

# RĪGAS STRADIŅA UNIVERSITĀTES SARKANĀ KRUSTA MEDICĪNAS KOLEDŽAS



## STUDIJU VIRZIENS “VESELĪBAS APRŪPE” PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

RĪGA 2018



RĪGAS STRADIŅA UNIVERSITĀTES  
SARKANĀ KRUSTA  
MEDICĪNAS KOLEDŽA

Saskaņots:  
Rīgas Stradiņa universitātes studiju prorektore  
T.Koķe

APSTIPRINĀTS  
Ar RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžas padomes;  
27.09.2018. lēmumu Nr.4-5  
Spēkā no 28.09.2018 ar RSU SKMK direktores rīkojumu Nr.1-8/88

## **Pašnovērtējuma ziņojums**

STUDIJU VIRZIENS “Veselības aprūpe”

Rīgas Stradiņa universitātes  
Sarkanā Krusta medicīnas koledža

Rīga, 2018

## Satura rādītājs

<b>1. Informācija par RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžu.....</b>	<b>7</b>
1. Pamatinformācija par RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžu un tās stratēģiskajiem attīstības virzieniem .....	7
2. RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžas pārvaldības struktūra .....	10
3. RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžas kvalitātes politika un sistēma .....	11
<b>2. Studiju virziena “Veselības aprūpe” raksturojums.....</b>	<b>14</b>
<b>K1. Studiju virziena kā vienota veseluma un tam atbilstošo studiju programmu aktualitāte, mērķi un uzdevumi, to skaidrība, sasniedzamība, saskaņotība ar augstskolas/ koledžas kopējo stratēģisko attīstību.....</b>	<b>14</b>
1. Studiju virziena un tajā iekļauto studiju programmu izveides pamatojums.....	17
Programmu nozīmes (unikalitātes) salīdzinājumā ar citām līdzīgām studiju programmām Latvijā un ārvalstīs analīze.....	17
2. Studiju virziena mērķi un to atbilstība RSU SKMK darbības jomai, tautsaimniecības attīstības vajadzībām un attīstības tendencēm.....	24
3. Studiju virziena SVID analīze attiecībā uz izvirzītajiem mērķiem.....	25
4. Studiju virziena ”Veselības aprūpe” attīstības plāns.....	27
<b>K2. Studiju virziena “Veselības aprūpe” pārvadība.....</b>	<b>28</b>
1. Studiju virziena vadības (pārvaldības) struktūras.....	28
2. Studiju programmu izveides un pārskatīšanas procesa novērtējums.....	29
3. Studējošo uzņemšanas prasību novērtējums.....	30
4. Studiju perioda, profesionālās pieredzes, iepriekš iegūtās formālās un neformālās izglītības atzīšanas procedūras studiju virziena ietvaros novērtējums.....	30
5. Studējošo sasniegumu un studiju rezultātu vērtēšanas sistēmas raksturojums un novērtējums,tajā skaitā novērtēšanas metožu un procedūru apraksts un novērtējums.....	31
6. Studējošo sūdzību un priekšlikumu iesniegšanas un izskatīšanas novērtējums.....	33
7. Akadēmiskā godīguma principu ievērošanas studiju procesā novērtējums.....	34
<b>K3. Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas efektivitāte.....</b>	<b>35</b>
1. Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas efektivitātes novērtējums studiju virziena ietvaros un indikatori studiju virziena mērķu sasniegšanai un uzdevumu īstenošanai.....	35
2. Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas īstenošana studiju virziena ietvaros atbilstoši Standartiem un vadlīnijām kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG).....	35
<b>K4. Studiju virziena “Veselības aprūpe” resursi un nodrošinājums.....</b>	<b>40</b>
1. Finanšu nodrošinājums.....	40
1.1.Studiju virziena finanšu resursu nodrošinājuma izvirzīto mērķu sasniegšanai un finanšu plānošanas mehānisma novērtējums .....	40
1.2. Studiju vietas izmaksas uz vienu studējošo un to novērtējums.....	42
1.3. Izmaksu procentuālā sadalījuma studiju virziena ietvaros novērtējums.....	42
2. Infrastruktūras un materiāltehniskais nodrošinājums.....	43

2.1 Studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu īstenošanai paredzētās infrastruktūras, tās pieejamības studējošajiem un mācībspēkiem novērtējums .....	43
2.2. Studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu īstenošanai paredzētā materiāltehniskā, tajā skaitā telpu aprīkojuma un laboratoriju, nodrošinājuma un tā pieejamības studējošajiem un mācībspēkiem novērtējums.....	44
3. Metodiskais un informatīvais nodrošinājums.....	45
3.1. Metodiskā nodrošinājuma studiju procesa īstenošanai novērtējums .....	45
3.2. Informatīvo resursu (bibliotēka un pieejamās datubāzes) novērtējums .....	46
4. Atbalsta sistēma.....	47
4.1. Studējošajiem pieejamā atbalsta novērtējums.....	47
5. Mācībspēki.....	48
5.1. Mācībspēku atlases un pieņemšanas darbā novērtējums.....	48
5.2. Mācībspēku izaugsmes veicināšanas (didaktisko prasmju uzlabošanas un kvalifikācijas paaugstināšanas) novērtējums.....	48
6. Studiju virziena īstenošanā iesaistīto mācībspēku raksturojums un novērtējums.....	52
7. Studiju virziena īstenošanā iesaistīto mācībspēku mobilitātes raksturojums.....	53
<b>K5. Zinātniskā pētniecība.....</b>	<b>55</b>
1. Studiju virziena zinātniskās pētniecības virzienu raksturojums un novērtējums, atbilstība koledžas un studiju virziena mērķiem.....	55
1.1. Zinātniskās pētniecības sasaiste ar studiju procesu.....	55
2. Studiju virziena īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātniskās pētniecības novērtējums.....	56
3. Inovatīvi risinājumi studiju procesā, to raksturojums un novērtējums.....	56
<b>K6. Sadarbība un internacionalizācija .....</b>	<b>57</b>
1. Sadarbības un internacionalizācijas mērķu un to pārvaldības studiju virziena ietvaros novērtējums. Noteikto sadarbības un internacionalizācijas attīstības virzienu atbilstības koledžas apstiprinātajiem attīstības mērķiem un studiju virziena mērķiem novērtējums.....	57
2. Sadarbības veidu un formu raksturojums un novērtējums.....	57
3. Studējošo mobilitātes raksturojums un novērtējums pārskata periodā.....	58
<b>K7. Studējošo pašpārvaldes darbība.....</b>	<b>64</b>
1. Studējošo pašpārvaldes darbības principi.....	64
2. Studējošo pašpārvaldes darbības atbilstība Augstskolu likumam.....	64
3. Koledžas vadības atbalsts studējošo pārstāvniecības attīstības un studējošo pašpārvaldes darbības veicināšanā.....	65
<b>3. Studiju programmas raksturojums.....</b>	<b>67</b>
<b>3.1. studiju programma “Ārstnieciskā masāža” 2017./2018. raksturojums..</b>	<b>67</b>
<b>K9. Studiju programmas nosaukuma, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas, mērķu un uzdevumu, uzņemšanas nosacījumu</b>	

savstarpējā atbilstība Studiju programmas “Ārstnieciskā masāža” parametri.....	67
1. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā un to analīze.....	69

**K10. Studiju saturs .....70**

1. studiju kursu/ moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums.....	70
1.1.Studiju programmas “Ārstnieciskā masāža” plāns.....	70
1.2. Studiju kursu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai.....	72
1.3. Studiju programmas “Ārstnieciskā masāža” atbilstība valsts izglītības standartam.....	73
2. Studiju īstenošanas metožu (tajā skaitā vērtēšanas) atbilstības studiju kursu rezultātu un izvirzītā studiju programmas mērķa sasniegšanai novērtējums, iekļaujot informāciju, kā tiek ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.....	74
3. Studējošo prakses sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem novērtējums.....	76
4. Studējošo noslēgumu darbu tēmu analīze un novērtējums.....	78
5. Studējošo aptauju rezultātu analīze.....	78
6. Absolventu un darba devēju aptauju rezultātu analīze.....	79

**K12. Studiju programmas absolventu nodarbinātības perspektīvas.....80**

1. Studiju programmas absolventu nodarbinātības novērtējums.....	80
2. Studiju programmas absolventu nodarbinātības perspektīvas.....	80

**3.2.Studiju programmas “Ārstniecība ” ar kvalifikāciju ārsta palīgs raksturojums 2017./2018. studiju gadam.....81**

<b>K9.</b> Studiju programmas nosaukuma, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas, mērķu un uzdevumu, uzņemšanas nosacījumu savstarpējā atbilstība Studiju programmas “Ārstniecība” parametri.....	81
1. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā un to analīze.....	84

**K10. Studiju saturs .....86**

1. studiju kursu/ moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums.....	86
1.1.Studiju programmas “Ārstniecība” plāns.....	87
1.2. Studiju kursu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai.....	88
1.3. Studiju programmas “Ārstniecība” atbilstība valsts izglītības standartam.....	90
2. Studiju īstenošanas metožu (tajā skaitā vērtēšanas) atbilstības studiju kursu rezultātu un izvirzītā studiju programmas mērķa sasniegšanai novērtējums, iekļaujot informāciju, kā tiek ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.....	92
3. Studējošo prakses sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem	
4. Studiju rezultātiem novērtējums.....	92
5. Studējošo noslēgumu darbu tēmu analīze un novērtējums.....	94
6. Studējošo aptauju rezultātu analīze.....	95
7. Absolventu un darba devēju aptauju rezultātu analīze.....	95

**K12. Studiju programmas absolventu nodarbinātības perspektīvas.....97**

1. Studiju programmas absolventu nodarbinātības novērtējums.....	97
--	----

### **3.3. Studiju programmas “Māszinības” raksturojums 2017./2018. studiju gadam.....99**

<b>K9.</b> Studiju programmas nosaukuma, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas, mērķu un uzdevumu, uzņemšanas nosacījumu savstarpējā atbilstība Studiju programmas “Māszinības” parametri.....	99
1. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā un to analīze.....	102

#### **K10. Studiju saturs .....103**

1. studiju kursu/ moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums.....	103
1.1. Studiju programmas “Māszinības” plāns.....	105
1.2. Studiju kursu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai.....	107
1.3. Studiju programmas “Māszinības” atbilstība valsts izglītības standartam.....	110
2. Studiju īstenošanas metožu (tajā skaitā vērtēšanas) atbilstības studiju kursu rezultātu un izvirzītā studiju programmas mērķa sasniegšanai novērtējums, iekļaujot informāciju, kā tiek ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.....	112
3. Studējošo prakses sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem novērtējums.....	113
4. Studējošo noslēgumu darbu tēmu analīze un novērtējums.....	114
5. Studējošo aptauju rezultātu analīze.....	116
6. Absolventu un darba devēju aptauju rezultātu analīze.....	117

#### **K12. Studiju programmas absolventu nodarbinātības perspektīvas.....119**

1. Studiju programmas absolventu nodarbinātības novērtējums.....	119
--	-----

### **3.4. Studiju programmas “Farmācija” raksturojums 2017./2018. studiju Gadam.....121**

<b>K9.</b> Studiju programmas nosaukuma, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas, mērķu un uzdevumu, uzņemšanas nosacījumu savstarpējā atbilstība Studiju programmas “Farmācija” parametri.....	121
1. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā un to analīze.....	125

#### **K10. Studiju saturs .....126**

1. studiju kursu/ moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums.....	126
1.1. Studiju programmas “Farmācija” plāns.....	126
1.2. Studiju kursu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai.....	128
1.3. Studiju programmas “Farmācija” atbilstība valsts izglītības standartam.....	131

2. Studiju īstenošanas metožu (tajā skaitā vērtēšanas) atbilstības studiju kursu rezultātu un izvirzītā studiju programmas mērķa sasniegšanai novērtējums, iekļaujot informāciju, kā tiek ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.....132
3. Studējošo prakses sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem novērtējums.....135
4. Studējošo noslēgumu darbu tēmu analīze un novērtējums.....137
5. Studējošo aptauju rezultātu analīze.....137
6. Absolventu un darba devēju aptauju rezultātu analīze.....138

## **K12. Studiju programmas absolventu nodarbinātības perspektīvas.....139**

1. Studiju programmas absolventu nodarbinātības novērtējums.....139
2. Studiju programmas absolventu nodarbinātības perspektīvas.....139

## **3.5. Studiju programmas “Ārstniecība” (ar kvalifikāciju neatliekamās medicīnas ārsta palīgs) 2017./2018. studiju gada raksturojums.....140**

**K9.** Studiju programmas nosaukuma, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas, mērķu un uzdevumu, uzņemšanas nosacījumu savstarpējā atbilstība Studiju programmas “Ārstniecība” parametri.....140

## **K10. Studiju saturs .....144**

1. studiju kursu/ moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm vērtējums.....144
  - 1.1. Studiju programmas “Ārstniecība” plāns.....144
  - 1.2. Studiju kursu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai.....147
  - 1.3. Studiju programmas “Ārstniecība” atbilstība valsts izglītības standartam.....149
2. Studiju īstenošanas metožu (tajā skaitā vērtēšanas) atbilstības studiju kursu rezultātu un izvirzītā studiju programmas mērķa sasniegšanai novērtējums, iekļaujot informāciju, kā tiek ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi.....150
3. Studējošo prakses sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem novērtējums.....151
4. Studējošo noslēgumu darbu tēmu analīze un novērtējums.....151
5. Studējošo aptauju rezultātu analīze.....152
6. Absolventu un darba devēju aptauju rezultātu analīze.....152

## **Studiju virziena pašnovērtējuma pielikumi.....153**

# 1. Informācija par RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžu

## 1. Pamatinformācija par RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžu un tās stratēģiskajiem attīstības virzieniem

Rīgas Stradiņa universitātes aģentūra „Rīgas Stradiņa universitātes Sarkanā Krusta medicīnas koledža” (turpmāk – RSU SKMK) ir Rīgas Stradiņa universitātes (turpmāk – RSU) pārraudzībā esoša augstākās izglītības iestāde.

RSU SKMK dibināšana ir saistīta ar Sarkanā Krusta galvenās valdes 1920.gada 21.septembra lēmumu dibināt Latvijas Sarkanā Krusta žēlsirdīgo māsu kursus, kurus 1927.gadā pārveidoja par Latvijas Sarkanā Krusta žēlsirdīgo māsu skolu. RSU SKMK, ar LR Ministru kabineta 25.08.2009. Rīkojumu Nr.578, ir nodota RSU (kas ir atvasināta publiska persona) pārraudzībā un RSU SKMK turpina pastāvēt kā RSU aģentūra (pieejams: <http://likumi.lv/doc.php?id=196597>).

Studiju darbība studiju virzienā “Veselības aprūpe” 2017./2018.studiju gadā tika organizēta saskaņā ar RSU SKMK stratēģiju<sup>1</sup>, Nolikumu<sup>2</sup>, Darba plānu 2017./2018.studiju gadam un spēkā esošajiem LR normatīvajiem aktiem. RSU SKMK attīstības stratēģijā 2016.–2020.gadam ir formulēta RSU SKMK **misija un vīzija**:

RSU SKMK misija ir sagatavot augstas kvalitātes speciālistus veselības aprūpes jomā, lai studiju laikā iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences atbilstu ES prasībām un Sarkanā Krusta pamatprincipiem, kā arī veidotu stabilu pamatu mūžizglītībai un attīstītu pētniecisko darbību.

**Vīzija** - RSU SKMK ir mūsdienīga, prestiža un atpazīstama izglītības institūcija veselības aprūpes un sociālās labklājības jomā Latvijā un Eiropā.

Koledžas attīstības virzieni balstās uz vīziju, misiju un attīstības pamatelementiem - **cilvēki, kvalitāte, ilgtspēja**. Cilvēkuresursu attīstība aptver administratīvā, pedagoģiskā un akadēmiskā personāla kompetences pilnveidi mācību organizācijas, metodisko jautājumu un tehnoloģiju attīstības kontekstā, akadēmiskā personāla motivācijas paaugstināšanu un studentcentrētu pieeju. Ar kvalitāti Koledžas attīstības virziens iezīmē inovatīvas studiju vides, attīstītas E-studiju vides veidošanu, digitālo mācību līdzekļu izstrādi un izmantošanu studiju procesā, studiju programmu satura dinamisku pilnveidi. Ilgtspēja nozīmē kopīgu studiju programmu veidošanu (arī projektu ietvaros) ar RSU un partneriem no citām koledžām, kā arī jaunu studiju programmu, tai skaitā svešvalodās, veidošanu. Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmu īstenošanai nepieciešamās mācību vides uzlabošana RSU SKMK, kas atbilst tautsaimniecības attīstībai un nozares darba tirgus vajadzībām un atbilst Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģijai “Latvija 2030”.

<sup>1</sup> [https://www.rcmc.lv/wp-content/uploads/2012/06/ATT%C4%AAS%C4%AABAS-STRAT%C4%92%C4%A2IJA\\_2016\\_2020.pdf](https://www.rcmc.lv/wp-content/uploads/2012/06/ATT%C4%AAS%C4%AABAS-STRAT%C4%92%C4%A2IJA_2016_2020.pdf)

<sup>2</sup> [https://www.rcmc.lv/wp-content/uploads/2018/04/RSU\\_SKMK\\_nolikums.pdf](https://www.rcmc.lv/wp-content/uploads/2018/04/RSU_SKMK_nolikums.pdf)



RSU SKMK tiek īstenotas pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmas veselības aprūpes un sociālās labklājības jomā, tā radot iespēju kvalitatīvas, Boloņas procesa principiem, Eiropas Savienības Direktīvām un darba tirgus vajadzībām atbilstošas izglītības iegūšanai iedzīvotājiem. RSU SKMK darbojas saskaņā ar LR Satversmi, Izglītības likumu, Zinātniskās darbības likumu, Augstskolu likumu un ar to saistītajiem normatīvajiem aktiem, RSU SKMK Nolikumu<sup>3</sup> un starptautiskajām augstākās izglītības iestāžu darbības normām.

Studiju virziena “Veselības aprūpe” mērķis ir nodrošināt studentiem pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības iegūšanu studiju programmās “Ārstniecība (ar kvalifikāciju ārsta palīgs)”, “Ārstniecība (ar kvalifikāciju neatliekamās medicīnas ārsta palīgs)”, “Ārstnieciskā masāža (ar kvalifikāciju masieris)”, “Māszinības (ar kvalifikāciju māsa)” un “Farmācija (ar kvalifikāciju farmaceita asistents)”. Studiju virziens sniedz zinātnisku pamatu profesionālajai darbībai, attīstot spējas patstāvīgi veikt zinātniskos pētījumus, analītiskās spējas aprūpē (studiju programmā “Māszinības”), slimību diagnostikā un nepieciešamās palīdzības sniegšanā (studiju programmā “Ārstniecība”), veicināt pacientu veselības un funkcionālā stāvokļa uzlabošanu (studiju programmā “Ārstnieciskā masāža”), sagatavot profesionālus veselības aprūpes speciālistus darbam aptiekās, zāļu lieltirgotavās, zāļu ražošanā farmaceita uzraudzībā (studiju programmā “Farmācija”), sekmēt profesionālo izaugsmi un radīt motivāciju izglītības turpināšanai, un spēt nodrošināt neatliekamo palīdzību visu vecuma grupu pacientiem, kā arī sniegt nepieciešamo neatliekamo medicīnisko palīdzību katastrofu un dažādu krīžu situācijās (studiju programmā “Ārstniecība” ar kvalifikāciju neatliekamās medicīnas ārsta palīgs).

#### **Vispārīgie studiju virziena mērķi:**

1. Nodrošināt pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības iegūšanu studiju programmās “Māszinības”, “Farmācija”, “Ārstniecība” (ar kvalifikāciju ārsta palīgs un neatliekamās medicīnas ārsta palīgs) un “Ārstnieciskā masāža”.
2. Sagatavot profesionālas māsas, ārsta palīgus, neatliekamās medicīnas ārsta palīgus, masierus un farmaceita asistentus, kuri spēj apmierināt sabiedrības veselības aprūpes vajadzības.
3. Veicināt profesionālo izaugsmi un sniegt iespēju sagatavoties, lai iegūtu otrā līmeņa profesionālo augstāko izglītību.

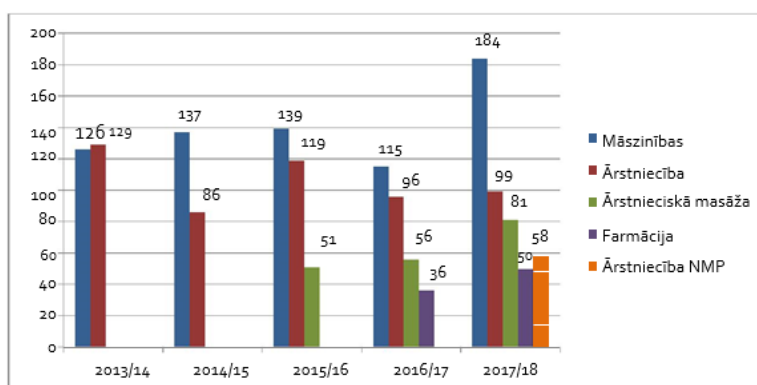
Saites uz RSU SKMK dokumentiem un Stratēģiju 2016.-2020.gadam

RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžas Ētikas kodekss [https://www.rcmc.lv/wp-content/uploads/2018/09/Etikas-Kodekss\\_2018.pdf](https://www.rcmc.lv/wp-content/uploads/2018/09/Etikas-Kodekss_2018.pdf)  
RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžas nolikums [https://www.rcmc.lv/wp-content/uploads/2018/04/RSU\\_SKMK\\_nolikums.pdf](https://www.rcmc.lv/wp-content/uploads/2018/04/RSU_SKMK_nolikums.pdf)  
[https://www.rcmc.lv/wp-content/uploads/2012/06/ATT%C4%AAS%C4%AABAS-STRAT%C4%92%C4%A2IJA\\_2016\\_2020.pdf](https://www.rcmc.lv/wp-content/uploads/2012/06/ATT%C4%AAS%C4%AABAS-STRAT%C4%92%C4%A2IJA_2016_2020.pdf)  
<https://www.rcmc.lv/wp-content/uploads/2012/06/Nolikums-par-akademiskajiem-amatiem-1.pdf>  
<https://www.rcmc.lv/par-mums/dokumenti/>

---

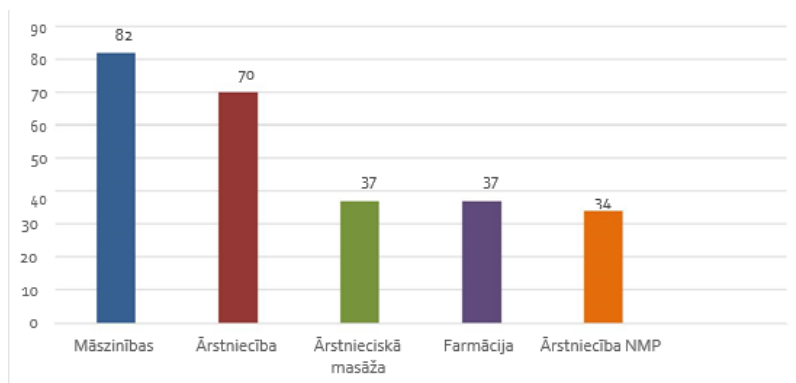
<sup>3</sup> RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžas nolikums [https://www.rcmc.lv/wp-content/uploads/2018/04/RSU\\_SKMK\\_nolikums.pdf](https://www.rcmc.lv/wp-content/uploads/2018/04/RSU_SKMK_nolikums.pdf)

Attēlā Nr.1 redzama **pieteikumu skaita dinamika studijām** laika posmā no 2013./2014. līdz 2017./2018.studiju gadam. Kā redzams, pieteikumu skaits pilna laika studijām RSU SKMK 2017./2018. studiju gadā, salīdzinot ar 2016./2017.studiju gadu, ir pieaudzis visās studiju programmās. Studiju programmas “Ārstnieciskā masāža” īstenošana tika uzsākta 2015./2016.st.gada rudenī un studijām tajā tika saņemts 51 pieteikums. 2016./2017. st. gadā pieteikumu skaits palielinājās nedaudz, bet 2017./2018.st. gadā pieteikumu skaits pieaudzis līdz 81. Studiju programmas “Farmācija” īstenošana tika uzsākta 2016./2017.st.gadā ar 36 pieteikumiem studijām, kamēr 2017./2018.st.g. studēt gribētāju skaits šajā programmā audzis līdz 50. Abās iepriekš minētājās studiju programmās 2017./2018. studiju gadā Koledžai ir piešķirtas valsts budžeta apmaksātas studiju vietas, kas varētu būt viens no pieteikumu skaita pieaugumu veicinošiem faktoriem.



*1.att.* Pieteikumu skaita dinamika studijām laika posmā no 2013./2014 līdz 2017./2018.st. gadam

Attēlā Nr. 2 **uzskatāmi attēlots imatrikulēto studējošo kopskaits 2017./2018.** studiju gadā. Imatrikulēto studējošo sadalījums pa studiju programmām ir sekojošs: 70 studējošie jeb 27% no imatrikulēto studējošo kopskaita uzņemti studiju programmā „Ārstniecība”, savukārt 82 studējošie jeb 32% no imatrikulēto studējošo kopskaita uzņemti studiju programmā „Māszinības”, tai skaitā divi studenti uzsāk studijas par fizisku/juridisku personu līdzekļiem. Studiju programmā “Ārstnieciskā masāža” imatrikulēti 37 jeb 14,2% no Koledžas studējošo kopskaita, no kuriem 3 mācās par valsts budžeta līdzekļiem un 34 studiju programmas studenti mācās par fizisku/juridisku personu līdzekļiem. Arī Studiju programmā “Farmācija” imatrikulēti 37 jeb 14,2%, šīs studiju programmas studenti mācās gan par valsts budžeta līdzekļiem, gan par fizisku/juridisku personu līdzekļiem.



2.att. Imatrikulēto studējošo kopskaits 2017./2018. studiju gadā

## 2. RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžas pārvaldības struktūra

Saskaņā ar RSU SKMK nolikumu, Koledžas pārstāvības, vadības institūcijas un lēmēj institūcijas ir **Koledžas padome, Koledžas vadītājs – direktors un iekšējās revīzijas komisija.**

**Koledžas Padome** ir koleģiāla vadības institūcija un lēmēj institūcija. Koledžas Padomes sastāvu un tā ievēlēšanu nosaka saskaņā ar RSU SKMK nolikumu, Padomes darbības nolikumu un Padomes darba plānu. RSU SKMK Padomes sastāv no 10 Padomes locekļiem.

2017./2018. studiju gadā RSU SKMK Padome darbojās šādā sastāvā: direktors (saskaņā ar ieņemamo amatu), direktora vietnieks akadēmiskajā un pētniecības darbā (saskaņā ar ieņemamo amatu), divi RSU SKMK akadēmiskajos amatos ievēlētās personas, viens RSU SKMK vispārējā personāla pārstāvis, divi RSU SKMK Studentu pašpārvaldes pārstāvji, viens RSU Senāta deleģēts pārstāvis, kā arī pilnvaroti darba devēju vai profesionālo organizāciju pārstāvji:

1. Dr. sc. admin. Ināra Upmale, Koledžas direktore - saskaņā ar ieņemamo amatu;
2. Mg. sc. sal. Sanita Litiņa, Koledžas direktores vietiece akadēmiskajā un pētniecības darbā - saskaņā ar ieņemamo amatu;
3. Mg. iur. Linda Venskus, Koledžas direktores vietiece administratīvajos un attīstības jautājumos - vispārējā personāla pārstāve;
4. Dr. Ilze Kozinda – Koledžas akadēmiskā personāla pārstāve, Padomes priekšsēdētāja;
5. Dr. paed. Inga Odiņa – Koledžas akadēmiskā personāla pārstāve, Padomes sekretāre (prombūtnē no 01.09.2017.);
6. Dr. med. Inga Millere, RSU Sabiedrības veselības un sociālās labklājības fakultātes dekāne – RSU Senāta deleģēta pārstāve;
7. Dr. Māris Andersons, Medicīnas sabiedrības “ARS” valdes priekšsēdētājs – RSU Senāta deleģēts darba devēju pārstāvis;
8. Mg. sc. sal. Dita Raiska, Latvijas Māsu asociācijas prezidente, RSU Senāta deleģēta profesionālās organizācijas pārstāve;
9. Linda Godļevska – studiju programmas “Māšzinības” II kursa studente, Koledžas Studentu pašpārvaldes deleģēta pārstāve;
10. Roberts Trencis – studiju programmas „Ārstniecība” III kursa students, Koledžas Studentu pašpārvaldes deleģēts pārstāvis.

RSU SKMK darbu vada **direktors**, kurš rīkojas saskaņā ar Augstskolu likumu, Publisko aģentūru likumu un citiem ārējiem normatīvajiem aktiem, kā arī šo nolikumu un citiem RSU iekšējiem normatīvajiem aktiem. Direktors pieņem lēmumus par visiem RSU SKMK kompetencē esošiem jautājumiem, ja šajos jautājumos nav nepieciešama RSU vai Koledžas padomes piekrišana, pārstāv RSU SKMK visās RSU struktūrvienībās, valsts un pašvaldību iestādēs, tiesu instancēs, citās organizācijās un institūcijās, uztur attiecības ar juridiskām un fiziskām personām, atbild par Koledžas vidēja termiņa darbības un attīstības stratēģijas, darba plāna kārtējam gadam un gada budžeta projekta izstrādi, nodrošina RSU SKMK vidēja termiņa darbības stratēģijas, budžeta un kārtējā gada darba plāna izpildi u.c. pienākumu veikšanu.

**Revīzijas komisiju** triju personu sastāvā ievēl RSU SKMK personāls aizklātās vēlēšanās. Revīzijas komisijas sastāvā ir viens vēlētais akadēmiskā personāla pārstāvis, viens vispārējā personāla pārstāvis un viens Studentu pašpārvaldes pārstāvis. Pārstāvju ievēlēšanas kārtība ir noteikta Revīzijas komisijas nolikumā. Revīzijas komisijas pilnvaru termiņš ir trīs gadi. Revīzijas komisijas pienākumos ietilpst ne retāk kā reizi gadā pārbaudīt RSU SKMK darbības atbilstību normatīvajiem aktiem, RSU SKMK nolikumam, kā arī Koledžas Padomes un direktora pieņemtajiem lēmumiem.

RSU SKMK **Studiju programmu padomes** ir koleģiālas institūcijas, kas darbojas ar mērķi, sekmēt, uzturēt un pilnveidot attiecīgās studiju programmas kvalitāti un efektivitāti. Katras Studiju programmas Padome sastāv no 7 - 8 dalībniekiem: attiecīgās Studiju programmas direktora, četriem vēlētais akadēmiskā personāla pārstāvjiem, kuri darbojas attiecīgajā zinātnes nozarē vai tās apakšnozarē, un 2 - 3 studiju programmas studentiem (pa vienam studentam no katra studiju gada, studentu pārstāvjus nominē Studentu pašpārvalde).

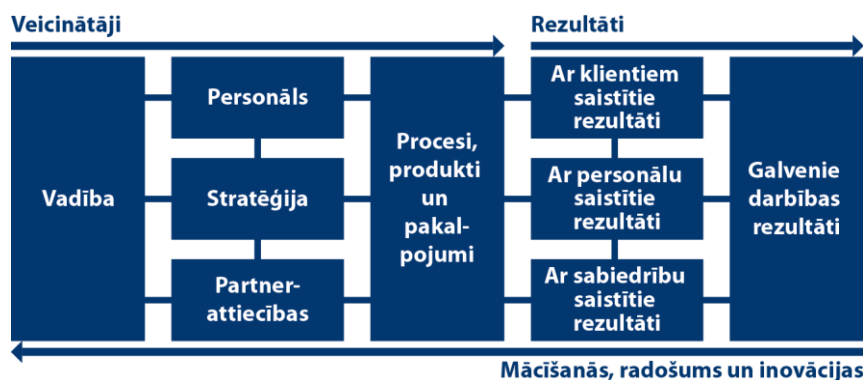
### 3. RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžas kvalitātes politika un sistēma

RSU SKMK **Kvalitātes politika** tika izstrādāta un apstiprināta Koledžas Padomē 2016.gadā. Kvalitātes politikas izstrādes procesā tika ietverti ārējie normatīvie regulējumi. Kvalitātes politika ir izdota saskaņā ar “Augstskolu likumu”, “Profesionālās izglītības likumu”, MK noteikumiem Nr.141 “Noteikumi par pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu”, MK noteikumiem Nr.211 “Noteikumi par valsts profesionālās vidējās izglītības standartu un valsts arodizglītības standartu” kā arī RSU SKMK iekšējiem nolikumiem.

Kvalitātes politika tika izveidota, lai nodrošinātu RSU SKMK virzību uz izcilību, un visu ieinteresēto pušu vajadzībām atbilstošu līdzsvarotu un ilgtspējīgu rezultātu sasniegšanu. RSU SKMK kvalitātes politika veidota ar nolūku uzlabot RSU SKMK sniegto pakalpojumu kvalitāti, palielināt izpratni par katra darbinieka ieguldījuma nozīmīgumu kvalitātes nodrošināšanā, paaugstināt RSU

SKMK darbības efektivitāti, panākt studējošo un sadarbības partneru apmierinātības un lojalitātes pieaugumu, veikt regulāru RSU SKMK darbības pašnovērtējumu un apzināt iespējamās pilnveides virzienus.

Kvalitātes politika ir veidota **saskaņā ar EFQM Izcilības modeļa metodoloģiju**. EFQM Izcilības modelis (skat. 3.attēlu) sastāv no deviņiem kritērijiem: pieci no tiem aptver veicinātājus, četri - rezultātus. Veicinātāju kritēriji atspoguļo, kas un kā tiek darīts, savukārt rezultātu kritēriji atspoguļo sasniegumus.



3.att. RSU SKMK izcilības modelis atbilstoši EFQM metodoloģijai

Rezultātus sasniedz, pateicoties veicinātājiem, savukārt veicinātājus pilnveido, pamatojoties uz sasniegtajiem rezultātiem. Tiekšanās uz izcilēm darbības rezultātiem atbilst RSU SKMK vīzijai, kā arī klientu, darbinieku un sabiedrības interesēm.

Vadība izstrādā misiju, vīziju, vērtības un ētikas standartus, un ar savu darbību ir piemērs pārējiem RSU SKMK darbiniekiem. Vadība veicina efektīvas pārvaldības sistēmas veidošanu, ieviešanu un pastāvīgu pilnveidi. Tā veido sadarbību ar ārējām ieinteresētajām pusēm, veido kvalitātes kultūru RSU SKMK darbinieku vidū, nodrošina, ka RSU SKMK darbība ir elastīga un pārmaiņas tiek vadītas efektīvi.

Stratēģija ir balstīta uz esošās situācijas un potenciālo iespēju novērtēšanu. Stratēģija un tai pakārtotie RSU SKMK iekšējie normatīvie dokumenti ir izstrādāti, tiek regulāri pārskatīti, aktualizēti, tiek izskaidroti un īstenoti. RSU SKMK stratēģija nosaka Personāla attīstības plānu, tajā tiek paredzēts kā koledža pilnveido un atbalsta darbinieku zināšanas, prasmes un spējas. Darbinieki koledžā rīkojas saskaņoti, viņus iesaista un pilnvaro, ir nodrošināta efektīva iekšējās komunikācijas sistēma, darbinieki tiek novērtēti un apbalvoti un, tiek nodrošināta atbalstoša darba vide. Koledžā ir elektroniskā lietvedības sistēma (LIS), sistēma HORIZON (personāla un grāmatvedības moduļi), studiju sistēmas MOODLE un LAIS. Saskaņā ar Vispārīgās datu aizsardzības regulas prasībām, ir ieviesta datu aizsardzības politika, un tiek ievēroti datu aizsardzības principi.

RSU SKMK attīsta, efektīvi virza un īsteno izglītību kā pieprasītu un kvalitatīvu produktu, un, pakalpojumus tās ietvaros, lai radītu tiem arvien pieaugošu vērtību atbilstoši klientu (šajā izpratnē - sabiedrība un studējošie) vajadzībām.

RSU SKMK 2017.gadā ir izstrādājusi studiju programmu kvalitātes kritērijus, darbības rezultātos rādītājus, pēc kuriem var novērtēt, cik veiksmīgi ir īstenota kvalitātes politika, prognozēt nākotnes izpildījumu un rezultātus.

RSU SKMK īpaši svarīgi ir nodrošināt *iegūstamo zināšanu, prasmju un kompetenču atbilstību sasniedzamajiem studiju rezultātiem*. Lai to nodrošinātu, katru studiju gadu tiek atjaunots līdz 20% visu studiju kursu ietvaros paredzēto pārbaudījumu (ieskaites un eksāmeni) saturs, pārbaudījumos tiek iekļauta darbība simulētajā vidē, (tai skaitā valsts pārbaudījumos), ir izveidots un regulāri tiek pilnveidots klīnisko prasmju reģistrs un tiek uzturēta konstruktīva sadarbība ar prakses vietām visās studiju programmās.

Tāpat, viens no būtiskākajiem kvalitātes kritērijiem ir *E-vides nodrošinājums*, kas, pirmkārt, paredz savlaicīgu lekciju/ nodarbību kalendāra atspoguļojumu e- vidē, laicīgu sekmju ievadi e-vidē, studiju kursu aprakstu ievietošanu e-vidē un katra studiju kursa nobeigumā piedāvā studējošajiem izteikt vērtējumu aptaujas veidā, lai nodrošinātu atgriezenisko saiti. Nākošais būtiskākais kvalitātes kritērijs ir *resursu vadība*. Sagaidāmais rezultāts sevī ietver vienu reizi studiju gadā aktualizēt nepieciešamo mācību literatūru, kā arī, katru semestri pārskatīt un papildināt, ja nepieciešams, mācību laboratoriju aprīkojumu.

RSU SKMK ir noteikusi konkrētus, izmērāmus sasniedzamos rezultātus, attiecībā uz studējošo **mācību sasniegumiem** - sekmības līmeni 7.6 balles (vidējā atzīme). Indikators ir semestra/studiju gada gala pārbaudījumu kārtības regularitāte, proti, ne mazāk kā 75% semestra pārbaudes darbu tiek nokārtoti noteiktajā termiņā, kā arī, semestri studējošie uzsāk bez akadēmiskajiem parādiem. Regulāri tiek sekots studējošo lekciju apmeklētībai, lai sniegtu nepieciešamo atbalstu un tā mazinātu studējošo atbirumu. Rezultatīvais rādītājs, ko RSU SKMK ir sev noteikusi: studiju programmu plānotajā laikā absolvē vismaz 65% no uzņemtajiem studējošajiem.

RSU SKMK mērķis ir palielināt studējošo dalību studiju kursu novērtēšanā, iesaistīšanos Studentu pašpārvaldes darbā un aktīvu dalību starptautiskajās apmaiņu programmās. Pateicoties noteiktajiem sagaidāmajiem rezultātiem, RSU SKMK var izvērtēt, vai ir sasniegts mērķis un kādas darbības pilnveidojamas.

RSU SKMK kvalitātes pārvaldības sistēmas novērtēšanai, kvalitātes pārvaldības cikliskuma un nepārtrauktības nodrošināšanai un novērtēšanai izmanto **RADAR metodoloģiju** (*RADAR: Results, Approach, Deployment, Assessment & Refine*). RSU SKMK nosaka rezultātus (*Results*), uz kuriem tiek ties, pamatojoties uz RSU SKMK stratēģiju. Iecerētie darbības mērķi ir pamatoti, piemēroti un

sasniedzami vai, pat pārsniedzami. Rezultāti ietver galvenos RSU SKMK darbības rādītājus finanšu un organizatoriskajā darbībā, t.sk. arī ieinteresēto pušu skatījumā. Rezultāti raksturo veiksmīgus sasniegumus, panākumus un efektīvu, ilgtspējīgu, pozitīvu virzību, kā arī labu sniegumu ilgtermiņā. Sasniegumi tiek salīdzināti ar citām augstākās izglītības iestādēm, īpaši ar labākajiem nozarē, vietējā vai plašākā mērogā. Piemēram, reizi gadā tiek veikta darba devēju apmierinātības aptauja par absolventu/jauno darbinieku kompetencēm, kā arī absolventu aptauja, lai pārliecinātos, vai sasniedzamais rezultāts, proti - 85% absolventu strādā veselības aprūpē - ir sasniegts.

Ieceru īstenošanai RSU SKMK atrod efektīvas un inovatīvas pieejas un risinājumus (*Approach*), kas ļauj sasniegt RSU SKMK noteiktos rezultātus un līdz ar to stratēģijā noteiktos mērķus. RSU SKMK nodrošina noteikto pieeju un risinājumu īstenošanu (*Deployment*), ievieš efektīvu procesu vadības sistēmu, nosaka stratēģijai atbilstošus procesu izpildījuma rādītājus, kas nepieciešami visu ieinteresēto pušu vajadzību apmierināšanai. Īstenošanu plāno un veic efektīvi. Novērtē un pilnveido (*Assessment & Refine*) īstenotās pieejas un risinājumus, izmanto uz faktiem balstītu informāciju un datus par esošo procesu norisi, lai identificētu uzlabojumu iespējas un ieviestu tos.

RSU SKMK ir uzdevusi personālam (akadēmiskajam un administratīvam) iesaistīties RADAR aptaujā, un, ne retāk kā reizi divos gados, veic RADAR pētījumu.

## 2. Studiju virziena “Veselības aprūpe” raksturojums

*K1 Studiju virziena kā vienota veseluma un tam atbilstošo studiju programmu aktualitāte, mērķi un uzdevumi, to skaidrība, sasniedzamība, saskaņotība ar augstskolas/ koledžas kopējo stratēģisko attīstību*

### 1. Studiju virziena un tajā iekļauto studiju programmu izveides pamatojums

RSU SKMK 2017./20178. st. gadā realizēja piecas studiju virziena „Veselības aprūpe” studiju programmas (skat. 1. tabulu):

*1.tab. studiju virziena „Veselības aprūpe” studiju programmas*

Nr. p.k.	Nosaukums	Apjoms KP	Iegūstamā kvalifikācija	Studiju veids	Līmenis
1.	Māszinības	120	Māsa	pilna laika klātienes studijas dienas nodaļā	1.līmeņa profesionālā augstākā izglītība
2.	Ārstniecība		Ārsta palīgs		
3.	Ārstnieciskā masāža	80	Masieris		
4.	Farmācija	100	Farmaceita asistents		
5.	Ārstniecība	80	neatliekamās medicīnas ārsta palīgs		

Studiju virziena aktualitāti nosaka **darba tirgus prasības un iespējas** - darba tirgus garantē izglītības sistēmas attīstību tā prasībām. Latvijā tiek pievērsta vērība jautājumiem par darba resursu profesionālo sagatavošanu atbilstoši darba tirgus izvirzītajām prasībām, īpaši respektējot darba tirgu reģionos.

**Studiju programmas “Māsinības” nozīme.** Saskaņā ar Veselības inspekcijas statistiku, 2016.gadā Latvijā ir reģistrētas strādājošas 8756 māsas, kas ir par 216 māsām mazāk nekā 2015.gadā. Veselības ministrijas konceptuālajā ziņojumā “Par veselības aprūpes sistēmas reformu”<sup>4</sup> publicētie dati norāda, ka pašlaik Latvijā uz 100 000 iedzīvotājiem ir 502,4 māsas, kas vidēji, salīdzinot ar citām Eiropas Savienības valstīm, ir par 42 procentiem mazāk. Šajā pašā ziņojumā minēts, ka **2017. gadā slīmnīcās māsu deficīts ir ap 1500 māsas. Lai sasniegtu optimālo māsu skaitu valstī, kopā rekomendējoši līdz 2025.gadam veidojas ap 3050 māsu deficīts.**

Veselības ministrijas dati arī liecina, ka palielinās vidējais māsu vecums - pašlaik lielākais māsu īpatsvars ir vecumā no 45 līdz 54 gadiem. Māsu profesijā strādājošajiem ir tendence novecot (16,1% no pamatdarbā strādājošo māsu skaita ir vecuma grupā pēc 60 gadiem, un vecumā līdz 30 gadiem reģistrēto māsu skaits veido tikai 5,9%), kā arī ES darba tirgus atstāj savu ietekmi uz nozari – liels skaits māsu izceļo no valsts. Tas veicina pieprasījumu pēc jauniem profesijas speciālistiem.

**Studiju programmas “Ārstniecība” nozīme.** Nepietiekoša ārsta palīgu skaita dēļ joprojām nav realizēts plānotais modelis ģimenes ārstu praksēs, nodrošinot katru no tām ar ģimenes ārstu, ārsta palīgu un māsu. Tāpat regulāri ir vakances Neatliekamās medicīniskās palīdzības dienestā. Aizvien vairāk ģimenes ārstu motivē praksēs strādājošās māsas iegūt ārsta palīga izglītību, kas veicina palielinātu interesi par mācībām studiju programmā „Ārstniecība”.

**Studiju programmas “Ārstnieciskā masāža” nozīme.** Pēdējo gadu laikā masiera profesija Eiropā ir ievērojami mainījies – tā ir ieguvusi plašu atpazīstamību un ir izveidojusies kā neatkarīga, kvalitatīva disciplīna citu fizikālās terapijas un rehabilitācijas profesiju vidū. Arī Latvijā šīs pārmaiņas ir sekmējušas izmaiņas Ārstniecības likumā, kurā kopš 2012.gada ir noteikts, ka masieris ir ārstniecības persona, kas, savukārt, nozīmē, ka masieri ir ārstniecības personas un viņiem ir nepieciešama 1 līmeņa profesionālā augstākā izglītība.

**Studiju programmas “Farmācija” nozīme.** 2016./2017.studiju gadā RSU SKMK uzsāka realizēt studiju programmu “Farmācija”, kuras ietvaros tiek apgūta farmaceita asistenta profesija. Studiju programmas Farmācija saturs un īstenošanas plāns ir izveidots sadarbībā ar RSU Farmācijas fakultāti, saskaņojot to RSU SKMK studiju programmas Farmācija (41 725) Padomē. Farmācija kā nozare ir būtiska veselības aprūpes sistēmas sastāvdaļa. Lai arī Eiropas Savienībā sastopami dažādi

---

<sup>4</sup> <https://likumi.lv/ta/id/292718-par-konceptualo-zinojumu-par-veselibas-aprupes-sistemas-reformu>



modeļi un regulējuma līmeņi, vienotais nozares mērķis ir sabiedrības interešu aizstāvība. Tā tiek realizēta, nodrošinot pieejamību farmācijas pakalpojumiem un tādējādi dodot ieguldījumu sabiedrības veselības aizsardzībā. ES valstu teritorijās efektīvus un augsti attīstītu pakalpojumus farmācijas sektorā nodrošina publiskais pasūtītājs (nacionālās veselības aprūpes sistēmas) un privātie uzņēmēji (lielākoties farmaceiti). Farmaceita asistents ir veselības aprūpes speciālists, kas strādā farmaceita uzraudzībā, veic zāļu, veselības aprūpei un ķermeņa kopšanai lietojamo preču izsniegšanu, gatavo zāles pēc individuālām ārsta receptēm un ārstniecības iestāžu rakstveida pieprasījumiem, informē pacientus par zāļu lietošanu saskaņā ar ārsta norādījumiem. **2018.gada gada 16.jūlijā Latvijas Farmaceitu biedrības reģistrā bija uzrādīti 2118 farmaceiti un tikai 1642 (2015.gadā 1400) farmaceita asistenti.** Pēc studiju beigšanas farmaceita asistentiem ir garantēts darbs aptiekās.

2017./2018.studiju gadā RSU SKMK uzsāka realizēt **studiju programmu “Ārstniecība” ar kvalifikāciju neatliekamās medicīnas ārsta palīgs.** Studiju programmas izveide bija īpaši aktuāla, ņemot vērā esošās veselības aprūpes sistēmu un demogrāfisko situāciju Latvijā.

Veselības ministrijas konceptuālajā ziņojumā “Par veselības aprūpes sistēmas reformu” publicētie dati norāda, ka optimāla ārstniecības personu skaita nodrošināšanai darbam NMP dienestā normālā darba laika ietvaros, tai skaitā, lai nodrošinātu paaudžu maiņu, ik gadu papildus nepieciešami vidēji 100 ārsta palīgi, kopā ārstu palīgu skaitu nepieciešams palielināt par 724. Lai aizstātu NMP dienestā šobrīd strādājošos citu specialitāšu ārstu rezidentus NMP brigādes sastāvā, 2017.gadā **NMP dienestam bija nepieciešami papildus 200 ārsta palīgi.** *Lai nodrošinātu pietiekamu skaitu sertificētu ārsta palīgu NMP brigādēs, nepieciešams nodrošināt no valsts budžeta apmaksātas studijas neatliekamās medicīnas ārsta palīga kvalifikācijas un sertifikāta iegūšanai ne mazāk kā 100 personām gadā.*

Programmu nozīme (unikalitāte) salīdzinājumā ar citām līdzīgām studiju programmām Latvijā un ārvalstīs analīze

### **Studiju programma “Farmācija”**

*Farmaceita asistenta kvalifikācijas ieguvējiem Eiropā atšķiras gan izglītības līmeņi, gan sagaidāmās kompetences (sākot no tālmācības kursiem līdz bakalaura līmeņa programmām), gan arī farmaceita asistenta loma darba tirgū. Studiju pēctecība parasti ieraugāma, turpinot studijas Farmaceita specialitātē. Piedāvātās studiju programmas *Farmācija* studiju saturs, apjoms, iegūstamie rezultāti tika salīdzināti ar Igaunijā un Lietuvā iegūstamajiem, jo pēc visiem iepriekšminētajiem kritērijiem tie ir salīdzināmi. Analīzei tika izvēlētas kaimiņvalstu Igaunijas un Lietuvas mācību iestādes, jo, padziļināti veicot salīdzināšanu ar vērtēšanai iesniegto studiju programmu *Farmācija*, tieši Igaunijas un Lietuvas izglītības iestādēs realizētās studiju programmas bija salīdzināmas pēc ECTS līmeņa, studiju programmas struktūras, satura, prakšu organizēšanas nosacījumiem un iegūstamās kvalifikācijas.*

3.tab. Studiju programma "Farmācija" salīdzinājums

	RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledža	Tallinas Veselības aprūpes koledža	Kauņas koledža
<b>Kvalifikācija</b>	Farmaceita asistents	Farmaceita asistents	Farmaceita asistents
<b>Izglītības līmenis</b>	1.līmeņa profesionālā augstākā	1.līmeņa profesionālā augstākā ( <i>applied higher education</i> )	Profesionālais bakalaura
<b>Studiju virziens</b>	Veselība aprūpe	Veselības aprūpe	Biomedicīnas zinātnes
<b>Apjoms ECTS</b>	150 ECTS	180 ECTS	180 ECTS
<b>Studiju ilgums</b>	2,5 gadi	3 gadi	3 gadi
<b>Uzņemšanas prasības</b>	Vidējā izglītība	Vidējā vai tai pielīdzināma ārvalstu izglītība	Vidējā izglītība
<b>Studiju programmas mērķis</b>	Studiju programmas <i>Farmācija</i> (41 725) mērķis ir sagatavot profesionālus veselības aprūpes speciālistus darbam aptiekās, zāļu lieltirgotavās, zāļu ražošanā farmaceita uzraudzībā, nodrošināt studentiem profesionālās zināšanas un prasmes, attīstot spējas.	Sagatavot speciālistus ar 1.līmeņa augstāko izglītību ( <i>applied higher education</i> ), kuri pārzina medikamentus, citus medicīnas un veselības aprūpes produktus, zāļu izgatavošanas procesus, t.i., farmācijas speciālistus, kuru zināšanas un prasmes ļauj tiem strādāt aptiekās, zāļu lieltirgotavās un citos uzņēmējdarbības veidos, kas nodarbojas ar zālēm, medicīniskajiem un veselības aprūpes produktiem	Izglītēt profesionālu farmaceitu, kurš ir spējīgs pielietot farmaceitiskās zināšanas un praktiskās iemaņas, izmantojot jaunākās tehnoloģijas, praktiski darboties aptiekās un cita veida kompānijās, kas veic farmaceitiskas aktivitātes
<b>Īss apraksts</b>	Vispārīzglītojošie studiju kursi: 30 ECTS Nozares studiju kursi: 82.5 ECTS (T.sk., izvēles studiju kursi 6 ECTS) Prakse: 24 ECTS Kvalifikācijas darbs: 13.5 ECTS	Vispārīzglītojošie studiju kursi: 45 ECTS Specialitātes studiju kursi: 120 ECTS, t.sk., Prakse: 38 ECTS (21% no studiju programmas apjoma) Gala eksāmens: 5 ECTS Izvēles kursi: 10 ECTS Valoda: igauņu Citas valodas studiju rezultātu sasniegšanai: angļu, krievu Kontaktstudiju apjoms: ne vairāk kā 50% teorijas studiju	Specialitātes studiju kursi: 135 ECTS, t.sk., Prakse: 33 ECTS Vispārīzglītojošie studiju kursi: 15 ECTS Specializācija: 30 ECTS, Izvēles kursi 9 ECTS Gala eksāmens : 6 ECTS
<b>Absolvēšanas prasības</b>	Pilnas studiju programmas pabeigšana un sekmīga gala eksāmena nokārtošana, kvalifikācijas darba aizstāvēšana	Pilnas studiju programmas pabeigšana un sekmīga gala eksāmena nokārtošana	Pilnas studiju programmas pabeigšana

Izglītības dokumenti	Diploms un diploma pielikums (latviešu un angļu valodā)	Diploms un diploma pielikums angļu valodā	Diploms un diploma pielikums angļu valodā
<b>Specialitātes studiju kursi</b>	<p>Patoloģija Cilvēka biofizika un bioķīmija Citoloģija un ģenētika Toksikoloģija un pirmā palīdzība Augu un dzīvnieku bioloģija Farmaceutiskā informācija un informācijpratība Veselības aprūpes preču zinības Ķīmija (Vispārīgā un neorganiziskā ķīmija, Organiskā ķīmija, Analītiskā ķīmija, Farmaceutiskā ķīmija) <b>Konkrētās profesijas mācību kursi</b> Farmakognozija Farmakoloģija Farmaceutiskās tehnoloģijas pamati (Aptiekas zāļu formu tehnoloģija, Rūpnieciskā zāļu formu tehnoloģija) Praktiskā farmācija un farmācijas likumdošana Farmakoterapija Sociālā farmācija un farmaceutiskā aprūpe</p>	<p>Ķīmija 25 ECTS: -Neorganiskā ķīmija -Organiskā ķīmija -Farmaceutiskā ķīmija -Bioķīmija -Analītiskā ķīmija Fitoterapija 15 ECTS: -Botānika -Farmakognosija -Fitoterapija -Dabīgie produkti Zāļu iedarbība uz organismu 25 ECTS: -Farmakoloģija -Farmakoterapija -Biofarmācija -Toksikoloģija -Veterinārā farmācija Zāļu izgatavošana un jaukšana 17 ECTS: -Farmaceutiskās tehnoloģijas -Aptieku organizācija -Farmaceutiskā produktu kontrole</p>	<p>Ķīmija Slimību pamati Neatliekamā medicīniskā palīdzība Farmaceutiskā ķīmija Farmaceutiskās tehnoloģijas (Vispārējās, Ekstemporālās, Industriālās) Farmācijas produkti Sociālā farmācija Farmakoloģija Mikrobioloģija Botānika</p>
<b>Prakse</b>	24 ECTS	38 ECTS Zāļu izgatavošanas un jaukšanas studiju modulī	33 ECTS, kas ietver aptiekas konsultanta praksi, farmaceutiskās ražošanas raksturojumu un dokumentāciju, zāļu farmakoloģisko klasifikāciju, augu preparātus, farmaceutisko aktivitāšu organizāciju un klīnisko situāciju analīzi. Prakse notiek Lietuvas publiskajās aptiekās, industriālajās aptiekās, slimnīcu aptiekās. Studenti var realizēt praksi dažādās ES valstīs Erasmus apmaiņas programmas ietvaros.
<b>Specializācija</b>	-	-	Farmakoterapija Biofarmācijas pamati Klīniskā farmācija Farmaceutiskā aprūpe Farmakognosija Toksikoloģijas pamati u.c.

