

RĪGAS STRADIŅA UNIVERSITĀTES  
SARKANĀ KRUSTA MEDICĪNAS KOLEDŽAS



STUDIJU VIRZIENS “VESELĪBAS APRŪPE”  
PAŠNOVĒRTĒJUMA  
ZIŅOJUMS

RĪGA, 2019



RĪGAS STRADIŅA UNIVERSITĀTES  
SARKANĀ KRUSTA  
MEDICĪNAS KOLEDŽA

APSTIPRINĀTS  
Ar RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžas padomes;  
26.09.2019. lēmumu Nr.4-5  
Spēkā no 27.09.2019 ar RSU SKMK direktores rīkojumu Nr.1-8/96

**Pašnovērtējuma ziņojums  
studiju virzienam “Veselības aprūpe”**

**Par studiju virziena “Veselības aprūpe” un tajā ietilpstošo studiju  
programmu veiktajām darbībām 2018./2019. akadēmiskajā studiju gadā**

**Rīgas Stradiņa universitātes  
Sarkanā Krusta medicīnas koledža**

**Rīga 2019**

## Satura rādītājs

1. Informācija par RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžu
2. Studiju virziena “Veselības aprūpe” raksturojums
  - 2.1. Studiju programmu nozīme un aktualitāte
  - 2.2. Programmu saturiskās izmaiņas, to pamatojums
3. Analīze par studiju programmu nozīmi salīdzinājumā ar citām līdzīgām studiju programmām Latvijā
  - 3.1. Studiju programmas “Māszinības” salīdzinājums
  - 3.2. Studiju programmas “Ārstniecība” salīdzinājums
  - 3.3. Studiju programmas „Ārstnieciskā masāža” salīdzinājums
  - 3.4. Studiju programmas “Farmācija” salīdzinājums
4. Studiju virziena SVID analīze attiecībā uz izvirzītajiem mērķiem
5. Sadarbība un internacionalizācija
6. Akadēmiskā personāla raksturojums un to profesionālā pilnveide
7. Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas efektivitāte
8. Materiāltehniskais nodrošinājums
9. Atbalsta sistēma studējošajiem
10. Studējošo pašpārvaldes aktivitātes
11. Studētcentrētas vides attīstība
12. Aptauju galvenie rezultāti
13. Studiju virziena turpmākās pilnveides priekšlikumi

## 1. Informācija par RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžu

Rīgas Stradiņa universitātes aģentūra „Rīgas Stradiņa universitātes Sarkanā Krusta medicīnas koledža” (turpmāk – Koledža) ir Rīgas Stradiņa universitātes pārraudzībā esoša augstākās izglītības iestāde. **Koledžas misija** ir sagatavot augstas kvalitātes speciālistus veselības aprūpes jomā, lai studiju laikā iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences atbilstu ES prasībām un Sarkanā Krusta pamatprincipiem, kā arī veidotu stabilu pamatu mūžizglītībai un attīstītu pētniecisko darbību. **Koledžas vīzija** ir mūsdienīga, prestiža un atpazīstama izglītības institūcija veselības aprūpes un sociālās labklājības jomā Latvijā un Eiropā.

Veidojot ziņojumu par studiju virziena “Veselības aprūpe” veiktajām darbībām studiju programmu pilnveidei 2018./2019. akadēmiskajā gadā, tika ņemti vērā mērķi, uzdevumi un plāni, kas izklāstīti šādos dokumentos:

1. Koledžas attīstības stratēģijā 2016. -2020. gadam, kas pieejama Koledžas mājas lapā <https://rcmc.lv/par-mums/dokumenti/>;
2. Koledžas nolikumā;
3. 2018./2019. studiju gada studējošo studiju, prakses novērtējuma un absolventu anketēšanas rezultātos;
4. Ārējos normatīvajos aktos un citos dokumentos.

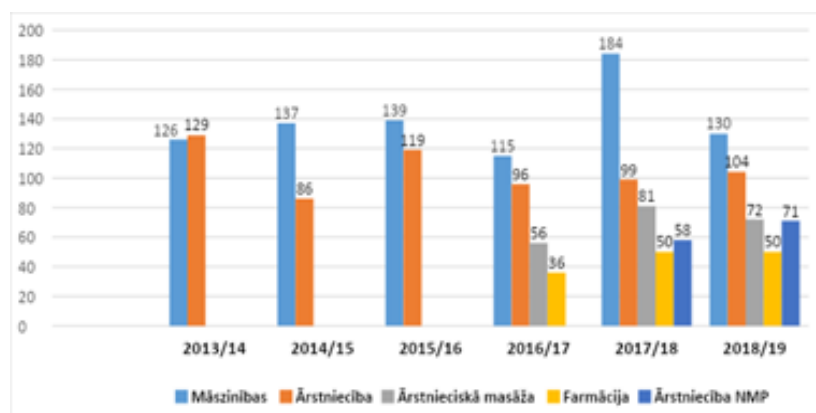
2018./2019. akadēmiskajā gadā RSU SKMK Koledžas Padomes sēdē tika aktualizēti 7 kā arī no jauna izstrādāti 6 iekšējie dokumenti (sk.1. tabulu, kurā norādīti būtiskākie dokumenti, kas attiecināmie uz studiju procesu un studiju virzienu “Veselības aprūpe”).

1.tab. RSU SKMK Koledžas Padomes sēdēs apstiprinātie dokumenti

29.06.	1.	RSU SKMK padomes balsu skaitīšanas protokols un ievēlēšana akadēmiskajos amatos - akadēmisko amatu vēlēšanas	lēmums Nr. 3 – 4
27.09. 18.	2.	RSU SKMK uzņemšanas noteikumi I līmeņa augstākās izglītības programmās 2019./2020.st.g. - aktualizācija jaunajam uzņemšanas gadam	lēmums Nr. 4 – 2
	3.	RSU SKMK Personas datu apstrādes aizsardzības noteikumi - tika izstrādāti jauni noteikumi	lēmums Nr. 4– 6
	4.	RSU SKMK Informācijas drošības politika - tika izstrādāti jauni noteikumi	lēmums Nr. 4– 7
	5.	RSU SKMK sniegto maksas pakalpojumu cenrādis - tika aktualizēts cenrādis	lēmums Nr. 4 – 15
29.11. 18.	6.	RSU SKMK Valsts pārbaudījumu nolikums - tika aktualizēta kārtība Valsts pārbaudījumā	lēmums Nr. 5 – 1
	7.	RSU SKMK Studiju programmu un studiju kursu aprakstu izstrādes un uzturēšanas noteikumi - tika izstrādāti jauni noteikumi	lēmums Nr. 5 – 2
	8.	RSU SKMK Komunikācijas stratēģija - tika izstrādāti jauni noteikumi	lēmums Nr. 5 – 4
07.02. 19.	9.	RSU SKMK studiju programmas “Māszinības”, “Ārstniecība”, “Ārstniecība ar kvalifikāciju neatliekamās medicīnas ārsta palīgs”, “Ārstnieciskā masāža”, “Farmācija” studiju īstenošanas plāni 2019./2020. studiju gadam - programmas saturiskā aktualizēšana jaunajam	lēmums Nr.1-1, lēmums Nr.1-2, lēmums Nr.1-3, lēmums Nr.1-4,

		uzņemšanas gadam	lēmums Nr.1-5.
	10.	RSU SKMK Studiju rezultātu vērtēšanas nolikums - aktualizēts iepriekšējais pārbaudījuma nolikums	lēmums Nr. 1 – 7
	11.	RSU SKMK Pedagogu profesionālās darbības novērtēšanas kārtība - tika izstrādāta jauna kārtība	lēmums Nr. 1 – 12
	12.	RSU SKMK Darba kārtības noteikumi	lēmums Nr.1-13
	13.	RSU SKMK Studiju kredītu un studējošā kredīta piešķiršanas nolikumi - aktualizēta versija	lēmums Nr. 1 – 16
<b>25.04.19.</b>	14.	RSU SKMK padomes balsu skaitīšanas protokoli un ievēlēšana akadēmiskajos amatos (docenta amati un lektora amati) - akadēmisko amatu vēlēšanas	lēmums Nr. 2 – 2
<b>27.06.19.</b>	15.	RSU SKMK Revīzijas komisijas ziņojums	lēmums Nr.3-1
	16.	Grozījumi RSU SKMK Stipendiju piešķiršanas nolikumā	lēmums Nr.3 – 2
	17.	Norādījumi par ārpus formālās izglītības apgūto vai profesionālajā pieredzē iegūto kompetenču un iepriekšējā izglītībā sasniegtu studiju rezultātu atzīšanu RSU SKMK - tika izstrādāts un aktualizēti vienoti norādījumi	lēmums Nr. 3 – 3
	18.	Intelektuālā īpašuma pārvaldības politika – jauns dokuments	lēmums Nr.3 – 4

Attēlā Nr.1 redzama reflektantu skaita dinamika studijām laika posmā no 2013./2014. – 2018./2019. studiju gadam. Studiju programmas “Farmācija” īstenošana tika uzsākta 2016./2017.st.gadā ar 36 pieteikumiem studijām, kamēr 2018./2019.st.g. studēt gribētāju skaits šajā programmā audzis līdz 50. Studiju programmai “Ārstniecība” ar kvalifikāciju neatliekamās medicīnas ārsta palīgs pieteikumu skaits bija sasniedzis 71 pieteikumu. Arī studiju programmā “Ārstniecība” pieteikumu skaits ir audzis līdz 104 pieteikumiem. Lejupslīde bija konstatēta programmā “Māsiņības” un “Ārstnieciskā masāža”.



1.Att. Reflektantu skaita dinamika

## 2. Studiju virziena “Veselības aprūpe” raksturojums

Koledža 2018./2019. studiju gadā realizēja piecas studiju programmas studiju virzienā „Veselības aprūpe” (skat. 2. tabulu):

2. tab. Studiju programmas un to raksturojums

Nr. p.k.	Nosaukums	Apjoms KP	Iegūstamā kvalifikācija	Studiju veids	Līmenis
1.	Māszinības	120	Māsa	Pilna laika	<b>5.LKI;</b> 1.līmeņa profesionālā augstākā izglītība
2.	Ārstniecība		Ārsta palīgs		
3.	Ārstnieciskā masāža	80	Masieris		
4.	Farmācija	100	Farmaceita asistents		
5.	Ārstniecība	80	neatliekamās medicīnas ārsta palīgs		

Studiju virziena aktualitāti nosaka darba tirgus prasības un iespējas – darba tirgus garantē izglītības sistēmas attīstību tā prasībām. Latvijā tiek pievērsta vērība jautājumiem par darba resursu profesionālo sagatavošanu atbilstoši darba tirgus izvirzītajām prasībām, īpaši respektējot darba tirgu reģionos.

### 2.1. Studiju programmu nozīme un aktualitāte

**Studiju programmas “Māszinības” nozīme.** “Nozarē kritiski trūkst medicīnas māsu un vecmāšu. Situācija noteikti tuvākajā laikā neuzlabosies, jo mēs ik gadu sagatavojam apmēram par 30% mazāk māsu, nekā nozarei ir nepieciešams,”<sup>1</sup> (Inga Vārava). Pēdējo 10 gadu laikā reģistrētu strādājošu māsu skaits sarucis aptuveni par 21%.<sup>2</sup> Valsts kontroles 2019.gada revīzijā “Cilvēkresursi veselības aprūpē” veiktā analīze liecina, ka nozarē trūkst vismaz 3 500 māsu. Latvija saskaras ar darbaspēka trūkumu veselības aprūpes nozarē, ko atspoguļo viens no zemākajiem māsu skaita rādītājiem ES valstīs (46 uz 10 000 iedzīvotāju, salīdzinot ar 84 ES vidēji<sup>3</sup>). Veselības ministrijas dati liecina, ka palielinās vidējais māsu vecums – pašlaik lielākais māsu īpatsvars ir vecumā no 45 līdz 54 gadiem. Māsu profesijā strādājošajiem ir tendence novecot (16,1% no pamatdarbā strādājošo māsu skaita ir vecuma grupā pēc 60 gadiem, un vecumā līdz 30 gadiem reģistrēto māsu skaits veido tikai 5,9%), kā arī ES darba tirgus atstāj savu ietekmi uz nozari – liels skaits māsu izceļo no valsts. Tomēr pēc studiju pabeigšanas darba gaitas Latvijā uzsāk tikai 52% medicīnas māsu.<sup>4</sup>

<sup>1</sup> LR Valsts kontrole “Cilvēkresursi veselības aprūpē” (2019). //pieejams <https://static.lsm.lv/documents/oy.pdf> skatīts [17.09.2019.]

<sup>2</sup> Veselības ministrija “Plānots attīstīt māsu profesiju” (11.04.2019). // pieejams [http://www.vm.gov.lv/lv/aktualitates/preses\\_relizes/5976\\_planots\\_attistit\\_masas\\_profesiju/](http://www.vm.gov.lv/lv/aktualitates/preses_relizes/5976_planots_attistit_masas_profesiju/) skatīts [20.09.2019.]

<sup>3</sup> LR Valsts kontrole “Cilvēkresursi veselības aprūpē” (2019). //pieejams <https://static.lsm.lv/documents/oy.pdf> skatīts [17.09.2019.]

<sup>4</sup> LR Valsts kontrole “Cilvēkresursi veselības aprūpē” (2019). //pieejams <https://static.lsm.lv/documents/oy.pdf> skatīts [17.09.2019.]

No 250 absolventiem gadā aptuveni tikai 60 māsas uzsāk darbu valsts un pašvaldību ārstniecības iestādēs.<sup>5</sup> Tas veicina pieprasījumu pēc jauniem profesijas speciālistiem.

**Studiju programmas “Ārstniecība” nozīme.** LR Valsts kontroles 2019. gada revīzijā, apkopojot ārstniecības personu un ārstniecības atbalsta personu reģistra datus, konstatēts, ka uz 01.01.2017. valstī ir 2621 ārsta palīgs, tai skaitā 1700 sertificēti ārsta palīgi jeb 134,4 ārsta palīgi uz 100 000 iedzīvotāju. Ārsta palīgi pārsvarā ir nodarbināti NMPD, stacionāru uzņemšanas nodaļās un primārajā veselības aprūpē. Ārsta palīgu nodrošinājuma skaitu nevar salīdzināt ar ES vidējo rādītāju atšķirīgā ārstniecības personu sadalījuma un kvalifikācijas dēļ. Ārstu palīgu skaits uz 10 000 iedzīvotāju ir vidēji 11, un tas ir strauji palielinājies par 47%, salīdzinot ar 2007.gadu. Pēc revidentu domām ārsta palīgu skaitu var pieskaitīt medicīnas māsu skaitam, līdz ar to ārstniecības un pacientu aprūpes personāla (māsa, ārsta palīgs) skaits nav tik kritiski zems, tas faktiski līdzinātos Igaunijas rādītājam, bet tomēr būtiski atpaliktu no vidējā ES rādītāja.<sup>6</sup>

**Studiju programmas “Ārstnieciskā masāža” nozīme.** Pēdējo gadu laikā masiera profesija Eiropā ir ievērojami mainījies – tā ir ieguvusi plašu atpazīstamību un ir izveidojusies kā neatkarīga, kvalitatīva disciplīna citu fizikālās terapijas un rehabilitācijas profesiju vidū. Arī Latvijā šīs pārmaiņas ir sekmējušas izmaiņas Ārstniecības likumā, kurā kopš 2012.gada ir noteikts, ka masieris ir ārstniecības persona, kas, savukārt, nozīmē, ka masieri ir ārstniecības personas un viņiem ir nepieciešama 1 līmeņa profesionālā augstākā izglītība. Studiju programmas aktualitāti galvenokārt nosaka darba tirgus, tā prasības un iespējas. Pēc studiju programmas “Ārstnieciskā masāža” apguves absolventiem ir iespēja pilnvērtīgi iekļauties darba tirgū – uz to norāda rehabilitācijas centru, stacionāru rehabilitācijas nodaļu un ārstu prakšu atsaucība un atzinums, ka studiju programma ir aktuāla un nepieciešama kvalitatīvu veselības aprūpes cilvēkresursu papildināšanai. Veicot Ārstnieciskās masāžas darba devēju aptauju, ir iegūti sekojoši rezultāti – Rīgā un Rīgas reģionā, un Vidzemes reģionā būtu nepieciešams vismaz 15, un Kurzemes un Zemgales reģionā – līdz 15 kvalifikāciju *Masieris* ieguvušu absolventu gadā. Dati iegūti, aptaujājot VSIA „Nacionālais rehabilitācijas centrs „Vaivari”, SIA Rehabilitācijas centrs „Līgatne”, Rīgas pašvaldības SIA „Rīgas 1.slimnīca” poliklīniku „Šarlote”, LU Sociālās pediatrijas centru un ārstu rehabilitologu privātprakses, ģimenes ārstu privātprakses un reģionālo stacionāru Rehabilitācijas nodaļu vadību.

**Studiju programmas “Farmācija” nozīme.** 2016./2017.studiju gadā Koledža uzsāka realizēt studiju programmu “Farmācija”, kuras ietvaros tiek apgūta farmaceita asistenta profesija. 2019. gada 16. septembrī Latvijas Farmaceitu biedrības (turpmāk – LFB ) reģistrā aktīvi farmaceita asistenti bija reģistrēti ap 1600. LFB vadība: “matemātiski rēķinot, sanāk, ka Latvijā uz vienu farmaceitu ir 0,8 farmaceita asistenti. Kā rāda LFB iegūtā informācija par situāciju citās Eiropas Savienības valstīs un arī pasaulē, ierastā prakse ir – uz vienu farmaceitu vismaz divi asistenti, bet bieži tie ir četri un vairāk. 36% no reģistrā esošajiem farmaceita asistentiem ir vecāki par 60 gadiem un 28% ir 51 – 60 gadu vecuma robežās. Bet tikai 10% ir

---

<sup>5</sup> Veselības ministrija – Plānots attīstīt māsu profesiju, 11.04.2019 // pieejams

[http://www.vm.gov.lv/lv/aktualitates/preses\\_relizes/5976\\_planots\\_attistit\\_masas\\_profesiju/](http://www.vm.gov.lv/lv/aktualitates/preses_relizes/5976_planots_attistit_masas_profesiju/) skatīts [20.09.2019.]

<sup>6</sup> LR Valsts kontrole “Cilvēkresursi veselības aprūpē” (2019). //pieejams <https://static.lsm.lv/documents/oy.pdf> skatīts [17.09.2019.]

vecumā līdz 30 gadiem. Tas nozīmē, ka farmaceita asistenti kopumā noveco. It īpaši tas novērojams ārpus Rīgas”.<sup>7</sup>

**Studiju programmas “Ārstniecība” nozīme.** 2017./2018.studiju gadā Koledža uzsāka realizēt studiju programmu “Ārstniecība” ar kvalifikāciju *neatliekamās medicīnas ārsta palīgs*. 2018. gadā NMP dienesta 3452,25 amatu vietās vidēji bija nodarbināti 3267 darbinieki un 15 valsts civildienesta ierēdņi. Darbinieka vidējais vecums ir 42,78 gadi.<sup>8</sup> Studiju programmas izveide bija īpaši aktuāla, ņemot vērā esošās veselības aprūpes sistēmu un demogrāfisko situāciju Latvijā. Veselības ministrijas konceptuālajā ziņojumā “Par veselības aprūpes sistēmas reformu” publicētie dati norāda, ka “optimāla ārstniecības personu skaita nodrošināšanai darbam NMP dienestā normālā darba laika ietvaros, tai skaitā, lai nodrošinātu paaudžu maiņu, ik gadu papildus nepieciešami vidēji 100 ārsta palīgi, kopā ārstu palīgu skaitu nepieciešams palielināt par 724. Lai aizstātu NMP dienestā šobrīd strādājošos citu specialitāšu ārstu rezidentus NMP brigādes sastāvā, 2017.gadā NMP dienestam bija nepieciešami papildus 200 ārsta palīgi. Lai nodrošinātu pietiekamu skaitu sertificētu ārsta palīgu NMP brigādēs, nepieciešams nodrošināt no valsts budžeta apmaksātas studijas neatliekamās medicīnas ārsta palīga kvalifikācijas un sertifikāta iegūšanai ne mazāk kā 100 personām gadā.”<sup>9</sup>

## 2.2. Programmu saturiskās izmaiņas, to pamatojums

2017.gadā no Veselības ministrijas (vēstule Nr.01-16.2/1068) tika saņemti “*Ieteikumi izglītības iestādēm pacientu drošības tēmu iekļaušanai studiju programmās*” kuri balstīti PVO 2011.gadā sagatavotā materiālā “Patient Safety Curriculum Guide: Multi-professional Edition”. Veicot studiju programmu saturisko izvērtēšanu, t.sk. kartēšanu tika veiktas sekojošas izmaiņas:

Studiju programmā “Māszinības” salīdzinot 2018./2019. studiju gadu ar 2017./2018. studiju gadu programmas saturs ir samērā nemainīgs. Ir dažas izmaiņas kā, piemēram, studiju kurss “vispārējā patoloģija” ir 3KP apjomā iepriekšējo 2 KP apjomā. 2018./2019. st. gadā kurss "Pediatriko pacientu aprūpe, sociālā pediatrija" palielināts līdz 3 KP (līdzšinējo 2 KP apjomā). Ir ieviests jauns studiju kurss “Pacientu drošība”. Veicot studiju kursa “Cilvēka attīstība” (4KP) (Vesels bērns, Vesela sieviete un grūtniece, Vesels pieaugušais, Geriātriska cilvēka aprūpe, Propedeutika) kartēšanu, tika konstatēts, ka kursa saturs dublējas ar citiem studiju, kursiem, kā piemēram, *Sabiedrības veselības, Vispārējā patoloģija, “Fizioloģija”* līdz ar to tika pieņemts lēmums šo kursu šādā formātā vairs nerealizēt, bet aizstāt ar šobrīd aktuālo kursu “Pacientu drošība” (2 KP).

2018./2019.studiju gadā tika ieviests jauns studiju kurss “Pacientu drošība” (2 KP) aizstājot līdzšinējo studiju kursu “Cilvēka attīstība” (2KP) (Vesels bērns, Vesels pieaugušais, Geriātriska cilvēka aprūpe). Līdzīgi kā studiju programmā “Māszinības”, tika veikta studiju kursa “Cilvēka

---

<sup>7</sup> Latvijas farmaceitu biedrība “LFB iepazīstina veselības ministri ar farmaceitiem svarīgiem jautājumiem” (2016).// pieejams <https://www.farmaceutubiedriba.lv/lv/lfb-iepazistina-veselibas-ministri-ar-farmaceitiem-svarigiem-jautajumiem> skatīts [16.09.2019.]

<sup>8</sup> NMP dienesta 2018.gada publiskais pārskats // pieejams [http://www.nmpd.gov.lv/nmpd/NMPD/gada\\_publicais\\_parskats/?page=0&doc=1998](http://www.nmpd.gov.lv/nmpd/NMPD/gada_publicais_parskats/?page=0&doc=1998) [skatīts 17.09.2019.]

<sup>9</sup> Veselības ministrijas konceptuālais ziņojums “Par veselības aprūpes sistēmas reformu” (2017).



attīstība”, kartēšana, un tā kā saturs dublējās ar citiem studiju kursiem, tika pieņemts lēmums to pārstrukturēt un ieviest studiju kursu “Pacientu drošība”.

Studiju programmās “Farmācija” un “Ārstnieciskā masāža” nav bijušas izmaiņas. Studiju programmā “Ārstniecība” ar kvalifikāciju neatliekamās medicīnas ārsta palīgs tika realizēta tikai no 2018. Detalizēts izklāsts par katru programmu pieejams 1. – 4. pielikumam.

### 3. Analīze par studiju programmu nozīmi salīdzinājumā ar citām līdzīgām studiju programmām Latvijā

Tabulā nr.3 ir redzamas Latvijā kopumā realizētās 1. līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas studiju virzienā “Veselības aprūpe”. Studiju programma “Farmācija” tiek realizēta vēl tikai Rīgas 1. medicīnas koledžā un studiju programma “Ārstniecība NMP” vēl tikai LU Rīgas medicīnas koledžā.. Visbiežāk sastopamās studiju programmas ir Māszinības, Ārstniecība, Ārstnieciskā masāža.

3. Tab. Studiju programmas studiju virzienā “Veselības aprūpe” salīdzinājums.

Studiju programmas/ Izglītība siestādes	RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledža	LU P.Stradiņa medicīnas koledža	LU Rīgas medicīnas koledža	Rīgas 1. medicīnas koledža	DU Daugavpils medicīnas koledža	Starptautiskā kosmetoloģijas koledža
<b>Māszinības</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	
<b>Ārstniecība</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	
Ārstniecība, NMP	80		80			
Ārstniecība, Ambulatorās aprūpes ārsta palīgs	profesionālās pilnveides izglītības programma		80			
Farmācija	100			100		
<b>Ārstnieciskā masāža</b>	<b>80</b>	<b>80</b>			<b>80</b>	<b>80</b>
Masāža un hidroterapija			80			
Vecmāte				120		
Estētiskā kosmetoloģija		120				120
Biomedicīnas laborants		80				
Radiologa asistents		120			80	

Podoloģija		80			80	
Sociālā aprūpe		80				
Sociālā rehabilitācija		80				

### 3.1. Studiju programmas “Māszinības” salīdzinājums

Turpmākajā tabulā nr. 4, tiks salīdzināts Latvijā īstenoto RSU Sraķanā Krusta medicīnas koledžas studiju programma “Māszinības” saturs ar LU P.Stradiņa medicīnas koledžas studiju programmu “Māszinības”.

