gadu laikā RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžu ir absolvējuši vairāk kā 7 tūkstoši diplomētu māsu. Konferences laikā uzstājās vairākas Latvijas māsas: Latvijas Māsu asociācijas valdes locekle Jekaterina Jeremejeva, Bērnu klīniskās universitātes slimnīcas klīniskā virsmāsa Ieva Damberga, slimnīcas “Ģintermuiža” galvenā māsa Iveta Danovska, kā arī RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžas simulētās vides metodiķe, Bērnu klīniskās universitātes slimnīcas māsa Madara Blumberga un Latvijas Ģimenes plānošanas un seksuālās veselības asociācijas “Papardes zieds” valdes priekšsēdētāja Iveta Kelle. Tāpat konferencē ar savu uzstāšanos pagodināja vadošās medicīnas izglītības iestādes - Rīgas Stradiņa universitātes docētāji: dr. med. Maija Pozemkovska un dr. med. Kristaps Circenis. Pasākumu atklāja un konferencē ar referātu “RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžas 100 gadu pieredze māsu izglītības nodrošināšanā Latvijā” uzstājās RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžas direktore, dr. sc. admin. Ināra Upmale.

Uzsverot simulācijas nozīmi 2019./2020. studiju gada septembrī tika atklāta simulētas mācību vides telpa ar audio tehniskajiem risinājumiem. **Koledžā 2019. gada septembrī viesojās pārstāvji no Kajaani University of Applied Sciences Somijā. Lektorī Taina Romppanen un Jukka Seppanen kopā ar Koledžas docētājiem dalījās pieredzē par simulētās vides izaicinājumiem**, simulāciju pārrunu vadīšanu. Īsā lomu spēlē, Koledžas pilnveidotajā simulāciju laboratorijā lektori no Somijas un Koledžas simulētās vides metodiķe Madara Blumberga deva iespēju docētājiem iejusties simulācijas vadītāja lomā un vadīt pārrunu procesu.

Koledža 2018./2019. studiju gadā uzsāka un 2019./2020. turpināja realizēt Veselības ministrijas Eiropas Sociālā fonda projekta Nr.9.2.6.0/17/1/001 “Ārstniecības un ārstniecības atbalsta personāla kvalifikācijas uzlabošana” neformālās izglītības ESF mācības (kopā 176 akadēmisko stundu apmērā).

Projekta Nr.9.2.6.0/17/1/001 “Ārstniecības un ārstniecības atbalsta personāla kvalifikācijas uzlabošana” mērķis ir nodrošināt ārstniecības procesā iesaistītā personāla – ārstniecības personu, ārstniecības atbalsta personāla, farmaceitiskās aprūpes speciālistu un sociālā darba speciālistu kvalifikācijas uzlabošanu prioritārajās veselības jomās - sirds un asinsvadu, onkoloģijas, bērnu sākot no perinatālā un neonatālā perioda un garīgās veselības jomā.

Projekta ietvaros īstenotas apmācības atbilstoši izstrādātajam Cilvēkresursu apmācību plānam, kurā ir noteiktas apmācību tēmas mērķauditorija, apmācību norises vietas, dalībnieku skaits. Cilvēkresursu apmācību plānu saskaņo Cilvēkresursu apmācību konsultatīvā darba grupa.

Pie stiprajām pusēm noteikti jāuzsver Koledžas organizēto profesionālās pilnveides izglītības programmu “Mākslīgās asinsrites metodes pielietošana māsas praksē” 480 stundu apmērā. Rīgas Stradiņa universitātes Sarkanā Krusta medicīnas koledža (turpmāk – Koledža) ir vienīgā izglītības iestāde Latvijā, kas nodrošina iespēju apgūt profesionālās pilnveides izglītības programmu “Mākslīgās asinsrites metode māsu praksē” (turpmāk – Programma). Programma tika licencēta 2018.gada 18.janvārī, licence Nr. P-16373.

30.08 .2019. studiju gadā RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžā notika pirmais profesionālās pilnveides izglītības programmas “Mākslīgās asinsrites metodes pielietošana māsas praksē ” izlaidums. Profesionālās pilnveides izglītības programmu “Mākslīgās

asinsrites metode māsu praksē”, kas noritēja programmas vadītāja, sirds ķirurga un Latvijas Mākslīgās asinsrites asociācijas prezidenta Normunda Sikora pavadībā, apguva 13 izglītojamie, no kuriem deviņiem izglītojamiem mācības tika realizētas Eiropas Sociālā fonda projekta Nr.9.2.6.0/17/I/001 “Ārstniecības un ārstniecības atbalsta personāla kvalifikācijas uzlabošana” ar Veselības ministriju noslēgtā līguma Nr.01-32.1.3.2/70 “Mākslīgās asinsrites metode māsu praksē” ietvaros. Programmas mērķis ir izglītības procesa rezultātā sagatavot Latvijā, Eiropā un Pasaulē konkurētspējīgus speciālistus – māsas un ārsta palīgus, kuri spētu pielietot teorētiskās zināšanas un praktiskās iemaņas mākslīgās asinsrites nodrošināšanā, pirms un pēc krūšu kurvja orgānu operācijām un to laikā, kā arī sniegtu šiem pacientiem kvalitatīvu aprūpi visos ārstēšanas etapos. **2019. gada 15. jūlijā Koledžā viesojās pārstāves no Eiropas Mākslīgās Asinsrites asociācijas (European Board of Cardiovascular Perfusion): Gudruna Kunsta (Gudrun Kunst) no Liebritānijas un Karole Hamiltone (Carole Hamilton) no Vācijas. Vizītes mērķis bija profesionālās pilnveides izglītības programmas “Mākslīgās asinsrites metodes pielietošana māsas praksē” novērtēšana starptautiskās akreditācijas ietvaros, kā rezultātā ir saņemts neatkarīgas Eiropas Mākslīgās Asinsrites asociācijas atzinums par programmas “Mākslīgās asinsrites metode māsu praksē” akreditāciju 4 gadiem.**

Līdz ar 2019./2020. akadēmiskā gada beigām, veiksmīgi noslēdzies RSU Sarkanā krusta medicīnas koledžas un Eiropas Reģionālā attīstības fonda projekts “STEM izglītības programmu infrastruktūras modernizēšana RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžā”. Trīs gadu laikā par ESF finansējumu ir būtiski pilnveidota Koledžas simulētā vide un lekciju auditorijas. Studentiem un docētājiem ir iespēja praktizēties uz vairākiem daudzfunkcionālu mācību manekeniem, piemēram, muskulāru, zemādas un venozo injekciju, sirds ritmu, elpošanas tipu auskultēšanas un advancēta aprūpes prasmju “Māsiņa Anna” manekeniem. Koledžas auditorijas ir aprīkotas ar modernai un ergonomiskai mācību videi atbilstošu tehnisko nodrošinājumu. Pateicoties iegādātajam aprīkojamam, mācības šajā semestrī varēja noritēt attālināti ļoti labā kvalitātē. Vienošanās Nr. 8.1.4.0/17/I/002 Eiropas Reģionālā attīstības fonda projekta “STEM izglītības programmu infrastruktūras modernizēšana RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžā”.

Noslēdzies projekts “Nozaru kvalifikācijas sistēmas pilnveide profesionālās izglītības attīstībai un kvalitātes nodrošināšanai”. Rīgas Stradiņa universitātes Sarkanā Krusta medicīnas koledžas darba grupa 2019. gada pavasarī sāka darbu pie modulāro profesionālās izglītības programmu izstrādes Veselības nozarē profesionālajās kvalifikācijās “Māsas palīgs”, “Zobārsta asistents” un “Zobu tehniķis”. Valsts izglītības satura centra publiskais iepirkums “Modulāro profesionālās izglītības programmu izstrāde”, identifikācijas Nr. VISC 2018/46 ir Eiropas Sociālā fonda ietvarā realizēts projekts 8.5.2.0/16/I/001 “Nozaru kvalifikācijas sistēmas pilnveide profesionālās izglītības attīstībai un kvalitātes nodrošināšanai”. Tika izveidots moduļu apraksts, noteikti atbilstoši sasniedzamie rezultāti, norādīti mācību avoti. Šā posma ietvaros tika izstrādāti mācību sasniegumu apguves līmeņu apraksti, noteikts satura apguvei ieteicamais metodiskais nodrošinājums un materiālie līdzekļi. Ceturtā posma laikā tika izstrādāta programma profesionālajām kvalifikācijām: “Māsas palīgs”, “Zobārsta asistents” un “Zobu tehniķis. Tika izveidota moduļu karte katrai profesionālajai kvalifikācijai.

Lai novērstu vājās puses, kas attiecas uz studējošo lielo atbirumu 1. semestrī, Koledža ar 2019./2020. uzņemšanas gadu rīkoja klātienē pārrunas ar reflektantiem, tādējādi noskaidrojot jau sākotnēji reflektanta nolūkus, iemeslus un motivāciju studijām. Lai vairāk iesaistītu strādājošos studentus studiju procesā, katru gadu ar vien laicīgāk tiek strādāts pie lekciju/nodarbību grafika sastādīšanas, (2019./2020. studiju gadā Koledžai ir jauna amata pozīcija - Studiju procesa organizatore, kuras tiešajos pienākumos ir rūpēties par lekciju/nodarbību grafiku Koledžā), lai studējošie var saskaņot darba grafiku laicīgi zinot kādās dienās un laikos būs lekcijas. Tas pats attiecas arī uz Koledžas plānotajiem pasākumiem, tādiem kā

Karjeras dienas, Starptautiskā nedēļa u.c., kas pēc iespējas laicīgāk tiek ieplānoti lekciju grafikā.

Tiešsaistes e-lekciju un e-nodarbību organizēšana platformās *Zoom* un *Loom* arī papildus tieši piesaista vairāk strādājošo studentu līdzdalību, jo studenti ir mobilāki pieslēgties no savām mājām vai darba vietām nepatērējot laiku nokļūšanai uz Koledžu.

Nepietiekamas studējošo svešvalodu zināšanas nolūkos un lielās nepārlicinātības par savām valodu zināšanām, studentiem ārpus formālā studiju procesa profesionālās svešvalodas apguves, tiek piedāvāta dalība Starptautiskajā nedēļas laikā satiekot citus ārvalstu studentus tādējādi uzlabojot valodu zināšanas, Erasmus prakses, kuru laikā var uzlabot valodas zināšanas. Arī simulētās vides nodarbībās tiek izspēlēti scenāriji, ar mērķi pārvarēt valodas barjeras.

Lai novērstu vājās puses, kas attiecas uz profesionālu - docētāju noslogotību un nepietiekamu atsaucību akadēmiskajam darbam izglītības iestādē un studiju procesam kopumā, ar 2020. gadu tika ieviestas attālinātās iespējas, ne tikai, lai novadītu e-lekciju un/vai e-nodarbību, bet arī dažādu sapulču klātesamībai, kā rezultātā docētāji ietaupa laiku ceļā, ko līdzšinēji būtu patērējuši braucot uz Koledžu klātienē.

19. tab.

Koledžas ārējās vides analīze

Ārējie faktori	
Iespējas	Draudi
Gan Latvijas, gan Eiropas Savienības valstu darba tirgū pieprasītu speciālistu izglītošana	Slikti prognozējams valsts budžets un nepietiekams finansējums uz vienu studentu Neskaidrība par Koledžu lomu augstākās izglītības vidē
Jaunas, daudz plašākas iespējas arī tiešsaistē izmantot simulāciju, dažādas mācību platformas un mācību un vērtēšanas rīkus, ienāk inovatīvas mācību metodes un pieejams aprīkojums, lai veidotu dinamisku un interaktīvu studiju procesu	Konkurējošas studiju programmas LU koledžās
Koledžas līmeņa izglītības popularitātes pieaugums mūžizglītības ietvaros, jo Latvijā, 1.līmeņa studiju programmās relatīvi īsā laikā (2-3 gados), iespējams iegūt darba tirgū pieprasītu kvalifikāciju un uzsākt darba gaitas	Mainīga un nestabila valdības politika attiecībā uz plānoto darba samaksas palielināšanu akadēmiskajam personālam
Sadarbībā ar darba devējiem un profesionālajām asociācijām jaunu formālās un neformālās izglītības programmu pieprasījuma monitorēšana,	Neparedzamas reformas augstākajā izglītībā, t.sk., atbildīgo ministriju nekonsekventa rīcība neskaidrības attiecībā uz “Māsinību” studiju programmu attīstību, finansēšanu, organizēšanu.
Mūžizglītības programmu (t.sk. tālākizglītības un profesionālās pilnveides programmas) piedāvājuma paplašināšana. Piem. 2017/18 st.g. īstenotā Profesionālās pilnveides programmas „Mākslīgās asinsrites metodes pielietošana māsas praksē” saņēma starptautisku akreditāciju no Eiropas Mākslīgās Asinsrites asociācijas (<i>European Board of Cardiovascular Perfusion</i>)	Demogrāfiskā situācija, kas nosaka vidējo izglītību ieguvušo absolventu skaita samazināšanos un potenciālo studentu aizplūšanu studijām ārvalstīs
Plašāka ERASMUS un NORDPLUS projektu attīstība sadarbībā ar starptautiskām partneraugstskolām Visu studiju programmu studējošo un docētāju mobilitāte, tajā skaitā, tiešsaitē	Covid 19 vīrusa radītā ietekme studentu un docētāju limitētajām mobilitātes iespējām, starptautiskās nedēļas rīkošanā, praktisko nodarbību un prakses realizēšanā
Docētāju un studējošo sastāva internacionalizācija; ārvalstu akadēmiskā personāla piesaiste sadarbībā ar RSU, projekta 8.2.2.0/18/A/013 ietvarā	Augsti kvalificētu nozares speciālistu nepietiekama atsaucība akadēmiskajam darbam izglītības iestādē, profesionālās noslogotības dēļ

ES struktūrfondu piedāvāto iespēju izmantošana pētniecības attīstībai

Motivācijas trūkums docētājiem, uzsākt vai turpināt studijas doktorantūrā un izstrādāt promocijas darbus

Analizējot ārējās vides draudus, nenovēršama ir demogrāfiskā situācija, kas nosaka vidējo izglītību ieguvušo absolventu samazināšanos un potenciālo studentu aizplūšanu studijām ārvalstīs, papildus tam arī konkurējošo studiju programmu līdzāspastāvēšanu. Mūžizglītības attīstīšana Koledžā un jaunu profesionālās pilnveides un tālākizglītības programmu izveidošana un īstenošana sniegs iespējas saglabāt skaitu un piesaistīt vēl papildus izglītojamies. 2018./2019. studiju gadā Koledža īstenoja SAM 9.2.6 ietvaros deviņas jaunas programmas.

Koledžas iespējas ir izmantot Koledžas līmeņa izglītības popularitātes pieaugumu Latvijā, pie situācijas, kad bakalaura studiju programmā jāstudē daudzi gadi, un jaunie reflektanti nav gatavi uzņemties saistības, Koledža spēj piedāvāt ātrāku integrāciju darba vidē.

Koledžas administrācijai ir pieredze kopīgas studiju programmas veidošanā, kas ir priekšrocība jaunu kopīgu studiju programmu izstrādē.

Studiju programmu kvalitāte un ļoti labs materiāli tehniskais un metodiskais nodrošinājums, lai nākotnē veidotu studiju programmas svešvalodās un piesaistītu studējošos no ārvalstīm. Sadarbība ar ārvalstu partneriem, t.sk., veselības aprūpes iestādēm - prakses vietu paplašināšanas iespējas arī ārvalstīs.

Iespējas kā studiju programmu kvalitāte un ļoti labs materiāli tehniskais un metodiskais nodrošinājums, kuru ir īpaši atzinīgi novērtējuši Koledžas ārvalstu sadarbības partneri. Ārējās vides iespējas, ko piedāvā partneraugstskolas, kopīgu projektu izstrādē vai kopīgu projektu realizēšanā, viennozīmīgi ir izmantojamas. 2018./2019. turpinājās sadarbībā ar *Laurea University of Applied Sciences* un *Tartu Health Care College* kopīga C daļas e-kursa realizācijā “*Digitālās prasmes veselības aprūpē*”. Studiju kursa mērķis ir iegūt pamatzināšanas darbā ar veselības informāciju digitālā vidē, iepazīties un izprast uz lietotāju centrētu digitālo pakalpojumu, t.sk e-veselības pakalpojuma, dizainu un darbības procesu, izprast dažāda veida veselības informācijas datu avotu struktūru.

2019./2020. studiju gadā Koledžas studiju process marta sākuma tika organizēts attālināti Covid 19 vīrusa pandēmijas dēļ. Tas bija izaicinājumiem pilns un saspringts laiks gan administrācijai gan, gan docētājiem un studējošajiem, bet tas pavērsa arī jaunu mūsdienīgu digitālu prasmju apguvi administrācijai, docētājiem un studējošajiem. ***Marta mēnesī notika 11 Zoom platformas tiešsaistes e-lekcijas, aprīlī jau ap 48, maijā 86 un jūnijā, beidzoties studiju gadam pakāpeniski sarūkot līdz 45 Zoom platformas e-lekcijām (neskaitot sapulces, kas arī notika attālināti un attālināti organizētos Valsts pārbaudījumus).***

Studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu vadības (pārvaldības) struktūra, sniegtais atbalsts. Studiju nodaļas atbildība ir nodrošināt un koordinēt pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmu praktisko realizāciju RSU SKMK, piedaloties visos studiju procesa posmos. Nodaļas būtiskākie uzdevumi ir organizēt studiju programmu īstenošanu (lekciju, praktisko nodarbību, prakšu, eksāmenu plānojumu u.c.); sadarboties ar studentiem, programmu direktoriem, docētājiem, citām RSU SKMK struktūrvienībām, Rīgas Stradiņa universitāti, citām izglītības iestādēm, darba devējiem, profesionālajām asociācijām un biedrībām, piedalīties RSU SKMK popularizēšanas pasākumos, apkopot un uzkrāt informāciju, uzturēt datu bāzi par studējošajiem, viņu sekmēm un izmaiņām studējošo skaitā, gatavot un sniegt informāciju un pārskatus par nodaļas darbu, studējošajiem, studiju programmu praktiskās īstenošanas norisi, veikt studiju kvalitātes kontroles pasākumus, sagatavot un sniegt priekšlikumus studiju programmu kvalitātes uzlabošanai un piedalīties RSU SKMK zinātniski pētnieciskajā darbā.

Programmu direktori ir atbildīgi par studiju procesa organizāciju un pārraudzību. Viņu pienākumos ietilpst organizēt un vadīt studiju programmas izstrādi atbilstoši attiecīgās zinātnes nozares prasībām, atbildēt par studiju programmas stratēģijas sagatavošanu, īstenošanu

un attīstīšanu atbilstoši Koledžas misijai, mērķiem un darbības stratēģijai, nodrošināt studiju programmas sistemātisku pilnveidi, plānot akadēmiskā personāla piesaisti un tā attīstību atbilstoši studiju programmas stratēģijai, atbildēt par akadēmiskā personāla darba organizāciju savā studiju programmā, analizēt studiju programmā iesaistīto docētāju darba kvalitāti, sadarboties ar Latvijas un ārvalstu augstskolām/koledžām studiju satura koordinēšanas un pieredzes apmaiņas jautājumos.

Administratīvā nodaļa veic ar studiju procesu saistītus administratīva rakstura uzdevumus: personāla plānošanu un organizēšanu, slodzes tarifikāciju, docētāju kvalitātes un pārrunu organizēšanu, vakanču izsludināšanu, studiju programmu popularizēšanu, starptautisko sadarbību koordināciju, kā arī nodarbojas ar saimnieciskajiem jautājumiem, lai studējošo telpas un laboratorijas būtu atbilstošas studiju procesam.

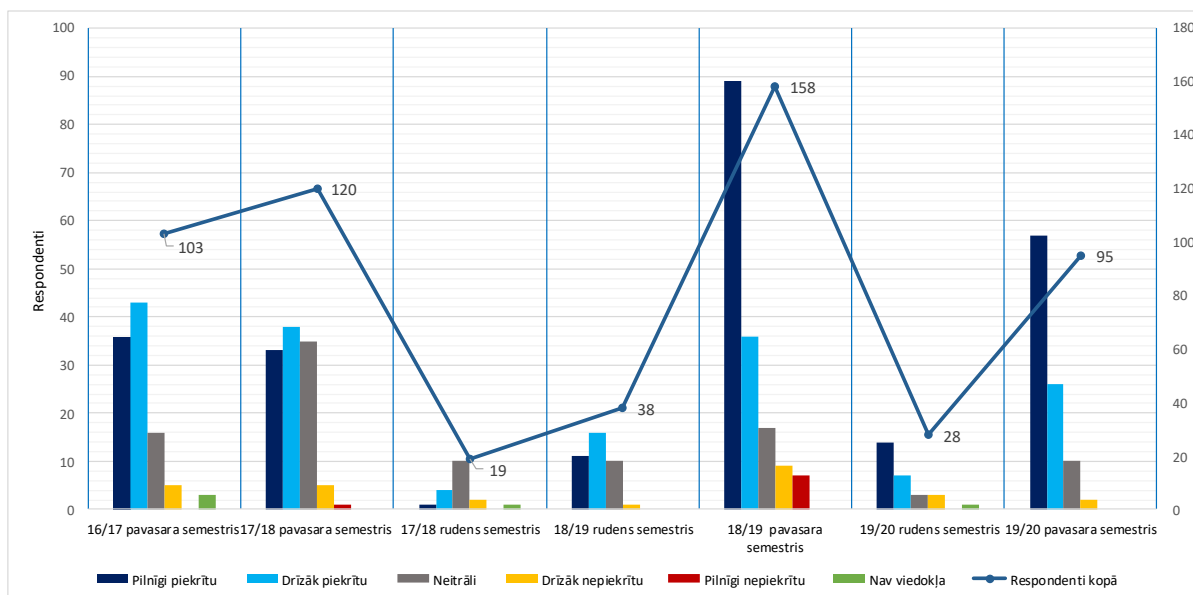
Metodiskā nodaļa nodrošina metodisko atbalstu docētājiem, lai lekcijas un nodarbības būtu metodiski pareizi novadītas, lai tiktu sniegta atgriezeniskā saite studentiem par pārbaudes darbiem, lai docētāji kvalitatīvi spētu lietot digitālos tiešsaistes rīkus (*Zoom, Loom, Panoptno, Kanoot.com, Mentimetr.com u.c.*). Metodiskā nodaļa pārrauga un konsultē docētājus e-studiju vides Moodle lietošanai, attiecībā uz materiālu sagatavošanu un vērtējumu kvalitatīvu, laicīgu reģistrēšanu sistēmā. Metodiskās nodaļa strādā pie simulētās vides attīstību visās studiju programmās, preklīniskās prakses attīstību Koledžā.

Studiju prakses vadītājas pienākumos ietilpst plānot praktiskās nodarbības un studējošo prakses, kas notiek slimnīcās.

Studiju procesa organizatore regulāri uztur saziņu ar docētājiem un plāno lekcijas un nodarbības, kas paredzētas Koledžā, veic izmaiņas pēc nepieciešamības un pārliecinās, lai gan studējošie, gan docētāji skaidri un precīzi zinātu savu nodarbību grafiku.

Sniegtais atbalsts. Absolventiem regulāri, absolvējot studiju programmu, tiek lūgts novērtēt Koledžas administratīvā personāla studiju virziena ietvaros sniegto atbalstu uz jautājumu "Administratīvais personāls sniedz atbalstu" (atbilžu variantos students var norādīt - pilnīgi piekrītu līdz pilnīgi nepiekrītu). Uzskatāmi tiks attēlots absolventu viedoklis par Studiju nodaļas darbu, atbalstu. No 2018./2019. gada absolventi izvērtē arī Studiju prakses vadītājas un Metodiskās nodaļas darbu, bet vizuāli tas netiek attēlots, jo pārskata gadi ir tikai 2 (skat. 3.attēlu). Secināms, ka lielākā daļa absolventu norāda, ka apgalvojumam piekrīt pilnībā vai daļēji.

Lai nodrošinātu veiksmīgu RSU SKMK studiju procesa organizāciju, Koledžas struktūrvienību darbinieki savā starpā ikdienā veido ciešu komunikāciju, tiek lietots dokumentu koplietošanas rīks *Google disks*, kas nodrošina raitāku darbu pie dokumentu izstrādes, komunikācija tiek papildināta ar regulārām sapulcēm, lai veicinātu kopīga mērķa sasniegšanu. RSU SKMK organizatoriskā struktūra pievienota.



3.att.

Administratīvā personāla sniegtā atbalsta novērtējums

2.4 Studējošo uzņemšanas prasību un sistēmas raksturojums

Studējošo uzņemšanas kārtība ir izstrādāta atbilstoši Augstskolu likuma 45., 46., 47.pantam, 52.panta pirmajai daļai, 83.pantam, MK Noteikumiem Nr.846 „Noteikumi par prasībām, kritērijiem un kārtību uzņemšanai studiju programmās”. Studējošo uzņemšana Koledžā notiek saskaņā ar Koledžas Uzņemšanas noteikumiem. Reflektantu reģistrācijas (dokumentu iesniegšanas) un konkursa norises termiņu vasaras uzņemšanai nosaka un izziņo Koledžas Uzņemšanas komisija atbilstoši Ministru kabineta noteiktajam sākuma termiņam „reflektantu reģistrācijai un uzņemšanai pirmajā gadā pēc vidējās 2 izglītības iegūšanas” (AL 46.(6)), savukārt ziemas uzņemšanai reflektantu reģistrācijas (dokumentu iesniegšanas) un konkursa norises termiņu nosaka ar Koledžas Direktora rīkojumu, un to izziņo Koledžas Uzņemšanas komisija. Reflektanti pilna laika studijām tiek imatrikulēti studiju programmās kopējā konkursa kārtībā, pamatojoties uz visu nokārtoto obligāto centralizēto eksāmenu rezultātiem **latviešu valodā, svešvalodā (angļu, vācu, krievu) un matematikā** par vispārējās vidējās izglītības iegūvi. Konkurss notiek datorizēti, summējot punktus atbilstoši centralizēto eksāmenu vērtējumu līmeņiem pēc konkursā iegūtā vērtējuma punktu sistēmā.

Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas “Ārstniecība” (41 721) ar iegūstamo kvalifikāciju Neatliekamās medicīnas ārsta palīgs reflektanti netiek iekļauti kopējā konkursā, viņu imatrikulēšana notiek, pamatojoties uz atsevišķa konkursa rezultātiem.

2.5 Studējošo sasniegumu vērtēšanā izmantoto metožu un procedūru novērtējums

Koledžas Nolikumā par studiju kārtību ir atrunāts, ka studentu zināšanu un prasmju pārbaude, atkarībā no studiju kursa specifikas, var tikt organizēta ar dažādu pārbaudījumu palīdzību un dažādu pārbaudes formu palīdzību, proti, rakstveida; mutvārdos; datorizēti; kombinētā formā (piemēram, rakstveida un mutvārdos); objektīvi strukturēta klīniska eksāmena veidā.

Studiju kursu īstenošanā, tai skaitā, studiju pārbaudījumu veidošanā un īstenošanā tiek ievērota katra docētāja akadēmiskā brīvība, vienlaikus paredzot, ka mācību un pārbaudījumu

metodēm jābūt izvēlētam atbilstoši studiju kursā sasniedzamajiem studiju rezultātiem. Studiju rezultātu kontekstā būtiskas ir gan caurviju zināšanas, prasmes un kompetences kā arī attieksmes, tāpēc docētāji papildus vērtē arī studējošo aktīvu līdziesaisti, līdzdalību, iniciatīvu. It sevišķi tam ir liela nozīme digitālajā tiešsaistes platformās, kad docētājs var novērtēt aktīvu līdzdalību, nevis tikai pasīvu pieslēgšanos, kameras izslēgšanu un attiešanos no lekcijas.

Pārbaudījumu vērtēšanai izmanto 10 (desmit) baļļu sistēmu, kur pozitīvs vērtējums “4” balles gandrīz viduvēji iegūstams pie 55% – 59% apguves. Valsts pārbaudījuma vērtēšanas kritērijus nosaka Valsts pārbaudījuma nolikums.

Studiju rezultātu vērtēšanas nolikums nosaka kārtību, kā Rīgas Stradiņa universitātes Sarkanā Krusta medicīnas koledžā vērtējami sasniedzamie studiju rezultāti, nosakot vērtēšanas sistēmu, pārbaudījumu veidus un formas, un studējošo un docētāju tiesības un pienākumus.

Tiešsaistes digitālie rīki Koledžā kalpo kā lielisks veids, kā atbilstoši Studiju rezultātu vērtēšanas nolikumam vērtēt studējošos ne tikai summatīvi, bet arī formatīvi. **Arī 2019. gadā rudens semestrī Koledžā intensīvi un regulārās mācībās docētāji pedagoģiskās pilnveides ietvaros, mācījās digitālo rīku priekšrocības un vienojās, ka ir vairāki rīki kas piemērojami tieši formatīvās vērtēšanas pieejai. Tie bija Testmoz.com; Mentimeter.com; Kahoot.com; Plickers.com.** Docētāju mācībās tie tika praktiski izmēģināti. Docētāji ļoti novērtēja iespēju tieši pašiem mēģināt praktizēt un izspēlēt dažādus jautājuma variantus gan no docētāja, gan studējošā puses. **Kopā šajās mācībās ir praktizējušies 19 docētāji.** Docētāji atzina, ka viņiem visērtāk lietojamais ir Kahoot.com un Mentimeter.com, kurus arī ikdienā pielieto. Savukārt Plicker.com tika atzīts kā pats nepraktiskākais no sagatavošanās viedokļa. Testmoz.com funkcijas ir ļoti līdzīgas Koledžas e-studiju vides Moodle elektronisko testu funkcijām. Lai nodrošinātu lielāku docētāju iesaisti, tika izstrādāta elektroniska pamācība ar veicamajiem sagatavošanās soļiem. Šo mācību materiālu ievietoja Koledžas Moodle platformā un tas ir pieejams visiem docētājiem praktiskai lietošanai.

20.tab.

Digitālo tiešsaistes rīku mācības

Nr. p.k.	Datums	Docentu skaits	Lektors	Digitālie rīki
1.	30.10.2019.	7	K.Svētiņa	Testmoz.com; Kahoot.com;
2.	29.11.2019.	4	K.Svētiņa	Mentimeter.com; Plickers.com;
3.	27.02.2020.	4	K.Svētiņa	Direct poll.com u.c.
4.	05.03.2020.	4	K.Svētiņa	

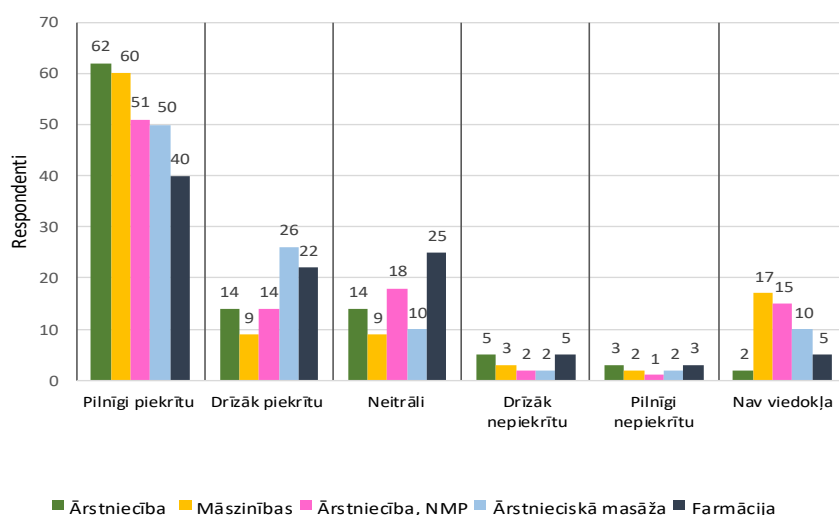
Aptaujājot docētājus secināms, ka 10 docētājiem no tiem, kas ir bijuši mācībās, ikdienā arī turpmāk praktizēja sasniegumu formatīvo vērtēšanu.

Studējošo sasniegumu formatīvai vērtēšanai tiek pielietoti arī galda spēļu elementi. Lai gan šim brīdī nav daudz docētāju, bet tiek prognozēts, ka tādu būs ar vien vairāk, kas labprātīgi izmanto spēļu elementus tradicionālo testu kā mācīšanās metodei. Atbalstam simulētās vides metodiķi docētājus rosina šai metodei pievērsties arvien vairāk. Koledžas docētāji ir aizguvuši pieredzi no spēles **Alias** ar pašveidotām kārtīm, uz kurām ir doti medicīnas termini un tie ir jānāk paskaidrot un atminēt. Tas ir jautrs un izglītojošs veids, kā studentos ar interesi mudināt atcerēties medicīnas terminus. Tai pat laikā studenti paši pie sevis izvērtē, cik daudz katrs no viņiem zina. **Tālab Koledžas Metodiskā nodaļa strādā pie jaunas inovatīvas galda spēles izveides, kas būtu realizējama studiju kursā Fizioloģija visās studiju programmās.** To var panākt ieviešot divu pakāpju grūtības jautājumus uz spēļu kartiņām.

Viens veids kā tiek vērtēta atbilstība starp novērtēšanas metodēm un studējošo vajadzībām, ir studējošo viedokļa uzklaušanās. Studentiem studiju kursu aptaujās tiek jautāts novērtēt, vai “Pārbaudes darbi semestra laikā veicināja studiju kursa apguvi”, “vai apmierināja kārtējo pārbaudījumu skaits, biežums, forma, metožu dažādība?”, “vai docētāja

lietotās mācību metodes veicināja studiju kursa apguvi? (skat. 5.attēlu)". Pēc 5.attēla secināms, ka "pilnīgi piekrītu" ir dominējošais atbilžu variants visās programmās. Statistika ir dota par 2018./2019. st. gadu, un pieņemot lēmumu, ka studentu viedokļi ir iegūti uz konkrēto jautājumu, šis jautājums netika uzdots turpmāk.

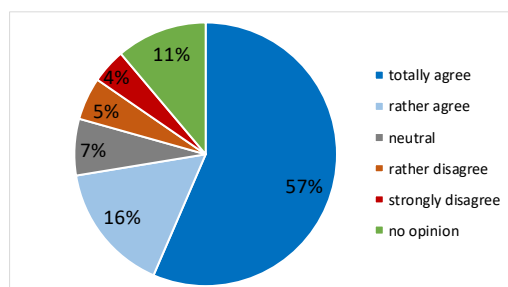
Daži studentu viedokļi, kas raksturo vairums studējošo atvērtās atbildes aptaujās par 2018./2019. gada pavasara semestri un 2019./2020. rudens semestri. Studentu viedokļi "kā kurā priekšmetā, jo komplicētāks priekšmets, jo pārbaudījumi ir noderīgāki", "jā, veicināja, palīdzēja "piespiest" sevi vairāk mācīties, palīdzēja mācīties patstāvīgi, "jā, veicināja", "Vairāki pārbaudījumi bija kā zināšanu atkārtojums, bet ne visi", "Palīdzēja iegaumēt informāciju, gadījumā, ja pēc tam var apskatīt kļūdas un uzzināt pareizu variantu", "Jā, pārbaudījumi bija vajadzīgi, lai pārbaudītu galvenokārt sevi", "Jā, deva stimulu cītīgāk mācīties. Varētu būt vairāk laika starp pārbaudes darbiem," "Jā, jo uz katru nodarbību bija stimulē mācīties, ja zināji, ka būs pārbaudes darbs.", "Protams, tas liek apzināties, ko zinu un, kas vēl jāapgūst", "Jā, tika apgūtas jaunas prasmes un veidoja jaunas zināšanas.", "Veicināja, bet vajag salikt laikus, lai nav daudz darbiņu vienā nedēļā, jo tas mazina zināšanu kvalitāti", "Vajadzētu vairāk elektroniski pārbaudes darbus!"



4.att.

Studentu atbildes uz apgalvojumu "Pārbaudes darbi semestra laikā veicināja studiju kursa apguvi". (2018./2019. rudens semestris).

Studentiem tika jautāts novērtēt apgalvojumu "Mācībspēki lietoja digitālās mācību metodes (audio/video/tiešsaisti)" par 2019./2020. gada pavasara semestri. Lielākais vairums respondentu (73%) pilnīgi un daļēji piekrīt, ka docētāji lietoja kādu no digitālām tiešsaistes ierīcēm (skat 6. attēlu). Bija arī 9% respondentu, kas nepiekrīta apgalvojumam. Kopumā rezultāti vērtējami kā ļoti labi un daudzsoļīgi, jo pavasara semestris tika aizvadīts Valstī izsludinātajā ārkārtas situācijā visu studiju procesu pārnēsot attālinātā vidē. Aptaujā tika iekļauti 41 docētāji, kuri kopā pavasara semestrī docēja 90 studiju kursus.



5.att.

Studentu atbildes uz apgalvojum “Docētāji lietoja digitālās mācību metodes (audio/video/tiešsaisti)” 2019./2020. pavasara semestrī.

2.6 Akadēmiskā godīguma principu un to ievērošanas mehānismu

Akadēmiskā godīguma principu ievērošana ir noteikta nolikumā par studiju kārtību. Studējošā iesniegtu darbu Koledža ir tiesīga pārbaudīt ar dažādām akadēmiskā godīguma pārkāpumu noteikšanas metodēm, it īpaši, ar satura oriģinalitātes pārbaudes un autortiesību noteikšanas metodēm (piemēram, saskaņā ar vienošanos ar RSU, izmantojot tās lietošanā esošās automatizētās sistēmas). RSU ir ieviesusi un noslēguma darbu satura oriģinalitātes pārbaudīšanai izmanto Latvijas augstskolu Vienoto datorizēto plaģiātisma kontroles sistēmu. Pašlaik RSU ir parakstījis stratēģiskās partnerības apliecinājumu ar RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžu, Latvijas Universitāti un Rīgas Tehnisko universitāti, kā arī citas augstākās izglītības iestādes ir iekritušas sadarbībai, lai savstarpēji saskaņotu ētikas un akadēmiskā godīguma principus. Ja docētājs, darba vadītājs vai darbu novērtēšanas komisija studējošā darbā vai rīcībā konstatē iespējamu akadēmiskā godīguma pārkāpumu, studējošajam pieprasa ne vēlāk kā triju darba dienu laikā sniegt paskaidrojumus. Paskaidrojumu nesniegšana nav šķērslis tālākai rīcībai. Docētājs, darba vadītājs vai darbu novērtēšanas komisija izvērtē studējošā paskaidrojumus. Ja nav konstatēts akadēmiskā godīguma pārkāpums – atļauj turpināt darba aizstāvēšanu (ja darbu jāaizstāv), piešķir darba saturam atbilstošu vērtējumu vai (ja iespējama pārkāpums saistīts ar rīcību) atļauj turpināt pārbaudījuma kārtošānu. Ja konstatēts mazāk smags akadēmiskā godīguma pārkāpums – pazemina vērtējumu par vienu vai divām ballēm un ziņo par to Studiju nodaļas vadītājam, kā arī direktores vietniecei akadēmiskajā un pētniecības darbā, disciplinārlietas ierosināšanai. Ja konstatēts vidēji smags vai smags akadēmiskā godīguma pārkāpums – attiecīgi piešķir nesekmīgu vērtējumu “ļoti, ļoti vāji” (1 balle), anulē pārbaudījuma kārtošānu reizi vai nepielaiž pie darba aizstāvēšanas un ziņo par to ziņo par to Studiju nodaļas vadītājam, kā arī direktores vietniecei akadēmiskajā un pētniecības darbā, disciplinārlietas ierosināšanai. Ja jau novērtētā studējošā darbā konstatēts vidēji smags vai smags akadēmiskā godīguma pārkāpums – groza sākotnējo darba vērtējumu, piešķirot nesekmīgu vērtējumu “ļoti, ļoti vāji” (1 balle) un ziņo par to ziņo par to Studiju nodaļas vadītājam, kā arī direktores vietniecei akadēmiskajā un pētniecības darbā, disciplinārlietas ierosināšanai; ierosināšanai. Ja šādi ir grozīts starp pārbaudījuma vērtējums, kas bijis priekšnoteikums gala pārbaudījuma kārtošānu vai kumulatīvi 10 veidojis gala pārbaudījuma vērtējumu, attiecīgi tiek pārskatītas studējošā tiesības kārtot gala pārbaudījumu vai kumulatīvi iegūt gala vērtējumu un tiek grozīts arī šī pārbaudījuma vērtējums.

Akadēmiskā godīguma ievērošana ir obligāta prasība Valsts pārbaudījumu Kvalifikācijas darbiem. Kvalifikācijas darbi elektroniski tiek sūtīti uz RSU, kur darbi tiek augšupielādēti pret plaģiāta sistēmā *Turnitin*.

2.7 Tīmekļa vietnes, kurās tiek publicēta informācija par studiju virzienu

Koledžai ir oficiālā mājas lapa www.rcmc.lv, kur pieejama visplašākā rakstura informācija visiem interesentiem, sabiedrībai, studentiem, kas studē un potenciālajiem studentiem, lai iepazītos ar studiju programmām. Par katru iepriekšējo studiju gadu tiek publicēts Studiju virziena un programmu pašnovērtējuma ziņojums. Par katru gadu ir pieejama arī gadagrāmata. Atverot sadaļu par konkrēto programmu ir viegli pieejama informācija par studiju ilgumu, budžeta vietu skaitu, akreditācijas informāciju, iegūstamo kvalifikāciju, tālākizglītības iespējām. Lai vieglāk orientēties studiju programmas saturā ir pieejama informācija par studiju kursu nosaukumiem. Ir pieejamas saites uz uzņemšanas noteikumiem, studiju virziena “Veselības aprūpe” pašnovērtējuma ziņojumu. Mājas lapā ir atrodami visi studentiem saistoši dokumenti sadaļā – dokumenti. Sadaļā studentiem – studijām nepieciešamie dokumenti, informācija par stipendijām, par dienesta viesnīcu, par bibliotēku, Koledžas pakalpojumu cenrādi. Atbildīgā persona, kas pārrauga, lai informācija būtu aktuāla ir Sabiedrisko attiecību speciāliste.

Lai gan ne tīmekļa vietne, bet ļoti svarīgs vietne studējošajiem un docētājiem un e-studiju vide *Moodle*, kur katram studentam ir sava parole un *log in*, kas tiek personīgi izdalīti pirmajā kopīgajā tikšanās reizē. Šajā tikšanās reizē studentiem tiek arī parādīts, kā strādāt ar *Moodli*. E – studiju vidē pieejami jaunumi, pieejams lekciju/ nodarbību grafiks, docētāju konsultāciju laiks, eksāmenu plāns, gada kalendārais plāns, iepriekšējo gadu studentu aptauju kopsavilkumu rezultāti. *Moodle* pieejamas arī praktiskas pamācības kā lietot *Moodle* testiem, platformu *Zoom* uc. darbu iesūtīšanai, platformas *Zoom* lietošanai u.c. noderīgas instrukcijas. Par e-studiju sistēmas *Moodle* saturisko daļu ir atbildīgi docētāji un atbalstu sniedz e-studiju lietvede.

is/pirma-limeņa-profesionāla-augstākā-izglītība/

The screenshot displays the website of the RSMC (Latvian Red Cross Society) for the first-level professional higher education program. The page is organized into three main columns. The left column features a large image of medical students practicing on a mannequin, followed by a list of program details with checkmarks. The middle column contains a navigation menu with links to various study programs and a list of program details. The right column shows a large image of an ambulance and a list of program details. The program details include: Kvalifikācija: māsa, Studiju maksa: 1400 EUR gadā, Nepieciešamā iepriekšējā izglītība: vidējā izglītība, Studiju ilgums: 3 gadi, Budžeta vietas: 72, Studiju grafiks: pilna laika klātienes studijas dienas nodājā, Studiju programmas akreditācija: līdz 04.06.2019. (pamatojoties uz MK grozījumiem Augstskolu likumā, termiņš pagarināts līdz 31.12.2021.).

Programma	Kvalifikācija	Studiju maksa	Nepieciešamā iepriekšējā izglītība	Studiju ilgums	Budžeta vietas	Studiju grafiks	Studiju programmas akreditācija
Pirma līmeņa profesionālā augstākā izglītība	māsa	1400 EUR gadā	vidējā izglītība	3 gadi	72	pilna laika klātienes studijas dienas nodājā	līdz 04.06.2019. (pamatojoties uz MK grozījumiem Augstskolu likumā, termiņš pagarināts līdz 31.12.2021.)
Ārstnieciskā masāža	ārstnieciskā masāža	1400 EUR gadā	vidējā izglītība	3 gadi	60	pilna laika klātienes studijas dienas nodājā	līdz 04.06.2019. (pamatojoties uz MK grozījumiem Augstskolu likumā, termiņš pagarināts līdz 31.12.2021.)
Ārstniecība (ārsta palīgs)	ārstniecība (ārsta palīgs)	1400 EUR gadā	vidējā izglītība	2 gadi	18	pilna laika klātienes studijas dienas nodājā	līdz 04.06.2019. (pamatojoties uz MK grozījumiem Augstskolu likumā, termiņš pagarināts līdz 31.12.2021.)
Ārstniecība (neatliekamās medicīnas ārsta palīgs)	ārstniecība (neatliekamās medicīnas ārsta palīgs)	1400 EUR gadā	vidējā izglītība	2 gadi	18	pilna laika klātienes studijas dienas nodājā	līdz 04.06.2019. (pamatojoties uz MK grozījumiem Augstskolu likumā, termiņš pagarināts līdz 31.12.2021.)

6.att.

Informācija RSU SKMK mājas lapā par studiju programmām.

3 Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas efektivitāte

3.1 Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas efektivitātes novērtējums

Koledžas darbība tiek plānota gan īsākos posmos (administrācijas ikmēneša darba plāni un to izpildes vadība) gan arī gada/akadēmiskā gada griezumā. Šie īstermiņa mērķi izriet no Koledžas Attīstības stratēģijas.

2019.gadā Koledžai bija šādas galvenās darbības prioritātes:

- ✓ Labiekārtota mācību vide, tai skaitā simulācijā balstītas pieejas attīstību. 2018./2019. gadā Koledžā atklāja simulācijas telpu 328 un 311, kas ir aprīkota ar audio un video tehniskajām iespējām.
- ✓ Pilnveidot mācību metodiku, ieviestas jaunas interaktīvas mācību metodes, tai skaitā spēļošanu. Pilnveidotas docētāju pedagoģiskās prasmes jauno mācību metožu pielietošanai studiju procesā.
- ✓ Īstenot integrēta pieeju akadēmiskā personāla plānošanā un vadībā, atbilstoši labas pārvaldības principiem.
- ✓ Pilnveidota zinātniskā un pētnieciskā darbība studiju procesā, iesaistot tajā docētājus - doktorantus. Docētāji no kolektīva docētāju sanāksmēs tiek aicināti dalīties savā pieredzē par pieredzēto semināros vai savā praksē.
- ✓ Veiksmīga pirmā studiju gada studentu adaptēšanās Koledžas vidē. Veicināt izglītojamo motivācija studijām, tā saglabājot studējošo skaitu ne zemāk kā 2018./2019.studiju gada apmērā.
- ✓ Turpināt attīstīt sadarbību ar darba devējiem studējošo praktisko nodarbību, prakšu, mācību ekskursiju un stažēšanās organizēšanā gan studējošajiem, gan docētājiem.
- ✓ Turpināt uzturēt atgriezenisko saiti ar Koledžas absolventiem un darba devējiem.
- ✓ Jaunu mācību, tai skaitā modulāro, profesionālās pilnveides un neformālās izglītības programmu izstrāde, kur arī gan tās izstrādes, gan realizācijas laikā tiek piesaistīti docētāji. Piesaistīts ES finansējums.

Nepārtrauktu studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu pilnveidi, attīstību un darbības efektivitāti nodrošina:

Regulāri organizējot Koledžas docētāju un pedagogu sanāksmes 1 reizi 2 mēnešu laikā. Sanāksmju datumi docētājiem tiek jau pavēstīti septembrī, lai būtu iespējams saplānot apmeklējuma laikus ar lekcijām un darbu. Jau 2019. gada rudens semestrī 2 sapulces studiju programmai “Ārstnieciskā masāža” tika aizvadītas izmantojot attālināto sapulču rīku Skype, jo programma ir kopīga ar Liepājas filiāli. Tā kā šī pieredze tiks arī turpināta visās regulārajās sapulcēs.

Katra studiju gada sākumā ievēlot katras Studiju programmas padomi, kuras sastāvā ir gan docētāji, gan darba devēju pārstāvji, gan arī studenti. Šajās padomēs tiek plānota studiju gada norise, analizētas atsauksmes vai ierosinājumi no studentiem, diskutēts un lemts par nepieciešamajā izmaiņām vai uzlabojumiem, risinātas problēmu situācijas studiju procesā, kā arī plānota studiju programmu profesionālā un zinātniskā attīstība.

Programmas direktors, direktore vietniece akadēmiskajā un pētniecības darbā kā arī metodiskās nodaļas vadītāja piedalās ar direktore rīkojumu apstiprinātās lekciju un nodarbību hospitācijās, pēc kurām, kopā ar attiecīgo docētāju, pārrunā studiju kursa kvalitātes pilnveidošanas iespējas. ***Laika posmā no 2018./2019. st.gadam līdz 2019./2020. ir apmeklētas 53 docētāju hospitācijas.***

Būtiskākie piemēri, kas hospitācijās ir bijis pārrunāts attēloti 16.tabulā. Hospitācijas tiek plānotas pēc principiem, apmeklēt studentu aptauju anketās vislabāk novērtētos docētājus, lai smeltos viņu labo pieredzi, gan arī studentu aptauju anketās viszemāk novērtētos docētājus, un, protams, arī docētājus, kuri docē 1. reizi.

21. tab.
Atziņas un ieteikumi no hospitācijām laika posmā
no 2018./2019. – 2019./2020. st. gadam

Ieteikumi docētājiem pēc hospitācijām	Labās atziņas no docētāju hospitācijām
Uzlabot komunikāciju, kontaktu ar auditoriju, veidot diskusiju, neraugoties uz to, ka tā ir lekcija, nevis nodarbība.	Augstu vērtējams docētājas aicinājums studentiem būt paškritiskiem pret sevi un censties savu patstāvīgā darba ieguldījumu novērtēt pašiem.
Vēlams vairāk uzskates attēlu, prezentācijai izmantot lielāku fonta izmēru, jo no pēdējiem soliēm, grūti saskatāms.	Ļoti labi veidots pašpārbaudes darbs nodarbības sākumā par iepriekšējo tēmu. Uzdevumi pārrunāti pēc individuālās izpildes.
Izmantot vairāk piemēru un interaktīvākus rīkus bez jau esošās prezentācijas. Interaktīvāk, interesantāk veidot prezentāciju, piemēram, ar attēliem.	Tiek atgādināts, par ko bija runāts iepriekšējās lekcijās.
Dot studentiem vairāk laika atbildēm uz uzdotajiem jautājumiem, mazāk teksta uz slaidiem.	Docētāja skaidri izklāsta tēmu, uzdod jautājumus un pārliecinās, vai studenti tēmu sapratuši.
Dot studentiem lasīt/iepazīties ar materiālu pirms lekcijām, tādējādi ekonomēt laiku nodarbībā/ lekcijā.	Brīvs, nepiespiests stāstījums. Ļoti labi iesaistīti spēļu elementi. Uzdevumi grupās saistīti un pēctecīgi papildinoši.
Būtu vēlams sagatavot studentiem izdales materiālus.	Diskusija tiek raisīta tā, lai studenti savstarpēji dalītos ar savu pieredzi un jautātu jautājumus no savas pieredzes.
Uzdot vairāk jautājumus studējošajiem, pārliecināties, cik daudz studenti ir dzirdējuši, sapratuši un cik seko līdzī tēmai. Lekcijām lielajā zālē noteikti izmantojams slaidu pārslēdzējs tā iegūstot lielāku mobilitāti un kontaktu ar studentiem.	Docētāja bija sagatavojusi kompensējamo zāļu saraksta grāmatas katram studentam, lai pildītu praktiskus uzdevumus.
Jautājumus, uz kuriem izglītojamajam nevar sniegt tūlītēju atbildi, ieteicams noskaidrot un sniegt atbildi nākamajā lekcijā.	Stāstījumu regulāri papildināja jautājumi auditorijai, uz ko studējošie labprāt atbildēja un uzdeva pretjautājumus.
Vērtējumus (arī ieskaitīts/neieskaitīts) reģistrēt Moodle sistēmā	Studenti jutās brīvi paust viedokli. Studentiem bija jāizsaka savs pašvērtējums par semināru.
Mudināt studentus nekavēt lekciju sākumu	Docētājs papildināja diskusiju un izaicināja studentus kritiskai domāšanai.
Strukturizēt nodarbības plānu un ar to iepazīstināt studentus. Vairāk iesaistīt pārējos studējošos citu studentu patstāvīgā darba prezentēšanā un apsvērt kā nodarbināt tos, kas jau atbildējuši vai visu nokārtojuši.	Studenti diskutē gan ar docētāju, gan strādā grupās ar kursa biedriem, kas valodas apguves kontekstā vērtējams pozitīvi.
Iepazīstināt ar kursā paredzētajiem sasniedzamajiem rezultātiem, mērķi, patstāvīgo darbu un prasībām KP iegūšanai.	Prezentācijas vērtēja pēc noteiktiem kritērijiem, tādā veidā vairojot pēc iespējas lielāku objektivitāti. Studenti veidoja konspektus, bija mudināti uzdot viens otram jautājumus. Studenti jutās brīvi un nepiespiesti gan prezentējot, gan uzdodot jautājumus. Docētāja sekoja līdzi, lai tēmas tiek prezentētas pēctecīgi.