<b>Vispārīzglītojošie studiju kursi</b>	Humanitārās zinātnes un sociālās zinātnes: <i>Ievads specialitātē</i> (Pētniecības pamati; Statistika; Ētika farmaceita asistenta praksē); <i>Farmācijas terminoloģija svešvalodās</i> (Farmācijas terminoloģija angļu valodā; Farmācijas terminoloģija latīņu valodā; Farmācijas terminoloģija krievu valodā). Dabaszinātnes, tehniskās zinātnes un informācijas tehnoloģijas: <i>Cilvēka anatomija; Normālā fizioloģija; Vide un veselība</i> (Vides veselības un higiēna; Mikrobioloģija). <i>Uzņēmējdarbības modulis</i> (Profesionālo tiesību pamati; Saskarsmes psiholoģija un profesionālā komunikācija; Grāmatvedība; Ekonomika un uzņēmējdarbības pamati).	Profesionālā attīstība 15 ECTS: - Latīņu valoda - Medicīnas humanitārie kursi - Organizāciju uzvedība ( <i>Organizational Behavior</i> ) Zinātniskās un attīstības darbības metodoloģija 15 ECTS: - Zinātniskās darbības pamati - Valodu studijas Veselības aprūpes pamati 5 ECTS: - Farmaceutiskā aprūpe Dzīves un darba vide Cilvēka studijas 10 ECTS: - Anatomija un fizioloģija - Organisma funkciju pamati - Patoloģija	Anatomija Fizioloģija Patoloģija Informācijas tehnoloģijas Komunikācijas psiholoģija Biznesa ekonomika un menedžments
<b>Izvēles studiju kursi</b>	Izvēles kursi: 6 ECTS Slimnīcas farmācija Uztura bagātinātāji Veterinārās farmācijas pamati Ķīmija un kosmētika	Izvēles kursi: 10 ECTS	Izvēles kursi: 9 ECTS Fitoterapija Kosmētiskie materiāli Homeopātiskās zāles Kosmētisko produktu ražošana u.c.

## Studiju programma „Ārstnieciskā masāža”

4.tab. Studiju programma “Ārstnieciskā masāža” salīdzinājums

Salīdzināšanas kritērijs	RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžas / RSU Liepājas filiāles studiju programma „Ārstnieciskā masāža”	Döpfer Schulen, Hamburga, Vācija, Studiju programma „Masieris un ūdens dziedniecības speciālists”,	Dickerhof izglītības centrs, Emmenbrike, Šveice Studiju programmas „Medicīnas masieris”
Studiju ilgums	2 gadi, pilna laika klātie	2 gadi pilna laika klātie 3 gadi moduļveida mācības (7 moduļi)	2 gadi pilna laika klātie
KP apjoms	80KP	76KP	76KP
Iepriekšējā izglītība	Vidējā	vispārējā	vispārējā
Studiju programmas īstenošanas veids un forma	EQT 5	EQT 4-5	EQT 4-5
Iegūstamā kvalifikācija	Masieris	Masieris un ūdens dziedniecības terapeits	Medicīnas masieris
Vispārīgie studiju priekšmeti	Medicīnas terminoloģija svešvalodās Psiholoģija Pedagoģija Uzņēmējdarbība Vide un veselība	Psiholoģija / komunikācija Veselības veicināšana preventīvie pasākumi	<input type="checkbox"/> Vācu valoda <input type="checkbox"/> Uzņēmējdarbība, tiesību pamati un valsts mācība <input type="checkbox"/> Psiholoģija <input type="checkbox"/> Pedagoģija <input type="checkbox"/> Socioloģija
Dabaszinātnes	Anatomija Fizioloģija un patoloģija	<input type="checkbox"/> Anatomija / fizioloģija <input type="checkbox"/> Patoģija / slims cilvēks	<input type="checkbox"/> Anatomija, fizioloģija <input type="checkbox"/> Fizika un biomehānika

	Farmakoloģija	<input type="checkbox"/> Anatomija /stāja un vestibulārais aparāts <input type="checkbox"/> Farmakoloģija	
Vispārējās medicīnas priekšmeti	Propedeutika Klīniskā medicīna NMP	<input type="checkbox"/> Higiēna <input type="checkbox"/> Pirmā palīdzība <input type="checkbox"/> Civilā aizsardzība <input type="checkbox"/> Anamnēze un diagnostika	<input type="checkbox"/> Vispārējā un speciālā medicīna <input type="checkbox"/> Higiēna <input type="checkbox"/> Pirmā palīdzība <input type="checkbox"/> Rehabilitācija un preventīvie pasākumi <input type="checkbox"/> Kustību mācība <input type="checkbox"/> Propedeutika (izmeklēšana)
Profesionālo zināšanu priekšmeti	Veselības aprūpes un organizācijas pamati Profesionālā ētika Darba vides aizsardzība un ergonomika Klasiskā masāža	<input type="checkbox"/> Klasiskā masāža <input type="checkbox"/> Pēdu refleksijas zonu masāža <input type="checkbox"/> Saistaudu masāža <input type="checkbox"/> Manuālā limfodrenāža <input type="checkbox"/> Elektroterapija <input type="checkbox"/> Hidroterapija un ietīšana <input type="checkbox"/> Muskuļu koučings <input type="checkbox"/> Kinestētika <input type="checkbox"/> Vispārējās prasmes un preventīvie pasākumi	<input type="checkbox"/> Klasiskās un specialās masāžas terapijas veidi <input type="checkbox"/> Refleksa zonu masāža <input type="checkbox"/> Elektro, termo un starojuma terapija <input type="checkbox"/> Hidromasāža un termomasāža, balneo un inhalācijas terapijas masāža
Prakses apjoms un sadalījums		<input type="checkbox"/> 1000 st <input type="checkbox"/> 6 mēnešu klīniskā prakse	<input type="checkbox"/> 6 mēnešu klīniskā prakse
Studiju pārbaudījumi	Kvalifikācijas darbs un valsts kvalifikācijas eksāmens	<input type="checkbox"/> Sertifikācijas eksāmens	<input type="checkbox"/> Valsts eksāmens + 6 mēnešu prakse

## Studiju programma “Ārstniecība”

5.tab. Studiju programma “Ārstniecība” salīdzinājums

Kritēriji	RSU SKMK studiju programma „Ārstniecība”	Daugavpils Medicīnas koledža studiju programma „Ārstniecība”
Studiju ilgums un iepriekšējā izglītība	3 gadi jeb 120 KP (180 ECTS) iepriekšējā izglītība - vidējā	3 gadi jeb 120 KP (180 ECTS) iepriekšējā izglītība - vidējā
Studiju programmas īstenošanas veids un forma	Pilna laika klātienes studijas	Pilna laika klātienes studijas
Vispārizglītojošie studiju kursi	16% no programmas kopējā apjoma	17,5 % no programmas kopējā apjoma
Nozaru profesionālie studiju kursi	58 % no programmas kopējā apjoma	57,5 % no programmas kopējā apjoma
Izvēles studiju kursi	3% no programmas kopējā apjoma	3,3 % no programmas kopējā apjoma
Prakse	20 kredītpunkti	20 kredītpunkti
Klīniskās prakses sadalījums	2.semestrī - 3 KP 3.semestrī - 4 KP 4. semestrī - 4 KP 5. semestrī - 3 KP 6. semestrī - 6 KP	2.semestrī - 2 KP 4. semestrī - 6 KP 6. semestrī - 12 KP
Kvalifikācijas eksāmeni	Kvalifikācijas darbs - 10 KP, kvalifikācijas eksāmena teorētiskā un praktiskā daļa	Kvalifikācijas darbs - 10 KP un kvalifikācijas eksāmena teorētiskā daļa
Studiju saturs	Pamatojoties uz profesijas standartu	Pamatojoties uz profesijas standartu

### Secinājumi:

1. kopējais studiju programmas ilgums un kredītpunktu skaits ir līdzvērtīgs;
2. studiju programmas apguves veids – pilna laika klātienes studijas;
3. studiju programmās ir iekļautie kursi atbilst LR MK 20.03.2001. Noteikumiem Nr.141 „Noteikumi par valsts pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartu”.

Salīdzinājums ar ES valsts koledžu:

Kritēriji salīdzinājumam	RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledža	Oulu University of Applied Sciences Finland
Iegūstamā kvalifikācija, grāds	1.līmeņa profesionālā augstākā izglītība, ārsta palīga kvalifikācija	<b>Bakalaura grāds</b> māszinībās un paramediķa bakalaura grāds (Paramedics and the Registered Nurses degrees)
Programmas apjoms	180 ECTS	240 ECTS
Programmas realizācijas laiks	6 semestri	8 semestri
Prakse	50% no visiem kredītpunktiem	50% no visiem kredītpunktiem
Teorija – ne mazāk kā 1/3 no kopējā stundu skaita	90 ECTS	120 ECTS
Studiju programmas īstenošanas veids un forma	Pilna laika klātienes studijas	Pilna laika klātienes studijas
Studiju saturs	Pamatojoties uz profesijas standartu un LR MK noteikumiem Nr.268	Saskaņā ar Eiropas Direktīvām māsu izglītībai
Nozares pamatkursi:	Anatomija, citoloģija un ģenētika 4KP Latīņu valoda medicīnā 2KP Fizioloģija un vispārējā patoloģija 4KP Mikrobioloģija ar parazitoloģiju, higiēna 2KP Cilvēka attīstība 2KP Klīniskās procedūras ārsta palīgu praksē 4 KP Farmakoloģija 4KP Ārsta palīga darba organizācija un pētniecība 2KP Propedeutika, radioloģija 2KP Katastrofu medicīna, civilā aizsardzība un militārā medicīna 2KP	Public Health and interprofessional work 3KP; Basics of health promotion 3 KP Basics of Human Anatomy and Physiology 5 KP Pathology, Pathophysiology and Clinical Physiology 4 KP Basics of Microbiology and Infection Control 3 KP Developmental Psychology 3 KP Crisis Psychology 3 KP
Profesionālās specializācijas kursi	Ārsta palīga rīcība NMP gadījumos 4 KP, Internās slimības 14KP, Ķirurģiskās slimības 6KP, Bērnu slimības 4KP, Grūtniecības patoloģijas un ginekoloģiskās slimības 4KP Psihiskās slimības 2KP Rehabilitācija 2KP Pētniecība veselības aprūpē 2KP	Basics of Emergency Nursing 5 KP; Pre-hospital Emergency Nursing at Basic Level I-4 KP; Pre-hospital Emergency Nursing at Basic Level II 5 KP; Pre-hospital Emergency Nursing at Advanced Level I 5 KP Emergency Nursing at Advanced Level II 5 KP; Leadership and Interprofessional Co-operation in Emergency Nursing 5 KP

### Studiju programmā “Māszinības”

6.tab. Studiju programma “Māszinības” salīdzinājums Latvijā īstenoto programmu salīdzinājums:

Kritērijs	RSU Sarkanā krusta medicīnas koledžas studiju programma <i>Māszinības</i>	LU P.Stradiņa medicīnas koledžas studiju programma <i>Māszinības</i>	Daugavpils Medicīnas koledžas studiju programma <i>Māszinības</i>
Studiju ilgums un iepriekšējā izglītība	3 gadi jeb 120 kredītpunkti - iepriekšējā izglītība - vidējā	3 gadi jeb 120 kredītpunkti - iepriekšējā izglītība - vidējā	3 gadi jeb 120 kredītpunkti - iepriekšējā izglītība - vidējā
Studiju programmas īstenošanas veids un forma	Pilna laika klātienes studijas	Pilna laika klātienes studijas	Pilna laika klātienes studijas
Vispārīzglītojošie studiju kursi	17% no programmas kopējā apjoma	18% no programmas kopējā apjoma	17% no programmas kopējā apjoma
Nozaru profesionālie studiju kursi	40% no programmas kopējā apjoma	53% no programmas kopējā apjoma	55% no programmas kopējā apjoma

Izvēles studiju kursi	3.3% no programmas kopējā apjoma	4% no programmas kopējā apjoma	4% no programmas kopējā apjoma
Prakses apjoms	40 kredītpunkti	23 kredītpunkti	20 kredītpunkti
Klīniskās prakses sadalījums	1.semestrī - 0 KP 2.semestrī - 6 KP 3. semestrī - 9 KP 4. semestrī - 9 KP 5. semestrī - 6 KP 6. semestrī - 10 KP	1.semestrī - 2 KP 2.semestrī - 2 KP 4. semestrī - 7 KP 6. semestrī - 12 KP	1.semestrī - 2KP 4. semestrī - 8 KP 6. semestrī - 10 KP
Kvalifikācijas eksāmeni	Kvalifikācijas darbs - 8 kredītpunkti un kvalifikācijas eksāmena teorētiskā daļa (tests) un praktiskā daļa	Kvalifikācijas darbs - 8 kredītpunkti un kvalifikācijas eksāmena teorētiskā daļa (tests)	Kvalifikācijas darbs - 10 kredītpunkti un kvalifikācijas eksāmena teorētiskā daļa (tests)
Studiju saturs	Pamatojoties uz profesijas standartu	Pamatojoties uz profesijas standartu	Pamatojoties uz profesijas standartu
Humanitārās zinātnes	Aprūpes filozofija 4 KP Medicīnas terminoloģija 2 KP Latīņu valoda 2 KP	Latīņu valoda 2KP Profesionālā angļu valoda 2KP	Latīņu valoda 2KP Svešvaloda 2KP
Sociālās zinātnes	Psiholoģija un socioloģija 2 KP Uzņēmējdarbība 6 KP	Vispārīgā un saskarsmes psiholoģija 3KP Pētniecības metodes māsziņībās un socioloģija 2KP Uzņēmējdarbības kompetenču modulis 6KP Pedagoģijas pamatprincipi un pacientu apmācība 2KP	Saskarsmes psiholoģija 3KP Pētniecība 1KP Pedagoģija 1KP Darba organizācija, lietvedība un likumdošana 1KP
Profesijas pamata zinātnes un dabaszinātnes	Bioķīmija un biofizika 2 KP Informācijas tehnoloģijas un statistika 2 KP Anatomija, citoloģija un ģenētika 2 KP Fizioloģija un vispārējā patoloģija 2 KP Mikrobioloģija ar parazitoloģiju, higiēna 2 KP Cilvēka attīstība 4 KP Farmakoloģija 4 KP Neatliekamā medicīniskā palīdzība, katastrofu medicīna un civilā aizsardzība 2 KP	Anatomija/biofizika 3KP Fizioloģija/bioķīmija 3KP Bioloģija un ģenētika 2KP Farmakoloģija 3KP Vispārējā patoloģija un patoloģiskā fizioloģija 2KP Higiēna un vides medicīna 2KP Mikrobioloģija, epidemioloģija un infekciju kontrole 2KP	Anatomija/biofizika 3KP Fizioloģija/bioķīmija 3KP Vispārējā bioloģija 2KP Farmakoloģija 3KP Vispārējā patoloģija un patoloģiskā fizioloģija 2KP Higiēna un vides medicīna 2KP Mikrobioloģija un epidemioloģija 2KP
Vispārējā un speciālā ārstniecība un pacientu aprūpe	Vispārējās un speciālās ķirurģijas pacientu aprūpe 4 KP Vispārējās un speciālās medicīnas pacientu aprūpe 10 KP Grūtnieču un ginekoloģisko pacientu aprūpe 2 KP Pediātrisko pacientu aprūpe, sociālā pediātrija 2 KP	Māsu profesijas filozofija un profesionālā ētika 2KP Aprūpes plānošana un dokumentācija 2KP Internā medicīna un pacientu aprūpe 4KP Ķirurģisko pacientu aprūpe 4KP Pediātrija un bērnu aprūpe 4KP Dzemdniecība un ginekoloģija 2KP	Terapeitisko pacientu aprūpe 4KP Ķirurģisko pacientu aprūpe 4KP Bērnu aprūpe 4KP Dzemdniecība un ginekoloģija 2KP Reanimācija 2KP Pacientu aprūpes filozofija 2KP Ievads aprūpes procesā 1KP Māsu darba organizācija un vadība 1KP

	Mentālā veselība un psihiatrisko pacientu aprūpe 2 KP Sabiedrības veselības aprūpe 2 KP Pētniecība un pētniecība veselības aprūpē 2 KP	Neatliekamā medicīniskā palīdzība un intensīvā terapija 2KP Onkoloģisko pacientu aprūpe 1KP LOR pacientu aprūpe 1KP Acu slimības un pacientu aprūpe 1KP Ādas un seksuāli transmisīvās slimības 1KP Geriatrisku pacientu aprūpe 1KP Neiroloģisko pacientu aprūpe 2KP Infekcijas slimības un pacientu aprūpe 2KP Pacientu aprūpe psihiatrijā un garīgā veselība 2 KP Profilaktiskā medicīna un rehabilitācija 3KP	Neiroloģisko pacientu aprūpe 2KP Onkoloģisko pacientu aprūpe 2KP Ādas un STS pacientu aprūpe 1KP LOR pacientu aprūpe 1KP Acu slimības un pacientu aprūpe 1KP Mentālo pacientu aprūpe 2KP Sabiedrības veselības aprūpe 1KP Medicīniskā rehabilitācija 2KP Infekcijas slimības un pacientu aprūpe 2KP
Profesionāli tehniskās iemaņas	Klīniskās procedūras māsu praksē, radioloģija 6 KP	Praktiskā darba iemaņas pacientu aprūpē 6KP	Praktiskā darba iemaņas pacientu aprūpē 9KP

### Secinājumi:

1. kopējais studiju programmas ilgums un kredītpunktu skaits ir līdzvērtīgs;
2. studiju programmas apguves veids – pilna laika klātienē studijas;
3. studiju programmās ir iekļauti vispārīzglītojošie studiju kursi, nozares studiju kursi, pacientu aprūpes kursi atbilstoši profesijas standartam un 19.02.2002. MK Noteikumiem Nr.68 „Izglītības programmu minimālās prasības zobārsta, farmaceita, māsas un vecmātes profesionālās kvalifikācijas iegūšanai”.

7.tab. Studiju programma “Māszinības” salīdzinājums  
Salīdzinājums ar ārvalstu studiju programmām:

Salīdzināšanas kritērijs	RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžas studiju programma <i>Māszinības</i>	Medical College Medical University Plovdiv studiju programma <i>Māszinības</i>	Siauliai College studiju programma <i>Māszinības</i>
Studiju ilgums	3 gadi jeb 6 semestri	3.5 gadi jeb 7 semestri	3.5 gadi jeb 7 semestri
Iepriekšējā izglītība	vidējā	vidējā	vidējā
Iegūstamā kvalifikācija	Māsa	Vispārējās aprūpes māsa ar iespējamo specializāciju: Anestezioloģija un intensīvā terapija, Ķirurģija, Psihiatrijas māsa, Pediatrijas māsa, Sabiedrības veselības māsa	Vispārējās aprūpes māsa ar iespējamo specializāciju Anestēzijas un intensīvās terapijas māsa, Bērnu māsas, Sabiedrības veselības māsa, Garīgās veselības māsa
Humanitārās zinātnes	Aprūpes filozofija Medicīnas terminoloģija Latīņu valoda	• Latīņu valoda un medicīniskā terminoloģija	<input type="checkbox"/> Svešvalodas
Sociālās zinātnes	Psiholoģija un socioloģija Uzņēmējdarbība	• Medicīniskā psiholoģija • Medicīniskā ētika • Pedagoģija • Pacientu apmācība	• Profesionālā komunikācija • Pedagoģija • Psiholoģija



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juridiskie aspekti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pētniecības metodoloģija</li> <li>• Profesionālās darbības juridiskie aspekti</li> <li>• Profesionālā ētika</li> <li>• Filozofija</li> </ul>
Fundamentālās zinātnes	<p>Bioķīmija un biofizika Informācijas tehnoloģijas un statistika Anatomija, citoloģija un ģenētika Fizioloģija un vispārējā patoloģija Mikrobioloģija ar parazitoloģiju, higiēna Cilvēka attīstība Farmakoloģija Neatliekamā medicīniskā palīdzība, katastrofu medicīna un civilā aizsardzība</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anatomija</li> <li>• Vispārējā un klīniskā patoloģija</li> <li>• Medicīniskā ģenētika</li> <li>• Fizioloģija un patoloģiskā fizioloģija</li> <li>• Farmakoloģija</li> <li>• Higiēna un ekoloģija</li> <li>• Mikrobioloģija, parazitoloģija un virusoloģija</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Anatomija</li> <li><input type="checkbox"/> Vides medicīna</li> <li><input type="checkbox"/> Bioķīmija</li> <li><input type="checkbox"/> Farmakoloģija</li> <li><input type="checkbox"/> Fizioloģija</li> <li><input type="checkbox"/> Vispārējā patoloģija</li> <li><input type="checkbox"/> Biofizika un radioloģija</li> </ul>
Vispārējā un speciālā ārstniecība un aprūpe	<p>Vispārējās un speciālās ķirurģijas pacientu aprūpe Vispārējās un speciālās medicīnas pacientu aprūpe Grūtnieču un ginekoloģisko pacientu aprūpe Pediātrisko pacientu aprūpe, sociālā pediātrijs Mentālā veselība un psihiatrisko pacientu aprūpe Sabiedrības veselības aprūpe Pētniecība un pētniecība veselības aprūpē</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Māsinību teorija</li> <li>• Internā medicīna un pacientu aprūpe</li> <li>• Ķirurģija un pacientu aprūpe</li> <li>• Pediātrijs un pacientu aprūpe</li> <li>• Neatliekamā palīdzība</li> <li>• Ginekoloģija un dzemdniecība</li> <li>• Vispārējā aprūpe</li> <li>• Fizikālā terapija un rehabilitācija</li> <li>• Aprūpe mājās</li> <li>• Neuroloģija</li> <li>• Psihiātrijs</li> <li>• Vecu cilvēku aprūpe</li> <li>• Sociālā aprūpe</li> <li>• Paliatīvā aprūpe</li> <li>• Onkoloģisko pacientu aprūpe</li> <li>• Infekcijas slimības un pacientu aprūpe</li> <li>• Acu slimības</li> <li>• LOR pacientu aprūpe</li> <li>• Ādas un seksuāli transmisīvās slimības</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Vispārējā aprūpe</li> <li><input type="checkbox"/> Bērnu aprūpe</li> <li><input type="checkbox"/> Terapeitisko pacientu aprūpe</li> <li><input type="checkbox"/> Neatliekamā medicīniskā palīdzība un intensīvā terapija</li> <li><input type="checkbox"/> Ķirurģisko pacientu aprūpe</li> <li><input type="checkbox"/> Gerontoloģija un geriatrisku pacientu aprūpe</li> <li><input type="checkbox"/> Onkoloģisko pacientu aprūpe</li> <li><input type="checkbox"/> Rehabilitācija</li> <li><input type="checkbox"/> Dermatoveneroloģija</li> <li><input type="checkbox"/> Infekcijas slimības un pacientu aprūpe</li> <li><input type="checkbox"/> Sabiedrības veselība un ģimenes aprūpe</li> </ul>

## 2. Studiju virziena mērķi un to atbilstība RSU SKMK darbības jomai, tautsaimniecības attīstības vajadzībām un attīstības tendencēm

RSU SKMK Studiju virziena „*Veselības aprūpe*” attīstības stratēģijas misija ir sagatavot kompetentus veselības aprūpes speciālistus Latvijas tautsaimniecības vajadzībām. RSU SKMK īsteno mūsdienīgas pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas veselības aprūpes un

sociālās labklājības jomā, tā radot iespēju kvalitatīvas, Boloņas procesa principiem, un darba tirgus vajadzībām atbilstošas izglītības iegūšanai iedzīvotājiem. **Koledžas misija**, kas izvirzīta Attīstības stratēģijā 2016. – 2020. gadam ir sagatavot augstas kvalitātes speciālistus veselības aprūpes jomā, lai studiju laikā iegūtās zināšanas, prasmes un attieksmes būtu atbilstošas ES prasībām un Sarkanā Krusta pamatprincipiem, kā arī tās veidotu stabilu pamatu mūžizglītībai un attīstītu pētniecisko darbību.

Koledžas kopējā stratēģija paredz, ka **studiju virziena “Veselības aprūpe” mērķis**, ir:

1. nodrošināt pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības iegūšanu studiju programmās “Māszinības”, “Farmācija”, “Ārstniecība” (ar kvalifikāciju ārsta palīgs un neatliekamās medicīnas ārsta palīgs) un “Ārstnieciskā masāža”;
2. sniegt zinātnisku pamatu profesionālajai darbībai, attīstot spējas patstāvīgi veikt zinātniskos pētījumus, analītiskās spējas aprūpē (Māszinības), slimību diagnostikā un nepieciešamās medicīniskās palīdzības, tajā skaitā neatliekamās, sniegšanā (Ārstniecība);
3. veicināt pacientu veselības un funkcionālā stāvokļa uzlabošanu (Ārstnieciskā masāža);
4. sagatavot profesionālus veselības aprūpes speciālistus darbam aptiekās, zāļu lieltirgotavās, zāļu ražošanā farmaceita uzraudzībā (Farmācija) un sekmēt profesionālo izaugsmi un radīt motivāciju izglītības turpināšanai.

### 3. Studiju virziena SVID analīze attiecībā uz izvirzītajiem mērķiem

8. tabula. SVID analīze

Stiprās puses:	Vājās puses:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sadarbība ar RSU, tai skaitā resursu koplietošanas iespēja</li> <li>• Profesionāli kompetents un stabils akadēmiskais personāls ar lielu praktiskā darba pieredzi veselības aprūpes un sociālās labklājības jomā</li> <li>• Studējošo skaita pozitīva dinamika</li> <li>• Studiju programmu kvalitāte</li> <li>• Absolventu konkurētspēja</li> <li>• Regulāra un mērķtiecīga sadarbība ar absolventiem, darba devējiem un profesionālajām asociācijām un biedrībām studiju procesa un prakšu laikā</li> <li>• Digitālo veselības aprūpes kompetenču attīstīšana studentu vidū</li> <li>• Regulāra sadarbība ar nozares darba devējiem, studiju virziena kvalitātes pilnveidei</li> <li>• Sadarbība ar citām Latvijas augstākās izglītības iestādēm un iespēja gūt pieredzi 21 partneraugstskolās</li> <li>• Plašs sadarbības partneru klāsts, tai skaitā reģionālās veselības aprūpes iestādes, studējošo prakses vietu nodrošināšanai</li> <li>• Regulāri aizpildītas valsts budžeta vietas un sekmīgs menedžments efektīvai finanšu resursu izmantošanai</li> <li>• Labs materiāli tehniskais un metodiskais nodrošinājums</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Studentu nepietiekama līdzestība un zema motivācija apgūt studiju programmu</li> <li>• Nepietiekamas studējošo svešvalodu zināšanas</li> <li>• Pasīva docētāju dalība pētījumu projektu tēmu un pieteikumu izstrādē, un pētījumu finansējumu avotu meklējumos</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tautsaimniecībai svarīgas un darba tirgū pieprasītas kvalifikācijas</li> <li>• Koledžas atbalsts docētāju pētījumu veikšanai</li> <li>• Spēcīgas klīniskās apmācības bāzes un simulētās vides tehnoloģiju izmantošana studiju procesā</li> <li>• Latvijas Koledžu vidū līdz šim vienīgā realizētā kopīgā studiju programm ar RSU Liepājas filiāli</li> <li>• Vēsture, tradīcijas</li> <li>• Ārvalstu vieslektoru un speciālistu piesaiste studiju procesam, t.sk. kopīgu studiju kursu realizēšana</li> <li>• Pieredze projekta PUMPURS realizācijā priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai izglītojamo vidū</li> <li>• Modernu un inovatīvu IT risinājumu un rīku ieviešana studiju procesā, t.sk. jaunu e-platfomu izmantošana studiju kursu apgūvē</li> </ul>	
<b>Iespējas:</b>	<b>Draudi:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gan Latvijas, gan Eiropas Savienības valstu darba tirgū pieprasītu speciālistu izglītošana</li> <li>• Jaunu kopīgu studiju programmu izveide</li> <li>• Profesionālās pilnveides tālmācības, izglītības un citu jaunu virtuālajā vidē bāzētu virzienu attīstīšana</li> <li>• Ārvalstu studentu piesaiste</li> <li>• Koledžas līmeņa izglītības popularitātes pieaugums</li> <li>• Docētāju un studentu sastāva internacionalizācija</li> <li>• Plašāka studentu un docētāju mobilitāte</li> <li>• Plašāka ERASMUS un NORDPLUS projektu attīstība sadarbībā ar starptautiskām partneraugstskolām</li> <li>• Jaunu formālās un neformālās izglītības programmu īstenošana sadarbībā ar darba devējiem un to profesionālajām asociācijām</li> <li>• ES struktūrfondu piedāvāto iespēju izmantošana pētniecības attīstībai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slikti prognozējams valsts budžets un nepietiekams finansējums uz vienu studentu</li> <li>• Neskaidrības likumdošanā attiecībā uz akreditācijas procesiem</li> <li>• Demogrāfiskā situācija, kas nosaka vidējo izglītību ieguvušo absolventu skaita samazināšanos un potenciālo studentu aizplūšanu studijām ārvalstīs</li> <li>• Motivācijas trūkums docētājiem, uzsākt vai turpināt studijas doktorantūrā un izstrādāt promocijas darbus</li> </ul>

#### **Kā uzlabot vājās puses, izmantojot iespējas:**

- *Studentu nepietiekama līdzestība un zema motivācija apgūt studiju programmu.* Popularizēt iespējas darba, jo gan Latvijas, gan Eiropas Savienības valstu darba tirgū veselības aprūpes speciālisti ir ļoti pieprasīti. Karjeras pasākumu organizēšana - studentu tikšanās ar potenciālajiem darba devējiem un to profesionālajām asociācijām un biedrībām, lai sekmētu studentu informētību un izpratni par māsas, ārsta palīga, masiera, farmaceita asistenta, zobārstniecības māsas un māsas palīga profesijas attīstības tendencēm. Absolventu veiksmes stāsti kā pamudinošs faktors, to publicēšana. Koledžas līmeņa izglītības popularitātes pieaugums valstī kopumā, studentu pašpārvaldes aktīvāka iesaistīšana, lai veidotu ciešāku sadarbību ar citām koledžām, to pašpārvaldēm.
- *Nepietiekošas studentu svešvalodu zināšanas* – studentu iesaiste starptautiskos projektos, piemēram, iespēja apgūt studiju kursu *Digitālās prasmes veselības aprūpē* kopā ar studentiem no

*Laurea* un *Arkada* universitāšu (Somija) un Tartu veselības aprūpes koledžas studentiem. Motivējošas studējošo mobilitātes iespējas ārvalstīs, apgūstot noteiktu svešvalodas prasmju līmeni.

- *Pasīva docētāju dalība pētījumu projektu tēmu un pieteikumu izstrādē, un pētījumu finansējumu avotu meklējumos* – ciešāka sadarbība ar RSU, tajā skaitā, iesaistoties zinātnes projektos (Horizon), sadarbība ar partneraugstskolu docētājiem Tartu medicīnas koledžā, *Laurea* un *Arkadas* universitātēs Somijā.

#### **Kā izmantot stiprās puses, mazinot draudus**

- Tautsaimniecībai svarīgas un darba tirgū pieprasītas kvalifikācijas, labs materiāli tehniskais un metodiskais nodrošinājums kā arī regulāri aizpildītas valsts budžeta vietas un sekmīgs menedžments efektīvai finanšu resursu izmantošanai, kas minimizē iespējamus valsts budžeta samazinājuma draudus.
- Koledžas atbalsts docētāju zinātniskajai darbībai, dalībai konferencēs, pētījumu veikšanai, kas paaugstina docētāju motivāciju uzsākt un/vai turpināt studijas doktorantūrā un izstrādāt promocijas darbu.

#### **Kā izmantot iespējas**

- Koledžai ir pieredze kopīgas studiju programmas veidošanā, kas ir priekšrocība jaunu kopīgu studiju programmu izstrādē.
- Studiju programmu kvalitāte un ļoti labs materiāli tehniskais un metodiskais nodrošinājums, lai nākotnē veidotu studiju programmas svešvalodās un piesaistītu studējošos no ārvalstīm. Sadarbība ar ārvalstu partneriem, t.sk., veselības aprūpes iestādēm - prakses vietu paplašināšanas iespējas arī ārvalstīs.
- Plašs sadarbības partneru klāsts, tai skaitā, reģionālajās veselības aprūpes iestādēs, studējošo prakses vietu nodrošināšanai visā Latvijas teritorijā.
- Eiropas Sociālā fonda projekta darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 9.2.6.specifiskā atbalsta mērķa "Uzlabot ārstniecības un ārstniecības atbalsta personāla kvalifikāciju" (identifikācijas Nr.9.2.6.0/17/I/001) ietvaros iesaistīties tālākizglītības un profesionālās pilnveides pasākumu organizēšanā.

## 4. Studiju virziena "Veselības aprūpe" attīstības plāns

Studiju virziena attīstības plāns sasaucas ar RSU SKMK attīstības stratēģijā 2016.-2020. gadam noteiktajiem attīstības virzieniem. Studiju virziena attīstības plāns nākamajiem gadiem paredz *digitālo mācību līdzekļu izstrādi* un izmantošanu studiju procesā, inovatīvas studiju vides un E-studiju vides pielietojumu. Studiju virziens nākotnē papildinātos ar *kopīgām studiju programmām* (arī projektu ietvaros) ar RSU un citām koledžām. *Jaunu studiju programmu izstrādei* Koledžai ir nepieciešami

arī sadarbības partneri ārzemēs. Līdz 2020.gadam nepieciešams *noslēgt papildus līdz 30% jaunu sadarbības līgumu* ar citām augstākās izglītības iestādēm, darba devējiem un veselības un sociālās aprūpes profesionālajām organizācijām, lai līdz 2020.gadam RSU SKMK būtu gatava īstenot jaunas un realizētu pilnveidotas esošās studiju programmas. Turpmāko gadu laikā vismaz 25% no pamatdarbību nodrošinošā akadēmiskā personāla jābūt ar zinātnisko grādu un kompetenci vismaz divās svešvalodās. RSU SKMK mērķis ir, līdz 2020.gadam mērķis nodrošināt *studentu kompetenci e-veselības platformas* lietošanā, veicināt *RSU SKMK sadarbību ar klīniskajām bāzēm*, tai skaitā reģionos, veidojot vienotu stratēģiju studējošo klīniskās apmācības un pētniecības organizēšanai. Studiju virziena attīstības mērķi sasaucas ar RSU SKMK attīstības mērķiem, regulāri pilnveidot studiju vides iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmu atbilstoši EFQM izcilības pieejai.

## **K2. Studiju virziena “Veselības aprūpe” pārvaldība**

### **1.Studiju virziena vadības (pārvaldības) struktūras**

**Studiju nodaļas atbildība ir** nodrošināt un koordinēt pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmu praktisko realizāciju RSU SKMK, piedaloties visos studiju procesa posmos. Nodaļas būtiskākie uzdevumi ir organizēt studiju programmu īstenošanu (lekciju, praktisko nodarbību, prakšu, eksāmenu plānojumu u.c.); sadarboties ar studentiem, programmu direktoriem, docētājiem, citām RSU SKMK struktūrvienībām, Rīgas Stradiņa universitāti, citām izglītības iestādēm, darba devējiem, profesionālajām asociācijām un biedrībām, piedalīties RSU SKMK popularizēšanas pasākumos, apkopot un uzkrāt informāciju, uzturēt datu bāzi par studējošajiem, viņu sekmēm un izmaiņām studējošo skaitā, gatavot un sniegt informāciju un pārskatus par nodaļas darbu, studējošajiem, studiju programmu praktiskās īstenošanas norisi, veikt studiju kvalitātes kontroles pasākumus, sagatavot un sniegt priekšlikumus studiju programmu kvalitātes uzlabošanai un piedalīties RSU SKMK zinātniski pētnieciskajā darbā.

**Programmu direktori ir atbildīgi par** studiju procesa organizāciju un pārraudzību. Viņu pienākumos ietilpst organizēt un vadīt studiju programmas izstrādi atbilstoši attiecīgās zinātnes nozares prasībām, atbildēt par studiju programmas stratēģijas sagatavošanu, īstenošanu un attīstīšanu atbilstoši Koledžas misijai, mērķiem un darbības stratēģijai, nodrošināt studiju programmas sistemātisku pilnveidi, plānot akadēmiskā personāla piesaisti un tā attīstību atbilstoši studiju programmas stratēģijai, atbildēt par akadēmiskā personāla darba organizāciju savā studiju programmā, analizēt studiju programmā iesaistīto docētāju darba kvalitāti, sadarboties ar Latvijas un ārvalstu

augstskolām/koledžām studiju satura koordinēšanas un pieredzes apmaiņas jautājumos. Studiju programmu tiešo saturisko uzraudzību 2017./2018.st.gadā veic šādi studiju programmu direktori:

- Studiju programma „Māszinības” – lektore Zane Tauriņa;
- Studiju programma „Ārstniecība (kvalifikācija: ārsta palīgs)” – docente Iveta Norko;
- Studiju programma “Ārstnieciskā masāža” – docente Una Veseta;
- Studiju programma “Farmācija” – docente Elita Ardava;
- Studiju programma “Ārstniecība” (kvalifikācija: neatliekamās medicīnas ārsta palīgs) – docents Viktors Gorovenko.

**Administratīvā nodaļa** veic ar studiju procesu saistītus administratīva rakstura uzdevumus: personāla plānošanu un organizēšanu, studiju programmu popularizēšanu, koordinē starptautisko sadarbību, kā arī nodarbojas ar saimnieciskajiem jautājumiem.

**Tālākizglītības nodaļas** pamatuzdevums ir veicināt RSU SKMK docētāju tālākizglītību sadarbībā ar darba devējiem un profesionālajām organizācijām, kā arī aktīvi iesaistīties tālākizglītības semināru un apmācību kursu veidošanā, organizēšanā un popularizēšanā, izmantojot RSU SKMK docētāju akadēmiskās zināšanas un praktiskās kompetences.

**Grāmatvedības** pamatuzdevums ir uzraudzīt un plānot Koledžas budžeta izdevumu/ieņēmumu puses.

Lai nodrošinātu veiksmīgu RSU SKMK studiju procesa organizāciju, Koledžas struktūrvienību darbinieki savā starpā ikdienā veido ciešu komunikāciju, kas papildināta ar regulārām sapulcēm, lai veicinātu kopīga mērķa sasniegšanu. RSU SKMK organizatoriskā struktūra pievienota 1. pielikumā.

## 2. Studiju programmu izveides un pārskatīšanas procesa novērtējums

Lai process būtu pārskatāms, regulēts un lemttiesīgs, RSU SKMK ir izveidotas **studiju programmas Padomes**. Padomju pienākumi ir koordinēt un pārraudzīt attiecīgās studiju programmas pilnveidi atbilstoši konkrētās zinātnes nozares mūsdienu prasībām, programmas noformēšanu un sagatavošanu licencēšanai, akreditācijai un pārakreditācijai atbilstoši likumdošanā noteiktajām prasībām. Studiju programmu padomju Nolikums apstiprināts RSU SKMK Padomē 2015.gadā. Katras studiju programmas Padome sastāv no 7 - 8 dalībniekiem, tai skaitā ir attiecīgās Studiju programmas direktors, četri vēlētā akadēmiskā personāla pārstāvji, kuri darbojas attiecīgajā zinātnes nozarē vai tās apakšnozarē, un 2 - 3 studiju programmas studenti (pa vienam studējošajam no katra studiju gada). Studējošo pārstāvjus deleģē Studentu pašpārvalde. Studiju programmas Padomju sastāvu katru studiju gadu apstiprina RSU SKMK Padome. Studiju programmas Padomju darba formas ir sēdes, elektroniski veikta viedokļu aptauja, balsojums. Studiju programmas Padomes sēdes vada Padomes priekšsēdētājs, bet viņa prombūtnes laikā – Priekšsēdētāja vietnieks. Studiju programmas Padomes sēdes notiek ne

retāk kā divas reizes semestrī. Studiju Padome lemj par izmaiņām studiju programmas īstenošanas plānā (piem., kontaktstundu skaitā, studiju priekšmetu proporcionālajā sadalījumā studiju kursa ietvaros, par izmaiņām studiju programmā A daļas studiju priekšmetu nomainītu ar jauniem studiju priekšmetiem, kā arī jaunu studiju priekšmetu piedāvājumu C daļā). Studiju programmas pārskatīšana notiek visu studiju gadu, bet gala izmaiņas nākamajam studiju gadam tiek apstiprinātas februārī.

Studiju programmu direktori sadarbojas ar nozarē esošajiem darba devējiem, kā arī Latvijas un ārvalstu augstskolām/koledžām Studiju programmas satura koordinēšanas un pieredzes apmaiņas jautājumos. Regulāri tiek veiktas nozares darba devēju aptaujas, lai noskaidrotu, kādas ir būtiskās prasmes, iemaņas, kompetences, kas RSU SKMK būtu saviem studentiem jāiemāca.

### 3. Studējošo uzņemšanas prasību novērtējums

**Studējošo uzņemšanas kārtība** ir izstrādāta atbilstoši Augstskolu likuma 45., 46., 47.pantam, 52.panta pirmajai daļai, 83.pantam, MK Noteikumiem Nr.846 „Noteikumi par prasībām, kritērijiem un kārtību uzņemšanai studiju programmās” un RSU SKMK Nolikumam. Konkursa norises vispārīgās prasības - reflektanti pilna laika studijām tiek imatrikulēti studiju programmās kopējā konkursa kārtībā, pamatojoties uz centralizēto eksāmenu un tiem pielīdzināto eksāmenu rezultātiem *latviešu valodā un svešvalodā* (angļu, vācu, krievu). Konkurss notiek datorizēti, summējot punktus atbilstoši centralizēto eksāmenu vērtējumu līmeņiem pēc konkursā iegūtā vērtējuma punktu sistēmā. Iesniegumi studijām par valsts budžeta līdzekļiem tiek pieņemti no reflektantiem, kuri *centralizētajos eksāmenos ieguvuši A, B, C, D vai E līmeni*. Konkursa mērķis ir veikt atbilstošāko pretendentu atlasīšanu izvēlētajā studiju programmā. *Papildus prasības no koledžas puses nav noteiktas*. Studijas notiek latviešu valodā.

Konkursa rezultātus nosaka un apstiprina Uzņemšanas komisija. Konkursa rezultātus izziņo RSU SKMK mājas lapā ([www.rsuskmk.lv](http://www.rsuskmk.lv)) ne vēlāk kā trīs darba dienu laikā pēc konkursa noslēguma dienas.

Uzņemšanas noteikumi 2018./2019.studiju gadā pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmām <https://www.rcmc.lv/par-mums/dokumenti/>

No vispārējām uzņemšanas prasībām atšķiras uzņemšanas prasības pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmā “Ārstniecība” ar iegūstamo kvalifikāciju neatliekamās medicīnas ārsta palīgs. Šeit prasības ir: “Ārstniecības persona ar profesionālo vidējo (feldšera) izglītību vai pirmā līmeņa profesionālo augstāko (Ārsta palīga) izglītību”.

#### 4. Studiju perioda, profesionālās pieredzes, iepriekš iegūtās formālās un neformālās izglītības atzīšanas procedūras studiju virziena ietvaros novērtējums

2013.gadā RSU SKMK apstiprināja nolikumu par Iepriekšējā izglītībā vai profesionālajā pieredzē sasniegtu studiju rezultātu atzīšanas komisijas tiesībām un pienākumiem, komisijas veidošanas nosacījumiem, kā arī iepriekšējā izglītībā vai profesionālajā pieredzē sasniegtu studiju rezultātu atzīšanas procedūras specifiskos nosacījumus. 2014.gadā tika apstiprināti un stājās spēkā norādījumi studiju kursu atzīšanā, kuru mērķis ir noteikt, kā RSU SKMK studiju programmās var atzīt citās Latvijā akreditētās izglītības iestādēs sekmīgi apgūtus studiju kursus.

Studiju kursu atzīšanu veic attiecīgās Studiju programmas direktors. Studiju kursu saskaņošana atzīšanai notiek pēc reflektanta iesnieguma saņemšanas. Studiju kursa akadēmiskā atzīšanā notiek kā kredītpunktu pārskaitīšana (Latvijas augstākās izglītības kredītpunktu vai ECTS sistēmā).

2017./2018. studiju gadā studiju programmā “Māszinības” tika saņemti un izskatīti 24 iesniegumi par studiju rezultātu atzīšanu un iespējām uzsākt studijas vēlākos studiju posmos. Studiju programmā “Farmācija” saņemti 15 iesniegumi, studiju programmā “Ārstnieciskā masāža” - 10 iesniegumi, bet studiju programmā “Ārstniecība ar kvalifikāciju Neatliekamās medicīnas ārsta palīgs” 79 iesniegumi. Šāds īpatsvars skaidrojams ar to, ka šajā programmā ir specifiskas reflektantu uzņemšanas prasības: nepieciešama iepriekšējā izglītība - ārstniecības persona ar profesionālo vidējo vai pirmā līmeņa profesionālo augstāko izglītību.

#### 5. Studējošo sasniegumu un studiju rezultātu vērtēšanas sistēmas raksturojums un novērtējums, tajā skaitā novērtēšanas metožu un procedūru apraksts un novērtējums

RSU SKMK studējošo sasniegumu vērtēšanu raksturo **Nolikums par studiju kārtību**, kas aktualizēts 2015.gadā. Studiju laikā iegūto zināšanu, prasmju un attieksmju vērtēšanā tiek ievēroti šādi principi:

- pozitīvo sasniegumu summēšanas princips – iegūtā izglītība tiek vērtēta, summējot pozitīvos sasniegumus;
- vērtējuma obligātuma princips – nepieciešams iegūt pozitīvu vērtējumu par programmu pamatdaļās ietvertā obligātā satura apguvi;
- prasību atklātības un skaidrības princips – atbilstoši izvirzītajam programmas mērķim un uzdevumiem ir noteikts pamatprasību kopums iegūtās izglītības vērtēšanai;
- vērtēšanā izmantoto pārbaudes veidu dažādības princips – programmas apguves vērtēšanā izmanto dažādus pārbaudes veidus;



- vērtējuma atbilstības princips – pārbaudes darbā tiek dota iespēja apliecināt analītiskās un radošās iespējas, zināšanas, prasmes un iemaņas. Pārbaudēs iekļaujama satura apjoms atbilst kursu programmās noteiktajam.

Ik gadu docētāji aktualizē kārtējos pārbaudījumus, lai tie pēc iespējas vairāk spētu nodrošināt uzstādītos studiju kursa un programmas sasniedzamos rezultātus. Studentu zināšanu un prasmju pārbaude, atkarībā no studiju kursa specifikas, var tikt organizēta ar dažādu pārbaudījumu palīdzību. Katra studiju kursa apguves laikā studentam ir jānokārto studiju programmā noteiktie kārtējie pārbaudījumi. Kārtējos pārbaudījumus studiju kursa apguves laikā (kontroldarbus, referātus, esejas) var novērtēt ar „ieskaitīts” vai „neieskaitīts”. Studiju kursa noslēgumā students kārtējo studiju pārbaudījumu (ieskaiti vai eksāmenu). Minimālais mācību kursa apjoms, lai organizētu eksāmenu, ir 2 KP. Ieskaite un eksāmenus studiju kursa noslēgumā vērtē 10 (desmit) ballu sistēmā. Students ir sekmīgs, ja viņš ir saņēmis vērtējumu „gandrīz viduvēji” (4 balles) vai augstāku. Katrs docētājs savam studiju kursam ir izstrādājis stingri noteiktus vērtēšanas kritērijus, ar kuriem studējošie tiek iepazīstināti lekcijās, kā arī tie ir atspoguļoti studiju kursu aprakstos.

Studentu zināšanu un prasmju pārbaudei eksāmenos un teorētiskajās ieskaitēs var izmantot dažādus pārbaudes veidus: rakstveidā, mutvārdos, datorizēti, kombinētā formā (piemēram, rakstveidā un mutvārdos), objektīvi strukturēta klīniska eksāmena veidā. Pirms eksāmena, papildus studiju kursā paredzētajām kontaktstundām, tiek plānota pirms eksāmena konsultācija. Studiju kursa noslēguma pārbaudījumu atļauts kārtot tikai tiem studentiem, kuri ir izpildījuši visas studiju kursa programmā noteiktās prasības (nokārtojuši visus kārtējos pārbaudījumus) un studiju līgumā noteiktās finanšu saistības (studējot par fizisku/juridisku personu līdzekļiem).

Studiju kursa noslēgumā studējošais iegūst vērtējumu, ja iegūvis sekmīgu vērtējumu visos studiju kursā noteiktajos vērtēšanas kritērijos. Studenta zināšanu galīgais vērtējums studiju kursā tiek aprēķināts, katru iegūto vērtējumu (studenta zināšanu vērtējums ballēs) **reizinot ar koeficientu (K) jeb nozīmīguma īpatsvaru kopējā novērtējumā**, un iegūtos skaitļus (balles īpatsvarus) summējot (skat. 2.tab). Sākoties studiju kursam, katrs docētājs iepazīstina studējošos ar pārbaudījumu skaitu, vērtēšanas skalu un nozīmīguma īpatsvaru. Studējošie aptauju anketās studiju rezultātu vērtēšanas sistēmu un novērtējuši kā izprotamu un skaidru.

**Formula:**

$K_1 + K_2 + K_3 + K_4 + K_5 =$  studenta zināšanu galīgais vērtējums studiju kursā

**Piemēram:**

Studentu vārds, uzvārds	Kritēriju novērtējums					Kopā	Studenta zināšanu galīgais vērtējums studiju kursā
	$K_1$ 0,1 (10%)	$K_2$ 0,1 (10%)	$K_3$ 0,3 (30%)	$K_4$ 0,23 (25%)	$K_5$ 0,25 (25%)		
Studenta zināšanu vērtējums ballēs	7	5	6	5	5	7,3	7
Balles ipatsvars	0,7	0,8	1,8	3	3		

4.att. Vērtējuma svara piemērošana

## 6. Studējošo sūdzību un priekšlikumu iesniegšanas un izskatīšanas novērtējums

RSU SKMK 2010.gadā ir izstrādāta un Koledžas Padomē apstiprināta “Studējošo iesniegumu iesniegšanas un izskatīšanas kārtība”. Kārtība nosaka studējošo iesniegumu iesniegšanas kārtību, kā arī procedūru, kā studējošie var iesniegt RSU SKMK direktoram, direktora vietniekiem, Studiju nodaļas vadītājam ierosinājumus par studiju procesa īstenošanas efektivitāti, tā veicināšanu.

Iesniegumus var iesniegt individuāli vai studējošo grupa. Iesniegumus izskata un lemj par to tālāko kustību pie atbilstošās amatpersonas. Atbildes iesnieguma iesniedzējiem tiek sniegtas rakstiski 15 darba dienu laikā vai 30 darba dienu laikā, ja atbilstošajām amatpersonām nepieciešamas tālākas konsultācijas, par to paziņojot iesnieguma iesniedzējiem. Iesniegumus reģistrē atsevišķā reģistrā saskaņā ar RSU SKMK lietvedību reglamentējošajiem dokumentiem. Iesniegumu saturs tiek izvērtēts un analizēts Studiju virziena iekšējās kvalitātes vadības sēdēs, un lēmumi, kā atgriezeniskā saite tiek sniegta gan Studējošo pašpārvaldei (reizi semestrī), gan Koledžas vadībai.

Tā kā RSU SKMK vadība ir pretimnākoša, studenti nevairās iesniegt savas sūdzības, paust ierosinājumus un priekšlikumus. 2017./2018. studiju gadā, jau otro gadu pēc kārtas, norisinājās **Studentu forums**, kur Koledžas vadība sniedza atbildes uz studentu iesūtītiem jautājumiem. Šāda veida aktivitātes nostiprina studentos pārliecību, ka viņi tiek uzklausti un ierosinājumi ņemti vērā. Tas veicina studentcentrētas pieejas izpratni gan pašiem studējošajiem, gan docētāju un administrācijas vidū. Kā piemērs no studējošo rosinājumiem, kas ir izskatīti un ieviesti ir izmaiņas lekciju un praktisko nodarbību plānojumā: ja iepriekš praktiskās nodarbības tika plānotas tikai pēc visām lekcijām, tad tagad, pēc studentu ierosinājuma, praktisko nodarbību norise tiek plānota jau agrāk – pirms vēl beigusies studiju teorētiskā daļa.