4..tab. Studiju programma “Māszinības” salīdzinājums

Kritērijs	RSU Sraķanā krusta medicīnas koledžas studiju programma <i>Māszinības</i>	LU P.Stradiņa medicīnas koledžas studiju programma <i>Māszinības</i>
Studiju ilgums un iepriekšējā izglītība	3 gadi jeb 120 kredītpunkti - iepriekšējā izglītība - vidējā	3 gadi jeb 120 kredītpunkti - iepriekšējā izglītība - vidējā
Studiju programmas īstenošanas veids un forma	Pilna laika klātienes studijas	Pilna laika klātienes studijas
Vispārīzglītojošie studiju kursi	17% no programmas kopējā apjoma	18% no programmas kopējā apjoma
Nozaru profesionālie studiju kursi	40% no programmas kopējā apjoma	53% no programmas kopējā apjoma
Izvēles studiju kursi	3.3% no programmas kopējā apjoma	4% no programmas kopējā apjoma
Prakses apjoms	40 kredītpunkti	23 kredītpunkti
Klīniskās prakses sadalījums	1.semestrī - 0 KP 2.semestrī - 6 KP 3. semestrī - 9 KP 4. semestrī - 9 KP 5. semestrī - 6 KP 6. semestrī - 10 KP	1.semestrī - 2 KP 2.semestrī - 2 KP 4. semestrī - 7 KP 6. semestrī - 12 KP
Kvalifikācijas eksāmeni	Kvalifikācijas darbs - 8 kredītpunkti un kvalifikācijas eksāmena teorētiskā daļa (tests) un praktiskā daļa	Kvalifikācijas darbs - 8 kredītpunkti un kvalifikācijas eksāmena teorētiskā daļa (tests)
Studiju saturs	Pamatojoties uz profesijas standartu	Pamatojoties uz profesijas standartu
Humanitārās zinātnes	Aprūpes filozofija 4 KP Medicīnas terminoloģija 2 KP Latīņu valoda 2 KP	Latīņu valoda 2KP Profesionālā angļu valoda 2KP
Sociālās zinātnes	Psiholoģija un socioloģija 2 KP Uzņēmējdarbība 6 KP	Vispārīgā un saskarsmes psiholoģija 3KP Pētniecības metodes māszinībās un socioloģija 2KP Uzņēmējdarbības kompetenču modulis 6KP Pedagoģijas pamatprincipi un pacientu apmācība 2KP
Profesijas pamata zinātnes un dabaszinātnes	Bioķīmija un biofizika 2 KP Informācijas tehnoloģijas un statistika 2 KP	Anatomija/biofizika 3KP Fizioloģija/bioķīmija 3KP Bioloģija un ģenētika 2KP

	Anatomija, citoloģija un ģenētika 2 KP Fizioloģija un vispārējā patoloģija 2 KP Mikrobioloģija ar parazitoloģiju, higiēna 2 KP Cilvēka attīstība 4 KP Farmakoloģija 4 KP Neatliekamā medicīniskā palīdzība, katastrofu medicīna un civilā aizsardzība 2 KP	Farmakoloģija 3KP Vispārējā patoloģija un patoloģiskā fizioloģija 2KP Higiēna un vides medicīna 2KP Mikrobioloģija, epidemioloģija un infekciju kontrole 2KP
Vispārējā un speciālā ārstniecība un pacientu aprūpe	Vispārējās un speciālās ķirurģijas pacientu aprūpe 4 KP Vispārējās un speciālās medicīnas pacientu aprūpe 10 KP Grūtnieču un ginekoloģisko pacientu aprūpe 2 KP Pediatrisko pacientu aprūpe, sociālā pediatrija 2 KP Mentālā veselība un psihiatrisko pacientu aprūpe 2 KP Sabiedrības veselības aprūpe 2 KP Pētniecība un pētniecība veselības aprūpē 2 KP	Māsu profesijas filozofija un profesionālā ētika 2KP Aprūpes plānošana un dokumentācija 2KP Internā medicīna un pacientu aprūpe 4KP Ķirurģisko pacientu aprūpe 4KP Pediatrija un bērnu aprūpe 4KP Dzemdniecība un ginekoloģija 2KP Neatliekamā medicīniskā palīdzība un intensīvā terapija 2KP Onkoloģisko pacientu aprūpe 1KP LOR pacientu aprūpe 1KP Acu slimības un pacientu aprūpe 1KP Ādas un seksuāli transmisīvās slimības 1KP Geriatrisko pacientu aprūpe 1KP Neiroloģisko pacientu aprūpe 2KP Infekcijas slimības un pacientu aprūpe 2KP Pacientu aprūpe psihiatrijā un garīgā veselība 2 KP Profilaktiskā medicīna un rehabilitācija 3KP
Profesionāli tehniskās iemaņas	Klīniskās procedūras māsu praksē, radioloģija 6 KP	Praktiskā darba iemaņas pacientu aprūpē 6KP

Secinot var teikt, ka kopējais studiju programmas ilgums un kredītpunktu skaits ir līdzvērtīgs. Studiju programmas apguves veids – pilna laika klātienes studijas, studiju programmās ir iekļauti vispārīzglītojošie studiju kursi, nozares studiju kursi, pacientu aprūpes kursi atbilstoši profesijas standartam un 19.02.2002. MK Noteikumiem Nr.68 „Izglītības programmu minimālās prasības zobārsta, farmaceita, māsas un vecmātes profesionālās kvalifikācijas iegūšanai”.

### 3.2. Studiju programmas “Ārstniecība” salīdzinājums

Turpmākajā tabulā nr. 5, tiks salīdzināts Latvijā īstenoto RSU Sraķanā krusta medicīnas koledžas studiju programma “Ārstniecība” saturs ar Daugavpils Medicīnas koledžas studiju programmu „Ārstniecība”.

5.tab. Studiju programma “Ārstniecība” salīdzinājums

Kritēriji	RSU SKMK studiju programma „Ārstniecība”	Daugavpils Medicīnas koledža studiju programma „Ārstniecība”
Studiju ilgums un iepriekšējā izglītība	3 gadi jeb 120 KP (180 ECTS) iepriekšējā izglītība - vidējā	3 gadi jeb 120 KP (180 ECTS) iepriekšējā izglītība - vidējā

Studiju programmas īstenošanas veids un forma	Pilna laika klātienes studijas	Pilna laika klātienes studijas
Vispārīzglītojošie studiju kursi	16% no programmas kopējā apjoma	17,5 % no programmas kopējā apjoma
Nozaru profesionālie studiju kursi	58 % no programmas kopējā apjoma	57,5 % no programmas kopējā apjoma
Izvēles studiju kursi	3% no programmas kopējā apjoma	3,3 % no programmas kopējā apjoma
Prakse	20 kredītpunkti	20 kredītpunkti
Klīniskās prakses sadalījums	2.semestrī - 3 KP 3.semestrī – 4 KP 4. semestrī– 4 KP 5. semestrī – 3 KP 6. semestrī – 6 KP	2.semestrī – 2 KP 4. semestrī– 6 KP 6. semestrī – 12 KP
Kvalifikācijas eksāmeni	Kvalifikācijas darbs – 10 KP, kvalifikācijas eksāmena teorētiskā un praktiskā daļa	Kvalifikācijas darbs – 10 KP un kvalifikācijas eksāmena teorētiskā daļa
Studiju saturs	Pamatojoties uz profesijas standartu	Pamatojoties uz profesijas standartu

Secinot var teikt, ka kopējais studiju programmas ilgums un kredītpunktu skaits ir līdzvērtīgs, studiju programmas apguves veids – pilna laika klātienes studijas, studiju programmās iekļautie kursi atbilst LR MK 20.03.2001. Noteikumiem Nr.141 „Noteikumi par valsts pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartu”.

### 3.3. Studiju programmas „Ārstnieciskā masāža” salīdzinājums

Turpmākajā tabulā nr. 6, tiks salīdzināts Latvijā īstenoto RSU Sarkanā krusta medicīnas koledžas studiju programma “Ārstnieciskā masāža” saturs ar LU P. Stradiņa medicīna skoledžas studiju “Ārstnieciskā masāža”.

6.tab. Studiju programma “Ārstnieciskā masāža” salīdzinājums

Salīdzināšanas kritērijs	RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžas / RSU Liepājas filiāles studiju programma „Ārstnieciskā masāža”	LU P.Stradiņa medicīnas koledža
Studiju ilgums	2 gadi, pilna laika klātie	2 gadi, pilna laika klātie dienas un vakara grupās
KP apjoms	80KP	80KP
Iepriekšējā izglītība	Vidējā	Vidējā
Studiju programmas īstenošanas veids un forma	EQT 5	EQT 5
Iegūstamā kvalifikācija	Masieris	Masieris
Vispārīgie studiju priekšmeti	Profesionālā ētika Veselības aprūpes un darba organizācijas pamati, Medicīnas terminoloģija angļu valodā, Medicīnas terminoloģija latīņu valodā, Medicīnas terminoloģija krievu valodā, Psiholoģijas pamati, Profesionālā komunikācija, Pedagoģija, Uzņēmējdarbības modulis, Pētniecības metodes, Darba aizsardzība un ergonomika	Vispārīgā psiholoģija un saskarsme, Pētniecība, Pedagoģijas pamati, Komercedarbības pamati, Ievads specialitātē un profesionālās ētikas pamati, Lietvedības un profesionālās darbības juridiskie pamati, Projektu sagatavošana, vadīšana un īstenošana, Informācijas tehnoloģijas un datu statistikā apstrāde, Latīņu valodas terminoloģija, Profesionālā angļu valoda.

Dabaszinātnes	Vide un veselība	Higiēna, mikrobioloģija un vides medicīna, biofizika, Farmakoloģijas pamati
Vispārējās medicīnas priekšmeti	Anatomija, Fizioloģija un patoloģiskā fizioloģija, Propedeutika, Vide un veselība, NMP un civilā aizsardzība	Anatomija, Fizioloģija un vispārējā patoloģija, patoloģiskā fizioloģija, Pacienta izmeklēšana un novērtēšana, Neatliekamā medicīniskā palīdzība, Internā medicīna un neiroloģija, Ķirurģija, traumatoloģija un ortopēdija, Pediatrija
Profesionālo zināšanu priekšmeti	Klasiskā masāža, Rehabilitācijas pamati, Ūdensdziedniecības pamati, Segmentārā masāža, Manuālā limfodrenāža, Masāža pie dažādām saslimšanām, Punktu un pēdu masāža, Sporta un saistaudu masāža, Estētiskā aparātmasāža, Pediatrija un bērnu masāža. Aromterapija, Nūjošana, Ievads alternatīvajos masāžu veidos vai Veselības sporta pamati kā izvēles kursi.	Klasiskā masāža, Masāža dažādu patoloģiju gadījumā, Medicīniskā rehabilitācija un fizioterapijas pamati, Speciālās masāžas veidi – Manuālā limfodrenāža, Fizikālā medicīna, Segmentārā masāža, Masāža sporta un estētiskajā medicīnā, <b>Refleksoterapija</b> , izvēles studiju kursi, piemēram, <b>Teipošana</b> .
Prakses apjoms un sadalījums	Prakse 1 - 4 KP Prakse 2 - 4 KP Prakse 3 - 8 kp	Klīniskā prakse – 640 stundu apjomā.
Studiju pārbaudījumi	Kvalifikācijas darbs un valsts kvalifikācijas eksāmens	Kvalifikācijas darbs un valsts kvalifikācijas eksāmens

Studiju kursu saturā vienīgās atšķirības ir C daļasursos. Aromterapiju, nūjošanu, ievadu alternatīvajos masāžu veidos un veselības sporta pamatus piedāvā RSU SKMK. Savukārt LU P.Stradiņa medicīnas koledža kā izvēles kursus piedāvā efleksoterapiju un teipošanu.

### 3.4. Studiju programmas “Farmācija” salīdzinājums

Turpmākajā tabulā nr. 7, tiks salīdzināts Latvijā īstenoto RSU Sarkanā krusta medicīnas koledžas studiju programma “Farmācija” saturs ar LU Rīgas 1. medicīnas koledžas studiju programmu “Farmācija”.

7.tab. Studiju programma “Farmācija” salīdzinājums

	RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledža	Latvijas Universitātes Rīgas 1. medicīnas koledža
<b>Kvalifikācija</b>	Farmaceita asistents	Farmaceita asistents
<b>Izglītības līmenis</b>	1.līmeņa profesionālā augstākā	1.līmeņa profesionālā augstākā
<b>Studiju virziens</b>	Veselība aprūpe	Veselība aprūpe
<b>Apjoms ECTS</b>	150 ECTS jeb 100 KP	150 ECTS jeb 100 KP
<b>Studiju ilgums</b>	2,5 gadi pilna laika studijas	2,5 gadi pilna laika studijas
<b>Uzņemšanas prasības</b>	Vidējā izglītība	Vidējā izglītība

<b>Studiju mērķis</b> <b>programmas</b>	Studiju programmas <i>Farmācija</i> (41 725) mērķis ir sagatavot profesionālus veselības aprūpes speciālistus darbam aptiekās, zāļu lieltirgotavās, zāļu ražošanā farmaceita uzraudzībā, nodrošināt studentiem profesionālās zināšanas un prasmes, attīstot spējas.	Sagatavot farmaceita asistenta profesijā veselības aprūpes speciālistu, kurš: strādā aptiekās farmaceita uzraudzībā, veic zāļu, veselības aprūpei vai ķermeņa kopšanai lietojamo preču izsniegšanu, gatavo zāles pēc individuālām ārsta receptēm un ārstniecības iestāžu rakstveida pieprasījumiem;  - var strādāt atbildīgās amatpersonas uzraudzībā atbilstoši darba specifikai zāļu lieltirgotavās un zāļu ražošanas uzņēmumos;  - sekmē savas profesijas un farmaceutiskās aprūpes attīstību, ir motivēts nepārtraukti pilnveidot savas zināšanas un prasmes;  - ir motivēts tālākai izglītībai specialitātē, lai iegūtu otrā līmeņa profesionālo augstāko izglītību.
<b>Īss apraksts</b>	Vispārizglītojošie studiju kursi: 20 KP (30 ECTS) Nozares studiju kursi: 55 KP (82.5 ECTS)(t.sk., izvēles studiju kursi 4 KP (6 ECTS) Prakse: 16 KP 24 ECTS Kvalifikācijas darbs: 8 KP 12 ECTS	Vispārizglītojošā daļa – 24 KP ( 36 ECTS ) Nozares studiju kursi – 45 KP ( 67.5 ECTS ) Izvēles studiju kursi – 3 KP ( 4.5 ECTS ) Prakses ( ārpus izglītības iestādes ) – 20 KP ( 30 ECTS ) Kvalifikācijas darba izstrāde un aizstāvēšana 8 KP ( 12 ECTS )
<b>Specialitātes studiju kursi</b>	Patoloģija Cilvēka biofizika un bioķīmija Citoloģija un ģenētika Toksikoloģija un pirmā palīdzība Augu un dzīvnieku bioloģija Farmaceutiskā informācija un informācijpratība Veselības aprūpes preču zinības Ķīmija (Vispārīgā un neorganiskā ķīmija, Organiskā ķīmija, Analītiskā ķīmija, Farmaceutiskā ķīmija) <b>Konkrētās profesijas mācību kursi</b> Farmakognozija Farmakoloģija Farmaceutiskās tehnoloģijas pamati (Aptiekas zāļu formu tehnoloģija, Rūpnieciskā zāļu formu tehnoloģija)	Anatomija un fizioloģija Mikrobioloģija <b>Botānika</b> Cilvēka biofizika, bioķīmija, ģenētika B daļa: Higiēna un veselības mācība Pirmā palīdzība Veselības aprūpes preču zinības Ķīmija Ķīmija (Vispārīgā un neorganiskā ķīmija, Organiskā ķīmija, Analītiskā ķīmija, Farmaceutiskā ķīmija) Farmakognozija Farmakoloģija Farmaceutiskās tehnoloģijas Praktiskā farmācija Klīniskā patoloģija Klīniskā farmakoloģija

	Praktiskā farmācija un farmācijas likumdošana Farmakoterapija Sociālā farmācija un farmaceitiskā aprūpe Civilā aizsardzība	Farmaceutiskā aprūpe Civilā aizsardzība
<b>Prakse</b>	16 KP jeb 24 ECTS	Prakse 1.kursā; Prakse 2.kursā; Kvalifikācijas prakse. (7 KP+8 KP+5 KP = 20 KP jeb 30 ECTS)
<b>Vispārizglītojošie studiju kursi</b>	Humanitārās zinātnes un sociālās zinātnes: <i>Ievads specialitātē</i> (Pētniecības pamati; Statistika; Ētika farmaceita asistenta praksē); <i>Farmācijas terminoloģija svešvalodās</i> (Farmācijas terminoloģija angļu valodā; Farmācijas terminoloģija latīņu valodā; Farmācijas terminoloģija krievu valodā). Dabaszinātnes, tehniskās zinātnes un informācijas tehnoloģijas: <i>Cilvēka anatomija;</i> <i>Normālā fizioloģija;</i> <i>Vide un veselība</i> (Vides veselības un higiēna; Mikrobioloģija). <i>Uzņēmējdarbības modulis</i> (Profesionālo tiesību pamati; Saskarsmes psiholoģija un profesionālā komunikācija; Grāmatvedība; Ekonomika un uzņēmējdarbības pamati).	Svešvaloda (angļu vai vācu valoda) Profesionālā ētika Latīņu terminoloģija Filosofija pētniecības pamati Profesionālo tiesību pamati Psiholoģijas pamati Uzņēmējdarbības pamati Informācijas tehnoloģijas farmācijā <b>E-Veselība</b>
<b>Izvēles studiju kursi</b>	Izvēles kursi: 6 ECTS Slimnīcas farmācija Uztura bagātinātāji Veterinārās farmācijas pamati Ķīmija un kosmētika	<b>Homeopātijas pamati</b> Ārstnieciskā kosmētika Lietišķā etiķete

Secināms, ka studiju programmas studiju kursu ziņā, saturā līdzīgas. Atšķirīgie kursi ir e-veselība un Homeopātija, kas netiek realizēti RSU SKMK. Toties RSU SKMK studentiem piedāvā sekojošus studiju kursus: Slimnīcas farmācija, Uztura bagātinātāji, Veterinārās farmācijas pamati, Farmakoterapija un toksikoloģiju.

## 4. Studiju virziena SVID analīze attiecībā uz izvirzītajiem mērķiem

Esošajā 8. tabulā ir formulētas iekšējās vides stiprās un vājās puses un ārējās vides iespējas un draudi.

8. tab. Koledžas iekšējās un ārējās vides analīze

Iekšējie faktori	
Stiprās puses	Vājās puses
Sadarbība ar Rīgas Stradiņa universitāti, tai skaitā resursu koplietošanas iespēja, profesionālās pilnveides kursu, jauno docētāju skolas ietvaros	Grūtības piesaistīt augsti kvalificētus nozares speciālistus, jo akadēmiskajam personālam ir komplicēti apvienot darbu nozarē un izglītības iestādē
Latvijas Koledžu vidū līdz šim vienīgā realizētā kopīgā studiju programma ar RSU Liepājas filiāli	Nav pieejama pietiekošā apjomā metodiskā literatūra latviešu valodā
Tautsaimniecībai svarīgas un darba tirgū pieprasītas kvalifikācijas	Nepietiekama studiju procesā pieaicināto (viespasdocētāju) līdzesamība un aktivitāte ar studiju procesu saistītās norisēs
Vēsture, tradīcijas	Sociālekonomiskās situācijas ietekme, kas veicina studējošos vienlaicīgi arī strādāt
Profesionāli kompetents un stabils akadēmiskais personāls ar lielu praktiskā darba pieredzi veselības aprūpes un sociālās labklājības jomā	Pasīva docētāju dalība pētījumu projektu tēmu un pieteikumu izstrādē, un pētījumu finansējumu avotu meklējumos
Koledžas atbalsts docētāju pētījumu veikšanai	Studējošo atbirums pirmajā semestrī
Studējošo skaita pozitīva dinamika	Nepietiekamas studējošo svešvalodu zināšanas
Studiju programmu kvalitāte, uz ko norādīts absolventu aptauju rezultātos	
Absolventu augsts konkurētspējas pašvērtējums, uz ko norādīts absolventu aptauju rezultātos	
Regulāra un mērķtiecīga sadarbība ar absolventiem, darba devējiem, profesionālajām asociācijām un biedrībām studiju procesa, prakses laikā, karjeras dienu rīkošanā	
Studētcentrēta pieeja, iespēja studējošajiem piedalīties iekšējās kvalitātes sēdēs, studiju programmu padomes sēdēs, novērtēt un ietekmēt studiju procesu, atgriezeniskās saites nodrošināšana par veiktajām izmaiņām studiju procesā, pamatojoties uz studējošo aptaujas r anketu kopsavilkumu rezultātiem	
Spēcīgas klīniskās apmācības bāzes un simulētās vides tehnoloģiju izmantošana studiju procesā. Klīnisko prasmju ranžēšana un darbs pie klīnisko prasmju reģistra izveides	
Digitālo veselības aprūpes kompetenču attīstīšana studentu vidū	
Modernu un inovatīvu IT risinājumu un rīku ieviešana studiju procesā, t.sk. jaunu e-platformu izmantošana studiju kursu apgūvē, 3D anatomija virtuālā programma	
Sadarbība ar citām Latvijas augstākās izglītības iestādēm un iespēja gūt pieredzi 21 partneraugstskolā	
Ārvalstu vieslektoru un speciālistu piesaiste studiju procesam	
Plašs sadarbības partneru klāsts, tai skaitā reģionālās veselības aprūpes iestādes, studējošo prakses vietu nodrošināšanai	
Regulāri aizpildītas valsts budžeta vietas un sekmīgs menedžments efektīvai finanšu resursu izmantošanai	



Labs materiāli tehniskais un metodiskais nodrošinājums	
Veselības ministrijas Eiropas Sociālā fonda projekta Nr.9.2.6.0/17/1/001 "Ārstniecības un ārstniecības atbalsta personāla kvalifikācijas uzlabošana" neformālās izglītības kursu organizēšana	
Profesionālās pilnveides izglītības programma "Mākslīgās asinsrites metodes pielietošana māsas praksē"	
Eiropas Reģionālā attīstības fonda projekta "STEM izglītības programmu infrastruktūras modernizēšana RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžā" īstenošana	

Ārējie faktori	
Iespējas	Draudi
Gan Latvijas, gan Eiropas Savienības valstu darba tirgū pieprasītu speciālistu izglītošana	Slikti prognozējams valsts budžets un nepietiekams finansējums uz vienu studentu
Nodarbību metožu modernizācija, aprīkojuma modernizācija	Konkurējošas studiju programmas LU
Koledžas līmeņa izglītības popularitātes pieaugums, jo Latvijā, 1.līmeņa studiju programmās relatīvi īsā laikā (2-3 gados), iespējams iegūt darba tirgū pieprasītu kvalifikāciju un uzsākt darba gaitas	Mainīga un nestabila valdības politika attiecībā uz plānoto darba samaksas palielināšanu
Jaunu formālās un neformālās izglītības programmu īstenošana sadarbībā ar darba devējiem un to profesionālajām asociācijām	Neparedzamas reformas augstākajā izglītībā, t.sk., neskaidrības attiecībā uz "Māszinības" bakalaura programmas ieviešanu, organizēšanu, akreditēšanu
Profesionālās pilnveides programmas „Mākslīgās asinsrites metodes pielietošana māsas praksē” Eiropas Mākslīgās Asinsrites asociācijas ( <i>European Board of Cardiovascular Perfusion</i> ) starptautiskā akreditācija	Demogrāfiskā situācija, kas nosaka vidējo izglītību ieguvušo absolventu skaita samazināšanos un potenciālo studentu aizplūšanu studijām ārvalstīs
Plašāka ERASMUS un NORDPLUS projektu attīstība sadarbībā ar starptautiskām partner-augstskolām	Motivācijas trūkums docētājiem, uzsākt vai turpināt studijas doktorantūrā un izstrādāt promocijas darbus
Plašāka visu studiju programmu studentu un docētāju mobilitāte	
Docētāju un studentu sastāva internacionalizācija; ārvalstu akadēmiskā personāla piesaiste sadarbībā ar RSU, projekta 8.2.2.0/18/A/013 ietvarā	
ES struktūrfondu piedāvāto iespēju izmantošana pētniecības attīstībai	

Analizējot stiprās puses, ļoti nozīmīga ciešā sadarbība ar Rīgas Stradiņa universitāti. RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledža arī nākamajā vidējā termiņa plānā paredz ciešu sadarbību ar RSU gan materiālo un bibliotēkas resursu koplietošanā, gan intelektuālo resursu konsolidācijā un zinātnes projektos. Ar RSU Liepājas filiāli ir izveidota kopīga studiju programma "Ārstnieciskā masāža". Latvijas koledžās tā šobrīd ir vienīgā kopīgi realizētā 1.līmeņa profesionālā augstākās izglītības studiju programma. Resursu koplietošana ir attiecināma arī uz Koledžā īstenoto 1.līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmu "Farmācija", kuras realizēšanai tiek izmantotas RSU Farmācijas fakultātes laboratoriju (ķīmijas, augu un dzīvnieku bioloģijas, zāļu formu tehnoloģiju u.c.) resursi. 2018.gadā tika uzsākta sadarbība ar

Olaines Mehānikas un tehnoloģiju koledžu un šobrīd koledžas studentiem ir iespēja izmantot modernās ķīmijas laboratorijas atsevišķu laboratorijas darbu veikšanai.

Sadarbībā ar RSU Sabiedrības veselības un sociālās labklājības fakultāti katru gadu tiek izskatīts RSU SKMK realizēto 1.līmeņa profesionālā augstākās izglītības studiju programmu kursu saturs, tā nodrošinot pēctecības iespēju Koledžas absolventiem turpināt studijas 2.līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmās RSU. Sadarbībā ar RSU, Koledža izmanto bibliotēkas resursus, kas ietver RSU bibliotēkas krājumu lietošanu, pieeju visām RSU abonētajām datu bāzēm un studējošo kvalifikācijas darbu akadēmiskā godīguma elektronisku pārbaudi. 2018./2019. nogalē jaunajā RSU docētāju skolā dalību ir uzsākuši 2 Koledžas docētāji V.Gorovenko un J.Bormotovs, kā rezultātā tiek iegūtas ne vien jaunas zināšanas, bet stiprināta resursu koplietošana, jo docētāju skolas ietvaros Koledžas docētāj izmantoja iespēju veidot e-lekcijas, izmantojot audio-video platformu *Panopto*. 2018./2019. studiju gadā dinamiski tika attīstīta simulētā vide un tās elementi, kas ļaus studentiem atstrādāt individuālo rīcību dažādās klīniskās situācijās simulētā vidē, kā arī pilnveidot komandas darba prasmes.

Rudens semestrī Koledžā viesojās pārstāves no *Laurea University of Applied Sciences* un *Tartu Health Care College* simulētā mācību centra pārstāves, kuras dalījās savā pieredzē par simulētas vides nozīmi studiju procesā un praktiskiem paņēmieniem tās īstenošanā. Koledžas docētāji un administrācijas darbinieki iejutās studentu lomās un piedalījās dažādu klīnisko situāciju simulāciju izspēlēs, lai vēlāk kopīgi pārrunātu apmācības metodes priekšrocības un iespējas. Papildus pavasara semestrī tika rīkotas atkārtotas mācības docētājiem, lai trenētos situāciju rakstīšanā un to izspēlēs. Kopā studiju gadā mācībās ir piedalījušies 22 docētāji. Uzsverot simulācijas nozīmi 2018./2019. gadā jāpiemin Koledžas studentu dalība starptautiskās lidostas "Rīga" ārkārtas situāciju mācībās. Mācību scenārijs imitēja divu gaisa kuģu sadursmi ar cietušajiem un bojāgājušajiem. Mācībās bija iesaistīti 190 statisti - Nacionālās aizsardzības akadēmijas kadeti un Latvijas Universitātes P.Stradiņa medicīnas koledžas, Rīgas Stradiņa universitātes Sarkanā Krusta medicīnas koledžas un Ugunsdrošības un civilās aizsardzības koledžas studenti.

Koledža 2018./2019. studiju gadā uzsāka realizēt Veselības ministrijas Eiropas Sociālā fonda projekta Nr.9.2.6.0/17/1/001 "Ārstniecības un ārstniecības atbalsta personāla kvalifikācijas uzlabošana" neformālās izglītības ESF kursus (kopā 176 akadēmisko stundu apmērā). Programmu pārskats ir dots 9.tabulā.

9.tab. Neformālās izglītības programmas.

Kurs nosaukums	Apjoms	Lektors	Mērķauditorija
Māsas kompetence elektrokardiogrāfijas interpretēšanā	32 TIP 4 dienas	S.Hansone A.Kozlovska I.Orleāne I.Kļava	Māsas
Sirds un asinsvadu, onkoloģisko slimību un psihisko slimību profilakse un savlaicīga diagnostika, tostarp fiziskās aktivitātes receptes izrakstīšana primārajā veselības aprūpē	24 TIP 3 dienas	I.Kozinda	Ārsti, ārsta palīgi
Attīstības psiholoģija	Attīstības psiholoģija	Oļegs Nikiforovs	Ārsti, ārsta palīgi, māsas, funkcionālie speciālisti
Biežāko pārtikas nepanesību diagnostika un	24 TIP	G.Zirnīte	Ārsti (pediatri un pediatru

ārstēšana bērniem primārajā aprūpē un slimnīcas etapā. Uztura bagātinātāju lietošanas lietderība	3 dienas	D.Kārklīņa R.Šukele	apakšspecialitāšu ārsti, ģimenes ārsti), ārsta palīgi, funkcionālie speciālisti, farmaceiti
Sirds patoloģiju agrīna diagnostika	40 TIP 5 dienas	I.Norko	Ārsti, ārsta palīgi
Antibakteriālo līdzekļu neadekvāta lietojuma sekas	16 TIP 2 dienas	E.Ardava, I.Gūtmane, A.Prīliņa	Ārsti, ārsta palīgi, māsas, farmaceiti, farmaceita asistenti
Kardioloģisko pacientu aprūpe	32 TIP 4 dienas	I.Orleāne B.Anšmite I.Kurcalte S.Hansone I.Norko	Ārsti, ārsta palīgi, māsas, farmaceiti

Projekta Nr.9.2.6.0/17/1/001 “Ārstniecības un ārstniecības atbalsta personāla kvalifikācijas uzlabošana” mērķis ir nodrošināt ārstniecības procesā iesaistītā personāla – ārstniecības personu, ārstniecības atbalsta personāla, farmaceitiskās aprūpes speciālistu un sociālā darba speciālistu kvalifikācijas uzlabošanu prioritārajās veselības jomās - sirds un asinsvadu, onkoloģijas, bērnu sākot no perinatālā un neonatālā perioda un garīgās veselības jomā.