Izvairīties no sarunvalodas žargoniem un vairāk ieturēt akadēmisko valodu.	
Iesaistīt visus studējošos būt aktīvākiem, sēdēt tuvāk zāles sākumam, nekavēt lekciju sākumu. Aizmugurē sēdošie šķiet neieinteresēti un apātiski.	

Koledžā tiek strādāts pie docētāju iedrošināšanas praktizēt koleģiālās hospitācijas, kur docētāji viens pie otra var doties gan papildinošu kursu ietvaros, gan, pedagogiskās pieredzes apmaiņas nolūkos, lai papildinātu savu pieredzi un pārņemtu labo praksi no kolēģiem. Nereti ir pamatoti iemesli, kāpēc šāda pieredzes apmaiņas nesokas tik labi, jo tāpēc, ka docētājiem ir vairāki kursi papildus darbam slimnīcās, un ja lekcijas pārklājas ar cita docētāja lekcijām, tad šāda pieredzes apmaiņa nav iespējama. **2019./2020. studiju gada pavasara semestrī bija paredzētas un ieplānotas 9 koleģiālās hospitācijas, no kurām ziemā notika tikai 1 un pārējās atcēlās Valsī izsludinātās ārkārtas situācijas dēļ.**

3.2 Studiju programmu izstrādes un pārskatīšanas sistēmas un procesu analīze

Jaunu studiju programmu plānošana un izveide Koledžā tiek īstenota saskaņā ar LR MK noteikumiem, kas paredz iepriekšēju plānoto programmu nepieciešamības un pamatojuma saskaņošanu ar nozares profesionālajām organizācijām un Veselības ministriju. Studiju programmu pārskatīšana notiek katru studiju gadu vai pēc nepieciešamības. Tiek analizēta atgriezeniskā saite no studentiem un docētājiem, par studiju programmu nepilnībām vai nepieciešamajiem uzlabojumiem. Atgriezeniskās saites iegūšana no:

- Studējošajiem: reizi semestrī tiek veiktas studējošo aptaujas, kurās tiek noskaidrots viņu viedoklis par studiju procesu, tā saturu, katru konkrēto studiju kursu, kā arī tiek sniegta iespēja komentēt pedagogu darbu un ierosināt uzlabojumus. Aptaujas pārsvarā tiek dotas pildīt papīra veidā pirms lekciju sākumiem, tādējādi iegūstot lielāku respondentu skaitu. Metodiskās nodaļas pārstāvis arī papildus var izskaidrot aptaujas mērķi un izskaidrot jautājumus. Attālināto studiju laikā aptaujas tika organizētas elektroniski *Google forms* veidā.
- Absolventiem: katru gadu tiek apzināta Koledžas absolventu apmierinātība ar izglītības iegūšanas procesu un gatavību darba tirgum. Šīs aptaujas ietvaros tiek noskaidrota absolventu nodarbinātība profesijā un izglītības iegūšanas pēctecība (veselības aprūpes vai citā nozarē).
- Darba devējiem: koledža veic regulāras darba devēju aptaujas gan izglītojamo prakses norises laikā, gan arī pēc absolventu darba attiecību uzsākšanas ar konkrēto darba devēju. Darba devējiem ir iespēja sniegt savu profesionālo viedokli par izglītības iegūšanas procesu un tam nepieciešamajiem uzlabojumiem, iesaistoties studiju programmu padomēs vai Koledžas padomē.
- Sabiedrības tiek galvenokārt nodrošināta ar mediju starpniecību:
 - skatījumu statistika no reklāmas kanāliem (*Google Ads, Facebook, u.c.*);
 - skatījumu statistika no publikācijām sociālajos tīklos (*Facebook, Twitter, Instagram*);
 - atsauksmes/novērtējums (*Google Ads, Facebook*);
 - Reflektantu aptauja, slēdzot studiju līgumu, par to, kur uzzināja par Koledžu;
 - Tiešā komunikācija ar studentiem un sadarbības partneriem.

3.3 Studējošo sūdzību un priekšlikumu iesniegšanas procedūras

Nolikumā par studiju kārtību 11. punkts “apelācija” skaidro, ka apelācijas sūdzību par pārbaudījuma vērtējumu vai pārbaudījuma norises kārtību studējošais var iesniegt līdz nākamās darba dienas beigām, no brīža, kad paziņots vērtējums. Pēc apelācijas saņemšanas tās pamatotību izvērtē Apelācijas komisija. Apelācijas komisija var pieprasīt apelācijas sūdzības iesniedzējam un docētājam, kurš vērtējis pārbaudījumu, detalizēti skaidrot komisijas rīcībā esošo informāciju, sniedzot rakstveida vai mutvārdu skaidrojumus vai citu papildus informāciju. Apelācijas sūdzību iesniegšanas kārtību par Valsts pārbaudījuma, tajā skaitā Kvalifikācijas darba novērtējumu, reglamentē Valsts pārbaudījumu nolikums.

Rīgas Stradiņa universitātes Sarkanā Krusta medicīnas koledžā studējošie var iesniegt priekšlikumus un sūdzības par studiju procesa īstenošanu vai citiem jautājumiem. Kārtība neattiecas uz iesniegumiem par studiju maksu, studiju pārtraukšanu un citiem oficiāliem iesniegumiem, kas tiek izskatīti Iesniegumu likumā paredzētajā kārtībā. Iesniegumi ar priekšlikumiem vai sūdzībām tiek adresēti Koledžas direktorei. Iesniegumi tiek novirzīti izskatīšanai:

- par studiju saturu un kvalitāti, par darbinieku pienākumu nepildīšanu vai pildīšanu nepilnā apjomā – Direktores vietniece administratīvajos un attīstības jautājumos;
- par studiju kalendāro plānu un studiju procesa organizāciju – direktores vietniecei akadēmiskajā un pētniecības darbā;
- par praktisko nodarbību un prakses norisi - direktores vietniecei akadēmiskajā un pētniecības darbā;
- par lekciju sarakstu, par studiju organizāciju, par īstenoto studiju programmu kvalitātes pilnveidošanu - Studiju nodaļas vadītājam;
- par koledžas personāla darba kārtības pārkāpšanu (iekšējās darba kārtības noteikumu un darba normu neievērošanu, darba pienākumu nepildīšanu un pildīšanu nepilnā apjomā, darba devēja un darba vadītāja rīkojumu apzinātu vai neapzinātu nepildīšanu), darba laika neievērošanu un studiju reglamentējošo dokumentu neievērošanu tajos gadījumos, kad konkrētie iesniegumā minētie fakti ir tieši ietekmējuši studējošā studiju procesu vai ierobežojuši studējošā tiesības – Direktores vietniece administratīvajos un attīstības jautājumos.

Iesniegumus izskata un lemj par to tālāko virzību atbilstošās amatpersonas. Atbildes par uz studējošo priekšlikumiem un sūdzībām tiek sniegtas desmit darba dienu laikā no iesnieguma saņemšanas brīža. Iesnieguma izskatīšanas termiņš var tikt pagarināts, ja to prasa objektīva nepieciešamība, bet ne ilgāk par mēnesi no Iesnieguma saņemšanas brīža.

3.4 Koledžas izveidotais statistikas datu apkopošanas mehānisms

Koledža veic studējošo aptaujas. Katrai no aptaujām ir mērķis, tās netiek veiktas bezmērķīgi. Rezultāti vienmēr tiek apkopoti un izdarīti secinājumi. 17. tabulā uzskaitītajām aptaujām ir vairāki mērķi, to detalizēts atšifrējums pieejams tabulā.

22. tab.
Aptauju veidi Koledžā

Nosaukums	Regularitāte	Mērķis	Formāts	Apkopošana	Uzglabāšana	Uzglabāšana	Anonimātāte
Studentu	Pēc katra semestra	Mērķis noskaidrot studentu domas par docētājiem kursiem, to kvalitāti, docētāju profesionalitāti	Iegūti drukātā formātā/elektroniskā formātā (Metodiskā nodaļa)	Tehniskā sekretāre apkopo/savada Ms Excel un PowerPoint vietnēs	Apkopotie rezultāti uzglabāti elektroniski <i>Google disk</i> Metodiskās nodaļas mapē	Papīra aizpildītās aptauju anketas uzglabājas pie Tehniskās sekretāres	Aptaujas anonīmas
Absolventu	Studiju gada noslēgumā	Mērķis noskaidrot absolventu domas par studiju programmu kopumā, profesionālo sagatavošanu darba tirgum	Iegūti drukātā formātā/elektroniskā formātā (Metodiskā nodaļa)	Tehniskā sekretāre apkopo/savada Ms Excel un PowerPoint vietnēs	Apkopotie rezultāti uzglabāti elektroniski <i>Google disk</i> Metodiskās nodaļas mapē	Papīra aizpildītās aptauju anketas uzglabājas pie Tehniskās sekretāres	Aptaujas anonīmas
Darba devēju	1 reizi gadā	Noskaidro darba devēju atsauksmes par jauno darbinieku profesionālo zināšanu, prasmju un kompetenču atbilstību darba tirgus prasībām	Iegūti elektroniskā formātā (Metodiskā nodaļa)	Tehniskā sekretāre apkopo/savada Ms Excel un PowerPoint vietnēs	Apkopotie rezultāti uzglabāti elektroniski <i>Google disk</i> Metodiskās nodaļas mapē	Papīra aizpildītās aptauju anketas uzglabājas pie Tehniskās sekretāres	Aptaujas anonīmas
Prakšu aptaujas anketas	Katru semestri pēc prakses izstāvēšanas	Mērķis noskaidrot studentu domas par praksē pavadīto laiku un iegūto pieredzi	Iegūtas drukātā formā pie prakses aizstāvēšanas (Metodiskā nodaļa)	Tehniskā sekretāre apkopo/savada Ms Excel un PowerPoint vietnēs	Apkopotie rezultāti uzglabāti elektroniski <i>Google disk</i> Metodiskās nodaļas mapē	Papīra aizpildītās aptauju anketas uzglabājas pie Tehniskās sekretāres	Aptaujas anonīmas
Pie brīvprātīgas studentu līguma laušanas	Pie līguma laušanas	Mērķis noskaidrot studentu motivāciju un iemeslus pārtraukt studijas	Iegūts drukātā formātā pie studiju līguma laušanas (Studiju nodaļa)	Rezultāti apkopoti (Studiju nodaļa)			Aptaujas anonīmas
Sabiedriskās aktivitātes Koledžā,	Janvāris (1 reizi gadā)	Uzzināt caur kādiem komunikācijas kanāliem	Elektroniski /drukātā versijā	Sabiedrisko attiecību nodaļa	Uz <i>google diska</i>	Uz <i>google diska</i>	Aptaujas anonīmas

Studentu pašpārvaldes darbība		visefektīvāk sasniegt studentu auditoriju, kādas ir viņu intereses, vai ir pietiekami aktīva sabiedriskā dzīve. Vai studenti ir apmierināti ar ārpus studiju aktivitātēm un Studentu pašpārvaldes rīkotajiem pasākumiem un iesaisti					
Ko Tu vēlētos studēt RSU Sarkanā krusta medicīnas koledžā? (Izglītības izstādes “Skola” apmeklētā)	Februāris/ marts (1 reizi gadā)	Apkopot topošo studentu datus, lai sazinātos ar viņiem par rekrutēšanas pasākumu aktualitātēm, kā arī uzzināt, kādas veselības aprūpes speciālistu profesijas reflektantiem ir aktuālas.	Drukātā versijā	Sabiedrisko attiecību nodaļa	Uz <i>google diska</i>	Uz <i>google diska</i>	Aptaujas anonīmas
RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžas reklāmas un mārketinga aktivitāšu efektivitāte (Reflektanti, kuri iesniedz dokumentus studijām Koledžā)	Jūlijs, augusts (1 reizi gadā), iesniedzot dokumentus studijām, parakstot studiju līgumu.	Uzzināt, kuras reklāmas kampaņas medijos un kuri komunikācijas kanāli ir bijuši visefektīvākie, uzrunājot topošos studentus nākt mācīties tieši mūsu Koledžā.	Drukātā versijā	Sabiedrisko attiecību nodaļa	Uz <i>google diska</i>	Uz <i>google diska</i>	Aptaujas anonīmas
Tematiskās aptaujas (aptauja par Starptautiskās nedēļas norisi;	Pēc nepieciešamības	Mērķis noskaidrot studentu vēlmes, ierosinājumus, atsauksmes	Iegūti drukātā formātā/elektroniskā formātā (atbildīgā nodaļa atkarībā no	(atbildīgā nodaļa atkarībā no aptaujas mērķa)	(atbildīgā nodaļa atkarībā no aptaujas mērķa)	(atbildīgā nodaļa atkarībā no aptaujas mērķa)	Aptaujas anonīmas

aptauja par studiju procesa organizēša nu attālināti)			aptaujas mērķa)				
--	--	--	--------------------	--	--	--	--

Datu rezultāti attiecīgi pēc to mērķa tiek kopīgoti ar programmu direktoriem, attiecīgiem administrācijas pārstāvjiem, tiek sūtīti docētājiem individuāli, pārrunāti docētāju sanāksmēs un iekšējās kvalitātes sēdēs, tiek pieņemti pamatoti priekšlikumi.

Aptauju analīze un veiktie pasākumi situācijas uzlabošanai pievienota pielikumos 1 līdz 5.

3.5 Eiropas augstākās izglītības telpas standartu integrēšanas novērtējums

23.tab.

Eiropas augstākās izglītības telpas standartu īstenošana

Kvalitātes nodrošināšanas politika	2016.gada 29.jūnijā RSU SKMK Padomes sēdē tika apstiprināta Kvalitātes politika, kas ir veidota saskaņā ar EFQM Izcilības modeļa metodoloģiju. Tā pamatojas uz RSU SKMK vadības noteikto ar kvalitāti saistīto principu, mērķu un to sasniegšanai nepieciešamo rīcību kopumu, ko izstrādā un īsteno RSU SKMK, lai sasniegtu noteiktos mērķus un nodrošinātu RSU SKMK attīstību.
Programmu izstrāde un apstiprināšana	Studiju saturu nosaka studiju programma. Studiju programma ir veidota atbilstoši valsts pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartam, profesijas standartam un citiem Latvijas Republikas un Eiropas Savienības saistošajiem normatīvajiem aktiem. Programmu vērtēšanas un pārraudzība RSU SKMK notiek vairākos līmeņos: par studiju programmas saturu un tās īstenošanu ir atbildīga RSU SKMK Studiju nodaļa un attiecīgās Studiju programmas direktors. Izmaiņas studiju programmā var veikt pēc Studiju nodaļas, Programmas direktora, docētāju, kā arī pēc studējošo ierosinājuma. Tās apstiprina RSU SKMK Padome. Studiju darba norise studiju programmas īstenošanas gaitā tiek apspriesta Studiju programmas Padomes sēdēs.
Studentcentrēta mācīšanās, mācīšana un novērtēšana	Studenti (deleģēti no Studējošo pašpārvaldes) tiek aicināti uz Studiju Padomes sēdēm, Iekšējās kvalitātes sēdēm un tematiskajām sapulcēm par pasākumiem, atvērtajām durvīm, izstādes skola organizēšanu u.c. Students ir līdzvērtīgs padomdevējs, lai Koledža kopumā uzlabotu savu darbību tā, lai tā būtu skaidra un saprotama visiem studējošajiem. Studenti vienmēr ir nostādīti brīvi uzdot savus jautājumus, ierosinājumus, sūdzības, ko studenti arī izmanto. Studentu zināšanu un prasmju pārbaude, atkarībā no studiju kursa specifikas, var tikt organizēta ar dažādu pārbaudījumu palīdzību. Uzsākot studiju kursa apguvi, docētāji informē studējošos par studiju kursā apgūstamajām tēmām, sagaidāmajiem rezultātiem, zināšanu vērtēšanas kritērijiem patstāvīgajām studijām. Katra studiju kursa noslēgumā studentam ir iespēja izteikt savu viedokli, kritiku un ierosinājumus.
Studentu imatrikulācija, studiju gaita, kvalifikāciju atzīšana un sertifikācija	Imatrikulēti tiek reflektanti, kuri izgājuši RSU SKMK noteikto uzņemšanas procedūru atbilstoši Uzņemšanas noteikumu prasībām un nosacījumiem. Uzņemšanu organizē Uzņemšanas komisija. Lai uzsāktu studijas, reflektantam ar RSU SKMK jānoslēdz studiju līgums. No imatrikulācijas brīža studentam ir visas RSU SKMK studējošā tiesības. Katru gadu studējošajiem, uzsākot studijas septembra sākumā, tiek organizēta ievirzes lekcija, ekskursija pa izglītības iestādi un iepazīšanās ar RSU SKMK vadību. Tādējādi tiek sniegta visa veida pamatinformācija par augstākās izglītības iestādi un izvēlēto studiju programmu. Lai studentu reģistrētu studijām nākamajā studiju gadā, viņam jābūt iegūtiem visiem iepriekšējo studiju gadu kredītpunktiem un jābūt izpildītām no studiju līguma izrietošajām finanšu saistībām (studējot par fizisku/juridisku personu līdzekļiem). Nākamajā studiju gadā students tiek reģistrēts ar RSU SKMK direktora rīkojumu, ja students līdz 1.oktobrim ir nokārtojis visus studiju parādus, savukārt ja students līdz 1.oktobrim nenokārto studiju parādus, viņš tiek eksmatrikulēts ar tiesībām atjaunoties studijām pēc visu studiju parādu nokārtošanas.

	Studiju gaitas monitorē un analizē Studiju nodaļa un Studiju programmu direktori, kopīgi vērtējot gan apmeklējuma regularitāti, gan studējošo sekmes un sasniegumus. Pastāv pamatotu studiju programmas maiņas iespējas. Ja studējošais vēlas mainīt studiju programmu, viņam Studiju nodaļā jāiesniedz rakstveida iesniegums. Par studenta pārcelšanu uz citu Studiju programmu, pēc saskaņošanas ar attiecīgo Studiju programmu direktoriem, lemj RSU SKMK direktors. Studijas vēlākos studiju posmos var uzsākt personas, kuras ir apguvušas normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā licencētu vai akreditētu augstākās izglītības studiju programmu vai tās daļu, vismaz divu semestru jeb 40 kredītpunktu (60 ECTS) apjomā. Par iepriekšējā studiju programmā apgūto studiju kursu vērtējumu (kredītpunktu) ieskaitīšanu studiju programmā, lemj attiecīgās Studiju programmas direktors. Studiju programmas direktors salīdzina iepriekš apgūtos studiju kursus un to apjomu ar attiecīgo RSU SKMK studiju programmu un sagatavo atzinumu par studējošā iespēju studēt noteiktā semestrī, ievērojot nosacījumus, ka pēc imatrikulācijas papildus apgūstamo priekšmetu kopējums nedrīkst pārsniegt 20 kredītpunktus (30 ECTS). Studējošajiem ir tiesības pēc nepieciešamības saņemt studiju pārtraukumu. Minimālais studiju pārtraukuma ilgums ir 2 studiju semestri, ar tiesībām to pagarināt uz vēl vienu termiņu jeb 2 semestriem. Par studiju pārtraukuma piešķiršanu lemj Studiju nodaļa pēc tam, kad studējošais Studiju daļā iesniedzis rakstveida iesniegumu. Studiju pārtraukuma laikā students drīkst kārtot studiju parādus un izmantot RSU SKMK bibliotēkas pakalpojumus. Studiju noslēgumā studējošajam tiek izsniegts diploms par attiecīgās izglītības un kvalifikācijas iegūšanu.
Mācībspēki	Saskaņā ar Nolikumu par akadēmiskajiem amatiem, pretendentiem uz akadēmiskā personāla amatu ir izvirzītas sekojošas vispārējas prasības: ☐ valsts valodas zināšanas atbilstoši Latvijas Republikas normatīvo aktu prasībām, ☐ svešvalodu zināšanas tādā līmenī, kas ir pietiekams akadēmiskā amata veikšanai (tai skaitā nodarbību vadīšanai šajā valodā), ☐ nepārtraukta savas akadēmiskās un zinātniskās kvalifikācijas pilnveide. Uz asistenta amatu var pretendēt persona, kurai ir maģistra vai doktora grāds un kura spēj vadīt praktiskās nodarbības un veikt individuālo zinātnisko darbu. Uz lektora amatu var pretendēt persona, kurai ir maģistra vai doktora grāds, zinātnes nozarei atbilstošas zinātniskās publikācijas vai publicēti mācību līdzekļi, un kura spēj patstāvīgi lasīt lekciju kursus, vadīt seminārus, praktiskās nodarbības un laboratorijas darbus. Uz docenta amatu var pretendēt persona, kurai ir doktora grāds, zinātnes nozarei un/ vai apakš nozarei atbilstošas publikācijas, kā arī mācību līdzekļi, kuras zinātniskā un akadēmiskā darba stāžs kopumā nav mazāks par 3 (trim) gadiem, no tiem vismaz 1 (viens) akadēmiskā darba gads augstskolā.
Mācību resursi un atbalsts studentiem	RSU SKMK auditorijas un praktisko darbību laboratorijas ir aprīkotas, lai varētu mācību procesu organizēt atbilstoši dažādām simulētām situācijām. Studenti var mācīties, izmantojot metodiskos materiālus arī elektroniskajā vidē, kā arī, patstāvīgi trenēties aprūpes kabinetos, pilnveidojot savas zināšanas, prasmes un kompetences procedūru standartos. Koledžas studentiem ir pieejama datorklase, kur studenti var īstenot studiju priekšmetos paredzētos patstāvīgā darba uzdevumus. Kopš 2017.gada septembra studentiem RSU SKMK telpās ir pieejamas vairākas atpūtas/darba zonas. Studiju procesa organizēšanā un pārvaldībā tiek izmantota Latvijas augstskolu informācijas sistēma LAIS un elektroniskā mācību vide <i>Moodle</i>. Studentiem ir pieejami docētāju konsultāciju grafiki, pirmā studiju gada studentiem ir pieejama atbalsta jeb kuratoru sistēma veiksmīgākai integrācijai studijām. Pamatojoties uz Koledžas attīstības stratēģiju 2016.–2020.gadam, kas paredz digitālo tehnoloģiju ieviešanu studiju procesa organizēšanā, 2016.gadā Koledžā tika ieviesta e-studiju vide Moodle. Lai pilnvērtīgi tiktu attīstīta studējošo un docētāju e-studiju vietne Moodle, 2018./2019. studiju gada sākumā Koledžā tika izsludināta jauna vakance un pieņemta pilna laika e-studiju lietvede, kuras pārraudzībā ir kvalitatīvi uzturēt Moodle vietni un rūpēties, lai docētāji un studējošie to attiecīgi izmantotu. Par Moodle lietošanu un iespējām docētājiem tika atkārtoti organizētas vairākas mācības. Mācības kopā studiju 2018./2019. gadā apmeklēja 48 docētāji.
Informācijas vadība	Šobrīd RSU SKMK ir nostiprināta pārvaldības struktūra, ikdienas studiju un administratīvajā darbā tiek izmantotas: Grāmatvedības un personāla pārvaldības sistēma (Horizon), elektroniskā lietvedības sistēma LIS, studējošo pārvaldības sistēma LAIS, Izglītības un

	zinātnes ministrijas uzturētā sistēma VIIS, kā arī, studiju procesā tiek izmantota e-vides sistēma Moodle.
Sabiedrības informēšana	RSU SKMK mājas lapā regulāri tiek publicēta jaunākā informācija par aktualitātēm izglītība iestādē, uzņemšanu, atvērto durvju dienām, studentu sasniegumiem, prakses iespējām Erasmus + programmas apmaiņās. Mājas lapā ir pieejami svarīgākie RSU SKMK darbību regulējoši normatīvie dokumenti. RSU SKMK aktīvi sevi piesaka arī savos sociālo tīklu kontos, lai tādējādi būtu sasniedzama plašākam sabiedrības lokam. Sabiedrībai ir pieejami RSU SKMK mājas lapā publicētie katra studiju gada studiju virziena pašnovērtējuma ziņojumi, gada pārskati, kā arī attīstības stratēģija 2016.-2020. gadam.
Programmu apsekošana un regulāra pārbaude	Studiju programmas ik gadu tiek pārskatītas un mainītas atbilstoši nozares attīstības tendencēm. Par studiju programmas satura un/vai studiju kursu satura maiņu atbildīgi ir Studiju programmu direktori, izmaiņas tiek veiktas, iepriekš konsultējoties ar docētājiem un studiju programmas studējošajiem. Tāpat iespēju robežās tiek ņemti vērā studējošo aptaujās izteiktie priekšlikumi. Studiju programmu direktori ir praktizējoši veselības aprūpes jomas speciālisti, tādējādi nodrošinot visu darba tīrpus aktualitāšu apspriešanu un ņemšanu vērā studiju procesā. Studiju programmu direktori un Studiju nodaļa uztur regulāru saikni ar studējošajiem un izzina studējošo vēlmī un vajadzības. Studiju nodaļa regulāri analizē studējošo mācību slodzi, studiju apmeklējumu un studentu gaitas. Apmeklējums tiek reģistrēts reģistrācijas lapās, kur docētāji tās tālāk nodod Studiju nodaļai. Nepieciešamības gadījumā ar studējošajiem tiek veiktas individuālas pārrunas.