Savukārt **Nolikums par Studiju kārtību** reglamentē apelācijas procesu, ja studējošais savu saņemto vērtējumu neuzskata par objektīvu. Ja students apstrīd studiju kursa noslēguma pārbaudījumā saņemtā vērtējuma objektivitāti un pretendē uz augstāku atzīmi, viņam 3 (trīs) darba dienu laikā pēc noslēguma pārbaudījuma Studiju nodaļā jāiesniedz rakstiska, motivēta apelācija. Apelācijas pamatotību izvērtē Studiju programmas direktors, Studiju nodaļas vadītājs un Direktora vietnieks akadēmiskajā un pētniecības darbā. Ja apstiprinās pārbaudījuma norises procedūras pārkāpumi, RSU SKMK direktors pārbaudījumā saņemto vērtējumu anulē. Studentam tiek dota iespēja kārtot pārbaudījumu atkārtoti Nolikumā par studiju kārtību noteiktajā kārtībā. Pēc apelācijas saņemšanas Studiju nodaļa izveido Apelācijas komisiju trīs cilvēku sastāvā. Students var iesniegt pretenziju par komisijas sastāvu RSU SKMK direktoram. Apelācijas komisija atkārtoti izvērtē Studenta rakstiskā pārbaudījuma darbu vai atkārtoti pieņem mutisko pārbaudījumu. Komisijas vērtējums nav apstrīdams. Apelācijas sūdzību iesniegšanas kārtību par Valsts pārbaudījuma, tajā skaitā Kvalifikācijas darba novērtējumu, reglamentē Valsts pārbaudījumu nolikums.

## 7. Akadēmiskā godīguma principu ievērošanas studiju procesā novērtējums

RSU SKMK **apstiprinātais Ētikas kodekss nosaka**, ka nepieņemama ir ierakstu viltošana, plaģiātisms – cita rakstītāja vai runātāja ideju, frāžu, teikumu vai garāku teksta fragmentu izmantošana bez atbilstošas atļaujas vai atsaucēm. RSU SKMK ir noteikta un tiek stingri ievērota procedūra, kā rīkoties gadījumos, ja tiek konstatēti akadēmiskā godīguma **pārkāpumi kvalifikācijas darbos**. Ja, veicot elektronisko akadēmiskā godīguma pārbaudi, tiek saņemts atzinums, ka darbs satur plaģiātisma pazīmes, Studiju nodaļas vadītājs tai pašā dienā uzdod attiecīgās studiju programmas direktoram, kopā ar kvalifikācijas darba vadītāju, veikt kvalifikācijas darba izvērtēšanu. Studiju programmas direktors, kopīgi ar kvalifikācijas darba vadītāju, divu dienu laikā sagatavo rakstisku atzinumu, vai darbs satur plaģiātu, un iesniedz to Direktora vietniecei akadēmiskajā un pētniecības darbā. Pēc atzinuma saņemšanas Direktora vietniece akadēmiskajā un pētniecības darbā uzaicina studējošo, kura kvalifikācijas darbs satur plaģiātismu, iepazīties ar ekspertu rakstisko slēdzienu un sniegt rakstisku paskaidrojumu. Pēc studējošā paskaidrojuma saņemšanas, Direktora vietniece akadēmiskajā un pētniecības darbā sasauc komisiju (attiecīgās studiju programmas padomi), un kopīgi tiek nolemts par studējošā pielaidi vai atstādināšanu no kvalifikācijas darba aizstāvēšanas. Pamatojoties uz komisijas lēmumu, RSU SKMK direktors lemj par studējošā eksmatrikulāciju.

### **K3. Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas efektivitāte**

#### **1. Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas efektivitātes novērtējums studiju virziena ietvaros un indikatori studiju virziena mērķu sasniegšanai un uzdevumu īstenošanai**

RSU SKMK ir apstiprināta Kvalitātes politika. Kvalitātes politika ietver sevī RSU SKMK kvalitātes pārvaldības sistēmas struktūru un nosaka vadlīnijas kvalitātes pārvaldības sistēmas izveidei, uzturēšanai, pilnveidei un novērtēšanai, un šīs vadlīnijas ir saistošas ikvienam Koledžas darbiniekam. 2017./2018. st. gadā tika izstrādāti un apstiprināti Iekšējās kvalitātes padomes sēdē RSU SKMK studiju programmu kvalitātes indikatori, kas turpmāk sekmēs kvalitatīvāku studiju procesa uzraudzību un pilnveidošanu.

Katru semestri tiek organizētas Iekšējās kvalitātes vadības padomes (turpmāk – IKVP) sēdes, kuru ietvaros tiek pārrunāts studiju virziena pozitīvās un negatīvās iezīmes, izmaiņu un attīstības iespējas. IKVP padomes sastāvā ir Direktora vietnieks akadēmiskajā un pētniecības darbā, programmu direktori, studiju nodaļas vadītāja, docētāji, studējošo pārstāvji un darba devēju pārstāvji.

#### **2. Iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas īstenošana studiju virziena ietvaros atbilstoši Standartiem un vadlīnijām kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā (ESG)**

- 1. Kvalitātes nodrošināšanas politika un pasākumi:** 2016. gada 29. jūnijā RSU SKMK Padomes sēdē tika apstiprināta Kvalitātes politika, kas ir veidota saskaņā ar EFQM Izcilības modeļa metodoloģiju. Tā pamatojas uz RSU SKMK vadības noteikto ar kvalitāti saistīto principu, mērķu un to sasniegšanai nepieciešamo rīcību kopumu, ko izstrādā un īsteno RSU SKMK, lai sasniegtu noteiktos mērķus un nodrošinātu RSU SKMK attīstību. Kvalitātes politika, indikatori un sagaidāmie rezultāti ir raksturoti 1. nodaļas 3. apakšnodaļā.
- 2. Programmu un piešķiramo grādu apstiprināšana un periodiska vērtēšana:** Studiju saturu nosaka studiju programma. Studiju programma ir veidota atbilstoši valsts pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartam, profesijas standartam un citiem Latvijas Republikas un Eiropas Savienības saistošajiem normatīvajiem aktiem. Programmu vērtēšanas un pārraudzība RSU SKMK notiek vairākos līmeņos: par studiju programmas saturu un tās īstenošanu ir atbildīga RSU SKMK Studiju nodaļa un attiecīgās Studiju programmas direktors. Izmaiņas studiju programmā var veikt pēc Studiju nodaļas, Programmas direktora, docētāju, kā arī pēc studējošo ierosinājuma. Tās apstiprina RSU SKMK Padome. Studiju darba norise studiju programmas īstenošanas gaitā tiek apspriesta

Studiju programmas Padomes sēdēs. Programmas direktors izlases veidā piedalās lekciju un semināru nodarbībās, pēc kurām, kopā ar attiecīgo docētāju, veic šo nodarbību izvērtējumu. Akadēmiskā gada beigās tiek veiktas studējošo aptaujas par studiju procesu, to rezultāti tiek apspriesti Studiju programmu padomes sēdēs.

- 3. Studentcentrēta mācīšanās, mācīšana un novērtēšana.** Studentu zināšanu un prasmju pārbaude, atkarībā no studiju kursa specifikas, var tikt organizēta ar dažādu pārbaudījumu palīdzību. Katra studiju kursa apguves laikā studentam ir jānokārto studiju programmā noteiktie kārtējie pārbaudījumi. Tie var būt: kontroldarbs, referāts, eseja. Studiju kursa noslēgumā students kārto studiju pārbaudījumu (ieskaiti vai eksāmenu). Studentu zināšanu un prasmju pārbaudei eksāmenos un teorētiskajās ieskaitēs var izmantot dažādus pārbaudes veidus: rakstveidā, mutvārdos, datorizēti, kombinētā formā (piemēram, rakstveidā un mutvārdos), objektīvi strukturēta klīniska eksāmena veidā. Uzsākot studiju kursa apguvi, docētāji informē studējošos par studiju kursā apgūstamajām tēmām, sagaidāmajiem rezultātiem, zināšanu vērtēšanas kritērijiem patstāvīgajām studijām.
- 4. Studentu imatrikulācija, studiju gaita, kvalifikāciju atzīšana un sertifikācija.** Imatrikulēti tiek reflektanti, kuri izgājuši RSU SKMK noteikto uzņemšanas procedūru atbilstoši Uzņemšanas noteikumu prasībām un nosacījumiem. Uzņemšanu organizē Uzņemšanas komisija. Lai uzsāktu studijas, reflektantam ar RSU SKMK jānoslēdz studiju līgums. No imatrikulācijas brīža studentam ir visas RSU SKMK studējošā tiesības. Katru gadu studējošajiem, uzsākot studijas septembra sākumā, tiek organizēta ievirzes lekcija, ekskursija pa izglītības iestādi un iepazīšanās ar RSU SKMK vadību. Tādējādi tiek sniegta visa veida pamatinformācija par augstākās izglītības iestādi un izvēlēto studiju programmu. Lai studentu reģistrētu studijām nākamajā studiju gadā, viņam jābūt iegūtiem visiem iepriekšējo studiju gadu kredītpunktiem un jābūt izpildītām no studiju līguma izrietošajām finanšu saistībām (studējot par fizisku/juridisku personu līdzekļiem). Nākamajā studiju gadā students tiek reģistrēts ar RSU SKMK direktora rīkojumu, ja students līdz 1.oktobrim ir nokārtojis visus studiju parādus, savukārt ja students līdz 1.oktobrim nenokārto studiju parādus, viņš tiek eksmatrikulēts ar tiesībām atjaunoties studijām pēc visu studiju parādu nokārtošanas. Studiju gaitas monitorē un analizē Studiju nodaļa un Studiju programmu direktori, kopīgi vērtējot gan apmeklējuma regularitāti, gan studējošo sekmes un sasniegumus.

Pastāv pamatotu *studiju programmas maiņas iespējas*. Ja studējošais vēlas mainīt studiju programmu, viņam Studiju nodaļā jāiesniedz rakstveida iesniegums. Par studenta pārceļšanu uz citu Studiju programmu, pēc saskaņošanas ar attiecīgo Studiju programmu direktoriem, lemj RSU SKMK direktors.

Studijas *vēlākos studiju posmos* var uzsākt personas, kuras ir apguvušas normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā licencētu vai akreditētu augstākās izglītības studiju programmu vai tās daļu, vismaz

divu semestru jeb 40 kredītpunktu (60 ECTS) apjomā. Par iepriekšējā studiju programmā apgūto studiju kursu vērtējumu (kredītpunktu) ieskaitīšanu studiju programmā, lemj attiecīgās Studiju programmas direktors. Studiju programmas direktors salīdzina iepriekš apgūtos studiju kursus un to apjomu ar attiecīgo RSU SKMK studiju programmu un sagatavo atzinumu par studējošā iespēju studēt noteiktā semestrī, ievērojot nosacījumus, ka pēc imatrikulācijas papildus apgūstamo priekšmetu kopapjoms nedrīkst pārsniegt 20 kredītpunktus (30 ECTS).

Studējošajiem ir tiesības pēc nepieciešamības saņemt *studiju pārtraukumu*. Minimālais studiju pārtraukuma ilgums ir 2 studiju semestri, ar tiesībām to pagarināt uz vēl vienu termiņu jeb 2 semestriem. Par studiju pārtraukuma piešķiršanu lemj Studiju nodaļa pēc tam, kad studējošais Studiju daļā iesniedzis rakstveida iesniegumu. Studiju pārtraukuma laikā students drīkst kārtot studiju parādus un izmantot RSU SKMK bibliotēkas pakalpojumus. Studiju noslēgumā studējošajam tiek *izsniegts diploms* par attiecīgās izglītības un kvalifikācijas iegūšanu.

**5. Pasniedzēju kvalitātes nodrošināšana (mācībspēki).** Saskaņā ar **Nolikumu par akadēmiskajiem amatiem**, pretendentiem uz akadēmiskā personāla amatu ir izvirzītas sekojošas vispārējas prasības:

- valsts valodas zināšanas atbilstoši Latvijas Republikas normatīvo aktu prasībām,
- svešvalodu zināšanas tādā līmenī, kas ir pietiekams akadēmiskā amata veikšanai (tai skaitā nodarbību vadīšanai šajā valodā),
- nepārtraukta savas akadēmiskās un zinātniskās kvalifikācijas pilnveide.

Uz **asistenta amatu** var pretendēt persona, kurai ir maģistra vai doktora grāds un kura spēj vadīt praktiskās nodarbības un veikt individuālo zinātnisko darbu. Uz **lektora amatu** var pretendēt persona, kurai ir maģistra vai doktora grāds, zinātnes nozarei atbilstošas zinātniskās publikācijas vai publicēti mācību līdzekļi, un kura spēj patstāvīgi lasīt lekciju kursus, vadīt seminārus, praktiskās nodarbības un laboratorijas darbus. Uz **docenta** amatu var pretendēt persona, kurai ir doktora grāds, zinātnes nozarei un/ vai apakšnozarei atbilstošas publikācijas, kā arī mācību līdzekļi, kuras zinātniskā un akadēmiskā darba stāžs kopumā nav mazāks par 3 (trim) gadiem, no tiem vismaz 1 (viens) akadēmiskā darba gads augstskolā.

**6. Mācību resursi un atbalsts studentiem.** RSU SKMK auditorijas un praktisko nodarbību laboratorijas ir aprīkotas, lai varētu mācību procesu organizēt atbilstoši dažādām **simulētām situācijām**. Studenti var mācīties, izmantojot metodiskos materiālus arī elektroniskajā vidē, kā arī, patstāvīgi trenēties aprūpes kabinetos, pilnveidojot savas zināšanas, prasmes un kompetences procedūru standartos. Koledžas studentiem ir pieejama datorklase, kur studenti var īstenot studiju priekšmetos paredzētos patstāvīgā darba uzdevumus. Kopš 2017.gada septembra studentiem RSU SKMK telpās ir pieejamas vairākas atpūtas/darba zonas.

Studiju **procesa organizēšanā** un pārvaldībā tiek izmantota Latvijas augstskolu informācijas sistēma LAIS un elektroniskā mācību vide MOODLE. Studentiem ir pieejami docētāju konsultāciju grafiki, pirmā studiju gada studentiem ir pieejama atbalsta jeb kuratoru sistēma veiksmīgākai integrācijai studijām.

RSU SKMK ēkā esošās **bibliotēkas** misija ir nodrošināt pieeju informācijai, intelektuāliem un bibliogrāfiskiem resursiem un zinātniskām idejām neatkarīgi no vides un robežām. Bibliotēkas piedāvātie resursi internetā (datubāzes un katalogi): Latvijas kopkatalogi (8 nozīmes bibliotēku elektroniskais kopkatalogs, Augstskolu un speciālo bibliotēku kopkatalogs, Kurzemes virtuālais kopkatalogs); abonētās tiešsaistes datubāzes (piemēram, Letonika, LURSOFT, NAIS, Nozare.lv, EBSCO datubāze, SAGE Publications datubāze, Cambridge Journals Online (CJO) datubāze, Science Direct, Springerlink, OVID, PubMed); PVO Depozitārija bibliotēka; E-grāmatu un E-žurnālu datubāzes; periodiskie izdevumi tiešsaistē; vārdnīcas; ārvalstu medicīnas asociācijas; pieeja citām bibliotēkām.

Pamatojoties uz RSU SKMK attīstības stratēģiju 2016.–2020.gadam, kas paredz digitālo tehnoloģiju ieviešanu studiju procesa organizēšanā, 2016.gadā Koledžā tika ieviesta *e-studiju vide Moodle, kas ļāva modernizēt apmācības, radot labvēlīgu vidi gan studējošiem, gan mācītbspēkiem*, apgūstot zināšanas ērtā laikā un vietā, attīstot ērtāku komunikāciju. Mācību process e-vidē balstās uz radīšanu un radītā piedāvāšanu, jo tas var būt jebkas, sākot no e-studiju vidē paustas frāzes līdz kompleksiem objektiem (uzdevumiem, testiem, datubāzēm, rakstiem, zīmējumiem, metodiskiem materiāliem u.c. resursiem).

7. **Informācijas (vadība) sistēmas.** Šobrīd RSU SKMK ir nostiprināta pārvaldības struktūra, ikdienas studiju un administratīvajā darbā tiek izmantotas: Grāmatvedības un personāla pārvaldības sistēma (Horizon), elektroniskā lietvedības sistēma LIS, studējošo pārvaldības sistēma LAIS, Izglītības un zinātnes ministrijas uzturētā sistēma VIIS, kā arī, studiju procesā tiek izmantota e-vides sistēma Moodle. Turpmākajā periodā jāpaplašina un jāpilnveido esošo pārvaldības sistēmu darbība.
8. **Sabiedrības informēšana.** RSU SKMK mājas lapā regulāri tiek publicēta jaunākā informācija par aktualitātēm izglītība iestādē, uzņēmšanu, studiju iespējām, kā arī tajā ir pieejami svarīgākie RSU SKMK darbību regulējoši normatīvajie dokumenti. RSU SKMK aktīvi sevi piesaka arī savos sociālo tīklu kontos, lai tādējādi būtu sasniedzama plašākam sabiedrības lokam. Sabiedrībai ir pieejami RSU SKMK mājas lapā publicētie katra studiju gada studiju virziena pašnovērtējuma ziņojumi, gada pārskati, kā arī attīstības stratēģija 2016.-2020. gadam.
9. **Programmu apsekošana un regulāra pārbaude.** Studiju programmas ik gadu tiek pārskatītas un mainītas atbilstoši nozares attīstības tendencēm. Par studiju programmas satura un/vai studiju kursu

satura maiņu atbildīgi ir Studiju programmu direktori, izmaiņas tiek veiktas, iepriekš konsultējoties ar docētājiem un studiju programmas studējošajiem. Tāpat iespēju robežās tiek ņemti vērā studējošo aptaujās izteiktie priekšlikumi. Studiju programmu direktori ir praktizējoši veselības aprūpes jomas speciālisti, tādējādi nodrošinot visu darba tirgus aktualitāšu apspriešanu un vērā ņemšanu studiju procesā. Studiju programmu direktori un Studiju nodaļa uztur regulāru saikni ar studējošajiem un izzina studējošo vēlmes un vajadzības. Studiju nodaļa regulāri analizē studējošo mācību slodzi, studiju apmeklējumu un studentu gaitas. Apmeklējums tiek reģistrēts reģistrācijas lapās, kur docētāji tās tālāk nodod Studiju nodaļai. Nepieciešamības gadījumā ar studējošajiem tiek veiktas individuālas pārrunas.



## K4. Studiju virziena “Veselības aprūpe” resursi un nodrošinājums

### 1. Finanšu nodrošinājums

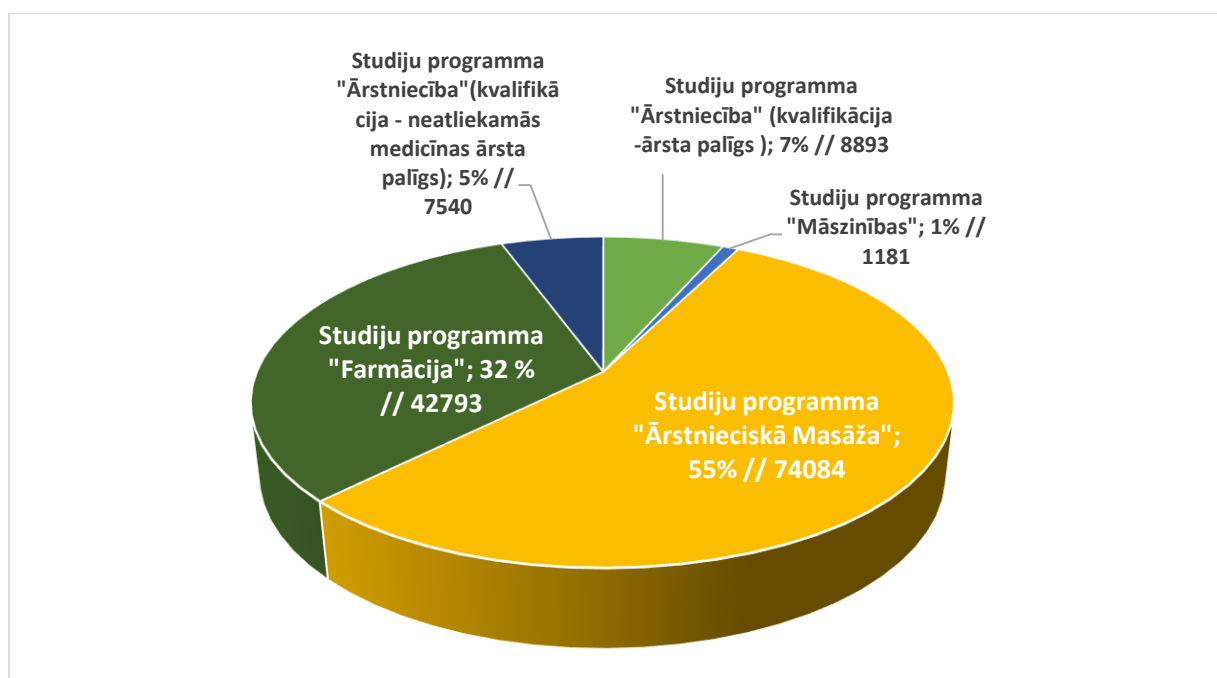
#### 1.1. Studiju virziena finanšu resursu nodrošinājuma izvirzīto mērķu sasniegšanai un finanšu plānošanas mehānisma novērtējums

*Studiju virziena finanšu resursus* veido valsts budžeta dotācija un pašu ieņēmumi. Koledža ir saņēmusi arī snieguma finansējumu. Finansēšanas plānu katram gadam nosaka RSU SKMK budžets, kas tiek saskaņots ar Veselības ministriju un RSU. Finanšu resursu izmantošanas kontrole notiek atbilstoši Koledžas nolikumā paredzētajai kārtībai, Koledžas Grāmatvedības Politikai, kā arī, saskaņojot finanšu plānus un pārskatus ar RSU un Veselības ministriju. Finansējums literatūras iegādei un pieeja elektroniskajām datubāzēm RSU SKMK studentiem ir pieejama RSU bibliotēkās. Katru gadu RSU bibliotēka veic literatūras iegādi atbilstoši RSU SKMK pasūtījumam.

9.tabula. Studiju virziena finansējums 2017./2018.studiju gadā EUR

Dotācija augstākajai izglītībai	Pašu ieņēmumi no maksas pakalpojumiem	Dotācijas no RSU	Saņemts no IZM par zinātnisko darbību	DeDiWe	ERASMUS	ERAF STEM projekts	Kopā
9372 65,00	165 500,00	93 160,00	14871	14 341,00	5 0 654,00	13 477,00	1289238.00

Finanšu resursu nodrošinājums ir stabils, par ko liecina **pašu ieņēmumi**, kas veido 18 03 41,00 EUR. Kā redzams 5. attēlā, procentuāli lielāko daļu – attiecīgi 55% un 32% ieņēmumu – veido studiju programmas “Ārstnieciskā masāža” un “Farmācija”, kas skaidrojams ar to, ka šajās studiju programmās ir salīdzinoši mazāk budžeta, nekās citās RSU SKMK īstenotajās pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmās. Studiju programmas ir populāras studentu vidū un tiek augsti novērtētas no darba devēju puses.



5.att. Pašu ieņēmumu sadalījums

## 1.2. Studiju vietas izmaksas uz vienu studējošo un to novērtējums

10.tab.izmaksu posteņa aprēķins

Izmaksu postenis	EUR	Aprēķina pamatojums
Vienas studiju vietas izmaksas <b>studiju virziena ietvaros</b>	<b>1912,383</b>	Vienas studiju vietas izmaksas tiek aprēķinātas, dalot kopējos izdevumus augstākai izglītībai ar vidējo studentu skaitu 2017.gadā (t. i., 588)
Vidējais studentu skaits 2017.gadā	<b>588</b>	vidējais=skaitis 01.01(-)absolventix6/12 (+)uzņemtix6/12
Izdevumi augstākajai izglītībai pret kopējiem izdevumiem %	<b>80,48 %</b>	
Izdevumi augstākajai izglītībai kopā	<b>1 124 481,45</b>	

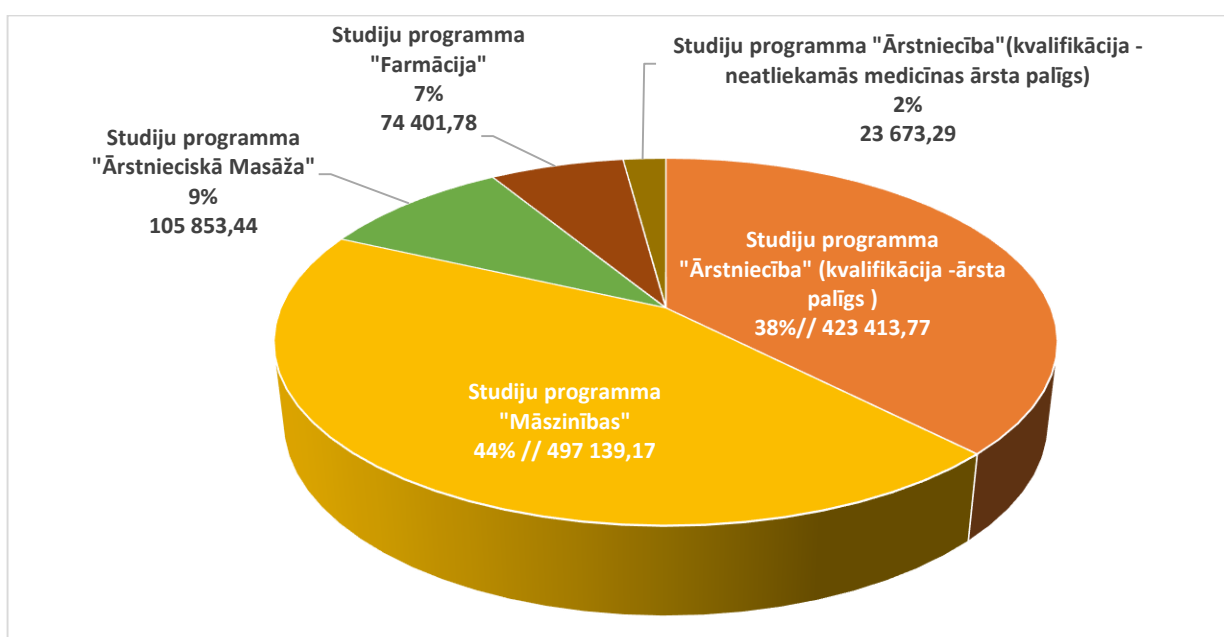
## 1.3. Izmaksu procentuālā sadalījuma studiju virziena ietvaros novērtējums

Kopējās izmaksas 2017./2018.studiju gadā pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmās bija 1 124 481,45 EUR. Attēlā nr.6. redzams izmaksu procentuālais sadalījums starp studiju programmām. 44 % izmaksu veido studiju programmu "Māszinības", kas ir skaidrojams ar to, ka studiju programmas ilgums ir 3 gadi un studentu skaits tajā ir vislielākais salīdzinājumā ar pārējām studiju programmām. Uz 01.01.2017. šajā studiju programmā bija 242 studējošo. 2017.gada

septembrī tika uzņemti 96 reflektanti, kas ir lielākais studējošo skaits RSU SKMK īstenoto studiju programmu vidū. Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmās 38% izmaksu sastāda studiju programma “Ārstniecība” ar kvalifikāciju ārsta palīgs. Arī šī programmas ilgums ir 3 gadi. Pēc studējošo skaita šī ir otrā lielākā studiju programma. Uz 01.01.2017. programmās studēja 201 studējošo, tai skaitā 2017.gada septembrī tika imatrikulēti 71 reflektants

Studiju programmās strādā augstas kvalifikācijas pieredzējuši docētāji. Patstāvīgie darbi (laboratorijas, simulācijas) tiek nodrošināti grupas sadalot mazākās, lai katram studentam būtu kvalitatīva pieredze un iespēja darboties praktiski.

Pārējo studiju programmu izmaksas ir matemātiski zemākas, tai skaitā tādēļ, ka studiju programmas ir licencētas salīdzinoši nesen, kā rezultātā tajās pagaidām ir mazāks studējošo kopskaits.



6.att. studiju programmu izmaksas

## 2. Infrastruktūras un materiāltehniskais nodrošinājums

### 2.1. Studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu īstenošanai paredzētās infrastruktūras, tās pieejamības studējošajiem un mācībspēkiem novērtējums

RSU ir ēkas J.Asara ielā 5 īpašniece un RSU SKMK ir telpu lietošanas līgums, līdz ar to visi apsaimniekošanas jautājumi tiek risināti sadarbībā ar RSU Infrastruktūras departamentu. Studiju **fizisko vidi** veido auditorijas, laboratorijas un elektroniskā bibliotēka ar studiju priekšmetu apgūšanai nepieciešamo aprīkojumu. Studējošajiem ir pieejama RSU **dienesta viesnīca** Hipokrāta ielā 3, Rīgā.

2.2. Studiju virziena un tam atbilstošo studiju programmu īstenošanai paredzētā materiāltehniskā, tajā skaitā telpu aprīkojuma un laboratoriju, nodrošinājuma un tā pieejamības studējošajiem un mācītspēkiem novērtējums

RSU SKMK plašā klāstā ir pieejami uzskates līdzekļi – plakāti, manekeni, kuri ļauj studējošajiem reāli apskatīt dažādas veselības aprūpes situācijas simulētā vidē. Praktisko nodarbību vajadzībām ir pieejamas laboratorijas, kurās ir izveidotas procedūru standartu un pacientu aprūpes prasmju apgūšanas vajadzībām nepieciešamais aprīkojums. Regulāri notiek laboratoriju aprīkojuma atjaunošana, uzlabošana un papildināšana.

Pielikumā Nr.2 atrodams detalizēts telpu funkciju izklāsts. 2017./2018. studiju gadā RSU SKMK bija pieejamas **17 dažādas pilnībā aprīkotas laboratorijas telpas praktiskajām nodarbībām**. Papildus tām, 2018./2019. studiju gadā tiek plānots aprīkot vēl trīs mācību laboratoriju telpas. 2017./2018. studiju gadā RSU SKMK bija pieejamas 11 telpas lekcijām. Katrā no šīm telpām ir dators un interaktīvā tāfele vai projektoris. Katra mācību laboratorija ir aprīkota ar nepieciešamo mācību inventāru. Mācību vide ir maksimāli pielāgota reālās dzīves situācijai veselības aprūpes iestādē. Pozitīvi ir vērtējams fakts, ka katru gadu tiek papildināts un uzlabots laboratoriju klāsts RSU SKMK, lai studējošajiem būtu arvien lielākas iespējas praktiski pilnveidoties.

2017.gada 16.jūnijā RSU SKMK un Centrālās finanšu un līgumu aģentūra noslēdza vienošanos par Eiropas Reģionālā attīstības fonda projekta “STEM izglītības programmu infrastruktūras modernizēšana RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžā” īstenošanu. Projekta ietvaros tika veikta infrastruktūras modernizēšana STEM pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmās un profesionālās vidējās izglītības programmās, uzlabojot studiju mācību vidi.

Tabulā Nr. 9 ir uzskaitīts mācību vajadzībām nepieciešamais aprīkojums: gan specifisks konkrētai studiju programmai, gan visām studiju programmām koīgi izmantojams. Visās studiju programmās plānotās iekārtas veicina zināšanu, prasmju un profesionālo kompetenču attīstīšanu studiju un mācībuursos: fizioloģija, biofizika, mikrobioloģija, farmakoloģija, anatomija, propedeutika, procedūru standarti, materiālmācība, neatliekamā medicīniskā palīdzība. Nepieciešamais aprīkojums RSU SKMK kalpo kā bāze inovatīvai tālākizglītības un profesionālās pilnveides kursu attīstībai veselības aprūpē strādājošajiem profesionāļiem (māsām, t. sk., zobārstniecības, onkoloģijas un hematoloģijas māsām; ārsta palīgiem, t. sk. studiju programmā Neatliekamās medicīnas ārsta palīgs; farmaceita asistentiem) un ļauj papildināt zināšanas un pilnveidot nepieciešamās prasmes atbilstoši mūsdienu straujajai medicīnas tehnoloģiju attīstībai.

Ieguldītās investīcijas iekārtu un aprīkojuma iegādei ietekmē studiju rezultātus, veicinot studējošo kompetenču attīstību un spēju pielāgoties mainīgajām dzīves situācijām un darba tirgus

prasībām veselības aprūpes sistēmā visos trīs tās līmeņos (primārajā, sekundārajā, terciārajā). Kopumā RSU SKMK lepojas ar savu materiāltehnisko nodrošinājumu, laboratorijām un aprīkojumu.

11..tab. Mācību vajadzībām iegādātais aprīkojums

Iegādājama aprīkojums	Studiju/mācību programma	Pamatojums
Manekeni un simulatori (dažādi) - pieaugušo un bērnu, tai skaitā, Nursing Anne, zīdaiņa aprūpes manekeni (baltādaini un melnādaini); Perfuzors, infazomats, izgulējumu pēdas simulatori; CVK un port katetra simulatori; izgulējumu pēdas simulatori; injekciju simulatori; brūču noslēgšanas simulatori; mākslīgās ādas (mainīšanai); <b>videofilmēšanas aprīkojums praktisko nodarbību filmēšanai</b>	Ārstniecība (41 721) Māszinības (41 723) Ārstnieciskā masāža (41 722) Farmācija (41 725)	Manekeni un simulatori sniedz visas iespējas studējošo zināšanu un prasmju attīstīšanai pirmsklīniskās praktiskajās nodarbībās, jo sniedz iespējas intubācijai, defibrilācijai, vitālu rādītāju noteikšanai visa veida injekcijām, propedeutikai, kateterizācijai. Manekenu ādas krāsa atbilst multikulturālas aprūpes vajadzībām. Videofilmēšanas aprīkojums ļaus veikt mācību procesa analīzi, studentiem praktisko nodarbību grupās apskatot pašu veiktās darbības un analizējot rezultātu.
Skābekļa plūsmas mērītāji, ekstenziometri, redzes lauka noteikšanas perimetri, kaliperi, stājas dinamometri, pulsa oksimetri, spirometri, ķermeņa struktūras mērītāji, rokas dinamometri	Ārstniecība (41 721) Māszinības (41 723) Ārstnieciskā masāža (41 722) Farmācija (41 725)	Fizioloģijas, mikrobioloģijas, biofizikas studiju kursu praktisko nodarbību nodrošināšanai
Anatomijas uzskates līdzekļi (ķermeņa daļas, galvaskauss, sirds modelis ar vadītājsistēmu, Anatomy flash cards, abu dzimumu torss ar atvērtu mugurkaulu)	Ārstniecība (41 721) Māszinības (41 723) Ārstnieciskā masāža (41 722) Farmācija (41 725)	Anatomijas teorijas apguvei, praktisko nodarbību interaktīvai organizēšanai
Instrumenti: (Apex lokators, amalgamas maisītājs, zobu higiēnas mazgāšanas modelis, uzgaļi) vakumierpakotājs	Māszinības (41 723) <i>Zobārstniecība (35b 724001) - resursu koplietošanas ietvaros</i>	Pirmsklīniskās zināšanu un prasmju nostiprināšanai vides higiēnas nodrošināšanai un darbam mutes dobumā
Defibrilatori, neatliekamās palīdzības speciālista soma, BIG intraosālās injekcijas ierīce	Ārstniecība(41 721) Māszinības(41 723)	Attīstīt studējošo prasmes sniegt neatliekamo palīdzību, izmantojot tam paredzēto aprīkojumu
Plakāti, anatomijā, fizioloģijā, citoloģijā un ģenētikā;	Ārstniecība (41 721) Māszinības (41 723) Ārstnieciskā masāža (41 722) Farmācija (41 725) <i>Zobārstniecība (35b 724001) - resursu koplietošanas ietvaros</i>	Zināšanu attīstīšana visās studiju programmās iekļautajos anatomijas, fizioloģijas, citoloģijas un ģenētikasursos.

### 3. Metodiskais un informatīvais nodrošinājums

#### 3.1. Metodiskā nodrošinājuma studiju procesa īstenošanai novērtējums

Tā kā e-studiju vides intensīva izmantošana ir uzsākta 2016./2017. studiju gadā, notiek pakāpeniska sistēmas kā mācību metodiskā rīka iekļaušana studiju procesā, gan docētāju, gan studējošo vajadzībām. Ir izstrādāti metodiskie norādījumi kursa darba, kvalifikācijas darba izstrādei un prezentēšanai.

#### 3.2. Informatīvo resursu (bibliotēka un pieejamās datubāzes) novērtējums

RSU SKMK **bibliotēka** ar 2011. gada 19. aprīļa RSU Senāta lēmumu 2011. gada 1. jūnijā tika pievienota RSU bibliotēkai (Dzirciema ielā 16, Rīgā). Koledžas bibliotēkas funkcijas pilda un ar literatūru, informācijas resursiem un pakalpojumiem koledžas akadēmisko personālu un studējošos nodrošina RSU bibliotēkas Informācijas centrs Latvijas veselības aprūpes speciālistiem (ICLVAS). ICLVAS krājumu veido vairāk nekā 122 000 iespaidarbi – grāmatas, žurnāli, autoreferāti galvenokārt medicīnā un veselības zinātņu nozarēs.

RSU SKMK **elektroniskā bibliotēkas misija** ir nodrošināt pieeju informācijai, intelektuāliem un bibliogrāfiskiem resursiem un zinātniskām idejām neatkarīgi no vides un robežām. Bibliotēkas piedāvātie resursi internetā (datubāzes un katalogi): Latvijas kopkatalogi (8 nozīmes bibliotēku elektroniskais kopkatalogs, Augstskolu un speciālo bibliotēku kopkatalogs, Kurzemes virtuālais kopkatalogs); abonētās tiešsaistes datubāzes (piemēram, Letonika, LURSOFT, NAIS, Nozare.lv, EBSCO datubāze, SAGE Publications datubāze, Cambridge Journals Online (CJO) datubāze, Science Direct, Springerlink, OVID, PubMed); PVO Depozitārija bibliotēka; E-grāmatu un E-žurnālu datubāzes; periodiskie izdevumi tiešsaistē; vārdnīcas; ārvalstu medicīnas asociācijas; pieeja citām bibliotēkām.

Studiju **fizisko vidi** veido 17 laboratorijas. Kopumā RSU SKMK mācību kabineti ir aprīkoti, lai varētu mācību procesā iekļaut simulētas situācijas. Studenti var mācīties, izmantojot metodiskos materiālus arī elektroniskā vidē, kā arī patstāvīgi trenēties aprūpes kabinetos, pilnveidojot savas zināšanas, prasmes un kompetences procedūru standartos. Koledžas studentiem ir **pieejama datorklase**, kur studenti var īstenot studiju priekšmetos paredzētos patstāvīgā darba uzdevumus. Eiropas Reģionālā attīstības fonda projekta “STEM izglītības programmu infrastruktūras modernizēšana RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžā” ietvaros 2018./2019. studiju gadā tiks izveidota otrā datorklase, lai sekmētu vēl pilnvērtīgāku studentu digitālo prasmju pilnveidošanos.

No 2017.gada septembra studentiem Koledžas telpās ir pieejamas divas *atpūtas/darba zonas*.

Katru gadu RSU SKMK noformē savam mācību procesam nepieciešamo grāmatu un periodisko izdevumu iepirkumu. Tālāk šis pieprasījums tiek nodots RSU. RSU Bibliotēkas nolikums<sup>5,6</sup>

## 4. Atbalsta sistēma

### 4.1. Studējošajiem pieejamā atbalsta novērtējums

**Atbalsta sistēma studiju procesā** – sastāv no kuratoriem (akadēmiskā personāla pārstāvjiem) un vecāko kursu studentiem. Koledžā darbojas *Lifeguide programma*, kas izveidota 2014.gadā ar mērķi palīdzēt jaunajiem RSU SKMK studentiem integrēties studiju dzīvē. 2017./2018.studiju gadā šīs programmas ietvaros divu nedēļu garumā RSU SKMK pirmā kursa studentiem tika nodrošināta iespēja saņemt no saviem pieredzējušākajiem kolēģiem atbalstu un atbildes uz dažādiem jautājumiem par studiju procesu, iespējamām aktivitātēm Koledžā un citiem viņiem aktuāliem jautājumiem.

**Karjeras atbalsts** – 2017./2018. studiju gadā pavasara semestrī norisinājās Karjeras dienas, piedaloties nozares darba devējiem un RSU SKMK sadarbības partneriem studentu prakšu jomā. Šajā dienā katrs darba devējs prezentēja sevi, iepazīstināja ar savu darbības veidu, darba ikdienu un nākotnes attīstības perspektīvām. Studējošie varēja aprunāties ar katra klātesošā darba devēja vadības pārstāvjiem un un uzdot interesējošos jautājumus par karjeras iespējām attiecīgajā veselības aprūpes iestādē. Karjeras dienās piedalījās arī RSU pārstāvji, tādējādi ieinteresējot studējošos turpināt mācību procesu nākamajos izglītības līmeņos. Studējošie īpaši novērtēja darba devēju piedāvāto plašo ikdienas darba atspoguļojumu, tai skaitā iespēju rūpīgi izpētīt Neatliekamās medicīniskās palīdzības mašīnu. Tāpat RSU SKMK atbalsta darba devējus potenciālo darbinieku meklēšanā, izvietojot saņemto informāciju par vakancēm gan pie ziņojumu dēļa, gan RSU SKMK mājas lapā, sadaļā *Jaunumi*.

**Atbalsts ārvalstu studējošajiem** - Koledžā ierodoties mobilitātes ietvaros ārvalstu studentiem, Studentu pašpārvaldes locekļi palīdz ārvalstu studējošajiem integrēties Latvijā un uzsākt prakses gaitas Latvijas veselības aprūpes iestādēs.

**Psiholoģiskais atbalsts** – RSU SKMK mikroklimatam ir liela nozīme pozitīvu attiecību uzturēšanā starp visām izglītības procesā iesaistītajām pusēm. RSU SKMK studējošajiem ir radīta labvēlīga vide: katra studiju gada sākumā notiek adaptācijas pasākumi – studējošie tiek iepazīstināti ar mācību telpām, izglītības procesa saturu un formu, notiek tikšanās ar docētājiem un administrācijas

---

<sup>5</sup> <https://www.rsu.lv/biblioteka/rsu-bibliotekas-nolikums>

<sup>6</sup> <https://www.rsu.lv/biblioteka/bibliotekas-krajuma-veidosana>

darbiniekiem. Visas konfliktsituācijas tiek risinātas koleģiāli. Administrācijas, docētāju un studējošo attiecībās valda labvēlība, sapratne un savstarpēja cieņa. Koledžas **Iekšējās kārtības noteikumi**<sup>7</sup> ir veidoti demokrātiski un koleģiāli. Vadība ir vienmēr atvērta dialogam un saskarsmei ar studējošajiem, docētājiem, personālu un apmeklētājiem.

**Atbalsts studējošajiem ar īpašām vajadzībām** – atbilstoši ANO Konvencijas par personu ar invaliditāti tiesībām 24.pantam, RSU SKMK ir veikti noteikti pasākumi, lai padarītu to pieejamu personām ar invaliditāti. RSU SKMK ir nodrošināta iespēja iekļūt patstāvīgi izmantojot rampu. Pārvietošanos pa stāviem nodrošina kāpņu kāpurķēžu pacēlājs. RSU SKMK lielākā mācību auditorija ir aprīkota ar dzirdes cilpām (pastiprinātājiem), kas ienākošā skaņas avota signālu pārveido magnētiskās svārstībās, lai personas, kuras izmanto dzirdes aparātus, varētu dzirdēt skaņu bez fona trokšņiem pilnā saprotamībai nepieciešamo skaņas frekvenču diapazonā. Cilvēkiem ar redzes traucējumiem RSU SKMK ir iespējams brīvi pārvietoties ar suni-pavadoni. Vides pieejamības pilnveide ir nepārtraukts process.

**Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai** – tiek realizēts pateicoties projekta “Pumpurs” realizācijai profesionālās vidējās izglītības izglītojamo vidū. Mācību procesa analīze ļāva izstrādāt rīcības plānu, kā sniegt atbalstu izglītojamajiem, kuriem pastāv priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risks, kā arī veiksmīgi izmantot iegūto pieredzi arī darbā ar RSU SKMK studējošajiem. Bez tam pedagogiem bija iespēja iesaistīties supervīzijās, lai apgūtu jaunākās metodes darbā ar izglītojamajiem, kuru ikdienā iezīmējas mācību pārtraukšanas riska faktori.

---

<sup>7</sup> [https://www.rcmc.lv/wp-content/uploads/2018/09/iek%C5%A1%C4%93j%C4%81s-k%C4%81rt%C4%ABbas-noteikumi\\_papildin\\_2018.pdf](https://www.rcmc.lv/wp-content/uploads/2018/09/iek%C5%A1%C4%93j%C4%81s-k%C4%81rt%C4%ABbas-noteikumi_papildin_2018.pdf)



## 5. Mācībspēki

### 5.1. Mācībspēku atlases un pieņemšanas darbā novērtējums

RSU SKMK mācībspēku atlases, pieņemšanas procesu nosaka **Nolikums par Akadēmiskajiem amatiem**<sup>8</sup>. Akadēmiskā personāla štata vietu skaitu RSU SKMK nosaka direktors atbilstoši nepieciešamībai un finansējuma iespējām, kā arī lai nodrošinātu Augstskolu likuma prasības.

Akadēmiskajos amatos koledžā var ievēlēt gan Latvijas Republikas, gan ārvalstu iedzīvotājus, kas pārvalda valsts valodu pasniedzamajam studiju priekšmetam pietiekamā līmenī. Ja ir brīvs Docenta, Lektora un Asistenta amats, Koledžas Padome pēc Direktora vietnieka akadēmiskajā un pētniecības darbā ierosinājuma pieņem lēmumu izsludināt atklātu konkursu uz akadēmiskā personāla amatiem. Personāla vadītājs izsludina konkursu uz vakantajiem akadēmiskajiem amatiem RSU mājas lapā, RSU SKMK mājas lapā un laikrakstā Latvijas Vēstnesis. Pretendents ne vēlāk kā 1 (viena) mēneša laikā pēc konkursa izsludināšanas dienas iesniedz Koledžas Personāla vadītājam nepieciešamos dokumentus.

Trīs darba dienu laikā pēc dokumentu iesniegšanas termiņa beigām pretendentu dokumenti tiek iesniegti Koledžas Padomes priekšsēdētājam. Koledžas Padomes priekšsēdētājs sasauca Padomes sēdi, kas izskata pretendentu iesniegtos dokumentus 3 (trīs) darba dienu laikā no to saņemšanas brīža Padomē. Izvērtējot iesniegtos dokumentus, Koledžas Padome pieņem lēmumu, kuri no pretendentiem ir atbilstošāki attiecīgajai vakancei un ir virzāmi tālākai dalībai vēlēšanās.

Šī paša nolikuma ietvaros tiek noteikta procedūra **darba attiecību noformēšana ar ievēlētajiem pretendentiem**. Ievēlētā akadēmiskā personāla darba apjoms (jeb slodze) tiek noteikts pirms katra studiju gada sākuma ar RSU SKMK direktora rīkojumu, atbilstoši attiecīgā studiju gada kalendārajam plānam un noslodzes kartēm. Tas tiek precizēts 1 (vienu) nedēļu pirms studiju gada sākuma atbilstoši studentu uzņemšanas rezultātiem. Nepieciešamības gadījumā apstiprinātajā darba apjomā var tikt veiktas korekcijas arī studiju gada laikā, un tās apstiprina ar Koledžas Direktora rīkojumu.

### 5.2. Mācībspēku izaugsmes veicināšanas (didaktisko prasmju uzlabošanas un kvalifikācijas paaugstināšanas) novērtējums

RSU SKMK rosina un atbalsta docētājus apmeklēt viņu kompetencēm atbilstošus seminārus, kongresus, kursus. 2017./2018. studiju gada rudens un pavasara semestros RSU SKMK piedāvāja docētājiem apmeklēt profesionālās pilnveides kursu „**Akadēmiskā personāla kompetenču pilnveide pedagogijas un IT jomā**”, 160 stundu apjomā, ko realizēja RTU. Kursu apmeklēja 22 docētāji.

---

<sup>8</sup> <https://www.rcmc.lv/wp-content/uploads/2012/06/Nolikums-par-akademiskajiem-amatiem-1.pdf>

Studiju programmu direktori un docētāji piedalījušies arī RSU Pedagoģiskās izaugsmes centra (PIC) mācību cikla “*Studiju rezultātu formulēšana un vērtēšana studiju programmu pilnveidei*” teorētiskajās nodarbībās par studiju rezultātu formulēšanu, kā arī praktiskajās darbnīcās, veicot studiju programmas kartēšanu.

Docētāji un studiju programmu direktori pilnveidojuši savu kompetenci arī citos RSU PIC organizētos apmācību procesos:

***Pētniecības metodoloģija un datu statistiskā apstrāde,***

- *Assessment in Higher Education: A North American Perspective,*
- *Video filmu un multimediju mācību materiālu veidošanas pamati,*
- *Studiju rezultātu formulēšana un vērtēšana studiju programmu pilnveidei,*
- *Uzrunājošu prezentāciju veidošana.*

Docētāji 2017./2018.gadā ir papildinājuši savas zināšanas un cēluši kvalifikāciju sekojošās aktivitātēs:

**Elita Ardava**

1. 27.09.2017. - 29.11.2017. tematiskās mācības “Studiju rezultātu formulēšana un vērtēšana studiju programmu pilnveidei”- 4 akadēmiskās stundas: Iegūtas teorētiskās **zināšanas par studiju kartēšanas procesu.**
2. Pedagoģisko prasmju pilnveides kursi docētājiem un pedagogiem pedagoģijā un IT jomā (Mūsdienīga studiju procesa izpratne, tā didaktiskā struktūra. Mācīšana un mācīšanās. (Asoc.prof., Dr. A. Baldiņš). Studiju procesā plašāk pielietojamās metodes, to raksturojums. Studiju rezultātu izvērtēšanas didaktiskie aspekti. Mācību nodarbības organizācijas nosacījumi. (Asoc.prof., Dr. A. Baldiņš). Pedagoģiskās psiholoģijas atziņu ievērošana studiju procesā. Docētāju pedagoģiskā ietekme uz studējošo motivāciju. (Asoc. prof., Dr. A. Šteinberga). Populārāko digitālo (bezmaksas) tehnoloģiju izmantošanas iespējas studiju procesa efektivitātes veicināšanai. (Doc., Dr. J. Kapenieks). **Papildinātas zināšanas pedagoģijā.**
3. **Angļu valodas kursi** BaltImage 5x 60 min + Angļu valodas pašmācības studijas, pēc iepriekšējo gadu kursu materiāliem. Mērķis 3 gadu laikā apgūt angļu valodu pamatzināšanu līmenī.
4. Ar farmācijas tēmām saistītās lekcijas, nodarbības un kursi visi vērsti uz **jaunāko zinātnisko materiālu apguvi** tālākai studentu apmācībai farmaceutiskajā aprūpē. 08.11.2017.AS "RPH MARKETING LATVIA ("AS "Recipe Plus") Farmaceutiskā aprūpe diabēta pacientiem, Tālākizglītības modulis/kursi 6 tālākizglītības punkti. (TP)
5. 25.10.2017. SIA "Farmācijas akadēmija" Dabas produktu pielietojums sievietes reproduktīvās sistēmas un urīnceļu saslimšanu gadījumā. **Tālākizglītības modulis/kursi,** 10,5 TP

6. 09.01.2018. Latvijas Farmaceitu biedrība, Latvijas Farmaceitu biedrības gada konference 2017.  
**Izglītojoša lekcijas, 6,4 TP**
7. 09.02.2018. Latvijas Farmaceitu biedrība, Mutes dobuma problēmu risinājumi farmaceitiskās aprūpes ietvaros, **Tālākizglītības modulis/kurs, 9 TP**
8. 20.04.2018. Latvijas Farmaceitu biedrība, Gastroenteroloģisko pacientu aprūpe farmaceita praksē. **Tālākizglītības modulis/kursi. 9 TP**
9. 20.04.2018. Latvijas Farmaceitu biedrība, Viltoto zāļu direktīvas prasību ieviešana aptiekās.  
**Izglītojoša lekcija. 1 TP.**

### ***Ilze Kozinda***

1. 5 – 6.10.2017. Konferenču apmeklējums, 11th Baltic Conference of Family Medicine
2. 19.20.2017. Lekciju kurss - Primārās profilakses nozīme kardiologa un ģimenes ārsta praksē
3. 10.11.2017. Lekciju kurss - Aktualitātes arodmedicīnā
4. 15.11.2017. LKB Ehokardiogrāfijas darba grupas aktualitātes
5. 28.11.2017. Lekciju kurss - Komunikācijas grūtības darbā ar hipertensijas pacientiem
6. 07.12.2017. Lekciju kurss - AH un CD: kardiovaskulārā riska smagsvari
7. 14. 02.2018. Lekciju kurss - Būt soli priekšā jeb CD un AH kā vieni no galvenajiem KV riska faktoriem
8. 16.02.2018. Lekciju kurss - Osteoporozes. Fizikālā terapija un rehabilitācija arodslimniekiem
9. 20.02.2018. Lekciju kurss - Fe deficīts ģimenes ārsta praksē
10. 22.02.2018. Lekciju kurss - Klīniskās problēmas un to risinājumi, kas nav atspoguļoti vadlīnijās
11. 13.04.2018. Lekciju kurss - Senioru veselība un aktīvas vecumdienas
12. 20.04. 2018. Lekciju kurss - IDAL. Darba vides gaisa piesārņojums. Kā uzvarēt ZBLh?

### ***Evija Dompalma-Linuža***

1. 07.06.2018. Starptautiska konference “Uzlabojojot pacientu drošību un pakalpojumu kvalitāti Latvijā”, (8 akadēmiskās stundas, 8 TIP). Rīgas Stradiņa universitāte, reģistrācijas nr.2018/5936.
2. 09.05.2018. Seminārs “Mākoņtehnoloģijas darbam – google disks. Teksta rediģēšana”, (4 akadēmiskās stundas). Rīgas Domes Izglītības, kultūras un sporta departaments.
3. 02.10.2018. Profesionālās pilnveides izglītības programma “30P 141 06 Akadēmiskā personāla kompetenču pilnveide pedagoģijā un IT jomā”. Rīgas Tehniskā universitāte, reģistrācijas Nr.23100-015.
4. Vieslekcija par klīniskajiem pētījumiem, (4 akadēmiskās stundas) Rīgas Stradiņa universitāte, reģistrācijas nr.2017/740.