Projekta ietvaros īstenotas apmācības atbilstoši izstrādātajam Cilvēkresursu apmācību plānam, kurā ir noteiktas apmācību tēmas mērķauditorija, apmācību norises vietas, dalībnieku skaits. Cilvēkresursu apmācību plānu saskaņo Cilvēkresursu apmācību konsultatīvā darba grupa.

Pie stiprajām pusēm noteikti jāuzsver Koledžas iespējas organizēt profesionālās pilnveides izglītības programmu “Mākslīgās asinsrites metodes pielietošana māsas praksē” 480 stundu apmērā. Profesionālās pilnveides programma tika izveidota sadarbībā ar Latvijas Mākslīgās asinsrites asociāciju un šobrīd Latvijā šo programmu realizē tikai RSU SKMK.

Profesionālās pilnveides izglītības programmu “*Mākslīgās asinsrites metode māsu praksē*” apguva 13 izglītojamie, no kuriem 9 izglītojamiem mācības tika realizētas Eiropas Sociālā fonda projekta Nr.9.2.6.0/17/I/001 "Ārstniecības un ārstniecības atbalsta personāla kvalifikācijas uzlabošana" ar Veselības ministriju noslēgtā līguma Nr.01-32.1.3.2/70 “Mākslīgās asinsrites metode māsu praksē” ietvaros.

Programmas mērķis ir izglītības procesa rezultātā sagatavot Latvijā, Eiropā un Pasaulē konkurētspējīgus speciālistus – māsas un ārsta palīgus- kuri spētu pielietot teorētiskās zināšanas un praktiskās iemaņas mākslīgās asinsrites nodrošināšanā, pirms un pēc krūšu kurvja orgānu operācijām un to laikā, kā arī sniegtu šiem pacientiem kvalitatīvu aprūpi visos ārstēšanas etapos.

2018./2019. studiju gada 15. jūlijā Koledžā viesojās pārstāves no Eiropas Mākslīgās Asinsrites asociācijas (*European Board of Cardiovascular Perfusion*): Gudruna Kunsta (*Gudrun Kunst*) no Liebritānijas un Karole Hamiltone (*Carole Hamilton*) no Vācijas. Vizītes mērķis bija profesionālās pilnveides izglītības programmas “Mākslīgās asinsrites metodes pielietošana māsas praksē” novērtēšana starptautiskās akreditācijas ietvaros.

Analizējot ārējās vides draudus, nenovēršama ir demogrāfiskā situācija, kas nosaka vidējo izglītību ieguvušo absolventu samazināšanos un potenciālo studentu aizplūšanu studijām

ārvalstīs, papildus tam arī konkurējošo studiju programmu līdzāspastāvēšanu. Iespēja vairot studējošo skaitu būtu studiju programmas atvēršana angļu valodā ārvalstu studentiem, toties neparedzamo reformu augstākajā izglītībā dēļ, proti, neskaidrības attiecībā uz “Mākszinības” bakalaura programmas ieviešanu, organizēšanu, akreditēšanu, aizkavē jaunas studiju programmas licencēšanu angļu valodā, kā rezultātā attālina no iespējām piesaistīt programmai ārvalstu studentus.

Koledžas iespējas ir izmantot Koledžas līmeņa izglītības popularitātes pieaugumu Latvijā, pie situācijas, kad bakalaura studiju programmā jāstudē daudzi gadi, un jaunie reflektanti nav gatavi uzņemties saistības, Koledža spēj piedāvāt ātrāku integrāciju darba vidē.

Iespējas kā studiju programmu kvalitāte un ļoti labs materiāli tehniskais un metodiskais nodrošinājums, kuru ir īpaši atzinīgi novērtējuši Koledžas ārvalstu sadarbības partneri. Ārējās vides iespējas, ko piedāvā partneraugstskolas, kopīgu projektu izstrādē vai kopīgu projektu realizēšanā, viennozīmīgi ir izmantojamas. 2018./2019. turpinājās sadarbībā ar *Laurea University of Applied Sciences* un *Tartu Health Care College* kopīga C daļas e-kursa realizācijā “*Digitālās prasmes veselības aprūpē*”. Studiju kursa mērķis ir iegūt pamatzināšanas darbā ar veselības informāciju digitālā vidē, iepazīties un izprast uz lietotāju centrētu digitālo pakalpojumu t.sk e-veselības pakalpojuma dizainu un darbības procesu, izprast dažāda veida veselības informācijas datu avotu struktūru.

2018./2019. akadēmiskajā gadā tika noslēgti vairāki nozīmīgi sadarbības līgumi 10.tabulā ir atspoguļoti būtiskākie saistībā ar studiju procesu un studiju virzienu “Veselības aprūpe”.

10. tab. Sadarbības partneri un to virziens.

Sadarbības partneris	Sadarbības virziens
<i>Latvijas Republikas Veselības ministrija</i>	1.par neatliekamās medicīnas ārsta palīga specialitātes iegūšanu, par “Mākslīgās asinsrites metode māsu praksē” metodiskā līdzekļa sagatavošanu; 2. par mācību īstenošanu un par ārstniecības, ārstniecības atbalsta personāla un farmaceitiskās aprūpes pakalpojumu sniedzēju apmācību primārās veselības aprūpes jomā programmu sagatavošanu un apmācību īstenošanu 7 neformālās izglītības programmu ietvarā (sk. .tabulu ).
<i>Veselības inspekcija</i>	par sadarbību ārstniecības personu profesionālās kvalifikācijas atzīšanas jomā.
<i>Latvijas Farmaceitu biedrība</i>	par kārtību un prasībām neformālās izglītības programmu organizēšanai.
<i>Latvijas Universitāte</i>	par LU servera izmantošanu un LUIS uzturēšanu.
<i>Liepājas reģionālās slimnīcas atbalsta fonds</i>	par lekciju nodrošināšanu.
<i>Olaines Mehānikas un tehnoloģijas koledža</i>	par infrastruktūras izmantošanu praktisko nodarbību norisei.
<i>Bērnu klīniskā universitātes slimnīca</i>	1.par studējošo praksi ārstniecības iestādē; 2.Par pacientu datu apstrādi studiju procesa ietvaros noteikto pētniecisko darbu izstrādei.

<i>Nacionālais rehabilitācijas centrs "Vaivari"</i>	par studentu un izglītojamo praksi un praktiskajām nodarbībām.
<i>Veselības centrs 4</i>	par studentu prakses nodrošināšanu.
<i>SIA, Saldus zaļā aptieka</i>	par farmaceita asistentu profesionālās ievirzes nodrošināšanu.
<i>SIA, Saules Aptieka</i>	par Farmaceitu asistentu profesionālās ievirzes nodrošināšanu.
<i>SIA, Vecā aptieka Kandavā</i>	Par Farmaceitu asistentu profesionālās ievirzes nodrošināšanu.
<i>SIA, EUROAPTIEKA Farmācija</i>	par Farmaceitu asistentu profesionālās ievirzes nodrošināšanu.
<i>SIA, BENU Aptieka Latvija</i>	par Farmaceitu asistentu profesionālās ievirzes nodrošināšanu.
<i>SIA Anatomy Next</i>	par apmācību programmas iegādi.
<i>It Consulting Group</i>	par audiovizuālā aprīkojuma iegādi simulācijas telpai studentu apmācību vajadzībām.
<i>SIA, Nordic Group</i>	Par apmācību programmu "Studentu komandas saliedēšanas pasākums".
<i>E.Gulbja Laboratorija</i>	par grāmatas "Klīnisko analīžu rokasgrāmata 2018" 15 eksemplāru saņemšanu.

## 5. Sadarbība un internacionalizācija

RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledža studentiem sekmīgi nodrošina iespēju piedalīties mobilitātes pasākumos – praksēs ES.

2018.gadā 5.septembrī ir uzsākta jauna sadarbība ar *Israel Bar Ilan University* pārstāvjiem viņu viesošanās laikā Koledžā, kad tika vadītas vieslekcijas par multikulturālas slimnīcas vidi.

2018.gada 24.- 25.oktobrī Koledžā viesojās ārsts Vjačeslavs Gorovenko, kurš dalījās savā pieredzē pacientu drošības jautājumos. Studenti tika iepazīstināti ar Anglijas un NHS (Nacionālā veselības dienests Anglijā) vēsturi, darbību un pacientu drošības attīstību.

Rudens semestrī no 12. – 14.novembrim Koledžā viesojās pārstāves no *Laurea University of Applied Sciences* un *Tartu Health Care College* simulētā mācību centra pārstāves, kuras dalījās savā pieredzē gan ar docētājiem, gan studējošajiem par simulētas vides nozīmi studiju procesā un praktiskiem paņēmieniem tās īstenošanā.

Sadarbība ar ārvalstu izglītības iestāžu partneriem tika veicināta vairāku starptautisko nedēļu laikā, kad vienā no tām mūsu topošie veselības aprūpes speciālisti un docētāji devās uz starptautisko nedēļu *Kajani University of Applied Sciences* Somijā. Starptautiskās nedēļas ietvaros no 25.02. – 01.03.2019. koledžas docētāji V.Gorovenko un J.Ņehnovičs uzstājās ar lekciju *Airway Management* un piedalījās praktiskajās nodarbībās.

Savukārt no 8. līdz 12. aprīlim Koledžā NordPlus programmas projekta *Muddie - Multiprofessional Digital Developer* ietvaros notika starptautiskās mācības "Digitālā pakalpojuma attīstības un informācijas vadība veselības aprūpē" (*Digital Service Development*

and Information Management in Health and Welfare Service Course). Nedēļas garumā mācībās piedalījās tādi informācijas tehnoloģiju, dizaina un veselības aprūpes jomu profesionāļi kā “Lattelecom/Tet”, “Veselības centrs 4”, “CastPrint”, “Neatliekamās medicīniskās palīdzības dienests”, “Blue Bridge Technologies”, “DigiBrand”, kuri prezentēja izaicinājumus digitālajā veselības aprūpē. Šīs nedēļas garumā studenti no Latvijas, Igaunijas un Somijas deviņās daudzprofesionālās grupās izstrādāja un prezentēja digitālā servisa risinājumus šo uzņēmumu izvirzītajiem izaicinājumiem. Mācībās piedalījās kopā 6 sadarbības augstskolas: RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledža, Tartu Veselības aprūpes koledža (*Tartu Health Care College*), Laurea Lietišķo zinātņu universitāte (*Laurea University of Applied Sciences*), Arcada Lietišķo zinātņu universitāte (*Arcada University of Applied Sciences*), Haaga-Helia Lietišķo zinātņu universitāte (*Haaga-Helia University of Applied Sciences*) un Latvijas Kultūras akadēmijas Latvijas Kultūras koledža. Līdz ar šīm mācībām Koledžā gaidāms arī projekta *Muddie - Multiprofessional Digital Developer* noslēgums, jo trīs gadu garumā projekta ietvaros starptautiskās mācības ir notikušas arī parējās sadarbības augstskolās Somijā un Igaunijā.

### Starptautiskā nedēļa 2019

Koledža rīkoja starptautisko nedēļu ar nosaukumu *Humans vs Machines for better healthcare* no 13.05. – 17.05.2019, pulcējot pārstāvjus no vairākām āvalstu un pašmāju augstākās izglītības iestādēm (skat. 11. tab.).

11. tab. Starptautiskās nedēļas dalībnieki.

	Izglītības iestāde	Valsts	Izglītības iestāde	No Latvijas
1.	International Polytechnic Institute of Viana do Castelo - School of Health Science	Portugāle	12. Rīga Stradiņa universitāte	Latvija
2.	The President Stanisław Wojciechowski State University of Applied Sciences in Kalisz	Polija	13.Daugavpils medicīnas koledžas	Latvija
3.	Hellenic Naval Academy	Grieķija	14.LU Rīgas 1. medicīnas koledža	Latvija
4.	IES Virgen de Las Nieves (La Palma, Spain)	Spānija	15. RTU Olaines Tehnoloģiju koledža	Latvija
5.	Kauno Koleģija, University of Applied Sciences	Lietuva		
6.	Vilniaus koleģija / University of Applied Sciences	Lietuva		
7.	Thomas More	Beļģija		
8.	IES Santa Bárbara	Spānija		
9.	Institut Régional de Formation Sanitaire et Sociale Hauts-de-France	Francija		
10.	Tallinn Health Care College	Igaunija		
11.	Tartu Health Care College	Igaunija		

Starptautiskās nedēļas laikā no 13.05. – 17.05. ar vieslekcijām uzstājās uzņēmums WIDE ar tēmu “3D printing capabilities in the technical Orthopaedics”, “Blue Bridge Technologies” ar tēmu “Be Smart and Medical: what does it really means in Healthcare ecosystem”, Rūta Švarca no Datorzinību centra ar tēmu Health Information Systems training for higher education un Marija Semjonova ar tēmu “Construction of the Digital Self”, kā arī Rafaels Čiekurs no NMP dienesta ar tēmu “Robodoctor in Emergency medicine”. Līdzšinējos gadus kā kopīga aktivitāte studentiem ir organizēta Olimpiāde, tāpēc šogad, lai veicinātu lielāku studentu interesi tika izvēlē biznesa simulācijas spēle, kuras ietvaros dalībnieki vairākās komandās praktiski vadīja modelētus uzņēmumus fiziskā biznesa vidē un sacentās viens ar otru. Spēles ietvaros varēja saņemt godīgu atgriezenisko saiti par savu uzvedību no sev līdzīgiem, kas ļauj to pašam analizēt un vajadzības gadījumā mainīt. Spēle ļāva mācīties no savām kļūdām un panākumiem, kā arī no savas komandas biedru reālās dzīves stratēģijām. Biznesa simulācijas spēlē piedalījās 35 dalībnieki. Starptautiskās nedēļas ietvaros tika rīkota septītā studentu zinātniski pētnieciskā konference, kuras laikā tika prezentētas 29 tēzes.

Analizējot personāla, docētāju un studējošo mobilitāti tika izveidota pārskatāma tabula nr. 12.

12. tab. personāla, docētāju un studējošo mobilitāte.

<b><u>Personāla mobilitāte</u></b>		
Ināra Upmale	Panstwowa Wyższa Szkoła Zawodowa Im. Prezydenta St. Wojciechowskiego w Kaliszu	Polija
Madara Blumberga	Laurea University of Applied Sciences	Somija
Irīna Rudenko	Laurea University of Applied Sciences	Somija
Irīna Rudenko	Bar-Ilan University, Ramat Gan, Israel	Izraēla
Linda Venskus	Bar-Ilan University, Ramat Gan, Israel	Izraēla
<b><u>Docēšana</u></b>		
Viktors Gorovenko	Kajaanin University of Applied Sciences	Somija
Jānis Oļehnovičs	Kajaanin University of Applied Sciences	Somija
Madara Blumberga	Laurea University of Applied Sciences	Somija
Ligija Vucāne	Bar-Ilan University, Ramat Gan, Israel	Izraēla
Ieva Vidmane - Ozola	Bar-Ilan University, Ramat Gan, Israel	Izraēla
<b><u>Studējošo mobilitāte (ienākošā)</u></b>		
12 ārvalstu studējošie	“Māszinības” studiju programmas, 1 “Farmācijas” un 1 “Zobārstniecības” studiju programmas studējošais. Ienākošo mobilitāšu pārstāvētās valstis bija Portugāle, Francija, Grieķija, Spānija, Polija, Igaunija.	

12 RSU SKMK studējošie	studiju programmas “Māszinības” un studiju programmas “Farmācija” studējošais, kuri devās uz Portugāli (1), Franciju (5), Grieķiju (1), Spāniju (1), Poliju (3), Igauniju (1).	
---------------------------	--	--

## 6. Akadēmiskā personāla raksturojums un to profesionālā pilnveide

Saskaņā ar Nolikumu par akadēmiskajiem amatiem, pretendentiem uz akadēmiskā personāla amatu ir izvirzītas sekojošas vispārējas prasības: valsts valodas zināšanas atbilstoši Latvijas Republikas normatīvo aktu prasībām, svešvalodu zināšanas tādā līmenī, kas ir pietiekams akadēmiskā amata veikšanai (tai skaitā nodarbību vadīšanai šajā valodā), nepārtraukta savas akadēmiskās un zinātniskās kvalifikācijas pilnveide. Uz asistenta amatu var pretendēt persona, kurai ir maģistra vai doktora grāds un kura spēj vadīt praktiskās nodarbības un veikt individuālo zinātnisko darbu. Uz lektora amatu var pretendēt persona, kurai ir maģistra vai doktora grāds, zinātnes nozarei atbilstošas zinātniskās publikācijas vai publicēti mācību līdzekļi, un kura spēj patstāvīgi lasīt lekciju kursus, vadīt seminārus, praktiskās nodarbības un laboratorijas darbus. Uz docenta amatu var pretendēt persona, kurai ir doktora grāds, zinātnes nozarei un/vai apakšnozarei atbilstošas publikācijas, kā arī mācību līdzekļi, kuras zinātniskā un akadēmiskā darba stāžs kopumā nav mazāks par 3 (trim) gadiem, no tiem vismaz 1 (viens) akadēmiskā darba gads augstskolā.

13. tab. Docētāju skaits koledžā 2018./2019. studiju gadā.

Nr.p.k.	Amats	Skaitis 2018./2019	Skaitis 2019./2020
1.	Docents	12	13
2.	Lektors	23	21
3.	Asistents	0	0
4.	Viesdocents	12	6
5.	Vieslektors	57	58
6.	Viesasistents	27	29
		<b>136</b>	<b>127</b>

2017./2018. studiju gadā Koledžā bija 136 pasniedzēji. 2018./2019. studiju gadā Koledžā bija nodarbināti 131 docētāji. 2018./2019. studiju gadā noritēja akadēmiskā personāla vēlēšanas, kuru rezultātā lektora amatā pirmreizēji ievēlēti 6 docētāji, savukārt atkārtoti lektora amatam netika pārvēlēti 6 līdzšinējie docētāji. Docenta amatā no jauna ievēlēti 2 docētāji un no esošajiem pārvēlēti 4.

14. tab.2018./2019. studiju gadā studiju virzienā vēlētos amatos esošie docētāji un lektori.

Nr. p.k.	Vārds, uzvārds	Amats	Izglītība	Studiju kursa nosaukums
1.	Elita Ardava	docents	Farmaceita grāds, MBA Magister in Business Administration	Sociālā farmācija, Uzņēmējdarbība
2.	Arvīds Grigans	docents	anesteziologs- reanimatologs	Farmakoloģija, Klīniskās procedūras mūsu praksē (NMP), Internās slimības



3.	Viktors Gorovenko	docents	anesteziologs- reanimatologs	Neatliekamās situācijas endokrinoloģijā Pirmā palīdzība Ievads specialitātē un profesionālā ētika
4.	Ilze Kozinda	docents	Ģimenes ārsts, Arodpedagogs	Cilvēka attīstība (geriatriks cilvēks), Vispārējās un speciālās medicīnas pacientu aprūpe (nervu slimības), Cilvēka attīstība (vesels pieaugušais) Patoloģiskā fizioloģija
5.	Iveta Norko	docents	Ārsts, Kardiologs	Internās slimības
6.	Inga Odiņa	docents	Pedagoģijas doktors (Dr. paed.)	Pētniecība, pētniecība veselības aprūpē, Mikrobioloģija ar parazitoloģiju, Sabiedrības veselības aprūpe (pedagoģija un veselības izglītība)
7.	Juris Ķīploks	docents	Inženierzinātņu doktors, Dr.sc.ing.,	Biofizika
8.	Zane Putniņa	docents	Ārsts, Internists	Anatomija, Propedeutika, Ārsta palīga rīcība NMP gadījumos, Internās slimības, Elektrokardiogrāfija
9.	Ināra Upmale	docents	Vadības zinātņu doktors (Dr.sc.admin.)	Pētniecība, pētniecība veselības aprūpē, Socioloģija, Sabiedrības veselības aprūpe (pacientu aprūpe mājās), Uzņēmējdarbība
10.	Una Veseta	docents	Pedagoģijas doktors (Dr.paed.)	Ārstnieciskā vingrošana (Rehabilitācija), Fizikālā terapija, rehabilitācija (Vispārējās un speciālās medicīnas pacientu aprūpe)
11.	Gunta Zirņīte	docents	Izglītības zinātņu maģistrs, ārsts	Pediatriko pacientu aprūpe, sociālā pediatrija, Bērnu slimības, Cilvēka attīstība (vesels bērns)
12.	Baiba Brokāne Čekstere	lektors	Ārsts	Psihiskās slimības, Mentālā veselība un psihiatrisko pacientu aprūpe, Neatliekamās situācijas psihiatrijā un narkoloģijā
13.	Līva Bodniece	lektors	mg. hum.	Latīņu valoda
14.	Zane Oše	lektors	mg. math	Statistika (IT un statistika), Informācijas tehnoloģijas
15.	Lelda Dimdiņa	lektors	Ārsts	Vispārējās un speciālās medicīnas pacientu aprūpe (internās slimības), Internās slimības
16.	Lilita Dūda	Lektors	Maģistra grāds uzņēmējdarbībā	Klasiskā masāža, Punktu un pēdu masāža, Grūtnieču masāža
17.	Evija Dompalma - Linuža	lektors	Sociālo zinātņu maģistra grāds, Socioloģijā. Maģistra grāds Sabiedrības veselībā	Pētniecība, Veselības izglītība, Veselības veicināšanas organizēšana
18.	Inta Ignatjeva	lektors	Veselības zinātņu maģistrs	Klīniskās procedūras māsu praksē, Klīniskās procedūras ārsta palīga praksē

19.	Olga Guskova	lektors	Veselības zinātņu maģistrs	Aprūpes filozofija
20.	Linda Hauka	lektors	Humanitāro zinātņu maģistrs	Vācu valoda, Svešvaloda - medicīnas terminoloģija
21.	Jēkabs Krastiņš	lektors	Ārsts, Anesteziologs-reanimatologs	Bērnu slimības,
22.	Jolanta Līcīte	lektors	Ārsts	Ārsta palīga rīcība NMP gadījumos, Katastrofu medicīna un civilā aizsardzība, Ārsta palīga darba organizācija un reglamentējošie dokumenti
23.	Natālija Lobova	lektors	Pedagoģijas maģistrs, Promocijas eksāmens doktora studiju programmā	Uzņēmējdarbība
24.	Inga Parodovska	lektors	Ģimenes ārsts, Arodveselības un arodslimību ārsts	Farmakoloģija
25.	Kristaps Jurjāns	lektors	Ārsts rezidents	Neatliekamās palīdzība situācijas neiroloģijā, Nervu slimības
26.	Kristīne Ivanova	lektors	Ārsts- internists, stažieris	Citoloģija un ģenētika, Internās slimības
27.	Māra Pakalniške	lektore	Maģistra grāds dabas zinībās	Mikrobioloģija un parazitoloģija, Vides veselība
28.	Roberts Stašinskis	lektors	Ārsts, Anesteziologs-reanimatologs	Ārsta palīga rīcība NMP gadījumos, Internās slimības
29.	Renāte Šukele	lektors	Farmaceita grāds	Pētniecība veselības aprūpē, Farmaceitiskā informācija un informācijpratība, farmakoloģija, Uztura bagātinātāji, Veterinārās farmācijas pamati
30.	Zane Tauriņa	lektors	Profesionālais bakalaurs ekonomikā, Veselības zinātņu maģistrs	Uzņēmējdarbība
31.	Liene Veitnere	lektors	Izglītības zinātņu maģistrs	Vispārējās un speciālās medicīnas pacientu aprūpe (dietoloģija), Klīniskās procedūras māsu praksē, Vispārējās un speciālās ķirurģijas pacientu aprūpe
32.	Ieva Vidmane-Ozola	lektors	Ārsts	Vispārējās un speciālās ķirurģijas pacientu aprūpe

33.	Juris Raudovs	lektors	Profesionālais maģistra grāds veselības vadībā	Klīniskās procedūras ārsta palīga praksē, NMP
-----	---------------	---------	--	---

### Kvalifikācijas celšana organizētās mācībās

Docētāji 2018./2019.gadā ir papildinājuši savas zināšanas un cēluši kvalifikāciju vairākās gan iekšēji organizētās mācībās tādās kā darbā ar e-studiju vidi *Moodle*, Google audio ierakstīšanas lietotni *Loom*, simulētās vides izmantošanu nodarbībās, gan ārēji organizētās mācībās. 17. aprīlī Koledžā notika semināri, kuru laikā docētāji un administrācija varēja uzzināt padziļinātāk par tādām tēmām kā ‘Millenium paaudze - izaicinājumi darba devējiem, vecākiem un pedagogiem’, kuru vadīja Latvijas Universitātes prof. Zanda Rubene un ar tēmu ‘Veselīgas darba vides pamatprincipi darba vidē’ iepazīstināja RSU Asoc. prof. Ivars Vanadziņš.

Docētāji un studiju programmu direktori pilnveidojuši savu kompetenci arī RSU Pedagoģiskā izaugsmes centra organizētos apmācību procesos, piemēram, ‘par testu izstrādi un adaptāciju’, ‘Improvizācija pedagoģiskajā darbībā’. 2 Koledžas docētāji 2018./2019. studiju gada nogalē uzsāka mācības RSU organizētajā jauno docētāju skolā.

### Monogrāfija

Latvijas jubilejas gada noslēgumā RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledža notikamācību grāmatas ‘Klīniskās procedūras un pacientu drošība’ prezentācija. Grāmatas autores ir docētājas Dzintra Puriņa un Ināra Upmale. Grāmata ir autoru un koledžas veltījums Latvijai simtgadē. Viena no pamatojumiem bija mācību grāmatas latviešu valodā trūkums, kas palīdzētu studējošajiem apgūt procedūru veikšanas teorētiskos pamatus. Pēdējā desmitgadē ir ļoti būtiski aktualizējies jautājums par pacientu drošību un tās nodrošināšanu veselības aprūpes sistēmā. Mācību grāmata sastāv no divdesmit astoņām nodaļām, kurās ir atspoguļoti dažādu procedūru mērķi, indikācijas, kontrindikācijas, komplikācijas, izpildes tehnikas, norādes par pacienta sagatavošanu un novērtēšanu, jaunāko pētījumu dati, izskaidroti jēdzieni jeb fundamentāls pamats ‘Klīnisko procedūru’ priekšmeta apguvei ārsta palīgiem un māsām. Grāmata ikvienam interesentam ir pieejama Rīgas Stradiņa universitātes bibliotēkā.

### Docēšana citās Latvijas vai ārvalstu augstskolās

E.Ardava: 11.12.2018. SIA Farmācijas akadēmija – Farmaceitu un farmaceita asistentu tālākizglītība. Tālākizglītības moduļa kursu ietvaros vadīta praktiskā nodarbība un noslēguma pārbaudījums – situācijas analīze, tēma ‘Pacientu ar nieru, urīnceļu vai ginekoloģisku saslimšanu simptomiem konsultēšana un medikamentozā interaktīvā diskusija’. 13.12.2018. un 16.01.2019. un 22.03.2019. un 07.06.2019. Latvijas Farmaceitu biedrības Sertifikācijas komisijas priekšsēdētāja. Sertifikācijas eksāmena pieņemšana, atbilžu vērtēšana.