4 Studiju virziena resursi un nodrošinājums

4.1 Finanšu nodrošinājums

Studiju virziena finanšu resursus veido valsts budžeta dotācija un pašu ieņēmumi. Koledža ir saņēmusi arī snieguma finansējumu. Finansēšanas plānu katram gadam nosaka RSU SKMK budžets, kas tiek saskaņots ar Veselības ministriju un RSU. Finanšu resursu izmantošanas kontrole notiek atbilstoši Koledžas nolikumā paredzētajai kārtībai, Koledžas Grāmatvedības Politikai, kā arī, saskaņojot finanšu plānus un pārskatus ar RSU un Veselības ministriju. Finansējums literatūras iegādei un pieeja elektroniskajām datubāzēm RSU SKMK studentiem ir pieejama RSU bibliotēkās. Katru gadu RSU bibliotēka veic literatūras iegādi atbilstoši RSU SKMK pasūtījumam.

19.tabulā ir attēlot budžeta ieņēmumu struktūra par dažādiem posteņiem gadu griezumā no 2017. – 2019. Procentuāli lielāko daļu pašu ieņēmumu veido studiju programmas “Ārstnieciskā masāža” un “Farmācija”, kas skaidrojams ar to, ka šajās studiju programmās ir salīdzinoši mazāk budžeta, nekā citās RSU SKMK īstenotajās pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmās. Studiju programmas ir populāras studentu vidū un tiek augsti novērtētas no darba devēju puses.

24.tab.
Budžeta ieņēmumu struktūra

	Dotācija augstākajai izglītībai	Dotācija profesionālai izglītībai	Pašu ieņēmumi no maksas pakalpojumiem	Saņemtie transferti no RSU	LR VM finansējums no ES struktūrfondiem	Par zinātnisko darbību no IZM	Projekts DeDiWe	Valsts Izglītības satura centrs ESF projekts	ERAF projekts	ES Līdzfinansētais projekts mūžizglītībai	ES struktūrfondi arodizglītībai	ERASMUS	EUR Kopā
2019	1 071 971	212 498	220 917	8 201	132 271	-	-	15 647	-	-	-	33 141	1 694 646
2018	1 022 857	212 498	264 788	8 491	54251	-	12 723	-	32 7028	-	18678	41329	1 962 643
2017	937 265	211 607	182 441	93 160	-	530	14 341	-	13 477	-	7 6654	5 0654	1 580 129

Kā secināms no 25.tabulas, pašu ieņēmumi ar katru gadu ir stabili auguši, par nemainīgo izaugsmi liecina arī procentuālais pārskats pašu ieņēmumu sadaļā pret kopējiem budžeta ieņēmumu posteņiem.

25. tab.
Pašu ieņēmumu struktūra

Gads	Pašu ieņēmumi no maksas pakalpojumiem	Pašu ieņēmumu īpatsvars kopējā budžeta ieņēmumu struktūrā %
2019	220 917	13
2018	264 788	13
2017	182 441	12

26.tab.

Pieejamais finansējums par studiju programmām

Studiju programma /EUR	2019	2018	2017
Studiju programmas “ <u>Māszinības</u> ” <u>viena studiju vieta</u>	2274,73	2820,96	2197,05
<u>Kopējais finansējums</u> studiju programmai ”Māszinības”	523187,73	682672,11	496534,30
Studiju programmas “ <u>Ārstniecība</u> ” <u>viena studiju vieta</u>	2274,73	2820,96	2197,05
<u>Kopējais finansējums</u> studiju programmai ”Ārstniecība”	340780,87	541624,16	450396,16
Studiju programmas “ <u>Ārstniecība NMP</u> ” <u>viena studiju vieta</u>	2274,73	2820,96	2197,05
<u>Kopējais finansējums</u> studiju programmai ”Ārstniecība NMP”	179703,61	124122,20	74699,85
Studiju programmas “ <u>Farmācija</u> ” <u>viena studiju vieta</u>	2734,73	2820,96	2197,05
<u>Kopējais finansējums</u> studiju programmai ”Farmācija”	218374,01	189004,26	129626,21
Studiju programmas “ <u>Ārstnieciskā masāža</u> ” <u>viena studiju vieta</u>	2274,73	2820,96	2197,05
<u>Kopējais finansējums</u> studiju programmai ”Ārstnieciskā masāža”	161505,78	19004,26	140611,48

**viena vieta programmā tiek aprēķināta no kopējā pieejamā finansējuma proporcionāli vidējam studentu skaitam programmā*

27. tab.

Izmaksas uz vienu studējošo (katrai no studiju virziena studiju programmām);
izmaksu posteņa aprēķins

2019.g.		
Izmaksu postenis	EUR	Aprēķina pamatojums
Vienas studiju vietas izmaksas studiju virziena ietvaros	2368,99	Vienas studiju vietas izmaksas tiek aprēķinātas, dalot kopējos izdevumus augstākai izglītībai ar vidējo studentu skaitu 2019.gadā (t. i.,639)
Vidējais studentu skaits 2019.gadā	639	
Studiju programmas “Māszinības” viena studiju vieta	2448,58	Vienas studiju vietas izmaksas studiju programmai tiek aprēķinātas, ņemot izmaksas, kas attiecināmas uz visām programmām dalot ar vidējo studentu skaitu un tam pieskaistot akadēmiskā personāla izmaksas studiju programmai dalot ar vidējo studentu skaitu programmā
Studiju programmas “Ārstniecība” viena studiju vieta	2452,06	
Studiju programmas “Ārstniecība NMP” viena studiju vieta	2256,73	
Studiju programmas “Farmācija” viena studiju vieta	2472,57	
Studiju programmas “Ārstnieciskā masāža” viena studiju vieta	2215,01	

4.2 Infrastruktūras un materiāltehniskais nodrošinājums

Lai Koledža spētu studentiem nodrošināt prakses/darba videi pēc iespējas pietuvinātus apstākļus un situācijas, **2019. gadā tika atklātas simulāciju laboratorijas**. Telpas ir aprīkotas ar video un audio ieraksta funkcijām, paredzēta dažādu prasmju simulācijām ar video ieraksta un analīzes funkcijām. Ir nošķirtas atsevišķas telpas simulāciju pārrunām, kas ir aprīkota ar video un audio ieraksta funkcijām.

Studiju virziena īstenošanai nepieciešamais aprīkojums galvenokārt ir Koledžas rīcībā. Studiju programmas **“Farmācija”** vajadzībām 2018. gadā ir izveidota Mācību aptieka - iekārtota sadarbībā ar aptieku tīklu, kurā praktizē komunikāciju un saskarsmi ar klientiem. Šī telpa maksimāli ir veidota tā, lai ļautu labāk iejusties reālā dzīvē aptiekā. Šī telpa ir aprīkota ar preču skenreisi un medikamentu iepakojumiem. Pilnvērtīgu studiju vajadzībām tiek izmantoti arī RSU resursi RSU Medicīnas izglītības tehnoloģiju centrā Anīņmuižā. Daļa lekciju un praktisko nodarbību ir notikušas RSU Dzirciema ielā 16 un Paula Stradiņa Klīniskās universitātes slimnīcā Pilsoņu ielā 13. 2018.gadā tika uzsākta sadarbība ar Olaines Mehānikas un tehnoloģiju koledžu, kura turpinājās arī 2019./2020. studiju gadā un Koledžas studentiem bija iespēja izmantot modernās ķīmijas laboratorijas atsevišķu laboratorijas darbu veikšanai. Lai novērstu studējošo biežo pārvietošanos starp citām izglītības iestādēm, **Koledžā 2019./2020. studiju gada nogalē tika aizsākti plāni par jaunu praktisko mācību telpu izveidi – ķīmijas laboratoriju**, kurā turpmāk pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas “Farmācija” studenti, topošie farmaceita asistenti, apgūs ķīmiju un citus studiju kursus.

Ķīmijas laboratoriju tapusi pateicoties Rīgas Stradiņa Universitātes atbalstam, rektoram prof. Dr. habil. med. Aigaram Pētersonam, studiju prorektorei Tatjanai Koķei par neatlaidīgu idejas atbalstīšanu, RSU Infrastruktūras departamenta direktoram Dainim Zemešam, projekta vadītājam Arnoldam Semjonovam. Ķīmijas laboratorija tika atklāta **2020. gada 3. septembrī**.



7.att.

Ķīmijas laboratorija

RSU SKMK izsaka īpašu paldies Neatliekamās medicīniskās palīdzības dienesta vadītājai Lienei Cipulei par atbalstu Ārstniecība NMP operatīvā medicīniskā transporta simulācijas telpas idejas īstenošanā, kas aizsākās jau 2019.gadā, kā arī, liels paldies NMPD Transporta nodrošinājuma departamenta vadītājām Egilam Lapiņam un Transporta nodrošinājuma departamenta Transporta resursu pārvaldības nodaļas transporta resursu galvenajam speciālistam Artim Bergam, bez kuru pieredzes un tehniskajām zināšanām šī

projekta realizēšana nebūtu iespējama. Jaunā OMT simulācija (223. auditorija) (skat 8.att.) ir izveidota kā transportlīdzekļa iekštelpu kopija, tai skaitā pilnībā aprīkota ar neatliekamās medicīniskās palīdzības transportlīdzekļa tehniku, tādējādi nodrošinot studentiem pilnvērtīgāku praktisko iemaņu apguvi. Tā tika atklāta 2020. studiju gada 21. oktobrī.



8.att.

Ārstniecība NMP operatīvā medicīniskā transporta simulācijas telpas

Studentu vajadzībām ir nodrošināts **Klīnisko prasmju pašapguves kabinets studentiem**. Tur ir pieejama kušete, pilna ķermeņa manekens (ERAF), injekciju roka (ERAF), elpceļu pieejas mulāža INTUBĀCIJAI, KPR manekens (ERAF), aprīkojums vitālo rādītāju noteikšanai - tonometrs un fonendoskops, dažādu dzimumu mulāžas urīnceļu katetrizācijai u.c. Studenti brīvi pie dežuranta parakstoties par atslēgu var izmantot šo kabinetu. **No 23.02.2019. līdz 28.02.2020. šis kabinets ir izmantots 39 reizes.**

Lai pilnveidotu studiju programmas “Ārstnieciskā masāža” studentu mācību procesu, **2020. gada septembrī Koledžā tika atklāta jauna ārstnieciskās masāžas praktiskā telpa**, kas pēc iespējām ir pietuvināta masāžas kabinetam reālajā darba vidē. Jaunajā kabinetā ir uzstādītas modernas masāžu kušetes, kas ir aprīkotas ar speciāli sejai piemērotu atbalstu, kas nodrošina maksimālu komfortu procedūru laikā. Tāpat telpā ir padomāts par patīkamas un relaksējošas atmosfēras radīšanu, ko nodrošina askētiskais telpas dizains un dažādi aksesuāri.



9.att.

Ārstnieciskās masāžas praktiskā telpas

2019. gadā saskaņā ar Koledžas anatomijas docētāju norādēm, tika pasūtīta datorizēta interaktīva programma anatomijas apguvei - **Anatomy next. Anatomy Labs 3D** anatomijas

apmācību programma iekļauj tādas sadaļas kā galvas un kakla muskulatūru, krūškurvja skeletu un muskulatūru, vēdera dobuma, roku un kāju muskulatūru.

Studentiem tiek nodrošināts WI FI visā Koledžā. **2020. gada pavasarī tika veikti vērienīgi uzlabojumi bezvadu tīkla pārklājuma nodrošināšanai.** Sadarbībā ar RSU audiovizuālo mācību materiālu sagatavošanai tiek izmantota *Panopto* video ierakstu sistēma. Studiju procesa vajadzībām ir pieejamas 2 datorklasas.

Nepieciešamības gadījumā, kad studenti vēlas pavairot kopijas, to iespējams izdarīt pie tehniskās sekretāres. Bibliotēkā ir brīvpieejas datori patstāvīgo darbu veikšanai.

Mācību laboratoriju aprīkojums pieejams 1. pielikumā.

4.3 Bibliotēkas un datubāžu pieejamība studējošajiem

RSU SKMK **bibliotēka** ar 2011.gada 19.aprīļa RSU Senāta lēmumu 2011.gada 1.jūnijā tika pievienota RSU bibliotēkai (Dzirciema ielā 16, Rīgā). Koledžas bibliotēkas funkcijas pilda un ar literatūru, informācijas resursiem un pakalpojumiem koledžas akadēmisko personālu un studējošos nodrošina RSU bibliotēkas Informācijas centrs Latvijas veselības aprūpes speciālistiem (ICLVAS). ICLVAS krājumu veido vairāk nekā 122 000 iespieddarbi – grāmatas, žurnāli, autoreferāti galvenokārt medicīnā un veselības zinātņu nozarēs.

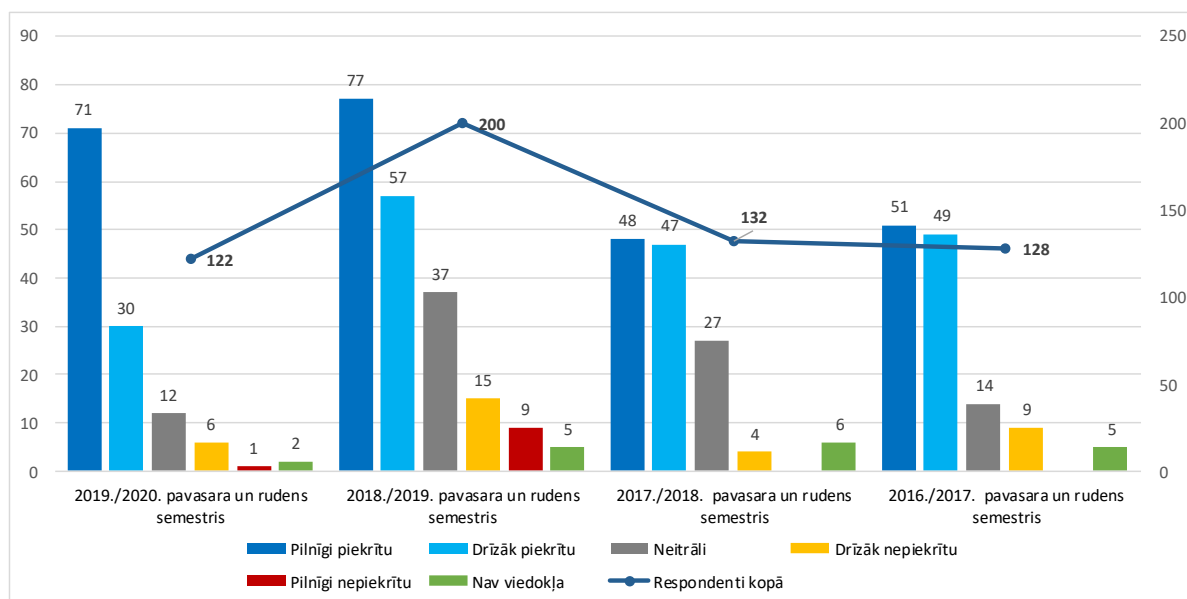
Bibliotēkas piedāvātie resursi internetā (datubāzes un katalogi): Latvijas kopkatalogi (8 nozīmes bibliotēku elektroniskais kopkatalogs, Augstskolu un speciālo bibliotēku kopkatalogs, Kurzemes virtuālais kopkatalogs); abonētās tiešsaistes datubāzes (piemēram, Letonika, LURSOFT, NAIS, Nozare.lv, EBSCO datubāze, SAGE Publications datubāze, Cambridge Journals Online (CJO) datubāze, Science Direct, Springerlink, OVID, PubMed); PVO Depozitārija bibliotēka; E-grāmatu un E-žurnālu datubāzes; periodiskie izdevumi tiešsaistē; vārdnīcas; ārvalstu medicīnas asociācijas; pieeja citām bibliotēkām.

No 2017.gada septembra studentiem Koledžas telpās ir pieejamas divas atpūtas/darba zonas patstāvīgajam darbam, kas ir aprīkotas ar galda lampu, elektrības rozetēm. Lai bibliotēkas darba laiks būtu piemēros studējošajiem, tā ir atvērta dažādos laikos. No pirmdienas un trešdienai strādā no pl. 9:00 – pl. 17:00. Otrdienas un ceturtdienas no pl. 11:00 – 18:00. Piekdienas no pl. 11:00 – 20:00. Arī sestdienās bibliotēkas strādā, katra mēneša pirmajā un trešajā sestdienā no pl. 12:00 – 16:00. No 2020. gada pavasara semestra pie Koledžas ieejas ir uzstādīta grāmatu nodošanas punkts, lai grāmatas varētu ērti nodot arī ārpus bibliotēkas darba laika. Par paredzētajām spodrības dienām, kad bibliotēka ir slēgta, ir informēts Koledžas mājas lapā.

Docētājiem un studiju programmas direktoriem ir jāsniedz pieprasījumus grāmatu pasūtījumam.

Katru gadu RSU SKMK noformē savam mācību procesam nepieciešamo grāmatu un periodisko izdevumu iepirkumu. Tālāk šis pieprasījums tiek nodots RSU.

Absolventiem absolvējot Koledžu tiek lūgts novērtēt viņu apmierinātību ar bibliotēkas pakalpojumiem. 10.attēlā ir veikts apkopojums pa gadiem, kā absolventi novērtē bibliotēkas un datu bāžu kvalitāti. Tika sniegts apgalvojums “Bibliotēkas resursi un piekļuve datu bāzēm ir pietiekoša”, studenti šo apgalvojumu varēja noraidīt vai tam piekrist. Kā redzams 7.attēlā lielākā daļa studenti nemainīgi gadu griezumā norāda, ka pilnīgi vai daļēji piekrīt šim apgalvojumam, kas ir vērtējams pozitīvi. Pozitīvi vērtējams, ka 2019./2020. studiju gadā ir tikai 1 absolvents, kurš norāda “pilnīgi nepiekrītu” pret 2018./2019. studiju gada rezultātiem.



10.att.

Respondentu atbildes uz apgalvojumu par
“Bibliotēkas resursi un piekļuve datu bāzēm ir pietiekoša”

4.4 Informācija par mācībspēku piesaistes un nodarbinātības procesiem

RSU SKMK mācībspēku atlases, pieņemšanas procesu nosaka **Nolikums par Akadēmiskajiem amatiem**. Akadēmiskā personāla štata vietu skaitu RSU SKMK nosaka direktors atbilstoši nepieciešamībai un finansējuma iespējām, kā arī lai nodrošinātu Augstskolu likuma prasības.

Akadēmiskajos amatos koledžā var ievēlēt gan Latvijas Republikas, gan ārvalstu iedzīvotājus, kas pārvalda valsts valodu pasniedzamajam studiju priekšmetam pietiekamā līmenī. Ja ir brīvs Docenta, Lektora un Asistenta amats, Koledžas Padome pēc Direktora vietnieka akadēmiskajā un pētniecības darbā ierosinājuma pieņem lēmumu izsludināt atklātu konkursu uz akadēmiskā personāla amatiem. Personāla vadītājs izsludina konkursu uz vakantajiem akadēmiskajiem amatiem RSU mājas lapā, RSU SKMK mājas lapā un laikrakstā Latvijas Vēstnesis. Pretendents ne vēlāk kā 1 (viena) mēneša laikā pēc konkursa izsludināšanas dienas iesniedz Koledžas Personāla vadītājam nepieciešamos dokumentus.

Trīs darba dienu laikā pēc dokumentu iesniegšanas termiņa beigām pretendentu dokumenti tiek iesniegti Koledžas Padomes priekšsēdētājam. Koledžas Padomes priekšsēdētājs sasauc Padomes sēdi, kas izskata pretendentu iesniegtos dokumentus 3 (trīs) darba dienu laikā no to saņemšanas brīža Padomē. Izvērtējot iesniegtos dokumentus, Koledžas Padome pieņem lēmumu, kuri no pretendentiem ir atbilstošāki attiecīgajai vakancei un ir virzāmi tālākai dalībai vēlēšanās.

Šī paša nolikuma ietvaros tiek noteikta procedūra **darba attiecību noformēšana ar ievēlētajiem pretendentiem**. Ievēlētā akadēmiskā personāla darba apjoms (jeb slodze) tiek noteikts pirms katra studiju gada sākuma ar RSU SKMK direktora rīkojumu, atbilstoši attiecīgā studiju gada kalendārajam plānam un noslodzes kartēm. Tas tiek precizēts 1 (vienu) nedēļu pirms studiju gada sākuma atbilstoši studentu uzņemšanas rezultātiem. Nepieciešamības gadījumā apstiprinātajā darba apjomā var tikt veiktas korekcijas arī studiju gada laikā, un tās apstiprina ar Koledžas Direktora rīkojumu.

4.5 Akadēmiskā personāla kvalifikācijas un darba kvalitātes nodrošināšana un novērtējums

Koledžas administrācija seko līdzi docētāju kvalitātes nodrošināšanai. Katra astronomiskā gada beigās akadēmiskajam personālam ir pārrunas ar direktores vietnieci akadēmiskajā un pētniecības darbā par docētāja veikumu. Tiek pārrunāti studējošo viedokļi, atziņas, vērtējums par docētajiem kursiem. Jāpiebilst, ka šādi pārskati tiek sagatavoti katru semestri un personīgi nosūtīt docētajiem arī uz viņu e-pastiem. Pārrunās tiek arī pārrunāts docētāja iesaistes un aktivitātes jautājumi Koledžas rīkotajos semināros, apmācībās, tiek pārrunāts apmeklējums tiešsaistē vai klātienē uz docētāju sanāksmēm.

Koledžas studiju programmu direktori, administrācija regulāri plāno hospitācijas, lai sekotu līdzi un mudinātu docētājus pilnveidot metodisko klāstu. ***Arī attālinātā platformā turpmāk hospitācijas ir plānotas, pieslēdzoties hospitētājam pie Zoom e-lekcijas.***

Mācībspēki labprāt iesaistās aktivitātēs un pilnveides kursus tad, ja tēma docētājam ir tuva un saprotama. Grūtāk ir piesaistīt docētājus, kad tēma viņiem nešķiet saistoša, vai nesaskata aktualitāti tai tuvākajā laikā. Protams, kā svarīgs motivators kalpo, kad par kursa tēmu vai semināru tiek piešķirti tālākizglītības punkti. Tie organizēti un nodrošināti vairāku veidu kvalifikācijas paaugstināšanas mācības, 1) Koledžas iekšienē veidotās mācības piedaloties Metodiskajai nodaļai no 2018./2019. studiju gada; 2) RSU Profesionālās izaugsmes centra veidotie tematiskie cikli; 3) citu institūciju organizētie kursi/semināri; 4) Koledžas organizētie kursi piesaistot ārējos nozares profesionāļus. 28. tabulā tiek izklāstīti, kādā mērā docētāji ir apmeklējuši kursus, seminārus, mācības.

28.tab.

Docētāju apmeklētie kursi un semināri

2019./2020. studiju gads			
	Datums	Docentu skaits	Tēma
	10.09.2019.	1	E- lekcijas izveides mācības
	24.09.2019.	15	Pārstāvji no <i>Kajaani University of Applied Sciences</i> . Simulācijas norise Koledžā, dalīšanās labās Prakses piemēros. Jaunās simulētās mācību telpas iespējas un aprīkojums.
	26.09.2019.	8	Koledžas Metodiskās nodaļas praktiskā mācība – mācību laboratorijas instruktāža
	02.10.2019.	1	Koledžas Metodiskās nodaļas praktiskā mācība - Simulācijas norise. Jaunās simulētās mācību telpas iespējas un aprīkojums.
	08.10.2019.		Koledžas Metodiskās nodaļas praktiskā mācība - Simulācijas norise. Jaunās simulētās mācību telpas iespējas un aprīkojums
	No 20.10.2019.- 05.11.2019.	3	Koledžas Metodiskās nodaļas praktiskā mācība E- lekcijas izveides mācības
	30.10.2019.	7	Koledžas Metodiskās nodaļas praktiskā mācība Digitālie tiešsaistes rīki (<i>Testmoz.com; Kahoot.com; Mentimeter.com; Plickers.com; Direct poll.com u.c.</i>)
	20.11.2019.	13	Kvantitatīvs/kvalitatīvs pētījums (pētniecības metodes, to apkopošana un analīze)
	29.11.2019.	4	Koledžas Metodiskās nodaļas praktiskā mācība Digitālie tiešsaistes rīki.
	12.02.2020	2	Kvantitatīvs/kvalitatīvs pētījums (pētniecības metodes, to apkopošana un analīze)
	27.02.2020.	4	Koledžas Metodiskās nodaļas praktiskā mācība Digitālie tiešsaistes rīki.
	05.03.2020.	4	Koledžas Metodiskās nodaļas praktiskā mācība Digitālie tiešsaistes rīki.
	No 16.03.2020 – 19.06.2020.	22	Koledžas Metodiskās nodaļas praktiskā mācība e-lekcijas Loom izveidei
	No 16.03.2020 – 19.06.2020.	34	Koledžas Metodiskās nodaļas praktiskā mācība tiešsaistes e-lekcijas Zoom izveidei.
	07.05.2020. un 21.05.2020.	5	RSU PIC tematiskais cikls “Docētājs pedagoģiskā procesa gudrs vadītājs”
	27.05.2020. un 28.05.2020.	4	RSU PIC tematiskajā ciklā “Google rīki - palīgs attālināta studiju procesa īstenošanā”.