5. 6.-27.09.2017. Profesionālās pilnveides programma “Pacientu drošība un kvalitātes vadība”, (24 akadēmiskās stundas, 24 TIP). Rīgas Stradiņa universitāte, reģistrācijas nr.2017/5133

#### ***Natālija Lobova***

1. 06.03. -07.03.2018. Valsts administrācijas skola, kurss “Pamata aspekti pretkorupcijas un ēnu ekonomikas mazināšanas jomā”
2. 02.03., 08.05. un 09.05.2018. Valsts administrācijas skola, kurss “Konsultē vispirms principa ieviešana un uzraudzība”
3. 12.10.2017. Valsts administrācijas skola, kurss “Konflikts kā iespēja un sabiedrotais”
4. 06 – 27.09.2017. RSU, kurss “Pacientu drošība un kvalitātes vadība”
5. 16.06.2017. LR Veselības ministrija, konference “Aktualitātes veselības aprūpē”

#### ***Viktors Gorovenko***

1. RTU, profesionālās pilnveides izglītības programma, novembris, 2017
2. Skrivanek, angļu valodas kursi
3. 27.09.2017.-29.11.2017. dalība tematiskajās mācībās “Studiju rezultātu formulēšana un vērtēšana studiju programmu pilnveidei”- 4 akadēmiskās stundas: Iegūtas teorētiskās zināšanas par studiju kartēšanas procesu.

#### ***Zane Tauriņa***

1. 28.09.2017. Akadēmiskā informācijas centra ekspertu mācības „Augstākās izglītības kvalitātes novērtēšana” ESF projekta „Atbalsts EQAR aģentūrai izvirzīto prasību izpildei” ietvaros, 7 stundas, Rīga
2. 04.10.2017. Akadēmiskā informācijas centra ekspertu mācības „Augstākās izglītības kvalitātes novērtēšana, praktiskie aspekti” ESF projekta „Atbalsts EQAR aģentūrai izvirzīto prasību izpildei” ietvaros, 4 stundas Rīga
3. 14.–15. 11.2017. ERASMUS pieredzes apmaiņas un docēšanas vizīte Tartu medicīnas koledžā, 12 stundas, Igaunija, Tartu
4. 2018.g. marts, aprīlis. Docētāju profesionālās pilnveides kurss „Akadēmiskā personāla kompetenču pilnveide pedagoģijas un IT jomā”, 160 stundas, Rīga RTU

#### ***Una Veseta***

1. Skrivanek, angļu valodas kursi

- 27.09.2017.-29.11.2017. dalība tematiskajās mācībās “Studiju rezultātu formulēšana un vērtēšana studiju programmu pilnveidei”- 4 akadēmiskās stundas- Iegūtas teorētiskās zināšanas par studiju kartēšanas procesu.

**Linda Hauka**

- 17.05.2018. – Dalība Baltijas–Vācijas Augstskolu biroja rīkotajā pasākumā „Digitālo mediju pielietojums pedagogijā” (Prof. Dr. Markusa Ritera vieslekcija „Digitālo mediju pielietojums svešvalodu nodarbībās”).
- 12.03.2018. – 12.04.2018. RSU SKMK organizētais profesionālās pilnveides kurss “Akadēmiskā personāla kompetenču pilnveide pedagogijas un IT jomā” 160 stundu apjomā:
- Mūsdienīga studiju procesa izpratne, tā didaktiskā struktūra. Mācīšana un mācīšanās. (Asoc.prof., Dr. A.Baldiņš).
- Studiju procesā plašāk pielietojamās metodes, to raksturojums. Studiju rezultātu izvērtēšanas didaktiskie aspekti. Mācību nodarbības organizācijas nosacījumi. (Asoc. prof., Dr. A.Baldiņš).
- Pedagoģiskās psiholoģijas atziņu ievērošana studiju procesā. Docētāju pedagoģiskā ietekme uz studējošo motivāciju. (Asoc. prof., Dr. A. Šteinberga).
- Populārāko digitālo (bezmaksas) tehnoloģiju izmantošanas iespējas studiju procesa efektivitātes veicināšanai. (Doc., Dr. J. Kapenieks).

**Liene Veitnere**

2018. g. marts, aprīlis. Docētāju profesionālās pilnveides kurss „Akadēmiskā personāla kompetenču pilnveide pedagogijas un IT jomā”, 160 stundas, Rīga RTU
- Skrivanek, angļu valodas kursi

**6. Studiju virziena īstenošanā iesaistīto mācībspēku raksturojums un novērtējums**

Koledžas akadēmisko personālu veido vēlētie docenti, lektori, asistenti un viesdocenti, vieslektori un viesasistenti.

*12.Tab.Docētāju skaits koledžā uz 01.01.2018*

Nr.p.k.	Amats	Skaits
1.	Docents	10
2.	Lektors	24
3.	Asistents	0
4.	Viesdocents	11
5.	Vieslektors	57
6.	Viesasistents	34
<b>KOPĀ:</b>		<b>136</b>

13..Tab.Slodzes 2017./2018.studiju gadā (uz 31.12.2017.)

Nr. p. k.	Amats	Atalgojuma likme EUR	Slodze	% no kopējā slodžu skaita
1.	Docents	1'086	9,87	20,5
2.	Lektors	740	13,56	28,16
3.	Asistents	600	0	0
4.	Viesdocents	1'086	2,57	5,34
5.	Vieslektors	740	10,00	20,77
6.	Viesasistents	600	5,70	11,84
7.	Vakance	600 – 1'086	6,45	13,40
			<b>48,15</b>	<b>100%</b>

## 7.Studiju virziena īstenošanā iesaistīto mācībspēku mobilitātes raksturojums

14.Tab. Izejošās mācībspēku mobilitātes

Nr.p. k.	Dalibnieka vārds	Dalibnieka uzvārds	Nosūtītājvalsts	Nosūtītājvalsts iestādes nosaukums	Uzņēmējvalsts	Uzņēmējvalsts iestādes nosaukums	Mobilitātes mērķis
1.	Zane	Tauriņa	Latvija	RSU SKMK	Igaunija	Tartu Health Care College	13.11.2017. – 15.11.2017. Dalība starptautiskajā nedēļā. Pieredzes pārnese docētājiem RSU SKMK
2.	Madara	Blumberga	Latvija	RSU SKMK	Somija	Kajaani University of Applied Sciences	Docētāju apmaiņa 19.02.2018. -23.02.2018.
3.	Sanita	Marnauza	Latvija	RSU SKMK	Spānija	IES Santa Barbara	Dalība starptautiskajā nedēļā "SB 2018". Partnerības veidošana. Pieredzes apmaiņa. 09.09.2018. – 13.03.2018.
4.	Madara	Blumberga	Latvija	RSU SKMK	Igaunija		
5.	Melisa	Heiskanen	Somija		Latvija	RSU SKMK	Docētāju pieredze
6.	Bertrand	Rose	Francija	Croix- Rouge francaise, Institut Regionalde Formation Sanitaireet Sociale No	Latvija	RSU SKMK	Starptautiskās nedēļas ietvaros no 14.05.2018. – 18.05.2018.

				rd/Pas-de-Calais			
7.	Guffroy	Jean Marc	Francija	Croix-Rouge française	Latvija	RSU SKMK	Teaching staff member 14.05.2018. – 18.05.2018.
8.	Birthe	Thore	Dānija	University College South Denmark	Latvija	RSU SKMK	Dalība Nordic Baltic network sanāksmē, partnerības veicināšana ar RSU SKMK 30.01.2018. – 31.01.2018.

## K5. Zinātniskā pētniecība

### 1. Studiju virziena zinātniskās pētniecības virzienu raksturojums un novērtējums, atbilstība koledžas un studiju virziena mērķiem

#### 1.1. Zinātniskās pētniecības sasaiste ar studiju procesu

Katrā studiju programmā studējošajiem tiek piedāvāti aktuāli pētījumu virzieni, no kuriem studējošie var smelties iedvesmu saviem pētījumiem. Sadarbībā ar darba devējiem, profesionālajām asociācijām un nozari RSU SKMK studējošajiem ir iespēja pētīt un izstrādāt nozarei svarīgus un noderīgus pētījumus. Kvalifikācijas darbu paraugtēmas izstrādā attiecīgās studiju programmas direktors kopā ar programmas docētājiem un līdz 1.oktobrim tās apstiprina direktora vietnieks akadēmiskajā un pētniecības darbā. Apstiprinātās paraugtēmas publisko - ar to iespējams iepazīties Studiju nodaļā. Studiju programmu direktori studiju padomes sēdēs izskata un apstiprina vai lūdz precizēt katru kvalifikācijas tēmu pieteikumu. Studējošo Valsts pārbaudījumu komisijās piedalās nozares pārstāvji, kuri novērtē studējošo veikumu.

Katru gadu tiek rīkota starptautiskā, Florensas Naitingeilai veltītā, studentu zinātniski pētnieciskā konference "Pētniecība studiju procesā", kurā studējošie, sadarbībā ar docētājiem, studiju procesa laikā izstrādā un aizstāv savus zinātniskos pētījumus un tēzes publicē RSU SKMK konferences zinātniskajā rakstu krājumā. Docētāju atbalsts studējošajiem viņu pirmā zinātniskā raksta/tēžu izveidē un aizstāvēšanā ir ļoti nozīmīgs. Sestajā starptautiskajā F. Naitingeilas konferencē, kas norisinājās 2017./2018. studiju gadā, tika aizstāvētas un publicētas 19 studējošo tēzes, kas ir vērtējams kā augsts sasniegums. Tēžu nosaukumi pieejami 4.pielikumā.

Lai sekmētu koledžas akadēmiskā personāla un studentu iesaistīšanos zinātniskajās aktivitātēs, un pieredzes iegūšanu pētniecībā, kā arī lai veicinātu jaunrades un pētniecības aktivitātes RSU SKMK, un līdzdalību aktuālu veselības aprūpes problēmu risināšanā, sekmējot sabiedrības dzīves kvalitātes uzlabošanu, RSU SKMK *izsludina finansētu pētniecības projektu konkursu. Konkursā var piedalīties ikviens RSU SKMK akadēmiskā personāla pārstāvis. Priekšroka konkursā tiek dota pētniecības projektiem, kuros tiek iesaistīti arī RSU SKMK studējošie.* Arī šis konkurss ir motivējošs faktors docētājiem aktīvāk iesaistīties pētniecībā pašiem un iesaistīt tajā arī studējošos, vienlaicīgi iegūstot finansiālu atbalstu no RSU SKMK.



## 2. Studiju virziena īstenošanā iesaistītā akadēmiskā personāla zinātniskās pētniecības novērtējums

Akadēmiskā personāla sniegums 2017./2018. studiju gadā vērtējams kā ļoti labs. Lielākā daļa pamatdarbā esošā akadēmiskā personāla ir bijuši aktīvi 2017./2018. studiju gadā, tai skaitā lielā skaitā piedalījušies RSU SKMK 6. zinātniskajā konferencē, kas vērtējams īpaši augstumā jo piesaista studējošos zinātnei un pētniecībai. Detalizēts docētāju zinātniskais veikums apkopots 4.pielikumā.

## 3. Inovatīvi risinājumi studiju procesā, to raksturojums un novērtējums

Koledža lepojas ar 17 dažādām laboratorijām, kurās notiek **reālas situācijas izspēle jeb studiju procesā tiek integrēta simulēta vide**. Atbilstoši reālajai dzīves situācijai aprīkotās mācību laboratoriju telpas ļauj docētājiem vērtēt studentu darbību maksimāli realitātei pieskaņotā situācijā. Ietekme uz studiju procesu ir vērtējama kā ļoti laba, jo tas ļauj novērtēt studenta sagatavotību.

Ar RSU Liepājas filiāli ir izveidota kopīga studiju programma Ārstnieciskā masāža (41 722). Tā ir šobrīd **Latvijas koledžu vidū ir vienīgā kopīgā 1.līmeņa profesionālā augstākās izglītības studiju programma.**

## **K6. Sadarbība un internacionalizācija**

1. Sadarbības un internacionalizācijas mērķu un to pārvaldības studiju virziena ietvaros novērtējums. Noteikto sadarbības un internacionalizācijas attīstības virzienu atbilstības koledžas apstiprinātajiem attīstības mērķiem un studiju virziena mērķiem novērtējums.

Sadarbības un internacionalizācijas mērķis ir veidot starptautisku vidi, iepazīstināt studējošos ar ārvalstu docētāju prezentētiem labās prakses piemēriem no ārvalstu pieredzes. Iepazīt jaunākās tendences, novitātēs, kādas ir sastopamas ārpus Latvijas veselības aprūpes nozarē. Līdz šim starptautiskā sadarbība plašāk norisinājusies mākszinību un ārstniecības jomā. Nākotnē RSU SKMK plāno intensīvi attīstīt internacionalizāciju arī citās studiju programmas, iesaistos tajās arī studiju programmās “Farmācija” un “Ārstnieciskā masāža” studējošos. Tā kā šīs studiju programmas ir licencētas salīdzinoši neseni, starptautisko apmaiņu iespējas un sadarbības partneru piesaiste šīm programmām ir RSU SKMK turpmākais attīstības virziens. Koledžas starptautiskā sadarbība paredz dažādot pieejamo sadarbības partneru tīklu.

2. Sadarbības veidu un formu raksturojums un novērtējums

### **Sadarbības partneri ERASMUS+ programmas ietvaros:**

- Kauno kolegija, University of applied sciences, Lietuva
- Klaipeda University, Lietuva
- Klaipeda State University of Applied Sciences
- Kauno kolegija, University of applied sciences, Lietuva
- Tartu Health Care College, Igaunija
- Tallina Tervishoiu Kõrgkool/Tallinn Health Care College
- PWSZ im. Prezydenta Stanisława Wojciechowskiego w Kaliszu, Polija
- Firat University, Turcija
- Karamanoglu Mehmetbey University, Turcija
- University of the Peloponnese, Grieķija
- Instituto Politecnico de Viana do Castelo, Portugāle
- Haute Ecole Libre de Bruxelles – Ilya Prigogine, Beļģija
- Croix-Rouge française, Institut Régional de Formation Sanitaire et Sociale Bretagne, Francija
- Croix-Rouge française, Institut Régional de Formation Sanitaire et Sociale Champagne-Ardenne, Francija
- Croix-Rouge française, Institut Régional de Formation Sanitaire et Sociale Ile-de-France, Francija
- Croix-Rouge française, Institut Régional de Formation Sanitaire et Sociale Basse-Normandie, Francija
- IRFSS Croix-Rouge FRANCAISE BASSE- NORMANDIE

- IRFSS Croix-Rouge Aquitaine IRFSS Croix-Rouge Bourgogne Franche-Comte
- Laurea University of Applied Sciences, Somija
- University of Lillebaelt, Dānija
- Croix-Rouge française, Institut Régional de Formation Sanitaire et Sociale Française Nord, / Pas-de-Calais, Francija
- Croix-Rouge française, Institut Régional de Formation Sanitaire et Sociale Bourgogne Franche-Comte, Francija
- Croix-Rouge française, Institut Régional de Formation Sanitaire et Sociale Française Aquitaine, Francija

### **Sadarbības partneri NordPlus programmas ietvaros:**

- University College Lillebaelt, Dānija
- University College Syddanmark, Dānija
- Sør-Trøndelag University College, Norvēģija
- Laurea University of Applied Sciences, Somija
- Kymenlaakso University of Applied Sciences, Somija
- Kajaani University of Applied Sciences, Somija
- University of the Faroe Islands, Faro salas
- MidSweden Universitet, Zviedrija

### **RSU SKMK sadarbība ar RSU**

RSU SKMK arī nākamajā vidējā termiņa plānā paredz ciešu sadarbību ar RSU gan materiālo un bibliotēkas resursu koplietošanā, gan intelektuālo resursu konsolidācijā. Ar RSU Liepājas filiāli ir izveidota kopīga studiju programma “Ārstnieciskā masāža”. Latvijas koledžās tā šobrīd ir vienīgā kopīgi realizētā 1.līmeņa profesionālā augstākās izglītības studiju programma. Resursu koplietošana ir attiecināma arī uz Koledža īstenoto 1.līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmu “Farmācija”, kuras realizēšanai tiek izmantotas RSU Farmācijas fakultātes laboratoriju (ķīmijas, augu un dzīvnieku bioloģijas, zāļu formu tehnoloģiju u.c.) resursi. Sadarbībā ar RSU Sabiedrības veselības un sociālās labklājības fakultāti katru gadu tiek izskatīts RSU SKMK realizēto 1.līmeņa profesionālā augstākās izglītības studiju programmu “Ārstniecība” un “Māszinības” studiju kursu saturs, tā nodrošinot pēctecības iespēju RSU SKMK absolventiem turpināt studijas 2.līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmās RSU. Sadarbībā ar RSU Koledža izmanto bibliotēkas resursus, kas sevī ietver visa veida krājumu lietošanu, pieeju visām RSU abonētajām datu bāzēm un studējošo kvalifikācijas darbu akadēmiskā godīguma elektronisku pārbaudi.

### **RSU SKMK sadarbība ar Latvijas universitāti**

Ar Latvijas Universitāti RSU SKMK sadarbojas, izmantojot tās uzturēto resursu LAIS (Latvijas augstskolu informācijas sistēma, līgums Nr.6012-A55/71). Šis resurss ļauj uzturēt un

pārvaldīt informāciju par studējošajiem, studiju procesu un docētājiem. Tā ietvaros RSU SKMK izmanto arī piekļuvi resursam “Atvērtā zinātne” (*Open Science*). Plānota arī turpmāka LAIS izmantošana, jo tas sniedz būtisku atbalstu studiju procesa pārvaldībā, tai skaitā dažādu atskaišu veidošā valsts institūcijām.

### **RSU SKMK sadarbība ar citām koledžām, tajā skaitā, medicīnas koledžām**

Ar **Daugavpils universitātes Daugavpils medicīnas koledžu un Rīgas 1. medicīnas koledžu** katru gadu notiek kopīga arodizglītības programmas “Māszinības” kvalifikācijas eksāmenu satura izskatīšana un saskaņošana, ko organizē Valsts Izglītības un satura centrs. Tāpat katru gadu citu koledžu, un it īpaši medicīnas koledžu, studējošie tiek laipni aicināti piedalīties RSU SKMK organizētajā starptautiskajā konferencē “Pētniecība studiju procesā”. Ar saviem zinātniskajiem pētījumiem Koledžas rīkotajās konferencēs ir uzstājušies LU P. Stradiņa medicīnas koledžas, Daugavpils universitātes Daugavpils medicīnas koledžas, Starptautiskās kosmētikas koledžas un Rīgas Tehniskās koledžas studenti un docētāji.

### **Sadarbība ar veselības aprūpes nozares uzņēmumiem (darba un prakses devējiem)**

Lai nodrošinātu studējošo prakses vietas 1.līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmās “Ārstniecība” un “Māszinības”, ir noslēgti sadarbības līgumi un izveidojusies veiksmīga sadarbība ar SIA „Rīgas Austrumu klīniskā universitātes slimnīca”, VSIA „P. Stradiņa klīniskā universitātes slimnīca”, VSIA „Bērnu klīniskā universitātes slimnīca”, SIA „Rīgas dzemdību nams”, Neatliekamās medicīniskās palīdzības dienests, VSIA „Traumatoloģijas un ortopēdijas slimnīca”, SIA „Rīgas 1. slimnīca”, VSAC „Rīga”, RSAC „Mežciems”, RSAC „Gaiļezers”, SIA „Limbažu slimnīca”, SIA „Bauskas slimnīca”, Psihoneiroloģiskā klīnika „Strenči”, „Jēkabpils rajona centrālā slimnīca”, „Ogres rajona slimnīca”, SIA „Dobeles un apkārtnes slimnīca”, SIA „Jelgavas pilsētas slimnīca”, VSIA „Slimnīca „Ģintermuiža””, VSIA „Aknīstes psihoneiroloģiskā slimnīca”, SIA „Preiļu slimnīca”, SIA „Cēsu klīnika”, SIA „Rēzeknes slimnīca”, SIA „Madonas slimnīca”, SIA „Liepājas reģionālā slimnīca”, SIA “Vidzemes slimnīca”; SIA “Ziemeļkurzemes reģionālā slimnīca”, SIA “Tukuma slimnīca”, SIA “Kuldīgas slimnīca”.

Līdztekus iepriekšminētajām veselības aprūpes iestādēm, 1.līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas “Ārstnieciskā masāža” studējošo prakses tiek nodrošinātas, sadarbojoties ar rehabilitācijas centriem VSIA “Nacionālais rehabilitācijas centrs „Vaivari”” un SIA

“Rehabilitācijas centrs “Līgatne””, kā arī ārstu fizioterapeitu praksēm un iepriekš minēto reģionālo stacionāru rehabilitācijas nodaļām.

Attīstot jauno studiju programmu “Farmācija”, Koledža ir noslēgusi sadarbības līgumus ar lielākajām aptieku ķēdēm - Benu aptieku tīklu, SIA Magnum, kas pārstāv “Apotheka” aptieku ķēdi, SenatorFarm, kas pārstāv Mēness aptieku ķēdi, kā arī, ar individuālajām aptiekām reģionos - Kurzemē, Vidzemē un Zemgalē.

Realizējot arodizglītības programmu “Māszinības” (32a 723 001), Koledžai izveidojusies ilgstoša un stabila sadarbība ar daudzām veselības un sociālas aprūpes iestādēm, kas nodrošina praktisko nodarbību un kvalifikācijas prakses kvalitatīvu norisi, tai skaitā, ar: „Rīgas Austrumu klīniskā universitātes slimnīca”, VSIA „P. Stradiņa klīniskā universitātes slimnīca”, VSIA ”Bērnu klīniskā universitātes slimnīca”, RSAC „Gaiļezers”, Psihoneiroloģiskā klīnika „Strenči”, VSIA “Slimnīca „Ģintermuiža””, „Rēzeknes slimnīca”, SAC „Tērvete” SIA „Dobeles un apkārtnes slimnīca”, SIA “Vidzemes slimnīca”; SIA „Jelgavas pilsētas slimnīca”, SAC „Vidzeme” filiāle „Ropaži”, Madonas novada pašvaldības SIA „Madonas slimnīca”, SIA ”Brūču klīniskā”, VSIA „Psihiatrijas un narkoloģijas centrs”, VSAC “Mežciems” VNRC “Vaivari”, VSIA “Ziemeļkurzemes reģionālā slimnīca”, SIA “Liepājas reģionālā slimnīca”.

Stratēģijas mērķu sasniegšanas laikā līdz 2020.gadam plānots turpināt esošo sadarbību ar iepriekšminētajām nozares organizācijām, jo tādējādi arī turpmāk tiks aptverti visi Latvijas reģioni un visiem Koledžas studējošajiem un audzēkņiem tiks sniegta iespēja izmantot studiju/izglītības programmām atbilstošu, plašu prakses vietu piedāvājumu, kā arī tas kļūs par Koledžas ieguldījumu un atbalstu veselības aprūpes nozarē tik nepieciešamajai tālākajai cilvēkresursu ataudzei.

## **Sadarbība ar asociācijām**

RSU SKMK aktīvi sadarbojas ar **darba devēju profesionālajām asociācijām** – Latvijas Māsu asociāciju, LR Neatliekamās medicīnas asociācija, Latvijas Ambulatorā dienesta ārstu palīgu profesionālo biedrību, Latvijas Lauku ģimenes ārstu asociācija un Latvijas Farmaceitu biedrību. Koledža ir Latvijas Koledžu asociācijas biedre. Plānots turpināt dalību Asociācijā un tās rīkotajās aktivitātēs, tajā skaitā, notiek veiksmīga sadarbība izglītības jomas stratēģisko dokumentu izskatīšanā, analīzē un ieteikumu deleģēšanā atbildīgajām institūcijām. Ir izskatīti priekšlikumi papildinājumiem Profesionālās izglītības likumā, notikušas un arī turpmāk plānotas sarunas ar Profesionālās izglītības un nodarbinātības trīspusējās sadarbības apakšpadomes pārstāvjiem, Saeimas Izglītības, kultūras un zinātnes komisijas pārstāvjiem, Izglītības un zinātnes ministru, IZM pārstāvjiem.

Studiju programmas darbības izvērtēšanai Kvalifikācijas eksāmenos tiek pieaicināti docētāji no citām augstskolām, kā arī **darba devēji**.

### 3. Studējošo mobilitātes raksturojums un novērtējums pārskata periodā

RSU SKMK piedāvā studentiem izvēlēties vienu no valstīm, ar kuru izglītības iestādēm koledžai ir noslēgti sadarbības līgumi. 2017./2018. studiju gadā ERASMUS un NORD Plus programmu ietvaros praksē ārvalstu ārstniecības iestādēs bijuši 13 **RSU SKMK studenti**.

Visplašākā prakses vietu izvēle ir studiju programmas “Māszinība” studentiem. Mazāk iespēju ir studiju programmas “Ārstnieciskā masāža” studentiem, jo ne visās izglītības iestādēs ārzemēs ir šāda programma.

2017./2018. studiju gadā ir noslēgts sadarbības līgums ar jaunu partneraugstskolu Bulgārijā, kas varēs *nodrošināt studiju programmas “Ārstnieciskā masāža” studentus ar prakses vietām*.

Konkrētu prakses vietu (piem., slimnīcu) nodrošina uzņemošā puse. Uzņemošā puse piedāvā vietu studentu kopmītnē, taču studentam ir iespēja pašam sameklēt sev dzīvesvietu. Arī gadījumos, kad RSU SKMK uzņem ārvalstu studentus, tā piemeklē apmaiņas studentiem piemērotāko prakses vietu atbilstoši studiju programmai, kvalifikācijai, prakses mērķim, kā arī personāla iespējām veikt praktikantam atbilstošu uzmanību un apmācību angļu valodā. Arī RSU SKMK nodrošina studentus ar kopmītnes iespējām pēc principa tuvāk prakses vietai.

Būtiskākās grūtības ir kvalitatīvi saplānot studējošo sadali prakses vietās, tajā skaitā, tuvāk apmaiņas studējošā dzīvesvietai, kā arī, risināt situācijas, lai prakses vieta būtu spējīga nodrošināt kvalitatīvu prakses norisi angļu valodā. Koledža, iespēju robežās, paredz studentiem nodrošināt prakses vietas pieejamību dažādos laikos, tā, lai studenti prakses vietās būtu izklīdētā laika periodā.

Sarežģīti ir nodrošināt ārzemju praksi RSU SKMK studiju programmas “Ārstniecība” studentiem, jo nav daudz valstu, kur šāda veselības aprūpes profesija (joprojām) pastāv.

Jāatzīst, ka zināmas grūtības joprojām sagādā studējošo svešvalodu (angļu valodas) zināšanas un to izmantošana ikdienā - daudziem studentiem ir bažas par savām angļu valodas zināšanām. Savukārt, lai dotos praksē uz atsevišķām partneriestādēm Francijā un Beļģijā, obligāti jāzina franču valoda.

15. tab.2017./2018.studiju gadā ārvalstu praksē ārstniecības iestādēs bijuši 13 **RSU SKMK studenti**

Partneraugstskola	Valsts	Studiju programma	Studējošo skaits
University of Peloponnese	Grieķija	Māszinības, 3. studiju gads	2
Polytechnic Institute of Viana do Castelo	Portugāle	Māszinības, 2. studiju gads	2
Kauno koleģia / University of applied sciences	Lietuva	Ārstnieciskā masāža, 2. studiju gads	1
Tallina Tervishoiu Kõrgkool / Tallinn Health Care College	Igaunija	Māszinības, 2. studiju gads	1
Kymenlaakson Ammattikorkeakoulu, University of Applied Sciences (Kyamk)	Somija	Māszinības, 2. studiju gads	2
Institut Régional de Formation Sanitaire et Sociale Languedoc-Roussillon	Francija	Māszinības, 3. studiju gads	2
Institut Régional de Formation Sanitaire et Sociale Nord-Pas-de-Calais	Francija	Māszinības, 2. studiju gads	3

16.tab. No ārvalstīm iebraukušie studenti Latvijā praksē **Nordplus programmas ietvaros**

Veselības aprūpes iestādes Latvijā	Partneraugstskola	Valsts	
Bērnu klīniskā universitātes slimnīca	Laurea University of Applied Sciences - Lohja	Somija	1
Bērnu klīniskā universitātes slimnīca	University College South Denmark	Dānija	2

17.tab. **ERASMUS+** programmas ietvaros

Veselības aprūpes iestādes Latvijā	Valsts	No kuras izglītības iestādes	
Bērnu klīniskā universitātes slimnīca	Francija	Institut Régional de Formation Sanitaire et Sociale Hauts-de-France	4
Bērnu klīniskā universitātes slimnīca, Paula Stradiņa Klīniskā universitātes slimnīca	Igaunija	Tallina Tervishoiu Kõrgkool/Tallinn Health Care College	2
Bērnu klīniskā universitātes slimnīca	Francija	Institut Régional de Formation Sanitaire et Sociale Basse-Normandie	1

Bērnu klīniskā universitātes slimnīca	Francija	Institut Régional de Formation Sanitaire et Sociale Languedoc-Roussillon	2
Bērnu klīniskā universitātes slimnīca, Paula Stradiņa Klīniskā universitātes slimnīca	Francija	Institut Régional de Formation Sanitaire et Sociale Bretagne	2
Bērnu klīniskā universitātes slimnīca	Grieķija	University of Peloponnese	1



## K7. Studējošo pašpārvaldes darbība

### 1. Studējošo pašpārvaldes darbības principi

RSU SKMK Studentu pašpārvalde darbojas saskaņā ar Studentu pašpārvaldes nolikumu, kas apstiprināts RSU SKMK Padomē 2014.gada 26.septembrī.

RSU SKMK Studentu pašpārvalde ir neatkarīga demokrātiska organizācija, kas līdzdarbojas izglītības iestādes darba organizēšanā. Pašpārvaldes darbības mērķis ir panākt studentu un koledžas Studiju nodaļas interešu saskaņošanu, un studentu aktīvu iesaistīšanos sabiedriskajā darbā, studiju procesā un atbilstošu iemaņu un prasmju apgūšanā. Pašpārvaldes galvenie uzdevumi ir sadarboties ar koledžas Studiju nodaļu un docētājiem, pārstāvēt studentu intereses sarunās ar RSU SKMK Studiju nodaļu un docētājiem, veicināt studiju procesa efektivitāti, iesaistīties RSU SKMK studentu studiju un sadzīves apstākļu uzlabošanas procesos, apkopot studentu priekšlikumus un īstenot tos RSU SKMK sabiedriskajā dzīvē, darboties kā mentoriem/kuratoriem RSU SKMK 1.semestra studentiem viņu adaptēšanās periodā un sadarboties ar citu izglītības iestāžu pašpārvaldēm, valsts un pašvaldības institūcijām un sabiedriskajām organizācijām.

### 2. Studējošo pašpārvaldes darbības atbilstība Augstskolu likumam

Studenti, kas vēlas iegūt studentu pašpārvaldes vadītāja amatu, veido prezentāciju par sevi, savām prasmēm, stiprajām un vājajām pusēm. Studentu pašpārvaldes sanāksmes laikā kandidāti prezentē savu izveidoto materiālu. Balstiesīgie studentu pašpārvaldes dalībnieki savā starpā apspriežas, notiek balsošana. Ja kandidāts Studentu pašpārvaldes vadītāja amatam savāc vismaz 51% balsu, attiecīgais pretendents tiek iecelts amatā. Studentu pašpārvaldes vadītājs ir balsstiesīgs pārstāvis augstskolas akadēmiskajos jautājumos.

Studenti, kopā ar Studiju programmas docētājiem, piedalās **Studiju programmas Padomes darbā**, kur tiek pārrunāti ar studiju procesu saistīti jautājumi un analizēti studējošo studiju rezultāti, kas ir viens no kritērijiem studiju programmas kvalitātes novērtēšanai. Šajās sanāksmēs studentiem ir iespēja izteikt savu viedokli un ietekmēt izmaiņu veikšanu studiju programmā turpmākajos studiju gados.

Reizi semestrī tiek organizētas RSU SKMK Studentu **pašpārvaldes tikšanās ar Koledžas direktori**, lai klātienē pārrunātu Koledžas novitātes, aizvadītajā semestrī paveikto, kā arī noskaidrotu studentiem aktuālos jautājumus un uzlabotu studiju procesu. Šādas tikšanās ar RSU SKMK vadību tiek rīkotas vienu reizi semestrī un no Studentu pašpārvaldes puses tiek atzītas par ļoti vērtīgām.

### 3. RSU SKMK vadības atbalsts studējošo pārstāvniecības attīstības un studējošo pašpārvaldes darbības veicināšanā

RSU SKMK sekmē pašpārvaldes darbību, atbalstot gan studējošo iniciatīvu izstrādāt un realizēt jaunus izglītojošus pasākumus, gan arī uztic daudzu regulāru pasākumu organizēšanu un vadīšanu.

2017./2018. studiju aktivitātes ir bijušas augsti novērtētas. Studentu pašpārvaldei ir aktīva **sadarbība ar mobilitātes programmu studentiem**. 2017./2018. studiju gadā Pašpārvaldes biedri palīdzēja integrēties Latvijas studentu vidū un uzsākt prakses gaitas Latvijas slimnīcās Erasmus+ mobilitātes programmas studentiem no Igaunijas, Lietuvas, Polijas, Francijas un Portugāles.

2017./2018. studiju gadā turpinājās jauno **Operatīvās vienības dalībnieku atlase** un uzsākta to apmācība, īstenojot ne tikai obligāto mācību plānu, bet organizējot arī papildu seminārus pieaicinātu vieslektoru vadībā. Operatīvā vienība ir piedalījies aizraujošās meklēšanas un glābšanas apmācībās, izspēlējot reālajai dzīvei pielāgotas situācijas. Apmācības vadījuši pieredzējuši glābšanas un meklēšanas instruktori. Tāpat Operatīvā vienība pārstāvēja Koledžu Vislatvijas Operatīvo vienību sacensībās Mangaļsalā, kur jaunieši apliecināja savas spējas un apgūtās zināšanas.

2017./2018. studiju gadā 23.-25. februārī izstādē “Skola 2018” koledžas Studentu pašpārvaldes dalībnieki informēja interesentus un potenciālos koledžas studentus par iespējām studēt Koledžā.

2017./2018. studiju gadā 13. un 20. martā koledžā notika **Atvērto Durvju dienas**, kuru laikā interesentiem tika piedāvāts uzzināt detalizētāku informāciju par studiju iespējām Koledžā, apskatīt auditorijas un mācību laboratorijas, kā arī apmeklēt atvērtās nodarbības. Šo pasākumu organizēšanā un realizācijā koledžas administrācijai palīdzēja septiņi Studentu pašpārvaldes biedri.

**Starptautiskās nedēļas ietvaros** Studentu pašpārvaldes biedri piedalījās koledžas rīkotās 6. starptautiskās Florencei Naitingeilai veltītās zinātniskās konferences organizēšanā un vadīšanā. Tāpat Studentu pašpārvaldes dalībnieki un citi koledžas studenti palīdzēja organizēt koledžā notiekošo 2. Starptautisko Veselības aprūpes jomas studentu olimpiādi, kā arī deleģēja piedalīties tajā koledžas studentu komandu 4 cilvēku sastāvā.

Katrs studiju gads iesākas ar Student pašpārvaldes atbalstu jauno studentu sagaidīšanā. Koledžā darbojas **Lifeguide programma**, kas izveidota 2014. gadā ar mērķi palīdzēt jaunajiem Koledžas studentiem integrēties studiju dzīvē. 2017./2018. studiju gadā šīs programmas ietvaros divu nedēļu garumā Koledžas pirmā kursa studentiem tika nodrošināta iespēja saņemt no saviem pieredzējušākajiem kolēģiem atbalstu un atbildes uz dažādiem jautājumiem par studiju procesu, iespējamām aktivitātēm Koledžā un citiem viņiem aktuāliem jautājumiem.

2017./2018. studiju gadā oktobrī notika Koledžas **pirmā kursa studentu iesvētības**, kuru ietvaros četru dienu garumā jaunajiem Koledžas studentiem bija jāpilda dažādi pārbaudījumi.

Studentu pašpārvalde aktīvi iesaistās Koledžas popularizēšanā viesojoties vairākās vidusskolās. 2017./ 2018. st. gadā bija 13 vizītes.

Studējošie kā nozares nākamie profesionāļi organizē ar veselību un medicīnu saistītus pasākumus. 31. oktobrī tās bija donoru dienas, 29. novembrī RSU Veselības diena, 1. decembrī izglītojoša lekcija Lekcija „HIV nešķiro – tas attiecas arī uz tevi”, 18. aprīlī veselības diena, 19. aprīlī *Joint days of health* RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžā, 12. maijā Starptautiskā māsu diena. ***Secināms, ka kopā gadā ir notikuši seši pasākumi, kas saistīti ar veselības aprūpi.***

### 3. Studiju programmas raksturojums

#### 3.1. Studiju programmas “Ārstnieciskā masāža” 2017./2018. raksturojums

K9. Studiju programmas nosaukuma, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas, mērķu un uzdevumu, uzņemšanas nosacījumu savstarpējā atbilstība

##### 1. Studiju programmas “Ārstnieciskā masāža” parametri

Studiju programmas nosaukums	Ārstnieciskā masāža
Studiju programmas nosaukums angļu valodā	Therapeutic Massage
Studiju programmas kods saskaņā ar Latvijas izglītības klasifikāciju	41 722
Studiju programmas veids un līmenis	Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma
Iegūstamais kvalifikācijas līmenis (EKI)	Ceturtais profesionālās kvalifikācijas līmenis
Profesijas kods profesiju klasifikatorā	3255 08
Studiju programmas apjoms (KP)	80 KP/ 120 ECTS
Īstenošanas forma, veids, ilgums (ja nepilni gadi, norādīt mēnešos) un īstenošanas valoda	
pilna laika klātie	2 gadi
Īstenošanas vieta	1. Rīgas Stradiņa Universitātes Liepājas filiāle Riņķu iela 24/26, Liepāja, LV-3405 2. Rīgas Stradiņa Universitātes aģentūra „RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledža” Jāņa Asara 5, Rīga, LV-1009
Studiju programmas direktors/-e	dr.paed., Una Veseta (RSU SKMK) doc. Dina Berloviene (RSU Liepājas filiāle)
Uzņemšanas prasības	Nepieciešamā iepriekšējā izglītība – vidējā izglītība Uzņemšanai nepieciešamie centralizēto eksāmenu sertifikāti: 1. CE sertifikāts latviešu valodā 2. CE sertifikāts svešvalodā
Studiju turpināšanas iespējas	Rīgas Stradiņa universitātes Rehabilitācijas fakultātē
Cita attiecīgās augstskolas/ koledžas vai citas augstskolas/ koledžas studiju programma, kurā studiju programmas slēgšanas gadījumā augstskola/ koledža nodrošina studējošajiem iespēju turpināt izglītības ieguvī	Rīgas Stradiņa Universitātes Liepājas filiāle Riņķu iela 24/26, Liepāja, LV-3405 Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programma Ārstnieciskā masāža
Studiju programmas mērķis	1. Nodrošināt profesionālās zināšanas un prasmes, attīstot spējas patstāvīgi pielietot dažādus masāžas veidus, veicināt pacientu veselības un funkcionālā stāvokļa, ar veselību saistītās dzīves kvalitātes un labsajūtas uzlabošanu, ievērojot profesionālās ētikas normu prasības. 2. Nodrošināt 1.līmeņa profesionālās augstākās izglītības iegūšanu ārstnieciskajā masāžā.

	<p>3. Sagatavot kvalificētus masierus, kuras spēj apmierināt sabiedrības veselības aprūpes vajadzības pēc masāžas speciālistiem.</p> <p>4. Veicināt studējošo profesionālo izaugsmi un sniegt iespēju sagatavoties, lai iegūtu 2.līmeņa profesionālo augstāko izglītību.</p>
Studiju programmas uzdevumi	<p>1. Nodrošināt 1.līmeņa profesionālās augstākās izglītības iegūšanu atbilstoši MK noteikumiem par pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu.</p> <p>2.Sagatavot kvalificētus masierus, kuri spēj apmierināt sabiedrības veselības vajadzības.</p> <p>3. Sekmēt studentu izpratni par profesionālo ētiku kā dzīves darbības normu nacionālo un vispārcilvēcisko tikumisko vērtību statusā.</p> <p>4. Sekmēt studentu profesionālo kompetenču pilnveidi, kas ir atbilstošas darba tirgus prasībām, un veicinās konkurētspēju darba tirgū.</p> <p>5.Sekmēt studējošo iespēju sagatavoties izglītības turpināšanai, lai iegūtu 2.līmeņa augstāko profesionālo vai akadēmisko izglītību.</p> <p>6.Attīstīt zinātniski pētniecisko darbību.</p>
Noslēguma pārbaudījums	Teorētiskais, praktiskais eksāmens un kvalifikācijas darbs

### Studiju programmā **sasniedzamie studiju rezultāti**

Zināšanas	Prasmes	Kompetences
Skaidro aprūpes pamatjēdzienus: cilvēks, veselība, vide, aprūpe – un to savstarpējo saistību	Novērtē pacienta aktuālo veselības stāvokli, iespējamās kontraindikācijas masāžas procedūrām	Nodrošina profesionālu saskarsmi ar pacientu
Novērtē drošas vides uzturēšanas principus pacient, infekciju kontroli	Sagatavo darba vidi, nepieciešamo aprīkojumu, aparāturu, materiālus un palīg līdzekļus masāžai atbilstoši pacienta stāvoklim	Diferencē veselības stāvokļa traucējumus
Pārzina dažādu masāžu veidus, indikācijas un kontraindikācijas, masāžu higiēnu, pielietojamos materiālus	Sagatavo pacientu masāžai	Izmanto datu bāzes un patstāvīgi iepazīstas ar novitātēm specialitātē
Pārzina pacienta izmeklēšanu – ādas, zemādas, saistaudu, balsta – kustību aparāta, stājas novērtējumu, skaidro konstitucionālās īpatnības	Izprot ārsta norādījumus par pacienta slimību, slimības stadiju, masāžas veidu, lokalizāciju un mērķiem	Uzņemas atbildību par nepārtrauktu savu profesionālo pilnveidi
Pārzina ūdens dziedniecības un klasiskās dabas dziedniecības pamatprincipus	Veic masāžas rezultātu novērtēšanu un dokumentēt to, nodrošināt medicīniskās dokumentācijas uzglabāšanu, nodrošināt konfidencialitāti	Izvērtē profesionālos rezultātus

	Strādā komandā	Lieto masāžā atbilstošas medicīniskās ierīces un ārstnieciskās vielas
	Nodrošina neatliekamo medicīnisko palīdzību	Izvērtē indikācijas un kontrindikācijas masāžai vai atsevišķām masāžas tehnikām
	Iegūst, novērtē un dokumentē pacienta datus	Ievēro profesionālo ētiku un konfidencialitāti saskarsmē ar pacientu, veido labestīgu, saprotošu un profesionālu dialogu ar pacientiem, darba devējiem un kolēģiem
	Veic pacientu, viņa ģimenes locekļu, veselības aprūpes komandas speciālistu, sabiedrības izglītošanas darbu	Ievieš jaunākos uz pierādījumiem balstītus, kā arī labas prakses akceptētus sasniegumus veselības aprūpes jomā savā darbā
	Sadarbojas ar citiem veselības un sociālās aprūpes profesionāļiem un institūcijām	Plāno izglītojošo darbu, lai veicinātu pacienta aktīvu un apzinātu līdzdalību atveseļošanās procesā
	Nodrošina un uztur drošu darba vidi	Uzņemas atbildību par savas profesionālās darbības rezultātiem
	Lieto informācijas tehnoloģijas	
	Spēj veikt procedūras stacionāriem un ambulatoriem pacientiem atbilstoši standartiem	
	Spēj strādāt komandā, veicot pacientu aprūpi stacionārā un veicot aprūpi ambulator	
	Spēj pielietot medicīniskās tehnoloģijas pacientu aprūp	
	Spēj piedalīties rehabilitācijas pasākumu veikšanā pacientu veselības atjaunošanai, uzturēšanai un saglabāšanai	
	Spēj pielietot profesionālo terminoloģiju	

## 2. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā un to analīze

2015./2016. studiju gadā studijas uzsāka 34 studējošie, 2016./2017. šis skaits sasniedza 40, bet 2017./2018. studiju gadā skaits ir stabils un nemainīgs, proti, 36 studenti 1. kursā. Var secināt, ka studiju programma studējošo vidū ir atzīta un stabila. Studējošo atbiruma iemesls pirmā gada laikā ir veselības stāvokļa, ģimenes apstākļu vai profesionālās darbības dēļ, bet otrajā gadā nenokārtotu studiju prasību dēļ.

18.tab.Imatrikulēto skaits pēdējos 3 gados

Studiju gads	Pirmajā studiju gadā imatrikulēto studējošo skaits	2.kurss	Absolventi
2015/2016	34 studenti par maksu	-	
2016/2017	37 studenti privāts finansējums; 3 valsts budžeta vietas	27	25
2017/2018	33 studenti privāts finansējums; 3 valsts budžeta vietas	38	28

## K10. Studiju saturs

### 1. studiju kursu/ moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums

Studiju “Ārstnieciskā masāža” programmas aktualitāti nosaka darba tirgus, tā prasības un iespējas. Darba tirgus garantē izglītības sistēmas attīstību un dod profesionālajai darbībai nepieciešamo kvalifikāciju. Latvijā tiek pievērsta uzmanība jautājumiem par darba resursu profesionālo sagatavošanu atbilstoši darba tirgus izvirzītajām prasībām, īpaši respektējot darba tirgu reģionos. Latvijā ir vairāk nekā desmit rehabilitācijas centru, rehabilitācijas un fizikālās terapijas nodaļas ir visās daudzprofilu ārstniecības iestādēs un reģionālajos stacionāros.

Veicot darba devēju aptauju, ir iegūti sekojoši rezultāti – Rīgā, Rīgas reģionā un Vidzemes reģionā būtu nepieciešams vismaz 15, un Kurzemes un Zemgales reģionā - līdz 15 kvalifikāciju masieris ieguvušu absolventu gadā. Dati iegūti, aptaujājot VSIA „Nacionālais rehabilitācijas centrs „Vaivari””, SIA Rehabilitācijas centrs „Līgatne”, Rīgas pašvaldības SIA „Rīgas 1.slimnīca” poliklīniku „Šarlote”, LU Socialās pediatrijas centru un ārstu rehabilitologu privātprakses, ģimenes ārstu privātprakses un reģionālo stacionāru Rehabilitācijas nodaļu vadību.

#### 1.1. Studiju programmas “Ārstnieciskā masāža” plāns

Studiju programmas kopējais apjoms ir 80 KP (jeb 120 ECTS).

Obligātā izvēle:

- |                                     |                 |
|-------------------------------------|-----------------|
| 1. Vispārīzglītojošie studiju kursi | 20 KP (30 ECTS) |
| 2. Nozares studiju kursi            | 36 KP (54 ECTS) |
| 3. Prakse                           | 16 KP (24 ECTS) |
| 4. Kvalifikācijas darbs             | 8 KP (12 ECTS)  |

Kredītpunktu sadalījums pa A un C daļām:

Obligātā daļa A	Izvēles daļa C	Kopā
76 KP	4 KP	80 KP

Studiju kurss	KP	Plānojums			
		1.kurss		2. kurss	
		Semestris			
		1.	2.	3.	4.
<b>A daļa</b>					
1. Ievads specialitātē:	2	2			
Veselības aprūpes un darba organizācijas pamati.	1				
Profesionālā ētika	1				

<b>2. Medicīnas terminoloģija svešvalodās</b>	<b>4</b>	4			
(angļu valoda,	2				
latīņu valoda,	1				
krievu valoda)	1				
<b>3. Anatomija</b>	<b>2</b>	2			
<b>4. Fizioloģija un pataloģiskā fizioloģija</b>	<b>2</b>	2			
<b>5. Psiholoģija</b>	<b>2</b>	2			
Psiholoģijas pamati	1				
Profesionālā komunikācija	1				
<b>6. Propedeutika</b>	<b>2</b>	2			
<b>7. Vide un veselība</b>	<b>2</b>	2			
Sabiedrības veselība	1				
Vides zinības	1				
<b>8. Klīniskā medicīna</b>	<b>6</b>		6		
Iekšējās slimības	2				
Dermatoveneroloģija	1				
Neiroloģija	1				
Vispārīgā ķirurģija un traumatoloģija	1				
Farmakoloģija	1				
<b>9. Pedagoģija</b>	<b>2</b>		2		
<b>10. Klasiskā masāža</b>	<b>4</b>	1	3		
<b>11. Uzņēmējdarbības modulis</b>	<b>6</b>				
Ekonomika un uzņēmējdarbības pamati	2	1	1		
Grāmatvedība	1		1		
Lietvedība	1		1		
Projektu sagatavošana un vadība	1		1		
Informācijpratība	1		1		
<b>12. Medicīniskā rehabilitācija</b>	<b>2</b>			2	
Rehabilitācijas pamati	1				
Ūdensdziedniecības pamati	1				
<b>13. Speciālās masāžas</b>	<b>8</b>			8	
Segmentārā masāža	2				
Manuālā limfodrenāža	1				
Grūtnieču masāža	1				
Punktu un pēdu masāža	2				
Sporta un saistaudu masāža	1				
Estētiskā aparātmassāža	1				
<b>14. Pediatrija un bērnu masāža</b>	<b>2</b>			2	
<b>15. NMP un civilā aizsardzība</b>	<b>2</b>			2	
<b>16. Pētniecības metodes</b>	<b>2</b>			2	
<b>17. Darba aizsardzība un ergonomika</b>	<b>2</b>				2
<b>Prakse</b>	<b>16</b>		4	4	8
<b>Kvalifikācijas darba izstrāde un valsts noslēguma pārbaudījums</b>	<b>8</b>				8
<b>C daļa</b>	<b>4</b>				
Veselības sporta pamati/ Aromterapija	2	2			
Ievads alternatīvajos masāžu veidos/ Nūjošana	2				2



Studiju kursu apraksti studentiem pieejami elektroniski e-vides sistēmā Moodle! Tie glabājas pie studiju programmu direktoriem un direktores vietnieces akadēmiskajā un pētnieciskajā darbā.

## 1.2. Studiju kursu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai

**Studiju programmas mērķi** 1. Nodrošināt profesionālās zināšanas un prasmes, attīstot spējas patstāvīgi pielietot dažādus masāžas veidus, veicināt pacientu veselības un funkcionālā stāvokļa, ar veselību saistītās dzīves kvalitātes un labsajūtas uzlabošanu, ievērojot profesionālās ētikas normu prasības.

2. Nodrošināt 1.līmeņa profesionālās augstākās izglītības iegūšanu ārstnieciskajā masāžā.

3. Sagatavot kvalificētus masierus, kuras spēj apmierināt sabiedrības veselības aprūpes vajadzības pēc masāžas speciālistiem.

4. Veicināt studējoši profesionālo izaugsmi un sniegt iespēju sagatavoties, lai iegūtu 2.līmeņa profesionālo augstāko izglītību.

	1.Sagatavot darba vidi	2.Sagatavot klientu masāžai.	3.Veikt masāžu	4.Veikt masāžu atbilstoši bērnu attīstības īpatnībām.	5.Spēja ievērot infekciju kontroles pasākumus.	6.Spēja nodrošināt darba aizsardzības	7.Spēja novērtēt un atbilstoši rīkoties dzīvībai bīstamās situācijās, sniegt pirmo palīdzību un neatliekamo medicīnisko palīdzību	8.Spēja strādāt patstāvīgi vai komandā	9.Spēja ieviest jaunākos uz pierādījumiem balstītus, kā arī labas prakses akceptētus sasniegumus veselības aprūpes jomā savā darbā.
Ievads specialitātē	X							X	X
Medicīnas terminoloģija svešvalodās (angļu valoda, latīņu valoda, krievu valoda)		X		X					X
Anatomija		X	X	X			X		
Fizioloģija un pataloģiskā fizioloģija		X	X	X			X		
Psiholoģija		X						X	
Propedeutika		X		X					
Vide un veselība					X				
Klīniskā medicīna			X				X		
Pedagoģija		X							
Klasiskā masāža	X	X	X	X					
Uzņēmējdarbības modulis								X	
Medicīniskā rehabilitācija		X						X	
Speciālās masāžas		X	X						
Pediatrija un bērnu masāža		X	X	X					
NMP un civilā aizsardzība							X		
Pētniecības metodes									X
Darba aizsardzība un ergonomika						X			
Prakse			X	X					

Kvalifikācijas darba izstrāde un valsts noslēguma pārbaudījums	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Izvēles kursi									X	

### 1.3. Studiju programmas “Ārstnieciskā masāža” atbilstība valsts izglītības standartam

	Standartā noteiktais	Programmas rādītāji
Studiju programmas apjoms KP	Programmas apjoms no 80 – 120 kredītpunktiem, 120 – 180 ECTS	80 kredītpunkti (120 ECTS).
Studiju programmas īstenošanas ilgums	Programmas apjoms no 80 – 120 kredītpunktiem, 120 – 180 ECTS Kredītpunkts ir uzskaites vienība, kas atbilst studējošo 40 darba stundām	2 gadi jeb 4 semestri pilna laika studijas
Obligātais saturs atbilstoši standarta prasībām	Mācību kursi — kopējais apjoms — ne mazāk kā 56 kredītpunkti, bet nepārsniedzot 75 % no programmas kopējā apjoma vispārīzglītojošie mācību kursi — ne mazāk kā 20 kredītpunktu Nozares mācību kursi — ne mazāk kā 36 kredītpunkti Prakse — ne mazāk kā 16 kredītpunktu Kvalifikācijas darbs — ne mazāk kā 8 kredītpunkti, bet nepārsniedzot 10 % no programmas kopējā apjoma Uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču veidošanas modulis ne mazāk kā 6 KP	Obligātā izvēle: Vispārīzglītojošie studiju kursi 20 KP (30 ECTS) Nozares studiju kursi 36 KP (54 ECTS) Prakse 16 KP (24 ECTS) Kvalifikācijas darbs 8 KP (12 ECTS)
Programmu daļas un to apjoms (obligātā, ierobežotās izvēles, izvēles t/s/ noslēguma darba apjoms)	Uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču veidošanas modulis ne mazāk kā 6 KP	Obligātā daļa A 76 KP Izvēles daļa C 4 KP
Atbilstība Vides aizsardzības likumam un Cīvilās aizsardzības un katastrofas pārvaldīšanas likuma noteiktajām prasībām		Studiju kurss 3. semestrī NMP un civilā aizsardzība 2 KP
Piešķiramais grāds	Diplomu par pirmā līmeņa profesionālo augstāko izglītību, kas apliecina arī iegūto ceturto profesionālās kvalifikācijas līmeni, saņem izglītojamais, kurš apguvis programmu un nokārtojis kvalifikācijas eksāmenu, iegūstot tajā vērtējumu, kas nav mazāks par 4 - "gandrīz viduvēji	Diplomu par pirmā līmeņa profesionālo augstāko izglītību
Studiju turpināšanas iespējas		Rīgas Stradiņa universitātes Rehabilitācijas fakultātē
Studiju programmas apguves vērtēšanas pamatprincipi un kārtība	Eksāmenā programmas apguve tiek vērtēta 10 ballu skalā:	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ļoti augsts apguves līmenis (10 — "izcili", 9 — "teicami");</li> <li>• augsts apguves līmenis (8 — "ļoti labi", 7 — "labi");</li> <li>• vidējs apguves līmenis (6 — "gandrīz labi", 5 — "viduvēji", 4 — "gandrīz viduvēji");</li> <li>• zems apguves līmenis (3 — "vāji", 2 — "ļoti vāji", 1 — "ļoti, ļoti vāji").</li> </ul> <p>Ieskaitē studiju kursa apguves līmeņa un prakses sasniegumu vērtējums ir "ieskaitīts" vai "neieskaitīts", vai arī vērtējums 10 ballu skalā.</p> <p>Vērtēšanā izmantoto pārbaudes veidu dažādības princips — programmas apguves vērtēšanā izmanto dažādus pārbaudes veidus</p>	
Studiju prakses raksturojums	Praksi īsteno saskaņā ar prakses līgumu, kuru augstskola vai koledža slēdz ar darba devēju par prakses vietas nodrošināšanu. Prakses līgumā ietver prakses mērķi, uzdevumus, prakses norises plānojumu, prakses sasniegumu vērtēšanas kārtību, kā arī pušu pienākumus un atbildību. Prakses apjoms ne mazāk kā 16 KP.	Prakse 16 KP

2. Studiju īstenošanas metožu (tajā skaitā vērtēšanas) atbilstības studiju kursu rezultātu un izvirzītā studiju programmas mērķa sasniegšanai novērtējums, iekļaujot informāciju, kā tiek ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi

Katram studiju kursam ir noteikts vadošais docētājs, kurš izstrādā un pilnveido docējamo studiju priekšmetu. Studiju programmu apraksti tiek izskatīti Studiju programmas Padomes sēdēs un apstiprināti ar koledžas direktora rīkojumu. Teorētiskās studijas tiek organizētas kopīgi vairākām studentu grupām, praktiskās nodarbības notiek katrai studiju grupai atsevišķi.