V.Gorovenko: Uzstāšanās ar vieslekciju ‘*Airway Management*’ *Kajani University of Applied Sciences*.

J.Oļehnovičs: Līdzdalība simulētās vides izspēlēs praktiskajās nodarbībās *Kajani University of Applied Sciences*.

### Metodisko semināru sagatavošana, vadīšana kā arī piedalīšanās tajos

G.Zirnīte: Jaunumi diareju ārstēšanā un aprūpē. Lekcija māsu pēcdiploma apmācībai dažādās Latvijas pilsētās (Ventspils, Daugavpils, Liepāja, Bauska, Jelgava, Cēsis, Rīga).

**Lekciju konspektu, mācību grāmatu, mācību līdzekļu izstrāde un sagatavošana izdošanai, recenzēšana.**

G.Zirnīte: Eiropas Sociālā fonda projekta Nr.9.2.6.0/17/I/001 “Ārstniecības un ārstniecības atbalsta personāla kvalifikācijas uzlabošana Biežāko pārtikas nepanesību diagnostika un ārstēšana bērniem primārajā aprūpē un slimnīcas etapā. Uztura bagātinātāju lietošanas lietderība”.

### **Organizatoriskais darbs**

L.Dūda: Studentu sagatavošana dalībai starptautiskos masāžas meistarības konkursos Rīgā un Kauņā. Rīgā 3.starptautiskajā studentu olimpiādē iegūta 2.vieta teorijā un 3.vieta brīvās izvēles masāžas programmā. Metodiskā videomateriāla izveide un ievietošana e-studiju vidē.

### **Simulācijas scenāriju sagatavošana**

#### E.Ardava:

- Valsts pārbaudījums – Kvalifikācijas eksāmens praktiskās daļas dokumentācija – četri scenāriji simulētā pacienta situācijas risināšanai. Studenta informācija, pacienta informācija un vērtētāju informācija 4.12.2018.
- Situāciju uzdevumi studentiem - situācija 10. nodarbībai 4. semestrī. Situācija simulētam pacientam ar caureju – pacienta informācija un vērtētāja informācija. 13.maijs. 2019. gads.
- Situāciju uzdevumi studentiem - situācija 10. nodarbībai 4. semestrī- Situācija simulētam pacientam ar aizcietējumu. Pacienta informācija un vērtētāja informācija. 20. maijs. 2019. gads.
- Situāciju uzdevumi 4. semestra pārbaudījumam – četri scenāriji simulētā pacienta situācijas risināšanai. Studenta informācija, pacienta informācija un vērtētāju informācija uz.03.06.2019.

Z.Putniņa: 13.11.18. sagatavots scenārijs par pieaugušo atdzīvināšanas pamatalgoritmu un 23.04.19. sagatavots scenārijs par pirmās palīdzības sniegšanu – skolēniem.

U.Veseta: Sagatavots simulētās vides scenārijs “Pacients ar sāpēm mugurā” rakstīšana 12.11.2018.

### **Situāciju izspēle simulētā vidē**

#### E.Ardava:

Studiju programma Farmācija:

- 31. janvāris- Valsts eksāmens 3.kursa 1. grupa un 2. grupa
- 13. maijs. – 2.kursa 2. grupa, 20. maijs – 2.kursa 1. grupa
- jūnijs – 1. grupa un 2. grupa.

Z.Putniņa: 13.11.18. Simulācijas izspēle Māszinību kursa studentiem seminārā ar Igaunijas vieslektores piedalīšanos. 23. un 25.04.19. Simulāciju izspēles par pirmo palīdzību kopā ar viesiem – 7. un 8. klašu skolēniem (kopā 4 klases) no pamatskolas “Rīdze”. Simulāciju uzdevumu izspēle, balstoties uz atdzīvināšanas algoritmiem 5. un 6.semestra nodarbībās ārstu

palīgiem ciklā “ ārsta palīga rīcība neatliekamās medicīniskās palīdzības situācijās” – 1.- 4. grupa.

### Zinātniskā pētniecība

Veicinot studējošos zinātnisko pētniecību Koledža organizēja 7.starptautisko F. Naitingeilai veltīto studentu zinātniski pētniecisko konferenci "Pētniecība studiju procesā 2019", kurā piedalījās kā Koledžas studenti, docētāji, tā arī ārvalstu izglītības iestāžu pārstāvji un studējošie. Konferences krājums ietver šādus pētījuma virzienus: par ergonomiku darba vidē, par aroda riska faktoriem, par atkarību raisošo vielu lietošanu, par e-veselības rīku izmantošanu ES valstīs, par patērētāju zināšanām un informētību par uztura bagātinātājiem, par jauniešu informētību par ēšanas traucējumiem, par drošības kultūru, par mentoringu klīniskajā praksē, par aptieku apmeklētāju paradumiem informācijas meklēšanā par zālēm un uztura bagātinātājiem. Angļu valodā aizstāvētās tēzes bija par tādām tēmām kā: *Nursesopinion about perspective of Robots in Nursing Practice, bionic prosthesis, nursing is an art. Nursing student`s emtional state in practice, exoskeleton for better healthcare, Reflexotherapy. Point foot massage* un citas. Kopā tika aizstāvētas un konferences krājumā publicētas 28 tēzes (no kurām 15 bija studējošo pētījumi) (salīdzinot ar 2017./2018. st.g, kopā bija aizstāvēta 21 tēzes, no kurām 16 bija studējošo pētījumi).

#### 7.starptautiskās F. Naitingeilai veltīto studentu zinātniski pētniecisko konferences "Pētniecība studiju procesā 2019" tēzes

	Tēzes
1.	<p><b>Assessment of ergonomic risk factors in massage therapist work</b></p> <p>Daina Andrejeva, student, study programme “Therapeutic Massage”. Red Cross Medical College of Rīga Stradiņš University            Advisor: Dr. paed., Inga Odiņa, advisor, Red Cross Medical College of Rīga Stradiņš University</p>
2.	<p><b>Quality of chest compression obtained by medical personal and mechanical compression devices</b></p> <p>Konrad Antoniak and Szymon Pietrowski, student at Department of Rehabilitation and Sport The President Stanislaw Wojciechowski State University of Applied Sciences, Kalisz, Poland</p> <p>Advisor: Beata Madej-Dziechciarow, MA at Department of Rehabilitation and Sport The President Stanislaw Wojciechowski State University of Applied Sciences, Kalisz, Poland</p>
3.	<p><b>Damage to medical personnel health caused by chempothotherapy</b></p> <p>Dr. Kristīne Ivanova, lecturer, Red Cross Medical College of Rīga Stradiņš University</p>
4.	<p><b>Nursing is an art. Nursing students’ emotional state in practice</b></p> <p>Evelina Bacevič, student of Nursing Department. Vilniaus Kolegija University of Applied Sciences Faculty of health care General care nursing programme of nursing study field. Vilnius Lithuania</p> <p>Advisor: Jurgita Stankūnienė Nursing Department. Vilniaus kolegija University of Applied Sciences lecture of Nursing Departament. Vilnius, Lithuania</p>

5.	<p><b>Bionic prosthesis</b></p> <p>Jakub Baran, Department of Rehabilitation and Sport The President Stanisław Wojciechowski State University of Applied Sciences Kalisz, Poland</p> <p>Advisor: Mgr Beata Madej-Dziechciarow Department of Rehabilitation and Sport The President Stanisław Wojciechowski State University of Applied Sciences Kalisz, Poland</p>
6.	<p><b>Occupational risk factors and their impact on SEMS employee's musculoskeletal system's health</b></p> <p>Dārta Cine, student, Faculty of Medicine, Rīga Stradiņš University</p> <p>Advisor: Dr.Sabīne Grīnberga, Rīga Stradiņš University, Department of Occupational and Environmental Medicine</p>
7.	<p><b>The Benefits of Peer Corrective Feedback Implementation in English Writing Classes</b></p> <p>MA Philol Olga Pašinska, lecturer, Red Cross Medical College of Rīga Stradiņš University</p>
8.	<p><b>The opinion of society on a preference of contraception method</b></p> <p>Ainārs Cīrulis, student, study programme "Nursing", Red Cross Medical College of Rīga Stradiņš University</p> <p>Advisor: Mg. sc. sal. ,Ilze Sauškina, Red Cross Medical College of Rīga Stradiņš University</p>
9.	<p><b>Hockey players' knowledge on how hockey influences posture</b></p> <p>Roberts Dambergs, student, study programme „Treatment”. Red Cross Medical College of Rīga Stradiņš University</p> <p>Advisor: Dr. paed. Una Veseta, Red Cross Medical College of Rīga Stradiņš University</p>
10.	<p><b>Nurses opinion about perspective of Robots in Nursing Practice</b></p> <p>Anastasija Grinčenko, Jurgita Stankūnienė, Klaipėda University, Vilnius University Of Applied Sciences, Vilnius, Lithuania</p>
11.	<p><b>Medical colleges students problems of professional adaptation, beginning work in health care</b></p> <p>Nadežda Ciplakova, student, study programme "Treatment". Red Cross Medical College of Rīga Stradiņš University</p> <p>Advisor: Mg.sac.sal. Sanita Litiņa, Red Cross Medical College of Rīga Stradiņš University</p>
12.	<p><b>Mentoring in clinical practice – a systematic overview of nursing clinical practice in the world</b></p> <p><b>Ligija Vucāne</b>, lecturer, Red Cross Medical College of Rīga Stradiņš University</p>
13.	<p><b>The role of the nurse in the care of surgical patients of the family doctor's practice</b></p>

	<p>Kateryna Korzhenevska, student, study programme “Nursing”. Red Cross Medical College of Rīga Stradiņš University</p> <p>Advisor: Dr. Inga Paradovska, Red Cross Medical College of Rīga Stradiņš University</p> <p>Scientific advisor: Dr. sc.admin. Ināra Upmale, Red Cross Medical College of Rīga Stradiņš University</p>
14.	<p><b>Exoskeleton for better healthcare</b></p> <p>Mgr., Beata Madej-Dziechciarow Department of Rehabilitation and Sport The President Stanisław Wojciechowski State University of Applied Sciences Kalisz, Poland</p>
15.	<p><b>Use of eHealth tools in EU countries</b></p> <p>Lāsma Miezīte, student, study programme “Treatment”. Red Cross Medical College of Rīga Stradiņš University</p> <p>Advisor: Mg.sc.sal., Sanita Litiņa, Red Cross Medical College of Rīga Stradiņš University</p>
16.	<p><b>Inhabitants opinion on the effect of massage during recovery period after running</b></p> <p>Tatjana Mihailina, student, study programme “Therapeutic massage”. Red Cross Medical College of Rīga Stradiņš University</p> <p>Advisor: Dr. paed., Una Veseta, Red Cross Medical College of Rīga Stradiņš University</p>
17.	<p><b>Interactions between herbal preparations and traditional medicines, and health risks associated with their use</b></p> <p>Daina Novika, student, study programme “Pharmaceuticals”, Red Cross Medical College of Rīga Stradiņš University</p> <p>Advisor: Elita Ardava: Associate professor of study programme “Pharmaceuticals”. Red Cross Medical College of Rīga Stradiņš University</p> <p>Renāte Šukele, lecturer of study programme “Pharmaceuticals”. Red Cross Medical College of Rīga Stradiņš University</p> <p>Oskars Onževs, Associate professor of “Turība University”</p> <p>Inga Sīle, lecturer of Rīga Stradiņš University</p>
18.	<p><b>The use of Bergamot (Citrus bergamia) essential oil during postpartum period</b></p> <p>Karina Karalkina, Ineta Robiņa, Sigita Bukolovska, Riga 1-st Medical College, Riga, Latvia</p>
19.	<p><b>The most common health-related problem among operating nurses</b></p> <p>Magdalena Ignatova, student, study programme "Nursing", Daugavpils University Agency “Daugavpils Medical College of Daugavpils University</p> <p>Advisor: Antoņina Kazanova, Daugavpils Universitātes aģentūra “DU Daugavpils medicīnas koledža”</p>
20.	<p><b>Deep brain stimulation</b></p>

	<p>Kinga Pietrzak Department of medicine The President Stanisław Wojciechowski State University of Applied Sciences Kalisz, Poland</p> <p>Advisor: Mgr., Beata Madej-Dziechciarow, Department of Rehabilitation and Sport The President Stanisław Wojciechowski State University of Applied Sciences Kalisz, Poland</p>
21.	<p><b>Interfaces between students' physical activity and sleep quality</b></p> <p>Indrė Petkutė, student of Kaunas College, Medicine Faculty, Department of Rehabilitation Work supervisor: lecturer Vaida Borkertienė Kaunas, Lithuania</p>
22.	<p><b>Analysis of physical development, fitness level, plasma biochemical parameters and nutritional habits in junior school age children</b></p> <p>Jeļena Raudeniece, student, Inter-university Master's Degree Programme “Nutrition science”, University of Latvia</p> <p>Advisor: Dr. biol., Associate Professor Līga Ozoliņa – Moll, University of Latvia</p>
23.	<p><b>Usage habits of addictive substances among young people</b></p> <p>Luīze Baltrune, student, “Nursing” study programme, Red Cross Medical College of Rīga Stradiņš University</p> <p>Advisor: Dr. Baiba Brokāne – Čekstere, lecturer, Red Cross Medical College of Rīga Stradiņš University</p>
24.	<p><b>Self-assessment of the quality of dancers' movements after the general body massage</b></p> <p>Stefānija Strausa, student, study programme “Therapeutic massage.” Red Cross Medical College of Rīga Stradiņš University</p> <p>Advisor: Dr. paed., Una Veseta, Red Cross Medical College of Rīga Stradiņš University</p>
25.	<p><b>Customers' knowledge on a role of dietary supplementations in a diet, and their sources of information</b></p> <p>Svetlana Pedčenko, Red Cross Medical College of Rīga Stradiņš University Advisor: Renāte Šukele, lecturer, Red Cross Medical College of Rīga Stradiņš University</p>
26.	<p><b>Parent awareness of Emergency department functions</b></p> <p>Loreta Kočāne, student, Study programme “Nursing”. Red Cross Medical College of Rīga Stradiņš University</p> <p>Advisor: Mag.paed. Liene Veitnere, Red Cross Medical College of Rīga Stradiņš University</p>
27.	<p><b>Obtaining and analysis of tannins from Mugwort extract</b></p> <p>Svetlana Ždanova, student, study programme “Pharmacy”, Red Cross Medical College of Rīga Stradiņš University</p> <p>Advisor: Renāte Šukele, lecturer, Red Cross Medical College of Rīga Stradiņš University</p>
28.	<p><b>Youth awareness of eating disorders and their effects on the organism</b></p>



	<p>Ilze Vilgerte, student, study programme "Nursing". Red Cross medical College of Rīga Stradiņš University</p> <p>Advisor: Daiga Rudzīte, lecturer, Red Cross medical College of Rīga Stradiņš University</p>
--	--

2019.gada 2.aprīlī Koledžas direktore, docente Ināra Upmale, direktores vietniece akadēmiskajā un pētniecības darbā Sanita Litiņa, docētājas Elita Ardava, Renāte Šukele, Una Veseta ar pētījumu rezultātiem piedalījās Rīgas Stradiņa universitātes Starptautiskajā medicīnas un veselības zinātņu konferencē:

*Pharm., Renāte Šukele., Pharm., Elita Ardava "Pharmacy Patients' Knowledge of Safe Use of Dietary Supplements and Medicinal Plants"*

*Mg.sc.sal Sanita Litiņa "DeDiWe Case Study"*

*Dr.paed Una Veseta "Effects of Swedish Massage Course Intensity on Blood Pressure and Heart Rates of Healthy Individuals"*

15. maijā Liepājas Universitātes Izglītības zinātņu institūta Socioloģisko pētījumu centrs sadarbībā ar Liepājas Universitātes Vadības un sociālo zinātņu fakultāti un Šauļu universitātes Reģionālās attīstības institūtu (Lietuva) rīkoja 22. starptautiski zinātnisko konferenci "Sabiedrība un kultūra: laikmeta zīmes un simboli". Koledžu konferencē pārstāvēja studiju programmas "Farmācija" direktore Elita Ardava.

Īpaši būtiski ir atbalstīt un piesaistīt studējošos kopīgu pētījumu vai zinātnisko projektu iesaistē. **Docētāji 2018./2019. studiju gadā ir piesaistījuši studentus šādiem zinātniskiem projektiem un grantiem.**

E.Ardava: Koledžas zinātniski pētnieciskais projekts. Farmācija. Medikamentu, uztura bagātinātāju un augu valsts preparātu lietošana Latvijā un ar to saistītie riski pacienta veselībai. Turpinājās darbs ar 2 piesaistītajiem studentiem anketēšanai no 3.kursa un 2 studentiem no 2. kursa. Šie studenti par pētījuma tēmu raksta arī savus kvalifikācijas darbus.

Studējošā D.Novika atkārtoti virzīta konferencei. Augu valsts preparātu mijiedarbība ar tradicionālajiem medikamentiem un ar to saistītie riski pacientu veselībai. D.Novika mutiski tēzes aizstāvēja Koledžas 2019.gada 7. Starptautiskajā F.Naitingeilai veltītā studentu zinātniski pētnieciskā konferencē "Pētniecība studiju procesā". Vadīta D.Novikas gatavošanās pētījuma prezentēšanai 25.01.2019. Latvijas Farmaceitu biedrības seminārā – Farmācijas studentu sasniegumi pētniecībā. Projektam piesaistīta šajā studiju gadā arī viena jauna studente no 2.kursa S. Leimane. Veikta sadarbība ar šo studentu viņas kvalifikācijas darba sagatavošanai priekšizstāvēšanai.

R.Šukele: Studējošie S. Ždanova Koledža, K.Kumačova Rīgas Stradiņa universitāte, L.Drinska Rīgas Stradiņa universitāte: piedalās projektā "Ārstniecības augu ekstraktu saturoša pret parazitārā fitolīdzekļa izstrāde" veic literatūras analīzi, ekstrakcijas, analīzes, piedalās konferencē. Vadu laboratorijas darbus, kvalifikācijas darbu izstrādi, sagatavošana konferencēm. D. Novika piedalās projektā Medikamentu, uztura bagātinātāju un augu valsts preparātu lietošana Latvijā un ar to saistītie riski pacienta veselībai. Veic: datu ievākšana, apstrāde, literatūras analīze. Atbalstu ar datu analīzi, apstrādi, tulkošanas darbiem, prezentāciju sagatavošana konferencēm.

**Docētāji 2018./2019. studiju gadā ir strādājuši pie šādiem projektiem:**

E.Ardava: Medikamentu, uztura bagātinātāju un augu valsts preparātu lietošana Latvijā un ar to saistītie riski pacienta veselībai. Koledžas zinātniski pētnieciskais projekts. Farmācija. Līguma Nr. 2-30/2017/069. Turpinās darbs pie šī projekta.

Eiropas Sociālā fonda projekts Nr.9.2.6.0/17/I/001 “Ārstniecības un ārstniecības atbalsta personāla kvalifikācijas uzlabošana” Līgumu Nr.01-32.1.3.2./164 neformālās programmas izstrāde “Antibakterioloģisko līdzekļu neadekvāta lietojuma sekas”. Darbs pie šī projekta koordinēšanas, materiālu sagatavošanas un iesniegšanas recenzēšanai. Nodarbību vadīšana paredzēta 2019./2020. studiju gadā.

R.Šukele: “Ārstniecības augu ekstraktu saturoša pretparazitāra fitolīdzekļa izstrāde” Zemkopības ministrija un Lauku atbalsta dienests, Nacionālais attīstības plāns 2020, ES Eiropa investē lauku apvidos (attīstības fonds). Sadarbības partneri: LLU, RSU, SIA “Veterinārizglītības centrs”, SIA “Mikaitas, Biedrība”Latvijas Aitu audzētāju asociācija” Nr 18-00-A01620-000028

Medikamentu, uztura bagātinātāju un augu valsts preparātu lietošana Latvijā un ar to saistītie riski pacienta veselībai. RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžas līgums Nr.2-30/2017/069.

Neformālās izglītības kursi “Biežāko pārtikas nepanesību diagnostika un ārstēšana bērniem primārajā aprūpē un slimnīcas etapā. Uztura bagātinātāju lietošanas lietderība” Eiropas Sociālā fonda projekta Nr.9.2.6.0/17/I/001 “Ārstniecības un ārstniecības atbalsta personāla kvalifikācijas uzlabošana”.

G.Zirnīte: Izmeklēšanas metodes izvēle GEAS diagnozes apstiprināšanai pediatrijā.

#### **Semināru organizēšanā:**

A.Grigans: Dalība tālākizglītības kursu vadīšanā gan Koledžā gan arī ārpus – “Dzīvībai svarīgo funkciju uzturēšana un atjaunošana, aprūpējot pacientus mājās”, “Neatliekamā palīdzība vitālo funkciju atjaunošanai”, “Pacientu aprūpe ar mākslīgajiem elpceļiem un skābekļa terapiju”.

Z.Putniņa: 23. un 25.04.2019. semināru organizēšana skolēniem par pirmās palīdzības sniegšanu – 4 semināri ar teorētisko daļu – iepazīstināšana ar koledžu, konkurss, prezentācija par pirmo palīdzību. 2. daļā – praktiskās nodarbības simulētā vidē, piedaloties 7. un 8. klašu skolēniem, simulācijas uzdevumus palīdz vadīt docētājas docēto kursu studenti no Studiju programmas “Ārstniecība” ar kvalifikāciju ārsta palīgs un studiju programmas “Ārstniecība” ar kvalifikāciju neatliekamās medicīnas ārsta palīgs.

## 7. Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas efektivitāte

Koledžas Iekšējās kvalitātes padomes sēdes notiek 2 reizes gadā, katra semestra noslēgumā, kuras ietvaros koledžas vadība, akadēmiskais personāls, darba devēju pārstāvji, profesionālo asociāciju un Studentu pašpārvaldes pārstāvji, analizēja studējošo aptauju rezultātus. Sēdes ietvaros apkopoti priekšlikumi studiju satura un mācību metožu pilnveidei. 2017./2018.st. gadā tika izstrādāti un Iekšējās kvalitātes padomes sēdē apstiprināti Koledžas studiju programmu kvalitātes indikatori, kuri tiek izmantoti, lai varētu monitorēt un pilnveidot studiju procesu.

2018./2019. gadā notika divas Iekšējās Kvalitātes padomes sēdēs (6.12.2018., 26.06.2019.)

06.12.2018. sēdes ietvaros tika prezentēti studiju programmu kuratoru ziņojumi par studentu sekmību un kavējumiem, kā arī Direktores vietniece akadēmiskajā un pētniecības darbā Sanita Litiņa prezentēja 2018./2019. rudens semestra studentu aptauju rezultāti. Sēdes ietvaros tika analizētu studentu atbirums un salīdzinot ar 2017./2018.studiju gadu, atbirums kopumā 1.studiju gada studnetu vidū ir samazinājies par 8,4%, kas iespējams ir saistīts ar atbalsta kuratoru sistēmas ieviešanu. Sēdes ietvaros tika nolemts atbalstīt un turpināt studiju programmu kuratoru atbalsta sistēmu.

26.06.2019. sēdes ietvaros tika pārrunāti Valsts pārbaudījumu rezultāti. Sēdēs ietvaros tika konstatēts, ka studiju programmā “Ārstniecība” ar kvalifikāciju “Neatliekamās medicīnas ārsta palīgs”, salīdzinot ar 2017./2018.studiju gadu ir augstāk novērtēti Kvalifikācijas darbi, savukārt studiju programmā “Ārstnieciskā masāža ” tika demonstrēti augstāki rezultāti praktiskā un teorētiskā daļā un zemāki rezultāti Kvalifikācijas darbu aizstāvēšanā. Studiju programmā “Māzinības” augstāki vērtējumi tika uzrādīti praktiskā daļā un Kvalifikācijas darbu aizstāvēšanā.

Studiju programma	KP	Teorētiskā daļa		Praktiskā daļa		Kvalifikācijas darba Aizstāvēšana	
		2017	2018	2017	2018	2017	2018
Māzinības	120	7,5	7,3	7,8	8,6	7,6	7,9
Ārstniecība	120	7,6	7,4	9	7,7	7,8	7,6
Ārstnieciskā masāža	80	8,4	8,6	8,2	8,4	7,7	7,7
Farmācija	100		6,5		7,6		7,7
Ārstniecība	80	7,4	7,2	7,4	7,2	7,9	8,1

Sēdes ietvaros tika pārrunāt studiju programmu prakses programmas, kā rezultātā tika pieņemts lēmums aktualizēt prakses programmas visās studiju programmās līdz 2019./2020.studiju gada pirmās prakses sākumam saskaņā ar studiju grafiku.

Studiju programmu satura aktualizēšana: studiju programmas ik gadu tiek pārskatītas un mainītas atbilstoši nozares attīstības tendencēm. Par studiju programmas saturu un tās īstenošanu ir atbildīga Koledžas Studiju nodaļa, un attiecīgās Studiju programmas direktors. Izmaiņas studiju programmā var veikt pēc Studiju nodaļas, Programmas direktora, docētāju, kā arī pēc studējošo ierosinājuma. Tāpat iespēju robežās tiek ņemti vērā studējošo aptaujās izteiktie priekšlikumi. Tās apstiprina Koledžas Padome. Studiju darba norise studiju programmas īstenošanas gaitā tiek apspriesta Studiju programmas Padomes sēdēs. Studiju programmu direktori ir praktizējoši veselības aprūpes jomas speciālisti, tādējādi nodrošinot visu darba tirgus aktualitāšu apspriešanu un vērā ņemšanu studiju procesā.

Programmas direktors piedalās ar direktores rīkojumu apstiprinātās lekciju un nodarbību hospitācijās, pēc kurām, kopā ar attiecīgo docētāju, pārrunā studiju kursa kvalitātes pilnveidošanas

iespējas. Hospitācijās viens pie otra var doties arī docētāji, lai papildinātu savu pieredzi un pārņemtu labo praksi no kolēģiem. 2018./2019. studiju gadā kopā tika veiktas 37 hospitācijas.

Koledžas iekšējās vides kvalitāte tiek organizēta pēc EFQM modeļa principiem. Saskaņā ar EFQM kvalitātes modeli, 2018./2019. studiju gada pirmajā semestrī tika veikta darbinieku (docētāju un administrācijas darbinieku) apmierinātības aptauja. Tā tika organizēta jau otro reizi. Aptaujā tika aicināti piedalīties 58 darbinieki, no tiem aptaujā piedalījās 37 darbinieki jeb 67%, no uzaicinātajiem (no tiem 18 administrācijas darbinieki). Aptaujā tika jautāts darbinieku viedoklis par tādiem jautājumiem, kā: vai patīk savas darbs, vai darbinieki ir apmierināti ar savu atalgojumu un tamlīdzīgi. Tika arī jautāts par svarīgākajiem notikumiem koledžā, pēc darbinieku domām. Darbinieki aptaujā varēja arī izteikt ieteikumus koledžas darbības, darba vides, stratēģijas un mērķu uzlabošanā.

Pamatojoties uz Koledžas attīstības stratēģiju 2016.–2020.gadam, kas paredz digitālo tehnoloģiju ieviešanu studiju procesa organizēšanā, 2016.gadā Koledžā tika ieviesta e-studiju vide *Moodle*. Lai pilnvērtīgi tiktu attīstīta studējošo un docētāju e-studiju vietne *Moodle*, 2018./2019. studiju gada sākumā Koledžā tika izsludināta jauna vakance un pieņemta pilna laika e-studiju lietvede, kuras pārraudzībā ir kvalitatīvi uzturēt *Moodle* vietni un rūpēties, lai docētāji un studējošie to attiecīgi izmantotu. Par *Moodle* lietošanu un iespējam docētājiem tika atkārtoti organizētas vairākas mācības. Mācības kopā 2018./2019. studiju gadā apmeklēja 48 docētāji.