Akadēmiskajam personālam tika lūgts aizpildīt aptauju, par kādām tēmām un kādus pilnveides kursu un seminārus docētāji vēlētos apmeklēt. 2019./2020. studiju gada rudenī tika apkopotas atbildes, kas publicētas 24.tabulā. Atsaucību izrādīja 21 docētājs. Tur kur punktu skaits ir pats zemākais, respektīvi, zilā krāsā iekrāsotās tēmas ir vissaiostošākās docētājiem. E-studiju vides Moodle rīku izmantošana tiek realizēts nepārtrauktu e-studiju lietvedei tiekoties un vai sazvanoties ar docētājiem. Digitālie rīki un lietotnes atgriezeniskās saites iegūšanai pēc lekcijas/ nodarbības - šādas mācības tika organizētas vairākas reizes 2019./2020. st. g. rudens semestrī Metodiskās nodaļas vadītājas pārraudzībā. Kvantitatīvs un kvalitatīvs pētījums (pētniecības metodes, to apkopošana un analīze) tika rīkoti semināri direktors vietnieces pētniecības un akadēmiskajā darbā.

Tēma - dažādas pieejas studiju rezultātu vērtēšanas sistēmas izveidei – arī tiek organizēta individuālā kārtā, jo katram docētājam ir sava kursa specifika, savs plānotais nodarbību grafiks, vēl jo vairāk pie attālinātās vides, šādi jautājumi tiek risināti individuāli, kas protams, patērē vairāk administrācijas resursus, bet nodrošina lielāku kvalitāti.

Tēma - publicēšanās starptautiskajos zinātniskajos žurnālos - bija plānota pavasara semestrī docētāju sanāksmes laikā, bet diemžēl plāni mainījās dēļ Covid-19 un šīs tēmas vietā

tika vairāk pievērsta uzmanība jautājumiem par digitālo, attālināto platformu rīkošanu. Šī tēma tiks plānota nākošajās docētāju sanāksmes ietvaros 2020./2021. studiju gadā. Atdeve no kursu un apmācību organizēšanas tiek novērtēta aptaujājot studējošos un veicot hospitācijas.

29.tab.

Akadēmiskā personāla vēlamās apgūstamās tēmas savai profesionālajai pilnveidei

Tēmas	Punkti kopā
Angļu valoda	41
Darbs ar Excel programmatūru	50
Prezentēšanas prasmes angļu valodā	49
Radošā domāšana un inovācijas	42
PowerPoint un prasme veiksmīgi prezentēt	47
No speciālista par vadītāju	50
Dažādas pieejas studiju rezultātu vērtēšanas sistēmas izveidei	31
Infografiku veidošanas praktikums	47
Komunikācijas kompetence: kā sarunāties, saprasties un sadarboties?	36
Starpkultūru etiķete un komunikācija	47
Stresa menedžments	44
Laika menedžments	44
Tiešsaistes rīki vizuālo materiālu veidošanai un kopīgošanai (Prezi.com, Infogram)	30
Digitālie rīki un lietotnes atgriezeniskās saites iegūšanai pēc lekcijas/ nodarbības	33
E-studiju vides Moodle rīku izmantošana	37
Pedagoģiskais darbs ar jauno paaudzi	41
Aktiermeistarība simulētās vides nodarbību tuvināšanai dzīvē	48
Simulētās vides meistarklases	45
Apmācības ar Koledžas datortehniku, manekeniem, mulāžām	46
Ētikas principu ievērošana pētniecībā	43
Kvantitatīvs pētījums (pētniecības metodes, to apkopošana un analīze)	34
Kvalitatīvs pētījums (pētniecības metodes, to apkopošana un analīze)	34
Elektroniskās aptaujas anketas izveidošana ar Google rīku palīdzību	45
Publicēšanās starptautiskajos zinātniskajos žurnālos	37
Citas tēmas (lūdzu nosaukt)	0

4.6 Mācībspēku skaits un sastāva izmaiņu analīze

Akadēmiskā personāla amatu struktūrā ietilpst docenti, lektori un asistenti. Šai amatu grupai tiek aprēķināta tariflikācija, tiek piemērota noslodzes karte. Atalgojums tiek izlīdzināts par katru mēnesi. Viesdocētājiem, vieslektoriem un viesasistentiem lielākā atšķirība ir atalgojuma saņemšana pēc padarītā darba. Līgums tiek noslēgts uz nodarbinātības periodu (studiju gads vai 1 semestris). 30. tabulā redzams Koledžā piesaistīto mācībspēku kopējais skaits. Vislielākais tas ir bijis 2015. gadā un 2014. gadā, bet 2016. gadā uz pusi ir sarucis viesasistentu skaits un kopš tā brīža ir mērena mācībspēku skaita palielināšanās. **2019./2020. studiju gadā ir bijuši par 14 mācībspēkiem mazāk nekā 2018./2019. gadā.** Mācībspēku sastāva izmaiņas tiek plānotas ar mērķi, lai docētāji celtu studiju kursa pasniegšanas pedagoģisko, metodisko un praktisko nodrošinājumu studentiem.

30. tab.

Kopējais mācībspēku skaits Koledžā

Akadēmiskais amats	2019./2020. septembris	Docētāju skaits Koledžā uz 31.12.2019	Docētāju skaits koledžā uz 01.01.2018.	Docētāju skaits Koledžā uz 01.01.2017	Docētāju skaits Koledžā uz 01.01.2016	Docētāju skaits Koledžā uz 01.01.2015.
Docents	13	13	10	13	13	13
Lektors	21	22	24	17	17	18
Asistents	0	0	0	1	1	1
Viesdocents	6	8	11	8	6	6
Vieslektors	58	62	57	44	33	38
Viesasistents	29	36	34	38	25	40
Kopā	127	141	136	121	95	211

Tabulā nr. 31 ir attēlots vēlētos amatos akadēmiskais personāls – docenti un lektori. **Redzams, ka 2019./2020. studiju gadā akadēmiskā amata vakances ir bijušas teju nemainīgas 35, par vienu akadēmiskā amata vietu vairāk.** Tai pat laikā **2019./2020. studiju gadā ir bijusi liela rotācija, proti, 6 mācībspēki no darba ir aizgājuši un viņu vietā ir nākuši 7 jauni mācībspēki.**

31.tab.

akadēmiskā personāla skaits Koledžā

Vārds, Uzvārds	2020./2021.	2019./2020.	2018./2019.	2017./2018.
Kopā docētāju gadā	35	35	34	31
Skaita izmaiņas pret iepriekšējo gadu	1 mācībspēks aiziet/ 1 pienāk	6 mācībspēki aiziet/ 7 pienāk	1 mācībspēks aiziet/ 5 pienāk	7 mācībspēki aiziet/ 7 pienāk

32.tabulā ir attēloti mācībspēki akadēmiskajos amatos uzsākot 2019./2020. studiju gadu. Izceltie **boldā** pasniedzēji ir amatā ievēlētie 2019./2020. studiju gadā.

32.tab.

Mācībspēki akadēmiskajos amatos uzsākot 2019./2020. studiju gadu

Vārds/ uzvārds	Grāds	Amats	Studiju kursi
Elita Ardava	Farmaceita grāds	Docente	Sociālā farmācija un farmaceitiskā aprūpe, Ekonomika un uzņēmēdarbības pamati.
Jurijs Bormotovs	Ārsts, anesteziologs-reanimatologs	Docents	Neatliekāmās situācijas pediatrijā, Bērnu slimības
Arvīds Grigans	Ārsts, anesteziologs-reanimatologs	Docents	Internās slimības/anest.,reanim. (Vispārējās un speciālās medicīnas pacientu aprūpe), Farmakoloģija

Viktors Gorovenko	Ārsts, anesteziologs-reanimatologs	Docents	Neatliekamās situācijas edokrinoloģijā, Neatliekamās situācijas kardioloģijā un pulmonoloģijā, Pirmā palīdzība
Ilze Kozinda	Ģimenes ārsts, Arodpedagogs	Docente	Vispārējā patoloģija (Fizioloģija un vispārējā patoloģija), Patoģija, Iekšējās slimības (Klīniskā medicīna), Dermatoveneroloģija (Klīniskā medicīna), Neuroloģija (Klīniskā medicīna)
Oļegs Nikiforovs		Docents	Psiholoģija
Iveta Norko	Ārsts, Kardiologs	Docente	Internās slimības, Elektrokardiogrāfija, Ārsta palīga rīcība NMP gadījumos (EKG)
Inga Odiņa	Pedagoģijas doktors, (Dr. paed.)	Docente	Pedagoģija un veselības izglītība, Pedagoģija, Pētniecība, Sabiedrības veselība, Vides zinības,
Juris Ķiploks	Inženierzinātņu doktors, Dr.sc.ing.	Docents	Biofizika
Una Veseta	Pedagoģijas doktors (Dr.paed.)	Docente	Ārstnieciskā vingrošana (Rehabilitācija), Fizikālā terapija, rehabilitācija (Vispārējās un speciālās medicīnas pacientu aprūpe), Sports veselībai, Veselības aprūpes un organizācijas pamati (Ievads specialitātē)
Zane Putniņa	Ārsts	Docente	Anatomija (Anatomija, citoloģija un ģenētika), Propedeutika, NMP kardioloģijas nodaļā/dežūra uzņemšanā (Internās slimības), Ārsta palīga rīcība NMP gadījumos, elektrokardiogrāfija
Ināra Upmale	(Dr.sc.admin.) Vadības zinātņu doktors	Docente	Pacientu aprūpe mājās (Sabiedrības veselības aprūpe), Primārā veselības aprūpe (Sabiedrības veselības aprūpe), Socioloģija.
Gunta Abramenkova		Lektore	Vispārīgā un neorganiskā ķīmija, Analītiskā ķīmija
Helmuts Bināns		Lektors	Anatomija, Internās slimības
Baiba Brokāne Čekstere	Ārsts		Psihiskās slimības, Mentālā veselība un psihiatrisko pacientu aprūpe, Neatliekamās situācijas psihiatrijā un narkoloģijā
Līva Bodniece	Mg. hm.	Lektore	Latīņu valoda
Zane Oše	Mg.math.	Lektore	Statistika (IT un statistika), Informācijas tehnoloģijas, Informācijpratība, Statistika
Lilita Dūda	Maģistra grāds uzņemējdarbībā	Lektore	Klasiskā masāža
Sergejs Grigorjevs			Farmakoloģija
Linda Hauka	Humanitāro zinātņu maģistrs	Lektore	Latīņu valoda, Latīņu valoda (Medicīnas terminoloģija svešvalodās), Krievu valoda (Medicīnas terminoloģija svešvalodās), Medicīnas terminoloģija (C daļa)
Jolanta Līcīte	Ārsts	Lektore	Ārsta palīga darba organizācija un reglamentējošie dokumenti, Ārsta palīga rīcība NMP gadījumos, Katastrofu medicīna un civilā aizsardzība, Ārsta palīga rīcība NMP gadījumos,
Natālija Lobova	Pedagoģijas maģistrs	Lektore	Uzņemējdarbība

Kristīna Nagle		Lektore	Aprūpes filozofija, Vispārējās un speciālās ķirurģijas pacientu aprūpe
Aleksejs Naglis		Lektors	Klīniskās procedūras ārsta palīga praksē
Kristaps Jurjāns	Ārsts rezidents	Lektors	Nervu slimības (Internās slimības), Nervu slimības (Vispārējās un speciālās medicīnas pacientu aprūpe), Neatliekamās palīdzības situācijas neiroloģijā
Kristīne Ivanova	Ārsts- internists, stažieris	Lektore	Citoloģija un ģenētika, Internās slimības
Māra Pakalniške	Maģistra grāds dabaszinībās	Lektore	Mikrobioloģija un parazitoloģija, Fizioloģija , Normālā fizioloģija, Vides veselība un higiēna
Olga Pašinska		Lektore	Angļu valoda, krievu valoda
Roberts Stašinskis	Ārsts, Anesteziologs-reanimatologs	Lektors	Ārsta palīga rīcība NMP gadījumos, Internās slimības
Renāte Šukele	Farmaceita grāds	Lektore	Pētniecība veselības aprūpē, Farmaceitiskā informācija un informācijpratība, farmakoloģija, Uztura bagātinātāji, Veterinārās farmācijas pamati, Farmakoloģija
Zane Tauriņa	Veselības zinātņu maģistrs	Lektore	Uzņēmējdarbība
Ieva Vidmane-Ozola	Ārsts	Lektore	Neatliekamās palīdzības situācijas ķirurģijā, Vispārējās un speciālās ķirurģijas pacientu aprūpe, Onkoloģija
Evija Dompalma - Linuža		Lektore	Kvalifikācijas darbu vadīšana/ recenzēšana
Juris Raudovs	Profesionālais maģistra grāds veselības vadībā	Lektors	Katastrofu, militārā medicīna un civilā aizsardzība, Klīniskās procedūras ārsta palīga praksē, NMP

4.7 Studējošajiem pieejamais atbalsts

Atbalsta sistēma studiju procesā – sastāv no mentoriem (akadēmiskā personāla pārstāvjiem) un vecāko kursu studentiem. Mentors ir Koledžas akadēmiskā personāla pārstāvis, kurš realizē mentoringa procesu, attīstīta sociālās saites studentu starpā, lai radītu ciešāku piederības izjūtu Koledžai, kas ietekmē arī akadēmiskos panākumus un noturību studiju programmas apgūvē. 2020. gada 11. martā Koledžas docētājas, studiju programmu "Māszinības" un "Ārstniecība" mentores Ligija Vucāne un Māra Pakalniške piedalījās profesionālās kompetences pilnveides semināru cikla "Mentoringi - efektīvs atbalsts jauniešiem pedagogiem" 1.seminārā "Mentoringa pedagoģiskie aspekti". Semināra laikā varēja uzzināt vairāk par mentoringa būtību, mērķiem, kontekstu, pienākumiem un atbildību, jauno pedagogu mentoringa vajadzību noteikšanu un citiem aspektiem.

Koledžā darbojas **Lifeguide programma**, kas izveidota 2014.gadā ar mērķi palīdzēt jauniešiem RSU SKMK studentiem integrēties studiju dzīvē. 2017./2018.studiju gadā šīs programmas ietvaros divu nedēļu garumā RSU SKMK pirmā kursa studentiem tika nodrošināta iespēja saņemt no saviem pieredzējušākajiem kolēģiem atbalstu un atbildes uz dažādiem jautājumiem par studiju procesu, iespējamām aktivitātēm Koledžā un citiem viņiem aktuāliem jautājumiem.

Karjeras atbalsts. 2019./2020. studiju gadā 17. septembrī notika Karjeras dienas, kurā studenti varēja iepazīties ar saviem topošajiem darba devējiem, kā arī atrast sev piemērotāko prakses vietu. Sadarbība Karjeras dienu laikā tika veiksmīgi stiprināta ar Valsts Asins donoru centru, Paula Stradiņa Klīniskās universitātes slimnīcu, ziemeļ Kurzemes reģionālo slimnīcu, Jēkabpils reģionālo slimnīcu, Vidzemes slimnīcu, Rīgas Austrumu klīniskās universitātes slimnīcu, Bērnu klīniskās universitātes slimnīcu, Veselības centru 4 un Neatliekamās medicīniskās palīdzības dienestu. Šajā dienā katrs darba devējs prezentēja sevi, iepazīstināja ar savu darbības veidu, darba ikdienu un nākotnes attīstības perspektīvām. Studējošie varēja aprunāties ar katra klātesošā darba devēja vadības pārstāvjiem un un uzdot interesējošos jautājumus par karjeras iespējām attiecīgajā veselības aprūpes iestādē. Tāpat RSU SKMK atbalsta darba devējus potenciālo darbinieku meklēšanā, izvietojot saņemto informāciju par vakancēm gan pie ziņojumu dēļa, gan RSU SKMK mājas lapā, sadaļā *Jaunumi*.

Atbalsts profesionālajā pilnveidē papildus studiju procesam tiek sniegts docētājiem papildus sagatavojot studējošos studentu profesionālo prasmju konkursiem. 27. un 28. februārī LU Rīgas Medicīnas koledžā notiek starptautiskā studentu olimpiāde “Masāžas prasmes”. RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžas pārstāvis bija 2.kursa Ārstnieciskās masāžas programmas students Jurijs Jēgers. Jurijs pavadīja docētāja Lilita Dūda, kura ir arī žūrijas komisijas locekle. Olimpiāde noritēja gan pildot rakstveida testu, gan demonstrējot praktiskās prasmes. Kopā sacensībās piedalījās 14 dalībnieki no Čehijas, Indijas, Latvijas un Lietuvas. Jurijs Jēgeram 3.vieta starptautiskajā studentu olimpiādē “Masāžas prasmes”.

Atbalsts ārvalstu studējošajiem praksē Latvijā - Koledžā ierodoties mobilitātes ietvaros ārvalstu studentiem, Studentu pašpārvaldes locekļi palīdz ārvalstu studējošajiem integrēties Latvijā un uzsākt prakses gaitas Latvijas veselības aprūpes iestādēs.

Psiholoģiskais atbalsts – RSU SKMK mikroklimatam ir liela nozīme pozitīvu attiecību uzturēšanā starp visām izglītības procesā iesaistītajām pusēm. RSU SKMK studējošajiem ir radīta labvēlīga vide: katra studiju gada sākumā notiek adaptācijas pasākumi – studējošie tiek iepazīstināti ar mācību telpām, izglītības procesa saturu un formu, notiek tikšanās ar docētājiem un administrācijas darbiniekiem. Visas konfliktsituācijas tiek risinātas koleģiāli. Administrācijas, docētāju un studējošo attiecībās valda labvēlība, sapratne un savstarpēja cieņa. Koledžas **Iekšējās kārtības noteikumi** ir veidoti demokrātiski un koleģiāli. Vadība ir vienmēr atvērta dialogam un saskarsmei ar studējošajiem, docētājiem, personālu un apmeklētājiem.

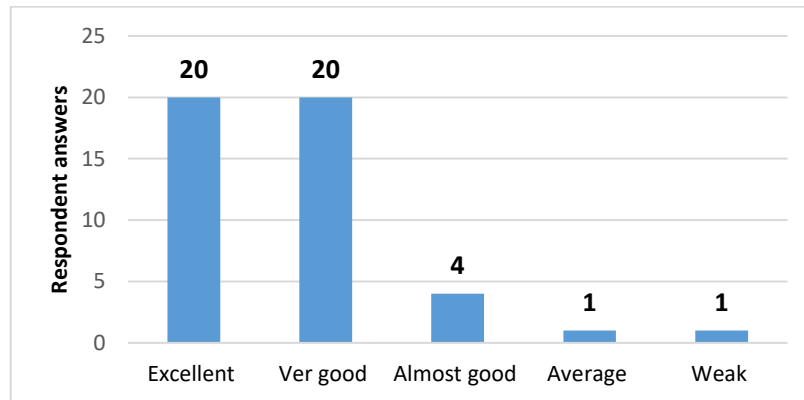
Atbalsts studējošajiem ar īpašām vajadzībām – atbilstoši ANO Konvencijas par personu ar invaliditāti tiesībām 24.pantam, RSU SKMK ir veikti noteikti pasākumi, lai padarītu to pieejamu personām ar invaliditāti. RSU SKMK ir nodrošināta iespēja iekļūt patstāvīgi izmantojot rampu. Pārvietošanos pa stāviem nodrošina kāpņu kāpurķēžu pacēlājs. RSU SKMK lielākā mācību auditorija ir aprīkota ar dzirdes cīlpām (pastiprinātājiem), kas ienākošā skaņas avota signālu pārveido magnētiskās svārstībās, lai personas, kuras izmanto dzirdes aparātus, varētu dzirdēt skaņu bez fona trokšņiem pilnā saprotamībai nepieciešamo skaņas frekvenču diapazonā. Cilvēkiem ar redzes traucējumiem RSU SKMK ir iespējams brīvi pārvietoties ar suni-pavadoni. Vides pieejamības pilnveide ir nepārtraukts process.

Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai – tika realizēts pateicoties projekta “Pumpurs” realizācijai profesionālās vidējās izglītības izglītojamo vidū. Mācību procesa analīze ļāva izstrādāt rīcības plānu, kā sniegt atbalstu izglītojamajiem, kuriem pastāv priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risks, kā arī veiksmīgi izmantot iegūto pieredzi arī darbā ar RSU SKMK 1.līmeņa studējošajiem. Bez tam pedagogiem bija iespēja iesaistīties supervīzijās, lai apgūtu jaunākās metodes darbā ar izglītojamajiem, kuru ikdienā iezīmējas mācību pārtraukšanas riska faktori.

Mentori, studiju programmas direktori apzina studentus, kam veicas sliktās skemēs, vai ir lielāki kavējumi, lai noskaidrotu, kas tam būtu par iemeslu, un kā Koledža var līdzēt, lai students nepamestu studijas pavisam. Dažreiz Koledžas administrācijai psiholoģiski jāuzklausa

studenta bēdas, raizes, pozitīvi jānoskaņo, motivējoši jāiedrošina, kas jau ir liela daļa no tā, lai students saņemtos un studijas turpinātu.

Tā kā 2019./2020. studiju gada pavasara semestris noritēja attālinātās studijās, tai skaitā organizējot attālināti arī Valsts pārbaudījumus, pēc Valsts pārbaudījumiem vaicājām studentiem viņu viedokli par atbalstu šajā laikā. Rezultāts apkopots 10.attēlā.



10.att.

Studentu novērtējums par kopējo atbalstu (no programmu direktoriem, Metodiskās nodaļas, Studiju nodaļas u.c. administrācijas) sagatavošanās procesā pirms un Valsts pārbaudījumu laikā.

5 Zinātniskā pētniecība

5.1 Mācībspēku iesaiste zinātniskajā pētniecībā

Tabulā nr. 33 redzams apkopojums no akadēmiskos amatos vēlētiem docētājiem, secināms, ka akadēmiskā personāla *lielākā rosība ir dalība konferencēs aizstāvēt tēzes* (7 gadu laikā 81 tēzes), nākošā aktīvākā zinātniskā izpausme ir dalība starptautiskās zinātniskās konferencēs ar referātiem (7 gadu laikā 48 referāti). Vērtējot pēdējos 3 gadus, secināms, ka arī šajā laikā lielākā docētāju aktivitāte ir bijusi dalība konferencēs ar tēzēm, kam seko zinātniskā publikācijas citos zinātniskajos izdevumos. Dalība konferencēs ir raksturīga visam akadēmiskajam kolektīvam. Zinātnisko publikāciju skaits toties ir lielāks akadēmiskajam personālam, kuri studē doktorantūras studijās. Koledžā strādā 5 docētāji, kas pašlaik ir arī doktorantūras studenti.

22.05.2020. Studiju programmu “Farmācija” un “Ārstnieciskā masāža” docētāji piedalījās Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas rīkotajā 14. Starptautiskajā zinātniskajā konferencē “Sabiedrība. Integrācija. Izglītība.” Konference notika attālināti, izmantojot Webex programmu.

33.tab.

Akadēmiskā personāla zinātniskās pētniecības aktivitātes pārskata periodā

Gads	Zinātniskie raksti recenzējamo s izdevumos	Zinātniskie raksti citos zinātniskos izdevumos	Konferenču tēzes/stenda referāti	Metodiskie izdevumi	Grāmatas	Starptautiskās zinātniskās konferencēs nolasīti, nepublicēti referāti	Kopā
2019	1	1	22	8	0	2	34
2018	1	1	20	0	1	3	23
2017	1	5	8	0	0	6	20
2016	2	1	8	0	0	8	30
2015	6	2	9	2	0	7	26
2014	9	2	7	2	0	17	37
2013	3	4	7	0	0	7	21
Kopā	22	16	81	12	0	48	191

Mācībspēku iesaiste zinātniskajā pētniecībā tiek veicināti sākotnēji jau piedaloties Koledžas rīkotajā starptautiskajā studentu konferencē atbalstot studentu pētniecības darbus un tēžu sagatavošanu. Mācībspēki tiek finansiāli atbalstīti ar dalību starptautiskā konferencēs. Pēc 2019. gadā izvērstas docētāju aptaujas, kuras nolūks bija noskaidrot docētāju vēlmes apgūt pilnveides kursus un seminārus, izkristalizējās, ka mācībspēki labprāt padziļinātāk apgūtu mācības par publicēšanos starptautiski citējamās žurnālos. Tādēļ arī Koledža ir nolēmusi veicināt zināšanu un pieredzes apmaiņu no pieredzējušajiem docētājiem.

Lai sekmētu koledžas akadēmiskā personāla un studentu iesaistīšanos zinātniskajās aktivitātēs, un pieredzes iegūšanu pētniecībā, kā arī lai veicinātu jaunrades un pētniecības aktivitātes RSU SKMK, un līdzdalību aktuālu veselības aprūpes problēmu risināšanā, sekmējot sabiedrības dzīves kvalitātes uzlabošanu, RSU SKMK *izsludina finansētu pētniecības projektu konkursu. Konkursā var piedalīties ikviens RSU SKMK akadēmiskā personāla pārstāvis. Priekšroka konkursā tiek dota pētniecības projektiem, kuros tiek iesaistīti arī RSU SKMK studējošie.* Arī šis konkurss ir motivējošs faktors docētājiem aktīvāk iesaistīties pētniecībā pašiem un iesaistīt tajā arī studējošos, vienlaicīgi iegūstot finansiālu atbalstu no RSU SKMK.

34. tab.