***Studiju kursu programmās paredzētās studiju darba organizēšanas metodes un rezultātu kontroles formas:***

1. studiju darba organizēšanas metodes ir lekcijas, semināri, praktiskās nodarbības, konsultācijas, konferences, studentu patstāvīgās studijas bibliotēkā, prakse.

2. studiju rezultātu kontroles formas ir mutiski un rakstiski eksāmeni, ieskaites, esejas, prakses apraksts. Studentu studiju darba rezultātus vērtē 10 ballu skalā, uzskatot studiju rezultātu vērtējumu – 4 balles (gandrīz viduvēji) par zemāko sekmīgo vērtējumu.

Vērtēšanas metodes studiju programmas īstenošanas plānā nosaka attiecīgā studiju programmas padome. Vērtēšanā izmanto studiju kursa docētāja izstrādātos kritērijus un atzīmju shēmu: tiek vērtēti vieni un tie paši darbi un tiek nonākts pie vienāda sprieduma par konkrētiem darbiem. To pārbauda neatkarīgi eksperti (citu studiju kursu docētāji). Tomēr jāapzinās, ka pilnīgu objektivitāti studentu sasniegumu vērtēšanā nav iespējams sasniegt, bet taisnīguma nodrošināšana ir summatīvās vērtēšanas mērķis, uz kuru ir jātiecas, lai nodrošinātu to, ka vērtēšana ir ticama un uz to var paļauties.

Svarīga ir skaidrība *sasniedzamajos studiju rezultātos un vērtēšanas kritērijos*. Uzsākot studiju kursa apguvi, tie tiek izskaidroti, lai studentiem būtu izpratne par izvirzītajiem uzdevumiem un prasībām. Izstrādājot kritērijus, docētāji uzsvaru liek ne tikai uz zināšanu vērtēšanu, bet arī ietverot iemaņas, prasmes un kompetences. Izstrādājot vērtēšanas kritērijus, tiek iekļauts plašs uzdevumu spektrs, ko vēlas studentos attīstīt, kā arī veicināt studentus darboties dažādās situācijās. Katra studiju kursa programmas aprakstā ir norādīti sagaidāmie studiju rezultāti. Uzsākot studiju kursa īstenošanu, studenti tiek iepazīstināti ar studiju sagaidāmiem rezultātiem.

Docētāji, konsultējot studentus un pieņemot izpildītos uzdevumus, izmanto arī e-vides iespējas. Notiek virzība uz studiju kursu teorētiskās daļas īstenošanu e-vidē.

Praktiskajās nodarbībās tiek lietoti dažādi tehniskie līdzekļi - multimediju projektor, videokamera, paraugu kolekcijas, plakāti un shēmas. Kurša un pētniecības darbu aizstāvēšanā izmanto multimediju projektoru. Vairumā studiju kursu studenti saņem sagatavotus metodiskos materiālus e-vidē, kas ievērojami atvieglo studiju kursa satura uztveri. Atsevišķu studiju kursu apgūvē praktiskajās nodarbībās izmantos dažādas studiju metodes – mazo grupu darbu, problēmsituāciju analīzi un risinājumus, lomu spēles, kā arī darbu elektroniskajā bibliotēkā. Docētājam studenta patstāvīgā darba procesā ir organizatora, konsultanta un eksperta funkcija. Izvēlētās studiju metodes studentiem veicinās patstāvīgas, kritiskas un radošas domāšanas attīstību. Tām jāveicina arī studentu komunikācijas prasmes, spēja darboties grupā, pārvarēt un atrisināt konfliktus, būt pašpārliecinātiem un atbildīgiem par lēmumu pieņemšanu.

Akadēmiskais personāls savā darbā izmanto dažādus didaktisko metožu veidus, piemēram, lekcijas, semināru nodarbības, grupu apmācība, demonstrējumi, diskusijas, situāciju modelēšana u.c. Studiju procesā tiek izmantotas arī interaktīvās metodes. Interaktīvās studijas izpaužas ne tikai kā interesants studiju process, bet arī rosina dalībniekus radošai pieejai, liek domāt, analizēt iegūto informāciju, apjēgt to, salīdzināt ar savu personisko pieredzi.

Studiju programmas ietvaros paredzēta gan studentu pētnieciskā darbība (referāti, dalība konferencēs, studiju un kvalifikācijas darbu izstrāde u.c.), gan arī akadēmiskā personāla zinātniskā un metodiskā darbība studiju procesa nodrošināšanai (zinātnisko rakstu izstrāde, piedalīšanās pētījumos,

konferencēs). Studiju noslēguma posmā studenti izstrādā un aizstāv kvalifikācijas darbu. Studiju noslēguma posmā studenti izstrādā un aizstāv kvalifikācijas darbu.

Studentu darbs tiek vērtēts saskaņā ar RSU SKMK Nolikumu par studiju pārbaudījumu kārtību.

***Vērtēšanas pamatprincipi:***

1. vērtēšanas obligātums – izglītības kā mācīšanas un mācīšanās neatņemama sastāvdaļa, kurā studenti saņem vērtējumu par izglītības programmu obligātā satura apguvi;

2. vērtēšanas satura un kritēriju atklātība, skaidrība un pieejamība atbilstoši izvirzītajiem izglītības programmas mērķiem un uzdevumiem, kā arī studiju priekšmeta mērķiem un uzdevumiem;

3. sasniegumu summēšana – studentu un pedagogu uzticamas un noderīgas informācijas nodrošinājums par studenta veikumu/darba izpildi;

4. vērtēšanas objektivitāte – saskaņā ar konkrētas izglītības programmas vai studiju priekšmeta programmas prasībām, vērtēšanas saturs, norises apstākļi, vērtēšanas kritēriji ir visiem studentiem vienādi.

**3. Studējošo prakses sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem novērtējums**

Prakses tiek organizētas Latvijas veselības aprūpes un rehabilitācijas iestādēs. Prakses vietā studentam ir paredzēts veselības aprūpes iestādes nozīmēts prakses vadītājs. Prakses laikā students nostiprina prakses programmā iekļautās prasmes un iemaņas. Praksi beidzot studentiem jāiesniedz prakses vērtējums. Studentiem prakse tiek organizēta studiju programmā noteiktajos termiņos un kārtībā.

Saskaņā ar studiju programmas plānu, studiju prakse studiju programmā “Ārstnieciskā masāža” tiek plānota:

- 1.studiju gada 2.semestrī 4 KP apjomā jeb 20 darba dienas;
- 2.studiju gadā prakse tiek plānota 1.semestrī 4 KP apjomā jeb 20 darba dienas, un 2.semestrī 8 KP apjomā jeb 40 darba dienas.

Studiju prakses organizēšanu abās studiju programmas “Ārstnieciskā masāža” īstenošanas vietās veic RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžas studiju prakses vadītāja, tādejādi nodrošinot atbilstību Augstskolu likuma 55<sup>1</sup> (2) 2) pantam par īstenošanā iesaistītās augstskolas un partnerinstitūcijas īstenošanu vismaz vienu desmito daļu no visas attiecīgās studiju programmas.

### Vispārējā prakses organizācija:

- Praksē students vadās pēc prakses nolikuma un aktuālajām norādēm, lai realizētu praksei izvirzītos mērķus un uzdevumus.
- Prakses vietā students ievēro attiecīgās ārstniecības iestādes darba drošības un iekšējās kārtības noteikumus.

### Prakses vieta:

- Nodrošina praktikantam iepazīšanos ar attiecīgās iestādes darba drošības, ugunsdrošības un darba higiēnas prasībām.
- Nodrošina prakses programmai atbilstošu darbavietu un prakses vadītāju.

### Studiju programmas mērķi

1. Nodrošināt profesionālās zināšanas un prasmes, attīstot spējas patstāvīgi pielietot dažādus masāžas veidus, veicināt pacientu veselības un funkcionālā stāvokļa, ar veselību saistītās dzīves kvalitātes un labsajūtas uzlabošanu, ievērojot profesionālās ētikas normu prasības
2. Nodrošināt 1.līmeņa profesionālās augstākās izglītības iegūšanu ārstnieciskajā masāžā
3. Sagatavot kvalificētus masierus, kuras spēj apmierināt sabiedrības veselības aprūpes vajadzības pēc masāžas speciālistiem
4. Veicināt studējoši profesionālo izaugsmi un sniegt iespēju sagatavoties, lai iegūtu 2.līmeņa profesionālo augstāko izglītību

Studiju programmā sasniedzamie rezultāti	Nodrošināt profesionālu saskarsmi ar pacientu	Diferencēt veselības stāvokļa traucējumus.	Izmantot datu bāzes un patstāvīgi iepazīstas ar novitātēm specialitātē.	Uzņemas atbildību par nepārtrauktu savu profesionālo pilnveidīšanu.	Lieto masāžas atbilstošas medicīniskās ierīces un ārstnieciskās vielas.	Izvērtēt indikācijas un kontraindikācijas masāžai vai atsevišķām masāžas tehnikām.	Ievēro profesionālo ētiku un konfidencialitāti saskarsmē ar pacientu, veido labestīgu, saprotu un profesionālu dialogu ar pacientiem, darba devējiem un kolēģiem.	Ievieš jaunākos pierādījumus balstītus, kā arī labas prakses akceptētus sasniegumus veselības aprūpes jomā savā darbā.	Plāno izglītojošo darbu, lai veicinātu pacienta aktīvu un apzinātu līdzdalību atveseļošanās procesā.	Izvērtē profesionālos rezultātus. Uzņemas atbildību par savas profesionālās darbības rezultātiem.
Prakses uzdevumu sasaiste ar studiju programmas sagaidāmajiem rezultātiem	Apliecināt spēju darboties komandas darbā. Pilnveidot studiju procesā apgūtās teorētiskās zināšanas un profesionālās kompetences praksē. Apliecināt spēju plānot un organizēt darbību prakses laikā. Apliecināt spēju kritiski izvērtēt savu darbību.						Iepazīties ar iestāžu struktūru, iekšējās kārtības, darba drošības un civilās aizsardzības novēršanas noteikumiem, pielietot zināšanas par personīgo higiēnu, respektēt deontoloģijas noteikumus, ievērojot	Apliecināt spēju darboties komandas darbā. Pilnveidot studiju procesā apgūtās teorētiskās zināšanas un profesionālās kompetences praksē. Apliecināt spēju plānot un organizēt darbību prakses laikā. Apliecināt spēju kritiski izvērtēt savu darbību.		

#### 4. Studējošo noslēgumu darbu tēmu analīze un novērtējums

Katru gadu tēmas tiek apstiprinātas vadoties pēc tēmas aktualitātes, aktualitātēm nozarē vai tēmā esošās problemātikas. 2017./2018. studiju gadā tēmās arvien vairāk parādās tādi aktuāli jautājumi kā ētiskie aspekti, darba drošība, pacientu informētība, konfidencialitātes principa ievērošana masiera praksē, kas atbilst aktualitātēm Latvijā. Tēmu saraksts :

- Pacientu viedoklis par masāžas iedarbību;
- Izdegšanas sindroms masieru profesijā, tā izplatība;
- Pacientu viedoklis par masāžu kā profilakses līdzekli;
- Masiera loma cilvēka veselības uzturēšanā;
- Aizsardzības pasākumi masiera darba vietā;
- Pacientu viedoklis par citu medicīnisko tehnoloģiju kombinācija ar masāžu;
- Pacientu izglītošanas nozīme masiera darbā;
- Pacientu novērtēšanas nozīme kvalitatīvas masāžas veikšanā;
- Masiera loma hronisku slimību ārstēšanā;
- Netradicionālo masāžas veidu izvēles motivācija sabiedrībā;
- Masiera ārējā veidola (vecums, tērps, smaids u.c.) ietekme uz pacientu;
- Masāžas kabineta ietekme uz pacientu;
- Masāžas laikā atskaņotās mūzikas ietekme uz masāžas efektivitāti;
- Ētiskie aspekti masāžas laikā;
- Sabiedrības attieksme pret rehabilitācijas iespējām Latvijā;
- Darba drošības pamatprincipi masiera praksē;
- Masiera darba vides riska faktori;
- Konfidencialitātes principa ievērošana masiera praksē;
- Ētiska komunikācija masiera praksē;
- Pacienta informētības principa ievērošana masiera praksē;
- Dažādu masāžas tehniku ietekme uz konkrētu veselības faktoru.
- ✓ Vecāku loma bērna masāžas kursa laikā.

Kvalifikācijas darbu 2017./2018.st. gadā aizstāvēja 30 studenti, kuru vidējais vērtējums bija 7,6 balles, kas ir vērtējams kā ļoti labs sasniegums. Tikai viens students ieguve nesekmīgu vērtējumu. Teorētiskā eksāmena vidējā atzīme bija 7,8 balles, bet praktiskā eksāmena atzīme 8,2 balles.

19.tab.Studentu iegūtais vērtējums:

Balles	4 gandrīz viduvēji	5 viduvēji	6 gandrīz labi	7 labi	8 ļoti labi	9 teicami	10 izcili
Studentu skaits	2	1	2	3	10	9	2

## 5. Studējošo aptauju rezultātu analīze

RSU SKMK organizē vairāku līmeņu studējošo aptaujas. Katra akadēmiskā gada beigās tiek veiktas studējošo aptaujas par studiju procesu, to rezultāti tiek apspriesti studiju programmas Padomes sēdēs. Katra studiju kursa noslēgumā (teorijas un praktiskās daļas, kā arī studiju prakses) notiek anketēšana, lai novērtētu studiju kursa kvalitāti. Tiek veikti kvantitatīvi un kvalitatīvi mērījumi. Docētāji tiek iepazīstināti ar anketēšanas rezultātiem ikgadējo pārrunu laikā.

Vērtējumā par studiju kvalitāti (aptaujā piedalījās 26 absolventi), 2 studenti kvalitāti novērtēja kā augstu un 14 kā labu. Zema studiju kvalitāte nav šķitusi nevienam. Uz jautājumu, vai studiju process pietiekami sagatavojis profesionālai darbībai, 3 studenti atzīst, ka ļoti labi, 12 studenti, ka labi. Biežākie komentāri, ko studējošie aptaujās min ir saistīt ar vēlmi pēc **vairāk praktiskajām nodarbībām**, padziļinātākām masāžas nodarbībām, dažādām masāžas tehnikām, daudzi komentāri liecina par vēlmi **apgūt anatomiju plašākā līmenī**, vairāk pievienojot medicīnas priekšmetus un masāžas priekšmetus. Vēlme ir izrādīta arī pēc studiju kursa – vingrošana. Izskan arī viedoklis par vairākām klīniskajiem priekšmetiem, kur ir reālas situācijas, ar kādam masierim ir jāsaskaras dzīvē. Jāatzīmē, ka studenti diemžēl uzskata, ka uzņēmējdarbības modulis ir pārlietu izvērsts un apjomīgs. Būtiski ir noskaidrot kā studējošie novērtē docētāja darbu. Jāsecina, ka no 26 studentiem 15 ir novērtējuši kā teicamu, 9 kā labu un tikai 2 kā neapmierinošu. **No ieteikumiem ir ņemts vērā vēlme pēc plašākām anatomijas zināšanām, līdz ar ko šajā kursā ir palielinātas stundas un vēl vairāk integrētas praktiskās nodarbības.**

## 6. Absolventu un darba devēju aptauju rezultātu analīze

Absolventu priekšlikumi studiju procesa uzlabošanai ir **palielināt praktisko nodarbību skaitu** un vairāk pieejamu **metodisko materiālu**. Ikgadējās novērtēšanas ietvaros ar docētājiem notiek pārrunas par studentu aptauju rezultātiem un iespējamajiem uzlabojumiem studiju kursa realizācijā. Rezultātā katru gadu novērojama rezultātu uzlabošanās atsevišķu docētāju vērtējumā. Kopumā studenti ir apmierināti, tomēr, lai rezultātus varētu vērtēt objektīvāk **ir nepieciešams motivēt vairāk studentus iesaistīties studiju procesa novērtēšanā.**

Paralēli studijām daļa studentu tiek iesaistīti ar zinātnisko pētniecību saistītos darbos. Šāda iespēja nenoliedzami motivē un rada interesi studējošam iesaistīties zinātniskajā darbā. Šo apstiprina absolventu vēlme, vairāk nekā pusei, turpināt studijas augstākajā izglītībā. Jāņem vērā, ka daļai absolventu šī jau bija otrā vai trešā apgūtā profesija. Studējošiem, ņemot vērā mācībspēka rekomendāciju, tiek dota iespēja piedalīties arī SKMK organizētā konferencē, uzstājas ar referāt



## **K12. Studiju programmas absolventu nodarbinātības perspektīvas**

### **1. Studiju programmas absolventu nodarbinātības novērtējums**

Studiju programmas absolventi strādā Rīgā, Rīgas reģionā un Zemgales reģionā: VSIA „Nacionālais rehabilitācijas centrs „Vaivari””, Rīgas pašvaldības SIA „Rīgas 1.slimnīca” poliklīnikā „Šarlote”, LU Socialās pediatrijas centrā un ārstu rehabilitologu privātpraksēs, ģimenes ārstu un masieru privātpraksēs.

### **2. Studiju programmas absolventu nodarbinātības perspektīvas**

Veicot darba devēju aptauju, ir iegūti sekojoši rezultāti - Rīgā un Rīgas reģionā, un *Vidzemes reģionā būtu nepieciešams vismaz 15, un Kurzemes un Zemgales reģionā - līdz 15 kvalifikāciju* Masieris ieguvušu absolventu gadā. Dati iegūti, aptaujājot VSIA „Nacionālais rehabilitācijas centrs „Vaivari””, SIA Rehabilitācijas centrs „Līgatne”, Rīgas pašvaldības SIA „Rīgas 1.slimnīca” poliklīniku „Šarlote”, LU Socialās pediatrijas centru un ārstu rehabilitologu privātprakses, ģimenes ārstu privātprakses un reģionālo stacionāru Rehabilitācijas nodaļu vadību.

### 3.2. Studiju programmas “Ārstniecība”, kvalifikācija Ārsta palīgs, raksturojums 2017./2018. studiju gadam

K9. Studiju programmas nosaukuma, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas, mērķu un uzdevumu, uzņemšanas nosacījumu savstarpējā atbilstība

#### 1. Studiju programmas “Ārstniecība” parametri

Studiju programmas nosaukums	Ārstniecība
Studiju programmas nosaukums angļu valodā	Medicine
Studiju programmas kods saskaņā ar Latvijas izglītības klasifikāciju	41721
Studiju programmas veids un līmenis	1.līmeņa profesionālā augstākā izglītība
Iegūstamais kvalifikācijas līmenis (EKI)	4
Profesijas kods profesiju klasifikatorā	2240 01
Studiju programmas apjoms (KP)	120
Īstenošanas forma, veids, ilgums (ja nepilni gadi, norādīt mēnešos) un īstenošanas valoda	
pilna laika klātie	3 gadi
īstenošanas vieta	Rīga, J.Asara iela 5
Studiju programmas direktors/-e	Jurijs Bormotovs
Uzņemšanas prasības	Prasības studiju uzsākšanai nosaka Uzņemšanas noteikumi, kas tiek apstiprināti IZM noteiktajā kārtībā un pieejami RSU SKMK mājas lapā internetā. Reflektanti pilna laika studijām tiek imatrikulēti studiju programmā kopējā konkursa kārtībā, pamatojoties uz centralizēto un tiem pielīdzināto eksāmenu rezultātiem latviešu valodā un svešvalodā. Papildus prasības nav noteiktas. Studijas notiek latviešu valodā.
Studiju turpināšanas iespējas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programma ar kvalifikāciju neatliekamās medicīnas ārsta palīga;</li> <li>2. profesionālās pilnveides programma “Ambulatorā dienesta ārstu palīga darbība”;</li> </ol> turpināt studijas Rīgas Stradiņa universitātē vai Latvijas Universitātē Veselības aprūpes studiju virziena programmās.

<p>Cita attiecīgās augstskolas/ koledžas vai citas augstskolas/ koledžas studiju programma, kurā studiju programmas slēgšanas gadījumā augstskola/ koledža</p>	<p>10.05.2011. noslēgta vienošanās starp RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžu un Daugavpils medicīnas koledžu par studiju procesa nodrošināšanu RSU SKMK studentiem, ja tiks pārtraukta RSU SKMK pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas “Ārstniecība” realizācija</p> <p>03.10.2016. noslēgta vienošanās starp Rīgas Stradiņa Universitāti un RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžu par studiju procesa nodrošināšanu RSU SKMK studentiem, ja tiks pārtraukta RSU SKMK pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas “Ārstniecība” realizācija.</p> <p>Saskaņā ar Ministru kabineta 14.07.2015 noteikumu Nr.408 “Studiju programmu licencēšanas noteikumi”</p>
<p>nodrošina studējošajiem iespēju turpināt izglītības ieguvi</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības programma ar kvalifikāciju neatliekamās medicīnas ārsta palīga;</li> <li>2. profesionālās pilnveides programma “Ambulatorā dienesta ārstu palīga darbība”;</li> <li>3. turpināt studijas Rīgas Stradiņa universitātē vai Latvijas Universitātē Veselības aprūpes studiju virziena programmās.</li> </ol>
<p>Studiju programmas mērķis</p>	<p>Nodrošināt studentiem profesionālās zināšanas un prasmes, attīstot spējas patstāvīgi veikt neatliekamo medicīnisko palīdzību slimajiem (cietušajiem) dzīvībai bīstamā, kritiskā stāvoklī, kā arī konstatēt pacienta nāvi, noteikt pacientam diagnozi, ārstēšanu, lietot un izrakstīt medikamentus, nodrošināt nepārtrauktu medicīnisko palīdzību un profilaksi pacientiem, organizēt un vadīt savu un savu kolēģu darbu, izglītēt pacientus, sabiedrības locekļus, komandas dalībniekus, ievērojot profesionālās ētikas normu prasības.</p>
<p>Studiju programmas uzdevumi</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Parādīt vispusīgas un specializētas zināšanas un izpratni par savu profesiju, nodrošinot neatliekamo medicīnisko palīdzību, visu vecuma grupu pacientu izmeklēšanu, veselības stāvokļa izvērtēšanu, traucējumu diagnosticēšanu, nepieciešamās ārstēšanas nozīmēšanu un realizēšanu.</li> <li>2. attīstīt studentos aktīvu informācijas iegūšanas veidu, kritisku teorētisko, praktisko zināšanu izvērtēšanu un pielietošanu pirmshospitalajā un hospitalajā periodā;</li> <li>3. izmantot apgūtās teorētiskās zināšanas profesionālajā darbībā, demonstrēt prasmes, kas ļauj parādīt radošumu, spēju darboties komandā kritiskās un neprognozējamās situācijās, pacienta veselības problēmu risināšanā, pārrunājot un argumentēti apspriežot ar kolēģiem, pacientu piederīgajiem.</li> <li>4. Attīstīt prasmes un iemaņas, lai orientētos akūtās medicīniskās situācijās un noteiktu prioritātes, uzturētu pacienta dzīvības funkcijas un organizētu medicīnisko palīdzību dabas katastrofu gadījumos</li> <li>5. Attīstīt zinātniski pētniecisko darbību.</li> </ol>

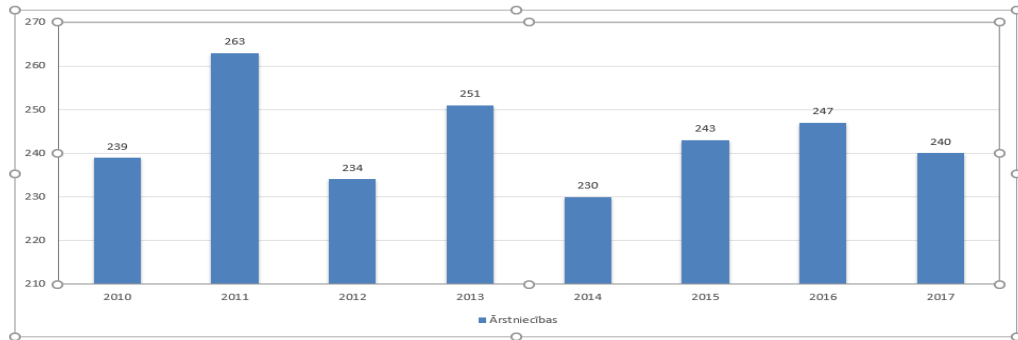
	6. veicināt profesionālo izaugsmi un intelektuālo potenciālu, attīstot pētniecību ārstu palīgu programmā.
Noslēguma pārbaudījums	Kvalifikācijas darbs un teorētiski praktiskais kvalifikācijas eksāmens

### Studiju programmā sasniedzamie studiju rezultāti

ZINĀŠANAS	PRASMES	KOMPETENCES
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Socioloģijas pamati</li> <li>✓ Aprūpes pamatjēdzieni</li> <li>✓ Cilvēka pamatvajadzības</li> <li>✓ Projektu vadība</li> <li>✓ Veselības aprūpes sistēmas organizācija un ekonomikas principi</li> <li>✓ Klīniskā farmakoloģija</li> <li>✓ Propedeutika</li> <li>✓ Visu saslimšanu, traumu un patoloģisko stāvokļu etioloģija, patoģenēze, klīnika, diagnostika, diffdiagnostika</li> <li>✓ Neatliekamā medicīniskā palīdzība</li> <li>✓ Infekcijas kontrole</li> <li>✓ Klīniskās procedūras</li> <li>✓ Dzemdību pieņemšana, jaundzimušo aprūpe</li> <li>✓ Darba, vides aizsardzība</li> <li>✓ Pacienta drošības pamati, droša klīniskā prakse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Savākt anamnēzi, dokumentēt to</li> <li>✓ Veikt pacienta izmeklēšanu un rezultātu novērtēšanu</li> <li>✓ Veikt pacienta dzīvībai svarīgo funkciju noteikšanu, monitorēšanu un iegūto datu interpretāciju</li> <li>✓ Veikt EKG pierakstu</li> <li>✓ Veikt grūtnieces stāvokļa novērtēšanu</li> <li>✓ Veikt dzemdētājas stāvokļa novērtēšanu dzemdību laikā, pieņemt dzemdības</li> <li>✓ Veikt jaundzimušā novērtēšanu. Primāro apdari</li> <li>✓ Veikt bērnu psihomotorās attīstības līmeņa novērtēšanu</li> <li>✓ Nozīmēt diagnozes precizēšanai nepieciešamos izmeklējumus</li> <li>✓ Lietot ekspresdiagnostikas metodes</li> <li>✓ Veikt pacientu sagatavošanu izmeklēšanai</li> <li>✓ Nodrošināt neatliekamo med. Palīdzību visu vecuma grupu pacientiem</li> <li>✓ Veikt nepieciešamās manipulācijas neatliekamo stāvokļu stabilizācijai</li> <li>✓ Konstatēt pacienta nāvi</li> <li>✓ Izrakstīt medikamentus</li> <li>✓ Veikt medikamentu iegādi, uzglabāšanu, atskaiti</li> <li>✓ Veikt nepieciešamos pretepidēmiskos pasākumus</li> <li>✓ Veikt dažāda veida nepieciešamo izglītojošo darbu pacientiem, tā tuviniekiem</li> <li>✓ Noformēt un uzglabāt medicīnisko dokumentāciju</li> <li>✓ Nozīmēt attīcīgu ārstēšanas taktiku atbilstoši pacienta stāvokļa smagumam, balstoties uz klīnisko pētījumu pierādījumiem un drošu klīnisko praksi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Spējas veikt visa vecuma grupu pacientu izmeklēšanu, veselības stāvokļa izvērtēšanu un traucējumu diagnosticēšanu</li> <li>✓ Spējas, sadarībā ar ārstu, nodrošināt nepārtrauktu medicīnisko palīdzību</li> <li>✓ Spējas sniegt neatliekamo medicīnisko palīdzību veselībai un dzīvībai kritiskās situācijās saslimušajiem un traumu guvušajiem saskaņā ar algoritmiem, vadlīnijām un rekomendācijām</li> <li>✓ Spējas patstāvīgi lietot un izrakstīt medicīniskos preparātus</li> <li>✓ Spējas konstatēt pacienta nāvi</li> <li>✓ Spējas, sadarībā ar ārstu, veikt preventīvos pasākumus visa vecuma grupu pacientiem</li> <li>✓ Spējas veikt sievietes veselības stāvokļa novērtēšanu grūtniecības laikā, tās norises traucējumu diagnosticēšanu, nepieciešamo izmeklēšanu un neatliekamās medicīniskās palīdzības sniegšanu</li> <li>✓ Spējas veikt dzemdētājas stāvokļa novērtēšanu dzemdību perioda laikā un patstāvīgi pieņemt dzemdības pirmsslīmnīcas etapā</li> <li>✓ Spējas veikt iznesta un neiznesta jaundzimušā novērtēšanu, nabas saites primāro apdari, aprūpi un profilaktiskos pasākumus</li> <li>✓ Spējas izglītēt veselības aprūpes speciālistus, ārstniecības atbalsta personas un sabiedrības locekļus</li> <li>✓ Spējas piedalīties neatliekamās medicīniskās palīdzības, katastrofu medicīnas sistēmas un primārās veselības aprūpes darba organizēšanā</li> <li>✓ Spējas kritiski domāt un risināt problēmas fiziskas un psihoemocionālas slodzes apstākļos</li> <li>✓ Spējas nodrošināt un uzturēt drošu darba vidi, t.sk. ievērot darba aizsardzības prasības</li> <li>✓ Spējas nodrošināt iegūtās informācijas par pacienta privāto dzīvi, viņu ārstēšanu, slimības diagnozi un ārstēšanu konfidencialitāti</li> <li>✓ Spējas nodrošināt darba tiesisko etiecību normu ievērošanu</li> <li>✓ Spējas lietot informācijas tehnoloģijas sava darba veikšanai</li> <li>✓ Spējas lietot medicīniskās tehnoloģijas pacienta aprūpē</li> <li>✓ Spējas lietot medicīnisko terminoloģiju valsts valodā un vismaz divās svešvalodās</li> <li>✓ Spējas sazināties valsts valodā un vismaz divās svešvalodās</li> </ul>

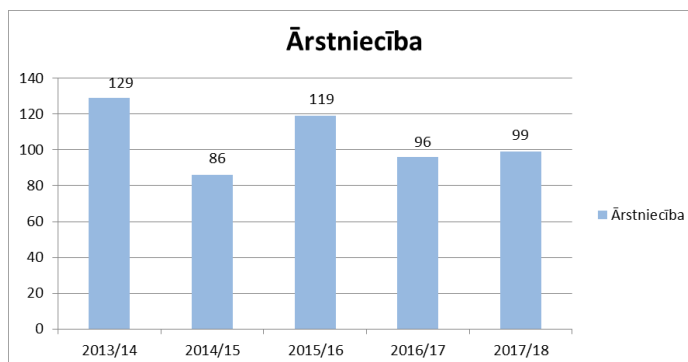
		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Spējas novērtēt nozīmētās uz mērķi orientētās ārstēšanas efektivitāti dinamikā, dokumentēt to un veikt modifikācijas pacienta stāvokļa maiņu gadījumā.</li> <li>✓ Spējas analizēt nozīmētās ārstēšanas efektivitāti visu vecumgrupu pacientu slimību gadījumos, noteikt kļūdas un nedrošas klīniskās prakses faktorus, tos novērst.</li> </ul>
--	--	---

## 2. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā “Ārstniecība” un to analīze



7.att. studējošo skaits studiju programmā “Ārstniecība” no 2010. - 2018.

2017./2018. studiju gadā kopējais studējošo skaits studiju programmā “Ārstniecība” bija 240 studenti. Kopējā studējošo skaita dinamika laika periodā no 2010.gada līdz 2017.gada ir ļoti līdzīga, vidēji 243 studenti. 2017./2018. studiju gadā tika imatrikulēti 70 studenti, viesiem studijas tika finansētas no valsts budžeta līdzekļiem. 2017./2018 tika uzņemti tikpat daudz studenti kā 2016./2017. studiju gadā.

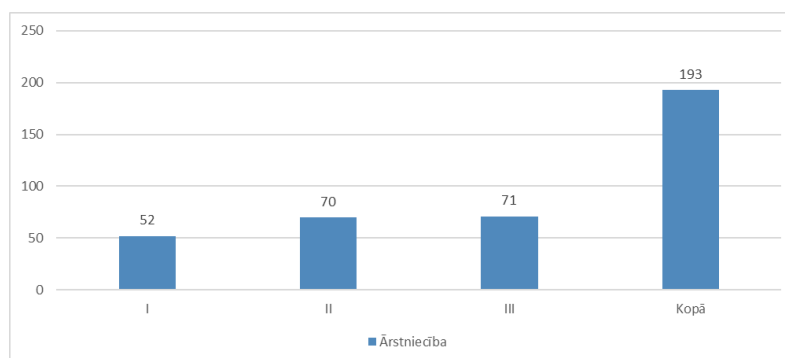


8.att. Pieteikumu skaits studiju programmās, 2013. – 2017.

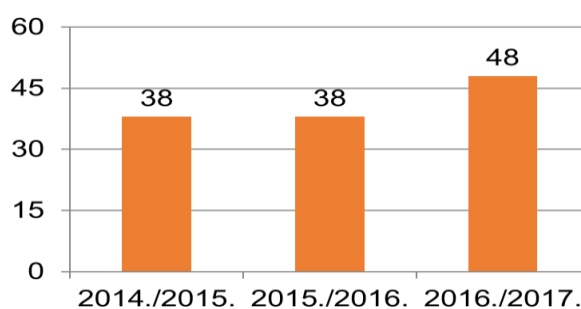
Studiju programmā “Ārstniecība” 2017./2018. studiju gadā uz 70 valsts budžeta finansētajām studiju vietām tika saņemti 99 reflektantu pieteikumi un rezultātā 70 studējošie tika uzņemti studiju programmā „Ārstniecība” uz valsts finansētām studiju vietām.

20.tab. Koledžā studējošo skaits studiju programmā „Ārstniecība”, pilna laika studijas (uz 01.02.2018)

Studiju programmas nosaukums	I st.g.	II st.g.	III st.g.	Kopā
Ārstniecība 41 721	52	70	71	<b>193</b>



10.att.Studējošo skaita sadalījums pa studiju gadiem studiju programmā “Ārstniecība”



11.att.Eksmatrikulēto studentu skaita dinamika studiju programmā “Ārstniecība”

Apkopojot studentu atbiruma iemeslus, kā biežākie tiek minēti *pēc pašu vēlēšanās 46%* gadījumos no kopējā skaita un *48% no kopējā skaita studiju līguma saistību nepildīšana, savukārt tikai 6% gadījumos studenti nav atjaunojušies pēc akadēmiskā atvaļinājuma.*

## K10. Studiju saturs

### 1. Studiju kursu/ moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums

Studiju programmas “Ārstniecība” saturs tiek aktualizēts atbilstoši veselības aprūpes nozares, darba tirgus un zinātnes tendencēm. Programmas mācībspēki regulāri apmeklē starptautiskās zinātniskās konferences, kā rezultātā studijuursos tiek iekļautas jaunas tēmas vai kopā ar citām augstskolām tiek veidoti jaunu studiju kursi, kā piemēram sadarbībā ar kolēģiem no Somijas – Laurea un Arkadas universitātes un Tartu veselības aprūpes koledžas tika realizēts C daļas kurss “Digitālās prasmes veselības aprūpe” .

Studiju programmai ir izveidota arī studiju programmas padome, kurā ir augstskolas, mācībspēku, studentu un darba devēju pārstāvji. Studiju programmas padomes sēdēs tiek izskatīti studiju rezultāti un apstiprinātas ierosinātās izmaiņas studiju programmā.

#### 1.1. Studiju programmas “Ārstniecība” plāns

Studiju programmas īstenošanas plāns 2017./2018. studiju gadam tika saskaņots ar:

- Rīgas Stradiņa universitātes mācību prorektori prof.T. Koķi 24.05.2017.
- Sabiedrības veselības un sociālās labklājības domes sēdē 19.04.2016.
- Apstiprināts ar RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžas padomes 27.04.2017. lēmumu.
- RSU SKMK studiju programmas “Ārstniecība” padomes sēdē 25.03.2017.

Studiju programmas kopējais apjoms ir 120 KP (jeb 180 ECTS).

Studējošie apgūst 20 KP semestrī.

Obligātā izvēle:

1. Vispārizglītojošie studiju kursi	20 KP (30 ECTS)
2. Nozares studiju kursi	66 KP (99 ECTS)
3. Prakse	20 KP (30 ECTS)
4. Kvalifikācijas darbs	10 KP (20 ECTS)

Kreditpunktu sadalījums pa A un C daļām:

Obligātā daļa A	Izvēles daļa C	Kopā
116 KP	4 KP	120 KP

Studiju programmā “Ārstniecība” studiju kursi sakārtoti tā, lai mācību slodze būtu proporcionāli izlīdzināta pa akadēmiskiem gadiem, kā arī tā, lai būtu secīga pāreja no vienkāršākā uz sarežģītāko, sasniegt visus studiju programmā paredzētos studentu mācīšanās sasniegumus. Studiju programmas organizācija atbilst tam, lai sagatavotu ārsta palīgu, kura teorētiskā un praktiskā sagatavotība dod iespēju izpildīt profesijas standartā noteiktos uzdevumus atbilstoši ceturtā profesionālā kvalifikācijas līmeņa prasībām.

Studiju programmās veiktas izmaiņas atsevišķu studiju kursu realizācijā, izveidoti jauni studiju kursi, precizētas prasības prakses īstenošanai, piesaistīti jauni docētāji, kam ir nozīmīga praktiskā pieredze nozarē, veikta materiāli tehniskās bāzes uzlabošana un mācību metodisko līdzekļu iegāde, sekmēta studiju un pētnieciskā darba integrācija.

Seši studiju programmas “Ārstniecības” studenti kopā ar Kvalifikāciju darbu vadītājiem izstrādāja un prezentēja tēzes 6.starptautiskā F.Naitingeilai veltītā studentu zinātniski pētnieciskā konferencē “Pētniecība studiju procesā”. Studiju programmas plāns norādīts turpmākajās tabulās.

### 21.tab.Studiju programmas plāns:

Nr. p.k.	Studiju priekšmeti	Atbildīgā mācībspēka vārds, uzvārds	Iedalījums	KP	ECTS	I sem.	II sem.	III sem.	IV sem.	V sem.	VI sem.
1.	2.		3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.
I	Vispārizglītojošie studiju kursi										
1.	Humanitāro zinātņu kurss										
1.1.	Filozofija, ētika	J.Pavlovskis	A	2	3	2					
1.2.	Medicīnas terminoloģija (angļu, vācu)	A.Briķe	A	2	3	2					
1.3.	Latīņu valoda medicīnā	L.Bodniece	A	2	3	1	1				
	<b>Kopā:</b>			<b>6</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>1</b>				
2.	Sociālo zinātņu kurss										
2.1.	Psiholoģija, Socioloģija	O.Nikiforovs	A	4	6		3	1			
2.2.	Pedagoģija	O.Nikiforovs	A	2	3		1	1			
2.3.	Uzņēmējdarbība	Z.Tauriņa	A	6	9	2	1	1	1	1	
	<b>Kopā:</b>			<b>12</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
3.	Dabas zinātņu un IT kurss										
3.1.	Dabaszinātnes: Bioķīmija; Biofizika	U.Apsalons, J.Ķiploks	A	2	3	2					
3.2.	Informācijas tehnoloģijas un statistika	Z.Oše	A	2	3	1				1	
	<b>Kopā:</b>			<b>4</b>	<b>6</b>	<b>3</b>				<b>1</b>	
II	Nozares studiju kursi										
1.	Profesijas pamata zinātņu kurss										
1.	Anatomija, citoloģija un ģenētika	Z.Putniņa, Z.Oše	A	4	6	4					
1.	Fizioloģija un vispārējā patoloģija	E.Jankovska	A	4	6	2	2				
1.3.	Mikrobioloģija ar parazitoloģiju, higiēna	M.Pakalnišķe	A	2	3	2					
1.4.	Cilvēka attīstība	G.Zirnīte	A	2	3		2				
1.5.	Klīniskās procedūras ārsta palīga praksē	U.Ceriņš Dz.Puriņa	A	4	6	2	1	1			
1.6.	Farmakoloģija	A.Grigans	A	5	8		2	1	2		
1.7.	Katastrofu medicīna, civilā aizsardzība un militārā medicīna	R.Jakušonoka N.Vaivods	A	2	3					1	1
1.8.	Ārsta palīga rīcība NMP gadījumos	J.Licite, R.Stašinskis, Z.Putniņa	A	4	6					2	2
	<b>Kopā:</b>			<b>27</b>	<b>41</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>



2.	Speciālās medicīnas kurss												
2.1.	Propedeutika, radioloģija	Z.Putniņa V.Tīrmanis	A	2	3		1	1					
2.2.	Ķirurģiskās slimības	M.Mukāns	A	9	14			4	5				
2.3.	Internās slimības	I.Norko	A	12	18			6	3	3			
2.4.	Ginekoloģija un dzemdniecība	I.Iļjenkova	A	4	6				2	2			
2.5.	Bērnu slimības	G.Zimīte	A	4	6				2	2			
2.6.	Psihiskās slimības	B.Baiņa Brokāne Čekstere	A	2	3					2			
2.7.	Rehabilitācija	U.Veseta	A	2	3							2	
2.8.	Pētniecība veselības aprūpē	E.Dompalma Linuža S.Litiņa	A	2	3						2		
	<b>Kopā:</b>			<b>37</b>	<b>56</b>		<b>1</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>2</b>		
3.	Profesionālās pilnveides kursi												
3.1.	Stresa menedžments	I.Vaine	C	2	3		2						
3.2.	Medicīnas terminoloģija svešvalodā	L.Hauka	C	2	3		2						
3.3.	Sarkanais Krusts kā organizācija un tā principi	S.Litiņa	C	2	3		2						
3.4.	Medicīnas vēsture	J.Pavlovskis	C	2	3		2						
3.5.	Digitālās prasmes veselības aprūpē	S.Litiņa	C	2	3		2						
3.6.	Sports veselībai	U.Veseta	C	2	3		2						
3.7.	Uztura bagātinātāji	R.Šukele	C	2	3		2						
	<b>Kopā:</b>			<b>4</b>	<b>6</b>		<b>2</b>						
III	Prakse		A	20	30								
	Prakse I						3						
	Prakse II							4	4				
	Prakse III									4	5		
IV	Kvalifikācijas darbs		A	10	15								10
	<b>Kopā:</b>			<b>120</b>	<b>180</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>

Studiju kursu apraksti studentiem pieejami elektroniski e-vides sistēmā Moodle! Tie glabājas pie studiju programmu direktoriem un direktores vietnieces akadēmiskajā un pētnieciskajā darbā.

## 1.2. Studiju kursu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai

### Studiju programmas mērķi

1. Ārsta palīgi spēj atbildīgi, analītiski, kritiski un ētiski izvērtēt medicīniskās problēmas un risināt skaidri definētas medicīniskās problēmas veicot atbilstošās darbības;
2. spēj nodrošināt neatliekamo medicīnisko palīdzību slimajiem un cietušajiem dzīvībai bīstamās, kritiskās situācijās un epidemioloģiski bīstamās situācijās;
3. spēj veikt cietušā vai pacienta stāvokļa novērtēšanu, diagnosticēšanu un atbilstošas medicīniskās palīdzības sniegšanu;
4. spēj nozīmēt attiecīgu ārstēšanas taktiku atbilstoši pacienta stāvokļa smagumam, balstoties uz klīnisko pētījumu pierādījumiem un drošu klīnisko praksi;
5. spēj primārās veselības aprūpes iestādēs veikt pacienta izmeklēšanu, diagnosticēšanu un atbilstošu ārstēšanu, kā arī profilaksi abu dzimumu un visu vecuma grupu pacientiem;
6. Spējas analizēt nozīmētās ārstēšanas efektivitāti visu vecumgrupu pacientu slimību gadījumos, noteikt kļūdas un nedrošas klīniskās prakses faktorus, tos novērst;
7. izprot ārsta palīga vietu un lomu primārā, sekundārā un terciārā medicīniskā aprūpē un tās attīstībā.

Kompetences	Spēja veikt visu vecuma grupu pacientu izmeklēšanu, veselības stāvokļa	Spēja sadarbībā ar ārstu nodrošināt nepārtrauktu medicīnisko palīdzību, tai skaitā nepieciešamo	Spēja veselībai un dzīvībai kritiskās situācijās sniegt neatliekamo	Spēja patstāvīgi lietot un izrakstīt medicīniskos preparātus, t.sk., stipri iedarbīgos preparātus.	Spēja lietot un sazināties profesionālo terminoloģiju valsts valodā un	Spēja nodrošināt tādas informācij as konfidencialitāti, kas iegūta par	Spēja kritiski domāt un risināt problēmas fiziskas	Spēja izglītēt veselības aprūpes speciālistus,	Spēja novērtēt dzemdētājas stāvokļa dzemdību
-------------	--	---	---	--	--	--	--	--	--

	izvērtēšanu, veselības traucējumu diagnosticēšanu	ārstēšanu, izmantojot atbilstošas medicīniskās tehnoloģijas	medicīnisko palīdzību	vismaz divās svešvalodās.	pacientu privāto dzīvi, viņu ārstēšanu, slimības diagnozi un prognozi.	un psihoemocionālas slodzes apstākļos.	ārstniecības atbalsta personāls un sabiedrības locekļi.	perioda laikā un patstāvīgi pieņemt dzemdes pirmsslimnīcas etapā.
<i>Ķirurģiskās slimības</i>	X	X	X		X			
<i>Anatomija, citoloģija un ģenētika</i>	X	X	X					
<i>Uzņēmējdarbība</i>					X	X		
<i>Ārsta palīga rīcība NMP gadījumos</i>	X	X	X	X	X	X		
<i>Dabaszinātnes</i>	X							
<i>Internās slimības</i>	X	X	X	X	X	X		
<i>Ētika</i>					X			
<i>Farmakoloģija</i>				X				
<i>Fizioloģija un vispārējā patoloģija</i>	X							
<i>Dzemniecība un ginekoloģija</i>	X	X	X	X		X		X
<i>Mikrobioloģija ar parazitoloģiju, higiēna</i>							X	
<i>Informācijas tehnoloģijas un statistika</i>		X			X	X	X	
<i>Katastrofu medicīna, civilā aizsardzība un militārā medicīna</i>			X	X		X		
<i>Medicīnas terminoloģija krievu val./ angļu val./ latīņu val.</i>					X			

<i>Pedagoģija un veselības izglītība</i>					X				X
<i>Bērnu slimības</i>	X	X	X	X			X		
<i>Pētniecība veselības aprūpē</i>		X				X			X
<i>Propedeutika, radioloģija</i>	X	X	X						
<i>Psihiskās slimības</i>	X	X		X					
<i>Psiholoģija</i>									X
<i>Rehabilitācija</i>	X								
<i>Klīniskās procedūras NM ārsta palīga praksē</i>	X	X	X	X			X		
<i>Digitālās prasmes veselības aprūpē</i>		X							
<i>Uztura bagātinātāji</i>									X
<i>Prakse</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>Kvalifikācijas darbs</i>		X				X	X	X	X

### 1.3.studiju programmas “Ārstniecību” atbilstība valsts izglītības standartam

	<b>Standartā noteiktais</b>	<b>Programmas rādītāji</b>
Studiju programmas apjoms KP	Programmas apjoms no 80 – 120 kredītpunktiem, 120 – 180 ECTS	120 KP jeb 180 ECTS
Studiju programmas īstenošanas ilgums	Programmas apjoms no 80 – 120 kredītpunktiem, 120 – 180 ECTS Kredītpunkts ir uzskaites vienība, kas atbilst studējošo 40 darba stundām	3 gadi
Obligātais saturs atbilstoši standarta prasībām	Mācību kursi — kopējais apjoms — ne mazāk kā 56 kredītpunkti, bet nepārsniedzot 75 % no programmas kopējā apjoma vispārīzglītojošie mācību kursi — ne mazāk kā 20 kredītpunktu Nozares mācību kursi — ne mazāk kā 36 kredītpunkti Prakse — ne mazāk kā 16 kredītpunktu	Prakses apjoms 20 KP (30 ECTS ) Kvalifikācijas darba apjoms ir 8 KP (12 ECTS), kas ir 8% no programmas kopēja apjoma  Uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču veidošanas modulis ir 6 KP, ( 9 ECTS)

	Kvalifikācijas darbs — ne mazāk kā 8 kredītpunkti, bet nepārsniedzot 10 % no programmas kopējā apjoma Uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču veidošanas modulis ne mazāk kā 6 KP	Nozares studiju kursu apjoms ir 52 KP, (78 ECTS) tai skaitā izvēles studiju kursi
Programmu daļas un to apjoms (obligātā, ierobežotās izvēles, izvēles t/s/ noslēguma darba apjoms)	Uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču veidošanas modulis ne mazāk kā 6 KP	
Kontaktstundu apjoms (%)	Studiju procesā ne mazāk kā 30% no studiju procesa īsteno praktiski	58% no studiju procesa īsteno praktiski
Atbilstība Vides aizsardzības likumam un Cīvilās aizsardzības un katastrofas pārvaldīšanas likuma noteiktajām prasībām		Studiju modulis Katastrofu medicīna, civilā aizsardzība un militārā medicīna 2 KP
Piešķiramais grāds	Diplomu par pirmā līmeņa profesionālo augstāko izglītību, kas apliecina arī iegūto ceturto profesionālās kvalifikācijas līmeni, saņem izglītojamais, kurš apguvis programmu un nokārtojis kvalifikācijas eksāmenu, iegūstot tajā vērtējumu, kas nav mazāks par 4 - "gandrīz viduvēji"	Diplomu par pirmā līmeņa profesionālo augstāko izglītību, kas apliecina arī iegūto ceturto profesionālās kvalifikācijas līmeni, saņem izglītojamais, kurš apguvis programmu un nokārtojis kvalifikācijas eksāmenu, iegūstot tajā vērtējumu, kas nav mazāks par 4 - "gandrīz viduvēji". Iegūstamā kvalifikācija – Ārsta palīgs
Studiju turpināšanas iespējas		
Studiju programmas apguves vērtēšanas pamatprincipi un kārtība	Eksāmenā programmas apguve tiek vērtēta 10 ballu skalā: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ļoti augsts apguves līmenis (10 — "izcili", 9 — "teicami");</li> <li>• augsts apguves līmenis (8 — "ļoti labi", 7 — "labi");</li> <li>• vidējs apguves līmenis (6 — "gandrīz labi", 5 — "viduvēji", 4 — "gandrīz viduvēji");</li> <li>• zems apguves līmenis (3 — "vāji", 2 — "ļoti vāji", 1 — "ļoti, ļoti vāji").</li> </ul> Ieskaitē studiju kursa apguves līmeņa un prakses sasniegumu vērtējums ir "ieskaitīts" vai "neieskaitīts", vai arī vērtējums 10 ballu skalā. Vērtēšanā izmantoto pārbaudes veidu dažādības princips — programmas apguves vērtēšanā izmanto dažādus pārbaudes veidus	Eksāmens ir pārbaudījums, kurā studenta zināšanas, prasmes un iemaņas vērtē ar atzīmi 10 ballu sistēmā. Eksāmens ir nokārtots, ja students iegūst atzīmi, kas nav zemāka par 4 (četrām) ballēm. Ieskaite ir pārbaudījums, kuru vērtē ar atzīmi 10 ballu sistēmā vai vērtējumu „ieskaitīts”. Ieskaiti pieņem studiju priekšmeta docētājs.
Studiju prakses raksturojums	Praksi īsteno saskaņā ar prakses līgumu, kuru augstskola vai koledža slēdz ar darba devēju par prakses vietas nodrošināšanu. Prakses līgumā ietver prakses mērķi, uzdevumus, prakses norises plānojumu, prakses sasniegumu vērtēšanas kārtību, kā	Prakses apjoms ir 20 KP (30 ECTS ) 2.semestrī - 3 KP 3.semestrī – 4 KP 4. semestrī– 4 KP 5. semestrī– 4 KP 6. semestrī – 5 KP

	arī pušu pienākumus un atbildību. Prakses apjoms ne mazāk kā 16 KP.	
--	---	--

2. Studiju īstenošanas metožu (tajā skaitā vērtēšanas) atbilstības studiju kursu rezultātu un izvirzītā studiju programmas mērķa sasniegšanai novērtējums, iekļaujot informāciju, kā tiek ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi

Galvenās mācību formas studiju programmas īstenošanā ir kontaktstundas un studentu patstāvīgais darbs. Galvenās kontaktstundu realizācijas metodes ir **lekcijas, semināri, praktiskās nodarbības t.sk. simulētā vidē**. Lai nodrošinātu augsti kvalificētu speciālistu lekciju apguvi tiek nodrošinātas arī vieslekcijas. Studiju programmas “Ārstniecība” apguve tiek vērtēta atbilstoši izvirzītajam programmas mērķim un uzdevumiem. Studiju programmas veiksmīgai apgūšanai studentiem jāapmeklē visi studiju kursi, sekmīgi jānokārto ieskaite, eksāmeni, jāiziet prakses un atbilstoši nolikumam jāsaņem vērtējums, jāsaņem, jāizstrādā un jāaizstāv kvalifikācijas darbs. Par studiju programmas apguvi nepieciešams iegūt pozitīvu vērtējumu. Vērtēšana notiek saskaņā ar **RSU SKMK nolikumu par studiju pārbaudījumu kārtību (pieejams mājaslapā <https://www.rcmc.lv/studentiem/studijam-nepieciessamie-dokumenti/>)**

Vērtēšanas pamatformas ir ieskaite vai eksāmens. Studiju programmas apguve noslēdzas ar iegūtu pozitīvu vērtējumu, aizstāvot kvalifikācijas praksi un kvalifikācijas darbu, sekmīgi nokārtojot valsts eksāmena teorētisko un praktisko daļu.