### ***RSU SKMK studiju programmu kvalitātes indikators - informācijas vadība***

**E - vides nodrošinājums.** Rudens semestra beigās tika veikta e-studiju vides *Moodle* izmantošanas izpēte un analīze (*par vērtējumu reģistrēšanu, materiālu publicēšanu*), par tās lietošanu gan no docētāju, gan studējošo puses. Vērtējot visus studiju kursus rudens semestrī studiju programmā “Ārstnieciskā masāža” docētāji vidēji 96,5 % visosursos bija izlikuši vērtējumus un 65% gadījumu ievietojuši metodiskos materiālus, kas ir vērtējams kā zemākais aktivitātes rādītājs starp visām studiju programmām, attiecībā uz materiālu ievietošanu. Vērtējot studējošo aktivitāti jāsecina, ka 1/3 daļa 1. kursa studējošo sistēmu izmanto bieži, lai iegūtu materiālus un sekotu vērtējumiem. Savukārt pretēja situācija ir 2. kursā, kur 1/2 no studējošajiem norāda, ka sistēmu izmanto reti. Tas skaidrojams ar to, ka šiem studentiem līdz šim nebija izveidojies pieradums regulāri sekot līdz *Moodle*. Secināms, jo docētāji biežāk izmantos e-studiju vidi, jo studējošie aktīvāk sekos līdz e-studiju videi.

Studiju programmā “Farmācija” rudens semestrī 91,5% docētāju no visiem studiju kursiem bija izlikuši vērtējumus, un 94% no docētājiem ievietojuši metodiskos materiālus, kas vērtējams kā augsts aktivitātes rādītājs. Arī studējošie savu aktivitāti e-studiju vidē ir vērtējuši augstu, jo lielākais vairums, jeb 66% studējošo, norādījuši, ka e studiju vidi izmantojuši bieži, lai iegūtu mācību materiālus un sekotu vērtējumiem.

Studiju programmā “Māszinības”, 74,6% gadījumos, docētāji ir izlikuši vērtējumus, līdzīgi metodiskos materiālus ievietojuši 79,6% gadījumos. Arī šīs programmas 79% studējošo, norāda, ka e-studiju vidi *Moodle* izmanto bieži, gan, lai sekotu līdz vērtējumiem, gan ievietotajiem materiāliem.

Studiju programmā “Ārstniecība” 87% no docētājiem ir izlikuši vērtējumus, taču metodiskos materiālus ievietojuši 78,3% docētāju. Jāteic, ka arī šajā programmā studējošie sevi novērtējuši kā aktīvi e-studiju vides lietotāji (51 students no viedokli paudušajiem 64 studentiem).

Studiju programmā “Ārstniecība” ar kvalifikāciju neatliekamās medicīnas ārsta palīgs, 85% docētāju ir izlikuši vērtējumus, un 70,5% gadījumu ievietojuši metodiskos materiālus, kas jāvērtē

kā zems aktivitātes rādītājs. Nedaudz vairāk kā puse, jeb 26 (no 41 aptaujātajiem studentiem) studējošie atzīmē, ka ir bieži e-studiju vides Moodle lietotāji.

Kopumā, visās programmās docētāji labprātāk e-studiju sistēmā reģistrē vērtējumus nekā ievieto metodiskos materiālus. Kopējā e-studiju vides Moodle izmantošanas aktivitāte studējošo vidū vērtējama augstu. 223 jeb 78% no aptaujātajiem studējošajiem pauž viedokli, ka e-studiju sistēmu izmanto bieži, lai iegūtu materiālus un sekotu līdzi vērtējumiem.

E-studiju vidē tika izveidota jauna sadaļa - **Lekciju un eksāmenu saraksti**, kur saraksti sakārtoti katras programmas ietvaros atsevišķi. Pieejams arī eksāmenu un konsultāciju saraksts un studiju gada kalendārs. Jāteic, ka 29.11.2018. tika izstrādāta jauna kārtība - **Studiju programmu un studiju kursu aprakstu izstrāde un uzturēšanas noteikumi** - kā rezultātā tika izveidota vienota formu kursa aprakstam. Saskaņā ar izstrādāto kārtību, docētāji pirms studiju kursa sākuma aktualizē kursu aprakstus un saskaņo studiju programmas padomes sēdē. Tiklīdz studiju kursa apraksts tiek saskaņots, tas tiek ievietots e-studiju vidē Moodle. Arī studējošo aptaujās tika papildus iekļauts jautājums, vai studējošie iepazīstas ar kursa aprakstiem.

### **Resursu vadība**

**Bibliotēkas resursu nodrošinājums.** 2018./2019. st. gadā docētāji un programmu direktori kopā pieprasīja 103 jaunus/ papildus literatūras avotus bibliotēkas klāsta papildināšanai. **Mācību līdzekļu nodrošinājums** - tika izveidota studējošo pašmācības telpa. **Informācijas tehnoloģiju nodrošinājums** - studējošajiem pieejami 2 stacionāras datorklases (36 datori) un Koledžā pieejami 15 portatīvie datori. Ārpus studiju aktivitāšu pieejamība, par ko primāri rūpējas studējošo pašpārvalde iesaistot studējošos izzinošos pasākumos, saliedēšanas, sociālajos un, protams, ar veselību izglītojošos pasākumos. Par tiem vairāk izklāstīts nodaļā pie studējošo pašpārvaldes aktivitātēm.

### **Zināšanu vadība**

Pārbaudījumu satura atjaunošana. Pateicoties e-studiju videi Moodle ap 20% studiju kursu kārtējie pārbaudījumi kā arī noslēguma pārbaudījumi pārbaudījuma formas dažādībai tika organizēti studiju vidē Moodle, kas viennozīmīgi ir mudinājis docētājus aktualizēt, mainīt gan saturisko formu, gan pārskatīt vērtēšanas kritērijus. **Simulētās vides iekļaušana** pārbaudījumos, tajā skaitā, valsts pārbaudījumos. Neatliekamās medicīnas ārsta palīgu Valsts pārbaudījumu praktiskā daļa notika Rīgas Stradiņa universitātes (RSU) Medicīnas izglītības tehnoloģiju centrā MITC, Studiju programmas Farmācija, Ārstnieciskā masāža Valsts pārbaudījuma praktiskā daļa notiek ar simulētās vides elementiem Koledžas laboratorijās.

### **Klīnisko prasmju reģistrs**

2018./2019. studiju gadā aizsākās klīnisko prasmju definēšana un ranžēšana. 2018./2019. studiju gadā klīniskās prasmes saraksts tika izstrādāti Studiju programmai "Māszinības", kur tas bez būtiskiem nepieciešamiem labojumiem tika apstiprināts studiju programmas "Māszinības" padomes sēdē 25.04.2019. Studiju programmas "Farmācija" prasmju saraksts pēc padomes sēdes debatēm, tika nodots otrreizējiem papildinājumiem, virzot to apstiprināšanai nākamajās Padomes sēdēs. Tika izveidots prasmju saraksts programmai "Ārstnieciskā masāža", bet tas tika apstiprināts Studiju padomes sēdē jaunajā studiju gadā 18.09.2019. Līdzīgi darbs pie prasmēm un to ranžēšanas noritēja studiju programmās "Ārstniecība" un "Ārstniecība NMP", bet saraksts apstiprināts tikai jaunā 2019./2020. studiju gada sākumā 30.10.2019.

Jāatzīmē, ka visu studiju programmu direktori piedalījās Prasmju monitoringa sistēmas pilnveidē, sniedzot savu viedokli RSU aptaujā par SAM 8.2.3. “Nodrošināt labāku pārvaldību augstākās izglītības institūcijās”.

Projekta ietvaros prasmju monitoringa sistēmas ieviešanai, lai nodrošinātu prasmju pārredzamību un apguves līmeņu salīdzināmību.

### ***Mācību sasniegumi rudens semestrī***

Turpmāk 15. tabulā tiks analizēts vidējais vērtējums rudens semestrī, un studiju kursi, kuros studneti iegūst vislabākās un viszemākās sekmes. Vērtējot studiju programmu “Māszinība” studiju kurss “Citoloģija un ģenētika” iezīmējas kā grūtākais jau otro gadu pēc kārtas vērtējot pēc sekmības rezultātiem. Vidējais vērtējums ir līdzīgs vērtējot 2017./18. studiju gada vidējo vērtējumu semestrī. studiju programmā “Ārstniecība” vidējais vērtējums ir teju nemainīgs salīdzinot ar iepriekšējo gadu. Studiju kursi “Prakse” ir novērtēti visaugstāk vērtējot studentu iegūtās balles. Jāsecina, ka kurss “Citoloģija un ģenētika” arī šajā programmā ir izteikti ar vīsezemāko vidējo vērtējumu. Studiju kurss “Neatliekamās palīdzības situācijas uroloģijā” otro gadu pēc kārtas ir ar visaugstāko vidējo vērtējumu ballēs. Savukārt tāda pat tendence ir attiecībā uz kursiem, kas ieguvuši viszemāko vērtējumu. Studiju programmas “Ārstnieciskā masāža” vidējais vērtējums semestrī ir teju identisks un kurss “Medicīnas terminoloģija krievu val.” jau otro gadu pēc kārtas iegūst augstāko novērtējumu. Secināms, ka arī attiecībā uz viszemāko vērtējumu “Pediatrija un bērnu masāža un Anatomija” ir nemainīga situācija. Studiju programmā “Farmācija” secināms, ka samērā zemāka vidējā atzīme semestrī ir tieši grupai, kas studijas uzsāka februārī. Arī šajā programmā studiju kurss “Citoloģija un ģenētika” ir ierindojies starp kursiem ar viszemāko iegūto vērtējumu.

15. tab. Mācību sasniegumi rudens semestrī

Studiju programma	Vidējais vērtējums rudens semestrī		Visaugstākais vērtējums		Viszemākais vērtējums	
	2017./2018.	2018./2019.	2017./2018.	2018./2019.	2017./2018.	2018./2019.
Māszinības	1. semestrī 7,2; 3. semestrī 7,9; 5. semestrī 7,9	1. semestrī 7,4; 3. semestrī 7,5; 5. semestrī 7,6	Sports veselībai (C) 8,6; Prakse (5.sem.) - 8,7; Prakse (3.sem.) – 8,5; Aprūpes filozofija – 8,5	NMP, katastrofu medicīna un civilā aizsardzība – 8,7; Veselības veicināšanas organizēšana – 8,5; Prakse (5.sem.) -8,5; Aprūpes filozofija – 8,5	Cilvēka attīstība, Vesels bērns; Citoloģija un ģenētika	Anatomija; Fizioloģija; Citoloģija un ģenētika; Pediatriko pacientu aprūpe

Ārstniecība	1. semestrī 7,4; 3. semestrī 7,6; 5. semestrī 7,7	1. semestrī 7,7; 3. semestrī 7,6; 5. semestrī 7,3	Dzemdniecība un ginekoloģija- 9,1; Prakse – 8,7; Veselības izglītība – 8,5; Ārsta palīga rīcība NMP gadījumos 8,8	Internās slimības – 8,9; Prakse (3.sem.) – 8,7; Prakse (5.sem.) – 8,5; Medicīnas terminoloģija angļu val. 8,4; Uzņēmējdarbība 8,3	Citoloģija un ģenētika; Pētniecība veselības aprūpē; Internās slimības.	Citoloģija un ģenētika; Bērnu slimības; Fizioloģija; An atomija; Internās slimības
Ārstniecība NMP	3. semestrī 7,7	1. semestrī 7,9; 3. semestrī 8,1	Neatliekamās palīdzības situācijas uroloģijā – 9,5; Neatliekamās palīdzības situācijas ginekoloģijā un dzemdniecībā- 9	Neatliekamās palīdzības situācijas uroloģijā – 9,3; Neatliekamās palīdzības situācijas neiroloģijā – 9	Neatliekamās palīdzības situācijas psihiatrijā un narkoloģijā; Neatliekamās palīdzības situācijas internajās slimībās	Neatliekamās palīdzības situācijas psihiatrijā un narkoloģijā; Neatliekamās palīdzības situācijas internajās slimībās
Ārstnieciskā masāža	1. semestrī 7,9; 3. semestrī 7,8	1. semestrī 7,9; 3. semestrī 7,7	Profesionālā ētika – 8,9; Medicīnas terminoloģija krievu val.– 8,9; Propedeutika – 8,7	Medicīniskā terminoloģija krievu valodā - 8,8; Prakse (3.sem.) – 8,8; NMP un civilā aizsardzība – 8,5	Pediatrija un bērnu masāža; Anatomija; Pētniecības metodes	Pediatrija un bērnu masāža; Anatomija; Pētniecības metodes; Vides zinības;
Farmācija	1. semestrī 7,8; 3. semestrī 7,7	1. semestrī 7,5; 2. semestrī (ziema suzņemšana) 6,8; 3. semestrī 7,5	Farmācijas terminoloģija krievu val. – 9,3; Patoloģija – 8,9	Farmācijas terminoloģija krievu valodā – 9,3; Veselības aprūpes preču zinības – 9,3; Aptiekas zāļu forma tehnoloģijas – 8,7	Citoloģija un ģenētika, Ētika farmaceita asistenta praksē, Farmaceutiskā informācija un informācijpratība	Vispārīgā un organiskā ķīmija, Citoloģija un ģenētika, cilvēka anatomija

### ***Mācību sasniegumi pavasara semestrī***

Turpmāk 16. tabulā tiek analizēts vidējais vērtējums pavasara semestrī, un studiju kursi, kuros studenti iegūst visaugstākās sekmes un kursi, kuros ir vislielākais skaits nesekmīgo studentu. Vērtējot studiju programmu “Māszinība” studējošie visaugstākos sasniegumus ir ieguvušiursos “Pacientu drošība”, “uzņēmējdarbība” un “prakse 4. semestrī”. Studiju kurss “Pediatrisko pacientu aprūpe” iezīmējas kā grūtākais jau otro gadu pēc kārtas vērtējot pēc nesekmīgo studentu skaita. Studiju kurss “Prakse 4.semestrī” ir ar augstiem vērtējumiem jau otro pavasara semestri pēc kārtas, savukārt, kurss “Bērnu slimības” arī jau otro pavasara semestri pēc kārtas programmā ir izteikti ar visvairāk nesekmīgajiem studentiem. Studiju programmā “Ārstniecība NMP” studiju kurss “Neatliekamās palīdzības situācijas dzemdniecībā un ginekoloģijā” ar visaugstākajiem sekmības rādītājiem jau otro pavasara semestri pēc

kārtas. Studiju programmas “Ārstnieciskā masāža” kurss “Prakse 4. semestrī” un “Klasiskā masāža” arī otru pavasara semestri pēc kārtas iegūst augstāko novērtējumu starp citiem kursiem, kas secināms, ka studējoši ir apguvuši nozares kursu sasniedzamos rezultātus. Attiecībā uz kursiem ar vislielāko skaitu nesekmīgo studentu iezīmējas kurss “Projektu sagatavošana un vadība”. Studiju programmā “Farmācija” studenti visaugstāko sekmību uzrādījuši studiju kursā “Veselības aprūpes preču zinības”, “Ekonomika un uzņēmējdarbības pamati” un “Sociālā farmācija un farmaceitiskā aprūpe”. Secināts, ka kursi “Organiskā ķīmija”, “Analītiskā ķīmija”.

Studiju programma	Vidējais vērtējums rudens semestrī		Visaugstākais vērtējums		Vislielākais skaits nesekmīgo studentu	
	2017./2018.	2018./2019.	2017./2018.	2018./2019.	2017./2018.	2018./2019.
Māszinības	2. semestrī 7,9 4. semestrī 8,1 6. semestrī 8	2. semestrī 7,9 4. semestrī 7,5 6. semestrī 7,8	Klīniskās procedūras māsas praksē (4.sem.) 8.8 Anatomija 8.7 Vispārējā patoloģija 8.9	Pacientu drošība 9.1 Uzņēmējdarbība 9 Prakse 4 - 9	Cilvēka attīstība – vesels bērns; Pediatriko pacientu aprūpe; Pētniecība veselības aprūpē.	Anatomija; Pediatriko pacientu aprūpe; Vispārējās un speciālās medicīnas pacientu aprūpe.
Ārstniecība	2. semestrī 7,8 4. semestrī 8,1 6. semestrī 8,3	2. semestrī 8,3 4. semestrī 7,9 6. semestrī 7,7	Dzemdniecība un ginekoloģija 9 Prakse 4.sem. 8,7 Socioloģija 8,7 Ārsta palīga organizācija un reglamentējošie dokumenti 8	Uzņēmējdarbība 9,2 Prakse 4.sem. 8,9 Prakse 2.sem. 8,9	Klīniskās procedūras ārsta palīga praksē; Cilvēka attīstība – vesels bērns Bērnu slimības.	Bērnu slimības; Farmakoloģija Internās slimības.
Ārstniecība NMP	4. semestrī 7,8	2. semestrī 8,1 4. semestrī 7,9	NP situācijas dzemdniecībā 9 NP situācija neiroloģijā 8,8 Prakse 8,7	NP Situācijas pediatrijā 9 NP Situācijas dzemdniecībā un ginekoloģijā 9 Prakse 8,9	NP situācijas internajās slimībās NP situācijas psihiatrijā un narkoloģijā	(pirms - absolvēšanas semestris, parādi, ja tādi vēl ir, ir individuāli)
Ārstnieciskā masāža	2. semestrī 8,5 4. semestrī 8,3	2. semestrī 8,3 4. semestrī 7,9	Prakse 4.sem. 9,1 Neiroloģija 8,7 Klasiskā masāža 8,6 Pedagoģija 8 Ievads alternatīvajos masāžas veidos 8	Prakse 4.sem. 9,5 Klasiskā masāža 8,8 Prakse 2.sem. 8,6 Klīniskā medicīna 8,5	Pediatrija un bērnu masāža; Anatomija Projektu sagatavošana un vadība.	Fizioloģija un vispārīgā patoloģija; Projektu sagatavošana un vadība; Lietvedība.
Farmācija	2. semestrī 8,6 4. semestrī 8,5	2. semestrī 7,9 4. semestrī 8,1	Sociālā farmācija un farmaceitiskā aprūpe 9,4	Sociālā farmācija un farmaceitiskā aprūpe 9,3 Ekonomika un	Vispārīgā un neorganiskā ķīmija (ziemas uzņemšana)	Organiskā ķīmija Analītiskā ķīmija



			Aptiekas zāļu formu tehnoloģijas 9 Veselības aprūpes preču zinības 9,2	uzņēmējdarbības pamati 9,2 Veselības aprūpes preču zinības 9,1		
--	--	--	---	---	--	--

## 8. Materiāltehniskais nodrošinājums

Detalizēts materiāltehniskais aprīkojums norādīts 5.pielikumā. Tajā arī norādīts, kādas iekārtas un materiālie resursi iegādāti par STEM un ERAF līdzekļiem, konkrēti uzsverot materiāltehnisko līdzekļu iegādes cenu EUR 2018./2019. studiju gadā. Iegādātais aprīkojums 2018./2019. studiju gada nogalē un 2019./2020. gada sākumā bija simulāciju laboratorija - telpa aprīkota ar video un audio ieraksta funkcijām, austiņām un mikrofoniem, tumšo matēto stiklu un tai paredzēto nišas izbūvi. Tika iegādāta video ierakstīšanas programma. Kopā iekārtošanas un aprīkojuma izmaksas ir 11 tūkstoši.

2018./2019. gada ietvaros sadarbībā ar Latvijas jaunuzņēmumu “Anatomy Next” noslēgts sadarbības līgums un sadarbībā ar koledžas docētājiem izstrādāta Anatomy Labs 3D anatomijas apmācību programma, kas veselības aprūpes studentiem būtiski atvieglos anatomijas apgūšanas procesu.

2019./2020. gadā plānots iegādāties s/c injekcijas manekenu BELLY (150 eur.); divus i/v simulatorus (190 eur.); divus Lance MT mulāžas komplektus kapilāro analīžu paņemšanai (256 eur). Vienu komplektu brūču un traumu kamuflāžai (485 eur); vienu simulatoru injekcijām vēderā (250 eur). 2019./2020. studiju gadā plānots iegādāties injekciju roku - uzpildāma ar mākslīgajām asinīm - izstādēm/ demonstrācijām - 3000 eur. Intra osālās pieejas šļirces BIG pieaugušajiem. Intra osālās pieejas šļirces BIG bērniem 18G; NMP simulācijas manekenu NMP simulācijas vajadzībām -1145 eur; Defibrilatoru Lifepack 15 - 15,595 eur, AED ārējo defibrilatoru - 1699 eur; galvaskausa mulāžu ar iekrāsotiem kauliem - 315 eur. Simulāciju telpai plānots iegādāties simulētos medikamentus, suppozitorijus, pilnšļirces un flakonus - 3000 eur vērtībā.

## 9. Atbalsta sistēma studējošajiem

Psiholoģiskais atbalsts – Koledžas mikroklīmatam ir liela nozīme pozitīvu attiecību uzturēšanā starp visām izglītības procesā iesaistītajām pusēm. Koledžas studējošajiem ir radīta labvēlīga vide: katra studiju gada sākumā notiek adaptācijas pasākumi – studējošie tiek iepazīstināti ar mācību telpām, izglītības procesa saturu un formu, notiek tikšanās ar docētājiem un administrācijas darbiniekiem. Visas konfliktsituācijas tiek risinātas koleģiāli. Administrācijas, docētāju un studējošo attiecībās valda labvēlība, sapratne un savstarpēja cieņa. Koledžas Iekšējās kārtības noteikumi ir veidoti demokrātiski un koleģiāli. Vadība ir vienmēr atvērta dialogam un saskarsmei ar studējošajiem, docētājiem, personālu un apmeklētājiem.

Koledžā darbojas *Life Guide* programma, kas izveidota 2014.gadā ar mērķi palīdzēt jauniešiem studentiem integrēties studiju dzīvē. 2018./2019.studiju gadā, šīs programmas ietvaros, divu nedēļu garumā pirmā kursa studentiem tika nodrošināta iespēja saņemt no saviem

pieredzējušajiem kolēģiem atbalstu un atbildes uz dažādiem jautājumiem par studiju procesu, iespējamām aktivitātēm Koledžā un citiem viņiem aktuāliem jautājumiem.

2018.gada 20.septembrī Koledžā notika Karjeras diena, kuras ietvaros koledžas pirmā kursa studējošie iepazinās ar veselības aprūpes iestāžu pārstāvjiem. Koledžas izglītība savā veidā ir unikāla ar to, ka pietiekami īsā laikā, 2-3 gados tautsaimniecībai tiek sagatavoti nepieciešamie kvalificētie speciālisti. Īsais studiju laiks koledžā, liek studējošiem ļoti koncentrēti plānot savu mācību procesu, bieži vien tas var arī radīt daudz jautājumus. Lai sekmētu studentu adaptāciju studiju procesā un veicinātu interesi par izvēlēto profesiju tika organizēta Karjeras diena, kuras ietvaros notika tikšanās ar tādiem potenciālajiem darba devējiem kā “Bērnu Klīniskās universitātes slimnīca”, “Rīgas Austrumu klīniskās universitātes slimnīca”, “Paula Stradiņa klīniskās universitātes slimnīca”, “Ziemeļkurzemes reģionālā slimnīca”, “Jēkabpils reģionālā slimnīca” un “Vidzemes slimnīca”. Studējošajiem bija iespēja iepazīties ar Neatliekamās medicīniskās palīdzības dienesta specializēto transportu un izmēģināt tā aprīkojumu. Tāpat Koledža atbalsta darba devējus potenciālo darbinieku meklēšanā, izvietojot saņemto informāciju par vakancēm gan pie ziņojumu dēļa, gan Koledžas mājas lapā, sadaļā - jaunumi.

Atbalsts ārvalstu studējošajiem prakses laikā - Koledžā ierodoties ārvalstu studentiem, mobilitātes pasākuma (prakses) ietvaros, gan administrācijas darbinieki, gan Studentu pašpārvaldes locekļi palīdz ārvalstu studējošajiem integrēties Latvijā un uzsākt prakses gaitas Latvijas veselības aprūpes iestādēs. 2018./2019. studiju gadā Erasmus+ mobilitātes pasākumu ietvaros tika sagaidīti 12 ārvalstu studējošie. 10 studējošie bija no studiju programmas “Māsinības” , 1 studējošais no studiju programmas”Farmācija” un 1 izglītojamais no profesionālās vidējās izglītības programmas “Zobārstniecība”. Ienākošo mobilitāšu pārstāvētās valstis bija Portugāle, Francija, Grieķija, Spānija, Polija un Igaunija.

Atbalsts studējošajiem ar īpašām vajadzībām – atbilstoši ANO Konvencijas par personu ar invaliditāti tiesībām 24.pantam, Koledžā ir veikti noteikti pasākumi, lai padarītu to pieejamu personām ar invaliditāti. Koledžā ir nodrošināta iespēja iekļūt patstāvīgi izmantojot rampu. Pārvietošanos pa stāviem nodrošina kāpņu kāpurķēžu pacelājs. Koledžā lielākā mācību auditorija ir aprīkota ar dzirdes cilpām (pastiprinātājiem), kas ienākošā skaņas avota signālu pārveido magnētiskās svārstībās, lai personas, kuras izmanto dzirdes aparātus, varētu dzirdēt skaņu bez fona trokšņiem pilnā saprotamībai nepieciešamo skaņas frekvenču diapazonā. Cilvēkiem ar redzes traucējumiem Koledžā ir iespējams brīvi pārvietoties ar suni-pavadoni. Vides pieejamības pilnveide ir nepārtraukts process.

Atbalsts priekšlaicīgas studiju pārtraukšanas samazināšanai – aktīva kuratoru iesaiste darbā ar 1. kursa studējošajiem, lai pēc iespējas ātrāk konstatētu iespējamus studiju pamešanas riskus. Tādēļ 2019./2020. studiju gada uzsākšanas procesā tika veiktas pārrunas ar reflektantiem, lai noskaidrotu studiju mērķi un motivāciju, lai laicīgi varētu izvērtēt priekšlaicīgo studiju pārtraukšanu riskus.

## 10. Studējošo pašpārvaldes aktivitātes

Koledžas Studentu pašpārvalde darbojas saskaņā ar Studentu pašpārvaldes nolikumu, kas apstiprināts Koledžas Padomē 2014.gada 26.septembrī. Pašpārvaldes darbības mērķis ir veidot Koledžas studentu studiju procesa kvalitāti un studentcentrētu pieeju Koledžā.

Studenti, kopā ar Studiju programmas docētājiem, piedalās *Studiju programmas Padomes darbā, Iekšējās kvalitātes sēdēs*, kur tiek pārrunāti ar studiju procesu saistīti jautājumi un analizēti studējošo studiju rezultāti, kas ir viens no kritērijiem studiju programmas kvalitātes novērtēšanai. Šajās sanāksmēs studentiem ir iespēja izteikt savu viedokli un ietekmēt izmaiņu veikšanu studiju programmā turpmākajos studiju gados.

Reizi semestrī tiek organizētas RSU SKMK Studentu *pašpārvaldes tikšanās ar Koledžas direktori*, lai klātienē pārrunātu Koledžas novitātes, aizvadītajā semestrī paveikto, kā arī noskaidrotu studentiem aktuālos jautājumus un uzlabotu studiju procesu. Šādas tikšanās ar RSU SKMK vadību tiek rīkotas vienu reizi semestrī un no Studentu pašpārvaldes puses tiek atzītas par ļoti vērtīgām.