Zinātnisko publikāciju pārskats

Gads	Zinātniskā publikācija / Nosaukums	Periodisko izdevumu publikācija	Dalība projektos
2020.	Una Veseta, Irēna Upeniece, Oskars Onževs, Inga Liepiņa, Ineta Līce. "The relationship between head posture and level of physical activity in office workers" International Scientific Conference "SOCIETY, INTEGRATION, EDUCATION - SIE2020" ▪ Una Veseta, Antra Gulbe, Oskars Onževs. "The importance of classical massage course intensity in improving health status" International Scientific Conference "SOCIETY, INTEGRATION, EDUCATION - SIE2020" ▪ Una Veseta, Karīna Svētiņa, Oskars Onževs. "Development of service quality for study programme 'Therapeutic massage'" International Scientific Conference "SOCIETY, INTEGRATION, EDUCATION - SIE2020" ▪ Irēna Upeniece; Una Veseta; Indra Vīnberga; Voldemārs Arnis. "Effect of Nordic walking activities on women body composition: a critical review" International Scientific Conference "SOCIETY, INTEGRATION, EDUCATION - SIE2020" Voldemārs Arnis, Ramona Buliņa, Una Veseta, Irēna Upeniece, Indra Vīnberga. "Differences About Calorie Intake Measurement Across Fitness Device And Mobile Apps" International Scientific Conference "SOCIETY, INTEGRATION, EDUCATION - SIE2020" Brangule Agnese, Šukele Renāte, Bandere Dace, Herbal Medicine Characterization Perspectives Using Advanced FTIR Sample Techniques – Diffuse Reflectance (DRIFT) and Photoacoustic Spectroscopy (PAS), Frontiers in Plant Science 11 2020, PAGES 356 URL=https://www.frontiersin.org/article/10.3389/fpls.2020.00356 DOI=10.3389/fpls.2020.00356 ISSN=1664-462X Elita Ardava, Valerija Makšāne, Renāte Šukele, Oskars Onževs Reasons to Development of Assistant Pharmacists' Competences for Quality Patient Consulting in Polypharmacy Cases, SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION Proceedings of the International Scientific Conference. Volume VI, May 22th-23th, 2020. 55-65 Pašinska, O. Identifying Professional Activities for Healthcare Specialists' Oral Interactional		"Ārstniecības augu ekstraktu saturoša pretparazitāra fitolīdzekļa izstrāde" Zemkopības ministrija un Lauku atbalsta dienests, Nacionālais attīstības plāns 2020, ES Eiropa investē lauku apvidos (attīstības fonds). Sadarbības partneri: LLU, RSU, SIA "Vetrinārizglītības centrs", SIA "Mikaitas, Biedrība" Latvijas Aitu audzētāju asociācija" Nr 18-00-A01620-000028

	Competence Enhancement in EFL. Valodu apguve: problēmas un perspektīva (zinātnisko rakstu krājums), XX. Liepāja: LiePA, 2020. (Raksts ir iesniegts publicēšanai)		
2019.	Acta Semiotica Estica, Bodniece, Līva; Dikmoniene, Jovita; Kučinskienē, Audronē; Lotman, Maria-Kristiina, Oidipuse transmeedialine teekond Baltimail., XVI, 2019, 53–74. Farneste, M and Pašinska, O. Developing Peer Corrective Skills in Business Letter Writing in English as a Foreign Language. Baltic Journal of English Language, Literature and Culture, Volume 9. Riga: University of Latvia, 2019. Is anticoagulation necessary for severely disabled cardioembolic stroke survivors?; Jurjans K; Vikmane B, Vetra J; Miglane E; Kalejs O; Priede Z; Millers A; Medicina 2019, 55(9), 586; https://doi.org/10.3390/medicina55090586		G.Zirnīte Eiropas Sociālā fonda projekta Nr.9.2.6.0/17/I/001 “Ārstniecības un ārstniecības atbalsta personāla kvalifikācijas uzlabošanai” “Biežāko pārtikas nepanesību diagnostika un ārstēšana bērniem primārajā aprūpē un slimnīcas etapā. Uztura bagātinātāju lietošanas lietderība” kursu materiālu izstrāde un lekciju vadīšana. Z.Tauriņa 2019. ESF Projekta “Profesionālās izglītības iestāžu efektīva pārvaldība un personāla kompetences pilnveide” ietvaros profesionālās pilnveides kursi “Modulāro izglītības programmu izstrādes metodika un prakse”, Rīga

5.2 Studējošo iesaiste zinātniskajā pētniecībā

Studenti tiek iedrošināti un sagatavoti uzstāties konferencē lielas auditorijas priekšā prezentējot savu zinātnisko pētījumu, proti, tēzes. Tēzes tiek sagatavotas par pamatu ņemot kvalifikāciju darbu pētījumus, kura izstrādē atbalstu sniedz docētājs, tādēļ uzstāšanās konferencē nav tikai studenta ziņā, bet līdzautors ir kvalifikācijas darba vadītājs. Dalība tiek veicināta, jo studentiem par dalību konferencē, tiek paaugstināta kvalifikācijas darba vērtējums par 1 balli, kas ir stimulējošs faktors studentiem.

RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžas 100-gades ietvaros izdots 8. starptautiskās F. Naitingeilai veltītās studentu zinātniski pētnieciskās konferences tēžu izdevums. 35.tabulā redzams tēžu apkopojums.

35.tab.

Studiju gads	Aizstāvētas un publicētas F. Naitingeilai veltītās studentu zinātniski pētnieciskās konferencē
2019./2020.	20
2018./2019.	15
2017./2018.	17
2016./2017.	34
2015./2016.	23
2014./2015.	22
2013./2014.	20
2012./2013.	

2019./2020. studiju gada janvāra beigās RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžas programmas "Farmācija" direktore Elīta Ardava, docētāja Renāte Šukele, studentes Diāna Gorohova un Svetlana Ždanova piedalījās Latvijas Farmaceitu biedrības organizētajā konferencē "Farmācijas studentu sasniegumi pētniecībā un aktuāla valsts institūciju informācija farmācijas speciālistiem". Svetlana uzstājas ar lasījumu par vībotnes ekstrakcija un tanīna daudzumu, bet Diāna stāstīja par parastās irbenes fenola tipa savienojumu analīzi.

5.3 Koledžas inovāciju forma

Koledžas 2019. gadā atklātā simulācijas telpa ar audio un video tehnisko nodrošinājumu kalpo praktisko nodarbību vajadzībām un preklīniskās prakses vajadzībām. Simulētās vides metodiķe sniedz atbalstu un iedrošinājumu docētājiem un izmantot šīs telpas, tāpat arī sagatavo papildus palīg līdzekļus, lai situāciju pēc iespējas pietuvinātu reālai dzīvei. Novitāte ir arī 2020. gada rudens semestrī plānotā ķīmijas laboratorija un NMP mašīnas kā mācību telpas izveide. Tās paredzētas, lai pēc iespējas tuvināt mācību procesu reālajai dzīvei un radītu studentos pārliecību par savu darbu, kā arī izvairītos no situācijām, kad higiēnas un epidemioloģijas dēļ nav iespējams kvalitatīvi iziet praksi slimnīcās.

Pie procesa inovācijas pieskaitāma straujā attieksmes maiņa no docētāju puses, kad teorija var tikt pasniegta arī attālināti dažādos digitālajos risinājumos, ne tikai tradicionālajā veidā ar prezentāciju. Sakarā ar to, ka 12.03.2020 Krīzes vadības padome bija lēmusi pārtraukt mācību procesa norisi klātienē visās izglītības iestādēs, nodrošinot no 13. marta mācības attālināti, studiju process RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžā klātienē (lekcijas un nodarbības) tika īstenotas attālinātā formā. Koledžas docētāji bija radoši, nodrošinot studiju procesu virtuāli. RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžā noritēja video filmēšana studentu pārbaudījumiem un praktiskajām nodarbībām, noritēja tiešsaistes e-lekcijas Zoom platformā. Noritēja arī e-lekciju sagatavošana Loom platformā.

Koledžas studiju procesā 2020./2021. studiju gada rudens semestrī pirmo reizi tiks rīkots preklīniskā prakse jeb Koledžas slimnīcas prakse, kas būs plašākā mērogā kā simulācija nodarbības ietvarā. Preklīniskā prakse saskaņota ar studiju kursu klīnisko prasmju sarakstu un prakses uzdevumiem.



6 Sadarbība un internacionalizācija

6.1 Īstenotā sadarbība ar Latvijas institūcijām

RSU SKMK sadarbība ar RSU. RSU SKMK arī nākamajā vidējā termiņa plānā paredz ciešu sadarbību ar RSU gan materiālo un bibliotēkas resursu koplietošanā, gan intelektuālo resursu konsolidācijā. Ar RSU Liepājas filiāli ir izveidota kopīga studiju programma “Ārstnieciskā masāža”. Latvijas koledžās tā šobrīd ir vienīgā kopīgi realizētā 1.līmeņa profesionālā augstākās izglītības studiju programma. Resursu koplietošana ir attiecināma arī uz Koledža īstenoto 1.līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmu “Farmācija”, kuras realizēšanai tiek izmantotas RSU Farmācijas fakultātes laboratoriju (ķīmijas, augu un dzīvnieku bioloģijas, zāļu formu tehnoloģiju u.c.) resursi. Sadarbībā ar RSU Sabiedrības veselības un sociālās labklājības fakultāti katru gadu tiek izskatīts RSU SKMK realizēto 1.līmeņa profesionālā augstākās izglītības studiju programmu “Ārstniecība” un “Māszinības” studiju kursu saturs, tā nodrošinot pēctecības iespēju RSU SKMK absolventiem turpināt studijas 2.līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmās RSU. Sadarbībā ar RSU Koledža izmanto bibliotēkas resursus, kas sevī ietver visa veida krājumu lietošanu, pieeju visām RSU abonētajām datu bāzēm un studējošo kvalifikācijas darbu akadēmiskā godīguma elektronisku pārbaudi. Sadarbība ir zināšanu un pieredzes nodošanā administrācijas un docētāju līmenī, piemēram, Profesionālā izaugsmes centra organizētajosursos un jauno Docētāju skolas ietvaros.

RSU SKMK sadarbība ar Latvijas universitāti. Ar Latvijas Universitāti RSU SKMK sadarbojas, izmantojot tās uzturēto resursu LAIS (Latvijas augstskolu informācijas sistēma, līgums Nr.6012-A55/71). Šis resurss ļauj uzturēt un pārvaldīt informāciju par studējošajiem, studiju procesu un docētājiem. Tā ietvaros RSU SKMK izmanto arī piekļuvi resursam “Atvērtā zinātne” (*Open Science*). Plānota arī turpmāka LAIS izmantošana, jo tas sniedz būtisku atbalstu studiju procesa pārvaldībā, tai skaitā dažādu atskaišu veidošanā valsts institūcijām.

RSU SKMK sadarbība ar citām koledžām, tajā skaitā, medicīnas koledžām. Ar Daugavpils universitātes Daugavpils medicīnas koledžu un Rīgas 1.medicīnas koledžu katru gadu notiek kopīga arodizglītības programmas “Māszinības” kvalifikācijas eksāmenu satura izskatīšana un saskaņošana, ko organizē Valsts Izglītības un satura centrs. Tāpat katru gadu citu koledžu, un it īpaši medicīnas koledžu, studējošie tiek laipni aicināti piedalīties RSU SKMK organizētajā starptautiskajā konferencē “Pētniecība studiju procesā”. Ar saviem zinātniskajiem pētījumiem Koledžas rīkotajās konferencēs ir uzstājušies LU P. Stradiņa medicīnas koledžas, Daugavpils universitātes Daugavpils medicīnas koledžas, Starptautiskās kosmētikas koledžas un Rīgas Tehniskās koledžas studenti un docētāji.

Sadarbība ar veselības aprūpes nozares uzņēmumiem (darba un prakses devējiem). Lai nodrošinātu studējošo prakses vietas 1.līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmās “Ārstniecība” un “Māszinības”, ir noslēgti sadarbības līgumi un izveidojusies veiksmīga sadarbība ar SIA „Rīgas Austrumu klīniskā universitātes slimnīca”, VSIA „P. Stradiņa klīniskā universitātes slimnīca”, VSIA „Bērnu klīniskā universitātes slimnīca”, SIA „Rīgas dzemdību nams”, Neatliekamās medicīniskās palīdzības dienests, VSIA „Traumatoloģijas un ortopēdijas slimnīca”, SIA „Rīgas 1.slimnīca”, VSAC „Rīga”, RSAC „Mežciems”, RSAC „Gaiļezers”, SIA „Limbažu slimnīca”, SIA „Bauskas slimnīca”, Psihoneiroloģiskā klīnika „Strenči”, „Jēkabpils rajona centrālā slimnīca”, „Ogres rajona slimnīca”, SIA „Dobeles un apkārtnes slimnīca”, SIA „Jelgavas pilsētas slimnīca”, VSIA „Slimnīca „Ģintermuiža””, VSIA „Aknīstes psihoneiroloģiskā slimnīca”, SIA „Preiļu slimnīca”, SIA „Cēsu klīnika”, SIA „Rēzeknes slimnīca”, SIA „Madonas slimnīca”, SIA „Liepājas reģionālā slimnīca”, SIA “Vidzemes slimnīca”; SIA “Ziemeļkurzemes reģionālā slimnīca”, SIA “Tukuma slimnīca”, SIA “Kuldīgas slimnīca”.

Līdztekus iepriekšminētajām veselības aprūpes iestādēm, 1.līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas “Ārstnieciskā masāža” studējošo prakses tiek nodrošinātas, sadarbojoties ar rehabilitācijas centriem VSIA “Nacionālais rehabilitācijas centrs „Vaivari”” un SIA “Rehabilitācijas centrs “Līgatne””, kā arī ārstu fizioterapeitu praksēm un iepriekš minēto reģionālo stacionāru rehabilitācijas nodaļām.

Attīstot jauno studiju programmu “Farmācija”, Koledža ir noslēgusi sadarbības līgumus ar lielākajām aptieku ķēdēm - Benu aptieku tīklu, SIA *Magnum*, kas pārstāv “*Apotheka*” aptieku ķēdi, *SenatorFarm*, kas pārstāv Mēness aptieku ķēdi, kā arī, ar individuālajām aptiekām reģionos - Kurzemē, Vidzemē un Zemgalē.

Realizējot arodizglītības programmu “Māsinības” (32a 723 001), Koledžai izveidojusies ilgstoša un stabila sadarbība ar daudzām veselības un sociālas aprūpes iestādēm, kas nodrošina praktisko nodarbību un kvalifikācijas prakses kvalitatīvu norisi, tai skaitā, ar: „Rīgas Austrumu klīniskā universitātes slimnīca”, VSIA „P. Stradiņa klīniskā universitātes slimnīca”, VSIA “Bērnu klīniskā universitātes slimnīca”, RSAC „Gaiļezers”, Psihoneiroloģiskā klīnika „Strenči”, VSIA “Slimnīca „Ģintermuiža””, „Rēzeknes slimnīca”, SAC „Tērvete” SIA „Dobeles un apkārtnes slimnīca”, SIA “Vidzemes slimnīca”; SIA „Jelgavas pilsētas slimnīca”, SAC „Vidzeme” filiāle „Ropaži”, Madonas novada pašvaldības SIA „Madonas slimnīca”, SIA “Brūču klīnika”, VSIA „Psihiatrijas un narkoloģijas centrs”, VSAC “Mežciems” VNRC “Vaivari”, VSIA “Ziemeļkurzemes reģionālā slimnīca”, SIA “Liepājas reģionālā slimnīca”.

Stratēģijas mērķu sasniegšanas plānots turpināt esošo sadarbību ar iepriekšminētajām nozares organizācijām, jo tādējādi arī turpmāk tiks aptverti visi Latvijas reģioni un visiem Koledžas studējošajiem un audzēkņiem tiks sniegta iespēja izmantot studiju/izglītības programmām atbilstošu, plašu prakses vietu piedāvājumu, kā arī tas kļūs par Koledžas ieguldījumu un atbalstu veselības aprūpes nozarē tik nepieciešamajai tālākajai cilvēkresursu ataudzei.

Koledža cenšas regulāri uzturēt saiti ar darba devējiem, aicinot darba devējus uz karjeras dienām, uz saistītiem semināriem, vai konferencēm kā arī uz Valsts pārbaudījumiem. Darba devējiem aptauju anketās tiek jautāts, kādos veidos darba devēji saskata iespēju sadarboties ciešāk.

Sadarbība ar asociācijām. RSU SKMK aktīvi sadarbojas ar **darba devēju profesionālajām asociācijām** – Latvijas Māsu asociāciju, LR Neatliekamās medicīnas asociācija, Latvijas Ambulatorā dienesta ārstu palīgu profesionālo biedrību, Latvijas Lauku ģimenes ārstu asociācija un Latvijas Farmaceitu biedrību. Koledža ir Latvijas Koledžu asociācijas biedre. Plānots turpināt dalību Asociācijā un tās rīkotajās aktivitātēs, tajā skaitā, notiek veiksmīga sadarbība izglītības jomas stratēģisko dokumentu izskatīšanā, analīzē un ieteikumu deleģēšanā atbildīgajām institūcijām. **2019. gada 10. septembrī notika kārtējā Latvijas Koledžu asociācijas sēde, kas norisinājās Latvijas Zinātņu akadēmijā. LKA pārstāvjus sveica LZA prezidents Ojārs Spārītis. Sēdes laikā tika pārrunātas aktualitātes augstākajā izglītībā. Ir izskatīti priekšlikumi papildinājumiem.**

Studiju programmas darbības izvērtēšanai Kvalifikācijas eksāmenos tiek pieaicināti docētāji no citām augstskolām, kā arī darba devēji.

6.2 Īstenotā sadarbība ar ārvalstu institūcijām

36.tabulā atspoguļota sadarbība (noslēgto līgumu skaits) ar ārvalstu izglītības iestādēm pēc astronomiskajiem gadiem. Kā redzams, tad pēdējos gados strauji palielinājies noslēgto sadarbības līgumu skaits. Tas daļēji skaidrojams ar to, ka iepriekšējie līguma termiņi bija beigušies un līgumi tika pārslēgti no jauna. Sadarbības partneri, ar kuriem ir īstenota starptautiskā sadarbība 2019. gadā ir šādi: *University of the Peloponnese Grieķija, Trakia University Bulgārija, Institut Régional de Formation Sanitaire et Sociale Occitanie Francija, Polytechnic Institute of Viana do Castelo Portugāle, Vilniaus kolegija/University of Applied Sciences Lietuva, Tallinn Health Care College Igaunija, UCL University College Dānija, University College South Denmark, IES Santa Bárbara Spānija, Laurea University of Applied Sciences Somija, Kajaani university of applied sciences Somija, PWSZ im. Prezydenta Stanisława Wojciechowskiego w Kaliszu Polija, South-Eastern Finland University of Applied Sciences (Xamk) Somija, Institut Régional de Formation Sanitaire et Sociale, Hellenic Naval Academy Grieķija, IES Virgen de Las Nieves Spānija, Bar-Ilan University Izraēla, University College Lillebælt Dānija, University College South Denmark. Arī šādā gadījumā tas liek secināt par pozitīvo, jo sadarbība netiek pārtraukta, bet turpināta.*

36.tab.

Noslēgto līgumu skaits ar ārvalstu izglītības iestādēm

Astronomiskais gads	Noslēgto līgumu skaits
2019	17
2018	19
2017	5
2016	5
2015	5
2014	7

Sadarbības un internacionalizācijas mērķis ir veidot starptautisku vidi, iepazīstināt studējošos ar ārvalstu docētāju prezentētiem labās prakses piemēriem no ārvalstu pieredzes. Iepazīt jaunākās tendences, novitātēs, kādas ir sastopamas ārpus Latvijas veselības aprūpes nozarē. Līdz šim starptautiskā sadarbība plašāk norisinājusies Māszinību un ārstniecības jomā. ***Nākotnē RSU SKMK plāno intensīvi attīstīt internacionalizāciju arī citās studiju programmas, iesaistos tajās arī studiju programmās “Farmācija” un “Ārstnieciskā masāža” studējošos.*** Tā kā šīs studiju programmas ir licencētas salīdzinoši nesen, starptautisko apmaiņu iespējas un sadarbības partneru piesaiste šīm programmām ir RSU SKMK turpmākais attīstības virziens. ***Koledžas starptautiskā sadarbība paredz dažādot pieejamo sadarbības partneru tīklu.***

6.3 Ārvalstu studējošo un mācībspēku piesaiste

Sadarbības un internacionalizācijas mērķis ir veidot starptautisku vidi, iepazīstināt studējošos ar ārvalstu docētāju prezentētiem labās prakses piemēriem no ārvalstu pieredzes. Iepazīt jaunākās tendences, novitātēs, kādas ir sastopamas ārpus Latvijas veselības aprūpes nozarē. Līdz šim starptautiskā sadarbība plašāk norisinājusies Māszinību un ārstniecības jomā. Nākotnē RSU SKMK plāno intensīvi attīstīt internacionalizāciju, paplašinot sadarbību arī citu studiju programmu ietvaros, vairāk iesaistot tajā studiju programmu “Farmācija” un “Ārstnieciskā masāža” studējošos. Tā kā šīs studiju programmas ir licencētas salīdzinoši nesen, starptautisko apmaiņu iespējas un sadarbības partneru piesaiste šīm programmām ir RSU SKMK turpmākais attīstības virziens. Koledžas starptautiskā sadarbība paredz dažādot pieejamo sadarbības partneru tīklu.

Katru gadu maijā Koledžā tiek organizēta Starptautiskā nedēļa, kuras ietvaros satiekas dažādu valstu un jomu profesionāli un studējošie, lai savstarpēji dalītos pieredzē un zināšanās. Šis pasākums katru gadu piesaista arvien jaunus sadarbības partnerus, kas paplašina RSU SKMK partneraugstskolu loku un prakses apmaiņas iespējas. Mazāki starptautiski pasākumi Koledžā regulāri notiek arī citos mēnešos – piemēram, ar meistarklasēm, lekcijām, praktiskajām nodarbībām tiek aicināti dažādi ārzemju pasniedzēji.

Arī izejošās mobilitātes dod ievērojamu ieguldījumu sadarbības tīkla paplašināšanā – dažādu konferenču un citu starptautisku pasākumu, kā arī vizīšu uz citām mācību iestādēm ietvaros tiek dibināti jauni kontakti, kas vēlāk rezultējas savstarpējā sadarbībā un kopīgos projektos.

Ir pieaudzis iebraucošo studentu un docētāju/personāla mobilitāšu skaits, kas pierāda Koledžas veiksmīgo starptautiskās sadarbības īstenošanu. Ārvalstu studenti, atgriežoties mājās, pozitīvi novērtē praksē aizvadīto laiku un iesaka RSU SKMK saviem studiju biedriem kā labu prakses organizētāju.

Izejošo mobilitāšu skaitu nosaka Eiropas Komisijas piešķirtā finansējuma un Valsts izglītības attīstības aģentūras līdzfinansējuma apmērs un noteiktais izbraucošo mobilitāšu skaits. **2019./2020. mācību gadā lielākā daļa izbraucošo un iebraucošo mobilitāšu tika atcelta Covid-19 pandēmijas dēļ. Covid-19 vīrusa izplatības laikā Koledža ir sastapusies ar ierobežojumiem studentu apmaiņas jomā tādēļ, ka mobilitātes laikā studenti iziet praksi kādā no slimnīcām, uzlabojot un apgūstot jaunas praktiskās iemaņas.** Tomēr Koledža turpina attīstīt un pilnveidot darbinieku un studējošo digitālās prasmes, ko pierāda Koledžas veiksmīgā pāreja uz attālināto mācību pandēmijas laikā, lai īstenotu starptautisko sadarbību virtuāli. Zoom un MS Teams platformās regulāri notiek tiešsaistes tikšanās ar ārzemju kolēģiem, kuru laikā tiek apspriestas dažādas projektu idejas, tai skaitā kopīgas virtuālās nodarbības un docētāju un studējošo digitālo prasmju pilnveidošana.

Koledža piedalās arī Nordplus projekta ietvaros izveidotā tīkla Nordic Baltic Nursing Network darbībā, realizējot Māszinību programmas studējošo prakses mobilitātes apmaiņas. Tā kā studentiem piedāvātās stipendijas tiek noteiktas katru gadu atkarībā no projekta kopējā finansējuma apjoma, tas ir vienots visiem dalībvalstu pārstāvjiem, neņemot vērā nosūtošās un uzņemošās valstu attālumu vai dzīves līmeni. Tas nozīmē, ka studentiem no Latvijas, kuri vēlas doties praksē uz Norvēģiju vai Dāniju ar piešķirto stipendiju nepietiek, lai segtu visas uzturēšanās izmaksas, savukārt ieguldīt personīgos līdzekļus ne visiem studējošajiem ir iespēja, līdz ar to, interese par Nordplus apmaiņu no Latvijas studentu puses ir minimāla.

37.tab.

Studentu izejošās un ienākošās mobilitātes

2019./2020.			
RSU Sarkanā Krusta medicīnas Koledžas studentu izejošās mobilitātes (Erasmus+)			
Partneraugstskola	Valsts	Studiju programma	Studējošo skaits
Institut Régional de Formation Sanitaire et Sociale Hauts-de-France	Francija	Ārstniecība, 3. studiju gads	2
Institut Régional de Formation Sanitaire et Sociale Hauts-de-France	Francija	Māszinības, 3. studiju gads	2
University of the Peloponnese	Grieķija	Māszinības, 3. studiju gads	5
Ārvalstu studentu ienākošās mobilitātes Latvijā (Erasmus+)			
Partneraugstskola	Valsts	Veselības aprūpes iestādes Latvijā	Studējošo skaits
South-Eastern Finland University of Applied Sciences (Xamk)	Somija	Bērnu klīniskā universitātes slimnīca	2
Institut Régional de Formation Sanitaire et Sociale Hauts-de-France	Francija	Bērnu klīniskā universitātes slimnīca	3
Institut Régional de Formation Sanitaire et Sociale Occitanie	Francija	Bērnu klīniskā universitātes slimnīca	2
Tartu Health Care College	Igaunija	Rīgas Austrumu klīniskā universitātes slimnīca, stacionārs "Bīķernieki"	1
Ārvalstu studentu ienākošās mobilitātes Latvijā (Nordplus)			
Partneraugstskola	Valsts	Veselības aprūpes iestādes Latvijā	Studējošo skaits
University College Lillebælt	Dānija	Bērnu klīniskā universitātes slimnīca	3
University College South Denmark	Dānija	Bērnu klīniskā universitātes slimnīca	3

Vērtējot sadarbību ar ārvalstu partneriem 2019./2020. studiju gada rudens semestrī Erasmus + mobilitāšu ietvarā, jāsecina, ka ir bijušas vairākas starptautiskas mobilitātes neskatoties un pavasara semestra ārkārtas situāciju pasaulē Covis-19 vīrusa dēļ. Skatīt tabulu nr 38.