### 3. Prakses sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem novērtējums

#### **Studiju programmas mērķi**

1. Ārsta palīgi spēj atbildīgi, analītiski, kritiski un ētiski izvērtēt medicīniskās problēmas un risināt skaidri definētas medicīniskās problēmas veicot atbilstošās darbības;
2. spēj nodrošināt neatliekamo medicīnisko palīdzību slimajiem un cietušajiem dzīvībai bīstamās, kritiskās situācijās un epidemioloģiski bīstamās situācijās;
3. spēj veikt cietušā vai pacienta stāvokļa novērtēšanu, diagnosticēšanu un atbilstošas medicīniskās palīdzības sniegšanu;
4. spēj nozīmēt attiecīgu ārstēšanas taktiku atbilstoši pacienta stāvokļa smagumam, balstoties uz klīnisko pētījumu pierādījumiem un drošu klīnisko praksi;
5. spēj primārās veselības aprūpes iestādēs veikt pacienta izmeklēšanu, diagnosticēšanu un atbilstošu ārstēšanu, kā arī profilaksi abu dzimumu un visu vecuma grupu pacientiem;
6. Spējas analizēt nozīmētās ārstēšanas efektivitāti visu vecumgrupu pacientu slimību gadījumos, noteikt kļūdas un nedrošas klīniskās prakses faktorus, tos novērst;
7. izprot ārsta palīga vietu un lomu primārā, sekundārā un terciārā medicīniskā aprūpē un tās attīstībā.

Spēja veikt visu vecuma grupu pacientu izmeklēšanu	Spēja sadarbībā ar ārstu nodrošināt nepārtraukt	Spēja veselībai un dzīvībai kritiskās situācijās sniegt	Spēja patstāvīgi lietot un izrakstīt medicīniskos preparātus, t.sk.,	Spēja lietot un sazināties profesionālo terminoloģiju valsts valodā un	Spēja nodrošināt tādas informācijas konfidenciali	Spēja kritiski domāt un risināt problēmas fiziskas un
--	---	---	--	--	---	---

**Prakses uzdevumu sasaiste ar studiju programmas sagaidāmajiem rezultātiem**

	, veselības stāvokļa izvērtēšanu, veselības traucējumu diagnosticēšanu	u medicīnisko palīdzību, tai skaitā nepieciešamo ārstēšanu, izmantojot atbilstošas medicīniskās tehnoloģijas	neatliekamo medicīnisko palīdzību	stipri iedarbīgos preparātus.	vismaz divās svešvalodās.	tāti, kas iegūta par pacientu privāto dzīvi, viņu ārstēšanu, slimības diagnozi un prognozi.	psihemocionālas slodzes apstākļos.
	Prakses ietvaros apgūst prasmes izvērtēt pacienta subjektīvo stāvokli, spēj izvērtēt un dokumentēt iegūtos datus. Apgūst prasmes un iemaņas noteikt antropometrisko rādītājus. Pārzina antiseptiku un aseptiku.	Prakses ietvaros apgūst prasmes un iemaņas, lai nodrošinātu neatliekamo medicīnisko palīdzību kritiskās situācijās, spētu dokumentēt iegūtos datus, sniegto palīdzību un pacienta dinamiku neatliekamajās situācijās.	Prakses ietvaros apgūst prasmes nodrošināt vispusīgu pacienta izmeklēšanu, novērtēšanu un diagnosticēšanu saskaņā ar profesijas standarta prasībām	Prakses ietvaros apgūst prasmes izvērtēt dažādu vecumgrupu pacientu stāvokli., t.sk., noteikt diagnosticēt traucējumus, nozīmēt nepieciešamo ārstēšanu, stabilizēt veselības stāvokli	Prakses ietvaros apgūst prasmes un iemaņas veikt profilaktisko darbu ar dažāda vecuma pacientiem	, Prakses ietvaros apgūst prasmes un iemaņas veikt profilaktisko darbu ar dažāda vecuma grupu pacientiem	Prakses ietvaros iepazīstas ar veselības aprūpes iestādes un to struktūru, ārsta palīga darbu. Apgūst pacientu drošības pamatprincipus, vispārējos drošības noteikumus veselības aprūpes iestādēs, drošības noteikumus strādājot ar skābekli, pacientu pārvietošanas drošību.

#### 4. Studējošo noslēgumu darbu tēmu analīze un novērtējums

Kvalifikācijas darbu tēmu izvēli studējošie veic saskaņā ar RSU SKMK izstrādātajiem “Kvalifikācijas darba izstrādāšanas uz aizstāvēšanas norādījumiem” un RSU SKMK lietišķo pētījumu virzieniem studiju programmā “Ārstniecība”, kas tiek aktualizēti un apstiprināti katra studija gada sākumā. Studējošam ir iespēja piedāvāt arī savu Kvalifikācijas darba tēmu pamatojoties uz savām zināšanām un profesionālajām iemaņām un/vai konkrētas organizācijas interesēm. Nepieciešamības gadījumā studējošais var konsultēties ar programmas direktoru vai attiecīgās jomas mācībspēkiem par Kvalifikācijas darba tēmas aktualitāti vai atbilstību studiju programmas prasībām un zinātniskā vadītāja izvēli. Analizējot aizstāvēto Kvalifikācijas darbu tēmu virzienus 2017./2018.studiju gadā, secināts, ka studenti tēmas ir ļoti daudzveidīgas un orientējas uz veselības aprūpē un sabiedrības veselībā aktuālām tēmām, kā piemēram, pacientu drošības jautājumiem, veselību ietekmējošie paradumi dažādās iedzīvotāju vecumgrupās un to ietekme dažādu hronisku slimību attīstībā, studenti arī pētīja iedzīvotāju dzīves kvalitāti pie dažādām saslimšanām, kā arī savos pētījumos centās noskaidrot iedzīvotāju informētību par veselību ietekmējošie faktoriem.

Studentu Kvalifikācijas darbi ir augsti novērtēti. 2017./2018. studiju gadā (1,7%) par Kvalifikācijas darbu saņēma – 4 (gandrīz viduvēji), 3,4% studentu saņēma -5 (viduvēji) 5,2% studentu saņēma - 6 (gandrīz labi), 31% saņēma vērtējumu 7(labi), 32,8% saņēma vērtējumu 8 (ļoti labi), 17,2% saņēma vērtējumu 9 (teicami) un 8,6% saņēma vērtējumi 10 (izcili). Kopumā izstrādāto kvalifikācijas darbu kvalitāte vērtējama kā ļoti laba.

## 5. Studējošo aptauju rezultātu analīze

RSU SKMK organizē vairāku līmeņu studējošo aptaujas:

- katra akadēmiskā gada beigās tiek veiktas studējošo aptaujas par studiju procesu, to rezultāti tiek apspriesti studiju programmas Padomes sēdēs;
- katra studiju kursa noslēgumā (teorijas un praktiskās daļas, kā arī studiju prakses) notiek anketēšana, lai novērtētu studiju kursa kvalitāti. Tiek veikti kvantitatīvi un kvalitatīvi mērījumi. Docētāji tiek iepazīstināti ar anketēšanas rezultātiem ikgadējo pārrunu laikā.

1.kursa aptauju rezultāti (piedalās 41 students):

Studenta apmierinātība ar studiju programmu kvalitāti kopumā

- ļoti augsta kvalitāte 44%
- augsta kvalitāte 33%
- apmierinoša 18%
- zema 5%

Studenti strauji adaptējas koledžā, 77% apmierina pilnībā vai daļēji lekciju un praktisko nodarbību plānojums. Studenti augstu vērtē docētāju kompetenci, pasniegšanas līmeni. Kā katru gadu, studenti vēlas mazāk uzņēmējdarbību, bet palielinātu nodarbību skaitu anatomijā, fizioloģijā, klīniskās procedūrās. Sadarbību ar docētājiem studenti ir raksturo sekojoši: 19% - ļoti laba, 58% laba, 23% viduvēja.

2.kursa aptauju rezultāti (piedalās 62 students):

**Studenta apmierinātība ar studiju programmu kopumā**

- ļoti augsta kvalitāte 59%
- augsta kvalitāte 23%
- apmierinoša 13%
- zema 5%

Tāpat ir vēlme palielināt stundu skaitu klīniskajos priekšmetos, samazinot stundas vispārizglītojošā kursā. Studenti vēlas plašāku nodrošinājumu ar metodiskajiem materiāliem t.sk. e-studiju vidē.

Sadarbību ar docētājiem studenti ir raksturo sekojoši: 16% - ļoti laba, 84% laba.

3. kurss ( 58 studenti):

**Studenta apmierinātība ar studiju programmu kopumā**

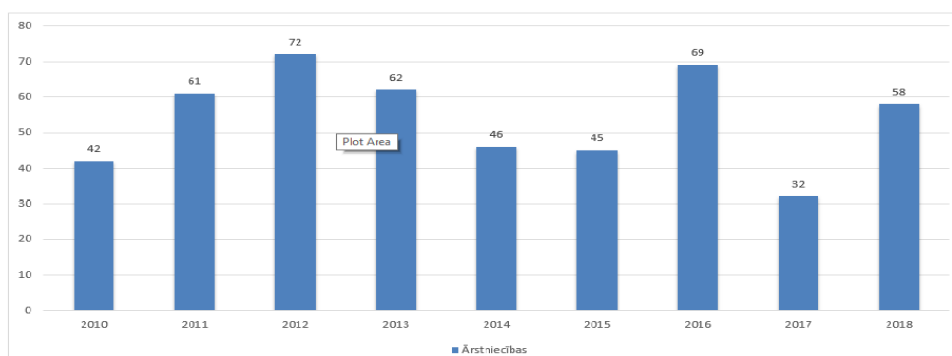
- ļoti augsta kvalitāte 60%
- augsta kvalitāte 22%
- apmierinoša 15%
- zema 3%

Kopumā sadarbība ar docētājiem tiek raksturota kā laba, *vērojama vēlme pēc vairāk praktiskajām nodarbībām*, bet kopumā anketas izvērtēt grūti, jo daudz pretrunīgu atbilžu.

## 6. Absolventu aptauju rezultātu analīze

Absolventu aptaujas (58 absolventi): Studiju kvalitāti vērtē kā augstu vai ļoti augstu. Nākotnes plāni – 70 % plāno turpināt studijas.





12. att. Absolventu skaits studiju programma “Ārstniecība” 2010. – 2018.

2017./2018. studiju gadā pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības diploms ar kvalifikāciju ārsta palīgs tika piešķirts 58 pilna laika klātienēs studentiem. Straujo absolventu skaita kritumu, piemēram, 2016./2017. studiju gadā var skaidrot ar salīdzinoši nelielo valsts budžeta vietu skaitu, kas šajā periodā bija tikai 50. Kvalifikācijas eksāmenos 2017./2018. studiju gadā piedalījās 58 studenti. Teorētiskā daļā vidējais vērtējums bija 7.6, praktiskā daļā vidējais vērtējums bija 9 un kvalifikācijas darbu aizstāvēšanas vidējais vērtējums 7.7.

## **K12. Studiju programmas absolventu nodarbinātības perspektīvas**

### 1. Studiju programmas absolventu nodarbinātības perspektīvas

2017./2018. studiju gadā absolventu aptaujā piedalījās 58 absolventi un iegūtie dati liecina, **ka 92% no absolventiem strādā savā specialitātē.** 76% no aptaujātajiem studiju programmas „Ārstniecība” absolventiem plāno turpināt vai jau turpina studijas medicīnas un veselības aprūpes nozarē.

Lai novērtētu studiju programmas “Ārstniecība” absolventu pieprasījumu darba tirgū un darba devēja viedokli, tika veikta **darba devēju aptauja (15 respondenti)** veselības aprūpes iestādēs, ar kurām RSU SKMK ir ilggadēja sadarbība. Pētījuma rezultāti atspoguļo ārstu palīgu pieprasījumu darba tirgū un informāciju par nepieciešamajām profesionālajām kompetencēm. Darba devēju aptaujas analīze liecina, ka studiju programma “Ārstniecība” stratēģija, struktūra, realizācija atbilst darba devēju prasībām un koledžas absolventi ir konkurēt spējīgi gan Latvijas, gan Eiropas darba tirgos. Aptaujas un atsauksmju rezultātu analīze ļauj secināt, ka, tāpat kā iepriekšējos gados, darba devēju dotais programmas novērtējums, no darba tirgus prasību viedokļa ir nemainīgi pozitīvs. 73% no darba devējiem uzskata studiju programmas “Ārstniecība” ir laba teorētiskā un praktiskā sagatavotība un pēc neilgas apmācības vai ievada darba vietā, absolventi spēj veikt savus darba pienākumus.

Informācijas un datu analīze apliecina, ka apmēram 90% no RSU SKMK studiju programmas “Ārstniecība” absolventiem uzsāk darbu veselības aprūpes sistēmā. Kā pozitīvu ievirzi sadarbībā ar darba devējiem un profesionālām organizācijām var atzīmēt sadarbību kvalifikācijas eksāmenu un prakšu organizēšanā un vadīšanā.

Ārsta palīgam pēc studiju programmas sekmīgas absolvēšanas ir iespējas strādāt dažādās ārstniecības iestādēs: ambulatorās ārstniecības iestādēs, neatliekamās medicīniskās palīdzības iestādēs, stacionārās ārstniecības iestādēs un citas iestādes, kas sniedz ārstniecības pakalpojumus. Šo darba vietu iespējamība ir saistīta ar Veselības ministrijas prezentēto Ģimenes ārstu darbības kvalitātes programmas aktualizāciju Latvijā. Programmā minēts, ka ģimenes ārstu pieejamības viens no nodrošinošiem nosacījumiem ir atbilstošas komandas – personāla – esamība. Ģimenes ārsta praksē jābūt arī māšai vai ārsta palīgam un otrai māšai vai ārsta palīgam, vai reģistratoram. Šādas prasības ģimenes ārstu prakšu papildināšanai ar ārstniecības personām nodrošina arī turpmāk ārsta palīgu pieprasījumu darba tirgū. No 2016. gada 1. janvāra ir stājies spēkā “Neatliekamās medicīniskās palīdzības dienesta neatliekamās medicīniskās palīdzības nodrošināšanā iesaistīto darbinieku izdienas pensiju likums”.

Programma „Ārstniecība” sniedz mūsdienu darba tirgū pieprasītu zināšanu, prasmju un iemaņu kopumu un piešķir kvalifikāciju ārsta palīgs; ambulatorās aprūpes ārsta palīgs; neatliekamās medicīnas ārsta palīgs. Programmas saturs atbilst LR likumdošanai, tai skaitā Ārstniecības likumam, likumam „Par reglamentētajām profesijām un profesionālās kvalifikācijas atzīšanu”, 2009.gada 24. marta MK noteikumiem Nr. 268 „Noteikumi par ārstniecības personu un studējošo, kuri apgūst pirmā vai otrā līmeņa profesionālās augstākās medicīniskās izglītības programmas, kompetenci ārstniecībā un šo personu teorētisko un praktisko zināšanu apjomu” 6.punktā noteiktajām ārstniecības personas profesionālajām prasmēm un Ārsta palīga profesijas standartam.

### 3.3. Studiju programmas “Māszinības” 2017./2018. raksturojums

K9. Studiju programmas nosaukuma, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas, mērķu un uzdevumu, uzņemšanas nosacījumu savstarpējā atbilstība

#### 1. Studiju programmas “Māszinības” parametri

Studiju programmas nosaukums	Māszinības
Studiju programmas nosaukums angļu valodā	Nursing
Studiju programmas kods saskaņā ar Latvijas izglītības klasifikāciju	41723
Studiju programmas veids un līmenis	Pilna laika klātienes studijas
Iegūstamais kvalifikācijas līmenis (EKI)	4.
Profesijas kods profesiju klasifikatorā	2221
Studiju programmas apjoms (KP)	120
Īstenošanas forma, veids, ilgums (ja nepilni gadi, norādīt mēnešos) un īstenošanas valoda	
pilna laika klātie	3 gadi
Īstenošanas vieta	Rīga, Jāņa Asara iela 5, LV-1009
Studiju programmas direktors/-e	Zane Tauriņa, Mg.sc. sal.
Uzņemšanas prasības	Nepieciešama iepriekšējā izglītība: vidējā
Studiju turpināšanas iespējas	Bakalaura studijas veselības zinātņu studiju programmās
Cita attiecīgās augstskolas/ koledžas vai citas augstskolas/ koledžas studiju programma, kurā studiju programmas slēgšanas gadījumā augstskola/ koledža nodrošina studējošajiem iespēju turpināt izglītības ieguvu	Daugavpils medicīnas koledža
Studiju programmas mērķis	Nodrošināt studējošajiem teorētisko zināšanu un pētniecības iemaņu apguvi, sasniedzot studiju programmā noteiktos rezultātus, kas atbilst Latvijas izglītības klasifikācijā noteiktajām Eiropas kvalifikācijas ietvarstruktūras 5. līmeņa (EQT 5) zināšanās, prasmēm un kompetencēm.

<p>Studiju programmas uzdevumi</p>	<p>Studiju procesā izmantot didaktiskos modeļus kā didaktikas rīcības, plānošanas un analīzes teorijas.</p> <p>Organizēt un vadīt mūsdienīgu studiju procesu;</p> <p>Piesaistīt studiju procesam docētājus ar akadēmisko un zinātnisko grādu profesijā.</p> <p>Veicināt un atbalstīt docētāju un studējošo pētniecisko darbu.</p> <p>Sekmēt docētāju piedalīšanos starptautiskajos projektos.</p> <p>Pilnveidot studiju procesu, izmantojot specializētās datorprogrammas.</p> <p>Attīstīt studējošo individuālās spējas un aktivizēt sadarbības prasmju veidošanos.</p> <p>Sekmēt studējošo izpratni par profesionālo ētiku kā dzīves darbības normu nacionālo un vispārcilvēcisko tikumisko vērtību status.</p> <p>Attīstīt zinātniski pētniecisko darbību.</p>
<p>Noslēguma pārbaudījums</p>	<p>Kvalifikācijas eksāmens – teorētiskā un praktiskā daļa, kvalifikācijas darbs</p>

Studiju programmā **sasniedzamie studiju rezultāti**

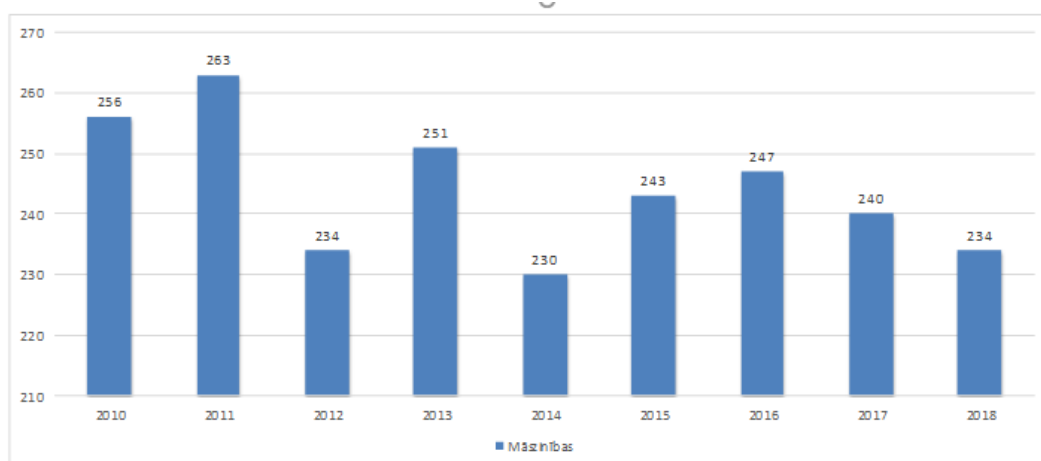
Zināšanas	Prasmes	Kompetences
<p>Izskaidro pacientu aprūpē māszinību pamatjēdzienus, cilvēku vajadzības un pamatvajadzības, pašaprūpes vajadzības, pacienta fizioloģisko, garīgo un sociālo funkciju un vajadzību novērtēšanas principus aprūpē.</p>	<p>Veic pacientu aprūpi dažādās vecuma grupās un visos trijos veselības aprūpes līmeņos.</p>	<p>Nodrošina profesionālu saskarsmi pacientu aprūpes procesa laikā.</p>
<p>Novērtē drošas vides uzturēšanas principus</p>	<p>Analizē māsu zinātnes teorijas un piemēro tās aprūpes darbā.</p>	<p>Plāno visu vecuma grupu pacientu aprūpi un veic</p>

pacientu aprūpē, infekciju kontroli.		vispārējo un specifisko aprūpi.
Pārzina klīniskās procedūras, aprūpes procesu un tā posmus – novērtēšanu, problēmu noteikšanu, plānošanu, realizāciju, aprūpes izvērtēšanu.	Organizē un vada aprūpes darbu.	Diferencē veselības stāvokļa traucējumus.
Analizē un izskaidro aprūpes procesu internajā medicīnā, ķirurģijā, pediatrijā, psihiatrijā, ginekoloģijā, dzemdniecībā, onkoloģijā, neiroloģijā, geriatricijā un pacientiem ar infekciju slimībām.	Ievāc subjektīvo informāciju un lieto pacienta objektīvās izmeklēšanas metodes.	Izmanto datu bāzes un patstāvīgi iepazīstas ar novitātēm pacientu aprūpē.
Pamato pētniecības principus māsas praksē.	Nodrošina nozīmēto diagnostisko un ārstniecisko procedūru veikšanu.	Plāno zinātniskās pētniecības darbu, izmantojot zinātniskās novitātes.
Izskaidro pacientu izglītošanas pamatprincipus.	Iegūst, novērtē un dokumentē pacienta datus.	Uzņemas atbildību par nepārtrauktu savu profesionālo pilnveidi.
	Veic pacientu, viņa ģimenes locekļu, veselības aprūpes komandas speciālistu, sabiedrības izglītošanas darbu.	Izvērtē pacientu aprūpes rezultātus.
	Sadarbojas ar citiem veselības un sociālās aprūpes profesionāļiem un institūcijām.	Plāno profilaktiskos veselības pasākumus visu vecuma grupu pacientiem.
	Nodrošina un uztur drošu darba vidi.	
	Lieto informācijas tehnoloģijas.	
	Spēj veikt ārstnieciskās un diagnostiskās procedūras stacionāriem un ambulatoriem pacientiem atbilstoši klīniskiem procedūru standartiem.	
	Spēj strādāt komandā, veicot pacientu aprūpi stacionārā un veicot aprūpi ambulatori.	

	Spēj pielietot medicīniskās tehnoloģijas pacientu aprūpē.	
	Spēj piedalīties rehabilitācijas pasākumu veikšanā pacientu veselības atjaunošanai, uzturēšanai un saglabāšanai.	
	Spēj pielietot profesionālo terminoloģiju.	

## 2. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā un to analīze

Attēlā Nr.13 redzami statistikas dati par studējošo skaitu studiju programmā "Māszinības". Studējošo skaitu, protams, ietekmē valstī kopumā novērojamie demogrāfiskie procesi, kas atspoguļojas arī studējošo skaita ziņā. Lai gan neskatoties uz to, ka kopš 2016./2017. studiju gada ir vērojama lejupslīde, studējošo skaits studiju programmā 3 studijuursos kopā ir liels, proti, 234.



13.att. Studējošo skaita dinamika no 2010./2011 – 2017./2018. studiju gadam studiju programmā "Māszinības"

## K10. Studiju saturs

### 1. Studiju kursu/ moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums

Programmas aktualitāti nosaka darba tirgus prasības un iespējas - darba tirgus garantē izglītības sistēmas attīstību tā prasībām. Latvijā tiek pievērsta vērība jautājumiem par darba resursu profesionālo sagatavošanu atbilstoši darba tirgus izvirzītajām prasībām, īpaši respektējot darba tirgu reģionos.

Saskaņā ar Veselības inspekcijas statistiku 2016. gadā Latvijā ir reģistrētas strādājošas 8756 māsas, kas ir par 216 māsām mazāk nekā 2015. gadā. Veselības ministrijas konceptuālajā ziņojumā Par veselības aprūpes sistēmas reformu publicētie dati norāda, ka pašlaik Latvijā uz 100 000 iedzīvotājiem ir 502,4 māsas, kas vidēji, salīdzinot ar citām Eiropas Savienības valstīm, ir par 42 procentiem mazāk. Veselības ministrijas dati arī liecina, ka palielinās vidējais māsu vecums - pašlaik lielākais māsu īpatsvars ir vecumā no 45 līdz 54 gadiem.

Māsu profesijā strādājošajiem ir tendence novecot (16,1% no pamatdarbā strādājošo māsu skaita ir vecuma grupā pēc 60 gadiem, un vecumā līdz 30 gadiem reģistrēto māsu skaits veido tikai 5,9%), kā arī ES darba tirgus atstāj savu ietekmi uz nozari – liels skaits māsu izceļo no valsts. Tas veicina pieprasījumu pēc jauniem profesijas speciālistiem.

Studiju programmas absolventiem ir iespējas turpināt studijas veselības aprūpē bakalaura studiju programmās RSU un LU. Studiju programma jāturpina pilnveidot ciešā sadarbībā ar darba devēju pārstāvjiem un profesionālo asociāciju pārstāvjiem, lai nodrošinātu tās atbilstību darba tirgus prasībām un absolventu konkurētspēju Latvijas un ES darba tirgū. Jāturpina uzsāktā starptautiskā sadarbība docētāju un studējošo vidū veicinot pilnveidošanos, pieredzes iegūšanu citu valstu augstskolās. Jāturpina pētniecība un zinātniskā darbība, veicinot nozares attīstību.

RSU SKMK ir laba sadarbība ar darba devējiem. RSU SKMK sadarbojas ar visām lielākajām Rīgas un Latvijas slimnīcām, citām veselības aprūpes iestādēm un ģimenes ārstu praksēm. Šī sadarbība praktiski vērsta divos virzienos, veselības aprūpes iestāde kā studējošo prakses vieta un kā studējošo un absolventu darba vieta.

Daļa RSU SKMK docētāju praktiski strādā ar veselības aprūpi saistītās specialitātēs (ārsti, māsas) sadarbības iestādēs. Darba devēji nodrošina RSU SKMK ar praktisko nodarbību docētājiem, vislielākais atbalsts no Rīgas Austrumu klīniskās universitātes slimnīcas un Bērnu klīniskās universitātes slimnīcas. Praktisko nodarbību docētāji ir saikne, kas nodrošina novitāšu ieviešanu kā māsu izglītībā, tā praksē.

Katru gadu koledža rīko sanāksmes, kurās tiekas darba devēji un studējošie.



## Sadarbības slimnīcas

1. „Rīgas Austrumu klīniskā universitātes slimnīca”,
2. VSIA „P. Stradiņa klīniskā universitātes slimnīca”,
3. VSIA ”Bērnu klīniskā universitātes slimnīca”,
4. SIA “Limbažu slimnīca”,
5. SIA “Bauskas slimnīca”,
6. RSAC „Gaiļezers”,
7. Psihoneiroloģiskā klīnika „Strenči”,
8. „Jēkabpils rajona centrālā slimnīca”,
9. „Ogres rajona slimnīca”,
10. SIA „Dobeles un apkārtnes slimnīca”,
11. SIA „Jelgavas pilsētas slimnīca”,
12. Ģimenes ārstu prakses u.c.

Tāpat RSU SKMK veiksmīgi sadarbojas ar sekojošām Latvijas augstskolām, kuras īsteno līdzīgas studiju programmas: LU P. Stradiņa medicīnas koledžu, Rīgas 1. medicīnas koledžu, LU Rīgas Medicīnas koledžu, RSU Liepājas filiāli, Daugavpils universitātes Daugavpils medicīnas koledžu, kā arī RSU Sabiedrības veselības un sociālās labklājības fakultāti un Latvijas Universitātes Medicīnas fakultāti.

### 1.1. Studiju programmas “Māszinības” studiju plāns 2017./2018. studiju gadā

Studiju programmas īstenošanas plāns 2017./2018. studiju gadam tika saskaņots ar:

- Rīgas Stradiņa universitātes mācību prorektori prof.T. Koķi 24.05.2017.
- Sabiedrības veselības un sociālās labklājības domes sēdē 19.04.2016.
- Apstiprināts ar RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžas padomes 27.04.2017. lēmumu.
- RSU SKMK studiju programmas “Māszinības” padomes sēdē.

Studiju programmas kopējais apjoms ir 120 KP (jeb 180 ECTS).

Obligātā izvēle:

1. Vispārizglītojošie studiju kursi	20 KP (30 ECTS)
2. Nozares studiju kursi	52 KP (78ECTS)
3. Prakse	40 KP (60 ECTS)
4. Kvalifikācijas darbs	8 KP (12 ECTS)

Kredītpunktu sadalījums pa A un C daļām:

Obligātā daļa A	Izvēles daļa C	Kopā
116 KP	4 KP	120 KP

Studējošie apgūst 20 KP semestrī.

Kursa nosaukums	KP	Plānojums					
		1.kurss		2.kurss		3.kurss	
		1 sem	2 sem	3 sem	4 sem	5.sem	6.sem
<b>A daļa</b>							
Aprūpes filozofija	4	2			2		
Medicīnas terminoloģija (angļu, vācu)	2	1	1				
Latīņu valoda medicīnā	2	2					
Sociālo zinātņu kurss	2	2					
Uzņēmējdarbība	6	2	1	1	1	1	
Dabaszinātnes	2	2					
Informācijas tehnoloģijas un statistika	2	1					1
Anatomija, citoloģija un ģenētika	4	3	1				
Fizioloģija un vispārējā patoloģija	2	1	1				
Mikrobioloģija ar parazitoloģiju, higiēna	2	2					
Cilvēka attīstība	4	1	3				
Klīniskās procedūras māsu praksē, radioloģija	6	1	2	2	1		
Farmakoloģija	4		3	1	1		
<b>C daļa</b>							

Profesionālās pilnveides kursi (Sarkanais Krusts kā organizācija un tās principi, Medicīnas vēsture)	4		4				
<b>A daļa</b>							
Vispārējās un speciālās ķirurģijas pacientu aprūpe	4			2	2		
Vispārējās un speciālās medicīnas pacientu aprūpe	10			2	4	4	
Pētniecība, pētniecība veselības aprūpē	2				1	1	
Pediatrisko pacientu aprūpe, sociālā pediatrija	2				1	1	
NMP, katastrofu medicīna un civilā aizsardzība	2					1	1
Grūtnieču un ginekoloģisko pacientu aprūpe	2					2	
Sabiedrības veselības aprūpe	2					2	
Mentālā veselība un psihiatrisko pacientu aprūpe	2					1	1
Prakse	40		6	10	7	8	9
Kvalifikācijas darbs, valsts pārbaudījums	8						8
<b>Kopā</b>	<b>120</b>	20	21	18	20	21	20

Studiju kursu apraksti studentiem pieejami elektroniski e-vides sistēmā Moodle! Tie glabājas pie studiju programmu direktoriem un direktores vietnieces akadēmiskajā un pētnieciskajā darbā.

## 1.2. Studiju kursu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai

Studiju programmas mērķi	<ol style="list-style-type: none"> <li>Nodrošināt studējošo zinātnisku pamatu profesionālajai darbībai, attīstot spēju patstāvīgi veikt zinātniskos pētījumus un analītiskās spējas aprūpē, prasmes un iemaņas patstāvīgi rīkoties dažādās aprūpes situācijās, ievērojot profesionālās ētika normas prasības.</li> <li>Nodrošināt 1.līmeņa profesionālās augstākās izglītības iegūšanu Māsinībās.</li> <li>Sagatavot profesionālas Māsas, kuras spēj apmierināt sabiedrības veselības aprūpes vajadzības.</li> <li>Veicināt profesionālo izaugsmi un sniegt iespēju sagatavoties, lai iegūtu 2.līmeņa profesionālo augstāko izglītību.</li> </ol>									
	Spēja lietot profesionālo un medicīnisko terminoloģiju valodā un divās svešvalodās	Spēja strādāt komandā, veicot pacientu aprūpi profesionālā un ambulatori	Spēja dokumentēt pacientu aprūpes procesu atbilstoši ārstniecības iestāžu medicīniskās un uzskaites dokumentācijas lietvedības kārtībai	Spēja veikt visu vecuma grupu pacientu aprūpes plānošanu un veikt vispārējo un specifisko aprūpi	Spēja nodrošināt profesionālu saskarsmi pacientu aprūpes procesa laikā	Spēja ievērot darba tiesisko attiecību normas, vides aizsardzības normatīvo aktu prasības	Spēja lietot informācijas tehnoloģijas savā profesionālajā darbībā	Spēja ievērot profesionālās un vispārējās ētikas pamatprincipus un saskarsmes kultūru	Spēja nodrošināt precīzu un drošu medikamentozu aprūpi visām vecuma grupām	Spēja veikt veselības stāvokļa izvērtēšanu, diferencēt veselības stāvokļa traucējumus
Aprūpes filozofija		X		X		X		X		
Medicīnas terminoloģija (angļu, vācu)	X									
Latīņu valoda medicīnā	X									
Sociālo zinātņu kurss					X					
Uzņēmējdarbība			X				X			
Dabaszinātnes									X	
Informācijas tehnoloģijas un statistika							X			
Anatomija, citoloģija un ģenētika	X								X	X
Fizioloģija un vispārējā patoloģija										X

Mikrobioloģij a ar parazitoloģiju , higiēna									X	
Cilvēka attīstība		X		X	X					X
Klīniskās procedūras māsu praksē, radioloģija	X		X	X	X	X		X		
Farmakoloģij a									X	
Profesionālās pilnveides kursi (Sarkanais Krusts kā organizācija un tās principi, Medicīnas vēsture)								X		
Vispārējās un speciālās ķirurģijas pacientu aprūpe		X		X	X					
Vispārējās un speciālās medicīnas pacientu aprūpe					X					
Pētniecība, pētniecība veselības aprūpē							X			
Pediatrisko pacientu aprūpe, sociālā pediatrija		X		X	X					
NMP, katastrofu medicīna un civilā aizsardzība	X	X								

Grūtnieču un ginekoloģisko pacientu aprūpe		X			X					
Sabiedrības veselības aprūpe	X	X			X					
Mentālā veselība un psihiatrisko pacientu aprūpe		X			X					
Prakse	X	X	X	X	X	X				
Kvalifikācijas darbs, valsts pārbaudījums							X	X		

### 1.3. Studiju programmas “Māszinības” atbilstība valsts izglītības standartam

Prasības	Standartā noteiktais	Programmas rādītāji
Studiju programmas apjoms KP	Programmas apjoms no 80 – 120 kredītpunktiem, 120 – 180 ECTS	120 kredītpunkti, (180 ECTS)
Studiju programmas īstenošanas ilgums	Programmas apjoms no 80 – 120 kredītpunktiem, 120 – 180 ECTS Kredītpunkts ir uzskaites vienība, kas atbilst studējošo 40 darba stundām	3 gadi
Obligātais saturs atbilstoši standarta prasībām	Mācību kursi — kopējais apjoms — ne mazāk kā 56 kredītpunkti, bet nepārsniedzot 75 % no programmas kopējā apjoma vispārizglītojošie mācību kursi — ne mazāk kā 20 kredītpunktu Nozares mācību kursi — ne mazāk kā 36 kredītpunkti Prakse — ne mazāk kā 16 kredītpunktu Kvalifikācijas darbs — ne mazāk kā 8 kredītpunkti, bet nepārsniedzot 10 % no programmas kopējā apjoma Uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču veidošanas modulis ne mazāk kā 6 KP	Prakses apjoms 40 KP (60 ECTS ) Kvalifikācijas darba apjoms ir 8 KP (12 ECTS), kas ir 8% no programmas kopēja apjoma.  Uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču veidošanas modulis ir 6 KP, ( 9 ECTS)  Nozares studiju kursu apjoms ir 52 KP, (78 ECTS) tai skaitā izvēles studiju kursi
Programmu daļas un to apjoms (obligātā, ierobežotās izvēles, izvēles t/s/ noslēguma darba apjoms)	Uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču veidošanas modulis ne mazāk kā 6 KP	
Kontaktstundu apjoms (%)	Studiju procesā ne mazāk kā 30% no studiju procesa īsteno praktiski	
Atbilstība Vides aizsardzības likumam un Cīvilās aizsardzības un katastrofas pārvaldīšanas likuma noteiktajām prasībām		Studiju kurss NMP, katastrofu medicīna un civilā aizsardzība 2 KP
Piešķiramais grāds	Diplomu par pirmā līmeņa profesionālo augstāko izglītību, kas apliecina arī iegūto ceturto profesionālās kvalifikācijas līmeni, saņem izglītojamais, kurš apguvis programmu un nokārtojis kvalifikācijas eksāmenu, iegūstot tajā vērtējumu, kas nav mazāks par 4 - "gandrīz viduvēji	Diplomu par pirmā līmeņa profesionālo augstāko izglītību, kas apliecina arī iegūto ceturto profesionālās kvalifikācijas līmeni, saņem izglītojamais, kurš apguvis programmu un nokārtojis kvalifikācijas eksāmenu, iegūstot tajā vērtējumu, kas nav mazāks par 4 - "gandrīz viduvēji". Iegūstamā kvalifikācija – Māsa.
Studiju turpināšanas iespējas		Veselības zinātņu bakalaura studiju programmas
Studiju programmas apguves vērtēšanas pamatprincipi un kārtība	Eksāmenā programmas apguve tiek vērtēta 10 ballu skalā: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ļoti augsts apguves līmenis (10 — "izcili", 9 — "teicami");</li> <li>• augsts apguves līmenis (8 — "ļoti labi", 7 — "labi");</li> </ul>	Eksāmens ir pārbaudījums, kurā studenta zināšanas, prasmes un iemaņas vērtē ar atzīmi 10 ballu sistēmā. Eksāmens ir nokārtots, ja students iegūst atzīmi, kas nav zemāka par 4 (četrām) ballēm.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vidējs apguves līmenis (6 — "gandrīz labi", 5 — "viduvēji", 4 — "gandrīz viduvēji");</li> <li>• zems apguves līmenis (3 — "vāji", 2 — "ļoti vāji", 1 — "ļoti, ļoti vāji").</li> </ul> <p>Ieskaitē studiju kursa apguves līmeņa un prakses sasniegumu vērtējums ir "ieskaitīts" vai "neieskaitīts", vai arī vērtējums 10 ballu skalā.</p> <p>Vērtēšanā izmantoto pārbaudes veidu dažādības princips — programmas apguves vērtēšanā izmanto dažādus pārbaudes veidus</p>	<p>Ieskaite ir pārbaudījums, kuru vērtē ar atzīmi 10 ballu sistēmā vai vērtējumu „ieskaitīts”. Ieskaiti pieņem studiju priekšmeta docētājs.</p>
<p>Studiju prakses raksturojums</p>	<p>Praksi īsteno saskaņā ar prakses līgumu, kuru augstskola vai koledža slēdz ar darba devēju par prakses vietas nodrošināšanu. Prakses līgumā ietver prakses mērķi, uzdevumus, prakses norises plānojumu, prakses sasniegumu vērtēšanas kārtību, kā arī pušu pienākumus un atbildību. Prakses apjoms ne mazāk kā 16 KP.</p>	<p>Prakses apjoms ir 40 KP (60 ECTS )</p>



## 2. Studiju īstenošanas metožu (tajā skaitā vērtēšanas) atbilstības studiju kursu rezultātu un izvirzītā studiju programmas mērķa sasniegšanai novērtējums, iekļaujot informāciju, kā tiek ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi

Lai nodrošinātu studiju kursu programmu izpildi un sasniegtu studiju programmas īstenošanas mērķi, studiju procesa pamatā ir izglītības metodoloģija, kas ir plānots un efektīvs veids, kādā darbojas docētājs un studējošais. Tas nodrošina arī sadarbību starp docētāju un studējošo.

RSU SKMK docētāji savā darbā izmanto dažādas didaktiskās metodes, piemēram, lekcijas, semināru nodarbības, grupu apmācība, demonstrējumus, diskusijas, situāciju modelēšanu u.c. Pielietojamās izglītības metodes izvēli ietekmē izvirzītie konkrētie mērķi (studējošo zināšanas, prasmes un kompetences veidošana) studiju kursu programmās. Studējošo darbu izglītības procesā, kas nodrošinās izvirzīto izglītības gala mērķu sasniegšanu, atspoguļo vērtēšana, ko nosaka RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžas nolikums par studiju pārbaudījumu kārtību. Vērtēšanas rezultātā gan docētāji, gan studējošie iegūst informāciju par studējošo sasniegumiem – iegūtajām zināšanām, prasmēm un kompetencēm.

Vērtēšanas mērķi:

1. Nodrošināt studējošos un docētājus ar informāciju par studējošos spējām pielietot teorētiskās zināšanas, vispārējās un specifiskās iemaņas un prasmes, izveidot profesionālu attieksmi;
2. Novērtēt studējošos sasniegumu progresu;
3. Nodrošināt studējošiem atgriezenisko saiti un dot iespēju papildināt savas zināšanas.

***Vērtēšanas pamatprincipi:***

1. Vērtēšanas obligātums – izglītības kā mācīšanas un mācīšanās neatņemama sastāvdaļa, kurā studējošie saņem vērtējumu par izglītības programmu obligātā satura apguvi;
2. Vērtēšanas satura un kritēriju atklātība, skaidrība un pieejamība atbilstoši izvirzītajiem izglītības programmas mērķiem un uzdevumiem, kā arī studiju kursa mērķiem un uzdevumiem;
3. Sasniegumu summēšana – studējošo un pedagogu uzticamas un noderīgas informācijas nodrošinājums par studējošo veikumu/darba izpildi;
4. Vērtēšanas objektivitāte – saskaņā ar konkrētas izglītības programmu vai studiju kursu programmas prasībām, vērtēšanas saturs, norises apstākļi, vērtēšanas kritēriji ir visiem studējošos vienādi.

Vērtēšanas metodes izvēli nosaka studiju priekšmeta teorijas docētājs. Tiek izstrādāti vērtēšanas kritēriji un standarti, kurus pārbauda studiju programmas direktors un direktora vietniece akadēmiskās un pētniecības jautājumos. Izstrādājot vērtēšanas kritērijus, RSU SKMK docētāji

uzsvaru liek ne tikai uz zināšanu vērtēšanu, bet arī iemaņu, prasmju un kompetenču ietveršanu vērtējumā.

Studentu vērtēšanas formas:

1. Mutiski un rakstiski eksāmeni, ieskaites, esejas, projektu darbi, prakses apraksti, kas tiek vērtēti 10 ballu skalā, uzskatot studiju rezultātu vērtējumu – 4 balles (gandrīz viduvēji) par zemāko sekmīgo vērtējumu.
2. Studiju noslēguma kontroles forma ir Kvalifikācijas eksāmens, kura viena no sastāvdaļām ir Kvalifikācijas darba izstrāde.
3. Studējošo prakses sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem novērtējums

- Studiju programmas mērķi**
1. Nodrošināt studējošo zinātnisku pamatu profesionālajai darbībai, attīstot spēju patstāvīgi veikt zinātniskos pētījumus un analītiskās spējas aprūpē, prasmes un iemaņas patstāvīgi rīkoties dažādās aprūpes situācijās, ievērojot profesionālās ētika normas prasības.
  2. Nodrošināt 1.līmeņa profesionālās augstākās izglītības iegūšanu Māsinībās.
  3. Sagatavot profesionālas Māsas, kuras spēj apmierināt sabiedrības veselības aprūpes vajadzības.
  4. Veicināt profesionālo izaugsmi un sniegt iespēju sagatavoties, lai iegūtu 2.līmeņa profesionālo augstāko izglītību.

	Izskaidro pacientu aprūpē māszinību pamatjēdzienus, cilvēku vajadzības un pamatvajadzības, pašaprūpes vajadzības, pacienta fizioloģisko, garīgo un sociālo funkciju un vajadzību novērtēšanas principus aprūpē.	Novērtē drošas vides uzturēšanas principus pacientu aprūpē, infekciju kontroli.	Spēj veikt ārstnieciskās un diagnostiskās procedūras stacionāriem un ambulatoriem pacientiem atbilstoši klīniskiem procedūru standartiem.	Spēj pielietot medicīniskās tehnoloģijas pacientu aprūpē	Pārzina klīniskās procedūras, aprūpes procesu un tā posmus – novērtēšanu, problēmu noteikšanu, plānošanu, realizāciju, aprūpes izvērtēšanu.	Veselības aprūpes iestādes un struktūra, māsas darbs.	Spēj strādāt komandā, veicot pacientu aprūpi stacionārā un veicot aprūpi ambulatori.	Nodrošina un uztur drošu darba vidi.	Veic pacientu aprūpi dažādās vecuma grupās un visos trijos veselības aprūpes līmeņos.	Veic pacientu, viņa ģimenes locekļu, veselības aprūpes komandas speciālistu, sabiedrības izglītošanas darbu.
<b>Prakses uzdevumu sasaiste ar studiju programmas sagaidāmajiem rezultātiem</b>	Cilvēka pamatvajadzības un to nodrošināšana veselības aprūpes iestādē.	Vides tīrība. Ergonomijas pamatprincipi. Higiēnas procedūras pacientiem. Antiseptika un aseptika	Elpošanas sistēmas, sirds asinsrites sistēmas, kaulu – muskuļu sistēmas, gremošanas sistēmas, uroģenitālās sistēmas izvērtēšana un aprūpe. Āda un tās aprūpe, jaundzimušo aprūpe	Nepieciešamā aprīkojuma sagatavošana darbam. Ergonomijas pamatprincipi.	Elpošanas sistēmas, sirds asinsrites sistēmas, kaulu – muskuļu sistēmas, gremošanas sistēmas, uroģenitālās sistēmas izvērtēšana un aprūpe.	Sadarbojas ar citiem veselības un sociālās aprūpes profesionāļiem un institūcijām.	Sadarbojas ar citiem veselības un sociālās aprūpes profesionāļiem un institūcijām.	Komforta nodrošinājums pacientam	Pacientu vitālo rādītāju noteikšana. Antropometrija	Pacientu aprūpe un izglītošana pie medikamentu ievadīšanas

				Āda un tās aprūpe, jaundzimušo aprūpe					
--	--	--	--	---------------------------------------	--	--	--	--	--

#### 4. Studējošo noslēgumu darbu tēmu analīze un novērtējums

2018.gadā kvalifikācijas eksāmena *teorētisko daļu* kārtoja 59 studiju programmas „Māsinības” (4172300) studenti. Kvalifikācijas eksāmens sastāvēja no diviem variantiem, katrā pa 100 jautājumiem. Atbildot uz pirmajiem 97 jautājumiem, students varēja saņemt 8 balles un pretendēt uz augstākajiem vērtējumiem 9 balles un 10 balles, ja atbildēja uz paaugstinātas grūtības jautājumiem – 98., 99. un 100. jautājumu. No 59 studentiem 40 studenti bija pilnīgi pareizi atbildējis uz visiem 97 jautājumiem un tādēļ varēja pretendēt uz augstāko vērtējumu.

Analizējot Kvalifikācijas eksāmena jautājumus, I variantā studenti biežāk kļūdījās 15. jautājumā – 24 reizes atbildēts nepareizi.

II variantā biežāk kļūdījās 3. jautājumā 25 reizes atbildēts nepareizi.

Par nekorektiem jautājumiem I variantā tika atzīts 15. jautājums, par nekorektu II variantā tika atzīts 3. jautājums (skatīties 1. pielikumu).

Studentu iegūtais vērtējums:

Balles	4	5	6	7	8	9	10
	gandrīz viduvēji	viduvēji	gandrīz labi	labi	ļoti labi	teicami	izcili
Studentu skaits	1	4	4	10	30	7	0

### Secinājumi:

1. Lielākā daļa studentu ieguvuši vērtējumu labi un ļoti labi. Vērtējumu - teicami ieguvuši 7 studenti. Tas ir labs rādītājs, jo atspoguļo studiju kvalitāti un studentu zināšanu līmeni.
2. Vidējā atzīme ir 7,5 balles.
3. Pārskatīt un izvērtēt Kvalifikācijas eksāmena teorētiskās daļas jautājumus un veikt korekcijas nākamajam studiju gadam.

Valsts pārbaudījuma *praktisko daļu* studenti (59 studenti) kārtu veselības aprūpes iestādē. Valsts pārbaudījumu praktiskās daļas uzdevumi studiju programmā „Māszinības”:

1. Students izlozē sev noteiktu pacientu. Students saņem informāciju par pacienta vārdu, uzvārdu, klīnisko diagnozi, palātas numuru.
2. Students iegūst informāciju (subjektīvo, objektīvo) par pacienta veselības stāvokli atbilstoši viņa pamatvajadzībām un klīniskai diagnozei, pierakstus veido pacienta aprūpes vēstures izklāsta un analīzes dokumentācijā.

Studentu iegūtais vērtējums:

Balles	4 gandrīz viduvēji	5 viduvēji	6 gandrīz labi	7 labi	8 ļoti labi	9 teicami	10 izcili
Studentu skaits	0	2	13	9	13	17	5

1. 17 studenti ieguvuši vērtējumu teicami un 5 vērtējumu izcili. Tas ir ļoti labs rādītājs, jo atspoguļo studiju kvalitāti un studentu zināšanu līmeni.
2. Praktiskajā daļā studentu vērtējums ir augstāks nekā teorētiskajā daļā.
3. Vidējais vērtējums 7,8 balles.
- 4.

## Valsts pārbaudījums: kvalifikācijas eksāmens – kvalifikācijas darbu aizstāvēšanas analīze

Kvalifikācijas darbu aizstāvēja 59 studenti.

Studentu iegūtais vērtējums:

Balles	4 gandrīz viduvēji	5 viduvēji	6 gandrīz labi	7 labi	8 ļoti labi	9 teicami	10 izcili
Studentu skaits	1	1	6	20	14	14	2

1. Lielākā daļa studentu ieguvuši vērtējumu labi un ļoti labi un teicami. Teicami ieguvuši 14 studenti un izcili ieguvuši 2 studenti. Tas ir labs rādītājs, jo atspoguļo studiju kvalitāti un studentu zināšanu līmeni.
2. Vidējais vērtējums 7,5 balles.

Kopsavilkums: ***Vidējā atzīme Valsts pārbaudījumos ir 7,6 balles***

### 5. Studējošo aptauju rezultātu analīze

Aptaujā par teorētiskām nodarbībām piedalījās 5.semestra studenti. Kopējais aptaujāto studentu skaits bija 24. 58 % jeb 14 studenti studiju procesa nodrošinājumu ar mācību literatūru un metodiskajiem materiāliem atzina kā pietiekamu, kas tomēr norāda uz nepieciešamību pilnveidot metodiskos materiālus. Pozitīvi ir novērtēta E-studiju vides *Moodle* izmantošana studiju procesā. 67 % jeb 16 studenti no 24 ir norādījuši, ka *Moodle* tiek izmantot bieži. Procesi, kas jāuzlabo ir tehniski, jo studējošie atzīst, ka bieži rodas tehniskas problēmas, kā rezultātā izmanto kopējo grupas e-pastu. Sadarbība ar mācībspēkiem 58 % gadījumu jeb (14 studenti) tiek novērtēta atzinīgi kā ļoti laba un laba. Studenti tika aicināti izteikt viedokli par teorētisko studiju kursu nozīmīgumu. Kā ļoti nepieciešami un svarīgi teorētisko nodarbību kursi tika atzīti: vispārējās un speciālās medicīnas pacientu aprūpe, pediatriko pacientu aprūpe, sociālā pediatrija.