Katrs studiju gads iesākas ar Studentu pašpārvaldes atbalstu jauno studentu sagaidīšanā. Koledžā darbojas *Lifeguide programma*, kas izveidota 2014.gadā ar mērķi palīdzēt jaunajiem Koledžas studentiem integrēties studiju dzīvē. 2017./2018.studiju gadā šīs programmas ietvaros divu nedēļu garumā Koledžas pirmā kursa studentiem tika nodrošināta iespēja saņemt no saviem pieredzējušākajiem kolēģiem atbalstu un atbildes uz dažādiem jautājumiem par studiju procesu, iespējamām aktivitātēm Koledžā un citiem viņiem aktuāliem jautājumiem.

Studējošie kā nozares nākamie profesionāļi **organizē ar veselību un medicīnu saistītus pasākumus**. 2018.gada 2.oktobrī Kuldīgas sporta kompleksā noritēja Veselību veicinošs pasākums senioriem virs 60 gadu vecuma. Divi RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžas studenti pasākuma ietvaros rūpējās par veselības veicināšanu senioriem. Rūpējoties par apkārtējo veselību RSU Veselības ekspresis, sadarbībā ar AS Pasažieru vilciens devās uz Jelgavu un uz Siguldu, pasažieri varēja veikt dažādas veselības pārbaudes - mērīt asinsspiedienu, ĶMI, skābekļa daudzumu asinīs, kā arī uzzināt par acu veselību. Vilcienu vagonos bija iespēja satikt Koledžas zinošākos studentus.

Studentiem bez zināšanām, klīniskām prasmēm un kompetencēm arī ir jāspēj pilnveidot savas **sociālās prasmes**. Sociālās prasmes studējošie varēja attīstīt piedaloties pašu organizētajos pasākumos, tādos kā pirmā kursa studentu iesvētības, kuru ietvaros četru dienu garumā jaunajiem Koledžas studentiem bija jāpilda dažādi pārbaudījumi, zelta jaungada balles rīkošana Koledžā, Latvijas Koledžas asociācijas sadarbībā ar Valsts policijas koledžas rīkotajā ikgadējā boulinga turnīrā, "Muddie week" kultūras vakarā sadraudzības veidošanā ar citiem ārvalstu studējošajiem. Studējošo pašpārvaldes dalībnieki iesaistījās **starptautiskās nedēļas** biznesa spēļu dienā. Studenti no Beļģijas, Francijas, Igaunijas, Lietuvas un Latvijas visas dienas garumā apguva pareizas un atvērtas komunikācijas prasmes, kas noderēs ikdienā komunicējot ar pacientiem, kolēģiem un studiju biedriem. Studējošo pašpārvaldes iniciatīvas dēļ pirmo reizi **TET Rīga maratona** vēsturē skrējēju rindās varēja manīt RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžas komandu! Šī gada karstākajā dienā komandas dalībnieki startēja gan 6, gan 10 un 21 km distancēs, un visi finišēja ar lieliskiem rezultātiem! Studējošie bija arī sociāli apzinīgi un **lielās talkas** ietvaros piedalījās mācību laboratoriju uzkopšanas darbos. Parūpējās gan par simulētās vides manekeni, gan padarīja sakārtotu vidi sev apkārt.

No 1. līdz 3. martam studenti aktīvi līdzdarbojās izglītošanas darbā un aktīvi prezentēja RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžas **izglītības programmas izstādē "Skola"**. Koledžas

pārstāvji un studenti vairāku *karjeras dienu* ietvaros devās ciemos uz citām vidusskolām un uzņēma interesentus Koledžā un laipni dalījās savā pieredzē, stāstīja par studiju iespējām RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžā. RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledža aicināja uz vairākām *atvērto druvju dienām*. Interesenti tika iepazīstināti ar Koledžas piedāvātajām studiju programmām, kamēr studējošie aktīvi stāstīja par studentu dzīvi un uzņemšanas prasībām. *Starptautiskās nedēļas ietvaros* Studentu pašpārvaldes biedri piedalījās koledžas rīkotās 6. starptautiskās Florencei Naitingilai veltītās zinātniskās konferences organizēšanā un vadīšanā.

## 11. Studētcentrētas vides attīstība

Studijuursos arvien vairāk tiek pielietotas modernas, mūsdienīgas mācīšanas metodes, kas ietver simulāciju – tiek veidoti mācību scenāriji, 3D anatomijas programmas izmantošana. 2019. gada 1. aprīlī RSU SKMK noslēdza sadarbības līgumu ar SIA “Anatomy Next” par “Anatomy Labs 3D” programmas iegādi.

Anatomy Labs 3D anatomijas apmācību programma iekļauj tādas sadaļas kā galvas un kakla muskulatūru, krūškurvja skeletu un muskulatūru, vēdera dobuma, roku un kāju muskulatūru.

IT digitālo risinājumu ieviešana Koledžā ir augstā līmenī, mācību procesā IT tiek iekļauts elektronisko testu e-studiju *Moodle* vidē, mobilo aplikāciju izmantošanā zināšanu testu pārbaudei nodarbību laikā, kas lieliski atbilst formatīvās vērtēšanas sistēmai. Lai pilnveidotu studējošo komunikācijas, digitālās prasmes un attīstītu dažādāku metodisko mācību pieeju, studiju kurss “Digitālās prasmes veselības aprūpē” tika realizēts jaunā apmācības formā. Studiju process tika organizēts e-studiju vidē *SLACK*. Studiju kursa ietvaros studentiem bija iespēja sadarboties ar citu ārvalstu studējošajiem un docētājiem no *Laurea University of Applied sciences*, *Arcada University of Applied Sciences* universitātēm (Somijā) un *Tartu Health Care College* (Igaunijā).

Mācību metožu dažādošanai Starptautiskās nedēļas laikā tika integrēti *Nordic Training International* biznesa spēļu kā komunikāciju un savstarpējās saliedētības elementi. Spēļu elementu ieviešanas mācību procesā mērķis ir atvieglota ikdienas komunikācija ar pacientiem, kolēģiem un studiju biedriem.

Lai studiju procesu padarītu mūsdienīgāku un studentiem saistošāku, 2018./2019. studiju gadā tika aizsākta jauna metodika attiecībā uz lekcijām. Docētāji tika aicināti veidot lekciju materiālu mūsdienīgā audio formātā, kuru ievietojot e-studiju vietnē *Moodle*, tās studējošajiem būtu pieejama visus studiju gadus. Lai veicinātu audio e-lekciju izveidošanu, docētājiem tika piedāvātas mācības *Google* lietotnei *Loom*, kurā veikt audio vai video ierakstu. Šādas mācības izmantoja 17 docētāji.

2018./2019. studiju gadā Koledža aizsāka nodrošināt studējošajiem brīvpieejas klīnisko procedūru pašapguves kabinetu, kurš laika posmā no 23.02. – 17.06.2019. tika izmantots 30 reizes. Turpmāk jebkuram studējošajam sev ērtā laikā ir iespējama patstāvīgajām studijām papildus treniņus un apgūt dažādas klīniskās procedūras, injekcijas, saitēšanu u.c. procedūras.

Lai novērtētu studējošo labās zināšanas, prasmes un kompetences, un lai veicinātu studējošo konkurētspēju studiju programmas “Ārstnieciskā masāža” studenti piedalījās 3. starptautiskajā masāžas olimpiādē “Masāžas prasmes” un startēja Starptautiskajā masāžas studentu čempionātā Kauņā (*International Student Massage Championship*). Savukārt pārējo studiju programmu studentiem bija iespēja sevi apliecināt Daugavpils ikgadējā Studentu meistarības konkursā, kuru rīkoja Daugavpils Medicīnas koledža. Liepājas biznesa inkubatorā 25. un 26. aprīlī projekta

*BaltCityPrevention* ietvaros norisinājās Hakatona sprints, kura mērķis bija izveidot informācijas un komunikācijas tehnoloģiju risinājumu jeb e-rīku jauniešiem ar dzīvesveida saistītu slimību profilaksi. Hakatona sprinta laikā tika prezentēti sešu valstu (Latvijas, Lietuvas, Igaunijas, Somijas, Polijas, Vācijas) pilotprojekti dzīvesveida izraisītu veselības problēmu mazināšanai jauniešu vidū, kā arī plānotas rīcības šīs problēmas mazināšanai. Ņemot vērā dalībvalstu iepriekš dotos piemērus, dalībnieku komandas 24 stundu laikā izstrādāja IKT risinājumus jeb e-rīku, kuru varētu izmantot, kādas prezentētās problēmas intervencei. Hakatona sprinta laikā Koledžas komandu pārstāvēja studiju programmas "Ārstniecība" un studiju programmas "Farmācija" studējošie, kā rezultātā tika izstrādāti aplikāciju projekti lielā svāra mazināšanai bērnu un jauniešu vidū.

## 12. Aptauju galvenie rezultāti

Katra semestra beigās tiek veikta studējošo, prakšu un absolventu aptaujas, lai iegūtu studējošo vērtējumu un viedokli par studiju procesu, studējošo apmierinātību ar studiju kvalitāti un šos rezultātus izmantotu studiju programmu kvalitātes pilnveidei. Anketēšana notiek Koledžā klātienē auditorijā rakstveida formā, kas nodrošina pēc iespējas lielāku respondentu skaitu. Tas arī ir labākais veids kā pārliecināties, vai studenti pareizi interpretē jautājumus, vai pareizi saprot, kā anketa aizpildāma. Jāteic, ka studenti, kam attiecīgi studiju kursi ir ieskaitīti, kas jau ir apgūti citās augstākās izglītības iestādēs (studiju uzsākšana vēlākajos studiju posmos) nevērtē attiecīgo kursu, tas savukārt pazemina kopējo aizpildīto aptauju rādītājus procentos.

Tā kā Koledžā studējošie regulāri tiek aptaujāti par dažādiem ar studiju procesu saistītiem jautājumiem, nepieciešams bija ieviest mehānismu kā nodrošināt atgriezenisko saiti starp administrāciju, studējošajiem un docētājiem par aptauju rezultātiem. Tiklīdz anketu analīze ir izveidota, tā rezultāti tiek prezentēti Iekšējās kvalitātes sēdē divas reizes gadā, kurā bez iekšējās kvalitātes sēdes locekļiem piedalās arī Studentu pašpārvaldes pārstāvji. Pēc šīs sēdes aptauju rezultātu kopsavilkums tika publicēts e-studiju sistēmā *Moodle*, kur tie ir pieejami visiem studējošajiem. Savukārt visiem docētājiem individuāli ar e-pasta starpniecību tika nosūtīti studējošo vērtējumi, kas attiecas tikai uz viņu docētajiem kursiem. Šādu pieeju par vērtīgu atzina lielākais vairums docētāju, tāpēc šādā veidā tiks nodrošināta atgriezeniskā saite arī turpmāk.

### Studiju procesa novērtējuma rezultāti

Studiju procesa novērtējuma aptaujās studējošie tika aicināti novērtēt studiju kursu svarīgumu, docētāju pasniegšanas līmeni, apmierinātību ar kārtējo pārbaudījumu skaitu, formu, biežumu, organizēšanu. Tika lūgts norādīt, kādā mērā piekrīt apgalvojumiem, vai docētājs skaidri iepazīstināja ar sasniedzamajiem rezultātiem, vērtēšanas kritērijiem, pārbaudes darbu rezultātiem un sniegto atgriezenisko saiti. Tika jautāts par e-studiju sistēmas *Moodle* lietošanas paradumiem un pieejamiem mācību metodiskajiem līdzekļiem. Būtiski bija arī uzzināt studējošo pašvērtējumu un ieteikumus, priekšlikumus studiju procesa pilnveidei.

**Studiju programmā "Ārstnieciskā masāža"** aptaujās piedalījās 42% no kopējā studentu skaita. 56% no 51 aptauju aizpildījušā studējošā pilnībā piekrīt apgalvojumam, ka docētājs iepazīstina ar vērtēšanas kritērijiem un pārbaudījumu skaitu, formu, līdzīgi arī 53% norāda, ka docētāja skaidrojumi par pārbaudes darbu rezultātiem ir pietiekami. 25 studējošie no 51 norāda, ka pilnībā apmierina izvēlēta studiju programma un tajā nekas nebūtu maināms.

Studējošo priekšlikumi: *“Vairāk pievērst uzmanību ar medicīnu saistītiem priekšmetiem, palielinot kursu apjomu, lekciju skaitu, vairāk praktisko nodarbību masāžās”, “vairāk priekšmetus, kuri ir saistīti ar profesiju”, “laicīgi ziņot par izmaiņām programmā, par eksāmeniem un par lekciju sarakstu.”*

**Studiju programmā “Farmācija”** aptaujās piedalījās 69% no kopējā studentu skaita. 55% studējošo pilnībā piekrīt apgalvojumam, ka docētājs iepazīstina ar vērtēšanas kritērijiem un pārbaudījumu skaitu, formu, 46% norāda, ka docētāja skaidrojumi par pārbaudes darbu rezultātiem ir pietiekami. 29 studējošie no 107, kuri aizpildījuši aptauju, norāda, ka viņus pilnībā apmierina izvēlēta studiju programma un tajā neko nemainītu. Secināms, ka studiju process uzlabojams, jo studiju programma ir samērā jauna.

Studējošo priekšlikumi (attiecināmi uz nodarbību grafiku): *“nodarbību grafiks varētu būt pieejams laicīgi, nelikt vienu un to pašu nodarbību 2 dienas pēc kārtas”, “vairāk pieejamus mācību materiālus!”*

**Studiju programmā “Ārstniecība”** aptaujās piedalījās 53 %no kopējā studentu skaita. 55,4% studējošo pilnībā piekrīt apgalvojumam, ka docētājs iepazīstina ar vērtēšanas kritērijiem un pārbaudījumu skaitu, formu. 51% norāda, ka docētāja skaidrojumi par pārbaudes darbu rezultātiem ir pietiekami. 71 studējošie no 159, kuri aizpildījuši novērtējuma aptauju norāda, ka pilnībā apmierina izvēlēta studiju programma.

Studējošo priekšlikumi: lielākā daļa priekšlikumu attiecināmi uz lekciju grafika organizēšanu un prasībām pēc praktisko nodarbību skaita palielināšanu. *“Leciju un praktisko nodarbību sarakstus laicīgi saplānot”, “vairāk gribētos praktiskās nodarbības klīniskajās procedūrās, ļoti interesants priekšmets”, “lekciju materiālu sastādīšanai būtu jāpievērš lielāka uzmanība.”*

**Studiju programmā “Ārstniecība” ar kvalifikāciju neatliekamās medicīniskās ārsta palīgs** aptaujās piedalījās 41% no kopējā studentu skaita. 55% studējošo pilnībā piekrīt apgalvojumam, ka docētājs iepazīstināja ar vērtēšanas kritērijiem un pārbaudījumu skaitu, formu. Līdzīgi uzskata arī 46,5% studējošo norādot, ka docētāja skaidrojumi par pārbaudes darbu rezultātiem ir pietiekami. 46 studējošie no 80 norāda, ka pilnībā apmierināti ar izvēlēto studiju programmu.

Studējošo priekšlikumi: *“Laicīgi paziņot par lekciju izmaiņām”, “vairāk praktisko nodarbību”, “tā tik turpināt, esmu pateicīga, ka esmu šeit”!*

**Studiju programmā “Māszinības”** aptaujās piedalījās 62% no kopējā studentu skaita. 68.7% studējošo pilnībā piekrīt apgalvojumam, ka docētājs iepazīstina ar vērtēšanas kritērijiem un pārbaudījumu skaitu, formu. Mazliet mazāka studējošo daļa 61 % norāda, ka docētāja skaidrojumi par pārbaudes darbu rezultātiem ir pietiekami. 71 studējošie no 167 norāda, ka pilnībā apmierina izvēlēta studiju programma. Jāteic, ka visi pārējie studējošie norāda, ka daļēji apmierina studiju programma. Nav tādu studējošo, kas būtisku iemeslu dēļ nebūtu apmierināti ar studijām.

Studējošo priekšlikumi: *“Sākt pārbaudes darbus agrāk nekā ir, un sākt pasniegt anatomiju no septembra”, “praktiskās nodarbības sākt no rīta pusēs, nevis pēcpusdienā”, “nav ieteikumu. Visi uzklausa un meklē risinājumus, ja radusies problēma, var vērsties pie katra, ja ir problēma!”*

Jāteic, ka apkopojot studējošo atsauksmes jūnija Iekšējās kvalitātes sēdē tika pieņemts lēmums mainīt lekciju un nodarbību grafiku veidošanas principu, kas tiek ņemts vērā jau jaunajā 2019./2020. studiju gadā. Kopumā studenti ir apmierināti, tomēr, lai rezultātus varētu vērtēt objektīvāk ir nepieciešams motivēt vairāk studentus iesaistīties studiju procesa novērtēšanā.

## **Absolventu aptauju rezultāti**

Absolventi aptaujās piedalās 100% no kopējā absolventu skaita, jo tās tiek organizētas laikos, kad studentiem nav šķēršļu un kavēkļu tās aizpildīt. Koledžu 2018./2019. studiju gadā absolvēja 53 ārsta palīgi ar kvalifikāciju neatliekamās medicīnas ārsta palīgi, 47 ārsta palīgi, 19 farmaceita asistenti, 63 māsas un 20 masieri. Absolventiem rudens un pavasara semestrī tika lūgts norādīt, vai studiju process pietiekami sagatavojis profesionālai darbībai, uz ko 148 no 202 norādīja, ka ļoti labi un/vai labi, kas ir pozitīvi vērtējams. Jautājot kā absolventi šobrīd vērtē savas izredzes konkurēt darba tirgū, 154 absolventi no 202 savas izredzes vērtē kā ļoti labas un/vai labas. Uz jautājumu, kā novērtēta programmā strādājošo docētāju kompetence, no 202 absolventiem 177 uzsver, ka sadarbība ir teicama un/vai laba, kas ir vērtējams kā augsts rādītājs, jo šī ir pieredze, kas veidojusies studējot Koledžā pilnu studiju ciklu. No 53 ārsta palīgiem ar kvalifikāciju neatliekamās medicīnas ārsta palīgi 12 studējošie noteikti ieteiktu šo programmu arī citiem un 16 studējošie savas izredzes konkurēt darba tirgū vērtē kā labas vai ļoti labas. No 19 farmaceita asistentiem 11 ieteiktu šo programmu arī citiem, 16 studējošie savas izredzes konkurēt darba tirgū vērtē kā labas vai ļoti labas. No 20 ārstnieciskās masāžas studentiem 10 studējošie ieteiktu studiju programmu arī citiem savukārt 18 studējošie savas iespējas konkurēt darba tirgū vērtē kā ļoti augstas. No 47 ārsta palīgiem 23 studējošie plāno turpināt studijas augstākajā līmenī, kas ir augsts rādītājs un 27 studējošie pilnīgi noteikti ieteiktu šo programmu arī citiem un 37 savas iespējas konkurēt darba tirgū vērtē kā labas un ļoti labas. No 63 absolvējušām māsām 54 atzīst, ka studiju process ir labi un ļoti labi sagatavojis profesionālajai darbībai. 40 absolventi norāda, ka turpinās studijas augstākajā līmenī. 48 absolventi no 63 atzīst, ka noteikti ieteiktu šo programmu citiem un jautājot par to, kā vērtē savu konkurētspēju, tad secināms, ka 46 vērtē to kā augstu.

## **Prakses novērtējuma aptaujas**

Kopumā 2018./2019. studiju gadā studiju programmas “Ārstnieciskā masāža” tika aptaujāti 93% studējošo, kas nokārtojuši praksi. 34 studējošie no 53 pilnībā atzina, ka prakses vieta viņus ir pilnībā apmierinājusi. Studentiem tika vaicāts, kas sagādājis vislielākās grūtības un aptaujā 10 studējošie norāda, ka grūtākais bija strādāt, komunicēt ar pacientiem/ klientiem, vēl 6 studējošie – būt pašpārliecinātam par savām zināšanām. Savukārt vismazākās grūtības (32 no 53 studentiem) - sastrādāties ar kolektīvu, 23 no 53 studentiem min - ievērot režīmu, disciplīnu, kāda tā ir prakses vietā. No studējošo atziņām būtiskākās: *“vērtīgi bija tas, ka masēju dažāda vecuma cilvēkus, ko nevarēju ikdienā. Bija gandarījums redzēt, cik atviegloti un priecīgi cilvēki izgāja no kabineta.”*; *“Iemācījos masēt zīdaiņus un kontaktēties ar viņiem un viņu vecākiem.”* *“Pacienti bija ļoti dažādi, bija profesionāli sportisti, kas deva iespēju attīstīt saspringtu muskuļu masāžas tehniku un prasmes, kā arī trenēja rokas prasot lielāku spēku.”*; *“Masēt bērnus ar īpašām vajadzībām bija viss vērtīgākais.”*; *“Prieks, ka bija iespēja redzēt savstarpēju sadarbību gan ar masieriem, gan ar fizioterapeitiem, kā arī ergoterapeitiem un citiem speciālistiem.”*

Kopumā 2018./2019. studiju gadā tika aptaujāti 87% studenti no kopējā studējošo skaita studiju programmā Māsinības, kas nokārtojuši praksi. 107 studējošie atzina, ka prakse sniedza labu izpratni par teorijā iegūto. Studentiem tika jautāts, kas sagādāja vismazākās grūtības. Vismazākās grūtības ir bijušas sastrādāties ar kolektīvu (to norādījuši 139 no 213 ) un ievērot režīmu, disciplīnu (113 no 213). Vislielākās grūtības ir radījušas prasmes veikt dažādas manipulācijas (21 no 213), būt pašpārliecinātam par savām zināšanām (35 no 213) un komunicēt ar pacientiem (18 no 213). Dažas atziņas no studējošajiem: *“Vērtīgākais bija iemācīties strādāt komandā, komunicēt ar pacientiem, uzzināt jaunu informāciju par medmāsas darba*

pienākumiem.”; *“Pareiza medikamentu ievadīšana, pareiza komunikācija ar pacientu, un strādāt vienā komandā.”*; *“Vērtīgākais ir tas, ka varu pati izmantot teorētiskās zināšanas dzīvē un mācīties no kļūdām.”*; *“Vērtīgākais prakses laikā, bija pielietot teorētiskās zināšanas praksē un strādāt medicīnas iestādē, veicot reālas darbības pacientu aprūpē un pozitīva savstarpējā komunikācija medicīnas darbinieku vidū. Atbalsts.”*

Kopumā 2018./2019. studiju gadā tika aptaujāti 76% studenti no studiju programmas Ārstniecība kopējā studējošo skaita, kas nokārtojuši praksi. 54 studējošie atzina, ka prakse sniedza labu izpratni par teorijā iegūto. Vismazākās grūtības ir bijušas sastrādāties ar kolektīvu (52 no 99) un ievērot režīmu, disciplīnu (57 no 99). Vislielākās grūtības ir radījušas prasmes veikt dažādas manipulācijas (6 no 99), būt pašpārliecinātam par savām zināšanām (15 no 99) un komunicēt ar pacientiem (5). Atziņas no studējošajiem *“Ieguvu praktiskās zināšanas, guvu pārliedību pa savām spējām. Iemācījos vairāk komunicēt ar pacientiem.”*; *“Ļoti labi apguvu pacientu izmeklēšanu, anamnēzes ievākšanu.”*; *“Redzēju traumas, ko ik dienā noteikti nebūtu redzējusi, jo sanāca strādāt uzņemšanas nodaļā.”*; *“Vērtīgi bija redzēt kā norit darbs intensīvajā terapijā”*; *“Būt drošākai gan savās prasmēs, gan dažādās manipulācijās.”*

Secināms, ka neatkarīgi no studiju programmas studējošo atbildes ir līdzīgas. Nepieciešams attīstīt studējošo prasmes veikt manipulācijas, būt pašpārliecinātākiem un nebaidīties no saskarsmes ar pacientiem.

Kopumā 2018./2019. studiju gadā tika aptaujāti 53% studenti no studiju programmas Farmācija kopējā studējošo skaita.

Vismazākās grūtības ir bijušas sastrādāties ar kolektīvu un ievērot režīmu, disciplīnu. Vislielākās grūtības ir radījušas prasmes veikt dažādas manipulācijas, būt pašpārliecinātam par savām zināšanām un komunicēt ar pacientiem. *Dažas studējošo atziņas “No prakses ieguvums bija tas, ka varēju darboties reālā vidē, gatavot reālas zāles un saskarties ar reāliem pacientiem”*, *“bija iespēja pārbaudīt un nostiprināt teorētiski apgūto, arī papildināt savas informācijas meklēšanas prasmes, ņemot vērā aptiekas programmatūras tehniskās iespējas”*, *“Varēju strādāt ar e-veselību, daudz jauna uzzināju.”*

Kopumā 2018./2019. studiju gadā tika aptaujāti 47% studenti no studiju programmas Ārstniecība NMP kopējā studējošo skaita. Secināms, ka kopējais studējošo viedoklis ir tāds pats, kā jau iepriekšējās programmās tika konstatēts. Vērtīgākās iegūtās atziņas: *“Pieredzi, aprīkojuma pielietošana praksē”*, *“Prakses laikā es ieguvu labas zināšanas praktiskajās nodarbībās koledžas laboratorijā”*, *“Pieredzi aprīkojuma pielietošanā prakses laikā”*, *“Prakses laikā guvu drošības sajūtu, jutos drošāk uzdot jautājumus anamnēzes ievākšana”*.

### **Darba devēju novērtējums**

No darba devējiem atsaucību izrādīja 6 darba devēji. Darba devējiem tika lūgts kopumā raksturot pēdējo gadu absolventus, lai noskaidrotu kā prakses, tā darba devēja viedokli par koledžas absolventu profesionālām zināšanām, prasmēm, kompetencēm. Darba devēju atbildēs dominēja viedokļi, ka pēc neilgas apmācības/ ievada darba vietā absolventi spējot veikt savus darba pienākumus un kopumā izteikt vērtējumu esot grūti, jo absolventi ir ļoti atšķirīgi. Pausts viedoklis, ka vērojama pozitīva tendence, ka studenti prakses laikā ir ieinteresētāki attīstīt un pielietot praktiskās iemaņas, grib pēc iespējas vairāk redzēt, iesaistīties, iemācīties. Līdz ar to arī absolventi darba tirgū “ienāk” jau krietni zinošāki. Absolventiem ir spējas veikt uzdevumus un parādīt savas prasmes, bet analītiskās pieejas attīstīšana un pielietošana darba ikdienā ir laika un pieredzes jautājums. Tiek pausti viedokļi, ka no Koledžas puses profesionāla sagatavotība ir labā



līmeni, jautājums ir par to, cik katrs students ir gatavs vai vēlas apgūt. Darba devēja *Benu* aptieku tīklā strādā 5 absolventi, kur par absolventu sagatavotību izsakās ļoti pozitīvi *“Laba teorētiskā un praktiskā sagatavotība, spējīgi uzreiz pastāvīgi veikt savus darba pienākumus. Mūsu aptieku tīklā strādājošie bijušie studenti ir ļoti labi sagatavoti un uzlabojumus nevaram pat prasīt.”*

#### 14. Studiju virziena turpmākās pilnveides priekšlikumi

1. Regulāri veikt studiju programmu pilnveidi, sadarbībā ar nozares ekspertiem, asociāciju biedriem un darba devējiem, programmā ieviest jaunākās aktualitātes un tendences;
2. Savstarpēji integrēt studiju kursu tēmas starp vairākiem kursiem, realizēt tās vienlaicīgi 2 docētājiem kopā;
3. Turpināt darbu ar (klīnisko) prasmju definēšanu un ranžēšanu pēc to zināšanu, pielietošanas nepieciešamajiem līmeņiem;
4. Mācību procesā integrēt katras studiju programmas (klīnisko) prasmju sarakstu pēc prasmju nepieciešamo zināšanu līmeņiem;
5. Aktīvi izmantot simulācijas mācību un pārrunu telpas;
6. Ieviest simulēto vidi visu studiju programmu Valsts pārbaudījumu eksāmenos;
7. Veicināt tradicionālo lekciju formāta maiņu uz e-lekciju formātu, nodrošinot no kopējā kontakstundu skaita vismaz 10% apmērā e-lekcijas;
8. Attīstīt un turpināt sadarbību ar Rīgas un reģionālajām ārstniecības iestādēm;
9. Veicināt studējošo aktīvāku iesaisti studējošo pašpārvaldē, vismaz 10% no Koledžas studentiem darbojas Studentu pašpārvaldē;
10. Uzlabot lekciju/ nodarbību grafika vienotību, pārskatāmību, izmaiņu akcentēšanu;
11. Sekmēt docētāju un studējošo angļu valodas zināšanas, IT lietojuma prasmes;
12. Veicināt viesdocētāju aktīvāku un regulārāku e-studiju vides *Moodle* lietošanu;
13. Veicināt docētāju un studējošo kopīgu zinātnisku pētījumu veikšanu un publicitāti;
14. Veicināt docētāju savstarpējo mācīšanos, metodisko un pedagoģisko sadarbību viena kursa ietvaros, atvērtības principu
15. Attīstīt e-studiju vidi *Moodle*, galvenokārt, uzlabojot vērtēšanas grāmatas piedāvātās opcijas un ieviešot vienotu elektronisku vērtējuma protokolu;
16. Veicināt stundu skaita palielināšanu tieši nodarbībām kā prioritārai mācības formai.