38. tab.

Izejošā un ienākošā docētāju/personāla mobilitātes

2019./2020.	
Izejošā docētāju/personāla mobilitātes	
Partneraugstskola / Valsts/ Docētājs / personāls	
Oktobra sākumā RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžas lektore un simulētās vides metodiķe Madra Blumberga bija pieredzes apmaiņā uz Koledžas sadarbības universitāti Somijā Laurea University of Applied Sciences universitāti Helsinku rajonā, kas nodrošina masu izglītību bakalaura līmenī. Apmaiņas laikā vadīja nodarbību Laurea universitātes māszinību studentiem par pediatriku pacientu izglītošanu un spēļu terapijas izmantošanu pediatrijā. Četrus dienu laikā bija iespēja piedalīties kopā ar kolēģiem simulētās	

vīdes nodarbībās un apskatīt četras Laurea universitātes novietnes. Šī man nebija pirmā pieredzes apmaiņa, tas man vienmēr ir patīkams process. Ja kāds šķērslis gadās, nepieciešams sazināties ar atbildīgajām personām un viss tiks atrisināts, jo jebkuras grūtības ir pārvaramas.

Oktobra vidū RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžas **direktore Ināra Upmale un direktorē vietniece administratīvajos un attīstības jautājumos Linda Venskus viesojas pie Erasmus+ sadarbības partneriem Francijā**. Koledžas pārstāvēm bija iespēja apmeklēt partneraugstskolu Institut de Formation Croix-Rouge française d'Arras un onkoloģijas institūtu L'Institut de Cancérologie de l'Artois Arras Les Bonnettes, Sarkanā Krusta institūtiem - Ifsi Croix Rouge Française de Douai un Institut de Formation Croix-Rouge française de Béthune un slimnīcu Betinā.

Oktobra beigās RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžas **direktore vietniece akadēmiskajā un pētniecības darbā viesojās Spānijas pilsētā Malagā**, lai apmeklētu 3. IES Santa Bárbara starptautisko nedēļu. Starptautiskās nedēļas programma bija daudzpusīga. Starptautiskajiem partneriem bija iespēja iepazīties ar Spānijas izglītības sistēmu, piedalīties starptautiskās nedēļas konferencē, prezentēt pārstāvošās institūcijas, kā arī apskatīt darbu vietējā slimnīcā Hospital Virgen de la Victoria. Vairāku tikšanos laikā tika runāts par Erasmus+ pieredzes apmaiņu citās valstīs, kā arī notika sarunas par turpmāko sadarbību.

No 10.11.2019. līdz 17.11.2019. RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžas **lektore Līva Bodniece piedalījās ShipCon Limassol Ltd rīkotajos profesionālās pilnveides kursos "Train the Trainer", kas veltīti mācīšanas prasmju uzlabošanai**. Kurss sastāvēja no nodarbībām, diskusijām un praktiskiem uzdevumiem, kurus īstenojām grupās. Bijām 13 dalībnieki no dažādām valstīm: Polijas, Īrijas, Lielbritānijas, Portugāles, Spānijas, Itālijas un Grieķijas. Programma bija īstenota pārdomāti un daudzpusīgi. Īpaši atzīmējams tas, ka dalībnieki pārstāvēja dažādas institūcijas, ne tikai skolas un augstskolas. Tas rosināja interesantas diskusijas un viedokļu apmaiņu. Kurss ļāva paraudzīties uz savu darbu no cita skatu punkta un rosina dažas no apgūtajām lietām ieviest darba ikdienā. Tas būs ieguvums ne tikai man personiski, bet arī manai darba vietai.

RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžas **direktore Ināra Upmale un direktorē vietniece akadēmiskajā un pētniecības darbā Sanita Litiņa Latvijas koledžu asociācijas delegācijas sastāvā no 2. līdz 6. decembrim viesojās Vitebskā, Baltkrievijā**. Vizītes mērķis bija veidot sadarbību, koledžu izglītības līmeni, starp Latvijas un Baltkrievijas izglītības iestādēm. Latvijas Koledžu asociācijas delegācijas pārstāvji viesojās Vitebskas apgabala izpildkomitejā un apmeklēja vairākas koledžas gan Vitebskā, gan Vitebskas apgabalā.

Ienākošā docētāju/personāla mobilitātes

Septembra beigās RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledža sadarbības veicināšanas ietvaros uzņēma viesus **no Kajaani University of Applied Sciences. Lektori Taina Romppanen un Jukka Seppanen kopā ar Koledžas docētājiem dalījās pieredzē par simulētās vides izaicinājumiem, simulāciju pārrunu** vadīšanu. Īsā lomu spēlē, Koledžas pilnveidotajā simulāciju laboratorijā lektori no Somijas un Koledžas simulētās vides metodiķe Madara Blumberga deva iespēju docētājiem iejusties simulācijas vadītāja lomā un vadīt pārrunu procesu. RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžas sadarbība ar Kajaani universitāti aizsākās dažus gadus atpakaļ. Kopš tā laika kopīgas vizītes, studentu apmaiņas ir daļa no ikdienas.

24. oktobrī RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžā viesojās **studenti un pasniedzēji no Tallinas Veselības aprūpes koledžas (Tallinna Tervishoiu Kõrgkool)**. Viesi stāstīja par alkohola negatīvo ietekmi un veidiem, kā samazināt tā pārmērīgu lietošanu, kā arī par emocionālo veselību un izdegšanas sindromu. Programmas otrajā daļā Tallinas Veselības aprūpes koledžas un RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžas 3.kursa "Māšzinību" programmas studējošie pildīja praktiskus uzdevumus, kas saistīti ar stresa līmeņa noteikšanu, un piedalījās grupu diskusijā par izdegšanu un stresa pārvaldīšanas iespējām.

Novembra sākumā RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžā **Erasmus+ projekta ietvaros uzņēma ciemos studentus un pasniedzējus no "SZŠ a VOŠZ Mladá Boleslav" Čehijas. Divu nedēļu laikā studentiem bija iespēja iepazīt veselības aprūpes speciālistu ikdienu un studiju procesu**, piedaloties praktiskajās nodarbībās Koledžā un dodoties pieredzes apmaiņā uz lielākajām Latvijas slimnīcām. Koledžā studenti no Čehijas piedalījās praktiskajās nodarbībās kopā ar studiju programmas "Ārstnieciskā masāža" studentiem.

8.jūlijā RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžu apciemoja starptautisko attiecību koordinatore **Heli Ramula no Diakonijas koledžas Somijā (Diakonia college of Finland)**. Vizītes laikā mūsu Koledžas administrācijas pārstāvis kopā ar viesi apskatīja Koledžas simulēto vidi un vēsturiskās telpas, kā arī izvērtēja abu koledžu sadarbības iespējas, kas tiks izmantotas starptautiskos projektos nākotnē.

6.4 Studējošajiem piedāvātās prakses iespējas

Koledža sadarbojas ar dažādām Eiropas Savienības izglītības iestādēm, kā arī no citām Erasmus+ programmas partnervalstīm, piemēram, Koledžai ir izveidojusies cieša sadarbība ar *Bar-Ilan University* no Izraēlas. Konkrētu prakses vietu (piem., slimnīcu) nodrošina uzņēmošā puse. Uzņēmošā puse piedāvā vietu studentu kopmītnē, taču studentam ir iespēja pašam sameklēt sev dzīvesvietu. Arī gadījumos, kad RSU SKMK uzņem ārvalstu studentus, tā piemeklē apmaiņas studentiem piemērotāko prakses vietu atbilstoši studiju programmai, kvalifikācijai, prakses mērķim, kā arī personāla iespējām veltīt praktikantam atbilstošu uzmanību un apmācību angļu valodā. Arī RSU SKMK nodrošina studentus ar kopmītnes iespējām pēc iespējas tuvāk prakses vietai, taču students var izvēlēties meklēt dzīvesvietu pats.

Būtiskākās grūtības ir kvalitatīvi saplānot studējošo sadali prakses vietās, tai skaitā, tuvāk apmaiņas studējošā dzīvesvietai, kā arī, risināt situācijas, lai prakses vieta būtu spējīga nodrošināt kvalitatīvu prakses norisi angļu valodā. Koledža, iespēju robežās, paredz studentiem nodrošināt prakses vietas pieejamību dažādos laikos, tā, lai studenti prakses vietās būtu izklaidēti laika periodā.

Sarežģīti ir nodrošināt ārzemju praksi RSU SKMK studiju programmas “Ārstnieciskā masāža” studentiem, jo nav daudz valstu, kur šada veselības aprūpes profesija pastāv – daudzās valstīs ārstnieciskā masāža ir daļa no “Fizeoterapijas” programmas, kā arī, ir valstis, kur masāžas pakalpojumus sniedz vienīgi salonos, speciālistam pabeidzot kursus. Šī izglītības līmeņu neatbilstība būtiski ierobežo potenciālo sadarbības valstu skaitu. Kas attiecas uz studiju programmu “Farmācija”, daudzi studenti noslēdz līgumus ar aptiekām, sākot tur strādāt jau studiju laikā, un iziet praksi darbavietā, atsakoties no iespējas piedalīties Erasmus+ apmaiņas programmā.

Jāatzīst, ka zināmas grūtības joprojām sagādā studējošo svešvalodu (angļu valodas) zināšanas un to izmantošana ikdienā – daudziem studentiem ir bažas par savām angļu valodas zināšanām. Savukārt, lai dotos praksē uz atsevišķām partneriestādēm Francijā un Beļģijā, obligāti jāzina franču valoda.

1.pielikums
Laboratoriju aprīkojums

Nr.	Mulāžas un aprīkojums	Skaitis	Mulāžas nosaukums
114. Mācību aptieka - iekārtota sadarbībā ar aptieku tīklu	Preču skeneris	1	-
	Medikamentu iepakojumi	1	-
117. Anatomijas laboratorija	Aprīkojums - anatomijas apguvei - darozitēta programma	1	Anatomy next
	Plastikāta muskuļu, kaulu, nervu sistēmas, asinsrites un citu orgānu sistēmu apguves mulāžas; plakāti	vairāki	Mugurkaulājs uz statīva, Skelets, sirds anatomiskie modeļi, nieru uzbūves mulāža, CNS mulāžas,
	Organiskas izcelsmes uzskates materiāli - kauli	vairāki	uzskates materiāls
202 Klīnisko manipulāciju laboratorija	I/v sistēmu statīvi	2	-
	Gaišādainas injekciju rokas - uzpildītas ar arteficiālajām asinīm (STEM)	2	Gaumard S401.100
	Tumšādaina injekciju roka -uzpildīta ar arteficiālajām asinīm (STEM)	1	Gaumard S401.100
	Elpceļu sūknis	1	Gima Super Vega 28211
	Fonendoskopi	2	Riester 4240-03
	Mulāža - "plecs" muskulārām injekcijām (ERAF)	2	General Doctor GD/HS20F
	Mulāža - dorsogluteālai injekcijai (ERAF)	2	General Doctor GD/HS10B
	Mulāžas - apakšdelms - injekcijai ar tauriņadatu (ERAF)	35	General Doctor GD/HS5N
	i/c; s/c; i/m mulāžas - audu gabaliņš (ERAF)	8	General Doctor GD/HS18E
	Pilna ķermeņa mulāža - elektroniska - defibrillējama, KPR (ERAF)	1	General Doctor GD/ACLS8000
	Pilna ķermeņa mulāža - aprūpes manipulācijām (ERAF)	1	General Doctor GD/H220B
	Vitālo rādītāju monitors (ERAF)	1	Mindray VS800
	Funkcionāla - elektriska gulta (ERAF)	1	Lojer Salii H4
	Mehāniska funkcionāla gulta	1	Gima 44737
	Glikometrs ar stripiem - glikozes līmeņa noteikšanai asinīs	1	Accu check Performa
	Termometrs	3	TempoMax
	Tonometri	2	Spengler
	Procedūru galdiņi-pārvietojami	6	-
	Aizslietnis	1	-
	Aprīkojums glikozes līmeņa noteikšanai kapilārajās asinīs - eksprestests	2	AccuCheck Performa, AccuCheck Active
		3	

208 Higiēnas un laboratorisko izmeklējumu laboratorij	Aprīkojums Hgb līmeņa noteikšanai kapilārajās asinīs - eksprestests	1	Mission Hb SN195A000979C
	Mulāžas - apakšdelms - injekcijai ar adatu/ tauriņadatu	1	General Doctor GD/HS5N
	UV lampa mikrobioloģiskā piesārņojuma simulācijai/ roku higiēnas veicināšanai (ERAF)	2	KlerReveal UV52W Cabinet 7888
	Urīna uztveres trauki, padube	2	
212. Aprūpes procedūru laboratorija	Pilna ķermeņa mulāža - mehāniska - visa veida aprūpes manipulācijām, urīnpūšļa katetrizācijai (ERAF)	1	General Doctor GD/H220B
	Pilna ķermeņa mulāža - elektroniska (ERAF)	1	General Doctor GD/ACLS8000
	Mulāža-iegurnis - urīnpūšļa katetrizēšanai - dažāda dzimuma (ERAF)	2	General Doctor GD/H18E; GD/H17F
	Pozicionēšanas spilvenu komplekts	vairāki	Curera
	Pacienta transporta rati	1	
	Sēdrati (STEM); pretizgulējumu matracis sēdriem	1	Timpag HO11-B
	Rati - galdiņš procedūrām - tīrajai/ netīrajai veļai (STEM)	1	FrancehopitalCBPX
	Pacientu pārvietošanas palīgierīces - slīddēlis, jostas, siksnas	vairāki	Romedic
	Pacienta aprūpes piederumi - pilnai/ daļējai vanņošanai (piepūšamā gultas vanna, piepūšama bļoda matu mazgāšanai)	vairāki	-
	Pašaprūpes palīgierīces - rokas pagarinātājs, zeķu uzvilcējs, muguras birste	vairāki	-
	Pārvietošanās palīgierīces - padušu krukļi, elkoņu krukļi, rāmis	vairāki	-
	Gulta - multifunkcionāla - elektriska intensīvai terapijai(ERAF) ar pretizgulējumu matraci	1	Lojer 13323281
	Gulta - funkcionāla - mehāniska (ERAF);	1	Lojer Salli 1333F0393
	Higiēnas krēsls ar šīberi/ vanņošanai	1	Etac 38998
	Aizslietnis	1	-
	Procedūru ratiņi	3	-
216. Pirmās un neatliekamās palīdzības sniegšanas laboratorija	Sirds netiešās masāžas trenāžieri (pieaugušo torss) (ERAF)	3	General Doctor GD/AED99D+
	Sirds netiešās masāžas trenāžieri (pieaugušo torss)- intubējami	2	HUMĀNĀ PALĪDZĪBA
	Pilna ķermeņa manekens - bērns (ERAF)	1	General Doctor GD/FT334
	Pilna ķermeņa manekens - lielāks bērns (ERAF)	2	General Doctor GD/CPR160
	Pilna ķermeņa manekens - zīdāinis (intubējams, reanimējams)(ERAF); Baby Anne (Laerdal)	5	GENERAL DOCTOR
	Laringoskopi komplekti (ERAF)	2	General Doctor
	AMBU maisi - pieaugušajiem, zīdaiņiem ar dažāda izmēra sejas maskām	10	-
	Aprīkojums pacienta transportam - nestuves, KPR dēļi, paliktnis pārvietošanai uz nestuvēm, transporta sēdrati	vairāki	-
	Defibrilators LIFEPAK 15 (ERAF)	1	Lifepack 15

	Gulta - funkcionāla, mehāniska ar drošības barjerām (STEM)	1	Proma Reha
	Pilna ķermeņa mulāža - elektroniska - defibrillējama, KPR (ERAF)	1	General Doctor
	Pilna ķermeņa mulāža (Laerdal Resusci Anne QCPR ar planšeti)- elektroniska - defibrillējama, KPR (STEM)	1	Laerdal Resusci Anne QCPR ar planšeti
	NMP aprīkojuma somas	2	-
	EKG 12 novadījumu ierīce (ERAF)	1	EDAN SE-12 Express
	MPV spiediena elpināšanai Oxylog	1	Drager
	Krikotraheotomijas trenāžieris	1	ErlerZimmer R10095
	NMP pacientu pārvietošanas NESAMAIS krēsls	1	Spencer SP 40407A
	I/osālās injekcijas uzlādes ierīce ar kājas trenāžieri	2	BIG RBIG007
	vakuummatracis	1	MEBER 894 Snake
	Imobilizācijas šinas - kaklam, ekstremitātēm	vairākas	-
	Automātiskā ārēja defibrilatora trenāžieris	3	General Doctor GD/AED99
	Traumu simulācijas komplekti	2	General Doctor
	Spriedzes Pneimotoraksa simulācijas trenāžieri	1	ErlerZimmer R10037
	Auskultācijas manekens	1	General Doctor GD/Z990
	Elpceļu sūknis	1	GIMA SUPER VEGA
	procedūru ratiņi-galdiņš ar atvilktnēm	1	-
	pacientu kušete	1	-
	Motoķivere	1	-
217 Vitālo rādītāju mācību laboratorija	Aprīkojums vitālo rādītāju noteikšanai: termometri (bezkontakta, timpāniskais, stikla, elektroniskie, ķīmiskie)	vairāki	Braun WelchAllyn, Spengler tempo laser, Tempo max,
	Tonometri ar dažāda izmēra manšetēm	6	-
	fonendoskopi	6	-
	Svari-pieaugušo elektroniski	1	seca
	Aprīkojums antropometisko rādītāju noteikšanai: Elektroniski (STEM) un mehāniski pieaugušo svāri, auguma mērītāji, mērlentas, kaliperi	1	KERN MPE Seal
	EKG aparāts	1	EPG VIEW Class II CF EV1006-0814
	Aprīkojums inhalācijām - inhalatori, diski, inhalāciju elektroniska ierīce medikamentu uzņemšanai ar nebulaizeru	1	Inhalators "Gamma" compressor Efect New
	Kušete pacientu izmeklēšanai	1	Taneta 300001
	Aprīkojums laboratorisko izmeklējumu nodrošināšanai: glikometrs, asins, urīna, fēču analīžu savākšanai	1	AccuCheck Performa
218 Mikrobioloģijas laboratorija	Termostats m/o audzēšanai	1	INCUDIGIT TFT RS-232
	Mikroskops	1	Huma Scope 16100
	Mikroskops	6	Motic SFC-18
	Mikroskops	1	YS 100

	Aprīkojums mikrobioloģijas laboratorisko darbu veikšanai: elektiski binokulāri mikroskopi.)	2	OPTICA B292 SN 441812 binok
	Aprīkojums mikrobioloģijas laboratorisko darbu veikšanai: elektroniski trinokulāri mikroskopi ar kameru (STEM)	5	OPTICA SN 515937 trinok OPTICA SN 516445 kamera
223 NMP auto simulācija	Aprīkots NMP auto simulators	1	
230 Anatomijas laboratorija	Aprīkojums - anatomijas apguvei - darozitēta programma - Anatomy next	1	-
	Plastmasas muskuļu, kaulu, nervu sistēmas apguve mulāžas (ERAF)	vairāki	-
	Sirds-asinsvadu-elektroniska mulāža asinsrites demonstrācijai	1	Honglian 021-65086999
	Negatoskops - mehānisks	1	Titanox 26038
	Aprīkojums propedeutikas apguvei - fonendoskopi (ERAF).	10	MDF 777
	Skelets-plastikāta	1	3D
	Mugurkaula krāsu modelis	1	3D
	Pilna auguma org;anu manekens	1	3D
	Smadzeņu puslodes modelis	1	3D
	Cilvēka auguma muskuļu mkanekens	1	3D
	Acs mulāža	1	3D
	Acs mulāža	1	3D
	Auss mulāža	1	3D
	Galvas/plecu mulāža	1	3D
	Žokļa mulāža	1	3D
	Cilvēka modelis 2 - orgānu puzzle - rumpis ar galvu	1	3D
	Cilvēka galvakausa modelis ar iekrāsotiem kauliem	1	3D
	Cilvēka neirovaskulārs galvakausa modelis	1	3D
	anatomijas uzskates plākāti, kastiņas	vairāki	
307 Grūtnieču un dzemdību aprūpes laboratorija	Svari-pieaugušo elektroniski	1	KERN MBC 20K10M
	Aprīkojums dzemdību simulācijai - grūtnieces gumiar 2 jaundzimušajiem;	1	Erler Zimmer
	Aprīkojums krūšu pašizmeklēšanai - krūtis ar aplēptiem veidojumiem	1	E Z Brustkrebs Tastmodell LM17, ERLER ZIMMER
	Kušete - ginekoloģiska;	1	Titanox 600359
	Pārtinamais galds - ar bērna garuma noteikšanas iespējām;	1	Taneta G7/089/1031
	Zīdaiņu svāri- elektroniski STEM	1	KERN MBC 20K10M
	Mulžu komplekti sievietes ginekoloģiskai vagināla izmeklēšanai ar dažādu veidojumu simulācijas iespējām;	2	General Doctor GD/F30S
	Aprīkojums jaundzimušā aprūpei - dzemdību komplekti;	vairāki	-
	Jaundzimušā aprūpes/ apģērba komplekti	vairāki	-
	Aprīkojums intra uterīnai kontracepcijai un terapijai.	vairāki	-
308 Muzeja noliktava	Elektroniska pilna ķermeņa mulāža - dzemdētāja (ERAF).	1	General Doctor GD/F55
311 Simulāciju laboratorija:	KPR simulācijas mulāža ar planšeti	1	Laerdal Resusci Anne QCPR 150-27000

	Telpa aprīkota ar video un audio ieraksta funkcijām	1	-
	Mehāniskas, funkcionālas gultas	2	PromaReha
	Pilna ķermeņa mulža (ERAF)	1	General Doctor GD/H220B
	Pusķermeņa mulžas - pusdibeni - katetrizācijas, klizmošanas simulācijām (ERAF)	7	General Doctor GD/H18E; GD/H17F
	Intensīvās terapijas galdiņš - pārvietojamie ratiņi - i/v terapijai		Aurion Compact Trolley SN 12010052
	Gaišadaina injekciju roka - uzpildīta ar arteficiālajām asinīm (STEM)	1	Gaumard S401.100
	Mulža s/c injekciju simulācijai - uzvelkama;	1	1
	Komplekts brūču un traumū kamuflāžai	1	-
	pārvietojami procedūru galdiņi	2	-
	sistēmu statīvs	1	-
	Vitālo rādītāju monitors (ERAF)	1	mindrray PM-700
	Aizslietņi	2	-
313 BĒRNU APRŪPES LABORATORIJA	Bērnu pārtināmā virsma/ vanniņa uz statīva	1	-
	Jaundzimušā gultiņa-ratiņi	1	Proma Reha
	Redeļu gultiņa	1	-
	Zīdaiņu aprūpes aprīkojums - pudelītes un barošanas sistēmas bērniem ar aukslēju šķeltni	vairāki	-
	Aprūpes manekens - vanņojams zīdāinis ar nabas saites palieku un klemmi (STEM)	1	LAERDAL
	2 zīdaiņu aprūpes manekeni	2	-
	Zīdaiņa aprūpes manekens - KPR nodrošināšanai - koferī (ERAF)	1	General Doctor
314 Klīnisko prasmju pašapgūves kabinets studentiem	Statīvs - ar 1 āķi	1	-
	Kušete	1	-
	Pilna ķermeņa manekens (ERAF)	1	General Doctor
	Injekciju roka (ERAF)	1	General Doctor
	Elpceļu pieejas mulža INTUBĀCIJAI	1	Laerdal
	KPR manekens (ERAF)	1	General Doctor
	Aprīkojums vitālo rādītāju noteikšanai - tonometrs un fonendoskops	1	WelchAllyn
	Atvīkltņu galdiņš - pārvietojams	1	PROMA REHA
	dažādu dzimumu mulžas urīnceļu katetrizācijai	2	General Doctor
	Aizslietnis-intimitātes nodrošināšanai	1	-
	Pārvietojami procedūru ratiņi	1	-
	Klīnisko manipulāciju aprīkojuma vienības visa veida klīnisko manipulāciju apgūvei - gremošana, injekcijas, urīnceļu katetrizācija u.c.	vairāki	-
316 Klīnisko manipulāciju laboratorija - gremošana	Pilna ķermeņa mulžas - mehāniskas - visa veida aprūpes manipulācijām, urīnpūšļa katetrizācijai, nazo gastrālas zondes ievadei	3	General Doctor GD/H27 Nasco LF00856U female
	Mulžas (iegurnis) - urīnpūšļa katetrizācijai - dažāda dzimuma (STEM);klizmošanai,	4	LAERDAL
	Elektrisks lifts pacientu pārvietošanai un pozicionēšanai (STEM)	1	NAUSICIAA Medical NV 106044E
	Pārvietojama lampa uz statīva - punktveida gaismas ķermenis	1	RIMSA A/06
	Sistēmu statīvs	1	-
	Gultas - funkcionālas - mehāniskas ar drošības barjerām (STEM).	2	PROMA REHA PLH N85 T

	procedūru galdiņš ar atvilktnēm - pārvietojams	1	-
	Procedūru ratiņi-pārvietojami	3	-
	Pacienta pozicionēšanas spilveni	vairāki	-
	Aizslietņi intimitātes nodrošināšanai	1	-
	Foku hihienas pārbades lampa	1	KlerReveal
	Pacienta pozicionēšanas spilveni	vairāki	curera pos
	Sistēmu statīvs	1	-
319 Auskultācijas laboratorija	Sirds ritmu un plaušu auskultācijas divu torsu manekens - propedeutikas apguvei (STEM).	1	KYOTO KAGAKU 11389-199-A
	Fonendoskopi	5	-
325	Simulāciju pārrunu telpa, aprīkota ar video un audio ieraksta funkcijām.	1	-
327 Klīnisko manipulāciju laboratorija - ķirurģija	pārvietojami procedūru galdiņi ar atvilktnēm - zaļi	2	Proma Reha
	Pilna ķermeņa elektronisks KPR manekens, traumu simulācijām, aprīkots ar treacheostomu un CVK (ERAF);	1	General Doctor
	Pilna ķermeņa manekens/ geriatriks pacients (ERAF);	1	General Doctor
	Brūču šūšanas simulatori - dažādas sejas daļas un "ādiņas".	30	Erler Zimmer
	Traumu simulācijas komplekti - koferos (ERAF);	1	General Doctor
	Baktericīdā lampa uz statīva	1	NBV 60/30 PL
	Instrumentu vakuumpakotājs/ valcētājs sterila iepakojuma simulācijai (STEM);	1	BeliMed BELSEAL90V
	Elpceļu sūknis (ERAF);	1	GIMA SUPER VEGA
	Mehāniska gulta	1	Proma Reha
	Mehāniska gulta	1	Lojer Salii H4
	Punktveida gaismas avots-lampa	1	RIMSA A-06
	pārvietojami procedūru galdiņi	3	-
	aizslietņi	1	-
328 Klīnisko manipulāciju/ simulāciju laboratorija	Telpa aprīkota ar video un audio ieraksta funkcijām.	1	-
	Gaišādainas injekciju rokas - uzpildītas ar arteficiālajām asinīm (STEM);	2	Gaumard S401.100
	Tumšādaina injekciju roka -uzpildīta ar arteficiālajām asinīm (STEM).	1	Gaumard S401.100
	I/v injekciju roka PICC ievadei, vēnas punkcijai - uzpildāma ar arteficiālām asinīm;	1	Peter PICC Line R18802
	i/m injekcijas mulāža - dorsogluteālai injekcijai (ERAF);	1	General Doctor
	i/c; s/c; i/m mulāžas - audu gabaliņš (ERAF);	5	General Doctor
	Pilna ķermeņa mulāža - elektroniska -NURSING ANNA - var noteikt TA, pulsu uz a.radialis un a.brachialis dxt. Var mainīt rādītājus ar Sim Pad (manekenam nav nosakāma oksigenācija) (STEM);	1	Laerdal NURSING ANNA
	Pilna ķermeņa mulāža - mehāniska	1	General Doctor
	Vitālo rādītāju monitors (ERAF);	1	mindray PM-700
	Mehāniskas gultas	2	Lojer Salii
	glikometrs ar stripiem - glikozes līmeņa noteikšanai asinīs	1	Medi Sense Optium

	BBraun infuzomats - tā aprīkojums (STEM);	1	Bbraun Infuzomat Space
	BBraun perfuzors - tā aprīkojums (STEM);	1	Bbraun Perfusor Compact
	Infūzu sildītājs	1	ANIMEC AM 301
	Skābekļa dozatori ar mitrinātājiem un rozetēm	2	Mediwet200, Medicop0123
	aizslietnis intimitātei	1	-
	kompresors skābekļa padevei	1	-
260, 261;262	Elektroniska kušete	2	Equa poro series
	Elektroniska kušete	1	Linear Actuator HC8000N-140F-375-XC0.68
	Manuāla kušete	8	Equa pro light
	Sēdkrēsls/ kušete	2	-

2.pielikums.