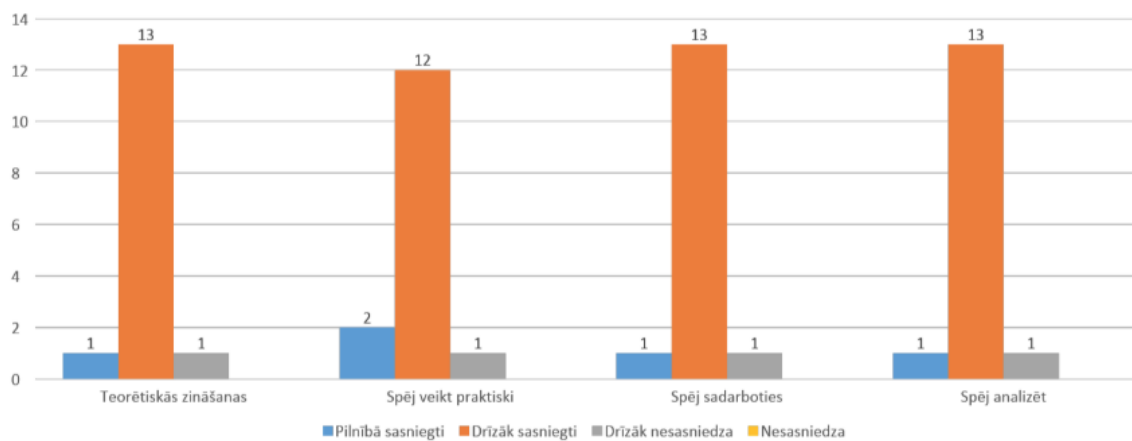
Aptaujā par praktiskajām nodarbībām piedalījās 3. semestra studenti, kopskaitā 24. Studentiem tika lūgts novērtēt, kā viņi vērtē praktisko nodarbību nozīmīgumu studiju programmā. Klīniskās procedūras māsu praksē 100 % tiek novērtētas kā ļoti svarīgas. Nodarbības studiju kursā “Vispārējās un speciālās ķirurģijas pacientu aprūpe” tiek atzinīgi novērtētas, proti, 86 % jeb 19 studenti tās atzīst par neaizstājamām. Arī kursa “Vispārējās un speciālās medicīnas pacientu aprūpe” praktiskās nodarbības 87 % jeb 13 studenti novērtē kā nepieciešamas un ļoti svarīgas. Praktisko nodarbību svarīgums studiju kursā “Uzņēmējdarbība” tiek novērtēts zemāk. Tas skaidrojams ar to, ka studenti

vēlas apgūt nozares studiju kursus un nesaskata tiešu tūlītēju guvumu no vispārīzglītojoša studiju kursa. Pozitīvi vērtējams 92 % studentu atzinīgs novērtējums par studiju procesa nodrošinājumu ar mācību literatūru un metodiskiem materiāliem tieši praktisko nodarbību kontekstā. Sadarbība ar mācībspēkiem tiek vērtēta kā laba un ļoti laba, par ko norāda 92 % studējošo atzinums.

Priekšlikumos studenti izvirza palielināt nodarbību skaitu studiju kursiem, kuri ir nozares studiju kursi, gan teorētisko, gan praktisko nodarbību vajadzībām. Laicīgi publicēt nodarbību grafikus, izmaiņas, praktisko nodarbību sarakstus, pasniedzēju kontaktus.

## 6. Absolventu un darba devēju aptauju rezultātu analīze

Darba devēju aptauja par absolventu sasniegtajiem studiju rezultātiem tika veikta 2017./ 2018. studiju gadā. Kopumā atsaucību izrādīja 15 darba devēji, kas ir vērtējams kā nozīmīgs rādītājs, jo šajā iestādēs kopā praktizējas 176 koledžas absolventi. **Pozitīvi vērtējams 14.att.**, kurā attēloti darba devēju viedokļi par absolventu teorētiskajām zināšanām, spējām analizēt, spējām sadarboties un praktiskajām iemaņām. Darba devēji ir augstu novērtējuši spējas, ko līdz prakses vai darba gaitām studējošie ir apguvuši koledžā nodarbību laikā.



14.att. Darba devēju novērtējums par absolventu sagatavotību uzsākot darba gaitas.

Darba devējiem tika lūgts raksturot absolventu darbību. Lielākais vairums darba devēju – 11 atzīst, ka pēc neilgas apmācības/ievada darba vietā, jaunie absolventi spēj veikt savus pienākumus patstāvīgi. Kas kopumā ir vērtējums kā labs rādītājs, jo ņemot vērā apstākļus jaunā darba vidē, jebkuram nākamajam speciālistam, ir jāiestrādājas. 8 darba devēju viedokļi norāda, ka absolventa gaitas ir atkarīgas no paša personības, iniciatīvas un vēlmes izzināt un strādāt. 4 darba devēju viedokļi

tomēr norāda, lai gan teorētiskais pamats absolventiem ir labs, tomēr, jūtams nepietiekams praktiskais iemaņu sagatavotības trūkums.

Darba devēju būtiskākie ieteikumi norāda, ka vairāk nepieciešams praktizēt studentus praktisko nodarbību apgūšanā. Rosināt studentus mācību prakses laikā aktīvāk iesaistīties komandas darbā, lai vispusīgāk attīstītu prasmes. Darba devēji atzīst, ka ļoti daudz atkarīgs no paša absolventa attieksmes un vēlmes izzināt.

## K12. Studiju programmas absolventu nodarbinātības perspektīvas

### 1. Studiju programmas absolventu nodarbinātības novērtējums un perspektīvas

Māsa var strādāt diennakts stacionāros (veselības aprūpes iestādēs, kur pacients uzturas tikai dienu), valsts vai privātās klīnikās, plaša profila slimnīcās, ārstu un ģimenes ārstu privātpraksēs, rehabilitācijas centros, sociālās aprūpes centros, vakcinācijas kabinetos, skolās, pirmsskolas izglītības iestādēs un uzņēmumos, kur iekārtoti speciāli medicīniskie kabineti.

Saskaņā ar Eiropas komisijas ziņojumu Briselē, 2013. gada 19.septembrī, “pieprasījums pēc darbaspēka veselības aprūpes nozarē pieaug — to apstiprina Eiropas Komisijas tikko izdots jaunākais “Eiropas Vakanču monitors” (EVM). Nodarbinātība ES veselības aprūpes nozarē ir pieaugusi par gandrīz 2 % gadā laikposmā no 2008. gada līdz 2012. gadam. Tas ir saistīts ar iedzīvotāju novecošanu, tehniskiem un medicīniskiem uzlabojumiem, to, ka cilvēki kļuvuši prasīgāki attiecībā uz pakalpojumu kvalitāti un ka vairāk tiek uzsvērtā profilaktiskā aprūpe. 2012. gadā gandrīz viens miljons cilvēku tika pieņemti darbā veselības aprūpes nozarē.”<sup>9</sup> 2014.gada ziņojuma rādītāji iezīmē vēl lielāku pieprasījuma pieaugumu. Veselības aprūpes nozares nozīme darbvietu radīšanā tika uzsvērtā Komisijas 2012.gada aprīļa nodarbinātības paketē (skatīt IP/12/380 un MEMO/12/252 ), kurā bija iekļauts arī Komisijas dienestu darba dokuments par rīcības plānu attiecībā uz ES veselības aprūpes personālu. Veselības aprūpes nozare nodarbina aptuveni 10 % strādājošo ES.

Galveno tendenču analīze ES prasmju panorāmā attiecībā uz māsām un vecmātēm liecina, ka vairāki faktori veicina šo darbinieku nepietiekamību: nepietiekams skaits apmācītu medicīnas aprūpes darbinieku, starptautiska konkurence jautājumā par māsu pieņemšanu darbā, augsts pieprasījums pēc jaunās maiņas, ņemot vērā to, ka arvien pieaug to māsu un vecmāšu skaits, kam tuvojas pensijas vecums, augsts atbiruma līmenis, atalgojums un darba apstākļi, kā arī nevēlēšanās darīt smagu fizisku darbu.<sup>10</sup>

Ārvalstu Investoru Padome Latvijā (FICIL) savā pozīcijas ziņojumā „Latvijas veselības aprūpes sistēmas attīstība 2014” 2014.gada 30.maijā ziņo, ka Latvijas Veselības ministrija ir norādījusi uz to, ka līdz 2018. gadam trešdaļa veselības aprūpes speciālistu un māsu sasniegs pensionēšanas vecumu. Ir būtiski uz to savlaicīgi reaģēt, apmācot jaunus speciālistus un piesaistot institūcijām. Bez

<sup>9</sup>[http://europa.eu/rapid/press-release\\_IP-13-821\\_lv.htm](http://europa.eu/rapid/press-release_IP-13-821_lv.htm)

<sup>10</sup>Turpat.

<http://www.ficil.lv/view/lv/14/development-of-the-health-care-system-in-latvia-2014/>

<sup>4</sup> <http://data.csb.gov.lv/>



saskaņotas pieejas cilvēkresursu attīstībai (vajadzību definēšana) var tikai palielināt noteiktu specializāciju veselības aprūpes speciālistu trūkumu atsevišķās vietās.<sup>11</sup>

2015. gadā pamatdarbā ārstniecības iestādēs bija nodarbinātas 8945 māsas, kas ir par četriem procentiem mazāk nekā 2014. gadā. Un māsu skaits turpina sarukt. Jau 2013. gadā māsu skaita nodrošinājums uz 100 000 iedzīvotāju ievērojami atpalika no ES valstu vidējiem rādītājiem – Latvijā māsu skaits bija 508, bet ES valstīs – 849. Veselības ministrijā (VM) norāda, ka divas būtiskākās problēmas ir cilvēkresursu trūkums un konkurētspējīgs māsu atalgojums.

---

<sup>11</sup><http://www.ficil.lv/view/lv/14/development-of-the-health-care-system-in-latvia-2014/>  
4 <http://data.csb.gov.lv/>

### 3.4. Studiju programmas “Farmācija” 2017./2018. studiju gada raksturojums

K9. Studiju programmas nosaukuma, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas, mērķu un uzdevumu, uzņemšanas nosacījumu savstarpējā atbilstība

#### 1. Studiju programmas “Farmācija” parametri

Studiju programmas nosaukums	“Farmācija”
Studiju programmas nosaukums angļu valodā	Pharmacy
Studiju programmas kods saskaņā ar Latvijas izglītības klasifikāciju	41 725
Studiju programmas veids un līmenis	1. līmeņa profesionālā augstākā izglītība
Iegūstamais kvalifikācijas līmenis (EKI)	4
Profesijas kods profesiju klasifikatorā	3213 01.
Studiju programmas apjoms (KP)	100 KP
Īstenošanas forma, veids, ilgums (ja nepilni gadi, norādīt mēnešos) un īstenošanas valoda	
pilna laika klātiešana	2,5 gadi
Īstenošanas vieta	RSU Sarkanā Krusta Medicīnas koledža, RSU laboratorijas un auditorijas
Studiju programmas direktors/-e	Elita Ardava, Dr. Pharm. grāda pretendente
Uzņemšanas prasības	Iepriekšējā izglītība - vidējā
Studiju turpināšanas iespējas	<b>Rīgas Stradiņa universitātes</b> Farmācijas fakultātē <b>Latvijas Universitātes</b> Medicīnas fakultātes Farmācijas programmā
Cita attiecīgās augstskolas/ koledžas vai citas augstskolas/ koledžas studiju programma, kurā studiju programmas slēgšanas gadījumā augstskola/ koledža	
Nodrošina studējošajiem iespēju turpināt izglītības iegūvi	
Studiju programmas mērķi	1. Nodrošināt studentiem zinātnisku pamatu profesionālajai darbībai. Attīstīt spējas patstāvīgi veikt zinātniskos pētījumus, lai pilnveidotu analītiskās spējas farmaceutiskajā aprūpē.

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Nodrošināt iespēju iegūt 1.līmeņa profesionālo augstāko izglītību farmācijā atbilstoši Farmaceita asistenta profesijas standartam;</li> <li>3. Sagatavot kvalificētus farmaceita asistentus, kuri spēj apmierināt sabiedrības veselības aprūpes vajadzības pēc farmācijas speciālistiem;</li> <li>4. Veicināt studējošo profesionālo izaugsmi, sniegt iespēju un radīt motivāciju sagatavoties 2.līmeņa profesionālās augstākās vai akadēmiskās izglītības iegūšanai.</li> <li>5. Attīstīt prasmes un iemaņas patstāvīgi rīkoties dažādās farmaceitiskās aprūpes situācijās, ievērojot profesionālās ētika normas prasības.</li> <li>6. Sagatavot profesionālus veselības aprūpes speciālistus darbam aptiekās, zāļu lieltirgotavās, zāļu ražošanā farmaceita uzraudzībā, nodrošināt studentiem profesionālās zināšanas, lai attīstu viņu spējas un prasmes.</li> </ol>
<p>Studiju programmas uzdevumi</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Sniegt zināšanas un attīstīt prasmes pētniecības darbībā, piesaistot studiju procesam docētājus ar akadēmisko un zinātnisko grādu profesijā.</li> <li>2. Organizēt un vadīt mūsdienīgu studiju procesu, lai Nodrošinātu 1.līmeņa profesionālās augstākās izglītības iegūšanu atbilstoši MK noteikumiem par pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu;</li> <li>3.Sagatavot kvalificētus farmaceita asistentus, atbilstoši profesijas standartam ,kuri spēj apmierināt sabiedrības veselības vajadzības;</li> <li>4. Sekmēt studējošo iespēju sagatavoties izglītības turpināšanai, lai iegūtu 2.līmeņa augstāko profesionālo vai akadēmisko izglītību.</li> <li>5.Sekmēt studentu izpratni par profesionālo ētiku kā dzīves darbības normu nacionālo un vispārcilvēcisko tikumisko vērtību statusā;</li> <li>6. Sekmēt studentu profesionālo kompetenču pilnveidi, kas ir atbilstošas darba tirgus prasībām un veicinās konkurētspēju darba tirgū.</li> </ol>
<p>Noslēguma pārbaudījums</p>	<p>Eksāmens un kvalifikācijas darbs</p>

## Studiju programmā sasniedzamie studiju rezultāti

ZINĀŠANAS	PRASMES	KOMPETENCES
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Skaidro aprūpes pamatjēdzienus: cilvēks, veselība, vide, farmaceitiskā aprūpe – un to savstarpējo saistību;</li> <li>✓ Pārvalda veselības aprūpes preču zinības, farmaceitisko uzņēmumu ekonomiskās darbības pamatprincipus.</li> <li>✓ Pārzina zāļu ķīmiskās uzbūves principus, analīzes metodes un saistību ar dzīva organisma funkcijām un to izmantošanu farmācijā, kā arī zāļu vielu darbības likumsakarības organismā</li> <li>✓ Izprot zāļu lietošanas indikācijas un kontrindikācijas, blakusparādības, to novēršanu, zāļu saderību, zāļu nepareizas lietošanas sekas.</li> <li>✓ Pārzina farmaceitisko darbību reglamentējošos dokumentus, vides un darba aizsardzības pamatprincipus.</li> <li>✓ Pārvalda zāļu ražošanas un izgatavošanas pamatprincipus zāļu labas ražošanas prakses ietvaros.</li> <li>✓ Sadarbojas ar citiem veselības aprūpes speciālistiem, strādājot komandā un atbilstoši noteiktajai kompetencei, nodrošinot kvalitatīvu farmaceitisko aprūpi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gatavo un izsniedz farmaceita uzraudzībā zāles, šķīdumus, ziedes, mikstūras, suspensijas, pulverus, supozitorijas, pilienus, emulsijas, injekciju šķīdumus, acu pilienus, acu ziedes pēc individuālās ārsta receptes vai ārstniecības iestādes rakstveida pieprasījuma.</li> <li>✓ Pazīst ārstniecības augus, to drošas, korekti, pareizi, skaidri un nepārprotami izskaidro to sagatavošanu un lietošanu.</li> <li>✓ Sniedz profesionālu, skaidru, pareizu, nepārprotamu informāciju aptiekas klientiem, ārstiem u.c. veselības aprūpes speciālistiem par jautājumiem, kas saistīti ar veselības aprūpei un ķermeņa kopšanai lietojamām precēm.</li> <li>✓ Veic ekspresdiagnostiku un nepieciešamības gadījumā sniedz pirmo medicīnisko palīdzību</li> <li>✓ Pārvalda valsts valodu un vismaz divas svešvalodas, strādā ar profesionālo terminoloģiju un informāciju.</li> <li>✓ Izmanto tirguzinības pamatprincipus uzņēmuma darbā</li> <li>✓ Veic veselīga dzīvesveida un slimību profilakses propagandēšanu</li> <li>✓ Sadarbojas ar citiem veselības aprūpes speciālistiem, strādājot komandā un atbilstoši noteiktajai kompetencei, nodrošinot kvalitatīvu farmaceitisko aprūpi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Nodrošina profesionālu saskarsmi ar klientiem.</li> <li>✓ Izmanto datu bāzes un patstāvīgi iepazīstas ar novitātēm specialitātē.</li> <li>✓ Uzņemas atbildību par nepārtrauktu savu profesionālo pilnveidi.</li> <li>✓ Izvērtē profesionālos rezultātus un uzņemas atbildību par savas profesionālās darbības rezultātiem</li> <li>✓ Spēj nodrošināt recepšu pieņemšanu, novērtēt receptes atbilstību normatīvajos aktos noteiktajām prasībām, izsniegt recepšu zāles farmaceita uzraudzībā.</li> <li>✓ Spēj izskaidrot klientam zāļu lietošanu saskaņā ar ārsta norādījumiem, informēt par iespējamām blakusparādībām un zāļu glabāšanas noteikumiem mājas apstākļos.</li> <li>✓ Darbojas saskaņā ar farmaceitu deontoloģijas principiem un Farmaceita ētikas kodeksu, ievērojot normatīvos aktus farmācijas jomā, farmaceitisko informāciju, farmakopejas, fiziskās personas datu aizsardzību.</li> <li>✓ Izgatavo zāles pēc individuālām ārsta receptēm vai ārstniecības iestāžu rakstveida pieprasījumiem, dokumentē gatavošanu un izsniegšanu.</li> <li>✓ Spēj novērtēt receptē vai pieprasījumā izrakstīto zāļu sastāvu, pārbaudīt zāļu vielu devas un saderību, informēt ārstu, kurš izrakstījis recepti, par nepilnībām receptes noformējumā, zāļu saderībā, ja tādas pastāv.</li> <li>✓ Spēj piedalīties preču pasūtīšanā, saņemšanā,</li> </ul>

		<p>pārbaudē un izvietojumā aptiekā, ievērojot normatīvos aktus par zāļu un veselības aprūpei vai ķermeņa kopšanai lietojamo preču apriti, par narkotisko un psihotropo zāļu uzskaiti, par medicīniskā spirta uzskaiti, par kompensējamo zāļu pareizu izsniegšanu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Spēj veikt deleģētos uzdevumus zāļu ražošanā vai aptiekā.</li> <li>✓ Ievēro darba aizsardzības noteikumus, uzņēmuma higiēnas prasības.</li> <li>✓ Spēj ievērot zāļu labas izplatīšanas un ražošanas prakses prasības.</li> <li>✓ Spēj pilnveidot savas profesionālās zināšanas un prasmes, analizēt farmaceitisko aprūpi raksturojošos skaitliskos datus, izmantojot informācijas tehnoloģijas, pielietot saskarsmes iemaņas komandas darbā.</li> </ul>
--	--	--

## 2. Statistikas dati par studējošajiem studiju programmā un to analīze

Studijas pirmo gadu koledžā uzsāka 2016./2017. studiju gadā. Tika uzņemti 28 studenti, no kuriem 20 šajā studiju gadā pabeidza studijas 2.kursā. 2017./2018. studiju gadā rudens semestrī tika uzņemti 33 studenti. No tiem šo studiju gadu pabeidza 28 studenti. Pēc darba devēju iniciatīvas, ziemas uzņemšanā pirmajā kursā tika uzņemti 10 studenti, bet studijas 2.semestrī turpinās 8 studenti . Studiju programma “Farmācija” ieguvusi popularitāti gan topošo studentu, gan arī darba devēju vidū.

Kurss	Privāts finansējums	Valsts budžeta vietas
2.kurss	20 studenti	-
1.kurss	43 studenti	8 studenti

Uzņemto studējošo skaits	Studentu skaits uz 2017/2018 studiju gada beigām	Studentu atbirums	Studentu atbiruma iemesls
2. kurss – uzņemti 28 studenti	20 studenti	8 studenti	7 studenti -personisku iemeslu dēļ 1 students -akadēmiskajā atvaļinājumā
1.kurss – uzņemti 33 studenti	28 studenti	5 studenti	1 students -personīgu iemeslu dēļ 4 studenti akadēmiskajā atvaļinājumā
1.kurss-Ziemas uzņemšanas grupa 10 studenti	8 studenti	2 studenti	2 studenti -personīgu iemeslu dēļ

## K10. Studiju saturs

### 1. Studiju kursu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums

Studiju programma tika izveidota 2016./2017. studiju gadā un tika veidota atbilstoši nozares darba tirgus un zinātnes attīstības tendencēm. Docētāji regulāri strādā pie studiju kursu aktualizēšanas, pārskata lekciju un nodarbību saturu, atjaunojot atsevišķas sadaļas atbilstoši jaunākai zinātniskai literatūrai, izmaiņām Latvijas Republikas likumdošanā un darba tirgus nepieciešamībai.

#### 1.1. Studiju programmas “Farmācija” plāns 2017./ 2018. studiju gadam

Studiju programmas kopējais apjoms ir 100 KP (jeb 150 ECTS).

Studiju programmas pamatsastāvdaļas:

1. Vispārīzglītojošie studiju kursi 20 KP (30 ECTS)
2. Nozares studiju kursi 52 KP (78 ECTS)
3. Prakse 16 KP (24 ECTS)
4. Kvalifikācijas darbs 8 KP (12 ECTS)
5. Kredītpunktu sadalījums pa A un C daļām:

Obligātā daļa A	Izvēles daļa C	Kopā
96KP	4 KP	100 KP

Nr. p.k.	Studiju priekšmeti	Iedalījums	KP	ECTS	I	II	III	IV	V
					sem.	sem.	sem.	sem.	sem.
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
I	<b>Vispārīzglītojošie studiju kursi</b>								
1	<b>Ievads specialitātē</b>								
1.1.	Ētika farmaceita asistenta praksē	A	1		1				
1.2.	Pētniecības pamati	A	1				1		
1.3.	Statistika	A	1				1		
2	<b>Farmācijas terminoloģija svešvalodās</b>								
2.1.	Farmācijas terminoloģija angļu valodā	A	2		2				
2.2.	Farmācijas terminoloģija latīņu valodā	A	1		1				
2.3.	Farmācijas terminoloģija krievu valodā	A	1		1				

3	<b>Uzņēmējdarbības modulis</b>								
3.1.	Profesionālo tiesību pamati	A	1		1				
3.2.	Saskarsmes psiholoģija un profesionālā komunikācija	A	2		1	1			
3.3	Ekonomika un uzņēmējdarbības pamati	A	2		1	1			
3.4.	Grāmatvedība	A	1			1			
4	<b>Vide un veselība</b>	A							
4.1.	Vides veselības un higiēna	A	1		1				
4.2.	Mikrobioloģija	A	2		2				
4.3.	Cilvēka anatomija	A	2		2				
4.5	Normālā fizioloģija	A	2		2				
	<b>Kopā</b>		<b>20</b>						
II	<b>Nozares studiju kursi</b>								
1	<b>Profesijas pamata zinātņu kurss</b>								
1.1.	Patoloģija	A	2			2			
1.2.	Cilvēka biofizika un bioķīmija	A	2		1	1			
1.3.	Citoloģija un ģenētika	A	2		2				
1.4.	Toksikoloģija un pirmā palīdzība	A	2					1	1
1.5.	Augu un dzīvnieku bioloģija	A	2		2				
1.6.	Farmaceitiskā informācija un informācijpratība	A	2		1	1			
1.7.	Veselības aprūpes preču zinības	A	2			2			
2	<b>Ķīmija</b>								
2.1.	Vispārīgā un neorganiskā ķīmija	A	2		2				
2.2.	Organiskā ķīmija	A	2			2			
2.3	Analītiskā ķīmija	A	2			2			
2.4	Farmaceitiskā ķīmija	A	3				3		
3	<b>Farmaceitiskās tehnoloģijas pamati</b>								
3.1.	Aptiekas zāļu formu tehnoloģija	A	4		2	2			
3.2.	Rūpnieciskā zāļu formu tehnoloģija	A	3				1	2	
4	<b>Farmakognozija</b>	A	4				2	2	



5	Farmakoloģija	A	6			4	2	
6	Farmakoterapija	A	2				2	
7	Praktiskā farmācija un farmācijas likumdošana	A	4				2	2
8	Sociālā farmācija un farmaceitiskā aprūpe	A	6	1	1	2	2	
	<b>Kopā</b>		<b>52</b>					
9	<b>Izvēles kurss</b>	C					2	2
9.1.	Slimnīcas farmācija	C	2					
9.2.	Uztura bagātinātāji	C	2					
9.3.	Veterinārās farmācijas pamati	C	2					
9.4.	Ķīmija un kosmētika	C	2					
	<b>Kopā</b>		<b>4</b>					
10	<b>Prakse</b>		16		4		4	8
11	<b>Kvalifikācijas eksāmens</b>		8				1	7
	<b>Kopā</b>		100	20	20	20	20	20

Studiju kursu apraksti studentiem pieejami elektroniski e-vides sistēmā Moodle! Tie glabājas pie studiju programmu direktoriem un direktores vietnieces akadēmiskajā un pētnieciskajā darbā.

## 1.2. Studiju kursu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai

<b>Studiju programmas mērķi</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Nodrošināt studentiem profesionālās zināšanas un prasmes, attīstot spējas strādāt farmaceita asistenta profesijā atbilstoši profesijas standarta prasībām un darba tirgus pieprasījumam.</li> <li>2) Aptiekā veikt zāļu, veselības apūpei vai ķermeņa kopšanai lietojamo preču izsniegšanu.</li> <li>3) Gatavot zāles pēc individuālām ārsta receptēm un ārstniecības iestāžu rakstveida pieprasījumiem.</li> <li>4) Informēt pacientus par zāļu lietošanu saskaņā ar ārsta norādījumiem.</li> <li>5) Veicināt savas profesijas un farmaceitiskās aprūpes attīstību, nepārtraukti pilnveidojot savas zināšanas un prasmes.</li> </ol>
---------------------------------	---

	Uzņemas atbildību par nepārtrauktu savu profesionālo pilnveidi	Spēj analizēt farmaceitisko aprūpi raksturojošos skaitliskos datus, izmantojot <b>informācijas tehnoloģijas, pielietot saskarsmes ietaupības komandas darbā</b>	Spēj <b>nodrošināt receptu pieņemšanu</b> , novērtēt receptes atbilstību normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Spēj <b>izskaidrot klientam</b> zāļu lietošanu saskaņā ar ārsta norādījumiem, informēt par iespējamām blakusparādībām un zāļu glabāšanas noteikumiem mājās apstākļos	Darbojas saskaņā ar farmaceitu deontoloģijas principiem un Farmaceita <b>ētikas kodeksu</b> , ievērojot normatīvos aktus farmācijas jomā	<b>Izgatavo zāles</b> pēc individuālām ārsta receptēm	Spēj <b>novērtēt receptē</b> vai pieprasījumā izrakstīto zāļu sastāvu, pārbaudīt zāļu vielu devas un saderību	Spēj piedalīties <b>preču pasūtīšanā</b> , saņemšanā, pārbaudē un izvietojumā aptiekā, ievērojot <b>normatīvos aktus</b> par zāļu un veselības aprūpi	Ievēro darba <b>aizsardzības noteikumus</b> , uzņēmuma <b>higiēnas</b> prasības	Spēj ievērot <b>zāļu labas izplatīšanas</b> un ražošanas prakses prasības
Ievads specialitātē (Ētika farmaceita asistenta praksē, Pētniecības pamati, Statistika)		X			X					
Farmācijas terminoloģija svešvalodās (angļu, latīņu, krievu)	X	X		X			X			
Uzņēmējdarbības modulis	X	X						X		
Vide un veselība					X					
Cilvēka anatomija				X						
Normālā fizioloģija				X						
Cilvēka biofizika un bioķīmija							X	X		
Citoloģija un ģenētika							X			
Augu un dzīvnieku bioloģija						X	X			
Farmaceutiskā informācija un informācijpratība		X	X							X
Veselības aprūpes preču zinības				X						
Ķīmija						X	X			X
Farmaceutiskās tehnoloģijas pamati					X				X	

Sociālā farmācija un farmaceitiskā aprūpe		X			X					X
Prakse	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Patoloģija										
Toksikoloģija un pirmā palīdzība										
Farmakognozija						X				
Farmakoloģija										
Praktiskā farmācija un farmācijas likumdošana	X		X					X	X	
Farmakoterapija	X	X								
Izvēles kurss (Veterinārās farmācijas pamati, Ķīmija un kosmētika)										
Kvalifikācijas eksāmens un valsts noslēguma pārbaudījums	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

### 1.3. Studiju programmas “Farmācija” atbilstība valsts izglītības standartam

Prasības	Standartā noteiktais	Programmas rādītāji
Studiju programmas apjoms KP	Programmas apjoms no 80 – 120 kredītpunktiem, 120 – 180 ECTS	100 KP
Studiju programmas īstenošanas ilgums	Programmas apjoms no 80 – 120 kredītpunktiem, 120 – 180 ECTS Kredītpunkts ir uzskaites vienība, kas atbilst studējošo 40 darba stundām	Īstenošanas ilgums 2.5 gadi Pilna laika klātienēs
Obligātais saturs atbilstoši standarta prasībām	Mācību kursi — kopējais apjoms — ne mazāk kā 56 kredītpunkti, bet nepārsniedzot 75 % no programmas kopējā apjoma vispārīzglītojošie mācību kursi — ne mazāk kā 20 kredītpunktu Nozares mācību kursi — ne mazāk kā 36 kredītpunkti Prakse — ne mazāk kā 16 kredītpunktu Kvalifikācijas darbs — ne mazāk kā 8 kredītpunkti, bet nepārsniedzot 10 % no programmas kopējā apjoma Uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču veidošanas modulis ne mazāk kā 6 KP	Nozares mācību kursi 52 KP Vispārīzglītojošie kursi 20 KP Uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču veidošanas modulis 6 KP Prakse 16 KP Kvalifikācijas darbs 8 KP
Programmu daļas un to apjoms (obligātā, ierobežotās izvēles, izvēles t/s/ noslēguma darba apjoms)	Uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču veidošanas modulis ne mazāk kā 6 KP	A daļa 96 KP C daļa 4 KP
Kontaktstundu apjoms (%)	Studiju procesā ne mazāk kā 30% no studiju procesa īsteno praktiski	
Atbilstība Vides aizsardzības likumam un Civilās aizsardzības un katastrofas pārvaldīšanas likuma noteiktajām prasībām		Studiju kurss Civilā aizsardzība 5. semestrī 2 kp
Piešķiramais grāds	Diplomu par pirmā līmeņa profesionālo augstāko izglītību, kas apliecina arī iegūto ceturto profesionālās kvalifikācijas līmeni, saņem izglītojamais, kurš apguvis programmu un nokārtojis kvalifikācijas eksāmenu, iegūstot tajā vērtējumu, kas nav mazāks par 4 - "gandrīz viduvēji	Profesijas nosaukums Farmaceita asistents 1. līmeņa augstākā izglītība. <b>Farmaceita asistenta profesionālā kvalifikācija</b>
Studiju turpināšanas iespējas		RSU nepilna laika studiju programma – farmaceita grāds LU -bakalaura grāds un LU maģistra grāds
Studiju programmas apguves vērtēšanas pamatprincipi un kārtība	Eksāmenā programmas apguve tiek vērtēta 10 ballu skalā: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ļoti augsts apguves līmenis (10 — "izcili", 9 — "teicami");</li> <li>• augsts apguves līmenis (8 — "ļoti labi", 7 — "labi");</li> <li>• vidējs apguves līmenis (6 — "gandrīz labi", 5 — "viduvēji", 4 — "gandrīz viduvēji");</li> <li>• zems apguves līmenis (3 — "vāji", 2 — "ļoti vāji", 1 — "ļoti, ļoti vāji").</li> </ul>	Eksāmens ir pārbaudījums, kurā studenta zināšanas, prasmes un iemaņas vērtē ar atzīmi 10 ballu sistēmā. Eksāmens ir nokārtots, ja students iegūst atzīmi, kas nav zemāka par 4 (četrām) ballēm.  Ieskaite ir pārbaudījums, kuru vērtē ar atzīmi 10 ballu sistēmā vai vērtējumu „ieskaitīts”. Ieskaiti

	Ieskaitē studiju kursa apguves līmeņa un prakses sasniegumu vērtējums ir "ieskaitīts" vai "neieskaitīts", vai arī vērtējums 10 ballu skalā. Vērtēšanā izmantoto pārbaudes veidu dažādības princips — programmas apguves vērtēšanā izmanto dažādus pārbaudes veidus	pieņem studiju priekšmeta docētājs.
Studiju prakses raksturojums	Praksi īsteno saskaņā ar prakses līgumu, kuru augstskola vai koledža slēdz ar darba devēju par prakses vietas nodrošināšanu. Prakses līgumā ietver prakses mērķi, uzdevumus, prakses norises plānojumu, prakses sasniegumu vērtēšanas kārtību, kā arī pušu pienākumus un atbildību. Prakses apjoms ne mazāk kā 16 KP.	Prakses studiju programmas ietvaros 16 KP- 640 kontaktstundas

2. Studiju īstenošanas metožu (tajā skaitā vērtēšanas) atbilstības studiju kursu rezultātu un izvirzītā studiju programmas mērķa sasniegšanai novērtējums, iekļaujot informāciju, kā tiek ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi

Zināšanu pārbaudes un vērtēšanas kārtība studiju programmā *Farmācija* balstīta uz 20.03.2001. MK Noteikumu Nr.141 „Noteikumi par pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu” IV daļu: *Pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības vērtēšanas pamatprincipi un kārtība.*

**Vērtēšanas mērķi:**

1. nodrošināt studentus un docētājus ar informāciju par studentu spējām pielietot teorētiskās zināšanas, vispārējās un specifiskās iemaņas un prasmes, izveidot profesionālu attieksmi;
2. novērtēt studentu sasniegumu progresu;
3. nodrošināt studentiem atgriezenisko saiti un dot iespēju papildināt savas zināšanas.

**Vērtēšanas pamatprincipi:**

1. vērtēšanas obligātums – izglītības kā mācīšanas un mācīšanās neatņemama sastāvdaļa, kurā studenti saņem vērtējumu par izglītības programmu obligātā satura apguvi;
2. vērtēšanas satura un kritēriju atklātība, skaidrība un pieejamība atbilstoši izvirzītajiem izglītības programmas mērķiem un uzdevumiem, kā arī studiju priekšmeta mērķiem un uzdevumiem;
3. sasniegumu summēšana – studentu un pedagogu uzticamas un noderīgas informācijas nodrošinājums par studenta veikumu/darba izpildi;

4. vērtēšanas objektivitāte – saskaņā ar konkrētas izglītības programmas vai studiju priekšmeta programmas prasībām, vērtēšanas saturs, norises apstākļi, vērtēšanas kritēriji ir visiem studentiem vienādi.

Studiju priekšmetu programmās paredzētās studentu darba organizēšana un rezultātu **kontroles formas:**

1. studiju metodes ir lekcijas, semināri, praktiskās nodarbības, konsultācijas, konferences, studentu patstāvīgās studijas bibliotēkā, prakse.
2. studiju rezultātu kontroles formas ir mutiski un rakstiski eksāmeni, ieskaites, esejas, projektu darbi, prakses apraksts. Studentu studiju darba rezultātus vērtē 10 ballu skalā, uzskatot studiju rezultātu vērtējumu – 4 balles (gandrīz viduvēji) par zemāko sekmīgo vērtējumu (MK 20.03.2001. Noteikumi Nr.141 „Noteikumi par pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu”).
3. studiju noslēgumā kvalifikācijas darba izstrādāšana (8 kredītpunkti), kvalifikācijas eksāmens.
4. diplomu par 1.līmeņa profesionālo augstāko izglītību saņem izglītojamais, kurš apguvis studiju programmu un nokārtojis kvalifikācijas eksāmenu, iegūstot tajā vērtējumu, kas nav mazāks par 4 „gandrīz viduvēji” (LR MK 20.03.2003. noteikumi Nr.141 „Noteikumi par valsts pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartu”).

Vērtēšanas metodes izvēli nosaka studiju priekšmeta teorijas docētājs. Tiek izstrādāti vērtēšanas kritēriji un standarti, lai vērtēšana būtu pilnīgi ticama. To pārbauda neatkarīgi eksperti (citu studiju priekšmetu docētāji), izmantojot docētāja izstrādātos kritērijus un atzīmju shēmu: tiek vērtēti vieni un tie paši darbi un tiek nonākts pie vienāda sprieduma par konkrētiem darbiem. Taču jāapzinās, ka pilnīgu objektivitāti studentu sasniegumu vērtēšanā nav iespējams sasniegt, bet taisnīguma nodrošināšana ir summatīvās vērtēšanas mērķis, uz kuru ir jātiecas, lai nodrošinātu to, ka vērtēšana ir ticama un uz to var paļauties.

Svarīga ir skaidrība sasniedzamajos studiju rezultātos un vērtēšanas kritērijos. Tie tiek izskaidroti, lai studentiem būtu izpratne par izvirzītajiem uzdevumiem un prasībām. Izstrādājot kritērijus docētāji uzsvāru liek ne tikai uz zināšanu vērtēšanu, bet arī ietverot iemaņas, prasmes un kompetences. Izstrādājot vērtēšanas kritērijus, tiek iekļauts plašs uzdevumu spektrs, ko vēlas studentos attīstīt, kā arī veicināt studentus darboties dažādās situācijās.

Katra studiju priekšmeta programmas aprakstā ir norādīti studiju sagaidāmie rezultāti. Uzsākot studiju priekšmeta īstenošanu, studenti tiek iepazīstināti ar studiju sagaidāmiem rezultātiem.

Docētāji, konsultējot studentus un pieņemot izpildītos uzdevumus, izmanto arī e-pastu. Notiek virzība uz studiju kursu īstenošanu e-vidē.

Nodarbībās tiek lietoti dažādi tehniskie līdzekļi: multimediju projektor, videokamera, paraugu kolekcijas, plakāti un shēmas. Kursa un pētniecības darbu aizstāvēšanā izmanto multimediju projektoru. Vairumā studiju priekšmetu studenti saņem sagatavotus metodiskos materiālus e-vidē, kas ievērojami atvieglo studiju satura uztveri. Atsevišķu studiju priekšmetu apgūvē praktiskajās nodarbībās izmanto dažādas studiju metodes – mazo grupu darbu, problēmsituāciju analīzi un risinājumus, lomu spēles, kā arī darbu elektroniskajā bibliotēkā. Docētājam studenta patstāvīgā darba procesā ir organizatora, konsultanta un eksperta funkcija. Izvēlētajās studiju metodes studentiem veicinās patstāvīgas, kritiskas un radošas domāšanas attīstību. Tām jāveicina studentu komunikācija, spēju darboties grupā, pārvarēt un atrisināt konfliktus, būt pašpārliecinātiem un atbildīgiem par lēmumu pieņemšanu.

Teorētiskās studijas organizē katrai studentu grupai atsevišķi vai kopīgi plūsmā vairākām grupām. Akadēmiskais personāls savā darbā izmanto dažādus didaktisko metožu veidus, piemēram: lekcijas, semināru nodarbības, grupu apmācība, demonstrējumi, diskusijas, situāciju modelēšana u.c. Studiju procesā tiek izmantotas arī interaktīvās metodes. Interaktīvās studijas izpaužas ne tikai kā interesants studiju process, bet arī rosina dalībniekus radošai pieejai, liek domāt, analizēt iegūto informāciju, apjēgt to, salīdzināt ar savu personisko pieredzi.

Prakses plānots organizēt Latvijas veselības aprūpes un rehabilitācijas iestādēs. Prakses vietā studentam ir paredzēts prakses vadītājs. Prakses laikā students nostiprina prakses programmā iekļautās prasmes un iemaņas. Praksi beidzot studentiem jāiesniedz **prakses vērtējums**.

Studiju noslēguma posmā studenti izstrādā un aizstāv kvalifikācijas darbu. Studiju programma paredz gan studentu pētniecisko darbību (referāti, konferences, studiju un kvalifikācijas darbu izstrāde u.c.), gan arī akadēmiskā personāla zinātnisko un metodisko darbību studiju procesa nodrošināšanai (zinātnisko rakstu izstrāde, piedalīšanās pētījumos).

Studentiem prakse tiek organizēta studiju programmā noteiktajos termiņos un kārtībā. Prakses organizēšanas kārtību nosaka LR MK 20.03.2001. Noteikumi Nr.141 „Noteikumi par valsts pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības standartu”.

RSU SKMK studējošo zināšanu un prasmju pārbaude, atkarībā no studiju priekšmeta specifikas, var tikt organizēta dažādos veidos: tie var būt kontroldarbi, referāti, kolokviji, nodarbību ieskaites, teorētiskās ieskaites, eksāmeni, akumulējošie eksāmeni, valsts pārbaudījumi, pētniecisko projektu aizstāvēšana, kvalifikācijas darba aizstāvēšana.

**Teorētiskā ieskaite** – zināšanu pārbaudes forma, kura tiek kārtota pabeidzot studiju priekšmetu vai arī svarīgu studiju priekšmeta posmu. Teorētisko ieskaiti organizē līdzīgi eksāmenam, vērtējums tajā var būt – sekmīgi (S) vai nesekmīgi (N).

**Eksāmens** – zināšanu un prasmju par studiju priekšmetu (vai tā daļu) pārbaudes forma, kurā zināšanu vērtēšana tiek veikta ballēs, izmantojot 10 ballu sistēmu.

*Eksāmenos un teorētiskajās ieskaitēs var izmantot dažādus pārbaudes veidus:*

1. rakstveidā;
2. mutvārdos;
3. datorizēti;
4. kombinētā formā (piemēram, rakstveidā un mutvārdos);
5. objektīvi strukturēta klīniska eksāmena veidā;
6. Akumulējošais eksāmens – pārbaudes forma, kurā studējošā zināšanas, prasmes un iemaņas tiek vērtētas, pamatojoties uz viņa darba rezultātiem studiju gadā, semestrī vai modulī.

**Valsts pārbaudījums un kvalifikācijas darbu aizstāvēšana** ir studējošā zināšanu un prasmju pārbaudījumi studiju programmas apguves noslēgumā.

### 3. Studējošo prakses sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem novērtējums

Studiju programmas mērķi	1) Nodrošināt studentiem profesionālās zināšanas un prasmes, attīstot spējas strādāt farmaceita asistenta profesijā atbilstoši profesijas standarta prasībām un darba tirgus pieprasījumam. 2) Aptiekā veikt zāļu, veselības apūpei vai ķermeņa kopšanai lietojamo preču izsniegšanu. 3) Gatavot zāles pēc individuālām ārsta receptēm un ārstniecības iestāžu rakstveida pieprasījumiem. 4) Informēt pacientus par zāļu lietošanu saskaņā ar ārsta norādījumiem. 5) Veicināt savas profesijas un farmaceitiskās aprūpes attīstību, nepārtraukti pilnveidot savas zināšanas un prasmes.
--------------------------	---



<p><b>Prakses uzdevumu sasaiste</b> ar studiju programmas sagaidāmajiem rezultātiem</p>	<p>Uzņemas atbildību par nepārtraukt u savu profesionālo pilnveidi</p>
<p>Prakses laikā studenti attīsta spējas strādāt farmaceita asistenta profesijā atbilstoši profesijas standarta prasībām un darba tirgus pieprasījumam un uzņemas atbildību par savu profesionālo pilnveidi</p>	<p>Spēj analizēt farmaceitisko aprūpi raksturojošos skaitliskos datus, izmantojot informācijas tehnoloģijas, pielietot saskarsmes iemaņas komandas darbā</p>
<p>Prakses laika studenti veic zāļu, veselības aprūpes vai ķermeņa kopšanai lietojamo preču izsniegšanu, ievērojot saskarsmes iemaņas darbā ar klientiem un sadarbībā ar kolēģiem. Darba izmanto informāciju tehnoloģijas meklēt informāciju par zālēm</p> <p>Recepšu pieņemšana izgatavošanai un novērtēšana paredzēta 5 semestra praksē, kas studentiem vel būs 3 studiju gadā.</p>	<p>Spēj nodrošināt recepšu pieņemšanu, novērtēt receptes atbilstību normatīvajos aktos noteiktajām prasībām</p>
<p>Spējas izskaidrot klientiem zāļu lietošanu, informācijas sniegšanu par blakusparādībām, mijiedarbībām un uzglabāšanas apstākļiem studentu pilnveido prakses laikā aptiekā, kā arī noformējot prakses atskaitē klientu apkalpošanas</p>	<p>Spēj izskaidrot klientam zāļu lietošanu saskaņā ar ārsta norādījumiem, informēt par iespējamām blakusparādībām un zāļu uzglabāšanas noteikumiem mājās apstākļos</p>
<p>Prakses laikā studenti saskarsme ar klientiem izmanto deontoloģijas principus un ievēro farmaceitiskās ētikas kodeksā noteiktas normas.</p>	<p>Darbojas saskaņā ar farmaceitu deontoloģijas principiem un Farmaceitiskās ētikas kodeksu, ievērojot normatīvos aktus farmācijas jomā</p>
<p>Pēc pirmā kursa praksē studenti pilnveido savas prasmes zāļu gatavošana pēc individuālām receptēm un pēc ārstniecības iestāžu pieprasījumiem.</p> <p>tudenti zāļu gatavošanas praksē pārbauda izrakstīto zāļu sastāvu un pārbauda zāļu vielu devas un saderību.</p>	<p>Izgatavo zāles pēc individuālām ārsta receptēm</p>
<p>Praksē studenti attīsta savas spējas pieņemt precī un izvietot aptiekā . 5. semestra praksē studentiem paredzēts arī piedalīties preču pasūtīšanas procesā.</p>	<p>Spēj novērtēt receptē vai pieprasījumā izrakstīto zāļu sastāvu, pārbaudīt zāļu vielu devas un saderību</p>
<p>Prakses laikā studenti ievēro darba aizsardzības noteikumus, pilnveido prasmes higiēnas prasību ievērošanā. Pilnveido prasmes labas zāļu izplatīšanas un ražošanas prakses prasībām. Prakses laikā studenti ievēro klientu apkalpošana jaunākās tendences nozares attīstībā, līdz ar to pārrunā tās arī ar saviem prakses vadītājiem un citiem kolēģiem aptiekā.</p>	<p>Spēj piedalīties preču pasūtīšanā, saņemšanā, pārbaudē un izvietošanā aptiekā, ievērojot normatīvos aktus par zāļu un veselības aprūpei</p> <p>Ievēro darba aizsardzības noteikumus, uzņēmuma higiēnas prasības</p> <p>Spēj ievērot zāļu labas izplatīšanas un ražošanas prakses prasības</p>

#### 4. Studējošo noslēgumu darbu tēmu analīze un novērtējums

Noslēguma darba tēmas studenti izvēlas, pamatojoties uz docētāju un Latvijas Farmaceitu biedrības ieteikumiem, kā arī atbilstoši pašu interesēm. Studentiem tiek piedāvāts iesaistīties arī RSU SKMK atbalstītos pētījumos. 2017./2018. studiju gadā 2. kursa studenti izvēlējās sekojošas kvalifikācijas darbu tēmas:

1. Pacientu līdzestības pētījumi dažādu zāļu lietošanā;
2. Farmaceitiskās aprūpes pētījumi dažādu vieglu (ārstējamās ar bezrecepšu zālēm) saslimšanu gadījumos;
3. Bezrecepšu zāļu aprites pētījumi aptiekā un klientu aptauja ar to saistītās situācijās;
4. Uztura bagātinātāju un to izvēli ietekmējošie faktori;
5. Bezrecepšu zāļu rekāmas ietekme uz pacientiem;
6. Medikamentu, uztura bagātinātāju un augu valsts preparātu pētījumi aptiekas klientu vidū (polifarmācijas un poliherbācijas pētījumi) – RSU SKMK atbalstīts pētījums;
7. Nozares likumdošanas salīdzinājums ar citām Eiropas valstīm un aptiekas darbinieku aptauja aptauja ar to saistītos jautājumos- Latvijas Farmaceitu biedrības konsultēts pētījums;
8. Pētījums par dažādu saslimšanu ārstēšanu ar netradicionālām metodēm aptiekas klientu vidū.

Studenti piedalījušies arī Starptautiskās nedēļas zinātniskajā konferencē ar mutisku ziņojumu un stendu referātiem par savu kvalifikācijas darbu pētījumiem (5 studenti), kā arī Latvijas Universitātes koledžu zinātniskajā konferencē ar mutisku ziņojumu (1 students). Studenti savus darbus pirmo reizi aizstāvēs 2018./2019. studiju gadā 5. semestra noslēgumā.

#### 5. Studējošo aptauju rezultātu analīze

Studējošo iepriekšējā gada aptaujā tika norādīts, ka lekciju un nodarbību materiāls studiju kursā “Cilvēka anatomija” tika pasniegts lielā apjoma un ātri. Tika rasta iespēja palielināt kontaktstundu skaitu nodarbībām, līdz ar to studiju materiālu var izskatīt lēnākā tempā. Tika rasta iespēja arī palielināt kontaktstundu skaitu studiju kursam “Saskarsmes psiholoģija un profesionālajā komunikācijā”, kā arī “Pētniecības pamati”, lai pilnvērtīgāk varētu izskatīt paredzēto studiju materiālu. (skatīt 21. tab.)

Studiju kurss	Ļoti svarīgs	Svarīgs	Vidēji svarīgs	Nesvarīgs	Nav vajadzīgs
Sociālā farmācija un farmaceitiska aprūpe	36%	28%	28%	8%	-
Citoloģija un ģenētika	16%	52%	28%	-	4%
Angļu valoda	16%	68%	12%	-	4%
Krievu valoda	8%	64%	20%	4%	4%
Latīņu valoda	64%	36%	-	-	-
Vides veselība un higiēna	20%	60%	16%	4%	-
Mikrobioloģija	32%	56%	12%	-	-
Ētika farmaceita asistenta praksē	11,1%	66,7%	11,1%	-	11,1%
Aptiekas zāļu formu tehnoloģija	53%	46,2%	-	-	-
Vispārīga un neorganiskā ķīmija	34,8%	56,5%	8,7%	-	-
Augu un dzīvnieku bioloģija	25%	66,7%	8,3%	-	-

Nodrošinājumu ar mācību materiāliem studenti vērtē kā pietiekamu 82,6% gadījumu un kā nepietiekamu 17,4% gadījumu. 75 % studentu norāda, ka patstāvīgajam darbam velta 5 un vairāk stundas, 16,7% gadījumu 3-4 stundas un 1-2 stundas 8,3% gadījumu. Konstruktīvi priekšlikumi no studentu puses nav saņemti. Studentu vēlme būtu nodrošināt auditorijas ar galdiem vai krēsliem, kas dod iespēju vieglāk papildus pierakstīt materiālu tiem studentiem, kas to vēlas. Šādu iespēju koledža varēs izskatīt pie telpu remontiem un pārkārtošanas.

## 6. Absolventu un darba devēju aptauju rezultātu analīze

Studiju programmas “Farmācija” īstenošana uzsākta 2016/2017 studiju gadā. Absolventi programmai vēl nav.

## K12. Studiju programmas absolventu nodarbinātības perspektīvas

### 1. Studiju programmas absolventu nodarbinātības novērtējums

Absolventu programmai vēl nav. Studiju programma "Farmācija" izveidota, RSU SKMK sadarbojoties ar RSU Farmācijas fakultāti. Tai ir cieša sadarbība ar darba devējiem. Farmaceita asistents ir veselības aprūpes speciālists, kurš strādā farmaceita uzraudzībā, veic zāļu, veselības aprūpei un ķermeņa kopšanai lietojamo preču izsniegšanu, gatavo zāles pēc individuālām ārsta receptēm un ārstniecības iestāžu rakstveida pieprasījumiem, informē pacientus par zāļu lietošanu saskaņā ar ārsta norādījumiem. Latvijas Farmaceitu biedrības reģistrā ir uzrādīti 1900 farmaceiti un tikai 1400 farmaceita asistenti. Pasaulē uz vienu farmaceitu ir vismaz divi asistenti, kamēr Latvijā tas ir savādāk, tāpēc pašiem farmaceitiem jādara darbi, kurus varētu paveikt arī farmaceita asistents.

Pirmie absolventi studiju programmu pabeigs 2019.gada februārī. Darba tirgum piepulsies tik pieprasītie farmaceita asistenti, kuri būs sagatavoti darbam gan aptiekās un zāļu lieltirgotavās, gan zāļu ražošanā. SIA *Benu Aptieka Latvija* valdes priekšsēdētāja Vizma Vīksna speciālistu trūkumu aptiekās vērtē kā ļoti aktuālu problēmu, īpaši Latvijas reģionos. Pēc Farmaceitu biedrības informācijas pašlaik liels skaits aptiekās nodarbināto speciālistu ir vecuma grupā virs 50 gadiem, tāpēc paaudžu maiņa šajā profesijā ir ļoti aktuāla.

### 2. Studiju programmas absolventu nodarbinātības perspektīvas

Jaunā programma 2,5 gadu laikā sagatavo šos darba tirgū pieprasītos speciālistus, kuri būs sagatavoti darbam gan aptiekās un zāļu lieltirgotavās, gan zāļu ražošanā. SIA *Benu Aptieka Latvija* valdes priekšsēdētāja Vizma Vīksna atzīst, ka speciālistu trūkums aptiekās ir ļoti aktuāla problēma, sevišķi Latvijas reģionos, jo pašlaik liels skaits aptiekās nodarbināto speciālistu ir vecumā grupā virs 50 gadiem, tāpēc paaudžu maiņai šajā profesijā ir jānotiek<sup>12</sup>.