## 1. Pielikums

Studiju programmas "Māszinības" īstenošanas plāns un tā saturiskās izmaiņas.

Apstiprināta studiju programma 2017./2018. gadam (Koledžas Padomes lēmuma datums, numurs 27.042017. Nr. 03/27/.04.17.)				Studiju programmas plāns sākot ar 2018./2019. st. gadu (studējošiem, kas studijas 1. gadā uzsāka pārskata periodā) (Koledžas Padomes lēmuma datums, numurs 26.04.2018. Nr.02/26.04.18.)				Izmaiņu pamatojums
Studiju modulis	Studiju kursi	A/C daļa	KP	Studiju modulis	Studiju kursi	A/C daļa	KP	
<b>Aprūpes filozofija</b>	Aprūpes filozofija	A	4	<b>Aprūpes filozofija</b>	Aprūpes filozofija	A	4	nav izmaiņas
<b>Medicīnas terminoloģija (angļu, vācu)</b>	Angļu valoda	A	2	<b>Medicīnas terminoloģija (angļu, vācu)</b>	Angļu valoda	A	2	nav izmaiņas
	Vācu valoda	A			Vācu valoda	A		nav izmaiņas
<b>Latīņu valoda medicīnā</b>	Latīņu valoda medicīnā	A	2	<b>Latīņu valoda medicīnā</b>	Latīņu valoda medicīnā	A	2	nav izmaiņas
<b>Sociālo zinātņu kurss</b>	Socioloģija	A	2	<b>Sociālo zinātņu kurss</b>	Socioloģija	A	2	nav izmaiņas
	Psiholoģija	A			Psiholoģija	A		nav izmaiņas
<b>Uzņēmējdarbība</b>	Uzņēmējdarbība	A	6	<b>Uzņēmējdarbība</b>	Uzņēmējdarbība	A	6	nav izmaiņas
<b>Dabaszinātnes</b>	Bioķīmija	A	2	<b>Dabaszinātnes</b>	Bioķīmija	A	2	nav izmaiņas
	Biofizika	A			Biofizika	A		nav izmaiņas
<b>Informācijas tehnoloģijas un statistika</b>	Informācijas tehnoloģijas	A	2	<b>Informācijas tehnoloģijas un statistika</b>	Informācijas tehnoloģijas	A	2	nav izmaiņas
	Statistika	A			Statistika	A		nav izmaiņas
<b>Anatomija, citoloģija un ģenētika</b>	Anatomija	A	4	<b>Anatomija, citoloģija un ģenētika</b>	Anatomija	A	4	nav izmaiņas
	Citoloģija un ģenētika	A			Citoloģija un ģenētika	A		nav izmaiņas
<b>Fizioloģija un vispārējā patoloģija</b>	Fizioloģija	A	2		Fizioloģija	A	3	nav izmaiņas

	Vispārējā patoloģija	A		<b>Fizioloģija un vispārējā patoloģija</b>	Vispārējā patoloģija	A		2018./19. st. gadā kursā "vispārējā patoloģija" pielikts klāt 1 KP
<b>Mikrobioloģija ar parazitoloģiju, higiēna</b>	Mikrobioloģija ar parazitoloģiju	A	<b>2</b>	<b>Mikrobioloģija ar parazitoloģiju, higiēna</b>	Mikrobioloģija ar parazitoloģiju	A	<b>2</b>	nav izmaiņas
	Higiēna	A			Higiēna	A		nav izmaiņas
				<b>Pacientu drošība</b>	Pacientu drošība	A	<b>2</b>	Ieviests jauns kurss
<b>Cilvēka attīstība</b>	Vesels bērns	A	1					
	Vesela sieviete un grūtniece	A	0,75					
	Vesels pieaugušais	A	0,5					
	Geriatriska cilvēka aprūpe	A	1					
	Propedeutika	A	0,75					
<b>Klīniskās procedūras māsu praksē, radioloģija</b>	Klīniskās procedūras māsu praksē	A	<b>6</b>	<b>Klīniskās procedūras māsu praksē, radioloģija</b>	Klīniskās procedūras māsu praksē	A	<b>6</b>	nav izmaiņas
	Klīniskās procedūras māsu praksē (NMP)	A			Klīniskās procedūras māsu praksē (NMP)	A		nav izmaiņas
	Radioloģija	A			Radioloģija	A		nav izmaiņas
<b>Farmakoloģija</b>	Farmakoloģija	A	<b>4</b>	<b>Farmakoloģija</b>	Farmakoloģija	A	<b>4</b>	nav izmaiņas
<b>Profesionālās pilnveides kursi</b>			<b>4</b>	<b>Profesionālās pilnveides kursi</b>			<b>4</b>	nav izmaiņas
	Sarkanais Krusts kā organizācija un tās principi	C			Sarkanais Krusts kā organizācija un tās principi	C		nav izmaiņas
	Medicīnas vēsture	C			Medicīnas vēsture	C		nav izmaiņas

	Stresa menedžments	C			Stresa menedžments	C		nav izmaiņas
	Medicīnas terminoloģija (angļu, vācu, latviešu, krievu)	C			Medicīnas terminoloģija (angļu, vācu, latviešu, krievu)	C		nav izmaiņas
	Sports veselībai	C			Sports veselībai	C		nav izmaiņas
	Digitālās prasmes veselības aprūpē	C			Digitālās prasmes veselības aprūpē	C		nav izmaiņas
	Uztura bagātinātāji	C			Uztura bagātinātāji	C		nav izmaiņas
<b>Vispārējās un speciālās ķirurģijas pacientu aprūpe</b>	Vispārējās un speciālās ķirurģijas pacientu aprūpe	A	<b>2,75</b>	<b>Vispārējās un speciālās ķirurģijas pacientu aprūpe</b>	Vispārējās un speciālās ķirurģijas pacientu aprūpe	A	<b>2,75</b>	nav izmaiņas
	Onkoloģija	A	<b>0,25</b>		Onkoloģija	A	<b>0,25</b>	nav izmaiņas
	Traumatoloģija	A	<b>0,5</b>		Traumatoloģija	A	<b>0,5</b>	nav izmaiņas
	Ausu, kakla, deguna slimības	A	<b>0,5</b>		Ausu, kakla, deguna slimības	A	<b>0,5</b>	nav izmaiņas
<b>Vispārējās un speciālās medicīnas pacientu aprūpe</b>	Internās slimības	A	<b>4,5</b>	<b>Vispārējās un speciālās medicīnas pacientu aprūpe</b>	Internās slimības	A	<b>4,5</b>	nav izmaiņas
	Acu slimības	A	<b>0,5</b>		Acu slimības	A	<b>0,5</b>	nav izmaiņas
	Fizikālā terapija, rehabilitācija	A	<b>1</b>		Fizikālā terapija, rehabilitācija	A	<b>1</b>	nav izmaiņas
	Internās slimības (anestēzija un reanimācija)	A	<b>0,5</b>		Internās slimības (anestēzija un reanimācija)	A	<b>0,5</b>	nav izmaiņas
	Hematoloģiskās slimības	A	<b>0,5</b>		Hematoloģiskās slimības	A	<b>0,5</b>	nav izmaiņas
	Ādas un STS	A	<b>0,5</b>		Ādas un STS	A	<b>0,5</b>	nav izmaiņas
	Dietoloģija	A	<b>0,5</b>		Dietoloģija	A	<b>0,5</b>	nav izmaiņas
	Nervu slimības	A	<b>1</b>		Nervu slimības	A	<b>1</b>	nav izmaiņas
	Infekcijas slimības	A	<b>1</b>		Infekcijas slimības	A	<b>1</b>	nav izmaiņas

<b>Pētniecība, pētniecība veselības aprūpē</b>	Pētniecība, pētniecība veselības aprūpē	A	2	<b>Pētniecība, pētniecība veselības aprūpē</b>	Pētniecība, pētniecība veselības aprūpē	A	2	nav izmaiņas
<b>Pediātrisko pacientu aprūpe, sociālā pediātrijs</b>	Pediātrisko pacientu aprūpe, sociālā pediātrijs	A	2	<b>Pediātrisko pacientu aprūpe, sociālā pediātrijs</b>	Pediātrisko pacientu aprūpe, sociālā pediātrijs	A	3	2018./2019. st. gadā kurss "Pediātrisko pacientu aprūpe, sociālā pediātrijs" palielināts līdz 3 KP apjomam
<b>NMP, katastrofu medicīna un civilā aizsardzība</b>	NMP, katastrofu medicīna un civilā aizsardzība	A	2	<b>NMP, katastrofu medicīna un civilā aizsardzība</b>	NMP, katastrofu medicīna un civilā aizsardzība	A	2	nav izmaiņas
<b>Grūtnieču un ginekoloģisko pacientu aprūpe</b>	Grūtnieču un ginekoloģisko pacientu aprūpe	A	2	<b>Grūtnieču un ginekoloģisko pacientu aprūpe</b>	Grūtnieču un ginekoloģisko pacientu aprūpe	A	2	nav izmaiņas
<b>Sabiedrības veselība</b>	Pacientu aprūpe mājās	A	0,5	<b>Sabiedrības veselība</b>	Pacientu aprūpe mājās	A	0,5	nav izmaiņas
	Sociālā aprūpe		0,5		Sociālā aprūpe		0,5	nav izmaiņas
	Primārā veselības aprūpe		0,5		Primārā veselības aprūpe		0,5	nav izmaiņas
	Pedagoģija un veselības izglītība	A	0,5		Pedagoģija un veselības izglītība	A	0,5	nav izmaiņas
<b>Mentālā veselība un psihiatrisko pacientu aprūpe</b>	Mentālā veselība un psihiatrisko pacientu aprūpe	A	2	<b>Mentālā veselība un psihiatrisko pacientu aprūpe</b>	Mentālā veselība un psihiatrisko pacientu aprūpe	A	2	nav izmaiņas
<b>Prakse</b>	Prakse	A	40	<b>Prakse</b>	Prakse	A	40	nav izmaiņas
<b>Kvalifikācijas darbs, valsts pārbaudījums</b>	Kvalifikācijas darbs, valsts pārbaudījums	A	8	<b>Kvalifikācijas darbs, valsts pārbaudījums</b>	Kvalifikācijas darbs, valsts pārbaudījums	A	8	nav izmaiņas

2. Pielikums  
Studiju programmas “Ārstniecība” īstenošanas plāns un tā saturiskās izmaiņas.

Apstiprināta studiju programma 2017./2018. gadam (Koledžas Padomes lēmuma datums, numurs 27.042017. Nr. 03/27/.04.17.)				Studiju programmas plāns sākot ar 2018./2019. st. gadu (studējošiem, kas studijas 1. gadā uzsāka pārskata periodā) (Koledžas Padomes lēmuma datums, numurs 26.04.2018. Nr.02/26.04.18.)				Izmaiņu pamatojums
Studiju modulis	Studiju kursi	A/C daļa	KP	Studiju modulis	Studiju kursi	A/C daļa	KP	
<b>Humanitārās zinātnes: filozofija, ētika</b>	Filozofija	A	2	<b>Humanitārās zinātnes: filozofija, ētika</b>	Filozofija	A	2	nav izmaiņas
	Ētika	A			Ētika	A		nav izmaiņas
<b>Medicīnas terminoloģija</b>	Angļu valoda	A	1	<b>Medicīnas terminoloģija</b>	Angļu valoda	A	2	Ar 2018./19. st. g. kurss "Angļu valoda" ir ar 2 KP. Kurss "vācu valoda" vairs netiek pasniegta.
	Vācu valoda	A	1					
<b>Latīņu valoda medicīnā</b>	Latīņu valoda medicīnā	A	2	<b>Latīņu valoda medicīnā</b>	Latīņu valoda medicīnā	A	2	nav izmaiņas
<b>Socioloģija</b>	Socioloģija	A	2	<b>Socioloģija</b>	Socioloģija	A	2	nav izmaiņas
<b>Psiholoģija</b>	Psiholoģija	A	2	<b>Psiholoģija</b>	Psiholoģija	A	2	nav izmaiņas
<b>Uzņēmējdarbība</b>	Uzņēmējdarbība I	A	6	<b>Uzņēmējdarbība</b>	Uzņēmējdarbība I	A	6	nav izmaiņas
	Uzņēmējdarbība II				Uzņēmējdarbība II			nav izmaiņas
	Kursa darbs				Kursa darbs			nav izmaiņas
	ĀP darba organizācija un reglamentējošie dokumenti				ĀP darba organizācija un reglamentējošie dokumenti			nav izmaiņas



<b>Dabaszinātnes</b>	Bioķīmija	A	2	<b>Dabaszinātnes</b>	Bioķīmija	A	2	nav izmaiņas
	Biofizika	A			Biofizika	A		nav izmaiņas
<b>Informācijas tehnoloģijas un statistika</b>	Informācijas tehnoloģijas	A	2	<b>Informācijas tehnoloģijas un statistika</b>	Informācijas tehnoloģijas	A	2	nav izmaiņas
	Statistika	A			Statistika	A		nav izmaiņas
<b>Anatomija, citoloģija un ģenētika</b>	Anatomija	A	4	<b>Anatomija, citoloģija un ģenētika</b>	Anatomija	A	4	nav izmaiņas
	Citoloģija un ģenētika	A			Citoloģija un ģenētika	A		nav izmaiņas
<b>Fizioloģija un vispārējā patoloģija</b>	Fizioloģija	A	2	<b>Fizioloģija un vispārējā patoloģija</b>	Fizioloģija	A	2	nav izmaiņas
	Vispārējā patoloģija	A	2		Vispārējā patoloģija	A	2	nav izmaiņas
<b>Mikrobioloģija ar parazitoloģiju, higiēna</b>	Mikrobioloģija ar parazitoloģiju	A	2	<b>Mikrobioloģija ar parazitoloģiju, higiēna</b>	Mikrobioloģija ar parazitoloģiju	A	2	nav izmaiņas
	Higiēna	A			Higiēna	A		nav izmaiņas
				<b>Pacientu drošība</b>		A	2	Ieviests jauns kurss
						A		
<b>Cilvēka attīstība</b>	Vesels bērns	A	0,75		Geriatriska cilvēka aprūpe			Atdalījās no kursa "Cilvēka attīstība"
	Vesels pieaugušais	A	0,25					
	Geriatriska cilvēka aprūpe	A	1					
<b>Klīniskās procedūras ārsta palīga praksē</b>	NMP	A	4	<b>Klīniskās procedūras ārsta palīga praksē</b>	NMP	A	4	nav izmaiņas
	Klīniskās procedūras ārsta palīga praksē	A			Klīniskās procedūras ārsta palīga praksē	A		nav izmaiņas
<b>Farmakoloģija</b>	Farmakoloģija	A	5	<b>Farmakoloģija</b>	Farmakoloģija	A	5	nav izmaiņas
<b>Propedeutika, radioloģija</b>	Propedeutika	A	2	<b>Propedeutika, radioloģija</b>	Propedeutika	A	2	nav izmaiņas
	Radioloģija	A			Radioloģija	A		nav izmaiņas
<b>Profesionālās pilnveides kurss</b>			4				4	nav izmaiņas

	Sarkanais Krusts kā organizācija un tās principi	C		<b>Profesionālās pilnveides kurss</b>	Sarkanais Krusts kā organizācija un tās principi	C		nav izmaiņas
	Medicīnas vēsture	C			Medicīnas vēsture	C		nav izmaiņas
	Stresa menedžments	C			Stresa menedžments	C		nav izmaiņas
	Medicīnas terminoloģija (angļu, vācu, latviešu, krievu)	C			Medicīnas terminoloģija (angļu, vācu, latviešu, krievu)	C		nav izmaiņas
	Digitālās prasmes veselības aprūpē	C			Digitālās prasmes veselības aprūpē	C		nav izmaiņas
	Uztura bagātinātāji	C			Uztura bagātinātāji	C		nav izmaiņas
<b>Pedagoģija veselības izglītībā</b>	Pedagoģija	A	<b>2</b>		<b>Pedagoģija veselības izglītībā</b>	Pedagoģija	A	<b>2</b>
	Veselības izglītība			Veselības izglītība				nav izmaiņas
<b>Internās slimības</b>	Vispārējā medicīna	A	<b>12</b>	<b>Internās slimības</b>	Vispārējā medicīna	A	<b>12</b>	nav izmaiņas
	Infekciju slimības un STS	A			Infekciju slimības un STS	A		nav izmaiņas
	Nervu slimības	A			Nervu slimības	A		nav izmaiņas
	Endokrinoloģija, NMP pulmonoloģija	A			Endokrinoloģija, NMP pulmonoloģija	A		nav izmaiņas
	Ādas slimības	A			Ādas slimības	A		nav izmaiņas
	Internās slimības (NMP kardioloģija, elektrokardiogrāfija)	A			Internās slimības (NMP kardioloģija, elektrokardiogrāfija)	A		nav izmaiņas
<b>Ķirurģiskās slimības</b>	Ķirurģiskās slimības	A	<b>9</b>	<b>Ķirurģiskās slimības</b>	Ķirurģiskās slimības	A	<b>9</b>	nav izmaiņas
	Traumatoloģija	A			Traumatoloģija	A		nav izmaiņas
	Acu slimības	A			Acu slimības	A		nav izmaiņas
	LOR	A			LOR	A		nav izmaiņas
<b>Bērnu slimības</b>	Bērnu slimības	A	<b>4</b>	<b>Bērnu slimības</b>	Bērnu slimības	A	<b>4</b>	nav izmaiņas
<b>Dzemdniecība un ginekoloģija</b>	Dzemdniecība un ginekoloģija	A	<b>4</b>	<b>Dzemdniecība un ginekoloģija</b>	Dzemdniecība un ginekoloģija	A	<b>4</b>	nav izmaiņas



## Studiju programmas "Farmācija" īstenošanas plāns un tā saturiskās izmaiņas.

Apstiprināta studiju programma 2017./2018. gadam (Koledžas Padomes lēmuma datums, numurs 27.042017. Nr. 03/27/.04.17.)				Studiju programmas plāns sākot ar 2018./2019. st. gadu (studējošiem, kas studijas 1. gadā uzsāka pārskata periodā) (Koledžas Padomes lēmuma datums, numurs 26.04.2018. Nr.02/26.04.18.)				Izmaiņu pamatojums
Studiju modulis	Studiju kursi	A/C daļa	KP	Studiju modulis	Studiju kursi	A/C daļa	KP	
Ievads specialitātē		A		Ievads specialitātē		A		nav izmaiņas
Ētika farmaceita asistenta praksē		A	1	Ētika farmaceita asistenta praksē		A	1	nav izmaiņas
Pētniecības pamati		A	1	Pētniecības pamati		A	1	nav izmaiņas
Statistika		A	1	Statistika		A	1	nav izmaiņas
Farmācijas terminoloģija svešvalodās		A		Farmācijas terminoloģija svešvalodās		A		nav izmaiņas
	Farmācijas terminoloģija angļu valodā	A	2		Farmācijas terminoloģija angļu valodā	A	2	nav izmaiņas
	Farmācijas terminoloģija latīņu valodā	A	1		Farmācijas terminoloģija latīņu valodā	A	1	nav izmaiņas
	Farmācijas terminoloģija krievu valodā	A	1		Farmācijas terminoloģija krievu valodā	A	1	nav izmaiņas
Uzņēmējdarbības modulis		A		Uzņēmējdarbības modulis		A		nav izmaiņas

	Profesionālo tiesību pamati	A	1		Profesionālo tiesību pamati	A	1	nav izmaiņas
	Saskarsmes psiholoģija un profesionālā komunikācija	A	2		Saskarsmes psiholoģija un profesionālā komunikācija	A	2	nav izmaiņas
	Ekonomika un uzņēmējdarbības pamati	A	2		Ekonomika un uzņēmējdarbības pamati	A	2	nav izmaiņas
	Grāmatvedība		1		Grāmatvedība		1	nav izmaiņas
<b>Vide un veselība</b>		A		<b>Vide un veselība</b>		A		
	Vides veselība un higiēna	A	1		Vides veselība un higiēna	A	1	nav izmaiņas
	Mikrobioloģija	A	2		Mikrobioloģija	A	2	nav izmaiņas
<b>Cilvēka anatomija</b>	Cilvēka anatomija	A	2	<b>Cilvēka anatomija</b>	Cilvēka anatomija	A	2	nav izmaiņas
<b>Normālā fizioloģija</b>	Normālā fizioloģija	A	2	<b>Normālā fizioloģija</b>	Normālā fizioloģija	A	2	nav izmaiņas
<b>Cilvēka biofizika un bioķīmija</b>	Cilvēka biofizika un bioķīmija	A	2	<b>Cilvēka biofizika un bioķīmija</b>	Cilvēka biofizika un bioķīmija	A	2	nav izmaiņas
<b>Citoloģija un ģenētika</b>	Citoloģija un ģenētika	A	2	<b>Citoloģija un ģenētika</b>	Citoloģija un ģenētika	A	2	nav izmaiņas
<b>Augu un dzīvnieku bioloģija</b>	Augu un dzīvnieku bioloģija	A	2	<b>Augu un dzīvnieku bioloģija</b>	Augu un dzīvnieku bioloģija	A	2	nav izmaiņas
<b>Farmaceitiskā informācija un informācijpratība</b>	Farmaceitiskā informācija un informācijpratība	A	2	<b>Farmaceitiskā informācija un informācijpratība</b>	Farmaceitiskā informācija un informācijpratība	A	2	nav izmaiņas
<b>Veselības aprūpes preču zinības</b>	Veselības aprūpes preču zinības	A	2	<b>Veselības aprūpes preču zinības</b>	Veselības aprūpes preču zinības	A	2	nav izmaiņas
<b>Ķīmija</b>				<b>Ķīmija</b>				

	Vispārīgā un neorganiskā ķīmija	A	2		Vispārīgā un neorganiskā ķīmija	A	2	nav izmaiņas
	Organiskā ķīmija	A	2		Organiskā ķīmija	A	2	nav izmaiņas
	Analītiskā ķīmija	A	2		Analītiskā ķīmija	A	2	nav izmaiņas
	Farmaceutiskā ķīmija	A	3		Farmaceutiskā ķīmija	A	3	nav izmaiņas
<b>Farmaceutiskās tehnoloģijas pamati</b>		A		<b>Farmaceutiskās tehnoloģijas pamati</b>		A		nav izmaiņas
	Aptiekas zāļu formu tehnoloģijas	A	4		Aptiekas zāļu formu tehnoloģijas	A	4	nav izmaiņas
	Rūpnieciskā zāļu formu tehnoloģija	A	2		Rūpnieciskā zāļu formu tehnoloģija	A	2	nav izmaiņas
<b>Sociālā farmācija un farmaceutiskā aprūpe</b>	Sociālā farmācija un farmaceutiskā aprūpe	A	6	<b>Sociālā farmācija un farmaceutiskā aprūpe</b>	Sociālā farmācija un farmaceutiskā aprūpe	A	6	nav izmaiņas
<b>Prakse</b>	Prakse	A	16	<b>Prakse</b>	Prakse	A	16	nav izmaiņas
<b>Patoloģija</b>	Patoloģija	A	2	<b>Patoloģija</b>	<b>Patoloģija</b>	A	2	nav izmaiņas
<b>Toksikoloģija un pirmā palīdzība</b>	Toksikoloģija	A	1	<b>Toksikoloģija un pirmā palīdzība</b>	Toksikoloģija	A	1	nav izmaiņas
	Pirmā palīdzība	A	1		Pirmā palīdzība	A	1	nav izmaiņas
				<b>Civilā aizsardzība</b>		A	1	
<b>Farmakognozija</b>	Farmakognozija	A	4	<b>Farmakognozija</b>	Farmakognozija	A	4	nav izmaiņas
<b>Farmakoloģija</b>	Farmakoloģija	A	6	<b>Farmakoloģija</b>	Farmakoloģija	A	6	nav izmaiņas
<b>Praktiskā farmācija un farmācijas likumdošana</b>	Praktiskā farmācija un farmācijas likumdošana	A	4	<b>Praktiskā farmācija un farmācijas likumdošana</b>	Praktiskā farmācija un farmācijas likumdošana	A	4	nav izmaiņas
<b>Farmakoterapija</b>	Farmakoterapija	A	2	<b>Farmakoterapija</b>	Farmakoterapija	A	2	nav izmaiņas



4.pielikums.

Studiju programmas “Ārstnieciskā masāža” īstenošanas plāns un tā saturiskās izmaiņas.