Studiju programma “Māszinības” studējošo aptauju analīze par 2019./2020. studiju gadu

Gads	Studējošo nosauktā problēma	Problēmu piesaka	Problēmas cēlonis	Risinājums		Nākošā perioda aptaujas salīdzinājums pret iepriekšējo		
				Risinājums. Ko darīt?	Atbildīgā nodaļa. Kam darīt?	Ir atrisināts	Nav atrisināts	Daļēji atrisināts
2019./2020.	Lekciju grafika biežā mainība. Nelikt pārtraukumus starp lekcijām. Savlaicīgi izlikt nodarbību sarakstus. Nelikt vairāk vakara lekcijas, bet dienas laikā.	5-10 studenti	Docētāji ir veselības aprūpē strādājoši un darba grafiks pamatdarbā nereti ir veicinošs iemesls, lai mainītu jau apstiprinātu lekciju plānu	Pārdomāti plānot lekciju grafiku, to veikt administrācijā darbiniekam, kurš nodarbojas tikai ar lekciju/nodarbību plānošanu un operatīvu saziņu ar docētājiem	Studiju nodaļa; docētāji			X Izveidota štata vienība Studiju procesa organizatore
	Eksāmenu grafiks. Būtu labi, ja pirms eksāmeniem būtu 1 nedēļa vai dažas dienas brīvas, lai būtu laiks visu atkārtot. Garāku sesijas laiku.	5 -10 studenti	Vairāki pārbaudījumi vienā dienā	Regulāri semināri docētājiem par vērtēšanu un tās organizēšanu, saskaņā ar Koledžas Studiju nolikumu. Pārdomātāks eksāmenu grafiks – daļu no pārbaudījumiem organizējot līdz ar studiju kursa noslēgumu, negaidot sesiju	Studiju nodaļa			x
	Atgriezeniskās saites veidošana ar docētāju			Studiju programmas direktorei organizēt koleģiālas sanāksmes problēmas pārrunāšanai	Programmas direktore	Problēmu vairs neatzīmē		
	Pārlietu liels informācijas blīvums ir grūti uztvert visu vienā reizē	2 studenti	1. studiju gadā intensīvs informācijas blīvums, kas saistīts ar 1.līmeņa profesionālās izglītības studiju programmām noteikto īstenošanas ilgumu (valsts standartā)	Līdzsvarot informācijas blīvumu, izmantot aktuālās informācijas ievietošanu MOODLE sistēmā, tā radot studējošajiem iespēju iepazīties ar informāciju viņiem pieejamā laikā un tempā	Koledžas administrācija	X		
	Ārsti docētāji neizprot māsām nepieciešamo zināšanu apjomu	6 studenti	Dažos kursos docētāji pēc izglītības ir ārsti	Pēc iespējām primāri tiek piesaistīti docētāji ar māsu izglītību	Programmas direktori	procesā		X
	Grupas ar dažādu svešvalodu zināšanu līmeni vienā nodarbībā.	2 studenti	Studentu profils ir ļoti dažāds, ar jau iegūtu augstāko izglītību, ar vispārējo vidējo izglītību, kas iegūta tikko, vai kas iegūta pirms vairākiem gadiem. Arī dzimtā valoda studējošajiem dažāda, kas traucē svešvalodas apguvi, jo terminoloģija tiek tulkota no latviešu valodas	Aicināt studējošos augstākās izglītības apgūšanā izmantot arī pašvadītu mācīšanos, attīstot savas valodas kompetences kopumā	Studiju nodaļa		X	
	Bibliotēkai vajadzētu būt atvērtai arī sestdienās	1 students		Bibliotēka ir pieejama sestdienās, bet Dzirciema ielā 16.		x		
	Pārbaudes darbi	2 studenti	Studējošos neapmierina to forma, vēlas radošākus pārbaudes darbus.	Radoši semināri, lai iepazīstinātu docētājus par dažādām iespējām, - kā vadīt lekciju attālināti pielietojot citus digitālus rīkus un	Metodiskā nodaļa, docētāji	procesā		

			kā organizēt pārbaudes darbus ārpus referāta un testa.				
Mācību materiālus MOODLE docētājiem ievietot laicīgāk	3 -5 studenti	Vieslektoriem ir maz kontaktstundu un kursu, kā rezultātā aizmirst paroles sistēmai Moodle un padziļinātu aktivitāšu lietošanu	Konsultatīvais darbs ar docētājiem un vieslektoriem. Regulāra atgādināšana par e-vides Moodle lietošanu. Saziņas caur kopīgajiem e-pastiem izskaušanu	Metodiskā nodaļa, docētāji	X. Covid-19 krīze paātrināja docētāju, t.sk., viesdocētāju attieksmes maiņu.		X
Mazāk Uzņēmējdarbības studiju kursa	3-5 studenti	Studenti nesaskata nozīmi šim kursam, jo uzskata, ka vajag vairāk nozares kursus un praktiskās nodarbības klīniskajos priekšmetos	Iesaistīt uzņēmējdarbības studiju radošās, praktiskās, saistībā ar reālo dzīvi nozarē	Metodiskā nodaļa, docētāji			X Tiek strādāts pie kursa strukturēšanas docētājas Z.Tauriņas saziņā ar citiem iesaistītajiem docētājiem
Vairāk prakses, mazāk teoriju.	10 - 15 studenti	Nepietiekamas prasmes metodisko paņēmieni dažādošanai	Konsultatīvs darbs ar docētājiem kā teorētiskās tēmas pasniegt ar vien praktiskāk sasaistot ar reālo situāciju nozarē, lomu spēles, scenāriju izspēles	Programmu direktori, docētāji, simulētās vides metodiķe			X D1 pārskatīts un analizēts kontaktstundu apjoms.
Par praktiskajām nodarbībām un stundu skaita palielinājumu	5-10 studenti	Nepietiekami elastīgs kontaktstundu plānojums praktiskajām nodarbībām un nozares kursiem	Esošā gadu studenti nepieredz, ka kursā tiek palielināts stundu apjoms, jo to izjutīs tikai nākamie studenti, kuri atkal nepieredz, ka esošajā kursā stundas jau tika palielinātas praktiskām nodarbībām. Covid-19 pandēmijas laikā praktiskās nodarbības prasa īpašu izaicinājumu docētājiem un studentiem	Programmu direktori, Direktores vietniece akadēmiskajā un pētniecības darbā			X. D1 pārskatīts un analizēts kontaktstundu apjoms

Studiju programma “Ārstniecība” studējošo aptauju analīze par 2019./2020. studiju gadu

Gads	Studējošo nosauktā problēma	Problēmu piesaka	Problēmas cēlonis	Risinājums		Nākošā perioda aptaujas salīdzinājums pret iepriekšējo		
				Risinājums. Ko darīt?	Atbildīgā nodaļa. Kam darīt?	Ir atrisināts	Nav atrisināts	Daļēji atrisināts
2019./2020.	Lekciju grafika biežā mainība	Problēmu šogad nenorāda		Salīdzināt ar iepriekšējo periodu, vai studiju procesa organizatora amata vienības izveide ir sekmējusi labāku procesa koordināciju starp docētājiem un studiju nodaļu	Studiju nodaļa	x		
	Lekciju plānojums. Būtu labi, ja lekcijas nesāktos plkst. 8:00, grūti atbraukt laicīgi dēļ sastrēgumiem vai pēc maiņas. sabalansēt to, pārlietu pārslogo studentus. Ātrāk paziņot par mācību gada plānu.	10 studenti	Docētāji ir veselības aprūpē strādājoši un darba grafiks pamatdarbā nereti ir veicinošs iemesls, lai mainītu jau apstiprinātu lekciju plānu	Pārdomāti plānot lekciju grafiku, to veikt administrācijā darbiniekam, kurš nodarbojas tikai ar lekciju/nodarību plānošanu un operatīvu saziņu ar docētājiem. Informācijas stabilitāte – MOODLE ievietota informācija par semestra plānu un izmaiņām ar tūlītēju ziņu uz studējošā e-pastu.	Studiju nodaļa; docētāji			X Izveidota štata vienība Studiju procesa organizatore
	1.kursa adaptācija	2 studenti	Intensīvs studiju darbs ar pirmo septembra nedēļu, nekāda adaptācijas perioda	Mentoru plašāka iesaistīšanās, komunikācijas intensitātes kāpināšana	Studiju nodaļa			X
	Eksāmenu grafiks. Vēlu uzzināts par eksāmenu grafiku ātrāk. Nelikt divus eksāmenus vienā dienā, dot brīvu laiku pirms eksāmeniem mācīties. ielānot dienu starp viņiem.	10 studenti	Vairāki pārbaudījumi vienā dienā	Atkārtoti semināri docētājiem par vērtēšanu un tās organizēšanu, saskaņā ar Koledžas Studiju nolikumu. Pārdomātāks eksāmenu grafiks – daļu no pārbaudījumiem organizējot līdz ar studiju kursa noslēgumu, negaidot sesiju	Studiju nodaļa			x
	Mazāk uzņēmējdarbības, statistikas	10-15 studenti	Studenti nesaskata nozīmi šim kursam, jo vēlas vairāk nozares kursus un praktiskās nodarbības	Organizēt uzņēmējdarbības kursu radošāk, praktiskāk, simulācijā balstītas Iesaistīt kursu docētājus pedagoģiskās pilnveides pasākumos	Metodiskā nodaļa, docētāji			X Tiek strādāts pie kursa strukturēšanas docētājas Z.Tauriņas vadībā kopā ar citiem iesaistītajiem docētājiem
	Atgriezeniskās saites par prakses organizēšanu, no docētājiem	2	Prakšu vadītāji nav koledžas vēlētais akadēmiskais personāls un nereti neiedziļinās pedagoģiskā procesa kopsakarībās	Semināru organizēšana prakšu vadītājiem, ciešāka to iesaiste studiju programmu padomēs	Prakšu vadītāj, programmu direktori	Procesā, Pandēmijas laikā daļa prakses tiek īstenotas simulētā vidē, attālināti, izmantojot interaktīvāku pieeju		

	Pārbaudes darbi	2	Neapmierina to forma, studenti vēlas radošākus pārbaudes darbu.	Informēt docētājus par dažādām iespējām, kā vadīt lekciju attālināti pielietojot citus digitālus rīkus un kā organizēt pārbaudes darbus ārpus referāta un testa.	Metodiskā nodaļa, docētāji	procesā		
	Par praktiskajām nodarbībām un stundu skaita palielinājumu	10-15 studenti	Nepietiekami elastīgs kontaktstundu plānojums praktiskajām nodarbībām un nozares kursiem	Esošā gadu studenti nepieredz, ka kursā tiek palielināts stundu apjoms, jo to izjutīs tikai nākamie studenti, kuri atkal nepieredz, ka esošajā kursā stundas jau tika palielinātas praktiskām nodarbībām. Covid-19 pandēmijas laikā praktiskās nodarbības prasa īpašu izaicinājumu docētājiem un studentiem	Programmu direktori, Direktores vietniece akadēmiskajā un pētniecības darbā			X. D1 - pārskatīts un analizēts kontaktstundu apjoms

4.pielikums.

Studiju programma “Ārstniecība ar kvalifikāciju neatliekamās medicīniskās ārsta palīgs” studējošo aptauju analīze par 2019./2020. studiju gadu

Gads	Studējošo nosauktā problēma	Problēmu piesaka	Problēmas cēlonis	Risinājums		Nākošā perioda aptaujas salīdzinājums pret iepriekšējo		
				Risinājums. Ko darīt?	Atbildīgā nodaļa. Kam darīt?	Ir atrisināts	Nav atrisināts	Daļēji atrisināts
2019./2020.	Lekciju grafika plānojums. Laicīgi izveidot lekciju grafikus ar praktiskajām nodarbībām, laicīgi paziņot par izmaiņām.	4-6 studenti	Docētāju radīti iemesli mainīt lekciju plānu. Nereti to ietekmē docētāja izsaukums pamatdarbā NMP dienestā, vai aizkavēšanās, pildot neatliekamus pienākumus pamatdarbā.	Skaidrot studentiem lekciju izmaiņu iemeslus, ieviest sistēmu, kā studentu ātrāk informēt par izmaiņām, informācijas stabilai aprītei – MOODLE ar tūlītēju ziņu uz studējošā e-pastu.	Programmu direktors, Studiju procesa organizators, docētāji			X. Jauna vakance Studiju procesa organizatore
	Sociālo kursu apjoms	3-5 studenti	Studējošie ne vienmēr izprot studiju programmas arhitektūru un to studiju kursu savstarpējo mijiedarbību, kas nav saistīti ar medicīnu, (starpkultūru saskarsme, digitālās prasmes u.c.)	Pēc iespējas sociālos kursus sasaistīt ar veselības aprūpes nozari, veidot scenāriju pieeju, līdzīgi kā klīnisko prasmju apgūšanā. Sociālos priekšmetus organizēt moduļos ar skaidriem studiju rezultātiem un to sasaisti ar studiju programmas rezultātiem	programmas direktors, programmas padome, docētāji			Procesā, gatavojoties akreditācijai programmu un kursu saturs un sasniedzamie rezultāti ir aktualizēti un pārskatāmi sakārtoti
	Vairāk nozares kursus, vairāk praktisko nodarbību	6-7 studenti	Esošā gadu studenti nepieredz, ka kursā tiek palielināts stundu apjoms, jo to izjutīs tikai nākamie studenti, kuri atkal nepieredz, ka esošajā kursā stundas jau tika palielinātas praktiskām nodarbībām.	Izmaiņas D1 veidlapā, studiju programmas saturā, pieļaujamo 20% ietvaros	Programmu direktori, Direktores vietniece akadēmiskajā un pētniecības darbā			X. Covid-19 pandēmijas laikā praktiskās nodarbības prasa īpašu izaicinājumu docētājiem un studentiem
	Kvalifikācijas darbs nav nepieciešams	3-5 studenti	Neizpratne par Kvalifikācijas darba būtību, jo nesaskata tajā vērtību.	Skaidrot studentiem kā kvalifikācijas / zinātniskais darbs varētu nest piensumu nozarei. Akcentēt pierādījumos balstītas medicīnas nozīmi. Aicināt nozari piedāvāt tēmas	Programmas direktors, darba zinātniskie vadītāji			X NMPD iesaistās no 2020/21 st.g.

Studiju programma “Farmācija” studējošo aptauju analīze par 2019./2020. studiju gadu

Gads	Studējošo nosauktā problēma	Problēmu piesaka	Problēmas cēlonis	Risinājums		Nākošā perioda aptaujas salīdzinājums pret iepriekšējo		
				Risinājums. Ko darīt?	Atbildīgā nodaļa. Kam darīt?	Ir atrisināts	Nav atrisināts	Daļēji atrisināts
2019./2020.	Lekciju saraksts Lielu pārtraukumi starp lekcijām, līdz pat 5 stundām. Lai nebūtu lekcijas līdz 21:00. Studijas nesākt no 8.00 no rīta, jo ir arī braucēji no tālienes. Lai mācības palielinātu līdz 3 dienām. noslodzi un izkārtojumu semestrī grafikā	~20 studentu	Studiju procesa ietvaros laiks jāatvēl pārbraucieniem uz laboratorijām RSU vai OTK, jo koledžai nav savas laboratorijas.	Pārdomāti plānot lekciju grafiku. Pabeigt ķīmijas laboratorijas izveidi koledžā	Studiju nodaļa, docētāji			X Jauna vakance Studiju procesa organizatore; Ķīmijas klase nodota lietošanā
	Sarakstu veidot tā, lai mazāk jābraukā starp Koledžu un RSU, arī 1 dienas laikā turp un atpakaļ	2-3 studenti	Koledžai nebija ķīmijas laboratorijas, tāpēc daļa studiju kursu praktisko nodarbību notiek citās izglītības iestādēs, kur iespējams nodrošināt tehnisko bāzi	Koledžā ar 2020. gada septembri izveidota ķīmijas laboratorija, kas nodrošina iespēju lielu daļu praktisko nodarbību veikt Koledžā uz vietas.		X. Ķīmijas laboratorija		
	Trūkst ēdnīcas ar pilnvērtīgu ēdienu	1 students	Ēdināšanas pakalpojums nav izmaksu efektīvs ēdināšanas pakalpojumu sniedzējiem	Koledžas ikdienas funkcijās neietilpst nodrošināt ēdināšanas pakalpojumu. Koledžas ēkai pretējā ielas pusē ir vairāki ēdināšanas uzņēmumi, kur studenti var saņemt ēdināšanas pakalpojumu. Aicināt Studentu pašpārvaldei aktīvāk komunicēt ar biedriem un informēt studējošos par studentu sadzīves jautājumiem, tajā skaitā, ēdināšanas iespējām.	Studējošo pašpārvalde			Ir uzstādīti ēdienu automāti ar ierobežotu sortimentu
	Ieskaites, eksāmeni	4-5 studenti	5 ieskaites 2 dienu laikā	Pārdomātāks eksāmenu plānojums	Studiju nodaļa			x
	Vairāk ķīmiju klātienē, lai mājās mazāk jāmacās un jāmeklē informāciju papildus	1-3 studenti	Covid-19 ārkārtas stāvokļa noteiktie aizliegumi organizēt nodarbības klātienē	Rast risinājumus kā nodrošināt Ķīmijas nodarbības attālināti	Docētāji, Metodiskā nodaļa			X
	Pārbaudījumi. Samazināt pārbaudījumu apjomus. Pārāk daudz ieskaites vienā dienā. Pārbaudījumi pārāk sablīvēti. Samērīgu pārbaudīšanu skaitu dienā. Vairāk projekta tipa nodarbību, sadarbību veicinošas situācijas nodarbībās.	5-8 studenti	Studiju plāns paredz 2 dienas studijām, kā rezultātā šīs studiju dienas ir intensīvas. Ārkārtas situācija Covid-19 laikā pastiprinājās patstāvīgā darba intensitāte.	Līdzsvarot tiešsaistes mācību apjomu, studējošā patstāvīgā darba apjomu ar sasniedzamajiem rezultātiem.Docētājiem pārskatīt pārbaudījumu formas un atgriezeniskās saites intensitāti. Programmas direktoram jau laicīgi skaidrot situāciju visām iesaistītajām pusēm. Mentora atbalsts studējošajiem.	Programmas direktors, docētāji, mentors			X
	Pārbaudījumu grafiks. Pasniedzējiem savā starpā vienoties par pārbaudes	1-3 studenti	Studiju plāns paredz 2 dienas studijām, kā rezultātā šīs studiju	Docētājiem izvērtēt pārbaudes darbu formu un to lietderību un pielāgot pārbaudes formas Covid-19 apstākļiem	Docētāji, Metodiskā nodaļa			X

	darbu laikiem, lai nav tik daudz vienā reizē.		dienas ir intensīvas un pārbaudes darbi tiek plānoti šajās 2 dienās.					
	Vairāk nozares kursus, praktiskās nodarbības. Vairāk vēl farmakoloģiju, uztura bagātinātājus, mazāk likumdošanu	4-5 studenti	Studenti nesaskata sociālo zinātņu kursu nozīmi	Docētāju iesaistīšana pedagoģiskās pilnveides mācībās, - kā sociālo zinātņu kursus docēt praktiskāk, sasaistot ar reālo situāciju veselības aprūpes nozarē, veicināt mācību metožu daudzveidību, kā lomu spēles, scenāriju izspēles. Veicināt digitālo rīku iekļaušanu un dažādu platformu izmantošanu.	Programmas direktors, docētāji, Metodiskā nodaļa			X Docētāju digitālās prasmes ir pilnveidotas, īstenojot studiju procesu tiešsaistē, koledža izmanto daudzveidīgus digitālos rīkus un platformas.

Studiju programma “Ārstnieciskā masāža” studējošo aptauju analīze par 2019./2020. studiju gadu

Gads	Studējošo nosauktā problēma	Problēmu piesaka	Problēmas cēlonis	Risinājums		Nākošā perioda aptaujas salīdzinājums pret iepriekšējo		
				Risinājums. Ko darīt?	Atbildīgā nodaļa. Kam darīt?	Ir atrisināts	Nav atrisināts	Daļēji atrisināts
2019./2020.	Lekciju grafika biežā mainība	1-5 studenti	Docētāji ir veselības aprūpē strādājoši un darba grafiks pamatdarbā nereti ir veicinošs iemesls, lai mainītu jau apstiprinātu lekciju plānu	Pārdomāti plānot lekciju grafiku, to veikt administrācijā darbiniekam, kurš nodarbojas tikai ar lekciju/nodarbību plānošanu un operatīvu saziņu ar docētājiem. Informācijas stabilitātei – MOODLE ievietota informācija par semestra plānu un izmaiņām ar tūlītēju ziņu uz studējošā e-pastu.	Studiju nodaļa; docētāji			X Izveidota štata vienība Studiju procesa organizatore
	Eksāmenu grafiks	1-5 studenti	Vairāki kontroldarbi vienā dienā	Pārdomātāka eksāmenu grafika plānošana	Studiju nodaļa	x		
	Atgriezeniskās saites veidošana ar docētāju	1-5 studenti	Docētāji nepietiekamu uzmanību pievērš atgriezeniskās saites nozīmei kvalitatīva studiju procesa veidošanā	Studiju programmas direktorei organizēt koleģiālas sanāksmes problēmas pārrunāšanai	Programmas direktore			x
	Pārbaudes darbi		Problēma šajā studiju gadā netiek pieteikta	Turpināt docētāju pedagoģisko prasmju pilnveidi	docētāji, metodiskā nodaļa	x		
	Mazāk sociālos kursus	2-4 studenti	Studenti nesaskata nozīmi sociālajiem kursam, jo vēlas vairāk nozares kursus un praktiskās nodarbības	Docētāju iesaistīšana pedagoģiskās pilnveides mācībās, - kā sociālo zinātņu kursus pasniegt praktiskāk, sasaistot ar reālo situāciju veselības aprūpes nozarē, veicināt mācību metožu daudzveidību, kā lomu spēles, scenāriju izspēles. Veicināt digitālo rīku iekļaušanu un platformu izmantošanu.	Programmu direktors, Metodiskā nodaļa, docētāji			X. Ar 2020./2021. gada septembri kursos ētika, profesionālā komunikācija docē ar nozari saistīta docētāja
	Materiāli Moodle nav ievietojuši visi docētāji	2-4 studenti	Nereti docētājiem nepietiek prasmes, kā studiju materiālus importēt Moodle uz jauno semestri.	Individuāla saziņa ar docētājiem un informēšana. E-studiju lietvedes atbalsts.	Metodiskā nodaļa			X
	Mācīt studentus kā strādāt ergonomiski.	1 students		Programmas padomē analizēt studējošā nosaukto problēmu un apzināt tās apjomu un risinājumus	Programmas direktore, programmas padome		X	
	Par praktiskajām nodarbībām un stundu skaita palielinājumu	25 studenti	Ar covid 19 saistīta praktisko klātienes nodarbību pārcelšana e vidē.	Rast risinājumu, kā organizēt attālinātās nodarbības ar video palīdzību. Studentiem filmēt kā veic masāžu savam māsai/niecei loceklim.	Programmas direktore, docētāji, Metodiskā nodaļa.			X Praktiskās nodarbības tiešsaistē