---

<sup>12</sup> <https://www.rsu.lv/aktualitates/jaunas-farmaceita-asistenta-programmas-absolventus-gaida-darba-tirgus>

## 4.5. Studiju programmas “Ārstniecība” (ar kvalifikāciju neatliekamās medicīnas ārsta palīgs) 2017./2018. studijugada raksturojums

K9. Studiju programmas nosaukuma, iegūstamā grāda, profesionālās kvalifikācijas vai grāda un profesionālās kvalifikācijas, mērķu un uzdevumu, uzņemšanas nosacījumu savstarpējā atbilstība

### 1. Studiju programmas “Ārstniecība” parametri

Studiju programmas nosaukums	Ārstniecība
Studiju programmas nosaukums angļu valodā	Medicine
Studiju programmas kods saskaņā ar Latvijas izglītības klasifikāciju	41 721
Studiju programmas veids un līmenis	1.līmeņa profesionālā augstākā izglītība
Iegūstamais kvalifikācijas līmenis (EKI)	4
Profesijas kods profesiju klasifikatorā	Neatliekamās medicīnas ārsta palīga (feldšera) Profesionālās kvalifikācijas kods – 2240 01 (ceturtā līmeņa kvalifikācija).
Studiju programmas apjoms (KP)	Studiju programmas apjoms 80 KP/ 120 ECTS;
Īstenošanas forma, veids, ilgums (ja nepilni gadi, norādīt mēnešos) un īstenošanas valoda	
pilna laika klātiešana	2 gadi
Īstenošanas vieta	RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledža Jāņa Asara 5, Rīga, LV-1009
Studiju programmas direktors/-e	Viktors Gorovenko
Uzņemšanas prasības	Nepieciešamā iepriekšējā izglītība: Ārstniecības persona ar profesionālo vidējo vai pirmā līmeņa profesionālo augstāko ārsta palīga (feldšera) izglītību
Studiju turpināšanas iespējas	Iespējas ir turpināt studijas Rīgas Stradiņa universitātē vai Latvijas Universitātē Veselības aprūpes studiju virziena programmās.
Cita attiecīgās augstskolas/koledžas vai citas augstskolas/koledžas studiju programma, kurā studiju programmas slēgšanas gadījumā augstskola/koledža	Pielikumā pievienot apliecinājošu dokumentu

<p>nodrošina studējošajiem iespēju turpināt izglītības ieguvu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• profesionālās pilnveides programma “Ambulatorā dienesta ārstu palīga darbība”.</li> <li>• turpināt studijas Rīgas Stradiņa universitātē vai Latvijas Universitātē Veselības aprūpes studiju virziena programmās.</li> </ul>
<p>Studiju programmas mērķis</p>	<p>Mērķis ir nodrošināt studentiem profesionālās zināšanas un prasmes, attīstot spējas patstāvīgi sniegt neatliekamo medicīnisko palīdzību, diagnosticēt, ārstēt pacientu veselības un funkcionālos stāvokļus, veicināt sabiedrības veselību un ar veselību saistītās indivīda dzīves kvalitātes un labsajūtas uzlabošanas, ievērojot profesionālās ētikas normas un prasības.</p>
<p>Studiju programmas uzdevumi</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. nodrošināt 1.līmeņa profesionālās augstākās izglītības iegūšanu atbilstoši MK noteikumiem par pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības valsts standartu;</li> <li>2. sagatavot kvalificētus neatliekamās medicīnas ārstu palīgus, kuri spēj apmierināt sabiedrības veselības vajadzības;</li> <li>3. sekmēt studentu izpratni par profesionālo ētiku kā dzīves darbības normu nacionālo un vispārcilvēcisko tikumisko vērtību statusā;</li> <li>4. sekmēt studentu profesionālo kompetenču pilnveidi, kas ir atbilstošas darba tirgus prasībām un veicinās konkurētspēju darba tirgū;</li> <li>5. sekmēt studējošo iespēju sagatavoties izglītības turpināšanai, lai iegūtu 2.līmeņa augstāko profesionālo vai akadēmisko izglītību.</li> </ol>
<p>Noslēguma pārbaudījums</p>	<p>Valsts noslēguma pārbaudījums — kvalifikācijas eksāmens, kurš sastāv no divām daļām: teorētiskās daļas, kas organizēta testa veidā un pārbaudītas tiek studējošā teorētiskās zināšanas, tai seko praktiskā daļa, kur tiek pārbaudīta studējošā kompetence pielietot zināšanas un prasmes klīniskās situācijās darba vidē (veselības aprūpes iestādē), kā arī, kvalifikācijas darba aizstāvēšana.</p>

## Studiju programmā sasniedzamie studiju rezultāti

Zināšanas	Prasmes	Kompetences
zināšanas par profesionālo ētiku	Ievērot ārstniecības jomas, darba tiesisko attiecību, pacienta tiesību reglamentējošo normatīvo aktu prasības	Spēja ievērot ārstniecības jomas normatīvo aktu prasības, ievērot medicīnas ētikas vērtības un normas
zināšanas par medicīnas terminoloģiju svešvalodās	Prasmes pielietot vismaz 2 svešvalodas	Spēja sazināties valsts valodā un vismaz 2 svešvalodās
zināšanas par anatomiju	Prasme veikt nepieciešamās darbības neatliekamajās situācijās atbilstoši cilvēka uzbūvei	Kompetence neatliekamās medicīnas nodrošināšanās dažādās klīniskās situācijās
zināšanas par fizioloģiju un patoloģisko fizioloģiju	Prasme novērtēt pacienta funkcionālos traucējumus	Kompetence neatliekamās medicīnas nodrošināšanās dažādās klīniskās situācijās
zināšanas par psiholoģiju un socioloģiju	Prasme strādāt komandā	Spēja veidot labestīgu, saprotošu un profesionālu dialogu ar pacientiem, darba devējiem un kolēģiem
zināšanas par propedeutiku	Ievākt pacienta nepieciešamos anamnēzes datus.	Spēja veikt pacienta veselības stāvokļa novērtēšanu
zināšanas par mikrobioloģiju ar parazitoloģiju un higiēnu	Ievērot darba un personīgās higiēnas, drošības prasības	Spēja veikt vides uzturēšanu un infekciju kontroles pasākumus
zināšanas par neatliekamās palīdzības situācijām ķirurģijā, internajām slimībām, pediatrijā	Prasme novērtēt pacienta veselības neatliekamās situācijas un pieņemt lēmumus to atrisināšanai	Spēja pieņemt lēmumus un sniegt neatliekamo palīdzību
zināšanas par pedagoģiju un veselības izglītību	Informēt pacientus par veselības veicināšanu,	Spēja veikt izglītojošu darbu visās indivīdu vecuma grupās

zināšanas par klīniskām procedūrām neatliekamās palīdzības ārsta palīga praksē	Prasme veikt neatliekamās palīdzības situācijās nepieciešamās procedūras	Spēja uzņemties atbildību par savas profesionālās darbības rezultātiem
zināšanas par uzņēmējdarbību	Orientēties ārsta palīga darba organizācijā, prast sagatavot profesionālajai darbībai nepieciešamos grāmatvedības un finanšu dokumentus	Spēja pieņemt ar komercdarbību saistītus lēmumus
zināšanas par farmakoloģiju	Prast piemērot atbilstošu farmakoterapiju neatliekamās situācijās, pārzināt receptūru	Spēja uzņemties atbildību par savas profesionālās darbības rezultātiem
zināšanas par katastrofu; militārā medicīnas un civilo aizsardzību	Prast sniegt palīdzību dažādu katastrofu apstākļos, prast diferencēt traumas, veikt novērtēšanu	Spēja uzņemties situācijas vadību, spēja uzņemties atbildību par savas profesionālās darbības rezultātiem
zināšanas par psihosomatisko medicīnu	Izprast ķermeņa, psihi un sociālo faktoru savstarpējo mijiedarbību	Spēja uzņemties atbildību par savas profesionālās darbības rezultātiem
zināšanas par prehospitalo neatliekamo palīdzību	Nodrošināt neatliekamo medicīnisko palīdzību	Spēja novērtēt un atbilstoši rīkoties dzīvībai bīstamās situācijās, sniegt pirmo palīdzību un neatliekamo medicīnisko palīdzību
zināšanas par pētniecības metodēm	Lietot informācijas tehnoloģijas	Spēja izmantot jaunākos, uz pierādījumiem balstītos, kā arī labas prakses akceptētus sasniegumus veselības aprūpes jomā savā darbā
zināšanas par starpkultūru sakarsmi	Prot veidot komunikāciju bez aizspriedumiem	Spēja sadarboties ar dažādu sabiedrības grupu locekļiem



## K10. Studiju saturs

### 1. Studiju kursu/ moduļu satura aktualitātes un atbilstības nozares, darba tirgus vajadzībām un zinātnes tendencēm novērtējums

Apgūstot neatliekamās medicīnas specifiku, iespējams strādāt Neatliekamās medicīniskās palīdzības dienestā (NMPD), uzņemšanas nodaļā slimnīcās un dažādās veselības aprūpes iestādēs visā valstī.

Ārsta palīga loma neatliekamajā medicīnā pieaug ar katru gadu, jo ārsta palīgu brigādes šobrīd veido Neatliekamās medicīniskās palīdzības dienesta nozīmīgāko personāla daļu, ārsta palīgam ir nepārtraukti jāpapildina savas zināšanas un iemaņas, jo bieži vien no tā, cik savlaicīgi un cik pareizi ir sniegta neatliekamā palīdzība, ir atkarīgs vai pacients izdzīvos vai nē, un ar kādām paliekošām sekām.

#### 1.1. Studiju programmas “Ārstniecība” plāns

Studiju programmas īstenošanas plāns 2017./2018. studiju gadam tika saskaņots ar:

- Rīgas Stradiņa universitātes mācību prorektori prof. T. Koņi 24.05.2017.
- Sabiedrības veselības un sociālās labklājības domes sēdē 19.04.2016.
- Apstiprināts ar RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžas padomes 27.04.2017. lēmumu.
- RSU SKMK studiju programmas “Ārstniecība” padomes sēdē 25.03.2017.

Studiju programmas kopējais apjoms ir 80 KP (jeb 120 ECTS).

Obligātā izvēle:

1. Vispārizglītojošie studiju kursi	12 KP (18 ECTS)
2. Nozares studiju kursi	44 KP (66 ECTS)
3. Prakse	16 KP (24 ECTS)
4. Kvalifikācijas darbs	8 KP (12 ECTS)

Kredītpunktu sadalījums pa A un C daļām:

Obligātā daļa A	Izvēles daļa C	Kopā
76KP	4 KP	76 KP

Studējošie apgūst 20 KP semestrī.

Kursa nosaukums	KP	Plānojums			
		1.kurss		2.kurss	
		1 sem	2 sem	3 sem	4 sem
<b>A daļa</b>					
Medicīnas terminoloģija svešvalodās	2	2			
Psiholoģija un socioloģija	2	2			
Cilvēka funkcionēšanas bioloģiskie aspekti	6	6			
Vide un veselība	2	2			
Klīniskās procedūras ārsta palīga praksē	4	2	2		
Farmakoloģija	4	2	2		
Pedagoģija un veselības izglītība	2		2		
Uzņēmējdarbība	6	4	2		
<b>C daļa</b>					
Izvēles kurss (Digitālās prasmes veselības aprūpē; Starpkultūru saskarsme; Psihosomatiskā medicīna)	4		4		
<b>A daļa</b>					
Neatliekamās palīdzības situācijas ķirurģijā	6			6	
Neatliekamās palīdzības situācijas internajās slimībās	6			6	
Neatliekamās situācijas pediatrijā	2			2	
Darba organizācija NMP operatīvās vienības centrā	2				2
Prehospitalā neatliekamā palīdzība	4			4	
Katastrofu, militārā un civilā aizsardzība	2			1	1
Pētniecība	2			1	1

Prakse	16		8		8
Kvalifikācijas darbs, valsts pārbaudījums	8				8
<b>Kopā</b>	<b>80</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>

Studiju kursu apraksti studentiem pieejami elektroniski e-studijās. Tie glabājas pie studiju programmu direktoriem un direktores vietnieces akadēmiskajā un pētnieciskajā darbā.

## 1.2.Studiju kursu kartējums studiju programmas studiju rezultātu sasniegšanai

### **Studiju programmas mērķi**

*Mērķis ir nodrošināt studentiem profesionālās zināšanas un prasmes, attīstot spējas patstāvīgi sniegt neatliekamo medicīnisko palīdzību.*

*Diagnosticēt, ārstēt pacientu veselības un funkcionālos stāvokļus, veicināt sabiedrības veselību un ar veselību saistītās indivīda dzīves kvalitātes un labsajūtas uzlabošanas, ievērojot profesionālās ētikas normas un prasības.*

	Spēja sazināties valsts valodā un vismaz 2 svešvalodās	Spēja ievērot ārstniecības jomas normatīvo aktu prasības, ievērot medicīnas ētikas vērtības un normas	Kompetence neatliekamās medicīnas nodrošināšanās dažādās klīniskās situācijās	Spēja veikt pacienta veselības stāvokļa novērtēšanu	Spēja veikt vides uzturēšanu un infekciju kontroles pasākumus	Spēja pieņemt lēmumus un sniegt neatliekamo palīdzību	Spēja uzņemties atbildību par savas profesionālās darbības rezultātiem	Spēja pieņemt ar komercdarbību saistītus lēmumus. Spēja sadarboties ar dažādu sabiedrības grupu locekļiem	Spēja novērtēt un atbilstoši rīkoties dzīvībai stamās situācijās, sniegt pirmo palīdzību un neatliekamo medicīnisko palīdzību
<i>Medicīnas terminoloģija svešvalodās</i>	X							X	
<i>Psiholoģija un socioloģija</i>						X	X	X	
<i>Cilvēka funkcionēšanas bioloģiskie aspekti</i>			X	X	X				X
<i>Vide un veselība</i>			X		X				
<i>Klīniskās procedūras ārsta palīga praksē</i>			X	X					X
<i>Farmakoloģija</i>					X		X		
<i>Pedagoģija un veselības izglītība</i>				X					
<i>Uzņēmējdarbība</i>		X						X	
<i>Izvēles kurss: Digitālās prasmes veselības aprūpē; Starpkultūru saskarsme</i>							X	X	
<i>Neatliekamās palīdzības situācijas ķirurģijā</i>				X		X	X	X	X
<i>Neatliekamās palīdzības situācijas internajās slimībās</i>			X						X
<i>Neatliekamās situācijas pediatrijā</i>						X	X		

ganizācija NMP operatīvās vienības centrā	X				X	X	X	
Prehospitālā neatliekamā palīdzība		X	X					X
Katastrofu, militārā un civilā aizsardzība					X	X		X
Pēmiecība	X						X	
Prakse	X	X	X		X			X
Kvalifikācijas darbs, valsts pārbaudījums	x				x			
	x		x	x		x	x	x

### 1.3.studiju programmas “Ārstniecība” atbilstība valsts izglītības standartam

Prasības	Standartā noteiktais	Programmas rādītāji
Studiju programmas apjoms KP	Programmas apjoms no 80 – 120 kredītpunktiem, 120 – 180 ECTS	80 KP jeb 120 ECTS
Studiju programmas īstenošanas ilgums	Programmas apjoms no 80 – 120 kredītpunktiem, 120 – 180 ECTS Kredītpunkts ir uzskaites vienība, kas atbilst studējošo 40 darba stundām	2 gadi
Obligātais saturs atbilstoši standarta prasībām	Mācību kursi — kopējais apjoms — ne mazāk kā 56 kredītpunkti, bet nepārsniedzot 75 % no programmas kopējā apjoma vispārīzglītojošie mācību kursi — ne mazāk kā 20 kredītpunktu Nozares mācību kursi — ne mazāk kā 36 kredītpunkti Prakse — ne mazāk kā 16 kredītpunktu Kvalifikācijas darbs — ne mazāk kā 8 kredītpunkti, bet nepārsniedzot 10 % no programmas kopējā apjoma	Prakses apjoms 16 KP (24 ECTS ) Kvalifikācijas darba apjoms ir 8 KP (12 ECTS)  Uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču veidošanas modulis ir 6 KP, ( 9 ECTS)  Nozares studiju kursu apjoms ir 44 KP, (66 ECTS) tai skaitā izvēles studiju kursi

	Uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču veidošanas modulis ne mazāk kā 6 KP	
Programmu daļas un to apjoms (obligātā, ierobežotās izvēles, izvēles t/s/ noslēguma darba apjoms)	Uzņēmējdarbības profesionālo kompetenču veidošanas modulis ne mazāk kā 6 KP	
Kontaktstundu apjoms (%)	Studiju procesā ne mazāk kā 30% no studiju procesa īsteno praktiski	30% no studiju procesa īsteno praktiski
Atbilstība Vides aizsardzības likumam un Civilās aizsardzības un katastrofas pārvaldīšanas likuma noteiktajām prasībām		Studiju kurss Katastrofu, militārā un civilā aizsardzība 2 KP
Piešķiramais grāds	Diplomu par pirmā līmeņa profesionālo augstāko izglītību, kas apliecina arī iegūto ceturto profesionālās kvalifikācijas līmeni, saņem izglītojamais, kurš apguvis programmu un nokārtojis kvalifikācijas eksāmenu, iegūstot tajā vērtējumu, kas nav mazāks par 4 - "gandrīz viduvēji	Diplomu par pirmā līmeņa profesionālo augstāko izglītību, kas apliecina arī iegūto ceturto profesionālās kvalifikācijas līmeni, saņem izglītojamais, kurš apguvis programmu un nokārtojis kvalifikācijas eksāmenu, iegūstot tajā vērtējumu, kas nav mazāks par 4 - "gandrīz viduvēji". Iegūstamā kvalifikācija – Neatliekamās medicīnas ārsta palīgs
Studiju turpināšanas iespējas		
Studiju programmas apguves vērtēšanas pamatprincipi un kārtība	<p>Eksāmenā programmas apguve tiek vērtēta 10 ballu skalā:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ļoti augsts apguves līmenis (10 — "izcili", 9 — "teicami");</li> <li>• augsts apguves līmenis (8 — "ļoti labi", 7 — "labi");</li> <li>• vidējs apguves līmenis (6 — "gandrīz labi", 5 — "viduvēji", 4 — "gandrīz viduvēji");</li> <li>• zems apguves līmenis (3 — "vāji", 2 — "ļoti vāji", 1 — "ļoti, ļoti vāji").</li> </ul> <p>Ieskaitē studiju kursa apguves līmeņa un prakses sasniegumu vērtējums ir "ieskaitīts" vai "neieskaitīts", vai arī vērtējums 10 ballu skalā.</p> <p>Vērtēšanā izmantoto pārbaudes veidu dažādības princips — programmas apguves vērtēšanā izmanto dažādus pārbaudes veidus</p>	<p>Eksāmens ir pārbaudījums, kurā studenta zināšanas, prasmes un iemaņas vērtē ar atzīmi 10 ballu sistēmā. Eksāmens ir nokārtots, ja students iegūst atzīmi, kas nav zemāka par 4 (četrām) ballēm.</p> <p>Ieskaite ir pārbaudījums, kuru vērtē ar atzīmi 10 ballu sistēmā vai vērtējumu „ieskaitīts”. Ieskaitei pieņem studiju priekšmeta docētājs.</p>
Studiju prakses raksturojums	Praksi īsteno saskaņā ar prakses līgumu, kuru augstskola vai koledža slēdz ar darba devēju par prakses vietas nodrošināšanu. Prakses līgumā ietver prakses mērķi, uzdevumus, prakses norises plānojumu, prakses sasniegumu vērtēšanas kārtību, kā arī pušu pienākumus un atbildību. Prakses apjoms ne mazāk kā 16 KP.	Prakses apjoms ir 16 KP (24 ECTS ) 2.semestrī - 8 KP 4. semestrī- 8 KP

2. Studiju īstenošanas metožu (tajā skaitā vērtēšanas) atbilstības studiju kursu rezultātu un izvirzītā studiju programmas mērķa sasniegšanai novērtējums, iekļaujot informāciju, kā tiek ņemti vērā studentcentrētas izglītības principi

RSU SKMK zināšanu pārbaudes formas un vērtēšanas kritēriji ir noteikti Nolikumā par studiju kārtību. Studējošo zināšanu un prasmju pārbaude, atkarībā no studiju kursa specifikas, var tikt organizēta dažādos pārbaudījumu veidos - tie var būt kontroldarbi, referāti, esejas, nodarbību ieskaites, teorijas ieskaites, ieskaites praktiskajās nodarbībās, eksāmeni, valsts pārbaudījumi, kvalifikācijas darba aizstāvēšana.

**Teorijas ieskaite** – zināšanu pārbaudes forma, kura tiek kārtota, pabeidzot studiju kursu vai arī svarīgu studiju kursa posmu. Teorijas ieskaitei organizē līdzīgi eksāmenam, vērtējums tajā tiek izteikts ballēs.

**Eksāmens** – zināšanu un prasmju par studiju priekšmetu (vai tā daļu) pārbaudes forma, kurā zināšanu vērtēšana tiek veikta ballēs, izmantojot 10 ballu sistēmu.

Eksāmenos un teorijas ieskaitēs var izmantot dažādus pārbaudes veidus:

1. rakstveidā;
2. mutvārdos;
3. datorizēti;
4. kombinētā formā (piemēram, rakstveidā un mutvārdos);
5. objektīvi strukturēta klīniska eksāmena veidā;
6. Akumulējošais eksāmens – pārbaudes forma, kurā studējošā zināšanas, prasmes un iemaņas tiek vērtētas, pamatojoties uz viņa darba rezultātiem studiju gadā, semestrī vai modulī.

3. Studējošo prakses sasaistes ar studiju programmā sasniedzamajiem studiju rezultātiem novērtējums

<p>Studiju programmas mērķi</p>	<p>Mērķis ir nodrošināt studentiem profesionālās zināšanas un prasmes, attīstot spējas patstāvīgi sniegt neatliekamo medicīnisko palīdzību. Diagnosticēt, ārstēt pacientu veselības un funkcionālos stāvokļus, veicināt sabiedrības veselību un ar veselību. Saisītās indivīda dzīves kvalitātes un labsajūtas uzlabošanai, ievērojot profesionālās ētikas normas un prasības.</p>
---------------------------------	--

	Spēja ievērot ārstniecības jomas normatīvo aktu prasības, ievērot medicīnas ētikas vērtības un normas	Kompetence neatliekamās medicīnas nodrošināšanās dažādās klīniskās situācijās	Spēja veikt pacienta veselības stāvokļa novērtēšanu	Spēja veikt vides uzturēšanu un infekciju kontroles pasākumus	Spēja pieņemt lēmumus un sniegt neatliekamo palīdzību	Spēja uzņemties atbildību par savas profesionālās darbības rezultātiem	Spēja pieņemt ar komercdarbību saistītus lēmumus, Spēja sadarboties ar dažādu sabiedrības grupu locekļiem	Spēja saziņāties valsts valodā un vismaz 2 svešvalodās	Spēja novērtēt un atbilstoši rīkoties dzīvībai bīstamās situācijās, sniegt pirmo palīdzību un neatliekamo medicīnisko palīdzību
<b>Prakses uzdevumu sasaiste</b> ar studiju programmas sagaidāmajiem rezultātiem. <b>2. semestris</b> 8KP <b>4. semestris</b> 8KP	Medicīniskā dokumentācija un lietvedība. Konfidencialitātes ievērošana pacienta ārstēšanas laikā. Profesionālās darbības juridiskos pamatos.	Akūtu ķirurģisku un sasilšanu un simptomu pārzināšana	Primārās diagnozes noteikšana, diferenciālās diagnozes analīzes veikšana	Pacientu stāvokļa novērtēšana dinamikā un lietotās terapijas laikā.	Akūtu un hronisku sāpju novērtēšana, galveno metožu un tehnoloģiju usāpju ārstēšanā pārzināšana, NMP sniegšana sāpju pārzināšanai	Adekvātu ārstēšanas metožu un ārstēšanas principu lietošana.			Ārējās asiņošanas apturēšana, brūču pārsiešana. Cilvēka nāves pazīmju pārzināšana.

#### 4. Studējošo noslēgumu darbu tēmu analīze un novērtējums

Kvalifikācijas darba tēmu students/-e izvēlas atbilstoši savām interesēm, zinātniskajām iestrādēm un pieredzei. Kvalifikācijas darba tēma tiek formulēta, konsultējoties ar darba zinātnisko vadītāju. Izvēloties pētījuma tēmu, jānoskaidro, vai tas ļaus izstrādāt un sistematizēt jaunas zināšanas un/vai informāciju par attiecīgo parādību vai procesu, iegūstot jaunu rezultātu. Kvalifikācijas darba pētījuma tēmai jābūt saskaņā ar Koledžas Zinātniskās padomes izvirzītajiem pētniecības virzieniem, kuri tiek aktualizēti katru gadu. Kvalifikācijas darba aizstāvēšanas laikā komisijas sastāvā piedalās attiecīgas asociācijas pārstāvji, kuri ar lielu interesi seko kvalifikācijas darba rezultātu analīzei un secinājumiem.

#### 5. Studējošo aptauju rezultātu analīze

Aptaujā par teorētisko nodarbību novērtējumu piedalījās 27 studiju programmas «Ārstniecība NMP» 3.semestra studenti. Sadarbība ar mācībspēkiem tiek novērtēta kā laba un ļoti laba 90 % studējoš atbildēs. E-studiju vides izmantošana tiek novērtēta viduvēji, tas sasniedzams ar e-vides salīdzinoši neseno ieviešanu RSU SKMK, jo sistēma nepārtraukti



tiek uzlabota un padarīta lietošanai ērtāka. Studiju procesa nodrošinājums ar mācību metodiskajiem materiāliem tiek vērtēts kā pietiekams, kur 52 % studējošo norāda kā apmierinošu. Protams, metodisko materiālu nodrošinājums ir pilnveidojams. Studējošo priekšlikums - vairāk praktisko nodarbību, vairāk NMP situācijas izpēles simulētā vidē.

## 6. Absolventu un darba devēju aptauju rezultātu analīze

Studiju programma «Ārstniecība NMP» 2017./2018. studiju gadā absolvēja 19 studējošie. Studiju kvalitāte tiek vērtēta kā laba 9 absolventu redzējumā, 4 - kā apmierinoša, 6 absolventi norādījuši, ka programma pilnveidojama.

Absolventi norāda, ka esošie studiju kursi ir labi, pēc jauniem kursiem nav nepieciešamības. Absolventu priekšlikums ir vairāk būtisku apmācību tieši par NMP prethospitālo etapu, un esošos kursus papildināt ar vairāk praktiskajām nodarbībām.

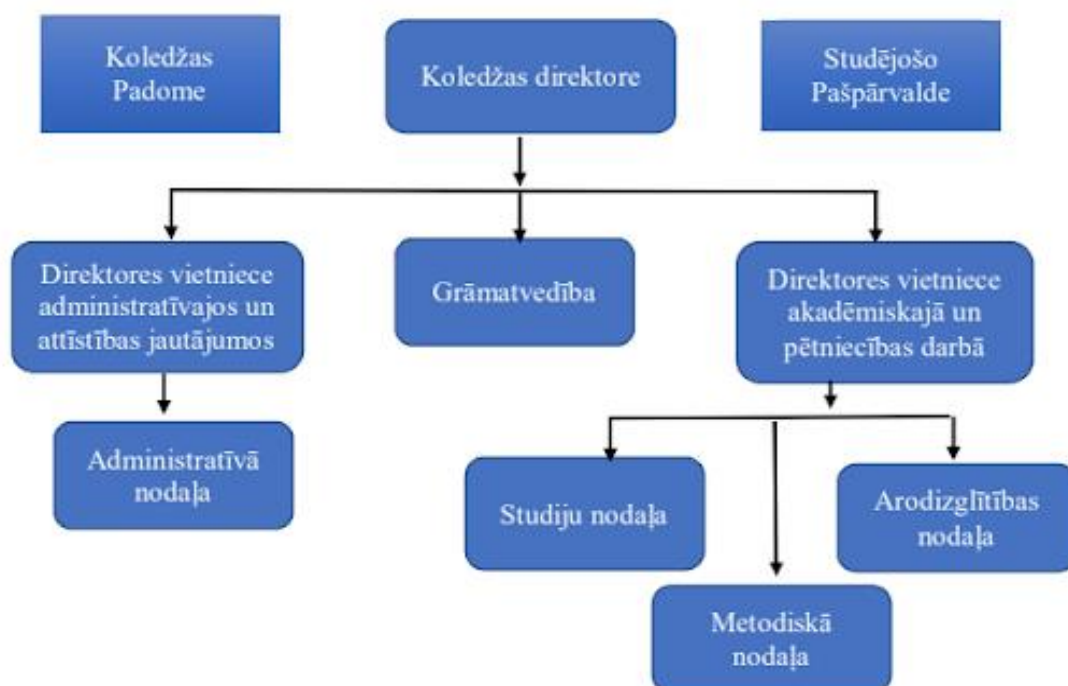
Absolventiem tika lūgts novērtēt programmu docētāju kompetenci. 6 absolventi no 19 norādīja, ka docētāju kompetence ir teicama, docētāji ir augsti kvalificēti, erudīti. 8 absolventi atzīmēja, ka docētāji ir labi. 5 absolventi no 19 norāda, ka plāno turpināt studijas nākamajā līmenī, 5 absolventi norāda - nē, savukār 9 - vēl domās.

Absolventiem tika lūgts norādīt, kā viņi vērtē savas iespējas konkurēt darba tirgū. Secināms, ka 6 absolventi no 19 savas iespējas redz kā ļoti labas un 9 kā labas.

# Studiju virziena pašnovērtējuma pielikumi

1. PIELIKUMS

RSU SKMK organizatoriskā struktūra



## Detalizēts telpu un aprīkojumu nodrošinājums

Telpa	Telpas lekcijām	Laboratoriju telpas	Datortelpas	Ar mērķi konkrētai studiju programmai
<b>1.stāvs</b>				
114		Aptiekas simulācijas telpas		<i>Sākot ar 2018/2019. st.g. Studiju programmai "Farmācija"</i>
117		Anatomijas, fizioloģijas laboratorijas		<i>Sākot ar 2018/2019. st.g.</i>
120	X			<i>Sākot ar 2018/2019. st.g.</i>
<b>2.stāvs</b>				
202		X Injekciju laboratorija		Visām studiju programmām
208		X Laboratorisko izmeklējumu laboratorija		Visām studiju programmām
212		X Aprūpe – pacientu pārvietošana		Visām studiju programmām
213	X			Visām studiju programmām
216		X		<i>St. programmai – Ārstniecība (Neatliekamā medicīniskā palīdzība)</i>
217		X Ģimenes ārsta kabinets. Interno slimību laboratorija		Visām studiju programmām
218		X Mikrobioloģijas laboratorija		Visām studiju programmām
219	X			Visām studiju programmām
223	X			Visām studiju programmām
226			X	Visām studiju programmām
229			X	Visām studiju programmām
230		X Anatomijas laboratorija		Visām studiju programmām
259		X Masāžas laboratorija		<i>Studiju programmai "Ārstnieciskā masāža"</i>
260		X Masāžas laboratorija		<i>Studiju programmai "Ārstnieciskā masāža"</i>

261		X Masāžas laboratorija		<i>Studiju programmai "Ārstnieciskā masāža"</i>
3.stāvs				
307		X Ginekoloģijas laboratorija		Visām studiju programmām
311		X Uroģenitālās procedūru laboratorija		Visām studiju programmām
313	X			Visām studiju programmām
314		X Anatomijas un fizioloģijas laboratorija		Visām studiju programmām
316		X Gremošanas sistēmu laboratorija		Visām studiju programmām
318	X			Visām studiju programmām
324	X (90 vietas)			Visām studiju programmām
325	X			Visām studiju programmām
327		X Ķirurģijas laboratorija		Visām studiju programmām
328		X Injekciju laboratorija		Visām studiju programmām
343	X			Visām studiju programmām
345	X			Visām studiju programmām
346	X			Visām studiju programmām
349		X		<i>Profesionālā vidējā izglītības programma - Zobārstniecības māsās</i>
354	X			
355		X		<i>Profesionālā vidējā izglītības programma - Zobārstniecības māsās</i>

### 3. PIELIKUMS

2017./2018. studiju gadā studiju virzienā vēlētos amatos esošie docētāji un lektori

Nr.p.k.	Vārds, uzvārds	Amats	Izglītība	Studiju kursa nosaukums
1	<b>Elita Ardava</b>	docents	Farmaceita grāds, MBA Magister in Business Administration	Sociālā farmācija, Uzņēmējdarbība
2	<b>Arvīds Grigans</b>	docents	anesteziologs-reanimatologs	Farmakoloģija, Klīniskās procedūras māsu praksē (NMP), Internās slimības
3	<b>Viktors Gorovenko</b>	docents	anesteziologs-reanimatologs	Neatliekamās situācijas edokrinoloģijā Pirmā palīdzība Ievads specialitātē un profesionālā ētika
4	<b>Ilze Kozinda</b>	docents	Ģimenes ārsts, Arodpedagogs	Cilvēka attīstība (geriatriks cilvēks), Vispārējās un speciālās medicīnas pacientu aprūpe (nervu slimības), Cilvēka attīstība (vesels pieaugušais) Patoģiskā fizioloģija
5	<b>Iveta Norko</b>	docents	Ārsts, Kardiologs	Internās slimības
6	<b>Inga Odiņa</b>	docents	Pedagoģijas doktors (Dr. paed.)	Pētniecība, pētniecība veselības aprūpē, Mikrobioloģija ar parazitoloģiju, Sabiedrības veselības aprūpe (pedagoģija un veselības izglītība)
7	<b>Juris Ķīploks</b>	docents	Inženierzinātņu doktors, Dr.sc.ing.,	Biofizika
8	<b>Zane Putniņa</b>	docents	Ārsts, Internists	Anatomija, Propedeutika, Ārsta palīga rīcība NMP gadījumos, Internās slimības, Elektrokardiogrāfija
9	<b>Ināra Upmale</b>	docents	Vadības zinātņu doktors (Dr.sc.admin.)	Pētniecība, pētniecība veselības aprūpē, Socioloģija, Sabiedrības veselības aprūpe (pacientu aprūpe mājās), Uzņēmējdarbība, Higiēna, Ārsta palīga darba organizācija un reglamentējošie dokumenti
10	<b>Una Veseta</b>	docents	Pedagoģijas doktors (Dr.paed.)	Ārstnieciskā vingrošana (Rehabilitācija), Fizikālā terapija, rehabilitācija (Vispārējās un speciālās medicīnas pacientu aprūpe)
11	<b>Gunta Zirnīte</b>	docents	Izglītības zinātņu maģistrs, ārsts	Pediatriko pacientu aprūpe, sociālā pediatrija, Bērnu slimības, Cilvēka attīstība (vesels bērns)
12	<b>Ārija Briķe</b>	lektors	Angļu valodas skolotājs	Angļu valoda, Svešvaloda - medicīnas terminoloģija

13	<b>Baiba Brokāne Čekstere</b>	lektors	Ārsts	Psihiskās slimības, Mentālā veselība un psihiatrisko pacientu aprūpe, Neatliekamās situācijas psihiatrijā un narkoloģijā
14	<b>Lelda Dimdiņa</b>	lektors	Ārsts	Vispārējās un speciālās medicīnas pacientu aprūpe (internās slimības), Internās slimības
15	<b>Evija Dompalma - Linuža</b>	lektors	Sociālo zinātņu maģistra grāds, Socioloģijā Maģistra grāds Sabiedrības veselībā	Pētniecība, Veselības izglītība, Veselības veicināšanas organizēšana
16	<b>Lilita Dūda</b>	Lektors	Maģistra grāds uzņēmējdarbībā	Klasiskā masāža, Punktu un pēdu masāža, Grūtnieču masāža
17	<b>Baiba Grīnberga</b>	lektors	Bioloģijas zinātņu maģistrs	Anatomija, Fizioloģija
18	<b>Inta Ignatjeva</b>	lektors	Veselības zinātņu maģistrs	Klīniskās procedūras māsu praksē, Klīniskās procedūras ārsta palīga praksē
19	<b>Olga Gusakova</b>	lektors	Veselības zinātņu maģistrs	Aprūpes filozofija
20	<b>Linda Hauka</b>	lektors	Humanitāro zinātņu maģistrs	Vācu valoda, Svešvaloda - medicīnas terminoloģija
21	<b>Jēkabs Krastiņš</b>	lektors	Ārsts, Anesteziologs-reanimatologs	Bērnu slimības, Klīniskās procedūras māsu praksē
22	<b>Jolanta Līcīte</b>	lektors	Ārsts	Ārsta palīga rīcība NMP gadījumos, Katastrofu medicīna un civilā aizsardzība, Ārsta palīga darba organizācija un reglamentējošie dokumenti, Cilvēka attīstība (propedeitika)
23	<b>Natālija Lobova</b>	lektors	Pedagoģijas magistrs, Promocijas eksāmens doktora studiju programmā	Uzņēmējdarbība
24	<b>Inga Paradovska</b>	lektors	Ģimenes ārsts, Arodveselības un arodslimību ārsts	Farmakoloģija
25	<b>Kristaps Jurjāns</b>	lektors	Ārsts rezidents	Neatliekamās palīdzības situācijas neiroloģijā, Nervu slimības
26	<b>Kristīne Ivanova</b>	lektors	Ārsts- internists, stažieris	Citoloģija un ģenētika, Internās slimības
27	<b>Māra Pakalniške</b>	lektore	Maģistra grāds dabaszinībās	Mikrobioloģija un parazitoloģija, Vides veselība
28	<b>Roberts Stašinskis</b>	lektors	Ārsts, Anesteziologs-reanimatologs	Ārsta palīga rīcība NMP gadījumos, Internās slimības

29	<b>Renāte Šukele</b>	lektors	Farmaceita grāds	Pētniecība veselības aprūpē, Farmaceutiskā informācija un informācijpratība, farmakoloģija, Uztura bagātinātāji, Veterinārās farmācijas pamati
30	<b>Zane Tauriņa</b>	lektors	Profesionālais bakalaurs ekonomikā, Veselības zinātņu maģistrs	Uzņēmējdarbība
31	<b>Liene Veitnere</b>	lektors	Izglītības zinātņu maģistrs	Vispārējās un speciālās medicīnas pacientu aprūpe (dietoloģija), Klīniskās procedūras mūsu praksē, Vispārējās un speciālās ķirurģijas pacientu aprūpe
32	<b>Ieva Vidmane-Ozola</b>	lektors	Ārsts	Vispārējās un speciālās ķirurģijas pacientu aprūpe
33	<b>Juris Raudovs</b>	lektors	Profesionālais maģistra grāds veselības vadībā	Klīniskās procedūras ārsta palīga praksē, NMP

## Docētāju zinātniskā darbība

Autors	Zinātniskās publikācijas (monogrāfijas, zinātniskās publikācijas, zinātnisko konferenču referāti, patenti utt.).	Projekti un granti.	Studentu piesaiste zinātniskiem projektiem un grantiem	Konferenču un semināru organizēšana (t.sk. daļība RSU SKMK Starptautiskās nedēļas aktivitātēs un RSU SKMK 2018. 6. Starptautiskā F. Naitingeilai Veltītā Studentu zinātniski pētnieciskā konference “Pētniecība studiju procesā” ).
Una Veseta				<p><i>1.Parent`s opinion about the prophylactic meaning of massage for children in preschool age, R.Bumbiere, U.Veseta</i></p> <p><i>2.Comparative analysis of lower extremity classical massage and lower limb lymph drainage, D.Dorofejeva, U.Veseta</i></p> <p><i>3.Evaluation of individual`s condition post lower extremities massage session for marathon runner, A.Plivčs, U.Vesetas</i></p>



<p style="text-align: center;"><b>Elita Ardava</b></p>	<p><b>Stenda referāti:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>Usage of medicines, dietary supplements and herbal preparations in the Latvian cultural and historical region Kurzeme.</i> Kristīna Domareva, Laima Platā. Konsultanti: Renāte Šukele, Elita Ardava Oskars Onževs. RSU SKMK 2018.</li> <li><i>Usage of medicines, food supplements and herbal drugs related health risks in Ventspils city.</i> Diāna Krace, Elita Ardava, Renāte Šukele RSU SKMK 2018.</li> <li><i>Comparison for pharmacy rules and regulations for the pharmacists and pharmacy assistants between Latvia and Norway.</i> Alvīne Petrova, Elita Ardava. Konsultanti: Dace Ķikute, Anete Freimane, Renāte Šukele. RSU SKMK 2018.</li> <li><i>Zāļu lietošanas līdzestību ietekmējošu faktoru izpēte,</i> Renāte Šukele, Elita Ardava. RSU Zinātniskā konference 2018</li> <li><i>Zāļu, uztura bagātinātāju un ārstniecības augu lietošanas paradumi dažādās demogrāfiskās grupās,</i> Renāte Šukele, Elita Ardava Oskars Onževs, Inga Sīle, IV starptautiskā LZK 20218</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Referāti-prezentācijas</b></p>	<p>RSU Sarkanā Krusta Medicīnas koledžas zinātniski pētnieciskais projekts.</p> <p><i>Farmācija. Medi kamentu , uztura bagātinātāju un augu valsts preparātu lietošana Latvijā un ar to saistītie riski pacienta veselībai.</i> Līguma Nr. 2-30/2017/069 Fin ansējuma apjoms: 5852, 38 EUR</p>	<p>RSU SKMK zinātniskais pētnieciskais projekts.</p> <p><i>Farmācija. Medi kamentu, uztura bagātinātāju un augu valsts preparātu lietošana Latvijā un ar to saistītie riski pacienta veselībai.</i> Piesaisīti 2 studenti anketēšanai no st.p "Farmācija" 2. kursa un 2 studentes no 1. kursa. Studenti par pētījuma tēmu izstrādāja savus kvalifikācijas darbus, kas tika prezentēti RSU SKMK 2018.</p> <p>6. Starptautiskā F. Naitingēlai Veltītā Studentu zinātniski pētnieciskā konference.</p>	<p>Darbs ar vienu studentu pētniecisko darbu prezentēšanai Latvijas Universitātes 76. starptautiskās zinātniskās konferences sekcijā.</p> <p>Darbs ar <b>pieciem studentiem</b> pētniecisko darbu prezentēšanai mutiski un stenda referātos RSU SKMK 2018.</p> <p>6. Starptautiskā F. Naitingēlai Veltītā Studentu zinātniski pētnieciskā konference "Pētniecība studiju procesā" <b>publicētas</b></p> <p>RSU SKMK 2018.</p> <p>6. Starptautiskā F. Naitingēlai Veltītā Studentu zinātniski pētnieciskā konference "Pētniecība studiju procesā" tēžu krājumā:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Usage of medicines, dietary supplement s and herbal preparation s in the Latvian cultural and historical region Kurzeme.</i> Kristīna Domareva, Laima Platā.</li> </ul>
--	--	--	---	--

	<p><i>Usage of medicines, dietary supplements and herbal preparations in the Latvian cultural and historical region Latgale</i>, Daina Novika, Renāte Šukele, Elita Ardava Oskars Onževs, RSU SKMK 2018.</p> <p>6. Starptautiskā F. Naitingelī Veltītā Studentu zinātniski pētnieciskā konference “Pētniecība studiju procesā” .</p> <p><i>2. Neatliekamās medicīniskās palīdzības izsaukuma iemesla saistība ar pacientu hroniskām saslimšanām un lietoto zāļu izraisītiem riskiem saldus un brocēnu novados</i>. Ilze Miļauska, Renāte Šukele, Elita Ardava, Oskars Onževs LU 76.</p> <p>Zinātniskās konference - starpdisciplinārie pētījumi medicīnas koledžās 2018</p>			<p>Konsultanti : Renāte Šukele, Elita Ardava Oskars Onževs. – 2 lpp.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Usage of medicines, food supplement s and herbal drugs related health risks in Ventspils city</i>. Diāna Krace, Elita Ardava, Renāte Šukele 2 lpp.</li> <li>• <i>Comparison for pharmacy rules and regulations for the pharmacist s and pharmacy asistants between Latvia and Norway</i>. Alvīne Petrova, Elita Ardava. Konsultanti : Dace Ķikute, Anete Freimane, Renāte Šukele. 2 lpp</li> <li>• <i>Usage of medicines, dietary supplement s and herbal preparation s in the Latvian cultural and historical region</i></li> </ul>
--	---	--	--	---

				<i>Latgale, Daina Novika, Renāte Šukele, Elita Ardava Oskars Onževs</i> 2 lpp
<b>Arvīds Grigans</b>				<i>Tālākizglītības kursi / lekcijas</i>
<b>Valerija Beļavska</b>				<i>Awareness of gynecologists working in Riga about evidence based use of inositol for the treatment of glucose tolerance disorders, K.Kalniņa, V.Beļavska</i>

<p><b>Evija Dompalma-Linuža</b></p>	<p>Sagatavots materiāls  <i>“Normatīvo aktu ievērošana veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumu plānošanā, īstenošanā un novērtēšanā. Specifiski dokumenti.”</i> Publicēts informatīvajā materiāls, kas sagatavots apmācību “Vesela Latvija” dalībniekiem 2017.gadā. Informatīvo materiālu izveidojuši LR Veselības ministrija un Slimību profilakses un kontroles centrs sadarbībā ar ekspertu grupu.</p>	<p>1.Eiropas Sociālā fonda līdzfinansētais projekts Nr.9.2.3.0/15/I/0 01 "<i>Veselības tīklu attīstības vadlīniju un kvalitātes nodrošināšanas sistēmas izstrāde un ieviešana prioritāro jomu ietvaros</i>". Kopējais finansējums EUR 4609777,00. Loma – projekta vadītāja</p> <p>2.Slimību profilakses un kontroles centra finansētais projekts Nr. SPKC 2017/13 "<i>Atkarības vielu lietošanas un asociēto infekciju izplatības pētījums vīriešu, kuriem ir dzimumattiecības ar vīriešiem, populācijā</i>". Kopējais finansējums EUR 11 100,00. Loma – kvantitatīvās pētniecības metodoloģijas izstrāde.</p> <p>3.Rīgas Stradiņa universitātes projekts Nr. RSU-2017/18/ZI-MI-HERMETIC "<i>Pilotpētījuma iepirkums par inovatīvu HIV testēšanas aktivitāšu izmēģinājumu riskam pakļautajā iedzīvotāju grupā</i>". Kopējais finansējums EUR 10 000,00. Loma – kvantitatīvās un</p>		
-------------------------------------	--	---	--	--

		kvalitatīvās pētniecības metodoloģijas izstrāde, fokusa grupu organizēšana un veikšana, atskaites sagatavošana.		
<b>Gunta Zirniņes</b>		Izmeklēšanas metodes izvēle GEAS diagnozes apstiprināšanai pediatrijā (patriez papildus datu statistiskā apstrāde)		
<b>Ināra Upmale</b>	<i>Mg.sc.sal Mg.eud. Dzintra Puriņa Dr.sc.admin Ināra Upmale Grāmata "Klīniskās procedūras un pacientu drošība" ISBN 978-9934-8682</i>			
<b>Māra Pakalniške</b>				<i>The most widespread bacteriological causative agents of patient`s endotracheal tubes in Intensive Care Unit, K.Maķe, M.Pakalniške</i>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>Līva Bodniece</b></p>	<p><b>Dalība ar referātiem konferencēs:</b></p> <p>1.XXII International Conference 'Indo-European Comparative Linguistics and Classical Philology', paper (with A. Kučinskienė, M.-K.Lotman): GREEK PROPER NAMES IN ANCIENT LITERATURE TEXTBOOKS ON THE EXAMPLE OF BALTIC COUNTRIES, St.Petersburg, Russia 18.-22.06.2018.</p> <p>2.Rīgas Stradiņa universitātes zinātniskā konference, referāts: Kikerons vs. Celzs, meklējot medicīnas latīņu valodas pareizrūnu, Rīga 22.-23.03.2018. Publikācija: Indo-European Linguistics and Classical Philology Yearbook (Proceedings of the 22nd Conference in Memory of Professor Joseph M. Tronsky): <b>Indo-European Linguistics and Classical Philology – XXII</b>, Bodniece L., Kučinskienė A., Lotman M.-K. Greek proper names in ancient literature textbooks on the example of Baltic countries 141.-160. pp., Санкт-Петербург Наука 2018.</p>			
---	---	--	--	--

<p style="text-align: center;"><b>Renāte Šukele</b></p>	<p><b>Stenda referāti:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Zāļu lietošanas līdzestību ietekmējošu faktoru izpēte</i>, Renāte Šukele, Elita Ardava. RSU Zinātniskā konference 2018</li> <li>2. <i>Zāļu, uztura bagātinātāju un ārstniecības augu lietošanas paradumi dažādās demogrāfiskās grupās</i>, Renāte Šukele, Elita Ardava Oskars Onževs, Inga Sīle, IV starptautiskā LZK 2018</li> </ol> <p><b>Referāti-prezentācijas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Neatliekamās medicīniskās palīdzības izsaukuma iemesla saistība ar pacientu hroniskām saslimšanām un lietoto zāļu izraisītiem riskiem saldus un brocēnu novados</i>. Ilze Miļauska, Renāte Šukele, Elita Ardava, LU 76. Zinātniskās konferences sekcija - starpdisciplinārie pētījumi medicīnas koledžās 2018.</li> </ol>	<p>Medikamentu, uztura bagātinātāju un augu valsts preparātu lietošana Latvijā un ar to saistītie riski pacienta veselībai. <b>RSU SKMK</b> līgums Nr.2-30/2017/069</p>		<p>RSU SKMK 2018.</p> <p>6. Starptautiskā F. Naitingailai Veltītā Studentu zinātniski pētnieciskā konference “Pētniecība studiju procesā”.</p> <p><i>1.Usage of medicines, food supplements and herbal drugs related health risks in Ventspils city.</i> Diāna Krace, Elita Ardava, Renāte Šukele. Konsultants: Oskars Onževs.</p> <p><i>2.Comparison for pharmacy rules and regulations for the pharmacists and pharmacy assistants between Latvia and Norway.</i> Alvīne Petrova, Elita Ardava. Konsultanti: Dace Ķikute, Anete Freimane, Renāte Šukele.</p> <p><i>3.Usage of medicines, dietary supplements and herbal preparations in the Latvian cultural and historical region Latgale,</i> Daina Novika, Renāte Šukele, Elita Ardava Oskars Onževs.</p> <p><i>4.Usage of medicines, dietary supplements and herbal preparations in the Latvian cultural and historical region</i></p>
---	---	---	--	--

				<i>Kurzeme.</i> Kristīna Domareva, Laima Platā. Konsultanti: Renāte Šukele, Elita Ardava Oskars Onževs.
<b>Viktors Gorovenko</b>	1. "Autopulse izmantošana NMP dienestā, tās efektivitāte" R. Bardavskis, A. Mača, J. Fiļippova, I. Vanags, V. Gorovenko, Ai. Kairišs RSU Zinātniskā konference, Rīga, 2018. gads			



<p style="text-align: center;"><b>Sanita Marnauza</b></p>	<p>EU*US eHealth Work Project H2020-SC1-HCO13-2016 Case Study: The Development of Digital Health and Welfare Services in Estonia, Finland and Latvia <a href="https://www.himss.org/professionaldevelopment/development-digital-health-and-welfare-services-estonia-finland-and-latvia">https://www.himss.org/professionaldevelopment/development-digital-health-and-welfare-services-estonia-finland-and-latvia</a></p> <p><b>AUTHORS</b> Outi Ahonen, RN, MSc, Senior Lecturer, Research, Development and Innovation Unit, Laurea University of Applied Sciences, Finland Jonas Tana, RN, MA, Researcher, Department of Health and Welfare, Arcada University of Applied Sciences, Finland Gun-Britt Lejonqvist, RN, LicNS, Principal Lecturer, at Department of Health and Welfare, Arcada University of Applied Sciences, Finland Marge Mahla, RN, MSc, Senior Lecturer, Tartu Health Care College, Estonia Sanita Marnauza, Mg. sc. Sal, Senior Lecturer, Red Cross Medical College of Riga, Latvia Elina Rajalahti, PhD, MHSc, RN, Principal Lecturer, RDI Unit, Laurea University of Applied Sciences, Finland</p>	<p>Muddie - Multiprofessional Digital Developer NPHE-2016/10074</p> <p>Nordplus Higer Education</p> <p>Project's "The Developer of Digital Health and Welfare Services"</p> <p>Projekta ievaros tika izstrādāts studiju kurss „Digitālās prasmes veselības aprūpē”, kura ietvaros studenti ieguva pamatzināšanas darbā ar veselības informāciju digitālā vidē, iepazīnās un izprata uz lietotāju centrētu aprūpi pakalpojumu t.sk. e-veselības pakalpojuma dizainu un darbības procesu un izprata dažāda veida veselības informācijas datu avotu struktūru. Studiju kurss tika realizēts angļu valodā</p> <p>Interreg, VARAM</p>	<p>Muddie - Multiprofessional Digital Developer NPHE-2016/10074</p> <p>Nordplus Higer Education</p> <p>Projektā piedalījās divi studenti no studiju programmas “Ārstniecība” un viens stdents no studiju programmas “Māszinības”</p> <p>Projektā iesatījās un studiju kursu “Digitālās prasems veselības aprūpē” apguva 26 studiju programmas „Ārstniecība” studenti, 18 studiju programmas „Māszinības” studenti un 1 students pārstāvēja studiju programmu „Ārstnieciskā masāža”.</p>	<p>RSU SKMK 2018. 6. Starptautiskā F. Naitingilai Veltītā Studentu zinātniski pētnieciskā konference “Pētniecība studiju procesā”. 1. <i>Healthy Lifestyle Habits for Emergency Medical Service Personnel.</i> L.Bēķe, S.Marnauza 2. <i>Project's "The Developer of Digital Health and Welfare Services" case study.</i> SMarnauza. 3. <i>The practices and attitude towards nutrition and physical activity themed mobile applications amongst health care student.</i> E.Šlendaka, S.Marnauza 4. <i>Health Care Students` Knowledge, Skills and Attitude to Patient Safety.</i> A.Saiva, S.Marnauza.</p>
---	---	--	---	--

<b>Liene Veitnere</b>				<p>RSU SKMK 2018. 6. Starptautiskā F. Naitingelīnai Veltītā Studentu zinātniski pētnieciskā konference “Pētniecība studiju procesā”.</p> <p>1. <i>Nurses views on the stress- causing factors in nursing work in the hospital X</i>, V. Artjomenko, L. Veitnere.</p> <p>2. <i>Nutrition habits for hospital nursing practitioners</i>, M. M. Kozlovska, L. Veitnere</p> <p>3. <i>The Involvement of a Nurse in Curbing the Spread of intra-hospital Infections in a Medical Facility</i>, M. Saveljeva, L. Veitnere.</p>
<b>Iveta Norko</b>	<p>Žurnāls “Doctus”: “Kardiovaskulārās slimības gados veciem pacientiem, aldosterona antagonisti šodienas skatījumā”</p>			<p><i>Analysis of diagnosis match on State Emergency Medical Service stage and in hospitals for patients with aortic dissection in last five years</i>, A. Sumbarovs, I. Norko</p>
<b>G. Zirnīte</b>				<p><i>Preferred examination method for GERD diagnosis confirmation in pediatrics</i>, R. Trencis, G. Zirnīte</p>



---

Jāņa Asara iela 5, Rīga, LV-1009, Latvija

---

Tālrs.: 80 205 805  
Fakss: 67 276 591  
E-pasts: rsuskmk@rsu.lv  
Mājas lapa: www.rcmc.lv



[facebook.com/rsuskmk](https://facebook.com/rsuskmk)



[twitter.com/rsuskmk](https://twitter.com/rsuskmk)



[draugiem.lv/rcmc](https://draugiem.lv/rcmc)



[instagram.com/rsuskmk](https://instagram.com/rsuskmk)



[youtube.com/rsuskmk](https://youtube.com/rsuskmk)

[www.rcmc.lv](https://www.rcmc.lv)