Apstiprināta studiju programma 2017./2018. gadam (Koledžas Padomes lēmuma datums, numurs 27.042017. Nr. 03/27/.04.17.)				Studiju programmas plāns sākot ar 2018./2019. st. gadu (studējošiem, kas studijas 1. gadā uzsāka pārskata periodā) (Koledžas Padomes lēmuma datums, numurs 26.04.2018. Nr.02/26.04.18.)				Izmaiņu pamatojums
Studiju modulis	Studiju kursi	A/C daļa	KP	Studiju modulis	Studiju kursi	A/C daļa	KP	
Ievads specialitātē		A	2	Ievads specialitātē		A	2	nav izmaiņu
	Veselības aprūpes un darba organizācijas pamati	A	1		Veselības aprūpes un darba organizācijas pamati	A	1	nav izmaiņu
	Profesionālā ētika	A	1		Profesionālā ētika	A	1	nav izmaiņu
Medicīnas terminoloģija svešvalodās		A	4	Medicīnas terminoloģija svešvalodās		A	4	nav izmaiņu
	Medicīnas terminoloģija angļu valodā	A	2		Medicīnas terminoloģija angļu valodā	A	2	nav izmaiņu
	Medicīnas terminoloģija latīņu valodā	A	1		Medicīnas terminoloģija latīņu valodā	A	1	nav izmaiņu
	Medicīnas terminoloģija krievu valodā	A	1		Medicīnas terminoloģija krievu valodā	A	1	nav izmaiņu
Anatomija	Anatomija	A	2	Anatomija	Anatomija	A	2	nav izmaiņu
Fizioloģija un patoloģiskā fizioloģija	Fizioloģija un patoloģiskā fizioloģija	A	2	Fizioloģija un patoloģiskā fizioloģija	Fizioloģija un patoloģiskā fizioloģija	A	2	nav izmaiņu
Psiholoģija	Psiholoģijas pamati	A	1	Psiholoģija	Psiholoģijas pamati	A	1	nav izmaiņu
	Profesionālā komunikācija	A	1		Profesionālā komunikācija	A	1	nav izmaiņu
Propedeutika	Propedeutika	A	2	Propedeutika	Propedeutika	A	2	nav izmaiņu
Vide un veselība		A	2	Vide un veselība		A	2	nav izmaiņu
	Sabiedrības veselība	A	1		Sabiedrības veselība	A	1	nav izmaiņu
	Vides zinības	A	1		Vides zinības	A	1	nav izmaiņu



<b>Klīniskā medicīna</b>		<b>A</b>	<b>6</b>	<b>Klīniskā medicīna</b>		<b>A</b>	<b>6</b>	nav izmaiņu
	Iekšķīgās slimības	<b>A</b>	2		Iekšķīgās slimības	<b>A</b>	2	nav izmaiņu
	Dermatoveneroloģija	<b>A</b>	1		Dermatoveneroloģija	<b>A</b>	1	nav izmaiņu
	Neiroloģija	<b>A</b>	1		Neiroloģija	<b>A</b>	1	nav izmaiņu
	Vispārīgā ķirurģija un traumatoloģija	<b>A</b>	1		Vispārīgā ķirurģija un traumatoloģija	<b>A</b>	1	nav izmaiņu
	Farmakoloģija	<b>A</b>	1		Farmakoloģija		1	nav izmaiņu
<b>Pedagoģija</b>	Pedagoģija	<b>A</b>	<b>2</b>	<b>Pedagoģija</b>	Pedagoģija	<b>A</b>	<b>2</b>	nav izmaiņu
<b>Klasiskā masāža</b>	Klasiskā masāža	<b>A</b>	<b>4</b>	<b>Klasiskā masāža</b>	Klasiskā masāža	<b>A</b>	<b>4</b>	nav izmaiņu
<b>Uzņēmējdarbības modulis</b>		<b>A</b>	<b>6</b>	<b>Uzņēmējdarbības modulis</b>		<b>A</b>	<b>6</b>	nav izmaiņu
	Ekonomika un uzņēmējdarbības pamati	<b>A</b>	2		Ekonomika un uzņēmējdarbības pamati	<b>A</b>	2	nav izmaiņu
	Grāmatvedība	<b>A</b>	1		Grāmatvedība	<b>A</b>	1	nav izmaiņu
	Lietvedība	<b>A</b>	1		Lietvedība	<b>A</b>	1	nav izmaiņu
	Projektu sagatavošana un vadība	<b>A</b>	1		Projektu sagatavošana un vadība	<b>A</b>	1	nav izmaiņu
	Informācijpratība	<b>A</b>	1		Informācijpratība	<b>A</b>	1	nav izmaiņu
<b>Prakse</b>		<b>A</b>	<b>4</b>	<b>Prakse</b>		<b>A</b>	<b>4</b>	nav izmaiņu
<b>Aromterapija</b>	Aromterapija	<b>C</b>	<b>2</b>	<b>Aromterapija</b>	<b>Aromterapija</b>	<b>C</b>	<b>2</b>	nav izmaiņu
<b>Veselības sporta pamati</b>	Veselības sporta pamati	<b>C</b>	<b>2</b>	<b>Veselības sporta pamati</b>	<b>Veselības sporta pamati</b>	<b>C</b>	<b>2</b>	nav izmaiņu
<b>Medicīniskā rehabilitācija</b>		<b>A</b>	<b>2</b>	<b>Medicīniskā rehabilitācija</b>		<b>A</b>	<b>2</b>	nav izmaiņu
	Rehabilitācijas pamati	<b>A</b>	1		Rehabilitācijas pamati	<b>A</b>	1	nav izmaiņu
	Ūdensdziedniecības pamati	<b>A</b>	1		Ūdensdziedniecības pamati	<b>A</b>	1	nav izmaiņu
<b>Speciālās masāžas</b>		<b>A</b>	<b>8</b>	<b>Speciālās masāžas</b>		<b>A</b>	<b>8</b>	nav izmaiņu
	Segmentārā masāža	<b>A</b>	2		Segmentārā masāža	<b>A</b>	2	nav izmaiņu
	Manuālā limfodrenāža	<b>A</b>	2		Manuālā limfodrenāža	<b>A</b>	2	nav izmaiņu
	Grūtnieču masāža	<b>A</b>	1		Grūtnieču masāža	<b>A</b>	1	nav izmaiņu
	Punktu un pēdu masāža	<b>A</b>	1		Punktu un pēdu masāža	<b>A</b>	1	nav izmaiņu
	Sporta un saistaudu masāža	<b>A</b>	1		Sporta un saistaudu masāža	<b>A</b>	1	nav izmaiņu

	Estētiskā aparātmasāža	A	1		Estētiskā aparātmasāža	A	1	nav izmaiņu
<b>Pediatrija un bērnu masāža</b>	Pediatrija un bērnu masāža	A	2	<b>Pediatrija un bērnu masāža</b>	Pediatrija un bērnu masāža	A	2	nav izmaiņu
<b>NMP un civilā aizsardzība</b>	NMP un civilā aizsardzība	A	2	<b>NMP un civilā aizsardzība</b>	NMP un civilā aizsardzība	A	2	nav izmaiņu
<b>Pētniecības metodes</b>	Pētniecības metodes	A	2	<b>Pētniecības metodes</b>	Pētniecības metodes	A	2	nav izmaiņu
<b>Darba aizsardzība un ergonomika</b>	Darba aizsardzība un ergonomika	A	2	<b>Darba aizsardzība un ergonomika</b>	Darba aizsardzība un ergonomika	A	2	nav izmaiņu
<b>Prakse</b>	Prakse	A	12	<b>Prakse</b>	Prakse	A	12	nav izmaiņu
<b>Kvalifikācijas darba izstrāde un valsts noslīguma pārbaudījums</b>	Kvalifikācijas darba izstrāde un valsts noslīguma pārbaudījums	A	8	<b>Kvalifikācijas darba izstrāde un valsts noslīguma pārbaudījums</b>	Kvalifikācijas darba izstrāde un valsts noslīguma pārbaudījums	A	8	nav izmaiņu
<b>Nūjošana</b>	Nūjošana	C	2	<b>Nūjošana</b>	Nūjošana	C	2	nav izmaiņu
<b>Ievads alternatīvajos masāžu veidos</b>	Ievads alternatīvajos masāžu veidos	C	2	<b>Ievads alternatīvajos masāžu veidos</b>	Ievads alternatīvajos masāžu veidos	C	2	nav izmaiņu

## 5. Pielikums.

## Materiāltehniskais nodrošinājums.

lab. Nr.	Mulāžas un aprīkojums	Iegādātais aprīkojums 2018./2019.
114	<b>Mācību aptieka - iekārtota sadarbībā ar aptieku tīklu.</b>	
117	<b>Anatomijas laboratorija</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aprīkojums - anatomijas apguvei - darozitēta programma - <i>Anatomy next</i>;</li> <li>2. Muskuļu, kaulu, nervu sistēmas apguves mulāžas (ERAF);</li> <li>3. Mulāžas - dažādu ķermeņa daļu apguvei.</li> </ol>	Programma - <i>Anatomy next</i> izstrādes versijas režīmā.
202	<b>Klīnisko manipulāciju laboratorija</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 2 gab. gaišādainas injekciju rokas - uzpildītas ar arteficiālajām asinīm (STEM);</li> <li>2. 1 gab. tumšādaina injekciju roka -uzpildīta ar arteficiālajām asinīm (STEM);</li> <li>3. I/v mulāžu maināmās ādas un vēnas (STEM);</li> <li>4. i/m injekcijas - mulāža - plecs (ERAF);</li> <li>5. i/m injekcijas mulāža - dorsogluteālai injekcijai (ERAF);</li> <li>6. i/v injekcijas mulāžas - apakšdelms - injekcijai ar tauriņradu (ERAF).</li> <li>7. i/c; s/c; i/m mulāžas - audu gabaliņš (ERAF);</li> <li>8. Pilna ķermeņa mulāža - elektroniska - defibrillējama, KPR (ERAF);</li> <li>9. Pilna ķermeņa mulāža - aprūpes manipulācijām (ERAF);</li> <li>10. Vitālo rādītāju monitors (ERAF);</li> <li>11. Funkcionāla - elektriska gulta (ERAF);</li> <li>12. Mehāniska funkcionāla gulta;</li> <li>13. glikometrs Accu check Performa ar stripiem - glikozes līmeņa noteikšanai asinīs;</li> <li>14. Termometri;</li> <li>15. Tonometri.</li> <li>16. Fonendoskopi</li> </ol>	2 gab. Gaišādaina injekciju roka - uzpildītas ar arteficiālajām asinīm (STEM - 768,35 eur. katra); Tumšādaina injekciju roka -uzpildīta ar arteficiālajām asinīm (STEM - 768,35 eur); I/v mulāžu maināmās ādas un vēnas (STEM);
208	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aprīkojums asins grupu noteikšanai - monoklonālo serumu paraugi.</li> <li>2. Aprīkojums glikozes līmeņa noteikšanai kapilārajās asinīs - eksprestests;</li> <li>3. Aprīkojums Hgb līmeņa noteikšanai kapilārajās asinīs - eksprestests;</li> </ol>	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Aprīkojums asins parauga/ uzsējumu savākšanai no venozajām asinīm - (vacutainer stobriņi, barotnes-flakoni, adatas, adapteri, pārejniēki), (monovete stobriņi, adatas, adapteri, pārejniēki),</li> <li>5. Aprīkojums urīna savākšanai - urīntruki (sterili/ nesterili), stobriņi, adapteri, zīdaiņu urīna savākšanas maisiņi;</li> <li>6. Urīna uztveres trauks, padube;</li> <li>7. i/v injekcijas mulāžas - apakšdelms - injekcijai ar adatu/ tauriņadatu.</li> <li>8. UV lampa mikrobioloģiskā piesārņojuma simulācijai/ roku higiēnas veicināšanai (ERAF);</li> <li>9. Individuāle aizsarglīdzekļi izolācijas režīma nodrošināšanai.</li> </ol>	
212	<p><b>Klīnisko manipulāciju laboratorija</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pilna ķermeņa mulāža - mehāniska - visa veida aprūpes manipulācijām, urīnpūšļa katetrizācijai (ERAF);</li> <li>2. Pilna ķermeņa mulāža - elektroniska (ERAF);</li> <li>3. 2 gab. mulāžas (pusdibeni) - urīnpūšļa katetrizēšanai - dažāda dzimuma (ERAF);</li> <li>4. Pozicionēšanas spilvenu komplekts;</li> <li>5. Guļrati (ERAF);</li> <li>6. Sēdrati (STEM);</li> <li>7. Rati - galdiņš procedūrām - tīrajai/ netīrajai veļai (STEM);</li> <li>8. Pacientu pārvietošanas palīgierīces - slīddēlis, jostas, siksnas;</li> <li>9. Pacienta aprūpes piederumi - pilnai/ daļējai vannošānai (piepūšamā gultas vanna);</li> <li>10. Pārvietošanās palīgierīces - padušu, elkoņu kruķi, rāmis;</li> <li>11. Gulta - multifunkcionāla - elektriska (ERAF);</li> <li>12. Gulta - funkcionāla - mehāniska (ERAF);</li> <li>13. Aizslietņi/trīsdaļīgi/auduma (ERAF)</li> </ol>	<p>Rati - galdiņš procedūrām - tīrajai/ netīrajai veļai (STEM - 605 eur);  Sēdrati (STEM - 136,73 eur.);  Aizslietņi/trīsdaļīgi/auduma (ERAF - 267.41 eur.)</p>

<p><b>216</b></p>	<p><b>KPR un katastrofu medicīnas laboratorija</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sirds netiešās masāžas trenāžieri (pieaugušo torss) (ERAF);</li> <li>2. Sirds netiešās masāžas trenāžieri (pieaugušo torss)- intubējami (ERAF);</li> <li>3. Pilna ķermeņa manekens - bērns (ERAF);</li> <li>4. Pilna ķermeņa manekens - lielāks bērns (ERAF);</li> <li>5. Pilna ķermeņa manekeni - zīdains (intubējams, reanimējams)(ERAF);</li> <li>6. Auskultācijas manekens - dažādu sirds ritmu simulēšanai (ERAF);</li> <li>7. Laringoskopu komplekti (ERAF);</li> <li>8. AMBU maisi - pieaugušajiem, zīdaiņiem ar dažāda izmēra sejas maskām;</li> <li>9. Aprīkojums pacienta transportam - nestuves, KPR dēļi, paliktņi pārvietošanai uz nestuvēm, transporta sēdrati;</li> <li>10. Defibrilators LIFEPAK 15 (ERAF);</li> <li>11. Gulta - funkcionāla, mehāniska ar drošības barjerām (STEM);</li> <li>12. Pilna ķermeņa mulāža - elektroniska - defibrillējama, KPR (ERAF);</li> <li>13. NMP aprīkojuma somas;</li> <li>14. i/osālās pieejas ierīce BIG un injekcijas mulāža-apakšstilbs (STEM);</li> <li>15. EKG ierīce (ERAF);</li> <li>16. 2 gab. Traumu simulācijas mulāžu komplekti - koferos (ERAF)</li> </ol>	<p>i/osālās pieejas ierīce BIG un injekcijas mulāža-apakšstilbs (STEM - 847 eur.);</p> <p>Gulta - funkcionāla, mehāniska ar drošības barjerām (STEM - 1552 eur.);</p> <p>Intra osālās pieejas šļirces BIG pieaugušajiem 15G (zils) - 78 eur.</p> <p>Intra osālās pieejas šļirces BIG bērniem 18G (sarkans) - 78 eur.</p>
<p><b>217</b></p>	<p><b>Klīnisko manipulāciju laboratorija</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aprīkojums vitālo rādītāju noteikšanai: termometri (beakontakta, timpāniskais, stikla, elektroniskie, ķīmiskie), Tonometri ar dažāda izmēra manšetēm, fonendoskopi;</li> <li>2. Aprīkojums antropometisko rādītāju noteikšanai: Elektroniski (STEM) un mehāniski pieaugušo svāri, auguma mērītāji, mērlentas, kaliperi;</li> <li>3. Aprīkojums antropometrisko rādītāju noteikšanai bērniem - bērnu svāri (STEM)- elektroniski, auguma mērītāji;</li> <li>4. Aprīkojums inhalācijām - ingalatori, diski, ingalāciju elektroniska ierīce madikamentu uzņemšanai ar nebulaizeru;</li> <li>5. Aprīkojums laboratorisko izmeklējumu nodrošināšanai: glikometrs, asins, urīna, fēču analīžu savākšanai.</li> <li>6. Izmeklēšanas kušete (STEM);</li> <li>7. Negatoskops - elektrisks;</li> <li>8. EKG ierīce (ERAF);</li> <li>9. Četru ausu mācību fonendoskops (ERAF);</li> </ol>	<p>Elektroniski pieaugušo svāri (STEM - 485,21 eur.);</p> <p>Izmeklēšanas kušete (STEM - 267,41 eur.);</p> <p>Elektroniski zīdaiņu svāri (STEM - 321,86 eur.)</p>

218	<b>Mikrobioloģijas laboratorija</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aprīkojums mikrobioloģijas laboratorisko darbu veikšanai: elektiski binokulāri mikroskopi,</li> <li>2. 5 gab. elektroniski trinokulāri mikroskopi (STEM);</li> <li>3. 5 gab. mikroskopu kameras (STEM);</li> <li>4. Termostats</li> </ol>	5 gab. Elektroniski trinokulāri mikroskopi (STEM - 290,40 eur.katrs) ; 5 gab. Mikroskopu kameras (STEM - 599,59 eur.katrs)
230	<b>Anatomijas laboratorija</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aprīkojums - anatomijas apguvei - darozitēta programma - Anatomy next;</li> <li>2. Muskuļu, kaulu, nervu sistēmas apguves pilna ķermeņa un to daļu mulāžas (ERAF);</li> <li>3. Mulāžas - galvas kauss - ar iekrāsotiem kauliem;</li> <li>4. Sirds-asinsvadu-elektroniska mulāža asinsrites demonstrācijai (ERAF);</li> <li>5. Negatoskops - mehānisks (ERAF);</li> <li>6. Fonendoskopi (ERAF).</li> </ol>	Programma - Anatomy next izstrādes versijas režīmā.
307	<b>Grūtnieču un dzemdību aprūpes laboratorija</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aprīkojums dzemdību simulācijai - grūtnieces pusķermenis ar 2 jaundzimušajiem;</li> <li>2. Aprīkojums krūšu pašizmeklēšanai - krūtis ar apslēptiem veidojumiem;</li> <li>3. Kušete - ginekoloģiska;</li> <li>4. Pārtinamais galds - ar bērna garuma noteikšanas iespējām;</li> <li>5. Zīdaiņu svāri- elektroniski (STEM);</li> <li>6. Pieaugušo svāri elektroniski (STEM);</li> <li>7. Mulžu komplekti sievietes ginekoloģiskai vagināla izmeklēšanai ar dažādu veidojumu simulācijas iespējām;</li> <li>8. Aprīkojums jaundzimušā aprūpei - dzemdību komplekti;</li> <li>9. Jaundzimušā aprūpes/ apģērba komplekti</li> <li>10. Aprīkojums intra uterīnai kontracepcijai un terapijai.</li> </ol>	Zīdaiņu svāri- elektroniski (STEM - 321,86 eur.); Pieaugušo svāri elektroniski (STEM - 485.21);
308	<b>Muzeja noliktava.</b> <b>Elektroniska pilna ķermeņa mulāža - dzemdētāja (ERAF).</b>	
311	<b>Simulāciju laboratorija:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Telpa aprīkota ar video un audio ieraksta funkcijām;</li> <li>2. 2 mehāniskas, funkcionālas gultas (STEM);</li> <li>3. Pilna ķermeņa mulāža (ERAF);</li> <li>4. Pusķermeņa mulāžas - pusdibeni - katetrizācijas, klizmošanas simulācijām (ERAF);</li> <li>5. Intensīvās terapijas galdiņš - pārvietojamie ratiņi - i/v terapijai;</li> </ol>	2 gab. Mehāniskas, funkcionālas gultas (STEM - 1552,43 eur. katra); Gaišādaina injekciju roka - uzpildīta ar arteficiālajām asinīm (STEM - 768,35); 2 gab. izslietņi/ trīsdaļīgi auduma (ERAF - 267.41 eur.katrs).

	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Gaišādaina injekciju roka - uzpildīta ar arteficiālajām asinīm (STEM);</li> <li>7. Novērošanas telpa ar simulāciju vadības aprīkojumu;</li> <li>8. s/c injekcijas manekens BELLY;</li> <li>9. Komplekts brūču un traumu kamuflāžai;</li> <li>10. 2 gab. Lance MT mulāžu komplekts kapilāro analīžu paņemšanai.</li> <li>11. 2 gab. i/v simulatori;</li> <li>12. Simulators injekcijas vēders;</li> <li>13. 2 gab. aizslietņi/trīsdalīgi/auduma (ERAF)</li> </ol>	
<b>313</b>	<b>Bērnu aprūpes laboratorija</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bērnu pārtinamā virsma/ vanniņa uz statīva;</li> <li>2. Redeļu gultiņa;</li> <li>3. Zīdaiņu aprūpes aprīkojums - pudelītes un barošanas sistēmas bērniem ar aukstlēju šķeltni;</li> <li>4. Zīdaiņu aprūpes manekens - puika - vannojams ar nabas saites palieku un klemmi (STEM);</li> <li>5. 2 zīdaiņu aprūpes manekeni;</li> <li>6. Jaundzimušo gulta- ratiņi (STEM);</li> <li>7. Zīdaiņu aprūpes manekens - KPR nodrošināšanai - koferī (ERAF);</li> </ol>	Zīdaiņa aprūpes manekens - puika - vannojams ar nabas saites palieku un klemmi (STEM 1452 eur.); Jaundzimušo gulta- ratiņi (STEM - 387,20);
<b>314</b>	<b>Klīnisko prasmju pašapguves kabinets studentiem.</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kušete;</li> <li>2. Pilna ķermeņa manekens (ERAF);</li> <li>3. Injekciju roka (ERAF);</li> <li>4. 2 gab.KPR manekeni (ERAF);</li> <li>5. Aprīkojums vitālo rādītāju noteikšanai - tonometrs un fonendoskops;</li> <li>6. Klīnisko manipulāciju aprīkojuma vienības visa veida klīnisko manipulāciju apguvei - gremošana, injekcijas, urīnceļu katrīzācija u.c.</li> </ol>	
<b>316</b>	<b>Klīnisko manipulāciju laboratorija</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 3 gab.pilna ķermeņa mulāžas - mehāniskas - visa veida aprūpes manipulācijām, urīnpūšļa katetrizācijai, nazo gastrālas zondes ievadei;</li> <li>2. Pilna ķermeņa mulāža - mehāniska - visa veida aprūpes manipulācijām;</li> <li>3. 2 gab. mulāžas (pusdibeni) - urīnpūšļa katetrizēšanai - dažāda dzimuma (STEM);</li> <li>4. Aprīkojums visa veida urīnceļu katetrizācijai;</li> <li>5. Aprīkojums visa veida gremošanas sistēmas aprūpei;</li> <li>6. Pacienta aprūpes piederumi;</li> </ol>	Elektrisks lifts pacientu pārvietošanai un pozicionēšanai-pacienta pacēlājs (STEM - 1552,43 eur.); Mulāža (pusdibens) - urīnpūšļa katetrizēšanai - sievietei (STEM - 1191,85 eur.); Mulāža (pusdibens) - urīnpūšļa katetrizēšanai - vīrietis (STEM - 1191,85 eur.); 2 gab.gultas - funkcionālas - mehāniskas ar drošības barjerām (STEM - 1552,43 eur. katra);

	<ul style="list-style-type: none"> <li>7. 2 gab.gultas - funkcionālas - mehāniskas ar drošības barjerām (STEM).</li> <li>8. Elektrisks lifts pacientu pārvietošanai un pozicionēšanai (STEM);</li> <li>9. Laerdal katetr.un klizmas manekens (STEM);</li> <li>10. 2 gab. Aizslietņi/trīsdaļīgi/auduma (ERAF)</li> </ul>	<p>Laerdal katetr.un klizmas manekens (STEM - 665,50 eur.); 2 gab. Aizslietņi/ trīsdaļīgi/ auduma (ERAF - 267.41 eur.katrs)</p>
<b>319</b>	<b>Sirds ritmu un plaušu auskultācijas manekens</b> Torss- propedeutikas apguvei (STEM).	Sirds ritmu un plaušu auskultācijas manekens Torss- propedeutikas apguvei (STEM - 41745 eur.).
<b>325</b>	<b>Simulāciju pārrunu telpa, aprīkota ar video un audio ieraksta funkcijām.</b>	
<b>327</b>	<p><b>Klīnisko manipulāciju laboratorija</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Pilna ķermeņa elektronisks KPR manekens, traumu simulācijām, aprīkots ar treacheostomu un CVK (ERAF);</li> <li>2. Pilna ķermeņa manekens (ERAF);</li> <li>3. Brūču šūšanas simulatori - dažādas sejas daļas un “ādiņas”.</li> <li>4. 2 gab. traumu simulācijas komplekti - koferos (ERAF);</li> <li>5. Aprīkojums sterilu galdiņu klāšanai;</li> <li>6. Instrumentu vakuumpaketājs/ valcētājs sterila iepakojuma simulācijai (STEM);</li> <li>7. Elpceļu sūknis (ERAF);</li> <li>8. Komplekti sterilu manipulāciju veikšanai - lumbālpunkcijai, pleiras punkcijai, CVK ievietošanai, ascīta punkcijai, šuvju uzlikšanai un citām sterilām procedūrām.</li> <li>9. Aprīkojums sterilu cimdu un virsvalku uzvilkšanai;</li> <li>10. Aprīkojums zarnu stomas plates un maisiņa nomaiņai.</li> <li>11. Pārvietojama bakteriāda lampa uz statīva (STEM);</li> <li>12. Gulta - funkcionāla - mehāniska ar drošības barjerām (STEM).</li> </ul>	<p>Instrumentu vakuumpaketājs/ valcētājs sterila iepakojuma simulācijai (STEM - 7018 eur.); Pārvietojama bakteriāda lampa uz statīva (STEM - 283,14 eur.); Gulta - funkcionāla - mehāniska ar drošības barjerām (STEM - 1552.43 eur.).</p>
<b>328</b>	<p><b>Klīnisko manipulāciju/ simulāciju laboratorija:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Telpa aprīkota ar video un audio ieraksta funkcijām.</li> <li>2. 2 gab. gaišādainas injekciju rokas - uzpildītas ar arteficiālajām asinīm (STEM);</li> <li>3. 1 gab. tumšādaina injekciju roka -uzpildīta ar arteficiālajām asinīm (STEM).</li> <li>4. I/v injekciju roka PICC ievadei, vēnas punkcijai - uzpildāma ar arteficiālām asinīm;</li> <li>5. i/m injekcijas mulāža - dorsogluteālai injekcijai (ERAF);</li> <li>6. i/c; s/c; i/m mulāžas - audu gabaliņš (ERAF);</li> <li>7. Pilna ķermeņa mulāža - elektroniska -NURSING ANNA - var noteikt TA, pulsu uz a.radialis un a.brachialis dxt. Var mainīt rādītājus ar Sim Pad (manekenam nav nosakāma oksigenācija) (STEM);</li> <li>8. Pilna ķermeņa mulāža - ar CVK imitāciju (ERAF).</li> </ul>	<p>Gaišādaina injekciju roka - uzpildīta ar arteficiālajām asinīm (STEM - 768,35); Tumšādaina injekciju roka - uzpildīta ar arteficiālajām asinīm (STEM - 768,35); Pilna ķermeņa mulāža - elektroniska -NURSING ANNA - var noteikt TA, pulsu uz a.radialis un a.brachialis dxt. Var mainīt rādītājus ar Sim Pad (manekenam nav nosakāma oksigenācija) (STEM - 8712,00); BBraun infuzomats SPACE - (STEM - 1200,32); BBraun perfuzors (STEM - 895,40); Infūzu sildītājs ANIMEC (STEM - 1089,00);</p>



	<p>9. Vitālo rādītāju monitors (ERAF);</p> <p>10. 2 gab.funkcionālas - mehāniskas gultas (STEM; ERAF);</p> <p>11. glikometrs ar stripiem - glikozes līmeņa noteikšanai asinīs</p> <p>12. BBraun infuzomats SPACE - tā aprīkojums (STEM);</p> <p>13. BBraun perfuzors COMPACT 230- tā aprīkojums (STEM);</p> <p>14. Infūzu sildītājs ANIMEC (STEM);</p> <p>15. Skābekļa padeves simulators (skābekļa dozatori un mitrinātāji) - kompresors - gaisa plūsmas padevei;</p> <p>16. Četru ausu mācību fonendoskops (ERAF);</p>	
<b>355</b>	<p><b>Zobārstniecības laboratorija:</b></p> <p>Zobārstniecības funkcionāls krēsls un iekārtas mutes dobuma sanācijai, instrumentārijs, sterilizators</p> <p>Apex lokators WP DPEX III (STEM);</p> <p>Amalgamators (STEM);</p> <p>Vakuumpakotājs</p>	<p>Amalgamators (STEM - 266.20);</p> <p>Apex lokators WP DPEX III (STEM - 387.20 eur.);</p>
<b>353</b>	<p><b>Zobārstniecības laboratorija</b></p> <p>stniecības funkcionāls krēsls un iekārtas mutes dobuma sanācijai, instrumentārijs.</p>	
<b>261;</b> <b>260;</b> <b>262</b>	<p><b>Masieru mācību laboratorijas</b></p> <p>otas ar masieru kušetēm, masieru krēslem, plakātiem par cilvēka uzbūvi.</p>	